

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA



**LA ACTITUD FRENTE A LA LECTURA Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA IESPP “JOSÉ
JIMÉNEZ BORJA” EN EL CURSO DE COMUNICACIÓN 2016**

TESIS

Presentado por:

Br. Víctor Casiano Flores Chipana

Asesor:

Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas

Para obtener el Grado Académico de:

MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

Tacna - Perú

2018

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento, a todas las personas que me brindaron su apoyo en todo momento. Así mismo es importante resaltar la colaboración de los estudiantes del IV semestre de las carreras profesionales de Educación Inicial y Educación Física quienes brindaron todo su apoyo para la culminación del presente trabajo de investigación.

Así mismo me permito agradecer a los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada de Tacna, quienes fueron parte de mi formación como magister, en especial quiero agradecer al Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas, quien me proporcionó todos los recursos necesarios para la culminación de mis logros formativos.

Víctor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo:

Primeramente a Dios por mostrarme día a día que con humildad, paciencia y sabiduría, todo es posible.

A mis padres, en especial Gregoria por brindarme en todo momento el apoyo constante e incondicional.

A Pilar, quien es parte de cada uno de mis logros planteados en mi crecimiento profesional.

A mis hijos; Aníbal y Nayely quienes son la inspiración y motivo de mi vida, quienes con su sonrisa iluminan cada mañana, un nuevo día que enfrentar.

Víctor

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.2.1. Interrogante principal.....	6
1.2.2. Interrogantes secundarias.....	6
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.4.1. Objetivo general.....	8
1.4.2. Objetivos específicos.....	9
1.5. CONCEPTOS BÁSICOS	9
1.6. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	10

CAPÍTULO II

2. ACTITUD FRENTE A LA LECTURA

2.1. ACTITUD	13
2.1.1. Concepto de actitud.....	13
2.1.2. Tipos de actitudes.....	14
2.1.3. Características de la actitud.....	14
2.1.4. Naturalezas de las actitudes y sus componentes.....	16
2.1.5. Formación de actitudes.....	18
2.2. LA LECTURA	19
2.2.1. Concepto de lectura.....	19
2.2.2. Proceso de construcción del significado.....	20
2.2.3. Modelos de lectura.....	22
2.2.4. Clases de lectura.....	24
2.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO	25
2.3.1. Concepto del rendimiento académico.....	25
2.3.2. Factores que afectan el rendimiento académico.....	27
2.3.3. Importancia del rendimiento académico.....	30
2.3.4. El rendimiento académico en las universidades.....	31
2.3.5. Factores que influyen en el rendimiento académico.....	32
2.3.6. Escala de medición del rendimiento académico.....	34

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS	37
3.1.1. Hipótesis General	37
3.1.2. Hipótesis Específicas.....	37
3.2. VARIABLES	38
3.2.1. Variable 1.....	38
3.2.1.1. Denominación de la variable.....	38
3.2.1.2. Indicadores.....	38
3.2.1.3. Escala de medición.....	38
3.2.2. Variable 2.....	39
3.2.2.1. Denominación de la variable.....	39
3.2.2.2. Indicadores.....	39
3.2.2.3. Escala de medición.....	39
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	40
3.5. ÁMBITO DEL ESTUDIO	41
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	42
3.6.1. Unidad de estudio.....	42
3.6.2. Población.....	42
3.6.3. Muestra.....	43
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	43
3.7.1. Técnicas.....	44
3.7.2. Instrumentos.....	44

CAPÍTULO IV

4. LOS RESULTADOS

4.1.	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO.....	46
4.2.	DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	47
4.3.	PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	48
4.3.1.	Información sobre la actitud frente a la lectura que tienen los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.....	48
4.3.2.	Información del nivel del rendimiento académico que presentan los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.....	56
4.3.3.	Información sobre la correlación de la actitud frente a la lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2016.	64
4.4.	PRUEBA ESTADÍSTICA.....	65
4.5.	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	67
4.6.	DISCUSIÓN.....	69

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	CONCLUSIONES.....	72
5.2.	SUGERENCIAS O PROPUESTA.....	73
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
	ANEXOS.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Actitud frente a la lectura en el aspecto cognitivo de los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.	48
Tabla 2: Actitud frente a la lectura en el aspecto afectivo de los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016..	50
Tabla 3: Actitud frente a la lectura en el aspecto conductual de los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.....	52
Tabla 4: Actitud frente a la lectura (total) de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.....	54
Tabla 5: Rendimiento académico en la dimensión profesional pedagógico de los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación.	56
Tabla 6: Rendimiento académico en la dimensión personal de los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.	58
Tabla 7: Rendimiento académico en la dimensión socio comunitaria de los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.....	60
Tabla 8: Rendimiento académico (total) de los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.....	62
Tabla 9. Coeficiente de correlación R de Pearson entre la actitud hacia la lectura y el Rendimiento académico de los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.....	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Actitud frente a la lectura en el aspecto cognitivo de los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016..	48
Figura 2.: Actitud frente a la lectura en el aspecto afectivo de los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016..	50
Figura 3. Actitud frente a la lectura en el aspecto conductual de los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación.	52
Figura 4. Actitud frente a la lectura (total) de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.....	54
Figura 5. Rendimiento académico en la dimensión profesional pedagógico de los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.....	56
Figura 6. Rendimiento académico en la dimensión personal de los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016..	58
Figura 7.: Rendimiento académico en la dimensión socio comunitaria de los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.....	60
Figura 8. Rendimiento académico (total) de los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.....	62
Figura 9 Coeficiente de correlación R de Pearson entre la actitud hacia la lectura y el Rendimiento académico de los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.....	64

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo establecer la relación existente entre la actitud frente a la lectura y el rendimiento académico de los estudiantes de la IESP “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016. La investigación es de tipo básico no experimental con un diseño de investigación correlacional transversal, puesto que los instrumentos fueron aplicados en un solo momento, como instrumentos se utilizaron los cuestionarios para ambas variables de estudio, instrumentos que fueron validados a través de la técnica de Juicio de expertos. Se trabajó con una muestra de 94 estudiantes pertenecientes al IV semestre en la etapa de Formación General de la carrera profesional de Educación Inicial y Educación Física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna. Realizada la aplicación de los instrumentos, se logró establecer que los estudiantes de la etapa de formación general del IESPP José Jiménez Borja de Tacna, muestran un nivel alto de actitud hacia la lectura, mientras que en cuanto a al nivel de rendimiento académico mostraron encontrarse en un nivel bueno. De esta manera se demuestra que existe una relación directa entre las variables de actitud hacia la lectura y el rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research aims to establish the relationship between the attitude towards reading and the academic performance of the students of the IESP "José Jiménez Borja" in the course of communication in the year 2016. The research is of a non-experimental basic type with a transversal correlational research design, since the instruments were applied in a single moment, as the questionnaires were used for both study variables, instruments that were validated through the technique of Judgment of experts. We worked with a sample of 94 students belonging to the stage of general education of the professional career of Initial and Physical Education of the Institute of Higher Education Pedagogical Public "José Jiménez Borja" of Tacna. After the application of the instruments, it was established that the students of the general education stage of the IESPP José Jiménez Borja de Tacna, show a high level of attitude toward reading, while in terms of the level of academic performance they showed find yourself at a good level. In this way, it is shown that there is a direct relationship between the variables of attitude toward reading and academic performance.

INTRODUCCIÓN

La lectura es una actividad inusualmente practicada por los jóvenes, a pesar de que son capaces de reconocer sus necesidades en cuanto a comprensión lectora y sus implicancias en el resultado de sus aprendizajes. En el mundo globalizado en que vivimos, es necesario entender que la lectura es la llave de acceso a una sociedad del conocimiento. Así, la lectura ocupa un papel estratégico en el desarrollo cognoscitivo de los individuos de tal forma que se mejoren las funciones intelectuales, como el análisis, la síntesis, la comunicación y la sensibilización. En cuanto al rendimiento académico se puede afirmar que como capacidad que responde a ciertos estímulos educativos, los niveles del mismo son buenos, considerando que son muchos los estímulos que este ha de recibir, para optimizar los mismos.

La presente investigación busca conocer los niveles alcanzados con respecto a la actitud frente a la lectura y el rendimiento académico para de esta manera establecer el tipo de relación que existe entre ambas variables de tal forma que en lo posterior pueda ser posible la realización de una investigación aplicada en donde a través de la lectura se pueda lograr elevar los niveles del rendimiento académico, siendo que en el nivel educativo de Superior, la necesidad de mejorar el mismo no se basa solo en el ámbito profesional sino además del personal y sociocomunitario.

Para dar explicación a lo que se quiere demostrar con la presente investigación, es necesario describir la constitución de la presente:

El capítulo I, conformada por el planteamiento del problema en el cual se desarrolla la determinación y formulación del problema, justificación e importancia,

objetivos de la investigación, los conceptos básicos y los antecedentes de la investigación.

El capítulo II, presenta el marco teórico en su primera variable, actitud frente a la lectura, considerando el concepto, los tipos, las características, la naturaleza y formación de las actitudes; mientras que acerca de la lectura se desarrolla el concepto, el proceso de construcción del significado, los modelos de lectura y sus respectivas clases. Así mismo se presenta el desarrollo de la segunda variable, para lo cual se desarrolló todo acerca del Rendimiento Académico, su concepto, los factores que afectan el rendimiento académico, importante, entre otros contenidos.

El capítulo III, consta del marco metodológico y considera las hipótesis, la identificación, indicadores y escala de medición de las variables, tipo y diseño de investigación, ámbito de estudio, población y muestra de estudio y por último las técnicas e instrumento de recolección de datos.

El capítulo IV, comprende los resultados de la investigación que presenta la descripción del trabajo de campo el diseño de presentación de la información, presentación de los resultados, la prueba estadística y la comprobación de las hipótesis.

En **el capítulo V**, se presentan las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación, los mismos que nos darán mayor claridad para llegar a mejorar el rendimiento académico pero a través de la lectura.

Seguidamente al desarrollo por capítulos de la investigación, se presenta las referencias bibliográficas, así como los anexos que evidencian la ejecución de la presente investigación.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad uno de los problemas que afrontan los estudiantes en diferentes Institutos de Educación Superiores en el Perú, es el problema de rendimiento académico, entonces es necesario buscar alternativas de solución frente a este problema. Para ello se debe de considerar como una forma específica del rendimiento académico al resultado alcanzado por parte del estudiante la misma que se manifiesta en la expresión de sus competencias cognitivas adquiridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un semestre académico.

Se puede afirmar entonces, que cuando el rendimiento académico no es suficiente en un estudiante de educación superior, puede constituirse en la base para un desempeño deficiente en el futuro porque, el logro de sus competencias es limitado y el desarrollo de su capacidades insuficientes para la ejecución de cualquier actividad. Esto se da principalmente como consecuencia de una actitud

muy escasa de parte del estudiante frente a la lectura de un texto la que comprende un proceso mucho más complejo de lo que usualmente consideramos. Parte de su complejidad radica en que su actividad es intencional y tiene un propósito.

Es evidente que un insuficiente rendimiento académico va a generar una formación incompleta en el estudiante de educación superior, por lo tanto la finalidad de la educación de proporcionarle una formación integral (personal, pedagógico y socio comunitario) no será posible. Más aún cuando la formación es gradual y requiere de aprendizajes previos para lograr aprendizajes significativos. De esta manera muchas veces se puede apreciar al finalizar cada semestre que muchos estudiantes se ven afectados en su rendimiento académico, por muchas causas y circunstancias, como el descuido, el incumplimiento, el conformismo entre otros motivos.

Por lo tanto, el rendimiento académico alcanzado por el estudiante en educación superior constituye un factor básico, para que este pueda alcanzar el desarrollo de su perfil como egresado en los aspectos, personal, pedagógico y socio comunitario las mismas que le permitirán alcanzar las condiciones necesarias para insertarse en el sistema educativo como docentes dotados de una preparación científica y humanista.

El rendimiento académico es uno de los principales indicadores del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en un determinado período de formación. Es el resultado final de ese periodo de formación (proceso enseñanza-aprendizaje), traducido en notas o calificaciones, que, a su vez, indican un determinado nivel de

rendimiento: sobresaliente (19-20), muy bueno (17-18), bueno (14-16), suficiente (11-13) y insuficiente (0-10). El promedio de nuestros estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” predomina el bueno (14-16) y el muy bueno (17-18) en menor porcentaje.

El presente trabajo de investigación, considera a los diversos factores que afectan al rendimiento académico. Entre ellos se puede mencionar: Las condiciones físicas del estudiante, los hábitos de estudio que posee el estudiante, el tipo familia a la que pertenece, entre otros.

Las condiciones físicas del estudiante se constituyen en un factor importante considerando que las condiciones de los sentidos básicos como la vista y el oído, son los canales directos para lograr el aprendizaje que requiere para el desarrollo de sus capacidades básicas. También se debe considerar su estado de salud, entre otros.

Los hábitos de estudio, por otra parte, es un factor que permite la eficiencia de los aprendizajes para el logro de las competencias. El contar con un lugar para el estudio, dominar estrategias de aprendizaje como el subrayado, la síntesis, la comprensión lectora, asegura el buen rendimiento de un estudiante.

En tal sentido, la siguiente investigación pretende establecer un diagnóstico de la actitud del estudiante de educación superior (IESPP JJB) de Tacna, basado en el gusto por la lectura, preferencias y acompañamiento por la lectura. En el transcurso del semestre se ha observado que los estudiantes de formación general tienen

actitudes muy poco favorables hacia la lectura, porque, pareciera que no les gusta leer en forma continua en las diversas áreas que llevan en cada semestre. Dicho de otra manera leen por obligación o por obtener una nota aprobatoria, que por el mismo gusto hacia la lectura.

La presente investigación considera a la actitud frente a la lectura como uno de los factores que influye fuertemente en el rendimiento académico por lo tanto se formula la siguiente pregunta.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Interrogante principal

¿Qué relación existe entre la actitud frente a la lectura y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016?

1.2.2. Interrogantes secundarias

- a. ¿Cuál es la actitud frente a la lectura que tienen los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el área de comunicación en el año 2016?

- b. ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico que presentan los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el área de comunicación en el año 2016?
- c. ¿De qué manera se relacionan la actitud frente a la lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2016?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En la actualidad las instituciones de educación superior que forman a profesores en diversas carreras profesionales tienen la delicada misión de asegurar que los estudiantes que siguen la carrera magisterial alcancen los mejores niveles de desempeño. En este sentido la presente investigación se justifica por las siguientes razones.

