



# **UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**ESCUELA DE HUMANIDADES**

**CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y CONDUCTA DISOCIAL EN  
ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS FRANCISCO ANTONIO DE ZELA Y  
CORONEL BOLOGNESI - TACNA, 2018.**

**TESIS**

**Presentada por:**

**Bach. SHELMY XIOMARA SIERRA PAPEL**

Tesis para obtener el Título Profesional de:

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**TACNA – PERÚ**

**2019**



**AGRADECIMIENTO:**

*A la **UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA** por los conocimientos y enseñanzas que me proporcionó en esta etapa de mi formación como profesional.*

*A mi **NOVIO**, por acompañarme todos estos años, siempre ahí dispuesto a darme la mano.*

*A mis **AMIGAS**, que siempre fueron una buena influencia en varios aspectos de mi vida, enseñándome cosas positivas.*

*A mi asesora, la doctora **LUZ VARGAS CHIRINOS**, que me brindó los conocimientos adecuados durante este proceso siempre con gran disponibilidad.*

*A **MOSHA**, mi fiel compañera que le dio un brillo especial a mi vida llenándola de felicidad y amor incondicional.*

*Finalmente, a los **DOCENTES** que durante estos años han sembrado en mí no solo conocimientos, sino también la ética que todo profesional de la salud debe mantener presente en su actuar.*

*A todos ellos, muchas gracias.*

**DEDICATORIA:**

*A **DIOS**, que está presente en mi corazón siempre guiando mi camino.*

*A mi **MADRE**, por entregarme su vida entera, trabajando día a día para hacer de mí una profesional, siempre con buenos consejos acompañados de amor y cariño, siendo mi motor para cumplir mis metas y no desertar.*

*A mis **ABUELOS**, que fueron los que me inculcaron valores en mi niñez y me brindaron todo su cariño y cuidados durante toda mi vida.*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTOS	i
DEDICATORIA	ii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
<b>CAPÍTULO I</b>	
EL PROBLEMA	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos	4
1.4. Hipótesis	4
1.5. Justificación	5
1.6. Viabilidad y limitaciones	6
<b>CAPÍTULO II</b>	
MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Fundamentos teóricos	18
2.3. Definiciones básicas	34
<b>CAPÍTULO III</b>	
METODOLOGÍA	36
3.1. Identificación y operacionalización de variables	36
3.2. Enfoque, tipo y diseño de la investigación	49
3.3. Ámbito de estudio	40

3.4. Población y muestra	40
3.5. Técnicas e instrumentos	42
3.6. Procesamiento y análisis	44
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	46
4.1. Trabajo de campo	46
4.2. Resultados	47
4.3. Contrastación de hipótesis	54
4.4. Discusión	58
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS	66
APÉNDICE	72

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Etapas del ciclo vital familiar	21
Tabla 2: Operacionalización de la variable 1	37
Tabla 3: Operacionalización de la variable 2	38
Tabla 4: Distribución de frecuencia por factores sociodemográficos en estudiantes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018.	41
Tabla 5: Nivel de satisfacción familiar en los estudiantes del 5to año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018.	47
Tabla 6: La presencia de conducta disocial en estudiantes del 5to año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018.	49
Tabla 7: Distribución de frecuencia por dimensiones de la variable conducta disocial en estudiantes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018.	50
Tabla 8: Nivel de relación de la satisfacción familiar y la conducta disocial en estudiantes del 5to año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018	52
Tabla 9: Prueba estadística de normalidad.	55
Tabla 10: Prueba estadística no paramétrica Chi-cuadrado de Pearson	56
Tabla 11: La variable satisfacción familiar según factores sociodemográficos en estudiantes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018.	76



Tabla 12: La variable conducta disocial según factores sociodemográficos en estudiantes del 5to año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018

78

## ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1: Diagrama del nivel de satisfacción familiar en los estudiantes del 5to año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018. 48
- Figura 2: Diagrama de la presencia de conducta disocial en estudiantes del 5to año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018. 49
- Figura 3: Diagrama de la distribución de frecuencia por dimensiones de la variable conducta disocial en estudiantes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018. 51
- Figura 4: Diagrama del nivel de relación de la satisfacción familiar y la conducta disocial en estudiantes del 5to año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018. 52
- Figura 5: Diagrama de la variable conducta disocial según factores sociodemográficos en estudiantes del 5to año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018. 77
- Figura 6: Diagrama de la variable satisfacción familiar según factores sociodemográficos en estudiantes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018. 79

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y la conducta disocial de los alumnos del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Coronel Bolognesi y Francisco Antonio de Zela, Tacna- Perú, 2018. Teniendo un enfoque cuantitativo, según su finalidad es básica o pura y por el nivel de conocimiento de tipo relacional; el diseño utilizado es No experimental-transeccional. Para su estudio, se utilizaron los instrumentos Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos ESFA de los autores J. Barraca y L. Lopez-Yarto y la Escala de Conducta Disocial ECODI27 de los autores J. Moral y M. Pacheco. Tuvo como muestra 225 estudiantes entre hombres y mujeres de 15 a 18 años de edad. Los resultados indican que el mayor porcentaje (44,89 %) de evaluados manifiesta un nivel Alto de satisfacción familiar. Así mismo se encontró que 36 estudiantes que representan el 16,00 % de la muestra presentan Conducta Disocial. Para demostrar la relación entre ambas variables se empleó la prueba estadística Chi-cuadrado, donde se puede apreciar que el valor p es menor a 0,05 por lo que demuestra relación entre ambas variables, esto quiere decir que el nivel de Satisfacción Familiar está relacionada con la presencia de Conducta Disocial en el estudiante.

*Palabras Clave:* Satisfacción familiar, conducta disocial y adolescencia.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family satisfaction and the conduct of students of the 5th year of high school of the Educational Institutions Coronel Bolognesi and Francisco Antonio de Zela, Tacna-Peru, 2018. Taking a quantitative approach, according to its purpose it is basic or pure and for the level of knowledge of relational type; The design used is Not experimental-transectional. For their study, the instruments Family Satisfaction Scale by ESFA adjectives of the authors J. Barraca and L. Lopez-Yarto and the Scale of Dissocial Conduct ECODI27 of the authors J. Moral and M. Pacheco were used. It had as sample 225 students between men and women from 15 to 18 years of age. The results indicate that the highest percentage (44.89%) of those evaluated showed a high level of family satisfaction. Likewise, it was found that 36 students representing 16.00% of the sample present Disocial Behavior. To demonstrate the relationship between both variables, the Chi-square statistical test was used, where it can be seen that the p-value is less than 0.05, so it shows a relationship between both variables, this means that the level of Family Satisfaction is related with the presence of Disocial Conduct in the student.

*Keywords:* Family satisfaction, conduct and adolescence.

## INTRODUCCIÓN

Nuestro país en la actualidad se ve envuelto en un clima de violencia extrema, lo cual se ve reflejada en las noticias nacionales, según el informe estadístico del Centro de Emergencia Mujer CEM el número de casos atendidos por violencia familiar, sexual y económica en los CEM a nivel nacional, se observa un incremento en 50 puntos porcentuales de febrero del 2018 frente a lo registrado en el mismo periodo, el año anterior. Los adolescentes son el grupo más vulnerable y se encuentran en riesgo de sumergirse en situaciones delictivas y presentar conductas disociales. Estas conductas negativas, tales como agresiones a personas o animales, destrucción a la propiedad, robo, violaciones graves de normas, generalmente comienza hacia el final de la infancia e inicio de la adolescencia y que se caracteriza por la comisión no justificada, que ocasionan algún tipo de daño o dolor en otra persona, afectando sus derechos fundamentales (Rey, 2010, citado por Gonzales & Moreno, 2013).

Según la OMS (2003), la masiva participación de jóvenes en actos disociales y delictivos es una amenaza potencial para el desarrollo individual, social y económico de un país. Este acontecimiento está relacionado con el estatus social del joven, la pérdida de valores familiares, ausencia de los padres, falta de oportunidades de desarrollo, carencia de educación y deporte. Es de conocimiento público que la familia es muy importante para el desarrollo global de la persona, es allí donde se establecen los vínculos afectivos con otras personas; en definitiva las primeras experiencias tienen una gran repercusión en el futuro desarrollo emocional, cognitivo y social del niño. Si este aspecto no es cubierto adecuadamente o resulta insatisfactorio, podría desencadenar en el individuo una serie de emociones y conductas inadecuadas.

Por lo tanto el control emocional y la satisfacción familiar son indicadores de bienestar y de desarrollo familiar e individual, a la vez estos sirven como pilares fundamentales para el adecuado manejo del estrés vital en los individuos (Nave, de Jesús, Barraca & Parreira, 2006, citado por Guianichi & Morocho, 2016).

De este modo, el desarrollo de la tesis se fundamenta en el objetivo de demostrar si existe relación entre la satisfacción familiar y la conducta disocial, dando sentido al planteamiento del problema. Por lo tanto se realizó esta investigación para profundizar el conocimiento sobre las conductas disociales presentes en los estudiantes y conocer que tan satisfechos se sienten dentro de su familia. Así mismo servirá como base para la elaboración de otros estudios a nivel local sobre temas relacionados ya que hasta el momento no se han registrado antecedentes sobre el tema en cuestión. A nivel práctico la información obtenida de los resultados podría ser utilizado en la elaboración de programas para combatir la incidencia de estas conductas delictivas dentro de los centros educativos, así como también en la elaboración de escuelas para padres dinámicas (participación activa de padres e hijos), donde se desarrolle temas relacionados a la crianza, comunicación familiar, adolescencia, valores, etc. que tengan una orientación en pro de la sociedad.

Para el desarrollo de la investigación se estructuró esta en cuatro capítulos, el Capítulo I está compuesto por el Problema, donde se expone el motivo por el que se realizó la investigación; el cual se divide en la descripción del problema, formulación, importancia y justificación, objetivos, hipótesis, alcances y limitaciones. El Capítulo II, contiene el Marco Teórico, donde se explican los antecedentes y fundamentos teóricos sobre la satisfacción familiar y la conducta disocial, que proporcionan información para poder desarrollar la investigación. El Capítulo III, describe la Metodología, donde se detalla la identificación y operacionalización de variables, tipo y diseño de la investigación, ámbito de la investigación, unidad de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos y procedimientos de la investigación. El Capítulo IV, contiene los Resultados, donde se muestran los hallazgos encontrados, análisis de resultados, contrastación de hipótesis y discusión. En último lugar se plantean las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos de la investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción del problema**

Según el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos para el año 2015 el país contaba con 10'435.373 menores de edad, lo cual viene a ser el 33.5% del total de la población nacional; de los cuales, 3'482.425 tenían entre 12 y 17 años considerándose adolescentes. Estos indicadores muestran la significativa presencia de adolescentes en el país, lo cual indica la responsabilidad de los adultos de manera directa o indirecta desde el núcleo familiar; ya que, influyen en el proceso formativo de identidad, desarrollo psicosexual, cognitivo, moral y emocional de los niños y adolescentes en el país.

La Organización Mundial de la Salud, señala que la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, presentándose cambios fisiológicos, anatómicos y psicológicos; esta varía de acuerdo a las características individuales y de grupo. El perfil epidemiológico de la población adolescente muestra hoy en día que los problemas que enfrentan están relacionados a la salud mental como los trastornos del comportamiento (Cabana & Vilca, 2013).

Esta realidad motiva el estudio de conductas disociales, ya que la violencia que se visualiza en la población adolescente es alarmante. Según los datos estadísticos presentados por el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos en el año 2017, el subgrupo de 16 y 17 años de edad registró el mayor valor absoluto de adolescentes infractores y es el sexo masculino con mayor nivel de incidencia.

Durante el periodo 2011-2016 se ha incrementado el número de 4,736 a 6,950 adolescentes atendidos por el SRSALP, lo cual guarda relación con el aumento de adolescentes involucrados en infracciones a la ley penal que registra la Policía

Nacional del Perú. Siendo las infracciones cometidas en medio abierto con mayor frecuencia; el robo-robo agravado con el 35%, el hurto con 23.4% y la violación sexual con un 12.3%. En medio cerrado, el tipo de infracción más frecuente es el robo-robo agravado con un 48.5%, seguido de violación sexual con el 16.7% y homicidios con 9.7% (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2017).

En la actualidad existen muchos problemas relacionados con la adaptación del ser humano en la sociedad, dichos problemas generalmente se inician en el seno familiar, en cuyo entorno se logra un desarrollo importante para el ser humano, sobre todo en los primeros años de vida porque a través de estos vínculos se transmiten: la cultura, los valores, la seguridad personal, creencias y costumbres de la sociedad y dependiendo del tipo de transmisión que se realice en la familia, se establecerá el tipo de comportamiento social, que determinará en buena medida las actitudes y formas de afrontamiento que los individuos asumirán ante eventos futuros.

Matalinares et al. (2010) afirma que la familia es considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones.

Araujo (2010) señala que el vínculo familiar trasciende tanto en el desarrollo psicológico y social; ya que esta brindará factores protectores y estrategias para adaptarse en su entorno. El grado de funcionalidad del núcleo familiar, la estructura y comunicación repercute en la calidad del desarrollo emocional, competencia social, autoestima, bienestar psicológico y físico del adolescente.

Sobrino (2008) menciona que la comunicación y la satisfacción familiar son de gran importancia en la dinámica del sistema familiar, a través del cual, los miembros de la familia (padres e hijos) al interactuar dan lugar a que se establezca el proceso de socialización (habilidades y competencias) que los capacitan para su vida en sociedad. El grado de satisfacción familiar de los miembros es un predictor del funcionamiento familiar; pues, siendo la resultante del juego de interacciones que se dan en el plano familiar, si éste último presenta buenos niveles, habría ausencia de conflicto y una satisfacción familiar mayor (Sánchez & Quiroga, 1995, citado por Céspedes et al., 2014).



Por lo tanto la ausencia de satisfacción familiar en los adolescentes genera diversas alteraciones en el adecuado desarrollo psicosocial, presentándose comportamientos negativos como la delincuencia, drogadicción, alcoholismo, pandillaje, iniciación temprana de la sexualidad, adicción a los videojuegos, etc. Asimismo es de gran importancia que los adolescentes de las Instituciones Educativas Coronel Bolognesi y Francisco Antonio de Zela, presenten niveles altos de satisfacción familiar, para lograr disminuir la presencia de conductas disociales.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Pregunta General**

¿Existe relación entre la satisfacción familiar y la conducta disocial en los estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018?

### **1.2.2. Preguntas Específicas**

- ¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018?
- ¿Presentan conducta disocial los estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018?
- ¿Cuál es el nivel de relación entre la satisfacción familiar y la conducta disocial en los estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación de la satisfacción familiar y la conducta disocial en estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de satisfacción familiar en estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018.
- Determinar la presencia de conducta disocial en estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018.
- Determinar el nivel de relación de satisfacción familiar y la conducta disocial en estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018.

### **1.4. Hipótesis**

#### **1.4.1. Hipótesis General**

Existe relación entre la satisfacción familiar y la conducta disocial en estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018.

#### **1.4.2. Hipótesis específicas**

- El nivel de satisfacción familiar en estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018 es media.
- Existe presencia de conducta disocial en los estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018.
- Existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la conducta disocial de los alumnos del 5° año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018.

#### **1.5. Importancia y Justificación de la Investigación**

El presente estudio es importante porque pretende contribuir con datos estadísticos de la variable satisfacción familiar y su relación con la conducta disocial en los estudiantes de las Instituciones Educativas “Coronel Bolognesi” y “Francisco Antonio de Zela”, destacando la importancia de la satisfacción familiar y como está se relaciona con el desarrollo de conductas disociales en los adolescentes.

Así mismo tiene relevancia para los padres, tutores y docentes, porque nos permite determinar y conocer el nivel de la incidencia de las conductas disociales en los adolescentes de dichas instituciones emblemáticas y representativas de la ciudad de Tacna, así como también tiene relevancia social porque nos referimos a jóvenes que están creciendo, se están constituyendo y son los futuros responsables del desarrollo del país, la cual se espera que tenga inmersa dentro de ella sujetos integrales con funcionamiento biopsicosocial adecuada.

El impacto teórico de la presente investigación busca aportar nuevos conocimientos, con la finalidad de estimular posteriores estudios sobre las variables mencionadas, dado que en la región Tacna al parecer sería la primera investigación de este tipo. La trascendencia de dicha investigación radica en abrir nuevas interrogantes

acerca de posibles variables que promuevan la presencia de conductas disociales en los estudiantes, que son dañinos para la sociedad.

El impacto práctico del presente trabajo de investigación permitirá conocer la realidad del nivel de satisfacción familiar y como esta se relaciona con las conductas disociales. Así mismo se espera que estos resultados traigan beneficios para toda la población de Tacna, al fomentar la inserción de programas en las municipalidades para generar nuevas estrategias que ayuden a resolver y suplir dichas deficiencias. Por lo cual se necesitará de la participación activa de los padres e hijos en dichos programas.

#### **1.6. Viabilidad y limitaciones**

La presente investigación se hizo factible, debido a la aceptación de las Instituciones Educativas Francisco Antonio de Zela y Coronel Bolognesi para el acceso a la muestra de estudiantes, brindando facilidades para ingresar a los salones seleccionados para la recolección de los datos. Así mismo se contó con todo el apoyo institucional de la Universidad Privada de Tacna, el área administrativa y docente, con un asesoramiento continuo y adecuado. Las posibles limitaciones de la investigación, referidas a la sinceridad de los estudiantes evaluados, fueron disipadas utilizando el anonimato en las encuestas. Asimismo, se observó en algunos estudiantes la presencia de actitudes negativas con respecto a la encuesta, lanzando comentarios en son de burla, también se observó en algunos salones la falta de respeto hacia el docente, por lo que se optó por motivar a los estudiantes a fin de lograr una participación consciente y voluntaria.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Rollan, García y Villarrubia (2005) realizaron una investigación denominada *Relación entre la satisfacción familiar, el bienestar psicológico y el sentido de la vida*, teniendo como objetivo estudiar la satisfacción familiar en relación al bienestar psicológico y el sentido de la vida, para ello se requirieron 62 estudiantes universitarios del C.E.S. Don Bosco de Madrid, España (55 mujeres y 7 hombres) entre 19 y 25 años de edad. Los resultados revelan un nivel alto en satisfacción familiar; un nivel alto en sentido de la vida; un nivel medio en bienestar psicológico; lo cual afirma que se relacionan entre sí, son tres aspectos relevantes para la vida de los sujetos estudiados, de modo que no es factible tener un alto nivel en uno de los factores estudiados y bajo en los otros. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: la población es contemporánea, en el presente antecedente fueron universitarios y en la investigación se evaluará estudiantes de nivel secundario; para medir la satisfacción familiar se utilizará el mismo instrumento el cual será la Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos (ESFA).

Medina (2011) efectuó una investigación designada *Relación entre el consumo de sustancias adictivas y la conducta disocial en los internos del centro de internamiento mixto de adolescentes infractores de la ciudad de Loja periodo marzo-setiembre del 2011*, teniendo por objetivo describir y explorar la relación que existe entre el consumo de sustancias adictivas y la conducta disocial en un segmento de la población considerada de riesgo para detectar la condición real de dicha población, con una muestra de 33 adolescentes infractores entre 14 y 18 años recluidos en el

internamiento de la ciudad de Loja, Ecuador. Los resultados comprueban la asociación del consumo de diversas sustancias como alcohol, marihuana, cocaína, entre otras con la comisión de delitos, así como aspectos vinculados con el entorno educativo, familiar y social; finalmente el estudio comparativo muestra que las drogas intervienen en la producción del delito a través de la motivación adquisitiva, y del efecto psicofarmacológico, así como también el consumo de drogas en general eleva la producción del delito violento. Este antecedente se relaciona con la presente investigación, ya que la población utilizada es similar, empleando adolescentes que oscilan entre los 15 y 18 años de edad, así mismo la diferencia radica en el instrumento utilizado para evaluar la variable conducta disocial siendo un Cuestionario de tamizaje de los problemas de conducta en adolescentes.

Ruvalcalba, Salazar y Gallegos (2012) realizaron un estudio nombrado *Competencias socioemocionales y variables sociodemográficas asociadas a conductas disociales en adolescentes mexicanos*, teniendo como objetivo identificar la relación entre las competencias socioemocionales y algunas variables sociodemográficas con las conductas disociales en adolescentes, en el estudio participaron 471 adolescentes entre 12 y 17 años de edad residentes de la zona metropolitana de Guadalajara, México. Los resultados confirmaron la hipótesis de que escasas competencias emocionales que favorecen la (específicamente manejo del estrés, estado de ánimo y competencias interpersonales) predicen la presencia de conductas disociales; por lo que las habilidades emocionales que favorecen la consideración por los demás y la calidad de las relaciones interpersonales se constituyen como un factor protector en la etapa de transición de la niñez a la vida adulta. Este antecedente se relaciona con la investigación debido que la población a utilizar es similar, siendo estudiantes de nivel secundario; así mismo el instrumento utilizado para evaluar la conducta disocial, también es el ECODI27.

Sandoval y Sepúlveda (2012) realizó una investigación nombrada *Autopercepción del nivel de satisfacción familiar y bienestar psicológico en adolescentes de la ciudad de Chillán – Chile*, teniendo como objetivo investigar los niveles de Satisfacción Familiar y su relación con el Bienestar Psicológico en Adolescentes que cursan 3° y 4° año de enseñanza media regular, tuvo como muestra a 203 estudiantes entre 16 y 18 años pertenecientes a colegios particulares

subvencionados de la ciudad de Chillán. Los resultados indican que la relación existente entre auto percepción de “Satisfacción familiar” y “Bienestar Psicológico” en la población descrita, se presenta con una tendencia media y de forma positiva, por lo tanto, existiría una relación directamente proporcional entre las variables, a mayor nivel de “Satisfacción Familiar, mayor nivel de Bienestar Psicológico”; esto nos permite pensar en la relevancia que tendría la familia como pilar de apoyo y contribución al desarrollo adecuado del funcionamiento del/la adolescente, en una de sus esferas más significativas como el Bienestar Psicológico. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: la población es semejante ya que trata de estudiantes de secundaria, sin embargo a diferencia de la presente investigación el instrumento utilizado para medir la satisfacción familiar fue la escala de Olson y Wilson.

Gonzales y Moreno (2013) realizaron un estudio señalado *Trastornos de la conducta disocial en adolescentes escolarizados del municipio la cañada de Urdaneta en el estado Zulia*, teniendo por objetivo determinar la presencia de conductas características del trastorno disocial en adolescentes escolarizados en un colegio público, donde participaron un total de 98 estudiantes entre 14 y 18 años de educación secundaria de la unidad educativa Rafael Urdaneta del estado de Zulia, Venezuela. Los resultados hallaron una coincidencia a los índices referidos sobre los actos delictivos de adolescentes en el municipio la cañada de Urdaneta donde muestran porcentajes entre 0.99% y 17.82%, de adolescentes que presentan conductas delictivas, encontrándose a través del instrumento un 8.2%; cantidad que se encuentra dentro de lo reflejado en las estadísticas generales de este municipio. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: la población es similar, que ya se emplearan estudiantes de nivel secundario y el instrumento utilizado para medir la conducta disocial es la misma siendo el ECODI27.

Salazar, Veytia, Márquez y Huitrón (2013) efectuaron una investigación nombrada *Relación entre satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes*, teniendo por objetivo determinar la relación entre depresión y satisfacción familiar en adolescentes estudiantes de bachillerato, con una muestra de 448 estudiantes de una institución pública de México, con edades de 14 a 19 años. Los resultados indican que 12.9% de adolescentes sufría depresión y 24.8% insatisfacción

familiar, hallándose además una relación negativa significativa entre ambas, lo que indica que una mayor insatisfacción familiar resulta en una mayor depresión; además, los adolescentes que mostraron insatisfacción familiar tuvieron 2.38 veces más posibilidad de sufrir depresión posteriormente. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: la población es similar, que ya se emplearan adolescentes y el instrumento utilizado para medir la conducta disocial ECODI27, es la misma para la presente investigación.

Villamizar, Galvis y Jiménez (2013) llevaron a cabo una investigación denominada *Relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga*, teniendo por objetivo establecer la relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico, donde seleccionaron 95 estudiantes de II, III, IV semestre de psicología de la Universidad Bolivariana de Bucaramanga, Colombia. Los resultados obtenidos en las pruebas mostraron satisfacción familiar y promedio académico regular, así mismo mostraron la inexistencia de correlación entre esas dos variables, tanto en la totalidad de los participantes como por nivel de formación. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: la población es similar, ya que emplearon adolescentes y el instrumento utilizado para medir la satisfacción familiar es el ESFA, el cual será el mismo para la presente investigación.

Céspedes, Roveglia y Coppari (2014) realizaron una investigación denominada *Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción*, teniendo como objetivo describir la satisfacción familiar en los adolescentes, donde participaron 140 estudiantes, hombres y mujeres entre 12 y 18 años pertenecientes a un colegio privado de la Asunción, Paraguay. Los resultados exponen que los participantes en su mayoría conforman familias tipo tres generaciones, tienen entre 2 a 3 hermanos y conviven con 5 a 6 personas; se encontró que, predominantemente, los adolescentes poseen un nivel medio de satisfacción familiar, es decir, cuando están con sus familias se sienten con cierto grado de libertad pero no con absoluta permisividad; el nivel alto de satisfacción familiar se halla muy por debajo del nivel bajo que es más frecuente. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: la población es similar ya que se emplean estudiantes del nivel secundario y el instrumento utilizado para medir la satisfacción familiar es la Escala de satisfacción



familiar por adjetivos ESFA siendo es el mismo que se utilizara para la presente investigación.

Hernández, Valladares, Rodríguez y Selin (2014) ejecutaron una investigación denominada *Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria, Cienfuegos 2014*; teniendo por objetivo determinar el tipo de comunicación, el nivel de cohesión y el grado de satisfacción familiar en adolescentes que cursan la enseñanza secundaria y pre-universitaria; con una muestra de 62 adolescentes, 30 de enseñanza secundaria y 32 de la enseñanza preuniversitaria, de edades entre 12-14 y 15-17 años que cursaban el 8° y 11° grado. Los resultados muestran que los adolescentes de edad media poseen una comunicación positiva con ambos progenitores, alto nivel de cohesión y se sienten satisfechos con sus familias mientras que los adolescentes tardíos percibieron límite la comunicación con ambos padres, intermedia la cohesión y se sienten poco satisfechos con sus familias. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: la población es similar ya que se emplean adolescentes de edades entre 13 y 16 años, sin embargo el instrumento para evaluar la escala familiar es distinta, siendo la Cohesion Evaluation Scale FACES III.

Arco, Osuna y Rodríguez (2015) ejecutaron una investigación denominada *La satisfacción familiar de un grupo de jóvenes de 18 a 25 años del Municipio de Madrid Cundinamarca*, teniendo como objetivo comprender el nivel de satisfacción que tiene un grupo de jóvenes del municipio de Madrid Cundinamarca respecto a su sistema familiar, a partir de sus percepciones y juicios de valor que tenga el joven de su familia, tuvieron como muestra a 8 jóvenes (hombres y mujeres entre 18 y 25 años) pertenecientes al municipio de Madrid, España. Los resultados en cuanto a la satisfacción familiar reflejan que los jóvenes pese a que no habiten bajo la estructura de familia nuclear, encuentran dentro de esas nuevas composiciones familiares un nivel de satisfacción medio que provee bienestar, seguridad, apoyo y les posibilita la autonomía que ellos desean, evidenciando que la satisfacción familiar no depende del tipo de composición familiar sino de las relaciones que se establezcan al interior del sistema, encontrando así que la comunicación, la cohesión y la adaptabilidad son elementos que intervienen en la satisfacción que el joven percibe. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: la población es similar

ya que se emplean jóvenes para el estudio, sin embargo la diferencia radica en el instrumento utilizado para medir la satisfacción familiar, siendo el Cuestionario de Olson.

Guanichi y Morocho (2016) elaboraron una investigación denominada *Niveles de satisfacción familiar en adolescentes, asociados a factores demográficos*, teniendo como objetivo determinar el nivel de satisfacción familiar asociados a factores sociodemográficos en adolescentes, tuvieron como muestra 59 adolescentes de 16 a 18 años pertenecientes a la Unidad Educativa Particular CEBCI de la ciudad de Cuenca, Ecuador. Los resultados demostraron que el 42,86% de investigados se ubican en un nivel medio de satisfacción familiar y que, si bien es cierto, los factores demográficos aportan con cierta estabilidad dentro del hogar, estos no alcanzan una incidencia significativa en la misma. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: la población es similar ya que se emplean jóvenes para el estudio, así mismo el instrumento para evaluar la satisfacción familiar es el mismo, ESFA (Escala de satisfacción familiar por adjetivos).

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Sobrino (2008) realizó una investigación denominada *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*, teniendo por objetivo determinar los niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos universitarios, se evaluó a 1300 estudiantes universitarios debidamente matriculados en el semestre 2004-I en las diferentes escuelas Profesionales, de universidades de los departamentos de Lima, Ica, Huánuco, Junín, Huancavelica, Pasco y Piura (hombres y mujeres entre 16 y 30 años). En los resultados se halló que la correlación entre la satisfacción familiar y la comunicación paterna es altamente significativa, siendo la correlación baja con la comunicación materna. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: la población es semejante ya que se emplean adolescentes para la muestra, el instrumento utilizado para medir la satisfacción familiar es distinto, ya que se aplicó la Escala de Olson y Wilson.

Quiroz (2009) realizó una investigación denominada *Prevalencia del trastorno disocial de la conducta en adolescentes varones escolares del distrito de Trujillo*,

teniendo como objetivo determinar la prevalencia del TDC en adolescentes varones escolares del distrito de Trujillo, la muestra estaba conformada por 473 adolescentes varones entre 12 y 16 años, estudiantes de colegios públicos y privados del distrito de Trujillo. Los resultados obtenidos reflejan que el trastorno disocial de la conducta está presente en el 7.19% de los adolescentes varones escolares de Trujillo y se encuentra asociado a edad y lugar de procedencia. Este antecedente se relaciona con la presente investigación ya que la muestra está integrada por adolescentes, la variable conducta disocial a diferencia de la presente investigación fue medida por un Cuestionario cuantitativo de autoinforme, basado en los síntomas del criterio A del DSM-IV para TDC.

Araujo (2010) realizó una investigación nombrada *La satisfacción familiar y su relación con la agresividad y las estrategias de afrontamiento del estrés en adolescentes de Lima Metropolitana*, teniendo como objetivo determinar la relación entre el grado de satisfacción familiar, la agresividad y las estrategias de afrontamiento al estrés, tuvo como población 225 escolares del quinto año de nivel secundario, de ambos sexos de 15 a 17 años, procedentes de 4 colegios estatales de Lima. Los resultados que se obtuvieron indican un nivel relativamente bajo de satisfacción con el medio familiar, en particular en lo referente a como los jóvenes examinados perciben la capacidad de su familia para adaptarse a las circunstancias cambiantes de su entorno y de su propio grupo; también se puede apreciar una variabilidad algo mayor en la escala de cohesión que en la de adaptabilidad, por tanto es más probable hallar participantes con niveles promedio, en cuanto a su satisfacción con la cohesión del hogar mientras que ellos mismos se encuentran más uniformemente insatisfechos con la adaptabilidad de sus familias. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: la población es semejante ya que trata de estudiantes de secundaria, el instrumento utilizado para medir la satisfacción familiar fue la escala de Olson y Wilson.

Chapi (2012) realizó una investigación nombrada *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera hostilidad en adolescentes de dos instituciones estatales de Lima*, teniendo como objetivo conocer la relación de la Satisfacción Familiar con la Ansiedad y la Cólera-Hostilidad en los adolescentes escolares de 15 a 17 años de dos instituciones educativas estatales del distrito San Martín de Porres de la ciudad de

Lima, tuvo como muestra 320 adolescentes (168 varones y 162 mujeres), de ambos sexos de 15 a 17 años, residentes en el distrito de San Martín de Porres. Los resultados muestran que a mayor satisfacción familiar, menores indicadores de ansiedad y de cólera – hostilidad, a la vez que mayor control de emociones coléricas; en un análisis complementario se encontraron diferencias significativas entre varones y mujeres respecto a las variables trabajadas a excepción de la escala cólera estado; en ese sentido las mujeres obtuvieron mayores puntajes promedio en las escalas de ansiedad y en las escalas de cólera – hostilidad, en contraste, los varones alcanzaron mayores puntajes promedio en satisfacción familiar y en las escalas control de la cólera manifiesta y control de la cólera contenida. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: la población es semejante ya que trata de estudiantes de secundaria, y el instrumento utilizado para medir la satisfacción familiar fue la escala de satisfacción familiar ESFA la cual es la misma para la presente investigación.

Cabana y Vilca (2013) realizaron una investigación denominada *Satisfacción con la vida y conductas disociales en los adolescentes de la I.E. José Carlos Mariátegui Paucarpata, Arequipa 2013*, teniendo como objetivo establecer la relación entre satisfacción con la vida y conductas disociales en los adolescentes de la I.E. José Carlos Mariátegui, tuvo como muestra a 375 estudiantes matriculados en 3°, 4° y 5° año de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui (adolescentes de 14 años a más, ambos sexos). Los resultados indican que de la variable satisfacción con la vida la mayoría de adolescentes (41.60%) se encuentran satisfechos con la vida, seguidos de casi un tercio de la población (30.13%) de adolescentes que están insatisfechos con la vida; de la variable conducta disociales, la mayoría de estudiantes (57.07%) están sin conducta disocial, pero dicha cantidad es un poco más de la mitad, lo que resulta alarmante ya que la otra gran parte si tiene conducta disocial; existe relación entre la satisfacción con la vida y la conducta disocial en los adolescentes de la I.E. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: la población es semejante ya que trata de estudiantes de secundaria, así mismo para evaluar la conducta disocial se utilizará el mismo instrumento el cual es el ECODI27.

Quezada, Zavala y Lenti (2015) realizaron una investigación nombrada *Satisfacción familiar en mujeres jóvenes*, teniendo como objetivo realizar un análisis

de las dimensiones contenidas en la Escala de Satisfacción familiar por Adjetivos (ESFA), la muestra estuvo conformada por 85 mujeres estudiantes ingresantes de una institución educativa universitaria de 16 a 24 años de edad, Lima. Los resultados indican que en el grupo de estudio se halló un Alto nivel de Satisfacción Familiar, lo que refleja que los sentimientos despertados mientras se encuentran con su propia familia se orientan hacia los polos más favorables; existiendo agrado, apoyo, tranquilidad, bienestar, respeto y comprensión entre la familia. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: la población es semejante ya que la muestra está conformada en adolescentes, así como el instrumento utilizado en el presente antecedente es el mismo para la investigación en curso la cual es la Escala de satisfacción familiar por adjetivos.

Cárdenas (2016) realizaron una investigación designada *Ideación suicida, afrontamiento y satisfacción familiar en adolescentes de instituciones educativas*, teniendo como objetivo establecer la relación entre ideación suicida, estilos de afrontamiento y satisfacción familiar, la muestra estuvo conformada por 353 estudiantes adolescentes de cuatro instituciones educativas de Lima (13 y 18 años de edad). Los resultados indican que se hallaron correlaciones significativas entre las tres variables; en relación a ideación suicida los estudiantes reportaron tener un 24% de ideación a un nivel alto; a nivel de estilos de afrontamiento, el estilo No productivo fue el más usado (37.7%) y el 26.1% percibe su satisfacción familiar con un nivel bajo; se hallaron diferencias significativas respecto a ideación suicida y estilos de afrontamiento según sexo; y satisfacción familiar con tipo de familia nuclear. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: la población es semejante ya que la muestra está conformada por estudiantes del nivel secundario, el instrumento utilizado para evaluar la variable satisfacción familiar a diferencia de la presente investigación fue la escala de Olson y Marc.