Desde el punto de vista teórico la presente investigación permite incrementar conocimientos mediante la lectura y ello promueve el desarrollo de una actitud positiva frente a la lectura en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja”, lo que repercutirá favorablemente en su desempeño académico en el semestre de formación general. Por otro lado, al destacar a la lectura como un medio de aprendizaje, genera la preferencia por el gusto hacia la lectura.

Además, se justifica desde el ámbito metodológico, puesto que tuvo la necesidad de adaptar instrumentos de medición que anteriormente fueron validados, estos además podrán ser útiles para ser adaptadas de acuerdo a otras realidades por otros investigadores.

La utilidad de la presente investigación está dirigida a la búsqueda de alternativas para mejorar el rendimiento académico y la formación profesional del docente. La presencia de una actitud positiva hacia a lectura en el futuro docente se constituye en una llave que le permitirá abrir la puerta de la información, de la cultura y del saber. Esta es una condición básica para lograr un desempeño académico satisfactorio en su formación y los mecanismos que garanticen el desarrollo y logro de sus competencias en las etapas de formación general y de especialidad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna.

2.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Objetivo General

Establecer la relación existente entre la actitud frente a la lectura y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

2.1.2 Objetivos Específicos

- a. Determinar la actitud frente a la lectura que tienen los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.
- b. Establecer el nivel del rendimiento académico que presentan los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.
- c. Correlacionar la actitud frente a la lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2016.

2.2 CONCEPTOS BÁSICOS

A. **Actitud frente a la lectura.** La actitud frente a la lectura es la reacción que tiene el estudiante frente al proceso de construcción del significado de un texto. Es la predisposición estable del comportamiento del estudiante ante la decodificación de un texto de una forma concreta. También se le considera como el comportamiento que adoptan los estudiantes en diversas circunstancias en relación a la decodificación de un texto.

- B. **Rendimiento académico.** Se le conoce como la habilidad que se relaciona con la capacidad de elaborar conocimientos. El rendimiento académico de un estudiante se ubica en diferentes niveles, así cuando un estudiante se ubica en un nivel de buen rendimiento académico poseerá conocimiento y habilidades que le permitan un alto nivel de dominio y control de su propio destino.
- C. **Lectura.** La lectura se ha definido como la habilidad para interpretar y producir los signos escritos ya que la lectura es un quehacer diario al leer avisos, anuncios televisivos, leer señales entre otros, de esta manera la lectura se convierte en el principal instrumento de aprendizaje para los educandos.
- D. **Actitudes.** Son un conjunto de comportamientos que optan las personas ante diversas circunstancias, la misma que irá en concordancia con la percepción que tiene de los hechos, en el presente estudio está comprendida por la lectura.

2.3 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Existen una serie de trabajos de investigación que tratan sobre el problema de la actitud frente a la lectura, algunos de ellos lo vinculan con el rendimiento académico. En el ámbito internacional Méndez (2004) realiza la investigación RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTOS ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE PREPARATORIA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEÓN. Tesis para optar el grado de Maestría en Enseñanza Superior en

la Universidad Autónoma de Nuevo León de Monterrey de México. Esta investigación concluye que se pudo observar con referencia a los hábitos de estudio, que es una técnica muy dejada de lado por los estudiantes, esta no se desarrolla en la vida estudiantil en la que se desenvuelven los estudiantes de la universidad, por lo contrario el estudiante pasa a ser un sujeto totalmente pasivo en este sentido. Entonces tiene al tener un porcentaje bajo de hábitos de estudio, esto repercute en el nivel del rendimiento académico.

En el ámbito nacional Oré (2012) quien realiza la investigación **COMPRESIÓN LECTORA, HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA**, tesis para optar el grado académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Educativa, en la Universidad San Marcos de Lima-Perú. La investigación tuvo como muestra a 144 estudiantes universitarios del primer año, se aplicó para ambas variables el cuestionario. En la investigación se concluye que existe una relación significativa, en cuanto al resultado se determinó que “existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas del rendimiento académico”.

Se ha encontrado la tesis “**ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA**” presentada por Ana Cecilia Cubas Barrueto. Esta investigación concluye en: “Efectivamente, el rendimiento en lectura de los alumnos de sexto grado se encuentra por debajo de lo esperado para su grado y para el momento del

año en que fueron evaluados. El Cuestionario de Actitudes hacia la lectura construido especialmente para los fines de la presente investigación es un instrumento válido y confiable para la muestra evaluada. Las actitudes hacia la lectura de los niños y las niñas evaluadas son positivas o favorables”.

Por otro lado se ha encontrado la tesis “INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICOS PÚBLICOS DE LA REGIÓN LIMA PROVINCIAS-2011” presentado por Mg. Alfonso Vigo Quiñones, la misma que concluye en: “Los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos Superiores Tecnológicos son dependientes, en otras palabras lo que nos quiere decir es que hay influencia significativa entre ambas variables Académico. Lo que queda comprobada la hipótesis general planteada en nuestro trabajo de investigación. En cuanto al Rendimiento académico se puede concluir que la mayoría de estudiantes 69.4% son alumnos considerados como buenos con un promedio de notas entre 13 a 16 con un nivel suficiente en su proceso de aprendizaje. El 16.3% de los estudiados tienen un rendimiento académico regular, y sólo un 14.3% son estudiantes deficientes pero no se tiene ningún alumno excelente”.

En las tesis encontradas se trabaja, en la primera, lo relacionado a la actitud frente a la lectura; y en la segunda se hace hincapié en el rendimiento académico. En la investigación que se propone, se aborda a la relación entre las dos variables, lo que permite establecer que es diferente a los antecedentes mencionados.

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO

2.1. ACTITUD FRENTE A LA LECTURA

2.1.1. Actitud

2.1.1.1. Concepto de actitud

La actitud que el estudiante es capaz de adoptar frente al estudio, determina los niveles de aprendizaje que el mismo estudiante adquiere dentro de su desenvolvimiento académico que fue capaz de desarrollar. Es así como Gardner & Lambert (en Spolsky 1992) afirman que actitud viene a ser aquella reacción que ocurre en una persona cuando se encuentra frente a determinadas situaciones propias del contexto que éste le rodea, esta reacción considera mucho su propia opinión y sus creencias. Por otro lado Papalia D., Wendkos S. y Duskin R. (2001). puntualizan al respecto, que la actitud viene a ser la predisposición firme del comportamiento humano, aquella que logra la reacción del sujeto frente a determinadas situaciones

ante una forma concreta. Asimismo, Coll, Pozo, Sarabia y Valls (1995) consideran a las actitudes como “tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación”. (p.137).

De esta forma se puede concluir que las actitudes son un conjunto de comportamientos que optan las personas ante diversas circunstancias, la misma que ira en concordancia con su propia percepción que tiene de los hechos, en el presente estudio está comprendida por la lectura.

2.1.1.2. Tipos de actitudes

Las actitudes se presentan de diversas formas, es así como Morris (1993) en Struve y Pelekais, (2005) sostiene que las actitudes pueden ser positivas (favorables), neutras o negativas (desfavorables).

A. **Actitudes positivas**, son aquellas que demuestra un grado de favorabilidad o acuerdo en relación al objeto de actitud; cuando una actitud es positiva, todas las situaciones que pudiesen ocurrir se verán salvables.

B. **Actitudes negativas**, que es la respuesta desfavorable hacia la situación de actitud, donde los individuos muestran juicios o acciones desfavorables hacia los objetos actitudinales.

C. **Actitudes neutras**, por otro lado, son las tendencias a percibir al objeto actitudinal, sin relacionarlo consigo mismo, mostrando indiferencia pero sin rechazarlo o favorecerlo; por lo que es susceptible a cambios, es decir puede transformarse en positiva o negativa.

En el presente estudio se intentará visualizar que tipo de actitud predomina en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna frente a la lectura.

2.1.1.3. Características de la actitud

Baron (2005) y Coll et al, (1995) mencionan las siguientes características o supuestos básicos de la actitud:

- a. **Las actitudes son susceptibles** a cualquier tipo de modificación por factores externos al individuo, es decir las actitudes son subjetivas.
- b. **Son experiencias propias** del sujeto que los viven en un determinado momento o durante toda su vida.
- c. **Denotan una evaluación** hacia el objeto de actitud (resulta agradable o desagradable).
- d. **Involucran juicios valorativos** de la persona, es decir, una estimación reflexiva de tal objeto, persona o situación.

- e. **Son expresados**, las actitudes pueden ser expresados por medio del lenguaje relacionado directamente con el aprendizaje.
- f. **Las actitudes se transmiten**. Cabe destacar que las actitudes son expuestas con la única intención de que sean percibidas y recibidas por los sujetos de su contexto inmediato.
- g. **Son predecibles de acuerdo a la conducta social**. Esto quiere decir que una persona que muestra una determinada conducta en reiteradas oportunidades, dejará a la luz una actitud futura, las mismas que implican consistencia entre lo que estos expresan.
- h. **Las actitudes no se autogeneran**. En este sentido las actitudes se construyen a partir de la interrelación con otros sujetos.
- i. **Dependen de la motivación**, que el estudiante posea de los hechos que éste vive, pero siempre relacionado directamente con el aprendizaje.

Cabe destacar que en el momento de que los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” fueron estudiados, mostraban parte de estas características, las mismas que influyen en la actitud de los estudiantes cuando realizan una determinada acción.

2.1.1.4. Naturaleza de las actitudes y sus componentes

Cabe destacar que en una actitud entra en juego varios componentes, el más importante es el afectivo, y no requiere más que la expresión de los sentimientos.

Ante ello expertos psicólogos sostienen que las actitudes sociales se encuentran caracterizados por la compatibilidad como respuesta a los rasgos sociales, las mismas que son capaces de facilitar la formación de valores que será utilizada al determinar qué clase de acción es necesario emprender cuando el sujeto se enfrenta a determinada situación. Según Rodríguez (1987) distingue tres componentes de las actitudes:

a. Componente cognoscitivo:

Se refiere al conjunto de datos e información que el sujeto conoce acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que se tiene sobre un objeto. Aquellos objetos que no son conocidos o sobre los que no se posee información no pueden fundar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser errónea o vaga, en el primer caso, no afectará para nada a la intensidad del afecto. En el caso del segundo caso el afecto relacionado con el objeto tiende a una poca intensidad.

b. Componente afectivo:

Esta referido a las sensaciones y sentimientos que ocurren en el sujeto, es aquel sentimiento que se tiene en favor o en contra de un esencia social. Por otro lado se puede afirmar que es el componente más sobresaliente de las actitudes. Es importante precisar que difiere con las creencias y opiniones que son lo característico del componente cognoscitivo. En este componente el sujeto es capaz de

experimentar distintas formas de experiencias con el objeto, los mismos que pueden ser positivos o negativos.

c. Componente conductual:

Este componente está referido a las disposiciones, intenciones o tendencias que tiene el sujeto dirigido hacia un determinado objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto.

En otras palabras se refiere a la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud. Sobre este componente y la relación entre actitud-conducta, y las variables que están interviniendo, girará nuestra investigación.

Por lo explicado con respecto a los componentes queda demostrado que el componente afectivo es el que sobresale dentro de la naturaleza de las actitudes considerando que estas se presentan continuamente frente a la intención de leer para mejorar el rendimiento académico.

2.1.1.5. Formación de actitudes

La formación de actitudes precisa al proceso que se muestra cuando no se tiene una actitud dirigida al objeto determinado y por otro lado tener una actitud hacia el mismo. Esta actitud puede ser positiva o negativa, de otra forma favorable o desfavorable.

Así la primera experiencia con una persona, hecho, lugar, o cualquier otro objeto actitudinal es de vital importancia con relación a la formación de una actitud hacia los mismos, puesto que si en el primer contacto, la persona hace una evaluación negativa sobre un objeto determinado, lo más factible que se pueda formar una actitud desfavorable hacia dicho objeto; así, mientras que si la evaluación es positiva, las actitudes hacia éste serán favorables. (Grade citado por el Ministerio de Educación, 2001).

De esta manera se puede afirmar que en relación al tema del presente estudio, sería importante considerar determinar la conducta, pensamientos o sentimientos del estudiante hacia el texto en el futuro. Por esta razón, Pinzás (1986), afirma que los maestros deben ser cuidadosos a la hora de elegir qué libro darles a sus estudiantes primerizos en lectura. Así, los textos, de preferencia, deberían ser temas o experiencias conocidas por los estudiantes; ya que, de esta forma, al facilitar el uso de la experiencia previa en la lectura, se facilita la comprensión de la misma.

2.1.2. La lectura

2.1.2.1. Concepto de lectura

La lectura se ha definido como la habilidad para interpretar y producir los signos escritos ya que la lectura es un quehacer diario en donde leemos avisos, carteles, anuncios en televisión, entre otros, de esta manera la lectura se convierte en el principal instrumento de aprendizaje para los educandos. Al respecto Vallés (1998)

afirma: “La lectura es un proceso perceptivo, lingüístico y continuo. Comienza en el nivel perceptivo y termina en un nivel conceptual”. (p.86.)

Se puede comparar la lectura con el manejo de un automóvil o un camión. Hay automóviles pequeños, grandes, viejos, nuevos; también hay camiones, autobuses y puede haber tráfico pesado o fluido. Ante todas esas condiciones, se requiere flexibilidad por parte del conductor; no obstante, solo hay una manera de conducir. Se puede conducir bien o mal, pero no sin utilizar el acelerador, los frenos y el volante; es decir, de alguna manera hay que hacer que el automóvil avance, se detenga y vaya donde queremos.

De la misma manera, aunque se necesita flexibilidad en la lectura, el proceso tiene características esenciales que no varían. Debe comenzar con un texto, con alguna forma gráfica; el texto debe ser procesado como lenguaje, y el proceso debe terminar con la construcción de significado. Sin significado no habría lectura y los lectores no podrían lograr significado sin utilizar el proceso.

2.1.2.2. Proceso de construcción del significado

En este proceso de construcción del significado, Gómez (1995) concuerda con Goodman (1986) en que se identifican cuatro ciclos: óptico, perceptual, gramatical o sintáctico y semántico o de significado.

Ciclo óptico. Los movimientos de los ojos localizan la información gráfica más útil ubicada en una pequeña parte del texto.

Ciclo perceptual. El lector guía su trabajo en conformidad con sus expectativas, en la medida en que lo que ve es coherente con sus predicciones lingüísticas, y con la contribución que estas hacen en la obtención del significado del texto.

Ciclo gramatical o sintáctico. Procesa la información contenida en el texto mediante estrategias de predicción e inferencia. Con ellas, usa los elementos clave de las estructuras sintácticas que conforman las diferentes proposiciones del texto.

Ciclo semántico. Es el más importante, pues articula los tres anteriores. A medida que el lector procesa la información e incorpora esquemas, reconstruye el significado. Aun después de la lectura, el lector continúa evaluando el significado y reconstruyéndolo, consolidando el producto de su comprensión lectora.