Ramírez (2016) llevo a cabo una investigación denominada *Clima social familiar de los estudiantes con conductas disociales nuevo Chimbote 2014*, teniendo como objetivo describir el clima social familiar de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa N° 88061 "José Abelardo Quiñones", la muestra estuvo conformada por 40 alumnos de la institución educativa "José Abelardo Quiñones", nuevo Chimbote (29 hombres y 11 mujeres). Los resultados obtenidos nos revelan

que la mayoría de los estudiantes con conductas disociales se ubica en un nivel bajo del clima social familiar, lo que quiere decir que el clima social familiar de los estudiantes con conductas disociales presentan una estructura de relaciones pobres, escasa comunicación y mala interacción psicosocial es en el funcionamiento de los miembros de su familia. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: la población es semejante ya que la muestra está conformada por estudiantes del nivel secundario, sin embargo el instrumento utilizado para evaluar la variable conducta disocial a diferencia de la presente investigación fue el Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes.

Espinola (2017) llevo a cabo una investigación denominada *Satisfacción familiar y conductas antisociales-delictivas en estudiantes adolescentes de una institución educativa estatal en Trujillo*, teniendo como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio: satisfacción familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de una escuela estatal de Trujillo, la muestra estuvo conformada por 208 alumnos entre el primer y quinto año de educación secundaria, cuyas edades comprendieron el rango entre 12 a 17 años. Los resultados obtenidos nos muestra que existe correlación negativa significativa entre la satisfacción familiar y conductas antisociales – delictivas. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: la población es semejante ya que la muestra está conformada por estudiantes del nivel secundario, así mismo el instrumento utilizado para evaluar la variable satisfacción familiar es la misma siendo la Escala de satisfacción familiar por adjetivos ESFA.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

Huallpa (2016) ejecutó una investigación denominada *Funcionamiento familiar relacionado con la conducta agresiva en los adolescentes de la I.E. Gerardo Arias Copaja, Tacna-2016*, cuyo objetivo fue determinar la relación del funcionamiento familiar y la conducta agresiva en los adolescentes, con una muestra de 181 adolescentes de 14 a 17 años de edad, ambos sexos. Los resultados indican que el tipo de funcionamiento familiar que más predomina y que representa más de mitad del total de estudiantes es “Moderadamente Funcional” con un 55,25%, en

conductas agresivas la escala de “Muy agresivo” vemos a los estudiantes de quinto año y tercer año con 6,25% y 6,17%. Concluyéndose que existe relación significativa entre funcionamiento familiar y conducta agresiva, comprobado mediante la prueba Chi cuadrado. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: la población es equivalente ya que trata de estudiantes de secundaria, sin embargo las variables que se estudiaron son funcionamiento familiar y conducta agresiva, teniendo cierta semejanza con el presente tema, para recaudar la información necesaria se utilizaron dos instrumentos, Funcionamiento Familiar y el Test de Agresividad.

Sabino (2016) realizó una investigación nombrada *Características de conductas sociopsicológicas en adolescentes Tacna-2016*, teniendo como objetivo principal mostrar algunas conductas en adolescentes de educación secundaria, que están relacionadas con la agresividad y la violencia según información vertida por docentes tutores de la I.E. Modesto Basadre de Tacna, la muestra estuvo conformada por 10 tutores de la Institución Educativa. Los datos que se obtuvieron nos demuestran que existen conductas agresivas de menor grado, así como algunas de mayor grado y se muestran de distintas formas; el resultado final de esta investigación afirma que el tipo de agresión más frecuente y alarmante, según la perspectiva de los docentes, es la agresión verbal en la que destacan las burlas entre compañeros y el hablar con palabras groseras o vulgares; seguida de la agresión física en la que es mayor los golpes y empujones que se hacen entre compañeros, así como también las peleas que se suscitan en la ausencia de los docentes. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: la población es semejante ya que trata de estudiantes de secundaria, sin embargo la variable estudiada fue la conducta sociopsicológica, que tiene semejanza con la variable conducta disocial por las características que la componen, para ello se utilizaron cuestionarios que se aplicaron a través de una entrevista estructurada.

## **2.2. Fundamentos Teóricos**

### **2.2.1. Satisfacción familiar**

#### **2.2.1.1. Definición de Familia**

Desde la perspectiva social y psicológica, la familia y el hogar siguen siendo considerados como factores primarios dentro de la conformación y desarrollo de los individuos (Salguero, 1993).

Según Cusinato (1992), citado por (Sandoval & Sepulveda, 2012), la familia es considerada como una estructura organizada sujeta a la influencia de exigencias tanto internas como externas, siendo su principal función encontrar el equilibrio a dichas demandas.

Para Minuchin, 1984 (como se cita en Villamizar et al., 2013) la familia es un grupo en el cual sus integrantes desarrollan sentimientos de identidad (la persona asume pertenecer a ese grupo) e interdependencia (se da cuenta que ella está conformada por diferentes subsistemas y que él pertenece a uno de ellos).

Hernández (2005), citado por (Arco et al., 2015), menciona que la familia también puede ser entendida como un conjunto de relaciones emocionales, donde la vida en común se construye para satisfacer y suplir las necesidades emocionales que se generan en la interacción con cada miembro, teniendo en cuenta que la familia es el primer lugar en donde se experimentan y expresan las diferentes formas de afecto, que luego van a ser llevadas al lazo social que construya cada miembro.

#### **2.2.1.2. Funciones de la familia**

La familia está encargada, como ente principal de la composición de una sociedad, de desarrollar todos los aspectos básicos que llevan al progreso de sus miembros, en este núcleo social se transmiten los principios y actitudes psicosociales. Las conductas, comportamientos y enfermedades pueden delimitarse en la interacción de los participantes de una familia. Entre las funciones que se deben llevar a cabo en



una familia, está el desarrollo de los roles de los miembros, la comunicación y las transacciones múltiples. Por eso las personas pertenecen a distintos grupos que se pueden llamar sistemas sociales (escuela, trabajo, equipos deportivos, clubes sociales, vecindarios, etc.). Sin embargo, la familia es el sistema donde fluctúan más las emociones, los sistemas de creencias, las tradiciones, las fortalezas y vulnerabilidades, los elementos de apoyo y con frecuencia la fuente de estrés y de presiones que nos empujan al éxito o al fracaso (Palomar, 1997).

Las funciones de la familia pueden ser intrafamiliares y extrafamiliares por lo que se tiene (Galarza, 2012):

- *Funciones intrafamiliares.* Cada participante debe recibir tres funciones básicas por parte de la familia como tal: (a) Apoyo y protección para satisfacer las necesidades materiales y biológicas; (b) Ayuda para que cada persona logre un desarrollo de su personalidad adecuado y pueda efectuar los roles que le imponen los demás participantes de su familia, así como también la sociedad; (c) La satisfacción de la pareja, la reproducción y la crianza de los hijos, entre otros.
- *Funciones extrafamiliares.* La familia está expuesta a presión exterior originada en las exigencias para integrarse a las instituciones sociales significativas que influyen sobre los miembros familiares. La respuesta a estos requerimientos demanda una transformación constante de la posición de los miembros de la familia para que puedan crecer mientras el sistema familiar conserva su continuidad.

### **2.2.1.3. Ciclo de la vida familiar**

En la familia las personas participan de manera activa de relaciones físicas y psíquicas; los vínculos afectivos, apoyo y lealtad mutua son importantes para los integrantes. Las interacciones de sus miembros son responsables del crecimiento personal de forma individual y colectiva. El papel de cada uno de los integrantes se va modificando con el tiempo para cumplir con las expectativas del cambio dinámico en el ciclo de vida Familiar. Es decir, que los miembros atraviesan por diversas etapas,

durante las cuales experimentan cambios y adoptan comportamientos que de alguna manera, son previsibles por atenerse a normas conductuales y sociales preestablecidas (Salguero, 1995).

Según Glick, Berman, Clarkin y Rait (2001), las familias al igual que los individuos, evolucionan a través de unas fases que se conocen usualmente como el ciclo evolutivo familiar. Este ciclo incluye las transiciones o acontecimientos vitales esperados por los que pasan la mayoría de las familias a lo largo de su desarrollo, en una secuencia bastante predecible aunque variable, así mismo, incluye el afrontamiento de los cambios sociales, económicos, sociodemográficos, políticos y demás que se presentan en el día a día (citado por Moratto, Zapata & Messenger, 2015).

La clasificación del ciclo de vida, puede ser variada y dependerá del enfoque de los autores; unos lo clasifican por las etapas que pasa la familia y otras se rigen por las fases de desarrollo de sus integrantes; pero todas son creadas para tratar de ofrecer a los miembros del núcleo social las herramientas necesarias, para que puedan pasar por las fases de la vida de manera óptima y plena (Moss, 2000). A continuación se desarrollará un cuadro resumen de las etapas del ciclo vital familiar.

Tabla 1  
Etapas del ciclo vital familiar

FASES	PRINCIPIO QUE RIGE	PROCESO	TAREAS DEL PROCESO	CRISIS O ESTRESORES
<b>Etapa de Formación</b>				
<b>Formación de la pareja</b>	Compromiso con el nuevo sistema	Matrimonio y pareja sola	Iniciar la formación de una identidad de pareja. Adaptarse a los roles y tareas de una casa. Manejo del poder. Patrones de resolución de conflictos.	
<b>Etapa de Expansión</b>				
<b>Crianza inicial de los hijos</b>	Aceptación de los nuevos miembros en el sistema	Nacimiento y crianza de los hijos	Aceptación y adaptación del rol de padres. Cumplir labores de padres.	Los padres “se sienten abrumados por la responsabilidad y la pérdida de la posición infantil.
<b>Familia con niños preescolares</b>		Hasta que el hijo mayor tiene 6 años	Iniciar proceso de socialización y control.	Dificultad de los padres para tolerar y controlar las conductas de los hijos, así como, “cansancio” que provoca la crianza.
<b>Etapa de Consolidación y Apertura</b>				
<b>Familia con niños escolares</b>	Aceptación de los nuevos miembros en el sistema	Crecimiento hasta los 13 años del hijo mayor	Apertura a otros ecosistemas: la escuela	<i>Crisis de la infancia.</i> La familia suele sentirse probada por la escuela al evaluar su eficiencia en términos de crianza y socialización.
<b>Familia con hijos adolescentes</b>	Incrementar la flexibilidad en los límites de la familia, para permitir la independencia de los adolescentes.	Adolescencia de 14 hasta los 20 años del hijo mayor.	Reconocer la prioridad de los grupos de pares. Apoyar el desarrollo de la identidad personal. Comprender las Crisis de identidad de los padres.	<i>Crisis de la adolescencia: conflictos de identidad.</i> Dificultad de los padres para aceptar como normales y saber corregir las conductas disruptivas del adolescente. Los padres racionalizan la conducta de los hijos atribuyéndola a madurez.
<b>Familia plataforma de lanzamiento</b>	Aceptación de múltiples entradas y salidas del sistema familiar	El hijo menor abandona la casa de los padres	Permitir la independencia de los hijos, elección de pareja y elección vocacional. Desarrollo de un sistema de relaciones y apoyo mutuo que permita mantener a las distintas generaciones en contacto.	<i>Crisis evolutiva de la partida.</i> La insatisfacción marital de las madres es un obstáculo para la independencia de los hijos. Madres aprehensivas.
<b>Etapa de Disolución</b>				
<b>Familia anciana</b>	Aceptación del cambio de roles generacionales	Muerte de uno de los miembros de la pareja	Enfrentamiento de los cambios biológicos propios de la involución	<i>Conflicto ante la muerte.</i>

Fuente: Adaptación de Moratto, Zapata y Messenger (2015).

#### 2.2.1.4. *Satisfacción familiar*

La satisfacción familiar refleja el bienestar que experimenta un individuo como producto de la constante interacción verbal y física que sostiene con los otros miembros de su familia (Barraca & López-Yarto, 2003, citado por Salazar et al., 2013).

Sobrino (2008) entiende la satisfacción familiar como un proceso fenomenológico en el cual los integrantes de una familia la perciben y valoran a partir de los niveles comunicacionales, el grado de cohesión entre los miembros y el índice de adaptabilidad familiar de los miembros entre sí y con su entorno.

Cuando un sujeto encuentra placenteras sus relaciones familiares, lo cual lo hace disfrutar y compartir momentos positivos entre los miembros de la familia, y aquel actúa recíprocamente a través de una respuesta afectiva positiva, se puede hablar de que se tiene satisfacción familiar (Salazar et al., 2013).

La satisfacción familiar es trascendente para el sujeto por ser uno de los grandes núcleos del bienestar global de una persona; además, está relacionada con la autoestima, depresión, locus de control, estructura familiar, con los componentes de la satisfacción vital y del afecto positivo, habilidades sociales y agresividad (Céspedes et al., 2014).

En efecto la satisfacción familiar comprende diversos aspectos: afectivos, cognitivos, relacionales, comunicacionales, entre otros, los cuales permitirán hacer una mayor aproximación al fenómeno; como se señaló anteriormente la satisfacción familiar percibe aspectos emocionales en los que encontramos los sentimientos, siendo estos, instrumentos de los que dispone el hombre para la relación ya sea emocional o afectiva, con personas, animales, cosas y en relación consigo mismo como sus pensamientos, fantasías, impulsos, deseos, etc., los sentimientos promueven la vinculación eficaz construyendo un lazo afectivo (Castilla, 2000, citado por Arco et al., 2015).

Para Guanichi y Morocho (2016), “la satisfacción familiar puede ser definida como el equilibrio y buenas relaciones interpersonales que se desarrollan dentro del hogar entre sus miembros, donde predominan las vivencias positivas que resultan agradables para sus integrantes” (p.17).

#### **2.2.1.5. Origen y evolución del concepto satisfacción familiar**

La satisfacción familiar, es un concepto que viene desarrollándose desde hace mucho tiempo, Brandbum en 1969 la definía como un juicio valorativo de distintos aspectos de la vida, en el que los sentimientos que despertaron en el sujeto encuentran su origen en las interacciones verbales y físicas que se produce entre este y los miembros de su familia. Desde 1976 Campell, Converse y Rodgers fueron diferenciando explícitamente la satisfacción con la propia familia de otros tipos de satisfacción (Sandoval & Sepúlveda, 2012).

Olson 1982, (como se cita en Sandoval & Sepúlveda, 2012) en un primer momento, refiere que la satisfacción familiar alude a cómo se sienten los miembros de una familia en cuanto a sus niveles de cohesión y adaptabilidad. Así mismo elabora un modelo de estructura familiar denominado “Modelo Circumplejo”, en el cual desarrolla tres dimensiones del sistema familiar, las cuales son: Adaptabilidad, Cohesión y Comunicación. Tales dimensiones viabilizan la construcción de una escala de evaluación de satisfacción familiar, que permite medir el grado de satisfacción de un individuo con respecto a la vinculación entre los miembros de su sistema familiar y el grado de flexibilidad y aptitud para el cambio.

#### **2.2.1.6. Tipos de familia según la satisfacción familiar**

Para Jackson (1977, citado por Sobrino, 2008) una familia puede caracterizarse por las maniobras que emplea, ya que el grado de sus interacciones son diferentes en cada sistema familiar y por eso se puede clasificar a las familias en cuatro tipos según la naturaleza de sus relaciones:

- *Satisfacción estable.* Aquí la pareja tiene elementos relacionales explícitos y claros, en cuanto al control de la misma o de algunas áreas para cada

uno; es decir, cada uno tiene el control y la responsabilidad de sus decisiones siempre tomando en cuenta al otro. La estabilidad se mantiene, gracias a que pueden volver a un estado estable, cuando hay algún desacuerdo; ya que estable no significa funcionamiento perfecto, es decir, que la estabilidad también supone momentos de inestabilidad.

- *Satisfacción inestable.* Es propia de toda relación nueva o modificada ya que ambas partes deben de ir coelaborándolas progresivamente hasta lograr un acuerdo estable de asumir responsabilidades en ciertas áreas que comparten. Esta relación puede darse en una pareja hasta la llegada de su primer hijo y al llegar el tercero pueden haber desarrollado una relación insatisfactoria estable.
- *Insatisfacción estable.* Aquí el acuerdo es no discutir nunca quién está a cargo de la relación o de qué áreas. Ninguna expresa insatisfacción con la relación, ni reconoce las necesidades de su pareja, si las expresara. Estas parejas se caracterizan por su gran falta de flexibilidad y gran compulsividad, adquiriendo gran importancia las normas sociales y religiosas como autoridad externa para definir la relación; a todo esto contribuye la pobre relación social. Estas familias difícilmente inician una psicoterapia y si la toman casi nunca permanecen en ella; y si sale un paciente identificado, le permiten que permanezca como tal, siendo éste un recurso de protección de la familia.
- *Insatisfacción inestable.* Aquí la pareja no llega a ningún acuerdo de quién controla qué áreas, o quién toma la iniciativa ante qué; por eso los momentos de estabilidad son muy breves y los de inestabilidad muy prolongados. Cada miembro toma la actitud de su pareja como un desafío en una escalada simétrica. Aquí con frecuencia se utilizan síntomas psicósomáticos e histéricos como formas de definir la relación, al ser mensajes que pueden negarse como mensajes, como un dolor de cabeza como para controlar alguna conducta de la pareja. Usan estas maniobras desvalidas como control de la relación; aquí ninguno de ellos puede decir yo soy el que controla o mando.

### ***2.2.1.7. Características de la satisfacción familiar en el adolescente***

Para Tercero et al. (2013, citado por Guanichi & Morocho, 2016), la satisfacción que muestra un individuo dentro de la familia puede variar con la de otro miembro, esto debido al número de experiencias positivas y negativas que haya vivenciado; es así que si las interacciones fueron positivas el sujeto estará satisfecho y tendrá un juicio satisfactorio de su familia, pero si sus experiencias fueron negativas tenderá a estar insatisfecho y podrá presentar conductas de frustración, tristeza, resentimiento, enojo y aislamiento con las personas que integran su hogar; en este caso su percepción de la familia no será nada agradable ni satisfactoria.