El proceso de la lectura es interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no aparece lo que esperamos leer. Este proceso debe asegurar que el lector comprenda el texto y pueda ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él lo que le interesa. Esto solamente puede hacerlo a través de una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que ya

posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir que es lo importante y que es secundario.

De lo anterior se desprende la importancia que tiene la comprensión lectora: no se lee por leer, sino para poder construir una interpretación acerca del texto. Por lo mismo la comprensión lectora es tan importante en la formación personal porque, entre otras cosas, se lee para aprender y, por otra parte, para aprender, recrearse o simplemente informarse, es indispensable entender lo que se lee.

2.1.2.3. Modelos de lectura

En la actualidad, se concibe a la lectura como un proceso activo y complejo de construcción de significado. Este proceso de lectura es visto como un procesamiento multinivel, constituido por subprocesos simultáneos e interactuantes (Boekaerts, citado en Thorne, 1991). Es así que leer constituye una actividad durante la cual funcionan varias operaciones mentales (Cuetos, 1996), y de esta forma constituye un proceso perceptivo, lingüístico y cognitivo altamente complejo que implica una serie de habilidades y destrezas (Vallés, 1998). Los autores que han estudiado a la lectura coinciden en el reconocimiento de estos subprocesos o módulos que la componen, sin embargo, la denominación que utilizan es diferente.

Rumelhart (1978) propuso una clasificación de los procesos de lectura basada en tres modelos: de abajo–arriba, de arriba–abajo, e interactivo Thorne (1991). Como afirman Samuels y Kamil (1984), la diferencia entre los dos primeros modelos está

dada en el punto de partida del proceso. En el de abajo–arriba, el proceso empieza en el estímulo escrito (las palabras) y es éste el que guía todo el proceso hasta llegar a niveles superiores. En cambio, en el modelo de arriba– abajo, el proceso empieza con las hipótesis y predicciones del lector, las cuales se buscará comprobar a lo largo de la lectura, bajando hasta el estímulo escrito y, según Pinzás (1997), generando comprensión inferencial. Los modelos fueron reprochados por Stanovich (Pinzás, 1986).

Él afirma que el primer modelo carece de mecanismos, lo cual haría que los procesos de nivel superior afectaran a los de nivel inferior. A la vez, señala que con el segundo modelo, por su falta de precisión en la conceptualización, sería difícil explicar importantes diferencias individuales en la lectura. Por esta razón, apuesta por un modelo interactivo, partiendo de la idea de que las destrezas de lectura pueden actuar de manera compensatoria. A este modelo lo llamó modelo interactivo– compensatorio.

De acuerdo con este autor (Pinzás, 1986; Samuels y Kamil, 1984 y Thorne, 1991), en el modelo interactivo–compensatorio, un proceso de cualquier nivel puede compensar deficiencias que se hayan producido en otro nivel.

Otros autores plantean que el proceso de lectura estaba compuesto por dos subprocesos: el reconocimiento de palabras y la comprensión de las mismas. Por ejemplo, para Perfetti (Defior, 1996), los procesos de lectura serían: el acceso al léxico y la comprensión propiamente dicha (Pinzás, 1986). “En el primero, las

palabras leídas deben ser reconocidas, asociándolas a conocimientos previos, y el lector debe saber cómo pronunciarlas. En la comprensión, en cambio, existen procesos interrelacionados a partir de los cuales el lector puede representar el significado del texto”.

2.1.2.4. Clases de lectura

Al leer se opta por distintas formas sea de una manera u otra, el objetivo siempre será el mismo, es decir llegar a comprender lo que leemos.

Según Bedoya (2008) el contenido del texto, puede ser:

- A. **Lectura informativa:** Es aquella que se realiza de que las personas informen sobre determinados hechos o temas; por ejemplo, la lectura de un periódico, una revista, un catálogo de datos, etc.

- B. **Lectura especializada:** Es la que tiene por finalidad incrementar los conocimientos de una persona en alguna especialidad científica, tecnológica o humanista, proveyendo de una metodología especial para su formación personal especializada; ejemplo, lee un libro de psicología por un psicólogo, o un pedagogo y leer un libro de psicología, de estadística o de filosofía por un especialista a fin, etc.

C. **Lectura recreativa:** es la que proporciona la persona un deleite vivencial como resultado del contenido del texto; por ejemplo, la lectura de una novela, de una obra de teatro, de una revista ilustrada, etc. (p.24)

Por lo tanto, las clases de lectura son importantes porque permiten al estudiante mejorar la comprensión lectora a través de su imaginación y el desarrollo de capacidades del contenido del texto como la información de textos especializados, revistas, novelas, obras, entre otros.

2.2. El Rendimiento académico

2.2.1. Concepto del rendimiento académico

Hablar de rendimiento académico es hablar de la capacidad que tienen los estudiantes para aprender los contenidos de acuerdo a las áreas establecidas por el Ministerio de Educación, así Gimeno (1987), afirma que el rendimiento académico es:

El resultado del proceso de enseñanza aprendizaje en función de los objetivos previstos, en el periodo de tiempo. El resultado expresa una calificación cuantitativa o cualitativa, así como influyen múltiples factores especialmente relacionados con la personalidad del sujeto. En el sistema vigesimal las calificaciones menores a once son desaprobatorias y los calificativos mayores a once expresan resultados aprobatorios. (p.75).

En cuanto al rendimiento académico de centros superiores se puede afirmar que es el resultado del aprendizaje logrado, producido por la actividad educativa del profesor, y de otra forma producido por el estudiante, cabe resaltar que no todo aprendizaje adquirido es producto de la acción del docente, sino más bien puede ser producto de su propio esfuerzo por aprender de manera autónoma. Así, Chadwick (1979), señala que el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de aquellas características de tipo psicológico que durante el proceso de enseñanza aprendizaje fueron desarrollados para obtener logros académicos en lo que corresponde a un semestre de estudio, la misma que se sintetiza en un calificativo final.

Por otro lado, Larrosa (1994) sostiene que el rendimiento académico, viene a ser la expresión de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas, que el mismo estudiante va desarrollando durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje vivido. Por último Rodríguez, Sanchez y Torres (2004) señala que el rendimiento académico, es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje vivida entre el profesor - estudiante, que tienen como objetivo cumplir en el periodo de clase, cuyo resultado será expresado a través de una calificación cuantitativa o cualitativa.

Entonces el rendimiento académico es un nivel de medida de las capacidades no tan solo cognitivas sino además, habilidades y destrezas en donde intervienen una serie de factores educativos: metodología del profesor, el aspecto individual de los estudiantes y del apoyo familiar. Se encuentra ligado a la evaluación la misma que es realizada por la institución para verificar los logros alcanzados de las diferentes áreas

2.2.2. Factores que afectan el rendimiento académico

Según Miranda y Andrade (1998) señala que un eficiente rendimiento académico o viceversa que pudiese obtener el estudiante, se debe a variados factores externos (metodología del profesor, el ambiente de clase, la relación familiar, el programa educativo, etc.) e internos (actitud, personalidad, motivación y autoconcepto que tenga el alumno en clase).

De esta manera López (2008) muestra varios factores que influyen en el rendimiento académico, el mismo que en consenso con psicólogos y pedagogos determinan que en el rendimiento académico intervienen múltiples factores que alteran el grado del mismo. Para una explicación más clara y contundente a continuación se detallan los factores que influyen agrupando sus características:

A. Factores endógenos

Están referidos a características propias e inherentes al individuo. Siendo éstas: la inteligencia, personalidad y madurez entre otros. Por ello, se puede esperar que todos los estudiantes no obtengan el mismo desempeño en la realización de las mismas actividades.

Inteligencia. El mismo que es considerado como el elemento más importante en el rendimiento académico. La inteligencia es la habilidad para aprender y aplicar lo aprendido de la manera más efectiva. En vista que la inteligencia es la capacidad para solucionar problemas o desarrollar resultados y productos que son valiosos en

uno o más ámbitos culturales; cabe señalar que, no todas las 200 personas tienen los mismos intereses y capacidades y aprendemos en formas diferentes. Sin embargo, en la práctica vemos con bastante frecuencia que no siempre los mejores estudiosos son los más inteligentes, ni tampoco los últimos son los menos capaces; debido a que esto nos muestra que sacar buenas notas o tener un buen rendimiento académico no se debe solamente al grado de inteligencia, sino más bien a un conjunto de factores.

Personalidad, está referida al conjunto de rasgos cognitivos, motivacionales y afectivos que influyen sobre sus propios intereses. Es por ello que, un estudiante con personalidad extrovertida suele comportarse de manera diferente que el introvertido, siendo esto un factor condicionante en el rendimiento del estudiante. Cabe destacar que el aspecto motivacional para el estudiante es un factor importante sobre su necesidad e interés para el desarrollo personal del mismo, considerando metas, objetivos y planes establecidos en lo personal.

Integridad del sistema nervioso. El sistema nervioso maduro, íntegro y en buen estado influirá sobre su aprendizaje y condicionará un rendimiento académico adecuado y así de manera general influirá sobre todo el comportamiento del sujeto. La maduración nerviosa, es muy importante para que el estudiante se sienta en las condiciones de buscar mejores entornos de vida de tal forma que se centre correctamente en lo que está buscando de su propia vida.

B. Factores exógenos

Estos están referidos a las condiciones externas en el cual se desarrolla y se desenvuelve el estudiante. Entre los factores externos se pueden mencionar:

Ambiente familiar. La familia es fundamental en la vida de toda persona, debido a que influye significativamente en su desarrollo. Se puede explicar que es el ambiente donde los intercambios afectivos, valores, ideales; lo cual acercan al sujeto a las normas, metas y actitudes que asimilan lo que tiene que ver con sus necesidades y deseos. Entonces, la estructura familiar, el tipo de ambiente familiar, la calidad de educación impartida por los padres afectará al rendimiento académico. Cabe resaltar que cuando el ambiente familiar no es el adecuado el esquema de vida del estudiante se siente afectado recayendo en aspectos negativos que el mostrará frente al contexto en el que vive.

Factor socio- económico. La influencia estimuladora del medio ambiente es de vital importancia, sobre todo en los estadios iniciales de desarrollo, lo cual va a condicionar su futuro desenvolvimiento individual en el proceso de aprendizaje y, por tanto, en su rendimiento académico. La escuela y toda su comunidad suele influir en la adaptación y rendimiento académico del estudiante, pero de manera directa es el profesor el que condiciona dicho rendimiento, el cual es expresado en un puntaje como reflejo de tal rendimiento.

C. Ambiente Universitario.

Esto se da en la etapa de la adolescencia en donde este llega al centro de estudios de formación profesional para hacer frente a un mundo nuevo en donde debe de aplicar nuevas formas de adaptación social, puesto que tendrá rápidamente que integrarse a un grupo nuevo, que a su vez es muy heterogéneo y diferente al ambiente familiar. De esta manera el centro de estudios de educación superior influye en su formación, ya que la función básica de la misma es enseñar y la del estudiante es aprender.

2.2.3. Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico es importante, porque también indica que a través de los factores, las conductas, aptitudes y habilidades se pueden estimular, ya que estos influyen en el futuro éxito del alumno. A menudo se parte del supuesto de que quien llega a la universidad tiene clara su elección y la madurez suficiente para asumir con éxito un compromiso de estudio definitivo, y que además posee las herramientas intelectuales para hacerlo. (pp. 17 y 122)

Solórzano (2001) señala que al retomar la evaluación como indicador del desempeño académico, esta sirve de base para la toma de decisiones con respecto al alumno, con respecto al currículo o al programa y con respecto a docente.

Lazo (2006), sostiene que evaluar el rendimiento académico no es solo colocar notas o calificativos aprobatorios o desaprobatarios. Pedagógicamente, evaluar es observar, juzgar y promover.

Una buena evaluación trasciende el área de los conocimientos y de las capacidades intelectuales; debe ir más allá, por ejemplo comprobar la formación de actitudes (sociales, científicas), intereses vocacionales y personales, hábitos de estudio, plasmación de la personalidad, etc. La evaluación es por eso un medio, no un fin.

2.2.4. El Rendimiento Académico en las Universidades

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje.

En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos universitarios. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión. Sarmiento (2006).

2.2.5. Factores que influyen en el Rendimiento Académico

El rendimiento académico, como nivel de aprendizaje, se halla fuertemente condicionado por factores, tales como la estructura biológica, inteligencia, contexto social, motivación, operaciones mentales, desarrollo histórico personal del estudiante y componentes emocionales. Algunos autores agrupan estas variables en factores internos propios del estudiante como aprendiz y factores externos inherentes al contexto social donde se desenvuelve el proceso de aprendizaje.

Adell (2002) describe un modelo explicativo de las variables con capacidad de predicción sobre el rendimiento académico. El modelo agrupa las variables en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones: personales, familiares y escolares, además de un paquete de variables comportamentales u operacionales. El diseño del modelo y su puesta a prueba muestra las siguientes variables, componentes e indicadores con mayor capacidad de predicción, respecto a notas o calificaciones y bienestar referidas al rendimiento académico:

2.2.5.1. Ámbito Personal

- a) Valoración del trabajo intelectual (asunción propio sexo, autoaceptación, seguridad en sí mismo).
- b) Actitud frente a valores (libertad, cultura, tradición, policía).
- c) Confianza en el futuro (visión optimista).

- d) Valoración del trabajo intelectual (importancia de la reflexión personal, valoración del estudio independiente, práctica del trabajo en equipo, valor otorgado a las notas).
- e) Aspiración estudios (nivel de estudios deseado).

2.2.5.2. Ámbito Familiar

- a) Comunicación familiar (ambiente de relación, comunicación padre- madre, comunicación padres – hijos, armonía familiar).
- b) Expectativas estudios hijos (visión optimista).
- c) Ayuda estudios (interés estudios hijos, estímulo en estudios hijos, soporte cultural).

2.2.5.3. Ámbito Escolar

- a) Dinámica de la clase (grado de atención, capacidad de memorizar, capacidad de abstracción, capacidad de aplicación).
- b) Integración en el grupo (nivel de relación con compañeros, nivel de relación con el profesorado).
- c) Clima de la clase (aprovechamiento de la actividad de la clase, satisfacción con la actividad).
- d) Relación tutorial (frecuencia de la relación, comunicación con el alumnado, atención a sus sugerencias, gratificación en la relación tutorial).
- e) Participación vida del centro (tomar iniciativas, sentirse representado, percepción de la disciplina).