Romero (2011), refiere que la adolescencia es una etapa donde el joven define su identidad y se va formando, de esta manera su núcleo familiar será su fuente de valores positivos o negativos, también desarrolla la capacidad de pensar sobre sus ideales, ésta destreza cognitiva le permite mejorar la capacidad para resolver problemas, tener mayor conciencia del conocimiento, no sólo como portador, sino haciéndose participe en la construcción de nuevos conocimientos (citado por Guanichi & Morocho, 2016).

La familia desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente y una de las funciones iniciales de la familia es la vigilancia. Esta función se refiere al conocimiento, la toma de conciencia, la supervisión de la conducta y de todos los acontecimientos que tienen lugar en la vida de los hijos (Chapi, 2012).

Por ello, los adolescentes son una “materia” flexible y receptiva que está muy abierta a las influencias de los modelos sociales y de los entornos de vida que frecuentan. La adolescencia es una etapa definitiva en la adquisición y consolidación de los estilos de vida, ya que se enraízan algunas tendencias comportamentales adquiridas en la infancia y se incorporan otras nuevas provenientes de dichos entornos de influencia. Por lo tanto en la interacción entre hermanos se transmite la satisfacción que genera la familia a través de cooperación, mutualidad de afecto y una gran influencia socializadora por parte de los mayores a los pequeños, con lo cual se puede apreciar algunos roles que pueden tipificar a los hijos mayores y menores en la familia (Rodrigo & Palacios, 1998, citado por Chapi, 2012).

En resumen a todo lo mencionado con anterioridad la etapa de la adolescencia tiene características peculiares, donde se presentan infinidad de cambios ya sean biológicos y psicológicos, los cuales se encuentran influenciados por factores internos y externos, dentro de los cuales se encuentra la familia considerada la más importante por ser influyente en la conformación de la personalidad y aptitudes para la resolución de conflictos en la vida cotidiana.

#### ***2.2.1.8. La satisfacción familiar y su relación con algunas variables emocionales***

La repercusión afectiva y emocional de sentir o no satisfacción familiar en el adolescente según Caballed (1996), está relacionada con la construcción del comportamiento de los jóvenes en edad escolar. Así mismo si el vínculo con los padres es pobre, estas influyen de manera significativa e independiente en el bienestar de los adolescentes. El vínculo que se da entre padre e hijo también ha sido asociado a las respuestas cognitivas de los jóvenes ante eventos vitales negativos y como noticia de alarma a la presencia de síntomas depresivos en la adolescencia (citado por Chapi, 2012).

Pardo et al. (2004, citado por Chapi, 2012) afirman que la sintomatología ansiosa y depresiva como consecuencia de una disfunción familiar, conlleva un tratamiento que dependerá del manejo de las normas adquiridas en la convivencia y el alto grado de satisfacción familiar. Así mismo manifiestan que los factores socioeconómicos y los cambios en la estructura familiar se han asociado con la presencia de distorsiones emocionales en jóvenes, al igual que la separación conyugal o la exagerada sobreprotección y el bajo estatus socioeconómico que tienen consecuencias en el bienestar percibido por los miembros de la familia. Para concluir es importante remarcar que la satisfacción familiar en el niño y adolescente tiene que ver, primordialmente con la protección emocional y material que dan los padres responsablemente. Por eso cuando estas premisas no se cumplen, en la familia, se puede estar educando hacia la consolidación de conductas hostiles y disociales.



## 2.2.2. Conducta disocial

### 2.2.2.1. Definición de Conducta

Roca, 2007 señala que la conducta tiene más de un significado según el contexto conductista. El primer significado de conducta es el de la acción que un individuo u organismo ejecuta. El segundo significado es el de la relación asociativa entre los elementos de una estructura funcional o campo psicológico.

Sánchez (2018), menciona que la conducta es la manifestación de nuestro comportamiento, también se utiliza para describir las diferentes acciones que ponemos en marcha en nuestra vida diaria. Así mismo la conducta se puede definir como la realización de cualquier actividad en la que esté implicada una acción, pensamiento o emoción. La psicología aborda la conducta desde el punto de vista de los mecanismos que influyen en nuestro comportamiento y los aspectos mentales que determinan nuestras acciones, por lo tanto la conducta puede ser:

- *Conducta observable o manifiesta:* Dentro de este grupo aparecen nuestras acciones y movimientos físicos-motores y las reacciones fisiológicas de nuestro cuerpo. Como por ejemplo, cuando nos sonrojamos, sudamos, etc.
- *Conducta encubierta:* En este grupo se engloban las conductas referentes a pensamientos, emociones o sentimientos como pueden ser el miedo, la preocupación la alegría, felicidad, ira, etc... Es decir, comportamientos observables por la propia persona.

En las interacciones de la vida cotidiana, la mayoría de las personas nos movemos con relativa facilidad cuando somos capaces de entender que los demás pueden tener deseos, creencias, conocimientos, en definitiva, estados mentales que nos permiten explicar y predecir sus conductas. Es así como todos los seres humanos poseen en su pensamiento una representación o imagen del resultado de un acto antes de realizarlo en la realidad externa. Dichas representaciones nos permiten construir una explicación para comprender el comportamiento, encontrar el significado de las relaciones humanas, y las ilustraciones que hacemos los individuos para regular y

orientar nuestros propios actos, de modo tal que podamos adaptarnos a la dinámica de la vida en sociedad. (Gómez, Arango & Molina, 2010, p. 105).

#### **2.2.2.2. Definiciones de conducta disocial**

Según la DSMV es un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad, lo que se manifiesta por la presencia en los doce últimos meses de por lo menos tres de los quince criterios siguientes en cualquier de las categorías siguientes, existiendo por lo menos uno en los últimos seis meses: agresión a personas y animales, destrucción de la propiedad, engaño o robo, incumplimiento grave de las normas.

La presencia de un trastorno disocial implica un daño a la actividad normal del sujeto, esto se relaciona a lo que el DSM especifica como un deterioro clínicamente significativo en las actividades (escolares, sociales, laborales) del sujeto, situación que se convierte en el principal factor de reproducción de las conductas perturbadas de los sujetos. El mundo se va volviendo constantemente hostil y el niño que padece un trastorno disocial va captando esas señales y las va incorporando. El ser "malo" se construye socialmente y por lo general responde a una forma en que el sujeto busca defenderse de ese afuera que no lo considera o lo condena (Medina, 2011).

Según Rabazo (1999, citado por Ruvalcaba et al., 2012) existe una asociación negativa entre las conductas disociales y los niveles de autocontrol, habilidades sociales relacionadas con la cooperación y ayuda.

Los trastorno disociales constituyen uno de los trastornos más frecuentes observados en las consultas de psiquiatría infanto-juvenil, tanto a nivel hospitalario como ambulatorio y los de más difícil tratamiento (Espinoza & Ramos, 2013).

Vermeiren, Schwab-Stone, Ruchkin, de Cippelle y Deboulle (2002, citado por Gonzales & Moreno, 2013) explican que el trastorno disocial de la conducta es una condición que se caracteriza por el desajuste en el cumplimiento de normas básicas e importantes en la convivencia social, lo que genera con frecuencia conductas delincuenciales persistentes y reincidentes en los adolescentes y en los adultos jóvenes,

que se acompañan generalmente de costos sociales elevados por lesiones o por pérdidas económicas.

### **2.2.2.3. *Características de la teoría en el trastorno disocial de la conducta***

Según Martí (1997, citado por Gómez et al., 2010), atribuir estados mentales a cualquier individuo que realiza una actividad en cualquier contexto es necesario para dar sentido a lo que observamos y se encuentra enraizado en nuestra mente. Sin embargo, existen múltiples entidades patológicas que presentan dificultades para el desarrollo de dichos estados mentales. Son numerosas las investigaciones que documentan dificultades de la teoría de la mente, como en el autismo, síndrome de down, esquizofrenia, pero muy pocas las que se han preocupado en investigar la teoría de la mente en el trastorno disocial de la conducta.

Millar y Eisenber (1998, citados por Gómez et al., 2010), plantean que uno de los aspectos fundamentales de la teoría de la mente es la empatía; esta permite un adecuado funcionamiento social e interpersonal a través de la expresión de sentimientos; esta por sí misma es un inhibidor del comportamiento violento. Para comprobar esto realizaron un análisis en el cual concluyen que entrenar a los individuos en la experimentación de sentimientos de empatía disminuye no solamente las respuestas agresivas y hostiles sino que incrementa la presentación de comportamientos sociales más adecuados.

Otros autores han abordado el tema de la teoría de la mente en trastorno antisocial y psicopatía desde el punto de vista neurobiológico y han intentado generar hipótesis integradoras entre el modelo biológico y cognitivo. Entre estos autores se encuentran los estudios de Mercadillo et al. (2007), los cuales refieren una hipótesis para integrar los procesos cognoscitivos que subyacen a las emociones morales. Según dicha hipótesis, el comportamiento moral estaría regulado por una representación cognitiva, sustentada por una neuromatriz que requiere de la codificación de sistemas sensoriales, la activación de reacciones fisiológicas reguladas por el tallo cerebral y el procesamiento de estímulos morales y emocionales regulado por la corteza prefrontal medial y orbitofrontal. La experiencia subjetiva y la expresión motora de las emociones morales se originan en función de los intereses de la sociedad en su

conjunto o de personas distintas a quien experimenta la emoción. Estas emociones se desencadenan típicamente en respuesta a la inferencia de un quebrantamiento de normas sociales. Además, se definen por una tendencia a la acción dirigida hacia el reestablecimiento de la norma social o del valor moral que se han percibido como quebrantados. El autor propone cuatro familias de emociones morales: (a) Emociones de condena, (b) Emociones de autoconciencia, (c) Emociones relativas al sufrimiento ajeno, (d) Emociones de admiración. Recientemente, la investigación de las emociones morales se ha tornado relevante para la formación de modelos de estudio de psicopatologías que presentan conductas antisociales, particularmente de la psicopatía, trastorno disocial de la conducta y antisocial de la personalidad, caracterizado por la falta de empatía, la despreocupación por los sentimientos y seguridad de los demás y el quebrantamiento constante de las reglas y las obligaciones sociales. La psicopatía se ha correlacionado a disfunciones en regiones cerebrales reguladoras de los procesos cognoscitivos que vinculan la experiencia afectiva con el aprendizaje de normas sociales (Gómez et al., 2010, p. 106-107).

#### **2.2.2.4. Modelos etiológicos de la conducta disocial**

Para la UNICEF (2003, citado por Cabana & Vilca, 2013) existen 2 modelos:

- *Modelo de factores Disposicionales.* Existen marcadores de riesgo o conductas disposicionales como el odio, el coraje, la impulsividad y la sociopatía como factores que favorecen la violencia y los desórdenes mentales.
- *Modelo psicológico social.* Se describe como un tipo de agresión relacional que daña la relación de amistad, lastima los sentimientos de los otros a través de las palabras, del rechazo, de no incluir a los niños o adolescentes al grupo social, manipula la relación y exhibe un sobre control en el otro. La adolescencia es una fase del ciclo vital en la que la expresión de las dificultades de temperamento, la vulnerabilidad al comportamiento antisocial es muy intensa de tal manera que una vía posible para el desarrollo del comportamiento antisocial conlleva a una

expresión elevada de una serie de rasgos temperamentales. Un alto nivel en esos rasgos dificultaría el proceso de socialización.

#### **2.2.2.5. Factores de riesgo de la conducta disocial**

Según Cuyun (2013, citado por Cabana & Vilca, 2013) existen 4 factores:

- *Factores biológicos:* (a) Bajo peso al nacer, (b) Malnutrición, (c) Hipoxia neonatal, (d) Disfunción de la neurotransmisión: la disminución de serotonina se relaciona con agresividad episódica y menor capacidad de inhibir el comportamiento y (e) Embarazo precoz con antecedente de conducta antisocial en la madre.
- *Factores familiares:* (a) Alcoholismo y abusos de sustancias, (b) Psicopatología parental: Conductas antisociales precoces en la madre, (c) Depresión post parto vínculo inseguro o desorganizado, (d) Familia disfuncional y desorganizada, (e) Presencia de hermanos mayores con trastorno de conducta, (f) Separación de los padres: Se relaciona con la persistencia del conflicto entre los padres posteriores a la separación y la implicación del niño en el conflicto, (g) Sobreprotección, (h) Violencia intrafamiliar: La conflictividad de los padres dificulta la autorregulación emocional de los niños y (i) Educación rígida y punitiva (que implica castigo) caracterizada por la grave agresión física y verbal.
- *Factores psicológicos:* Ambiente de crianza caótico y negligente.
- *Factores socioculturales:* (a) Sufrir privaciones económicas, (b) Vivir en zonas marginadas y que coexista con el consumo de drogas, (c) Falta de redes de apoyo social y (d) Falta de participación en las actividades de la comunidad.

#### **2.2.2.6. Características de la conducta disocial**

El Trastorno Disocial es de inicio temprano si, antes de los 10 años, muestra al menos una característica del trastorno. Es frecuente entre las personas con trastorno disocial de inicio temprano la manifestación, durante la primera infancia, de un TDAH o de un Trastorno negativista desafiante. El inicio precoz predice un pronóstico peor, un mayor riesgo de presentar un trastorno de conducta persistente y de desarrollar un trastorno antisocial de la personalidad en la etapa adulta. El Trastorno Disocial de inicio en la adolescencia presenta menor despliegue de comportamientos agresivos aunque sí reacciones desmedidas e incumplimiento sistemático de normas, especialmente en presencia de otros. El pronóstico es menos grave dependiendo básicamente del rango de conductas mostradas y de las condiciones, recursos y habilidades puestas en marcha por el entorno social (Cabana & Vilca, 2013).

#### **2.2.2.7. Criterios diagnósticos de la conducta disocial**

Según la DSMV para diagnosticar a un adolescente con conducta disocial tiene que cumplir los siguientes síntomas:

*Primer criterio.* Un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad, lo que se manifiesta por la presencia en los doce últimos meses de por lo menos tres de los quince criterio siguientes en cualquier de las categorías siguientes, existiendo por lo menos uno en los últimos seis meses:

- Agresión a personas y animales: (a) A menudo acosa, amenaza o intimada a otros, (b) A menudo inicia peleas, (c) Ha usado un arma que puede provocar serios daños a terceros (p. ej., un bastón, un ladrillo, una botella rota, un cuchillo, un arma), (d) Ha ejercido la crueldad física contra personas, (e) Ha ejercido la crueldad física contra animales, (f) Ha robado enfrentándose a una víctima (p. ej., atraco, robo de un monedero, extorsión, atraco a mano armada) y (g) Ha violado sexualmente a alguien.

- Destrucción de la propiedad: (a) Ha prendido fuego deliberadamente con la intención de provocar daños graves y (b) Ha destruido deliberadamente la propiedad de alguien (pero no por medio del fuego).
- Engaño o robo: (a) Ha invadido la casa, edificio o automóvil de alguien, (b) A menudo miente para obtener objetos o favores, o para evitar obligaciones (p.ej. “engaña” a otros) y (c) Ha robado objetos de valor no triviales sin enfrentarse a la víctima (p. ej., hurto en una tienda sin violencia ni invasión; falsificación).
- Incumplimiento grave de las normas: (a) A menudo sale por la noche a pesar de la prohibición de sus padres, empezando antes de los 13 años, (b) Ha pasado una noche fuera de casa sin permiso mientras vivía con sus padres o en un hogar de acogida, por lo menos dos veces o una vez si estuvo ausente durante un tiempo prolongado y (c) A menudo falta en la escuela, empezando antes de los 13 años.

*Segundo criterio.* El trastorno del comportamiento provoca un malestar clínicamente significativo en las áreas social, académica o laboral.

*Tercer criterio.* Si la edad del individuo es de 18 años o más, no se cumplen los criterios de trastorno de la personalidad antisocial.

#### **2.2.2.8. Subtipos de la conducta disocial**

Según la DSM IV-TR en función a la edad existen 2 subtipos de trastorno disocial y 1 no especificado:

- *Tipo de inicio infantil.* Los individuos muestran por lo menos un síntoma característico del trastorno de conductas antes de cumplir los 10 años.
- *Tipo de inicio adolescente.* Los individuos no muestran ningún síntoma característico del trastorno de conducta antes de cumplir los 10 años.

- *Tipo de inicio no especificado.* Se cumplen los criterios del trastorno de conducta, pero no existe suficiente información disponible para determinar si la aparición del primer síntoma fue anterior a los 10 años de edad.

#### **2.2.2.9. Clasificación de la conducta disocial según su gravedad**

Según la DSM IV-TR:

- *Leve:* Existen pocos o ningún problema de conducta aparte de los necesarios para establecer el diagnóstico, y los problemas de conducta provocan un daño relativamente menor a los demás (p. ej., mentiras, absentismo escolar, regresar tarde por la noche sin permiso, incumplir alguna otra regla).
- *Moderado:* El número de problemas de conducta y el efecto sobre los demás son de gravedad intermedia entre los que se especifican en “leve” y en “grave” (p. ej., robo sin enfrentamiento con la víctima, vandalismo).
- *Grave:* Existen muchos problemas de conducta además de los necesarios para establecer el diagnóstico, o dichos problemas provocan un daño considerable a los demás (p. ej., violación sexual, crueldad física, uso de armas, robo con enfrentamiento con la víctima, atraco e invasión).

### **2.3. Definiciones básicas**

#### **2.3.1. Adolescencia**

Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Es realmente un período vulnerable para la aparición de conductas de riesgo, las cuales pueden encontrarse por sí solas o concurrir y traer consecuencias para la salud, económicas y sociales (Borras, 2014).



### **2.3.2. La familia**

“Es el sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, presente en todas las culturas, en el que el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado por sus fases evolutivas cruciales (neonatal, infantil y adolescente)” (Nardone, Giannotti, Rocchi, 2001, p. 38).

### **2.3.3. Satisfacción familiar**

Conjunto de sentimientos que se presentan en el individuo al estar con su familia, que son producto del continuo juego de interacciones con sus diferentes miembros. Si estas interacciones son reforzadoras, el sujeto tenderá a mantenerse satisfecho y, si son punitivas, tenderá a sentirse insatisfecho (Barraca & Lopez-Yarto, 2003).