2.2.5.4. Ámbito Comportamental

- a) Disponibilidad de tiempo libre (disponibilidad diaria).
- b) Actividades culturales (lectura libros, afición teatro, conciertos y conferencias, lectura previa).
- c) Dedicación estudio personal (horas diarias).
- d) Aprovechamiento estudio personal (rentabilidad tiempo de estudio)

2.2.6. Escala de medición del rendimiento académico

En nuestra sociedad actual, es indispensable que el estudiante de nivel superior adquiera aprendizajes para la vida, aquellos que les permita desempeñar un papel activo y que con los que les sea posible aprender a lo largo de la vida para así responder a las demandas del mundo actual. Es por ello que actualmente se está trabajando con desempeños, donde el MINEDU (2016) señala que son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes y estas son observables. El desempeño a trabajar en la investigación es el siguiente:

El desempeño mencionado anteriormente, permitirá evaluar las actividades que realizarán los estudiantes, debido a la flexibilidad que esta posee, en el cual se precisará de acuerdo a la necesidad y realidad del contexto.

Por lo tanto, se define al desempeño como las acciones determinadas que realizan los estudiantes al estar presente en diversas experiencias de su entorno, en la cual estas deben ser observables para presenciar el logro de los niveles.

Categoría	Escala	Descripción
Sobresaliente	19 -20	Cuando el estudiante logra resultados sobresalientes con respecto al desarrollo de sus aprendizajes en un tiempo mínimo sin acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje. No presenta errores en su aprendizaje. El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes destacados en el tiempo programado.
Muy bueno	17 - 18	Cuando el estudiante logra resultados muy buenos con respecto al desarrollo de sus aprendizajes en un tiempo mínimo sin acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje. Presenta errores de poca importancia. El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
Bueno	14- 16	Cuando el estudiante logra resultados buenos con respecto al desarrollo de sus aprendizajes en un tiempo mínimo con acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje. Presenta cierto número de errores. El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes en proceso en el tiempo programado.
Satisfactorio	11 - 13	Cuando el estudiante logra resultados satisfactorios con respecto al desarrollo de sus aprendizajes en un tiempo prolongado y con acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje. Presenta cierto número de errores. El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes en proceso más del tiempo programado.
Insatisfactorio	0 - 10	Cuando el estudiante logra resultados en inicio con respecto al desarrollo de sus aprendizajes en un

		<p>tiempo prolongado y con acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje evidenciando dificultades para el desarrollo de los mismos. Presenta gran cantidad de errores. El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes en inicio.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS

3.1.1. Hipótesis General

“La actitud frente a la lectura se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el área de comunicación en el año 2016”.

3.1.2. Hipótesis Específicas

- a. La actitud frente a la lectura que tienen los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el área de comunicación en el año 2016, es alta.

- b. El nivel del rendimiento académico que presentan los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el área de comunicación en el año 2016, es bueno.
- c. La correlación de la actitud frente a la lectura y el rendimiento académico es significativo en el área de comunicación de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2016.

3.2. VARIABLES

A. Operacionalización de la Variable 1. (Actitud frente a la lectura)

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
La actitud frente a la lectura es la reacción que tiene el estudiante frente al proceso de construcción del significado de un texto.	Cognitivo. Es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca de la lectura de la cual toma su actitud.	Percepciones	1,2,3,4,5 ,6	(1) Positivo (2)
		Creencias		
Es la predisposición estable del comportamiento del estudiante ante la decodificación de un texto de una forma concreta. También se le	Afectivo. Son las sensaciones y sentimientos que la lectura produce en el sujeto, es el sentimiento en favor o en contra de la lectura.	Sensaciones	7,8,9,10, 11,12	Regular (3) Negativo
		Sentimientos		

considera como el comportamiento que adoptan los estudiantes en diversas circunstancias en relación a la decodificación de un texto.	Conductual. Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia la lectura, es cuando surge una verdadera asociación entre lectura y el lector	Intenciones	13,14,15 ,16,17,18	
		Disposiciones		

B. Operacionalización de la Variable 2. (Rendimiento académico)

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Se le conoce como la habilidad que se relaciona con la capacidad de elaborar conocimientos. El rendimiento académico de un estudiante se ubica en diferentes niveles, así cuando un estudiante se ubica en un nivel de buen rendimiento académico poseerá conocimiento y habilidades que le permitan un alto nivel de dominio y control de su propio destino.	Profesional pedagógico. Considera el aspecto de la preparación para enfrentar la carrera elegida.	Calificaciones	(19-20) Sobresaliente (17-18) Muy bueno (14-16) Bueno (11-13) Satisfactorio (0-10) Insatisfactorio
		Participación	
		Exposición	
	Personal. Considera el aspecto que incluye actitudes personales.	Escucha activa	
		Expresión libre de ideas, opiniones y convicciones	
	Socio comunitario. Considera el aspecto comunitario en donde el estudiante se proyecta a la comunidad a través de su actuación	Trabajo en equipo	
Promueve un clima de equidad reconociendo la diversidad lingüística			

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

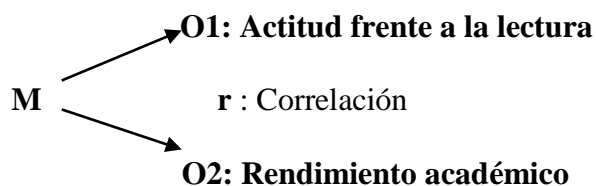
Por su finalidad según Pasqualini (2007) es una **investigación Básica** ya que su objetivo es tener conocimiento teóricos que permitan resolver problemas prácticos generados en el ámbito de la investigación.

Así para Hernández, Fernández y Baptista (2010) señala que es no experimental porque “En un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que solo se observan situaciones ya existentes, no provocados intencionalmente en la investigación por quien la realiza” (p.149).

Esto quiere decir que en la presente investigación no se manipuló ninguna de las variables de estudio, por lo contrario solo se observó los fenómenos ocurridos tal como ocurren en su contexto real para luego analizarlos.

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de diseño correlacional, así Binet y Simon citado por Wechsler, (1986), afirman que es correlacional puesto que se utiliza para determinar el grado de relación que pudiesen existir entre dos o más variables, El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M Muestra.

O1 Observaciones de la variable 1 (actitud frente a la lectura)

O2 Observaciones de la variable 2 (rendimiento académico)

r Relación entre las variables

3.5. ÁMBITO DEL ESTUDIO

Microregional. La investigación se desarrolló en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja”, el mismo que encuentra localizado en la calle Billingurst N° 150, exactamente en el Cercado de Tacna. Es una institución de Gestión Público con convenio religioso, cuenta con 60 años de funcionamiento y alberga estudiantes de la localidad de Tacna y de la región de Moquegua. Imparte enseñanza en los tres niveles educativos. Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Unidad de estudio

Estudiantes del IV semestre de las carreras profesionales de Educación Inicial y Educación Física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja”

3.6.2. Población

La población está constituida por 311 estudiantes que se encuentran matriculados en el IESPP. “José Jiménez Borja” en las carreras profesionales de Educación Inicial y Educación Física, de las etapas de Formación General y especializada.

Cuadro 1. Población de estudiantes de Formación General y Especializada de Educación Inicial y Educación Física del IESPP José Jiménez Borja durante el 2016-II. La distribución de la población es de la siguiente manera:

Semestre	II	IV	VI	VIII	X	Sub total	TOTAL
E. Inicial	87	69	32	22	26	236	311
E. Física	27	25	00	12	11	75	

Fuente. Archivos de la institución

3.6.3. Muestra.

La muestra utilizada es de 94 estudiantes de la etapa de Formación General de las carreras profesional de Educación Inicial y Educación Física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” durante el semestre 2016-II. Muestra que se encuentra distribuida de la siguiente manera:

Cuadro 2. Muestra de estudiantes de Formación General de Educación Inicial y Educación Física del IESPP José Jiménez Borja durante el 2016-II. La distribución de la población es de la siguiente manera

Semestre	A	B	C	Sub total	TOTAL
Educación Inicial IV	24	22	23	69	94
Educación Física IV	25			25	

Fuente: Archivos de la institución

Se recurrió al muestreo por conveniencia; para ello se invitó a formar parte de la investigación a los 94 estudiantes que se encuentran en el IV semestre de las carreras profesionales de Educación Inicial y Educación Física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” – Tacna, pertenecientes a la etapa de la Formación General.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Procedimiento : Personal, de primera y segunda fuente.

3.7.1. Técnicas

Sabino (1992) define a las técnicas como los “aspectos específicos y concretos del métodos que se usan en cada investigación”. (p.113). Para efectos de la presente investigación se utilizó la encuesta como técnica de recojo de información. Esta se realizó con el fin de obtener respuestas concretas a interrogantes planteadas por el entrevistador sobre aspectos claves y puntuales acerca de las variables:

3.7.2. Instrumentos

Cuestionario: Consiste en un formulario impreso diseñado de manera que se pudo obtenerse la información escrita sobre la situación actual de la actitud frente a la lectura de parte de los estudiantes de la IESPP “JJB”.

Variab les	Téc nicas	Instrumento
Actitud frente a la lectura	Encuesta	Cuestionario
Rendimiento académico	Documental	Registros de evaluación 2016-II

Validez de los instrumentos

La **validez** para Méndez y Fávila (2007), es definida como “el grado en que una prueba mide lo que se propone medir” (p.298), de esta forma la validez asegura que la información obtenida pueda ser realmente útil para los propósitos que el investigador desea lograr.

Considerando lo anteriormente afirmado el cuestionario diseñado para la recolección de datos de la variable actitud frente a la lectura fue validado a través de la Técnica de Juicio de Expertos, el mismo que resultó válido en un 87% considerando que fue sometido a tres expertos: (1) especialista en metodología de investigación (90%) con calificación en intervalo de 0.90; (1) docente de la especialidad de comunicación (80%) con calificación 0.80; y (1) magister en gestión educativa (92%) con calificación 0.92. Posteriormente, se rediseñó el instrumento basado en las sugerencias de los especialistas. Cabe destacar que solo se sometió al juicio de expertos al instrumento de la variable 1, es decir a la actitud frente a la lectura.

CAPÍTULO IV

4. LOS RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

4.1.1. Planificación. El presente estudio tiene su inicio con la planificación del proyecto, la misma que se realizó en septiembre, octubre, noviembre y diciembre del 2016. Se inicia con la autorización previa de parte de la dirección del IESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, la misma que da pleno consentimiento para la aplicación de los instrumentos y posterior resultado de las mismas.

4.1.2. Ejecución. La ejecución se realiza en el 2016, la misma que consiste en la aplicación de los instrumentos de recojo de la información. Los resultados fueron procesados a través de la estadística descriptiva y posteriormente para comprobar las hipótesis la estadística inferencial. Posteriormente se resume la investigación en las conclusiones y las recomendaciones.

4.1.3. Evaluación. Se realizó considerando la técnica de la encuesta, cuyo instrumento para ambas variables fue el cuestionario. Instrumento que se aplicó de manera transversal, es decir en un solo momento en la misma muestra se aplicaron los cuestionarios. Instrumentos que previamente fueron validados y con una confiabilidad demostrada.

4.2. DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

La información recopilada y procesada se presenta en el siguiente orden con la finalidad de facilitar el análisis de la misma:

- Información sobre la actitud frente a la lectura que tienen los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.
- Información del nivel del rendimiento académico que presentan los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.
- Información sobre la correlación de la actitud frente a la lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2016.
- Prueba de hipótesis
- Comprobación de las hipótesis.

4.3. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.3.1. Información de la actitud frente a la lectura que tienen los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

Tabla 1. Actitud frente a la lectura en el aspecto cognitivo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Actitud baja	0	0%
Actitud media	15	16%
Actitud alta	79	84%
Total	94	100%

Fuente: Cuestionario de la actitud frente a la lectura aplicado a los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja”.

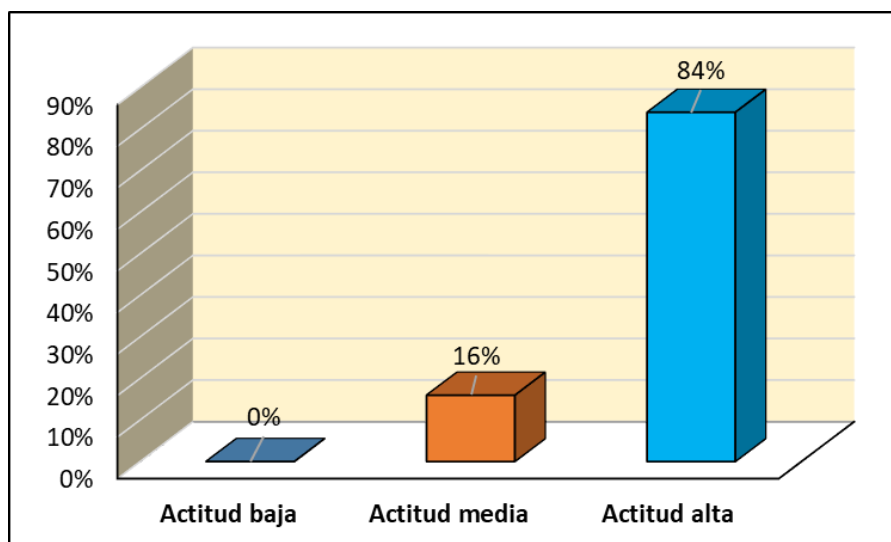


Figura 1: Actitud frente a la lectura en el aspecto cognitivo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

Fuente: Tabla 1.

Interpretación.

En la figura 1 acerca de la actitud frente a la lectura en el aspecto cognitivo de los estudiantes que cursan la etapa de formación general del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

Se observa que el 84% de estudiantes se encuentra en el nivel alto, mientras que el 16% de estudiantes se encuentra en el nivel medio con respecto a la actitud frente a la lectura.

Se concluye que los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” muestran un alto nivel en el aspecto cognitivo de la actitud frente a la lectura puesto que decodifica de un escrito correctamente, visualiza las palabras y oraciones en un texto, les gusta incrementar su vocabulario buscando el conocimiento. Cuando lee lo hacen activamente pensando en su importancia.

Tabla 2: Actitud frente a la lectura en el aspecto afectivo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Actitud baja	0	0%
Actitud media	14	15%
Actitud alta	80	85%
Total	94	100%

Fuente: Cuestionario de la actitud frente a la lectura aplicado a los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja”.