### **2.3.4. Conducta**

Es el conjunto de acciones que presenta el hombre a través de su existencia en la sociedad. El individuo nace dentro de una sociedad y en ella realiza todas sus actividades, las cuales implican acciones o comportamiento. Existen conductas no observables directamente como la cognición y emoción, pero sí observables indirectamente, a través de la expresión corporal, reacciones fisiológicas, movimiento, palabra etc. (American Andragogy University, s. f.).

### **2.3.5. Conducta disocial**

Patrón de comportamiento disruptivo en niños y adolescentes quienes de manera persistente transgreden los derechos básicos de los demás a través de agresiones, destrucción de la propiedad, fraudulencia, robo y violaciones graves de normas (Moral & Pacheco, 2010).

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1. Identificación y operacionalización de variables**

#### **3.1.1. Variable 1**

##### **3.1.1.1. *Denominación de la variable:*** Satisfacción familiar

**3.1.1.2. *Definición operacional.*** Es una variable estudiada por la escala de satisfacción familiar por adjetivos de Barraca y Lopez-Yarto (1999), adaptada en el Peru por R. Guillen, K. Aliaga, F. Quispe, Y. Nicolás, R. Solís, Y. Robles, E. Valencia, E. Vargas y L. Vílchez (2011), que evalúa la satisfacción general que un individuo siente dentro de su entorno familiar, considerando 27 indicadores o adjetivos.

##### **3.1.1.3. *Operacionalizacion de la variable***

Tabla 2  
Operacionalización de la variable 1

	INDICADORES	CATEGORÍA	ESCALA
<b>Satisfacción familiar</b>	Feliz-Infeliz		
	Solo-Acompañado		
	Jovial-Malhumorado		
	Reconfortado-Desconsolado		
	Criticado-Apoyado		
	Sosegado-Turbado		
	Descontento-Contento		
	Inseguro-Seguro		
	A gusto-A disgusto		
	Satisfecho-Insatisfecho		
	Cohibido-A mis anchas		
	Desanimado-Animado		
	Entendido-Malinterpretado	Muy alta	
	Incomodo-Cómodo	Alta	Categórica
	Sobrecargado-Aliviado	Media	Politómica
	Atropellado-Respetado	Baja	
	Relajado-Tenso	Muy baja	
	Marginado-Aceptado		
	Inquieto-Sereno		
	Tranquilo-Nervioso		
	Atacado-Defendido		
	Dichoso-Desdichado		
	Desahogado-Agobiado		
Comprendido-Incomprendido			
Distante-Cercano			
Incentivado-Reprimido			
Mal-Bien			

Fuente: Elaboración propia.

### 3.1.2. Variable 2

#### 3.1.2.1. Denominación de la variable: Conducta disocial

3.1.2.2. *Definición operacional.* Es una variable estudiada por la escala de conducta disocial de Moral y Pacheco (2010), que pretende reflejar rasgos de

conducta disocial, en la cual considera las siguientes dimensiones: robo y vandalismo, travesuras, abandono escolar, pleitos y armas, conducta opositora desafiante y grafiti.

### 3.1.2.3. Operacionalización de la variable

Tabla 3

*Operacionalización de la variable 2*

DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIA	ESCALA
<b>Robo y vandalismo</b>	Involucrarse y participar en robos de propiedad ajena Involucrarse en actividades que dañan la propiedad ajena como autos, casas, edificios públicos y objetos.		
<b>Travesuras</b>	Hacer ruido y alboroto que esta todo en silencio, inicio algún tipo de movimiento para divertirse (ruido, tirar objetos) cuando esta aburrido, se entretiene incitando peleas entre los demás, realizar actividades no permisivas por parte de los padres.	Con conducta disocial	Categórico Dicotómica
<b>Abandono escolar</b>	Abandono o deserción escolar	Sin conducta disocial	
<b>Pleitos y armas</b>	Se involucra constantemente en pleitos y peleas, responde de forma ofensiva verbal y físicamente, porte de armas sin necesidad.		
<b>Conducta opositora desafiante</b>	Desafía activamente a las personas, es susceptible a ser molestado fácilmente por otro. Presenta conductas negativitas hacia la autoridad.		
<b>Grafiti</b>	Realiza daños a la propiedad privada a través del dibujo plasmado de escenas con pintura en aerosol.		

*Fuente: Elaboración propia.*

## **3.2. Enfoque, tipo y diseño de la investigación**

### **3.2.1. Enfoque de la investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, debido a que se emplearán pruebas psicométricas de atributos psicológicos y se procesará la información empleando la estadística, con la finalidad de explicar una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva.

### **3.2.2. Tipo de investigación**

#### ***3.2.2.1. Según el propósito o finalidad***

Es una investigación de tipo básica o pura porque tiene como objetivo el mejor conocimiento y comprensión de los fenómenos por investigar, tiene como propósito enriquecer el conocimiento teórico-científico.

#### ***3.2.2.2. Según el nivel de profundidad de los conocimientos***

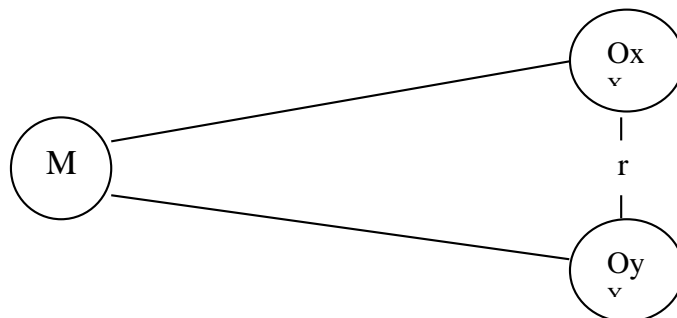
Es relacional ya que estudia la relación intencionada o no intencionada entre dos variables las cuales son la satisfacción familiar y la conducta disocial.

### **3.2.3. Diseño de investigación**

El diseño es de tipo No experimental, porque no se construye ninguna situación, sino que se observan las situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. En esta investigación las variables ya ocurrieron y no pueden ser manipuladas.

Es de subtipo Transeccional-descriptivo relacional, ya que la evaluación se realizará en un año establecido y determinado en una sola oportunidad y se buscará la relación de las variables mencionadas anteriormente.

El esquema de la presente investigación es:



**Leyenda:**

M : Muestra (alumnos)

Ox : Indica la observación obtenida de la variable 1

R : La relación existente entre ambas variables.

Oy : Indica la observación obtenida de la variable 2

### 3.3. **Ámbito de estudio**

La investigación se realizó en la ciudad de Tacna, mediante la aplicación de instrumentos psicológicos, en las Instituciones Educativas Coronel Bolognesi y Francisco Antonio de Zela pertenecientes a la UGEL Tacna, así mismo tienen como visión y misión ser una institución emprendedora, innovadora y líder en calidad educativa formando estudiantes competentes con valores, que le permitan enfrentar los retos de la sociedad globalizada para mejorar su calidad de vida y la de su comunidad.

### 3.4. **Población y muestra**

La población está compuesta por los alumnos del 5° año de nivel secundario de las Instituciones educativas Coronel Bolognesi y Francisco Antonio de Zela, la primera institución está compuesta de 10 secciones por grado las cuales van de la A-J y cada sección cuenta con 25 alumnos de sexo masculino, la segunda institución está compuesta por 12 secciones por grado las cuales van de la A-L y cada sección cuenta

con 20 alumnas de sexo femenino. Siendo al final la muestra 225 estudiantes evaluados, cuyas edades oscilan entre los 15 y 18 años de edad. A continuación se muestra un cuadro resumen donde se describe de forma detallada las características de la muestra.

Tabla 4  
*Distribución de frecuencia por factores sociodemográficos en estudiantes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018.*

<b>Factores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sociodemográficos</b>	<b>(n)</b>	<b>(%)</b>
<b>Sexo</b>		
Masculino	126	56.00
Femenino	99	44.00
<b>Edad</b>		
15	16	7.11
16	161	71.56
17	40	17.78
18	8	3.56
<b>Institución Educativa</b>		
Francisco Antonio de Zela	99	44.00
Coronel Bolognesi	126	56.00
<b>Distrito de vivienda</b>		
Gregorio Albarracín	35	15.56
Alto de la Alianza	41	18.22
Ciudad Nueva	24	10.67
Tacna - Centro	54	24.00
Pocollay	30	13.33
Otros	41	18.22
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100.0</b>

*Fuente: Elaboración propia basada en la ficha de recolección de datos.*

Respecto al tipo de muestreo, este es probabilístico por conglomerados unietápico; debido a que todos los individuos de la población tienen la probabilidad de formar parte de la muestra, como primer paso se considera las secciones (A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K,L) o grupo de personas como unidades de estudio, esta lista completa de los grupos representa el marco muestral, como segundo paso se eligió de forma aleatoria los grupos que fueron fuente de los datos primarios, cabe mencionar que de cada institución educativa se tomó como muestra el 50% de la población.

Este es el diseño más eficiente y fácil de usar desde un punto de vista práctico, aprovecha la existencia de grupos ya establecidos que representan correctamente el total de la población.

### **3.5. Técnicas e instrumentos**

#### **3.5.1. Variable satisfacción familiar**

Según Guillen et al. (2011):

- *Nombre del Instrumento:* Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA)
- *Autores:* J. Barraca. y L. Lopez-Yarto. Universidad Pontificia Comillas (Madrid). Facultad de Filosofía y Letras (Sección: Psicología).
- *Año:* 1999
- *Adaptación:* R. Guillen, K. Aliaga, F. Quispe, Y. Nicolás, R. Solís, Y. Robles, E. Valencia, E. Vargas y L. Vilchez (2011). Anales de Salud Mental, volumen XXVII (2).
- *Administración:* Individual y colectiva
- *Tiempo de aplicación:* Variable, aproximadamente 10 min.



- *Aplicación:* adolescentes y adultos.
- *Significación:* Evaluación de la satisfacción familiar expresada por los sujetos a través de distintos adjetivos.
- *Escala valorativa:* Muy alta, Alta, Media, Baja, Muy baja (categorías).
- *Confiabilidad:* Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach cuya consistencia interna resultó con Alfa =0.958 que significa confiabilidad alta, así mismo mediante el método de las mitades con los coeficientes de Gutman (0.943) y de Spearman Brown (0.944).
- *Validez:* Para la evaluación de la validez de constructo se empleó el análisis factorial, luego de calcular el índice de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Okin (KMO = ,974) y de realizar la prueba de esfericidad de Bartlett ( $X^2 = 12713,6$ ;  $p < 0.000$ ) que revelaron resultados estadísticos apropiados para proseguir con el análisis.

### **3.5.2. Variable Conducta Disocial**

Según Moral y Pacheco (2010):

- *Nombre del Instrumento:* Escala de Conducta Disocial (ECODI27)
- *Autores:* José Moral de la Rubia y María Elena Pacheco Sánchez
- *Año:* 2010
- *Administración:* Individual y colectiva
- *Tiempo de aplicación:* Variable, 10 minutos aproximadamente.

- *Aplicación:* Adolescentes de 12 a 17 años.
- *Escala valorativa:* Con conducta disocial, Sin conducta disocial (categorías).
- *Confiabilidad:* Los autores afirman que los 27 ítems tienen una consistencia interna alta  $\alpha = .91$  y su puntuación total resulta estable a las cuatro semanas  $r = .78$ . La distribución de la puntuación total es asimétrica positiva en estudiantes, con diferencia por género  $M = 110.97$  y  $DE = 12.81$  en mujeres;  $M = 102.01$  y  $DE = 14.88$  en hombres- y normal en varones infractores  $M = 82.43$  y  $DE = 19.63$ .
- *Validez:* Realizaron un análisis semántico de los conceptos relacionados con el trastorno disocial y se basaron en la descripción de la DSM-IV para la medición de los factores. Seguidamente, realizaron un análisis factorial donde la estructura de 6 factores correlacionados se produjo con un ajuste de acuerdo  $\chi^2/df < 3$ ,  $RMSR < .08$ ,  $GFI = .85$   $AGFI = .80$ - a bueno  $\chi^2/df < 2$ ,  $RMSR < .05$ ,  $PNCP < 1$ -. Los valores de consistencia interna fueron altos para los 27 ítems  $\alpha = .91$ - y los seis factores - de  $.70$  a  $.86$ -. Se observó distribución normal y promedio próximo al de factores, se halló validez concurrente con búsqueda de sensaciones, compartiendo ambas escalas 25 por ciento de la varianza. La escala de ECODI27 ha sido validada en tres muestras distintas de estudiantes mujeres, estudiantes varones e infractores varones, mostrando en su estructura factorial un ajuste de bueno a adecuado.

### **3.6. Procesamiento y análisis de la investigación**

Después de recolectada la información, los datos fueron digitalizados al software estadístico para ciencias sociales (SPSS versión 22), para el análisis se empleó estadística descriptiva, a través de tablas y figuras, así como estadísticos respectivos para variables categóricas y numéricas. Además se manejó la estadística

inferencial, empleando la prueba estadística [Chi-cuadrado] para la contratación de hipótesis.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Este capítulo es considerado el más importante ya que se presentan los resultados más trascendentes, en relación a los objetivos planteados en la investigación. En primer lugar, se mostrará los resultados obtenidos referente a la variable satisfacción familiar medido por la Escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA), donde se refleja el nivel de satisfacción alcanzado por los estudiantes.

En segundo lugar, se indicará los resultados obtenidos de la variable conducta disocial medida por la Escala de conducta disocial ECODI27, describiendo también la incidencia de sus dimensiones, siendo estas las siguientes: vandalismo, travesuras, abandono escolar, pleitos y armas, conducta opocionista desafiante y grafiti.

En tercer lugar se presentará la relación entre la variable satisfacción familiar y la variable conducta disocial, para así poder responder al objetivo principal de la investigación. En último lugar se exhibe la discusión de resultados los cuales se relacionan con estudios similares mencionando autores que sustenten la presente investigación.

#### **4.1. Trabajo de campo**

En primera instancia se solicitó a la Universidad Privada de Tacna los documentos respectivos para presentarlos en las instituciones educativas, se tuvo problemas en un inicio con la respuesta de aceptación ya que la institución educativa Francisco Antonio de Zela estaba de aniversario y tenían una semana muy ajetreada. Luego de darse la reunión con los directores en sus respetivos planteles y dándoles a conocer el proyecto, se dio paso a coordinar con los auxiliares encargados del quinto año de secundaria los horarios que podrían otorgarnos con las secciones seleccionadas

que conforman la muestra; cabe mencionar que varios docentes se negaban a brindar minutos de sus clases para la aplicación de la encuesta, por la cual se tuvo que esperar y acoplarnos a los horarios disponibles. En la institución educativa Coronel Bolognesi los alumnos se encontraban en evaluación censal, lo cual retraso una semana la aplicación del instrumento. Se dio paso a la aplicación de la encuesta el 8 de julio del 2018, la cual duró 2 semanas; se administró los instrumentos a un salón por día en el horario de tutoría, la cual duraba 25 minutos aprox., comenzando con la presentación, seguida de palabras motivadoras, luego se repartía el material y una vez en la mano de los estudiantes se daba paso a las instrucciones, explicando con ejemplos que se plasmaban en la pizarra, adicional a esto se abarcaba las dudas que pudieran tener los alumnos de forma personal.

## 4.2. Resultados

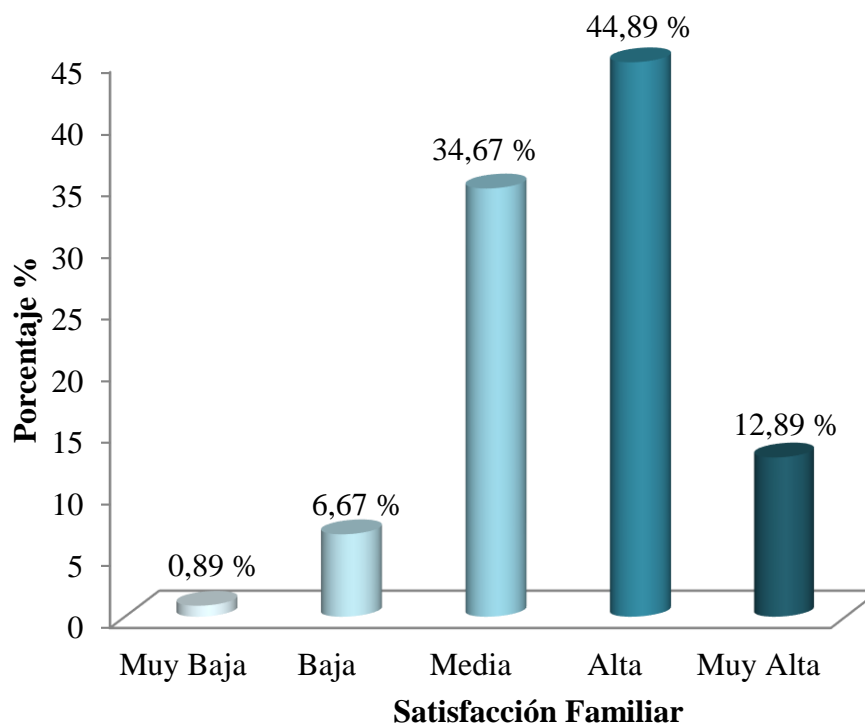
### 4.2.1. Resultados de la variable Satisfacción familiar

Tabla 5

*Nivel de satisfacción familiar en los estudiantes del 5to año de secundaria de las I.E. "Francisco Antonio de Zela" y Coronel Bolognesi" Tacna, año 2018*

<b>Satisfacción Familiar</b>	<b>Frecuencia (n)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Muy Baja	2	0.89
Baja	15	6.67
Media	78	34.67
Alta	101	44.89
Muy Alta	29	12.89
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100.00</b>

*Fuente: Elaboración propia basada en la aplicación de la Escala de Satisfacción familiar por adjetivos (ESFA).*



*Figura 1:* Diagrama del nivel de satisfacción familiar en los estudiantes del 5to año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018.

*Fuente:* Datos de la Tabla 5.

### **Interpretación:**

En la presente tabla y gráfico se observa los resultados de la Escala de satisfacción familiar por adjetivos que evalúa la variable satisfacción familiar de los estudiantes del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018.

De 225 estudiantes evaluados, 101 estudiantes que representan el 44,89 % presentan un nivel Alto de satisfacción familiar, 78 estudiantes que representan el 34,67 % presentan un nivel Medio de satisfacción familiar, 29 estudiantes que representan el 12,89 % muestran un nivel Muy Alto de satisfacción familiar, 15 estudiantes que representa el 6,67 % presentan un nivel Bajo de satisfacción familiar y finalmente 2 estudiantes que representan el 0,89 % muestran un nivel Muy Baja de satisfacción familiar.

En conclusión el mayor porcentaje de evaluados manifiesta un nivel Alto de satisfacción familiar, sin embargo también existe un porcentaje significativo de estudiantes que presentan un nivel medio de satisfacción familiar.

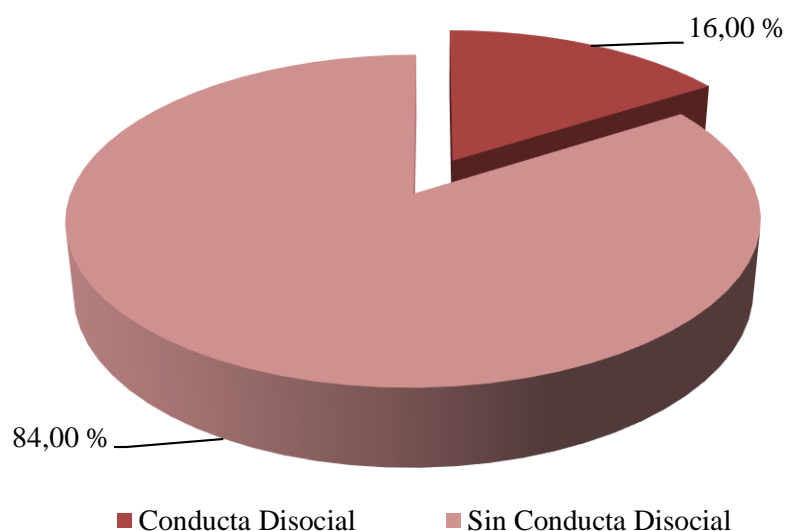
#### 4.2.2. Resultados de la variable Conducta disocial

Tabla 6

*La presencia de conducta disocial en estudiantes del 5to año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018*

Conducta Disocial	Frecuencia (n)	Porcentaje	
			(%)
Con Conducta Disocial	36		16.00
Sin Conducta Disocial	189		84.00
<b>Total</b>	<b>225</b>		<b>100.00</b>

*Fuente: elaboración propia basada en la Escala de conducta disocial ECODI27*



*Figura 2: Diagrama de la presencia de conducta disocial en estudiantes del 5to año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018*

*Fuente: Datos de la tabla 6.*

### Interpretación:

En la presente tabla y gráfico se aprecia los resultados de la Escala de conducta disocial ECODI27 que evalúa la variable conducta disocial de los estudiantes del 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018. De 225 estudiantes evaluados, 189 estudiantes que representan el 84,00 % no presentan Conducta Disocial, sin embargo 36 estudiantes que representan el 16,00 % presentan conducta Disocial.

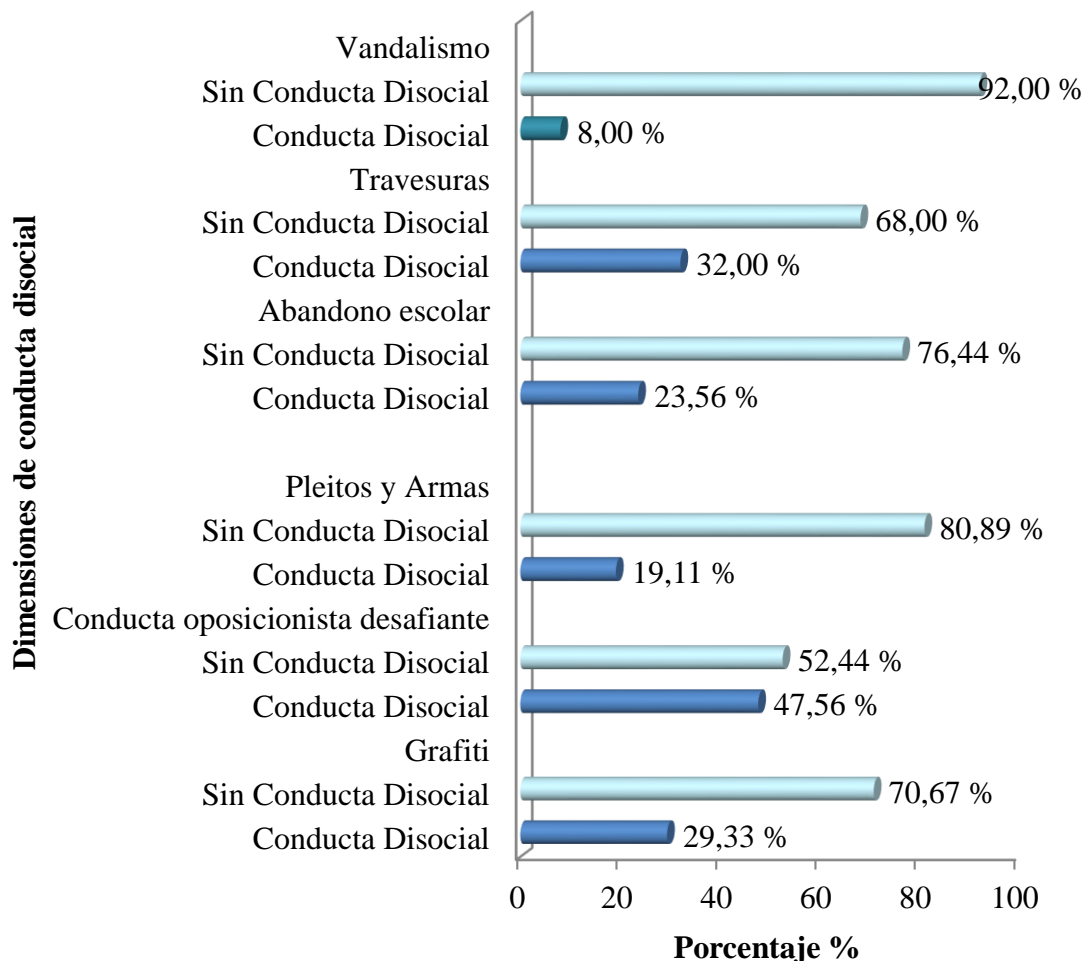
Tabla 7

*Distribución de frecuencia por dimensiones de la variable conducta disocial en estudiantes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018.*

<b>Dimensiones de conducta disocial</b>	<b>Frecuencia(n)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Vandalismo</b>		
Con Conducta Disocial	18	8.00
Sin Conducta Disocial	207	92.00
<b>Travesuras</b>		
Con Conducta Disocial	72	32.00
Sin Conducta Disocial	153	68.00
<b>Abandono escolar</b>		
Con Conducta Disocial	53	23.56
Sin Conducta Disocial	172	76.44
<b>Pleitos y Armas</b>		
Con Conducta Disocial	43	19.11
Sin Conducta Disocial	182	80.89
<b>Conducta opositora desafiante</b>		
Con Conducta Disocial	107	47.56
Sin Conducta Disocial	118	52.44
<b>Grafiti</b>		
Con Conducta Disocial	66	29.33
Sin Conducta Disocial	159	70.67
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100.00</b>

*Fuente: Elaboración propia basada en la ficha de recolección de datos.*





*Figura 3:* Diagrama de la distribución de frecuencia por dimensiones de la variable conducta disocial en estudiantes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018.  
*Fuente:* Datos de la Tabla 7.

### **Interpretación:**

En la presente tabla y gráfico se puede apreciar la distribución de la Conducta Disocial según sus dimensiones, donde los resultados exponen lo siguiente: para la dimensión Vandalismo el 8,00 % presenta conducta disocial, para la dimensión Travesuras el 32,00 % presenta conducta disocial, para la dimensión Abandono Escolar el 23,56 % presenta conducta disocial, para la dimensión Pleitos y Armas el 19,11 % presenta conducta disocial, para la dimensión Conducta Opositora Desafiante el 47,56 % presenta conducta disocial y para la dimensión Grafiti el 29,33 % presenta conducta disocial.

Por lo tanto se observa que todas las dimensiones de la variable presentan un porcentaje que indica presencia de conducta disocial, sin embargo la dimensión donde existe un alto índice de conducta disocial es la dimensión Conducta Oposicionista Desafiante lo que indica que los estudiantes desafían activamente a las personas, son susceptibles a ser molestados fácilmente por otros, presentan conductas negativitas hacia la autoridad.

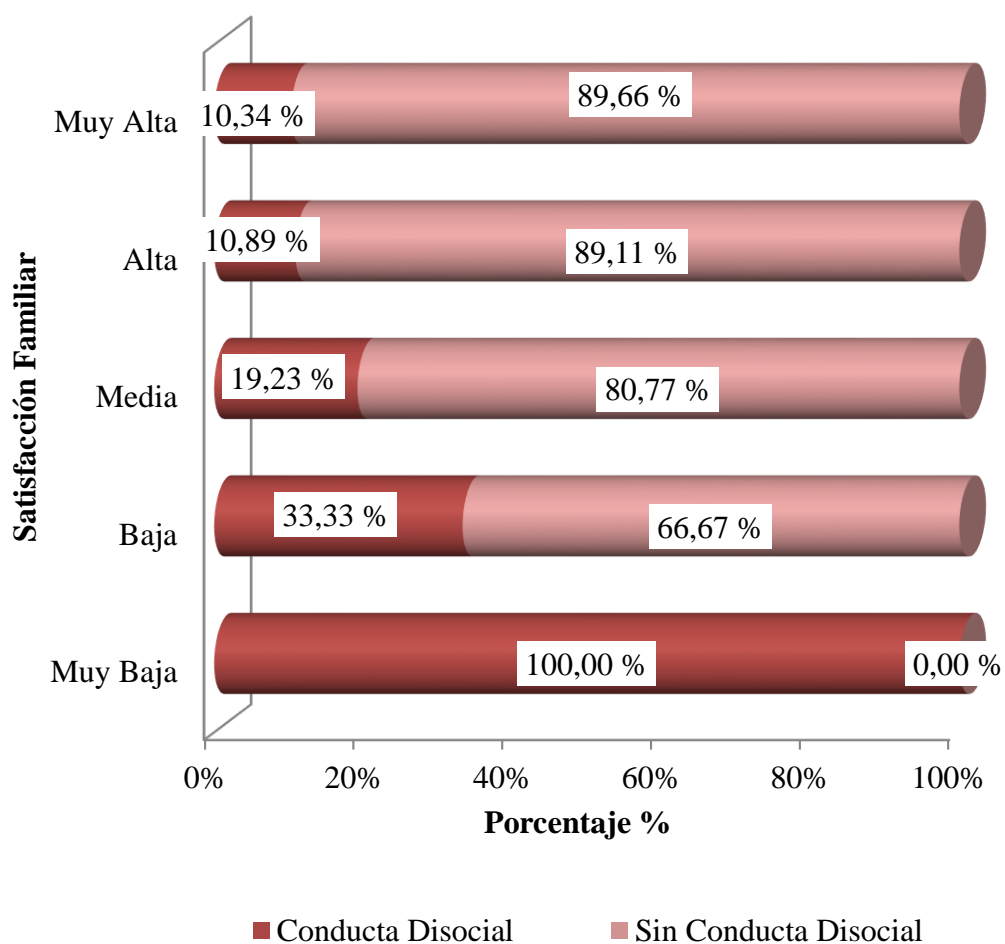
#### 4.2.3. Resultados de la relación entre satisfacción familiar y conducta disocial.

Tabla 8

*Nivel de relación de la satisfacción familiar y la conducta disocial en estudiantes del 5to año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018*

Satisfacción Familiar	Conducta Disocial					
	Con Conducta Disocial		Sin Conducta Disocial		Total	
	N	%	n	%	n	%
Muy Baja	2	100.00	0	.00	2	100.00
Baja	5	33.33	10	66.67	15	100.00
Media	15	19.23	63	80.77	78	100.00
Alta	11	10.89	90	89.11	101	100.00
Muy Alta	3	10.34	26	89.66	29	100.00
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>16.00</b>	<b>189</b>	<b>84.00</b>	<b>225</b>	<b>100.00</b>

*Fuente: Elaboración propia basada en la ficha de recolección de datos.*



*Figura 4:* Diagrama del nivel de relación de la satisfacción familiar y la conducta disocial en estudiantes del 5to año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018

*Fuente:* Datos de la Tabla 8.

### **Interpretación:**

En la presente tabla y gráfico se puede apreciar la distribución de Satisfacción Familiar según la presencia de la Conducta Disocial, donde del total de estudiantes que presentan satisfacción Muy Baja el 100,00 % presenta conducta Disocial mientras que el 0,00 % no presenta conducta disocial. Del total de estudiantes que presentan satisfacción Baja el 33,33 % presenta conducta Disocial mientras que el 66,67 % no presenta conducta disocial. Del total de estudiantes que presentan satisfacción Media el 19,23 % presenta conducta Disocial mientras que el 80,77 % no presenta conducta disocial. Del total de estudiantes que presentan satisfacción Alta el 10,89 % presenta

conducta Disocial mientras que el 89,11 % no presenta conducta disocial y del total de estudiantes que presentan satisfacción Muy alta el 10,34 % presenta conducta Disocial mientras que el 89,66 % no presenta conducta disocial.

### **4.3. Contrastación de hipótesis**

#### **4.3.1. Contrastación de la hipótesis específica 1**

**Ho:** El nivel de satisfacción familiar en estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018 no es media.

**H1:** El nivel de satisfacción familiar en estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018 es media.

Respecto a la variable satisfacción familiar, la información obtenida se encuentran en las tablas 5 en la cual se observa los resultados de forma detallada.

Según indica la tabla 5, el nivel que predomina en la variable Satisfacción familiar en los estudiantes del 5to año de secundaria de las I.E. Francisco Antonio de Zela y Coronel Bolognesi, Tacna, año 2018; es el nivel Alto con un porcentaje de 44.89 %, seguido de un nivel Medio con un 34,67 %.

Por lo tanto, la hipótesis 1, no se llega a cumplir.

#### **4.3.2. Contrastación de la hipótesis específica 2**

**Ho:** No existe presencia de conducta disocial en estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018.

**H2:** Existe presencia de conducta disocial en estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018.

Respecto a la variable conducta disocial, la información obtenida se encuentran en las tablas 6 y 7 en las cuales se observan los resultados de forma detallada.

Según indica la tabla 7 existe presencia de la variable Conducta Disocial en los estudiantes del 5to año de secundaria de las I.E. Francisco Antonio de Zela y Coronel Bolognesi, Tacna, año 2018; con un porcentaje de 16.00 %, lo que significa 36 casos de conducta disocial.

Por lo tanto, la hipótesis 2, ha quedado plenamente comprobada.

### 4.3.3. Contrastación de la hipótesis 3

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la conducta disocial en estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018.

**H<sub>3</sub>:** Existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la conducta disocial en estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018.

*En primer lugar:* Comprobar si las variables cumplen el criterio de normalidad basándose en la prueba de Kolmogorov-Smirnow y Shapiro-Wilk.

Tabla 9  
*Prueba estadística de normalidad*

	Pruebas de Normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Satisfacción Familiar	.071	225	.007	.985	225	.019
Conducta Disocial	.090	225	.000	.965	225	.000

*Fuente: Elaboración propia.*

a Corrección de la significación de Lilliefors

$H_0$ : Los datos se distribuyen de manera Normal

$H_1$ : Los datos se distribuyen de manera No normal

Los resultados muestran que según Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk que su valor  $p$  ó Sig., son menores a 0,05 por lo tanto se Rechaza  $H_0$ . Por lo tanto se concluye que debe usarse una prueba No paramétrica

*En segundo lugar: Se elige una prueba No paramétrica.*

Tabla 10

*Prueba estadística no paramétrica Chi-cuadrado de Pearson*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	17.110(a)	4	.002
Razón de verosimilitudes	13.561	4	.009
Asociación lineal por lineal	10.047	1	.002
N de casos válidos	225		

*Fuente: Elaboración propia.*

a 4 casillas (40.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .32. Por lo tanto el nivel de significancia corresponde a 5% es decir que alfa corresponde a:  $\alpha = 0,05$ .

### **Paso 1: Nivel de significancia**

Alfa =  $\alpha = 5\%$

### **Paso 2: Prueba estadística**

Chi-cuadrado de Pearson

### **Paso 3: Modelo matemático**

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}; gl = (tf - 1)(tc - 1)$$

#### **Paso 4: Regla de decisión**

Si P-Valor < nivel de significancia → Rechazo Ho

#### **Paso 5: Conclusión**

Según la prueba de Chi-cuadrado, existen evidencias estadísticas a un nivel de confianza del 95%, nivel de significancia del 5% para afirmar que el P (Sig.) es menor al alfa (5%), siendo el p valor de 0,02. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (Ho). Lo que significa que existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la conducta disocial, afirmando que a mayor nivel de satisfacción familiar, menor presencia de conducta disocial.

#### **4.3.4. Contrastación de la hipótesis General**

**Ho:** No existe relación entre la satisfacción familiar y la conducta disocial en estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018.

**HG:** Existe relación entre la satisfacción familiar y la conducta disocial en estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018.

Según indica la tabla 10, tras haber empleado la prueba estadística Chi-cuadrado para demostrar la relación entre ambas variables, se puede apreciar que el valor p es menor a 0,05 por lo que demuestra relación entre ambas variables. Esto quiere decir que el nivel de Satisfacción Familiar se relaciona con la presencia de conducta disocial en el estudiante.

Por lo tanto, la hipótesis general, ha quedado absolutamente comprobada.

#### **4.4. Discusión**

El presente trabajo de investigación estudió la relación entre la satisfacción familiar y la conducta disocial en estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018. Seguidamente se discuten los resultados en el orden que corresponde, en primer lugar los objetivos específicos y finalmente el objetivo general.