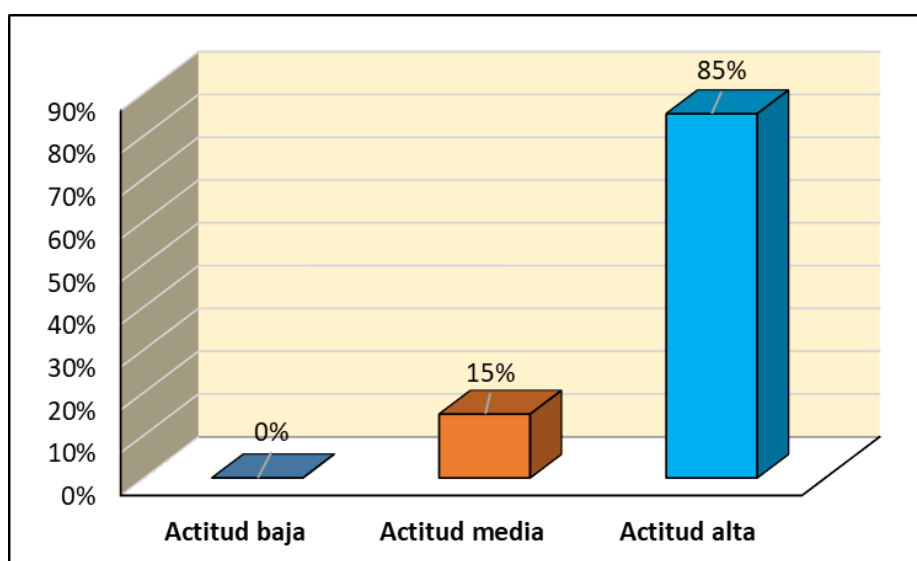


Figura 2: Actitud frente a la lectura en el aspecto afectivo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

Fuente: Tabla 2.

Interpretación.

En la figura 2 acerca de la actitud frente a la lectura en el aspecto afectivo de los estudiantes que cursan la etapa de formación general del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

Se observa que el 85% de estudiantes se encuentra en el nivel alto, mientras que el 15% de estudiantes se encuentran en el nivel medio con respecto a la actitud frente a la lectura.

Se concluye que los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” muestran un alto nivel en el aspecto afectivo puesto que los estudiantes denotan un deleite al leer las novelas, enriqueciendo su vocabulario al leer libros a través de la expresión oral y escrita. Quien lee con frecuencia, se le nota en la expresión; es decir, al leer los libros te proporciona cultura y desarrolla la personalidad y mejoras las relaciones humanas enriqueciendo los contactos personales y te ayuda a construir tu forma de pensar y actuar de manera crítica.

Tabla 3: Actitud frente a la lectura en el aspecto conductual de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Actitud baja	1	1%
Actitud media	8	9%
Actitud alta	85	90%
Total	94	100%

Fuente: Cuestionario de la actitud frente a la lectura aplicado a los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja”.

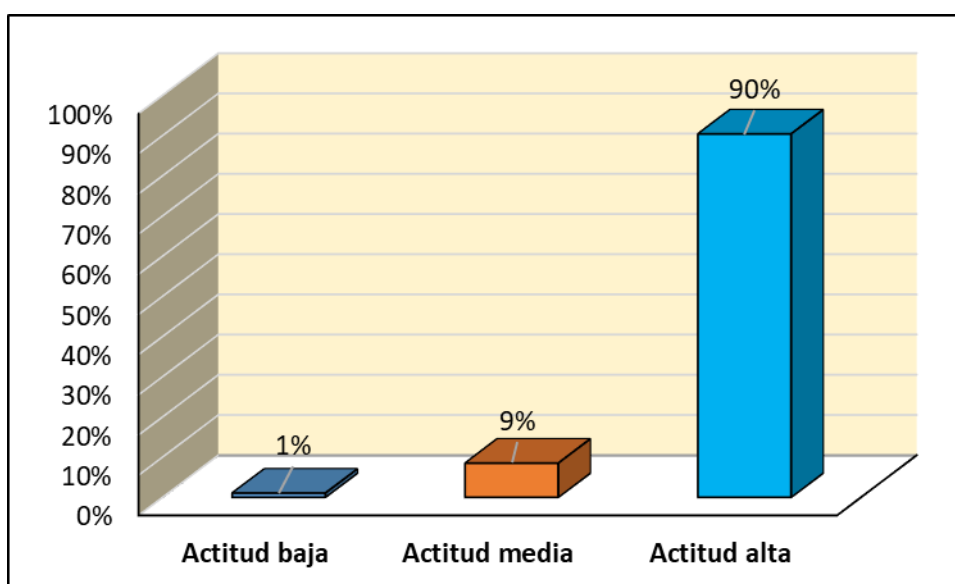


Figura 3: Actitud frente a la lectura en el aspecto conductual de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

Fuente: Tabla 3.

Interpretación.

En la figura 3 acerca de la actitud frente a la lectura en el aspecto conductual de los estudiantes que cursan la etapa de formación general del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

Se observa que el 90% de estudiantes se encuentra en el nivel alto, el 9% de estudiantes se encuentran en el nivel medio, mientras que el 1% se encuentra con una actitud baja con respecto a la actitud frente a la lectura.

Se concluye que los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” muestran un alto nivel conductual, observándose esto en el interés por leer para aprender en forma permanente, les permite combatir la ignorancia y la carencia del lenguaje. Por medios de la lectura les facilita exponer con seguridad y criterio. Además el estudiante necesita leer para vivir, sentir, observar, escuchar, entender y viajar a mundos inimaginables.

Tabla 4: Actitud frente a la lectura (total) de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Actitud baja	0	0%
Actitud media	11	12%
Actitud alta	83	88%
Total	94	100%

Fuente: Cuestionario de la actitud frente a la lectura aplicado a los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja”.

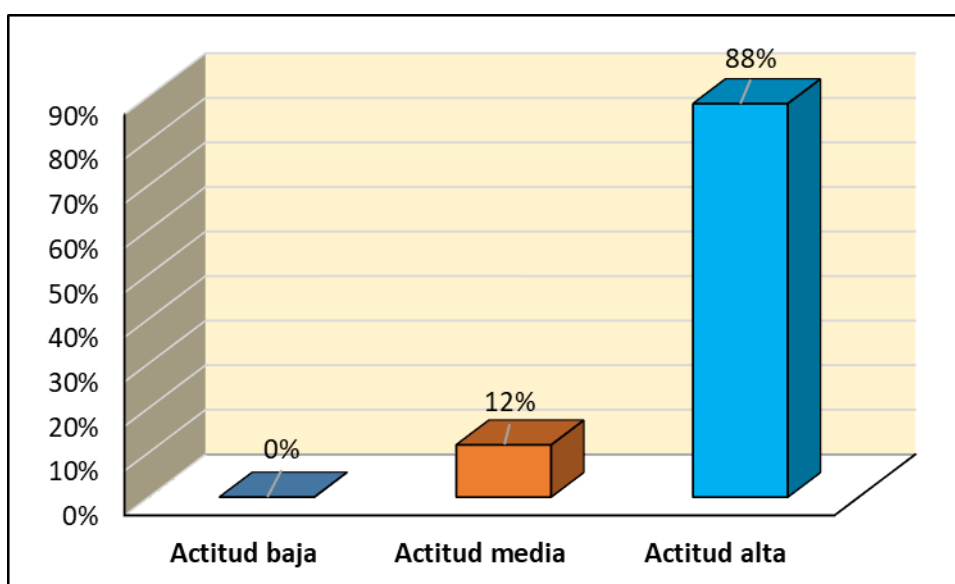


Figura 4: Actitud frente a la lectura (total) de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

Fuente: Tabla 4

Interpretación.

En la figura 4 acerca de la actitud frente a la lectura de los estudiantes que cursan la etapa de formación general del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

Se observa que el 88% de estudiantes se encuentra en el nivel alto, mientras que el 12% de estudiantes se encuentran en el nivel medio con respecto a la actitud frente a la lectura.

Se concluye que los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” muestran un nivel alto de la actitud frente a la lectura puesto que el 88% de ellos se concentran en esta categoría, esto se demuestra a través de los resultados obtenidos, en los aspectos cognitivo, conductual y afectivo.

4.3.2. Información del nivel del rendimiento académico que presentan los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

Tabla 5: Rendimiento académico en la dimensión profesional pedagógico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente	17	18%
Suficiente	19	20%
Bueno	32	34%
Muy bueno	23	24%
Sobresaliente	3	3%
Total	94	100%

Fuente: Cuestionario de la actitud frente a la lectura aplicado a los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja”.

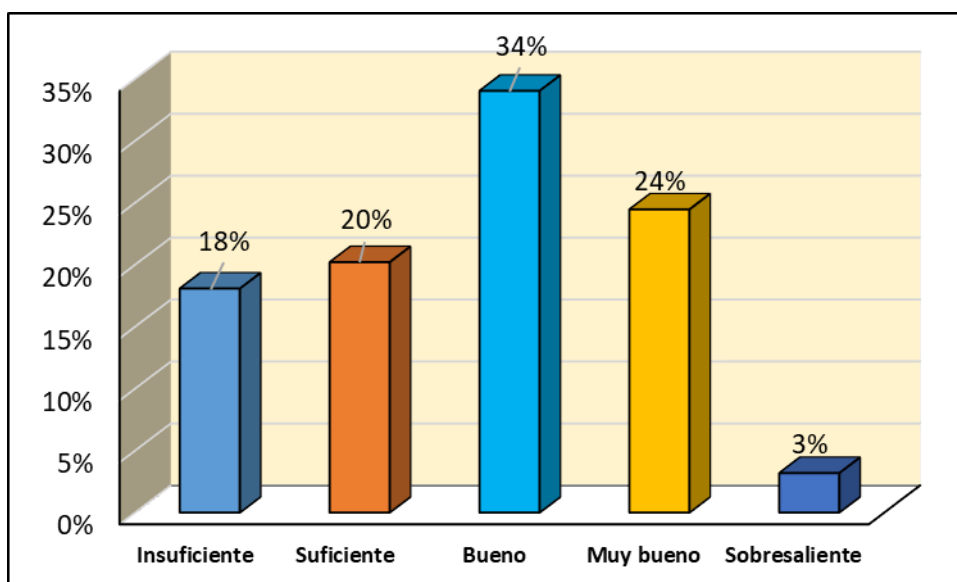


Figura 5: Rendimiento académico en la dimensión profesional pedagógico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

Fuente: Tabla 5.

Interpretación.

En la figura 5 acerca del rendimiento académico en su dimensión profesional pedagógico de los estudiantes que cursan la etapa de formación general del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

Se observa que el 34% de estudiantes se encuentra en el nivel bueno; el 24% en un nivel muy bueno; el 20% se ubican en un nivel suficiente; el 18% en el nivel insuficiente, mientras que el 3% de estudiantes se concentran en el nivel sobresaliente con respecto a la dimensión pedagógico profesional del rendimiento académico.

Se concluye que los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” muestran un nivel bueno de la dimensión profesional pedagógico del rendimiento académico con respecto al desarrollo de sus aprendizajes en un tiempo mínimo con acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje. Presenta cierto número de errores. El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes en proceso en el tiempo programado.

Tabla 6: Rendimiento académico en la dimensión personal de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente	11	12%
Suficiente	2	2%
Bueno	35	37%
Muy bueno	32	34%
Sobresaliente	14	15%
Total	94	100%

Fuente: Cuestionario de la actitud frente a la lectura aplicado a los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja”.

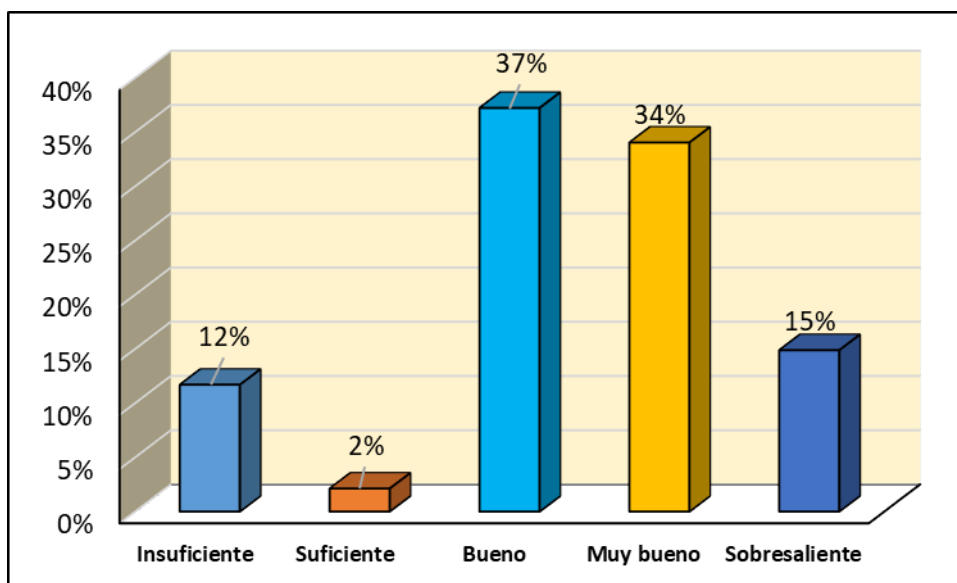


Figura 6: Rendimiento académico en la dimensión personal de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

Fuente: Tabla 6

Interpretación.

En la figura 6 acerca del rendimiento académico en su dimensión personal de los estudiantes que cursan la etapa de formación general del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

Se observa que el 37% de estudiantes se encuentra en el nivel bueno; el 34% en un nivel muy bueno; el 15% se ubican en un nivel sobresaliente; el 12% en el nivel insuficiente, mientras que el 2% de estudiantes se concentran en el nivel suficiente con respecto a la dimensión personal del rendimiento académico.

Se concluye que los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” muestran un nivel bueno de la dimensión personal del rendimiento académico con respecto al desarrollo de sus aprendizajes en un tiempo mínimo con acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje. Presenta cierto número de errores. El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes en proceso en el tiempo programado.

Tabla 7: Rendimiento académico en la dimensión socio comunitaria de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente	3	3%
Suficiente	10	11%
Bueno	32	34%
Muy bueno	34	36%
Sobresaliente	15	16%
Total	94	100%

Fuente: Cuestionario de la actitud frente a la lectura aplicado a los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja”.