En relación al primer objetivo específico, no se logró corroborar la hipótesis planteada en la investigación. Al analizar los resultados de la variable satisfacción familiar en los estudiantes evaluados, se obtuvo que el 44,89 % presentan un nivel Alto, el 34,67 % presentan un nivel Medio, el 12,89 % muestran un nivel Muy Alto, el 6,67 % presentan un nivel Bajo y el 0,89 % muestran un nivel Muy Baja, concluyendo que el mayor porcentaje de la muestra manifiesta un nivel Alto de satisfacción familiar, habiendo también un porcentaje significativo en el nivel medio; lo que indica que los estudiantes en su mayoría se encuentran parcialmente satisfechos con la relación entre los miembros de su hogar y existe un vínculo familiar. Estos resultados se asemejan a lo investigado por Rollan, C., Garcia, M. & Villarubia, I. (2005) que realizaron un estudio descriptivo denominado relación entre la satisfacción familiar, el bienestar psicológico y el sentido de la vida; donde encontraron que los estudiantes universitarios del C.E.S. Don Bosco de Madrid obtuvieron un nivel Alto (71 %) muy proximo al nivel medio en satisfacción familiar (ESFA).

Son positivos los resultados obtenidos ya que la satisfacción familiar cobra importancia en el desarrollo de todos los individuos, como lo menciona Cespedes et al. (2014) al afirmar que es trascendente para el sujeto por ser uno de los grandes núcleos del bienestar global de una persona; además, está relacionada con la autoestima, depresión, locus de control, estructura familiar, con los componentes de la satisfacción vital y del afecto positivo, habilidades sociales y agresividad. Así mismo para Tercero et al. (2013, citado por Guanichi & Morocho, 2016), la satisfacción que muestra un individuo dentro de la familia puede variar con la de otro miembro, esto debido al número de experiencias positivas y negativas que haya vivenciado; es así que si las interacciones



fueron positivas el sujeto estará satisfecho y tendrá un juicio satisfactorio de su familia, pero si sus experiencias fueron negativas tenderá a estar insatisfecho y podrá presentar conductas de frustración, tristeza, resentimiento, enojo y aislamiento con las personas que integran su hogar; en este caso su percepción de la familia no será nada agradable ni satisfactoria.

Con respecto al segundo objetivo específico, conducta disocial, se logró corroborar la hipótesis de investigación. Se obtuvo como resultado que el 84,00 % de la muestra no presenta Conducta Disocial, sin embargo el 16,00 % presenta conducta Disocial; por lo tanto existe la presencia de conducta disocial en los estudiantes evaluados; indicando con ello que dichos jóvenes pueden agredir iniciando peleas y causando daños a personas y animales, destruir propiedades, robar y violar normas que transgreden los derechos básicos de los demás. Estos resultados concuerdan con lo investigado por Gonzales y Moreno (2013), donde tenían como objetivo determinar la presencia de la conducta disocial en adolescentes escolarizados en el colegio público Rafael Urdaneta del municipio de la Cañada de Urdaneta en el Estado Zulia, encontrando que el 8,2 % de los participantes presenta características del trastorno disocial.

Que se haya confirmado casos de estudiantes con conducta disocial, no es alentador para las instituciones educativas implicadas; ya que como lo expresa Medina (2011), la presencia de un trastorno disocial implica un daño a la actividad normal del sujeto, esto se relaciona a lo que el DSM especifica como un deterioro clínicamente significativo en las actividades (escolares, sociales, laborales) del sujeto, situación que se convierte en el principal factor de reproducción de las conductas perturbadas de los sujetos. El mundo se va volviendo constantemente hostil y el niño que padece un trastorno disocial va captando esas señales y las va incorporando; el ser "malo" se construye socialmente y por lo general responde a una forma en que el sujeto busca defenderse de ese afuera que no lo considera o lo condena. Por lo tanto los estudiantes presuntamente diagnosticados presentan conductas que pueden perjudican al resto del alumnado, desencadenando una serie de consecuencias negativas.

La conducta disocial se encuentra conformada por seis dimensiones, en la tabla 7 y figura 3 se observa el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación alta en dicha dimensión que indica presencia en el sujeto de esa conducta negativa en

particular, señalando así que en la dimensión Vandalismo el 8,00 % presenta conducta disocial, para la dimensión Travesuras el 32,00 % presenta conducta disocial, para la dimensión Abandono Escolar el 23,56 % presenta conducta disocial, para la dimensión Pleitos y Armas el 19,11 % presenta conducta disocial, para la dimensión Conducta Oposicionista Desafiante el 47,56 % presenta conducta disocial y para la dimensión Grafiti el 29,33 % presenta conducta disocial. Por lo tanto se observa que todas las dimensiones de la variable presentan un porcentaje que indica presencia de conducta disocial, sin embargo la dimensión donde existe un alto índice de conducta disocial es la dimensión Conducta Oposicionista Desafiante, esto revela que los estudiantes desafían activamente a las personas, son susceptibles a ser molestados fácilmente por otros, presentan conductas negativas hacia la autoridad. Según Staussen (2006), la conducta oposicionista y desafiante en niños y adolescentes suele estar relacionada con ambientes familiares de mucha tensión o conflictos de vida, así mismo comenta que la existencia de estos problemas en la niñez o adolescencia tiene una marcada relación con futuras dificultades psicológicas, sociales, ocupacionales y delincuencia; por lo cual, en vista de estos efectos negativos a largo plazo, la intervención temprana la consideran muy importante.

De acuerdo al tercer objetivo específico, determinar el nivel de relación entre la satisfacción familiar y la conducta disocial, se logró corroborar la hipótesis. Los resultados demuestran que del total de estudiantes que presentan satisfacción familiar Muy Baja el 100,00 % presenta conducta disocial mientras que el 0,00 % no presenta conducta disocial, del total de estudiantes que presentan satisfacción familiar Baja el 33,33 % presenta conducta disocial mientras que el 66,67 % no presenta conducta disocial, del total de estudiantes que presentan satisfacción familiar Media el 19,23 % presenta conducta disocial mientras que el 80,77 % no presenta conducta disocial, del total de estudiantes que presentan satisfacción familiar Alta el 10,89 % presenta conducta disocial mientras que el 89,11 % no presenta conducta disocial y del total de estudiantes que presentan satisfacción familiar Muy alta el 10,34 % presenta conducta Disocial mientras que el 89,66 % no presenta conducta disocial. Según la prueba de Chi-cuadrado, existen evidencias estadísticas a un nivel de confianza del 95%, nivel de significancia del 5% para afirmar que el P (Sig.) es menor al alfa (5%), siendo el p valor de 0,02. Por lo tanto existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la conducta disocial, afirmando que “a mayor nivel de satisfacción familiar, menor presencia de conducta disocial”. Estos resultados coinciden con el estudio realizado

por Espínola (2017), que tenía como objetivo determinar la relación entre la satisfacción familiar y conductas antisociales-delictivas en adolescentes de una escuela estatal de Trujillo, mostrando que existe correlación negativa significativa entre la satisfacción familiar y conductas antisociales – delictivas.

Respecto a estos resultados Chapi (2012), afirma que la familia desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente y una de las funciones iniciales de la familia es la vigilancia. Esta función se refiere al conocimiento, la toma de conciencia, la supervisión de la conducta y de todos los acontecimientos que tienen lugar en la vida de los hijos, para prevenir problemas psicológicos y/o trastornos de conducta. A esto se le suma Pardo et al. (citado por Chapi, 2012), remarcando que la satisfacción familiar en el niño y adolescente tiene que ver, primordialmente con la protección emocional y material que dan los padres responsablemente; por eso cuando estas premisas no se cumplen en la familia, se puede estar educando hacia la consolidación de conductas hostiles y disociales.

Finalmente respecto al objetivo general de la presente investigación, se concluye que se corrobora la hipótesis, según indica la tabla 10, tras haber empleado la prueba estadística Chi-cuadrado para demostrar la relación entre ambas variables, se puede apreciar que el valor p es menor a 0,05 por lo que demuestra relación entre ambas variables; esto quiere decir que el nivel de Satisfacción Familiar se relaciona con la presencia de conducta disocial en el estudiante. Estas conclusiones concuerdan con la investigación que realizó Ramírez (2016), denominada Clima social familiar de los estudiantes con conductas disociales nuevo Chimbote 2014; donde reveló que la mayoría de los estudiantes con conductas disociales se ubica en un nivel bajo del clima social familiar, por lo tanto estas variables están relacionadas. Así mismo menciona que el clima social familiar de los estudiantes con conductas disociales presentan una estructura de relaciones pobres, escasa comunicación y mala interacción psicosocial es en el funcionamiento de los miembros de su familia.

La repercusión afectiva y emocional de sentir o no satisfacción familiar en el adolescente según Caballed (1996), está relacionada con la construcción del comportamiento de los jóvenes en edad escolar. Así mismo si el vínculo con los padres es pobre, estas influyen de manera significativa e independiente en el bienestar de los

adolescentes. Por lo tanto es importante que los padres y miembros de la familia actúen de manera adecuada y brinden satisfacción dentro del seno familiar para prevenir conflictos emocionales y conductas negativas en los jóvenes.

Para finalizar, cabe destacar que la presente investigación servirá de antecedente para la implementación de programas preventivos y de intervención para controlar la conducta disocial de los adolescentes de las instituciones educativas locales.

## CONCLUSIONES

- Primera.** Se determinó que existe relación entre la satisfacción familiar y la conducta disocial en estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018. Mediante la prueba estadística Chi-cuadrado donde se puede apreciar que el valor p es menor a 0,05 por lo que se demuestra relación entre ambas variables.
- Segunda.** Se determinó que el nivel de satisfacción familiar que predomina en estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018; es el nivel Alto con un porcentaje de 44,89 %.
- Tercera.** Se logró determinar la presencia de conducta disocial en estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018; siendo un 16,00 % de estudiantes que presentan conducta disocial.
- Cuarta.** Se determinó que existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y la conducta disocial en estudiantes del 5° año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018; siendo el nivel de significancia del 5% para afirmar que el P (Sig.) es menor al alfa (5%), siendo el p valor de 0,02. Lo que indica que a mayor nivel de satisfacción familiar, menor presencia de conducta disocial.

## RECOMENDACIONES

- Primera.** Es necesario ejecutar y hacer hincapié en el rol permanente del profesional de la psicología en todas las instituciones educativas a nivel inicial, primario y secundario; haciendo énfasis en acciones preventivas y promocionales de la salud mental que involucren actividades conjuntamente con gobiernos locales, comunidad y familias. Asimismo promover la integración y compromiso de las autoridades del sector educativo y del sector salud, en la sensibilización y capacitación a los docentes para un mejor manejo emocional y comprensión de los conflictos del niño y adolescente.
- Segunda.** Extender el estudio de la variable satisfacción familiar en los distintos niveles de las Instituciones Educativas mencionadas, de forma independiente como también vinculado a otras variables; para tener resultados más completos sobre la situación familiar de la población estudiantil.
- Tercera.** En las instituciones educativas Coronel Bolognesi y Francisco Antonio de Zela, es necesario impulsar el trabajo con padres de familia, a través de escuelas para padres y proyectos dirigidos específicamente en temas de cohesión familiar, comunicación y apoyo, manejo de conflictos; asimismo, enfatizar la enseñanza de técnicas para la aplicación en sus hogares fortaleciéndolos como factores protectores.
- Cuarta.** Realizar más estudios epidemiológicos sobre la prevalencia del trastorno disocial de la conducta en las Instituciones Educativas con el objetivo de obtener datos estadísticos actuales y completos que permita determinar los puntos críticos a los que se debe enfocar toda conducta de abordaje. El cual debe estar a cargo del Psicólogo en conjunto con tutores y docentes de las Instituciones. Para un mayor beneficio se debería llevar el estudio a un nivel experimental.

**Quinta.** A las instituciones educativas recomendar que se debe poner mayor énfasis en programas psicoeducativos de tiempo prolongado y de tipo vivencial para mantener los cambios a largo plazo, dirigidos tanto a adolescentes como a los padres y/o tutores, en temas de prevención cuando se presentan dichas conductas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo, D., (2010). La satisfacción familiar y su relación con la agresividad y las estrategias de afrontamiento del estrés en adolescentes de Lima Metropolitana. *Cultura*, 14-38.
- Arco, M., Osuna, T. & Rodríguez, L. (2015). *La satisfacción familiar de un grupo de jóvenes de 18 a 25 años del municipio de Madrid Cundinamarca*. Tesis de licenciatura. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia.
- American Andragogy University (s. f.). *Conducta Humana*. Recuperado de <https://www.aauniv.com/cursosGeneralesPdf/AAU%20ConductaHumana.pdf>
- APA (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSMV*. EE.UU: Copyrigh.
- Barraca, J. & Lopez-Yarto, L. (1999). *Manual de la escala de satisfacción familiar por adjetivos ESFA*. Madrid: TEA ediciones España.
- Barraca, J. & Lopez-Yarto, L. (2003). *Escala de satisfacción familiar por adjetivos*. Madrid: TEA ediciones España.
- Borras, T. (2014). *Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad*. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812014000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002).
- Cabana, I. & Vilca, S. (2013). *Satisfacción con la vida y conductas disociales en los adolescentes de la I.E. José Carlos Mariátegui Paucarpata, Arequipa 2013*. Tesis de licenciatura. Universidad nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.



- Cárdenas, R. (2016). *Ideación suicida, afrontamiento y satisfacción familiar en adolescentes de instituciones educativas*. Tesis de doctorado. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Céspedes, L., Roveglia, A. & Coppari, N. (2014). Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción. *Eureka*, 11(1), 37-51.
- Chapi, J. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera-hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Espinola, C. (2017). *Satisfacción familiar y conductas antisociales delictivas en estudiantes adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo*. Tesis de licenciatura. Universidad privada del Norte, Trujillo, Perú.
- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría, Comas-2012*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Gómez, M., Arango, E. & Molina, D. (2010). Características de la teoría en el trastorno disocial de la conducta. *Psicología desde el caribe*, 26, 104-118.
- Gonzales, L. & Moreno, M. (2013). *Trastorno de la conducta disocial en adolescentes escolarizados del municipio la cañada de Urdaneta en el estado de Zulia*. Tesis de licenciatura. Maracaibo, Venezuela.
- Guianichi, C. & Morocho, D. (2016). *Niveles de satisfacción familiar en adolescentes, asociados a factores demográficos*. Tesis de licenciatura. Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Guillen, R., Aliaga, K., Quispe, F., Nicolás, Y., Solís, R., Robles, Y., Valencia, E., Vargas, E. & Vílchez, L. (2011). Adaptación de la escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA) en universitarios de Lima metropolitana. *Anales de Salud Mental*, XXVII(2), 14-21.

- Hernández, G., v Valladares, A., Rodríguez R. & Selin, M. (2014). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *Medisur*, 15(3).
- Huallpa, K. (2016). *Funcionamiento familiar relacionado con la conducta agresiva en los adolescentes de la I.E. "Gerando Arias Copaja" Tacna-2016*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman, Tacna, Perú.
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C. & Tipacti, R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de lima metropolitana. *Revista de investigación en psicología*, 13(1), 109-128.
- Medina, M. (2011). *Relación entre el consumo de sustancias adictivas y la conducta disocial, en los internos del centro de internamiento mixto de adolescentes infractores de la ciudad de Loja periodo marzo-setiembre del 2011*. Tesis de licenciatura. Universidad nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Ministerio de justicia y derechos humanos (2017). Adolescentes infractores en el Perú. *Consejo nacional de política criminal*, 06, 07-28.
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2018). Informe estadístico. *Violencia en cifras*, 02, 01-09.
- Moral, J. & Pacheco, M. (2010). Consistencia interna y validación de la estructura factorial de la escala de conducta disocial ECODI27 en tres muestras distintas. *Anuario de Psicología Jurídica*, 20, 15-29.
- Moratto, S., Zapana, N. & Messenger, J. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: Una mirada a la producción durante el periodo comprometido entre los años 2002 a 2025. *CES Psicología*, 8(2), 103-121.

- Moss, R. (2000). *Manual de escalas de clima social familiar*. Madrid: TEA ediciones España.
- Nardones, G., Giannotti, E. & Rocchi, R. (2001). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. España: Herder.
- Palomar, L. (1997). El funcionamiento familiar. *Familia: Una Contruccion Social*. Mexico, 293-327.
- Quezada, J., Zavala, E. & Lenti, M. (2015). Satisfaccion familiar en mujeres jovenes. *AV. Psicol.*, 23(2), 223-290.
- Quiroz, E. (2009). *Prevalencia del trastorno disocial de la conducta en adolescentes varones escolares del distrito de trujillo*. Tesis de bachillerato. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Ramirez, E. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes con conducta disociales nuevo chimbote, 2014*. Tesis de licenciatura. Universidad Catolica los Angeles de Chimbote, Chimbote, Perú.
- Roca, J. (2007). *Conducta y conducta*. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018881452007000400003](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018881452007000400003).
- Rollan, C., Garcia, M. & Villarubia, I. (2005). Relacion entre satisfaccion familiar, el bienestar psicologico y el sentido de la vida. *Educacion y futuro: revista de inbestigacion aplicada y experiencias educativas*, 12, 141-150.
- Ruvalcaba, N., Salazar, J. & Gallegos, J. (2012). Competencias sicioemocionales y variables sociodemograficas asociadas a conductas disociales en adolescentes mexicanos. *Revista CES psicologia*, 5(1), 1-10.

- Sabino, C. (2016). *Características de conductas sociopsicológicas en adolescentes-Tacna-2016*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman, Tacna, Perú.
- Sanchez, P. (2018). *¿Qué entendemos por conducta? Concepto, tipos y técnicas*. Recuperado de <https://blog.cognifit.com/es/conducta/>.
- Sandoval, F. & Sepulveda, C. (2012). *Autopercepción del nivel de satisfacción familiar y bienestar psicológico en adolescentes de la ciudad de Chillan*. Tesis de licenciatura. Universidad del Bio-Bio, Chillan, Perú.
- Salazar, Y., Veytia, M., Marquez, O. & Huitron, G. (2013). Relación entre satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes. *Psicología y salud*, 23(1), 141-148.
- Salguero, V. (1993). La familia y el hogar: un ámbito para el desarrollo psicológico del infante. *Familia. Memoria del 1º encuentro Nacional de investigadores*. México, 297.
- Salguero, V. (1995). Desarrollo de la Pareja dentro del Núcleo Familiar. *¿Grupo Doméstico, Hogar o Familia?. Memoria del 3º Encuentro Nacional, Investigadores sobre la familia*. Mexico, 59-69.
- Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Av. Psicol.*, 16(1), 109-137.
- Staussen, B. (2006). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Villamizar, G., Galvis, J. & Jimenez, M. (2013). Relación entre satisfacción académica en estudiantes de renacimiento académico en estudiantes de psicología de la universidad pontificia bucaramanga. *Rev. Psicol hered*, 8(1-2), 11-25.

## **APÉNDICE**

**APÉNDICE A1**  
**INSTRUMENTO DE LA VARIABLE SATISFACCIÓN FAMILIAR**

**Edad:** .....  
**Año y Sección:** .....  
**Sexo:** (M) (F)

**Distrito:** ( ) DCGAL

**I.E. :** ..... ( ) ALTO DE LA ALIANZA  
 ( ) CIUDAD NUEVA  
 ( ) TACNA-CENTRO  
 ( ) POCOLLAY  
 ( ) OTRO

Buenos días (tardes):

Estoy trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis profesional acerca de la Satisfacción Familiar y Conducta Disocial. Quisiera pedir tu ayuda para que contestes algunas preguntas que no llevarán mucho tiempo, tus respuestas serán confidenciales y anónimas.

Te pedimos que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Lee las instrucciones cuidadosamente para no cometer errores. Muchas gracias por tu colaboración.

**Instrucciones:**

En la presente hoja encontrará una lista de pares de adjetivos separados por seis casillas. Fíjese en cada uno de ellos y piense cuál de los dos adjetivos describe mejor su situación en respuesta a la frase: “CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI



**APÉNDICE A2**  
**INSTRUMENTO DE LA VARIABLE CONDUCTA DISOCIAL**

**Instrucciones:**

Indica en qué grado estás conforme con cada una de las siguientes afirmaciones como descriptoras de tu conducta habitual. Debes marcar con una (x) las respuestas, tomando en cuenta la siguiente escala:

<b>TA</b>	<b>BA</b>	<b>nAnD</b>	<b>BD</b>	<b>TD</b>
Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

<b>Afirmaciones descriptoras de su conducta habitual</b>					
1. Me gusta participar en pleitos.	TA	BA	nAnD	BD	TD
2. Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme.	TA	BA	nAnD	BD	TD
3. He pensado dejar la escuela.	TA	BA	nAnD	BD	TD
4. Quiero abandonar la escuela.	TA	BA	nAnD	BD	TD
5. Alguna vez he robado sin que nadie se dé cuenta.	TA	BA	nAnD	BD	TD
6. Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad.	TA	BA	nAnD	BD	TD
7. Me gusta participar en alguna que otra travesura.	TA	BA	nAnD	BD	TD
8. He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente.	TA	BA	nAnD	BD	TD
9. No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen la razón.	TA	BA	nAnD	BD	TD
10. Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.	TA	BA	nAnD	BD	TD
11. Cuando creo que los adultos no tienen la razón los desafío a que me demuestren lo contrario.	TA	BA	nAnD	BD	TD
12. Alguna vez he participado en grafiti con mis amigos.	TA	BA	nAnD	BD	TD
13. Me emociona subir a edificios muy altos para grafitear.	TA	BA	nAnD	BD	TD
14. El grafiti es un arte que todos los jóvenes deben expresar	TA	BA	nAnD	BD	TD
15. Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer carrilla).	TA	BA	nAnD	BD	TD



16. Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer alguna travesura.	<b>TA</b>	<b>BA</b>	<b>nAnD</b>	<b>BD</b>	<b>TD</b>
17. Alguna vez le quité dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo.	<b>TA</b>	<b>BA</b>	<b>nAnD</b>	<b>BD</b>	<b>TD</b>
18. He participado en robos.	<b>TA</b>	<b>BA</b>	<b>nAnD</b>	<b>BD</b>	<b>TD</b>
19. Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.	<b>TA</b>	<b>BA</b>	<b>nAnD</b>	<b>BD</b>	<b>TD</b>
20. Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.	<b>TA</b>	<b>BA</b>	<b>nAnD</b>	<b>BD</b>	<b>TD</b>
21. Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio.	<b>TA</b>	<b>BA</b>	<b>nAnD</b>	<b>BD</b>	<b>TD</b>
22. Es necesario andar armado porque estás expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.	<b>TA</b>	<b>BA</b>	<b>nAnD</b>	<b>BD</b>	<b>TD</b>
23. Cuando me agreden respondo inmediatamente con golpes.	<b>TA</b>	<b>BA</b>	<b>nAnD</b>	<b>BD</b>	<b>TD</b>
24. En algunas ocasiones me he visto involucrado en robo a casas ajenas.	<b>TA</b>	<b>BA</b>	<b>nAnD</b>	<b>BD</b>	<b>TD</b>
25. Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos.	<b>TA</b>	<b>BA</b>	<b>nAnD</b>	<b>BD</b>	<b>TD</b>
26. Me gusta planear robos.	<b>TA</b>	<b>BA</b>	<b>nAnD</b>	<b>BD</b>	<b>TD</b>
27. He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena como, autos, casas, edificios públicos y objetos.	<b>TA</b>	<b>BA</b>	<b>nAnD</b>	<b>BD</b>	<b>TD</b>

**APÉNDICE B1**  
**DATOS COMPLEMENTARIOS DE LA VARIABLE SATISFACCIÓN**  
**FAMILIAR**

Tabla 11

*La variable satisfacción familiar según factores sociodemográficos en estudiantes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018.*

Factores Socio demográficos	Satisfacción Familiar										Total	Asociación Chi cuadrado	
	Muy Baja		Baja		Media		Alta		Muy Alta				
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			
<b>Sexo</b>													
Masculino	1	.79	7	5.56	44	34.92	57	45.24	17	13.49	126	100.00	$x^2 = 0,653$ $p = 0,957$
Femenino	1	1.01	8	8.08	34	34.34	44	44.44	12	12.12	99	100.00	
<b>Edad (años)</b>													
15 años	0	.00	2	12.50	7	43.75	7	43.75	0	.00	16	100.00	$x^2 = 60,404$ $p < 0,001$
16 años	0	.00	9	5.59	50	31.06	77	47.83	25	15.53	161	100.00	
17 años	0	.00	3	7.50	19	47.50	14	35.00	4	10.00	40	100.00	
18 años	2	25.00	1	12.50	2	25.00	3	37.50	0	.00	8	100.00	
<b>Institución Educativa</b>													
Francisco Antonio de Zela	1	1.01	8	8.08	34	34.34	44	44.44	12	12.12	99	100.00	$x^2 = 0,653$
Coronel Bolognesi	1	.79	7	5.56	44	34.92	57	45.24	17	13.49	126	100.00	$p = 0,957$
<b>Distrito de Vivienda</b>													
Gregorio Albarracín	0	.00	7	20.00	9	25.71	13	37.14	6	17.14	35	100.00	
Alto de la Alianza	1	2.44	2	4.88	14	34.15	18	43.90	6	14.63	41	100.00	
Ciudad Nueva	1	4.17	0	.00	10	41.67	9	37.50	4	16.67	24	100.00	$x^2 = 25,473$
Tacna-Centro	0	.00	2	3.70	17	31.48	27	50.00	8	14.81	54	100.00	$p = 0,184$
Pocollay	0	.00	3	10.00	11	36.67	13	43.33	3	10.00	30	100.00	
Otros	0	.00	1	2.44	17	41.46	21	51.22	2	4.88	41	100.00	
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>.89</b>	<b>15</b>	<b>6.67</b>	<b>78</b>	<b>34.67</b>	<b>101</b>	<b>44.89</b>	<b>29</b>	<b>12.89</b>	<b>225</b>	<b>100.00</b>	

*Fuente: Elaboración propia basada en la ficha de recolección de datos.*

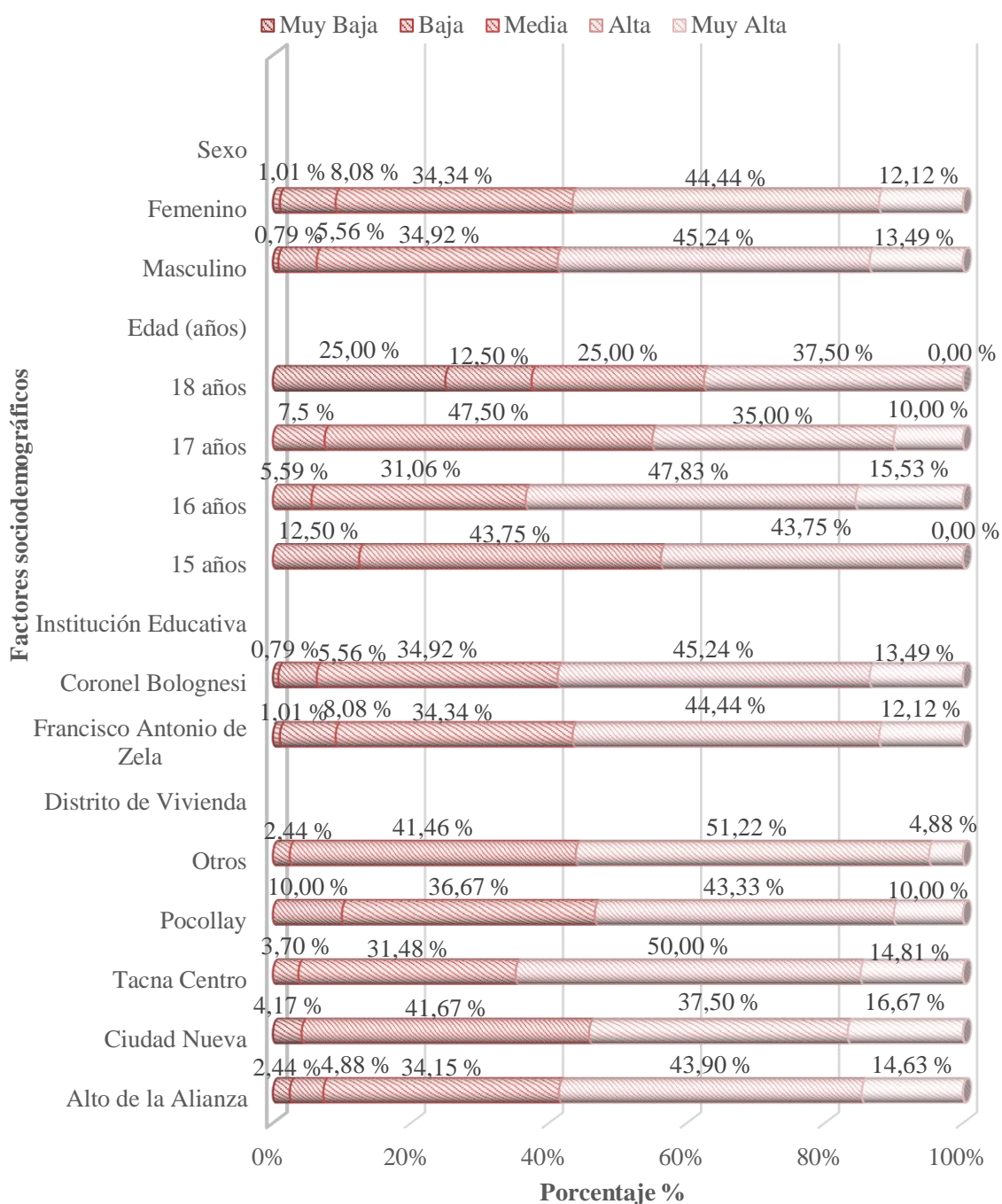


Figura 5: Diagrama de la variable satisfacción familiar según factores sociodemográficos en estudiantes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018.

Fuente: Datos de la Tabla 11.

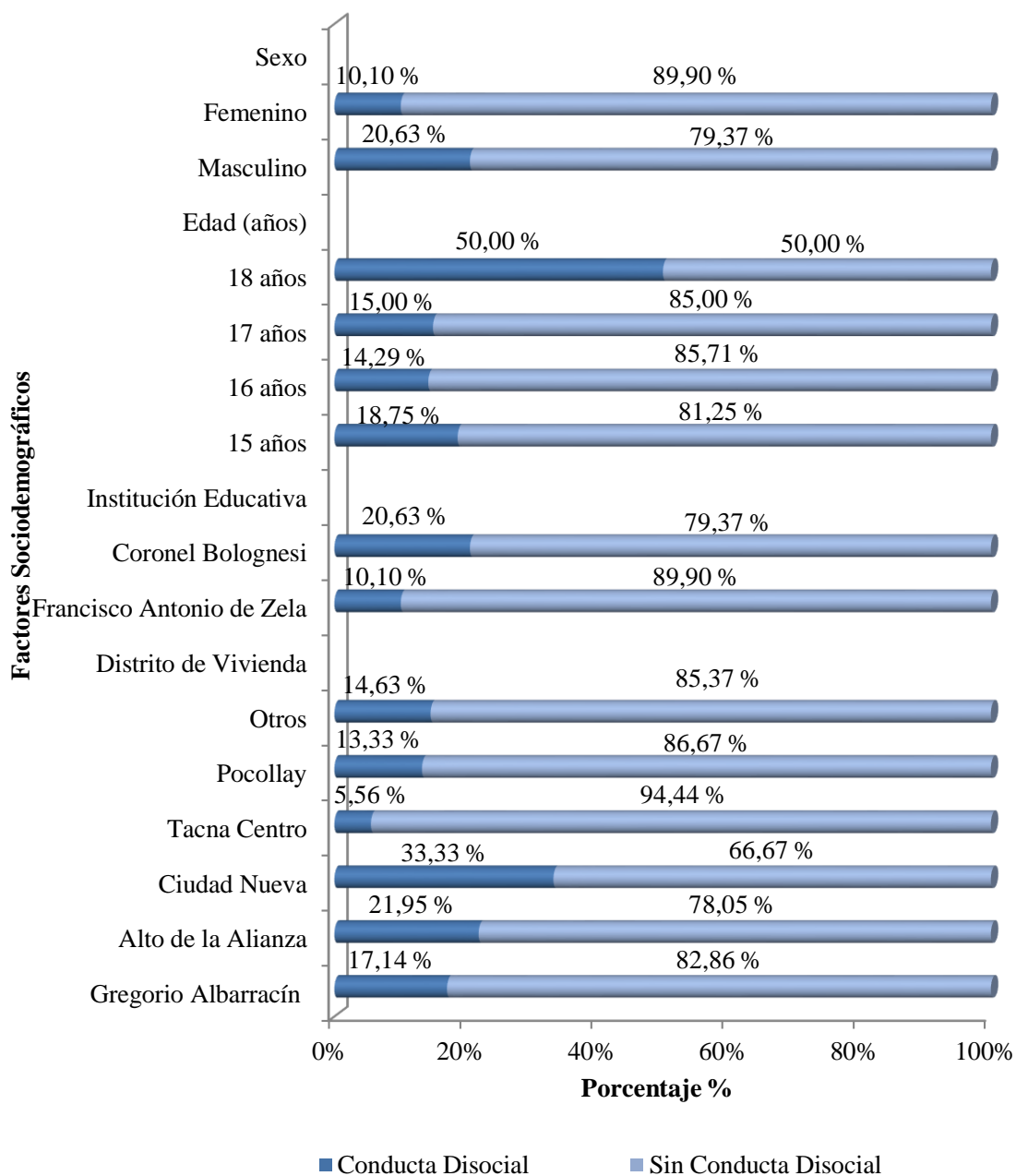
**APÉNDICE B2**  
**DATOS COMPLEMENTARIOS DE LA VARIABLE CONDUCTA**  
**DISOCIAL**

Tabla 12

*La variable conducta disocial según factores sociodemográficos en estudiantes del 5to año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018*

Factores Socio demográficos	Conducta Disocial				Total		Asociación
	Conducta Disocial		Sin Conducta Disocial		Conducta Disocial		Chi cuadrado
	n	%	n	%	n	%	
<b>Sexo</b>							
Masculino	26	20.63	100	79.37	126	100.00	$x^2 = 0,4577$ <b>p = 0,032</b>
Femenino	10	10.10	89	89.90	99	100.00	
<b>Edad (años)</b>							
15 años	3	18.75	13	81.25	16	100.00	$x^2 = 7,353$ <b>p = 0,061</b>
16 años	23	14.29	138	85.71	161	100.00	
17 años	6	15.00	34	85.00	40	100.00	
18 años	4	50.00	4	50.00	8	100.00	
<b>Institución Educativa</b>							
Francisco Antonio de Zela	10	10.10	89	89.90	99	100.00	$x^2 = 4,577$ <b>p = 0,032</b>
Coronel Bolognesi	26	20.63	100	79.37	126	100.00	
<b>Distrito de Vivienda</b>							
Gregorio Albarracín	6	17.14	29	82.86	35	100.00	$x^2 = 11,203$ <b>p = 0,048</b>
Alto de la Alianza	9	21.95	32	78.05	41	100.00	
Ciudad Nueva	8	33.33	16	66.67	24	100.00	
Tacna Centro	3	5.56	51	94.44	54	100.00	
Pocollay	4	13.33	26	86.67	30	100.00	
Otros	6	14.63	35	85.37	41	100.00	
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>16.00</b>	<b>189</b>	<b>84.00</b>	<b>225</b>	<b>100.00</b>	

*Fuente: Elaboración propia basada en la ficha de recolección de datos.*



*Figura 6: Diagrama de la variable conducta disocial según factores sociodemográficos en estudiantes del 5to año de secundaria de las I.E. “Francisco Antonio de Zela” y “Coronel Bolognesi” Tacna, año 2018.*

*Fuente: Datos de la Tabla 12.*