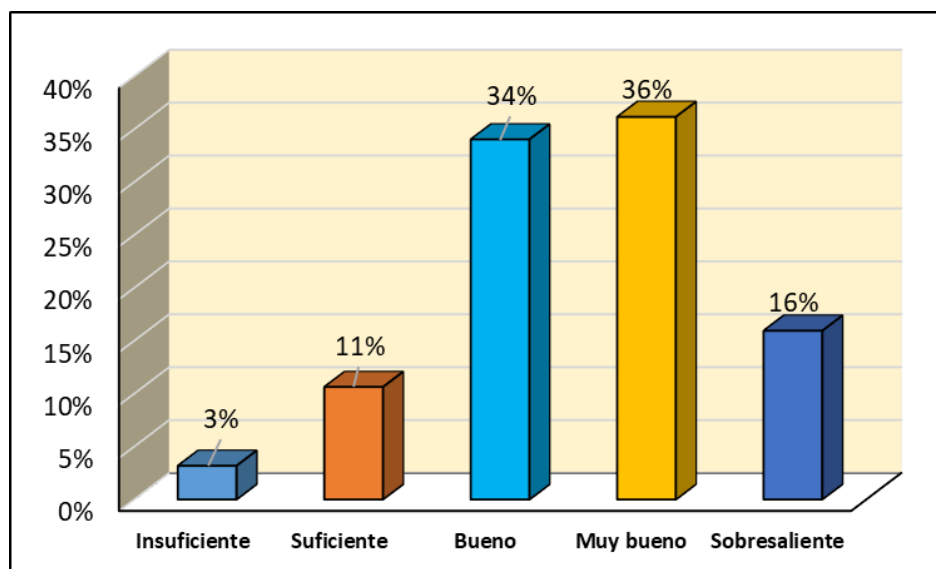


Figura 7: Rendimiento académico en la dimensión socio comunitaria de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

Fuente: Tabla 7

Interpretación.

En la figura 7 acerca del rendimiento académico en su dimensión socio comunitario de los estudiantes que cursan la etapa de formación general del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

Se observa que el 36% de estudiantes se encuentra en el nivel muy bueno; el 34% en un nivel bueno; el 16% se ubican en un nivel sobresaliente; el 11% en el nivel suficiente, mientras que el 3% de estudiantes se concentran en el nivel insuficiente con respecto a la dimensión socio comunitario del rendimiento académico.

Se concluye que los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” muestran un nivel muy bueno de la dimensión sociocomunitario del rendimiento académico con respecto al desarrollo de sus aprendizajes en un tiempo mínimo sin acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje. Presenta errores de poca importancia. El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Tabla 8: Rendimiento académico (total) de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

Actitud	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente	6	6%
Suficiente	12	13%
Bueno	41	44%
Muy bueno	28	30%
Sobresaliente	7	7%
Total	94	100%

Fuente: Cuestionario de la actitud frente a la lectura aplicado a los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja”.

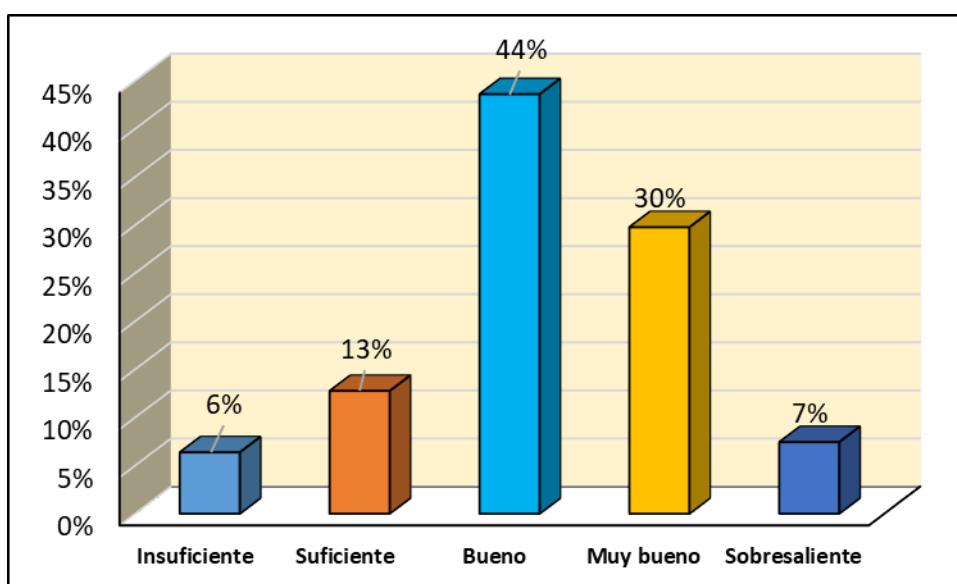


Figura 8: Rendimiento académico (total) de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

Fuente: Tabla 8.

Interpretación.

En la figura 8 acerca del rendimiento académico de los estudiantes que cursan la etapa de formación general del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

Se observa que el 44% de estudiantes se encuentra en el nivel bueno; el 30% en un nivel muy bueno; el 13% se ubican en un nivel suficiente; el 7% en el nivel sobresaliente, mientras que el 6% de estudiantes se concentran en el nivel insuficiente con respecto al rendimiento académico.

Se concluye que los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” muestran un nivel bueno del rendimiento académico con respecto al desarrollo de sus aprendizajes en un tiempo mínimo con acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje. Presenta cierto número de errores. El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes en proceso en las dimensiones profesional pedagógico, personal y socio comunitario.

4.3.3. Información sobre la correlación de la actitud frente a la lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2016.

Tabla 9. Coeficiente de correlación R de Pearson entre la actitud hacia la lectura y el Rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

		Rendimiento académico
Actitud frente a la lectura	Correlación de Pearson	0,720
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	94

Fuente: Cuestionario de la actitud frente a la lectura aplicado a los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja”.

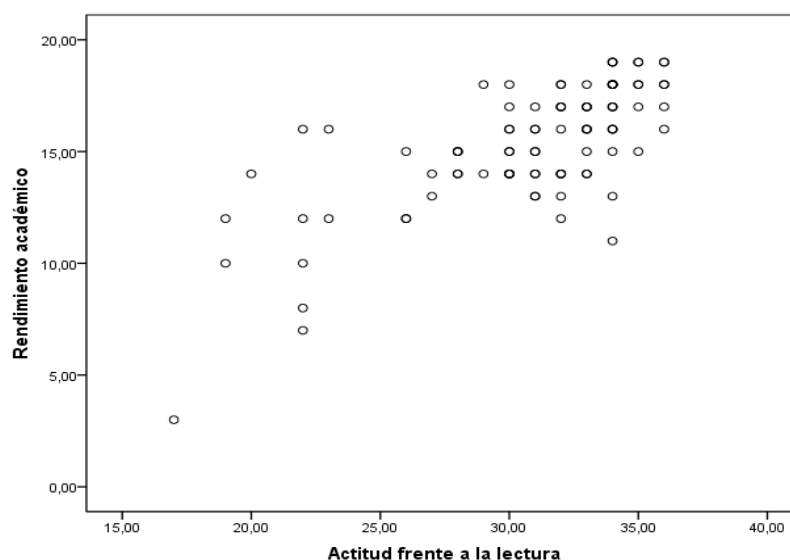


Figura 9. Nube de puntos entre la actitud hacia la lectura y el Rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

Fuente. Tabla 9

Interpretación.

En la figura 9 acerca de los punto de correlación entre la actitud hacia la lectura y el rendimiento académico de los estudiantes que cursan la etapa de formación general del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

Se observa una correlación de Pearson de 0,720 con una significatividad de 0,000 con respecto a la correlación de la actitud hacia la lectura y al nivel de rendimiento académico que muestran los estudiantes que cursan la etapa de formación general del IESPP José Jiménez Borja de Tacna.

4.4. PRUEBA ESTADÍSTICA**El enunciado es el siguiente:**

La actitud frente a la lectura se relaciona en forma directa en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el área de comunicación en el año 2016.

Paso 1. Planteamiento de hipótesis**Hipótesis nula**

H₀: La actitud frente a la lectura no se relaciona en forma directa en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el área de comunicación en el año 2016.

($\rho=0$)

Hipótesis alternativa

H_a : La actitud frente a la lectura se relaciona en forma directa en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el área de comunicación en el año 2016.

($\rho \neq 0$)

Paso 2. Elección del nivel de significación: $\alpha = 0.05$ (5%)

Paso 3. Test estadístico de prueba y diseño de prueba.

T de Student para correlaciones

$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} \sim t(n-2),$$

Donde:

r = coeficiente de correlación

n = tamaño de muestra

Paso 4. Calculo de estadístico de prueba

$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}} = \frac{0,720}{\sqrt{\frac{1-0,720^2}{94-2}}} = 9,96$$

Paso 5. Toma de decisión y conclusión

Como el valor t de Student calculado 9,96 es mayor al valor crítico 1,98 (se ubica en la zona de rechazo), se rechaza la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis alternativa.

Paso 6. Conclusión

Con una confianza del 95%, la actitud frente a la lectura influye en forma directa en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el área de comunicación en el año 2016.

4.5. COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS

Hipótesis Específica “a”. La actitud frente a la lectura que tienen los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el área de comunicación en el año 2016, es alto.

La hipótesis específica a, se comprueba a través de las tablas, 3,4,5 y 6 las mismas que analizan los resultados obtenidos con respecto a las dimensiones cognitivo, afectivo, conductual y el total de la la actitud hacia la lectura respectivamente, del mismo que se obtiene como resultado que se encuentran en el nivel alto.

Hipótesis Específica “b”. El nivel del rendimiento académico que presentan los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el área de comunicación en el año 2016, es bueno.

La hipótesis específica b, se comprueba a través de las tablas, 7,8,9 y 10 las mismas que analizan los resultados obtenidos con respecto a las dimensiones profesional

pedagógico, personal socio comunitario y el total del rendimiento académico respectivamente, del mismo que se obtiene como resultado que se encuentran en el nivel bueno.

Hipótesis Específica “c”. La correlación de la actitud frente a la lectura y el rendimiento académico es significativo en el área de comunicación de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2016.

La hipótesis Específica c, se comprueba con la tabla 11, la misma que muestra que existe una correlación significativa entre la actitud frente a la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna en el año 2016.

Hipótesis General: La actitud frente a la lectura se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el área de comunicación en el año 2016.

La hipótesis general, se comprueba con la prueba de hipótesis, y la tabla 9 la que señala la dispersión de los datos, los mismos que arrojan como resultado que la actitud frente a la lectura se relacionan en forma directa en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el área de comunicación en el año 2016.

4.6. DISCUSIÓN

La presente investigación, considera como objetivo principal determinar la existencia de relación significativa entre la actitud frente a la lectura se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” en el área de comunicación. El resultado deja de manifiesto un nivel alto de la actitud frente a la lectura puesto que el 88% de ellos se concentran en esta categoría, mientras que los otros restantes de estudiantes se ubican en el nivel medio, esto involucra los aspectos cognitivo, conductual y afectivo. En tanto que el rendimiento académico mostrado por los estudiantes deja ver que en logro de los aprendizajes en sus tres dimensiones profesional pedagógico, personal y socio comunitario deja ver que el rendimiento de los mismos se centra desde el nivel suficiente hasta el sobresaliente, siendo que el 74% se ubica en un nivel bueno y muy bueno. A su vez, luego de haber realizado la contrastación de hipótesis respectiva, se concluyó que existe una relación directa y positiva significativa entre las variables antes mencionadas.

En México, Méndez (2004) presenta su investigación en donde establece la relación entre los hábitos de estudio y su rendimiento académico el cual emite un resultado en donde se evidencia que los estudiantes tienen un nivel bajo de practica de los hábitos de estudio repercutiendo de esta manera en el rendimiento académico de los mismos. Aquí cabe resaltar que esto se debe a que el manejo de las técnicas de hábitos de estudio hoy no soy aplicadas por los jóvenes estudiantes, puesto que tampoco existe preocupación de parte de los

docentes por desarrollarlas en su labor diaria en el aula, por lo que el estudiante pasa a ser un sujeto totalmente pasivo en este sentido. Entonces es importante mencionar que, en la presente investigación, los resultados de la relación entre la actitud frente a la lectura y el rendimiento académico, fueron significativos positivos, es decir, ambas variables se han desarrollado adecuadamente, cabe resaltar que esta relación emite este resultado positivo porque en la formación de todo docente debe de primar la práctica de la lectura para que en donde la utilización de las diferentes técnicas se hace presente en todo momento de su formación.

Durante el desarrollo de la investigación, se ubicaron diversos trabajos que antecedieron a la presente, los mismos que coincidían con una u otra variable de estudio, es así como se encontró la tesis de Cubas (2011) “Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria” en donde la investigación concluye en que las actitudes hacia la lectura de los niños y las niñas evaluadas son positivas y favorables, esto por lo contrario no guarda relación con los resultados del rendimiento de lectura es decir la comprensión lectora, lo que nos muestra que el estudiante puede tener buena actitud frente a la lectura pero no necesariamente este aplicando bien las estrategias por lo que su comprensión no muestra las mejoras requeridas, esto permite inferir que la correlación entre variables se produce independientemente de la localización de la institución.

Por último, se encuentra la investigación de Vigo (2013) realizado en Lima en donde se estudia la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Producción Agropecuaria de los institutos de educación superior tecnológico público de la región Lima Provincias. Esta investigación tuvo como resultado que existe relación e influencia significativa entre ambas variables, esto quiere decir que ambas variables muestran dependencia. Comprobándose la hipótesis general planteada en el trabajo de investigación, así, el rendimiento académico concentra al 69.4% de estudiantes considerados como buenos con un promedio un nivel de hábitos de estudio alto. Estos resultados concuerdan con la tesis anteriormente citada puesto, que los hábitos de lectura conllevan una relación directa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Primero. Los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” muestran un nivel alto de la actitud frente a la lectura, esto se demuestra a través de los resultados obtenidos con respecto al aspecto cognitivo, conductual y afectivo.

Segundo. Los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” muestran un nivel bueno del rendimiento académico con respecto al desarrollo de sus aprendizajes en un tiempo mínimo con acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje. Presenta cierto número de errores. El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes en proceso en las dimensiones profesional pedagógico, personal y socio comunitario.

Tercero. Se estableció una relación directa entre la actitud frente a la lectura y el rendimiento académico de los estudiantes del IESPP “José Jiménez Borja” en el curso de comunicación en el año 2016.

5.2. RECOMENDACIONES

Primero. Que los docentes sean capaces de generar espacios para que el estudiante tenga la oportunidad de desarrollar los hábitos de lectura, esto quiere decir para desarrollar habilidades para la actitud frente a la lectura.

Segundo. Que la dirección académica detecte a los estudiantes de bajo rendimiento académico para que se elabore un programa para proporcionarles seguimiento y control a los mismos.

Tercero. Que la dirección académica proporcione apoyo técnico pedagógico para docentes, donde se les imparta técnicas de hábitos de lectura.

Cuarto: Los resultados de la presente investigación deben de ser publicados por los responsables de gestión de investigación para que futuros investigadores, puedan aplicar estrategias basadas en la lectura para la mejora del rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, M. A. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Baron, R. (2005). *Actitud del docente del aula regular hacia la integración del educando con necesidades especiales*, Instituto universitario de niveles especializadas Valora. Estado Trujillo Venezuela
- Bedoya, P. (2008) “La aplicación de le técnica de la historieta para desarrollar la capacidad de comprensión lectora.
- Binet y Simon (1986) *Méthodes nouvelles pour le diagnostic du niveau intellectuel des anormaux*», L’Année Psychologique, 11, pp. 191-244.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula*. Revista de Educación, N° 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile.
- Coll, C.; Pozo, J.I.; Sarabia, B. y Valls, E. (1995): *Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid: Santillana/Aula XXI.
- Cubas, A. (2011) *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*”. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperada de:
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/427>
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura y matemáticas*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Gardner, R.C. y Lambert, W.E. (1992): *Attitudes and motivation: Second language learning*. Newbury House.

- Gimeno, J. (1987). Las posibilidades de la investigación educativa en el desarrollo del currículum y de los profesores.
- Gómez, M. (1995) *La producción de textos en la escuela*. Secretaria de Educación Pública.
- Goodman, K. (1986). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo. En E. Ferreiro, y M. Gómez Palacio (compiladores), *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*, (págs. 13-28). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. México MC. Graw Hill.
- Larrosa, F. (1994). *El rendimiento educativo*. Instituto de Cultura Juan Gil Albe, España.
- Lazo, L. (2006). *La metacognición como estrategia de aprendizaje de la química en primer año de enseñanza media*. Revista Chilena de Educación Científica. 6, (1), pp: 47-56.
- López, A. (2008). *Fundamentación epistemológica de las ciencias humanas. (El diálogo de Habermas con Dilthey)*. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Méndez y Favila (2007). En su investigación: *“Adaptación y Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional Pasiva en una Muestra Mexicana”*. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología.
- Méndez, S. (2004) *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimientos académico en los alumnos de preparatoria de la Universidad Autónoma de*

Nuevo León. Universidad Autónoma de Nuevo León de Monterrey de México.

Ministerio de Educación (2001). *Certificación de aprendizajes escolares al término de la secundaria: experiencias internacionales y opciones para el Perú*. Lima: Ministerio de Educación. 48 p. Documento de trabajo 4.

Miranda, Ch. y Andrade, M. (1998). *Influencia de las variables rendimiento académico, familia y ajuste social en alumnos del segundo de secundaria en la comunidad de Santiago*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica.

Oré, R. (2012) *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de lima metropolitana*. Universidad San Marcos de Lima-Perú.

Papalia D., Wendkos S. y Duskin R. (2001). *Psicología del Desarrollo*. México: MacGRAW-HILL.

Pasqualini (2007). *Quise lo que hice. Autobiografía de una investigadora científica*. Buenos Aires: Leviatán.

Pinzás, J. R. (1986). *Del símbolo al significado. El caso de la comprensión de lectura*. Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú 4(1), 4-13.

Pinzás, J.R. (1997). *Metacognición y lectura*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Rodríguez, A. (1987) Interpretación de las actitudes. En Rodríguez; J.Seoane, *Creencias, actitudes y valores* (pp.199-314) Madrid: Alhambra.

- Rodríguez, N., Sánchez, L. y Torres, L. (2004). Bajos índices académicos en educación superior: su relación con autoestima y alteraciones en la salud. En L. Oblitas: Manual de psicología clínica y de la salud hospitalaria. Disponible en línea: www.psicologiacientifica.com
- Rumelhart, D. E. (1978) "*Toward an interactive model of reading*. S. Dornic (ed), Attention and Performance, vol. VI, London, Academic Press.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de la investigación*. Edit. Panamerica Bogotá. Buenos Aires. Recuperado en: https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf
- Samuels, S. J., & Kamil, M. L. (1984). Models of the reading process. In P. D. Pearson, P. Mosenthal, M. Kamil & R. Barr (Eds.), *Handbook of Reading Research*. New York: Longman, Inc.
- Sarmiento, R. (2006). *Análisis Estadístico Multivariado de las Actividades Extracurriculares que realizan los estudiantes de la ESPOL y su relación con el Rendimiento Académico*. Escuela Superior Politécnica Del Litoral
- Solorzano, N. (2001) *Manual de actividades para el rendimiento académico*. Edit Trillas. 1ra Edc. México.
- Struve, E. y Pelekais, C. (2005) *Actitud de los funcionarios pulicos hacia el proceso de modernización de la gobernación del estado Zulia*. Ciencias del gobierno. 9. (17) 95-11.[Revista en línea] Disponible en: http://ww2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid:s1316
- Thorne, C. (1991). *Contexto sociocultural, desarrollo del niño y lectura inicial en el Perú*. *Revista de Psicología de la PUCP*, 23 (1), 139-163.

Vallés, A. (1998). SICLE. *Siendo inteligente con las emociones*. Valencia: Promolibro.

Vigo, A. (2013) *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de producción agropecuaria de los institutos de educación superior tecnológicos públicos de la región lima provincias-2011*. Universidad Privada Norbert Wiener. Lima Perú.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUD A LA LECTURA

Carrera Profesional:.....Género:.....

Estimado estudiante, el presente cuestionario pretende determinar si usted estudia en forma adecuada. En él encontrará una lista de actitud a la lectura.

Se desea que indique lo que realmente acostumbra hacer; no piense por lo tanto, en lo que usted cree que debería hacer o en lo que hacen otros.

Lea las afirmaciones y responda de la siguiente manera:

1.-Positivo 2.-Regular 3.- Negativo

N°	ÍTEMS	1	2	3
ASPECTO COGNITIVO				
1	La lectura es la decodificación de un escrito			
2	La lectura es visualizar las palabras y oraciones.			
3	La lectura incrementa mi vocabulario			
4	La lectura es el camino hacia el conocimiento			
5	La lectura implica la activa participación de la mente			
6	La lectura es alimento y es la antorcha del pensamiento			
ASPECTO AFECTIVO				
7	Cuando lees una novela sientes deleite			
8	leer un libro enriqueces el vocabulario como la expresión oral y escrita			
9	Cuando lees es como besar...quien no lo hace con frecuencia, se le nota en la expresión.			
10	Cuando lees un libro te proporciona cultura y desarrolla la personalidad			
11	Cuando lees mejoras las relaciones humanas enriqueciendo los contactos personales			
12	Cuando lees te ayuda a construir tu forma de pensar y actuar de manera crítica.			
ASPECTO CONDUCTUAL				
13	Necesito leer para aprender			
14	Leer en forma permanente me permite combatir la ignorancia y la carencia del lenguaje			
15	La lectura me facilita exponer con seguridad y criterio.			
16	Necesito leer para vivir, sentir, observar, escuchar y entender			
17	Necesito leer para ampliar mi criterio y objetividad hacia lo que nos rodea			
18	Necesito leer para sentirme libre y viajar a mundos inimaginables.			

ANEXO 2

MATRIZ DE INSTRUMENTAL SOBRE ACTITUD HACIA LA LECTURA

Indicadores	ÍTEMS	VALORACIÓN			ESCALA
		1	2	3	
Aspecto Cognitivo					
	1 La lectura es la decodificación de un escrito	2	1	0	Positivo Regular Negativo
	a. Sí b. más o menos c. no				
	2 La lectura es visualizar las palabras y oraciones.	2	1	0	
	a. Sí b. más o menos c. no				
	3 La lectura incrementa mi vocabulario	2	1	0	
	a. Sí b. más o menos c. no				
	4 La lectura es el camino hacia el conocimiento	2	1	0	
	a. Sí b. más o menos c. no				
	5 La lectura implica la activa participación de la mente	2	1	0	
	a. Sí b. más o menos c. no				
	6 La lectura es alimento y es la antorcha del pensamiento	2	1	0	
	a. Sí b. más o menos c. no				
Aspecto Afectivo					
	7 Cuando lees una novela sientes deleite	2	1	0	Positivo Regular Negativo
	a. Sí b. más o menos c. no				
	8 leer un libro enriqueces el vocabulario como la expresión oral y escrita	2	1	0	
	a. Sí b. más o menos c. no				
	9 Cuando lees es como besar...quien no lo hace con frecuencia, se le nota en la expresión.	2	1	0	
	a. Sí b. más o menos c. no				
	10 Cuando lees un libro te proporciona cultura y desarrolla la personalidad	2	1	0	
	a. Sí b. más o menos c. no				
	11 Cuando lees mejoras las relaciones humanas enriqueciendo los contactos personales	2	1	0	
	a. Sí b. más o menos c. no				
	12 Cuando lees te ayuda a construir tu forma de pensar y actuar de manera crítica.	2	1	0	
	a. Sí b. más o menos c. no				
Aspecto Conductual					
Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia la	13 Necesito leer para aprender	2	1	0	Positivo Regular
	a. Sí b. mas o menos c. no				

lectura, es cuando surge una verdadera asociación entre lectura y el lector.	14	Leer en forma permanente me permite combatir la ignorancia y la carencia del lenguaje	2	1	0	Negativo
		a. Sí b. más o menos c. no				
	15	La lectura me facilita exponer con seguridad y criterio.	2	1	0	
		a. Sí b. más o menos c. no				
	16	Necesito leer para vivir, sentir, observar, escuchar y entender	2	1	0	
		a. Sí b. más o menos c. no				
	17	Necesito leer para ampliar mi criterio y objetividad hacia lo que nos rodea	2	1	0	
		a. Sí b. más o menos c. no				
	18	Necesito leer para sentirme libre y viajar a mundos inimaginables.	2	1	0	
		a. Sí b. más o menos c. no				

EXPERTO EN METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

VALORACION DEL EXPERTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO SOBRE LA ACTITUD FRENTE A LA LECTURA

APELLIDOS Y NOMBRES:

Vicente Pacco, Geovanna María

GRADO ACADÉMICO:

MAGÍSTER

VALORACIÓN:

Bueno	Regular	Deficiente
------------------	---------	------------


Mg. Geovanna María Vicente Pacco
DNI Nº 00483679

ATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE LA ACTITUD FRENTE A LA LECTURA

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Escala / valoración			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACION					
				Negativo	Regular	Positivo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA							
							0	1	2	SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO		
frente al proceso de construcción del significado de un texto. Es la predisposición del comportamiento del estudiante ante la decodificación de un texto de una forma concreta.	Aspecto Cognitivo	La lectura es la decodificación de un escrito La lectura es visualizar las palabras y oraciones. La lectura incrementa mi vocabulario	1				/		/		/		/							
			2				/		/		/		/							
			3				/		/		/		/		/					
			4				/		/		/		/		/					
			5				/		/		/		/		/					
	Aspecto Afectivo	Cuando lees una novela sientes deleite leer un libro enriqueces el vocabulario como la expresión oral y escrita Cuando lees es como besar...quien no lo hace con frecuencia, se le nota en la expresión. Cuando lees un libro te proporciona cultura y desarrolla la personalidad	6				/		/		/		/		/					
			7				/		/		/		/		/					
			8				/		/		/		/		/					
			9				/		/		/		/		/					
			10				/		/		/		/		/					

VALIDACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto... VICENTE PASCO, GIOVANNA MARÍA
 1.2. Título Profesional... EDUCACIÓN SECUNDARIA
 1.3. Autor del instrumento... ELORÍS CHAMP, VICTOR CASANO
 1.4. Nombre del instrumento... LA ACTIVO FRENTE A LA LECTURA

II. INDICACIONES

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias.

Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1=Muy poco 2=Poco 3=Regular 4=Acceptable 5=Muy Acceptable

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		MP	P	R	A	MA
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la ciencia y tecnología.				X	
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.				X	
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responde a los objetivos de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse					X
Conteo por marcas						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} =$$

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0,00 – 0,60]	
Observado	<0,60 – 0,70]	
Aprobado	<0,70 – 1,00]	X

Opinión de aplicabilidad: Si No

Fecha: 11 / 06 / 18


 Nombre del validador
Giovanna M. Vicente Pasco.
 Firma

EXPERTO EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA

VALORACION DEL EXPERTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO SOBRE LA ACTITUD FRENTE A LA LECTURA

APELLIDOS Y NOMBRES:


YUFRA NINA, Miguel Ángel

GRADO ACADÉMICO:

MAGÍSTER

VALORACIÓN:

Bueno <input checked="" type="checkbox"/>	Regular <input type="checkbox"/>	Deficiente <input type="checkbox"/>
----------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------


Mg. Miguel Ángel Yufra Nina
DNI N° 0041 1450

VALIDACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto... MINA YUFRÁ MIGUEL ANGEL
 1.2. Título Profesional... LENGUA Y LINGÜÍSTICA
 1.3. Autor del instrumento... FLORES CHICANA, VICTOR CASIANO
 1.4. Nombre del instrumento... LA ACTITUD FRENTE A LA LECTURA

II. INDICACIONES

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias.

Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1=Muy poco 2=Poco 3=Regular 4=Aceptable 5=Muy Aceptable

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		MP	P	R	A	MA
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la ciencia y tecnología.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.				X	
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.					X
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la variables/ dimensiones/indicadores/items / valoración				X	
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responde a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse				X	
Conteo por marcas						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1x_A + 2x_B + 3x_C + 4x_D + 5x_E}{50} =$$

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0,00 – 0,60]	
Observado	<0,60 – 0,70]	
Aprobado	<0,70 – 1,00]	X

Opinión de aplicabilidad: Si X No ___

Fecha: 08 / 06 / 18


 Mg. Miguel Ángel Yufra Mina
 DNI N° 00411450

EVALUACIÓN DE UN MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA

VALORACION DEL EXPERTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO SOBRE LA ACTITUD FRENTE A LA LECTURA

APELLIDOS Y NOMBRES:

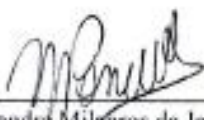
PONCE ESCOBEDO, Alejandra Milagros de Jesús

GRADO ACADÉMICO:

MAGÍSTER

VALORACIÓN:

Bueno	Regular	Deficiente
------------------	---------	------------



Mg. Alejandra Milagros de Jesús Ponce Escobedo
DNI N° 45271856

VALIDACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre del experto: PONCE ESCOBEDO, Alejandra Milagros de Jesús
- 1.2. Título Profesional: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. Autor del instrumento: FLORES CHIRANA, Víctor Castano
- 1.4. Nombre del instrumento: LA ACTIVO FRENTE A LA LECTURA

II. INDICACIONES

Marque con una X en el casillero que crea conveniente, de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cumple o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. Gracias.

Por cada afirmación se considera la escala de 1 a 5.

1=Muy poco 2=Poco 3=Regular 4=Aceptable 5=Muy Aceptable

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		MP	P	R	A	MA
01. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
02. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
03. ACTUALIDAD	Adecuado al avance del área, en correspondencia con la ciencia y tecnología.					X
04. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
05. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficientes.				X	
06. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
07. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.				X	
08. ANÁLISIS	Descompone adecuadamente la variables/ dimensiones/Indicadores/Items / valoración					X
09. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responde a los objetivos de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse				X	
Conteo por marcas						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} =$$

Calificación global:

CATEGORIA	INTERVALO	
Desaprobado	[0,00 - 0,60]	
Observado	<0,60 - 0,70]	X
Aprobado	<0,70 - 1,00]	

Opinión de aplicabilidad: Si ___ No ___

Fecha: 11/06/13



Nombre del validador
Alejandra Milagros de Jesús Ponce Escobedo
Firma

DOCUMENTAL:
ACTA DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL IV –A

ESPP "José Jiménez Borja" Tacña		ÁREA: COMUNICACIÓN IV										CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL										SEMESTRE: IV - A FORMADOR: VICTOR OSMAO FLORES ORPANA									
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA										DIMENSIÓN PERSONAL Y/O SOCIO COMUNITARIO					DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA					EVALUACIÓN RESUMEN				OBSERVACIONES					
		Productos de Proceso (25%)										Autoevaluación y Coevaluación (15%)					Producto Final (25%)					Promedio Final									
		I UNIDAD Producto 1				II UNIDAD Producto 2				III UNIDAD Producto 3		I - II UNIDAD Producto 1		I - II UNIDAD Producto 2			III UNIDAD Producto		III UNIDAD Producto			Promedio Proceso		Promedio Autoevaluación y Coevaluación			Promedio Final				
		FE	FE	FE	RE	FE	FE	FE	RE	FE	RE	FE	FE	FE	RE	FE	FE	FE	RE	FE	FE	FE	RE	FE	FE		FE	RE	FE	FE	FE
1	ACOSTUPA COOSCOO, Leana Lucero	18	20	20	20	19	17	19	18	17	17	17	18	18	17	17	18	18	18	18	18	18	17	17	18	18	17	18	3	54	MB
2	ACHANCCARAY HILASACA, Carmencita del Milagro	18	20	20	20	19	18	16	17	17	17	17	18	17	17	18	18	18	18	18	18	18	18	17	18	18	18	18	3	54	MB
3	AGUILAR VASQUEZ, Evelyn Delfina	18	18	20	20	19	17	19	17	19	18	19	19	19	19	18	18	18	18	19	19	20	19	3	57	SOB					
4	ALVA REATEGUI, Dalila	18	20	20	20	19	19	20	18	20	19	20	20	20	20	19	19	18	18	19	18	19	18	19	3	57	SOB				
5	ARANA HULLCA, María Jacqueline	17	20	20	20	19	18	18	18	18	18	17	17	17	17	18	17	17	18	18	19	19	18	17	18	19	18	3	54	MB	
6	ARANBAR YAJA, Lucero Viviana	17	17	18	12	16	18	17	16	18	17	17	17	17	17	16	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	3	51	MB	
7	BARRIENTOS PAGO, Ana Priscila	18	17	17	16	17	17	18	17	18	17	17	17	17	17	17	18	18	18	17	17	18	18	17	18	18	17	3	51	MB	
8	CARHUAN HUAYTA, Shovana Mirian	17	17	17	10	15	17	17	15	16	16	16	16	16	16	15	17	17	17	17	16	17	17	15	17	16	17	16	3	48	B
9	CAÑARI ALMONTE, Stephany	17	18	18	17	18	18	17	17	17	17	17	17	17	17	18	18	18	18	18	17	17	17	17	18	17	17	3	51	MB	
10	CAQUI FLORES, María Graciela	14	10	17	15	14	14	16	14	14	14	16	16	15	16	14	17	17	17	17	16	16	16	14	17	16	16	3	48	B	
11	CAUSA GALLEGOS, Jackie Rosemary	17	10	17	16	15	15	16	16	14	15	15	15	15	15	16	16	16	16	17	17	16	16	15	16	16	15	16	3	48	B
12	OCALLDMAMANI MARAS, Diana Shelya	16	17	17	16	16	17	18	17	17	17	17	17	17	17	16	18	18	18	17	17	17	17	16	18	17	17	3	51	MB	
13	CHAMBI FUENTES, Stephany Isabel	00	18	18	10	11	14	18	17	16	16	17	17	17	17	14	17	17	17	17	17	17	14	17	17	17	16	3	48	B	
14	CHAMBILLA GUSPPE, Claudia Fátima	18	20	20	20	19	19	20	18	18	18	20	20	20	20	19	20	20	20	19	19	19	19	19	20	19	19	19	3	57	SOB
15	CHAVEZ ARIZA, Flor de Rosa Haydée	18	20	20	19	19	17	18	18	18	17	19	19	19	19	18	20	20	20	19	19	19	19	19	19	19	19	19	3	57	SOB
16	CHIRO CANDA, Gerson Hiram	17	20	20	19	19	18	18	17	17	17	17	17	17	17	18	18	18	10	10	14	14	17	18	10	14	14	3	42	B	
17	CHOQUE BEJARANO, Erika Nicol	18	18	18	19	18	17	19	18	18	18	18	18	18	18	19	19	19	18	18	18	18	18	19	18	18	18	3	54	MB	
18	CHOQUE GUSPPE, Mónica Elizabeth	18	10	10	10	12	14	16	16	17	15	16	16	16	16	14	16	16	16	17	17	18	14	16	17	18	16	3	48	B	
19	CHOQUEGOTTA TITO, Lourdes Bonica	15	16	16	16	15	14	16	15	16	15	15	15	15	15	15	16	16	16	16	16	16	16	15	16	16	16	3	48	B	
20	COILA TURPO, Belem Rocío	17	16	16	15	16	15	16	17	17	16	17	17	17	17	16	17	17	17	17	17	17	17	16	17	17	17	3	51	MB	
21	CONDORI JIMENEZ, Yanet Milagros	18	20	20	19	19	19	19	18	18	18	19	19	19	19	18	20	20	20	19	19	19	19	18	20	19	19	3	57	SOB	
22	CONDORI ROJAS, Yesica	18	20	20	19	19	19	19	18	18	18	19	19	19	19	18	19	19	18	18	18	18	18	19	18	18	18	3	54	MB	
23	DE LA VEGA CHATA, Leidi Sarie	17	18	18	17	17	18	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	3	51	MB	
24	MARTINEZ GONZALES, Victoria Abigail	18	19	19	20	19	17	18	17	18	17	19	19	19	19	18	19	19	19	17	17	18	18	18	19	17	18	3	54	MB	
25	QUENTA GATACORA, Angélica Mirella	17	17	17	17	17	16	17	16	16	16	17	17	17	17	16	17	17	17	17	17	17	17	16	17	17	17	3	51	MB	
26																															
27																															
28																															
29																															
30																															
31																															
32																															
33																															
34																															
35																															

Legenda	DIMENSIONES (DIM)	RESUMEN	CATEGORIA
FE: RIBICHA DE EVALUACIÓN	EV: ESCALA DE VALORACIÓN	5.1 : Personal	SOB : Sobresaliente (19-20)
RE: RIBICHA DE EVALUACIÓN		5.2 : Profesional Pedagógica	INSUF : Insuficiente (00-10)
PC: PRACTICA CALIFICADA		5.3 : Socio Comunitario	MB : Muy Bueno (17-18)
		ABANDONO : 0	B : Bueno (14-16)
		TOTAL : 26	SUF : Suficiente (11-13)

ACTA DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL IV –C

N° APELLIDOS Y NOMBRES		ÁREA: COMUNICACIÓN										CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL						SEMESTRE: IV - C				FORMADOR: MAFIA ELDA ZARATE COLA				OBSERVACIONES											
		DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA										DIMENSIÓN PERSONAL Y/O SOCIO COMUNITARIO						DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA				EVALUACIÓN RESUMEN															
		Productos de Proceso (25%)										Autoevaluación y Coevaluación (15%)						Producto Final (35%)				Portafolio Final Integrado (25%)															
		I UNIDAD Producto 1			II UNIDAD Producto 2				III UNIDAD Producto 3			1 - III UNIDAD Producto 1			1 - III UNIDAD Producto 2			I-III UNIDAD Producto		I-III UNIDAD Producto		Promedio de Producto de Proceso		Promedio de Autoevaluación y Coevaluación			Promedio de Producto Final Integrado		NOTA FINAL		CREDITOS		PUNTAJE		CATEGORIA		
MO	1	2	3	Promedio	6,7	8	9	10	Promedio	11	12	13	Promedio	4	5	Promedio	15	Promedio	14	Promedio	25%	15%	35%	25%													
ME	R	G.O	G.O		P.C	P.C	R	R		R	R	R		E.A			P.E		R																		
1	PACCO INCACORA, Luz Milagros	15	18	19	17	15	16	14	14	15	18	18	15	17	15	15		15	15	13		13	20		20	15	15	13	20	16	3	48	B				
2	PALOMINO MAMANI, Cynthia Marysabel	20	18	19	19	20	00	20	19	14	15	18	19	17	16	20		20	20	17		17	20		20	16	20	17	20	18	3	54	MB				
3	PAREDES HUARCALLO, Yalina Del Rosario	20	18	19	19	20	14	18	14	16	17	16	17	16	17	14		14	17	11		11	20		20	17	15	11	20	15	3	45	B				
4	PELAYO SOLANO, Karla Luciana	20	15	18	17	20	19	18	18	18	18	12	20	16	17	20		20	20	18		18	20		20	17	20	18	20	19	3	57	SOB				
5	PEREZ ESTRADA, Kelly Judith	16	18	13	15	00	00	12	08	05	16	15	12	14	11	11		11	11	14		14	11		11	11	11	14	11	12	3	36	SUF				
6	QUEA CALIZAYA, Delia Mariño	00	16	00	05	18	00	18	15	12	17	15	19	17	11	16		16	17	17		17	13		13	20		20	11	16	13	20	15	3	45	B	
7	QUISPE LAYME, Idiana Rosemary	17	18	00	11	18	00	10	07	08	00	14	00	04	07	10		10	10	00		00	00		00	07	10	00	00	03	3	09	INSUF				
8	QUISPE QUISPE, Victoria Esméralda	00	16	19	11	16	15	14	17	15	16	18	16	16	14	17		17	17	13		13	18		18	14	17	13	18	15	3	45	B				
9	RAMIREZ PARI, Rosa Elizabeth	16	17	00	11	00	13	14	14	10	16	15	12	14	11	15		15	15	10		10	16		16	11	15	10	16	13	3	39	SUF				
10	RAMOS CURO, Yhanira Elizabeth	15	17	00	10	11	05	10	15	10	16	11	16	14	11	15		15	14	14		14	11		11	16		16	11	14	11	16	13	3	39	SUF	
11	RAMOS PACO, Tania Kheyssi	20	17	00	12	20	14	14	15	15	17	00	19	12	13	15		15	18	18		18	16		16	17		17	13	16	16	17	16	3	48	B	
12	RAMOS QUISPE, Verónica Mary	15	17	00	10	12	14	14	06	11	16	17	14	15	12	13		13	16	16		16	14		14	11	14	11	14	12	3	36	SUF				
13	RODRIGUEZ CHATA, Karina Patricia	17	19	19	18	18	17	20	15	17	16	16	20	17	17	20		20	20	17		17	20		20	17	20	17	20	18	3	54	MB				
14	ROLDAN GARCIA, Estefany Madelaine	18	20	00	12	18	20	18	19	18	18	17	20	18	16	18		18	19	18		18	20		20	16	18	18	20	18	3	54	MB				
15	ROMERO CHIPANA, Luz Freida	16	17	19	17	12	13	06	17	12	16	17	11	14	14	15		15	18	18		18	15		12	14	14	14	16	12	14	14	3	42	B		
16	ROQUE HINOSTROZA, Carmen Elsa	20	15	18	17	18	18	16	17	19	14	19	17	17	18		18	18	18	16		16	20		20	17	18	16	20	18	3	54	MB				
17	SAGUA FLORES, Priscila Helen	20	18	18	18	20	15	18	19	18	17	12	20	16	17	18		18	17	17		17	16		16	18		18	17	17	16	18	17	3	51	MB	
18	SOTO QUIROZ, Hedy Evelyn	17	15	00	10	16	00	12	10	09	16	15	09	13	10	16		16	16	16		16	15		15	14		14	10	16	15	14	14	3	42	B	
19	SUCASACA ROQUE, Diana Yessenia	17	18	00	11	18	20	18	15	17	16	15	19	16	14	17		17	17	14		14	14		14	14	17	14	14	14	14	3	42	B			
20	TICONA TESILLO, Nilda Elida	15	18	00	11	20	15	14	12	15	16	15	10	13	13	15		15	17	17		17	16		16	14		14	19	13	16	14	19	15	3	45	B
21	TORRES HUANCA, Karoline Judith	16	17	00	11	14	10	12	16	13	18	14	12	14	12	16		16	16	13		13	00		00	12	16	13	00	10	3	30	INSUF				
22	VARGAS CUTIPA, Tatiana Alessandra	00	00	00	00	07	00	10	00	04	00	08	00	02	02	10		10	10	00		00	00		00	02	10	00	00	02	3	06	INSUF				
23	VASQUEZ MAMANI, Vilma Sonia	20	18	19	19	18	19	20	20	19	19	16	20	18	18	18		18	18	18		18	20		20	18	18	18	20	19	3	57	SOB				
24	VILCA APAZA, Angie Loeth	00	14	18	10	14	00	16	14	11	16	16	00	10	10	16		16	16	14		14	16		16	10	16	14	16	14	3	42	B				
25	VILCA ORTIZ, Lucero Dayana	20	18	00	12	20	20	16	19	18	15	16	19	16	15	20		20	20	14		14	20		20	15	20	14	20	17	3	51	MB				
26																																					
27																																					
28																																					
29																																					
30																																					
31																																					
32																																					
33																																					
34																																					
35																																					
36																																					
Legenda		DIMENSIONES ICMI										RESUMEN						CATEGORIA																			
R= RUBRICA DE EVALUACIÓN		P.E. PRUEBA ESCRITA										5.1 : Personal						MATICULADOS : 25				LICENCIAS : 0				SOB : Sobresaliente (19-20)		INSUF : Insuficiente (00-10)									
G.O.= GUÍA DE OBSERVACIÓN												5.2 : Profesional Pedagógica						APROBADOS : 22						RETIRADOS : 0				MB : Muy Bueno (17-18)									
E.A = ESCALA ACTITUDINAL												5.3 : Socio Comunitario						DESAPROBADOS: 3						OTROS : 0				B : Bueno (14-16)									
P.C= PRÁCTICA CALIFICADA																		ABANDONO : 0						TOTAL : 26				SUF : Suficiente (11-13)									

