

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
Escuela de postgrado

MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



**FACTORES FAMILIARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL
NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE
DISTRITO ALTO DE LA ALIANZA, TACNA, 2013.**

Presentado por la Bachiller

**AVENILDA EUFEMIA
HERRERA CHURA**

**Para obtener el Grado de Magíster
en Docencia Universitaria.**

Tacna-Perú

2014

AGRADECIMIENTOS:

A mi asesor, Dr. Raúl Valdivia Dueñas, quien con su comprensión, amabilidad y profesionalismo fue esencial en el desarrollo de este trabajo.

Agradezco a los estudiantes, docentes y Directivos de la I.E. Guillermo Auza Arce, que aceptaron apoyar esta investigación.

A mi madre y hermano, que me apoyaron en forma inestimable.

A mis colegas y amigas Rosario, Mabel, Felipa, Yeny, Nely y Aurora que me animaron, ayudaron y estuvieron en los momentos más álgidos. Sin su presencia y afecto nunca hubiera logrado terminar este trabajo.

A mis hijos Orializ y José Manuel, por las horas robadas, su paciencia, su compañía y su ayuda incondicional.

DEDICATORIA:

A mis hijos Orializ y José Manuel
que hicieron posible este trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTOS	II
DEDICATORIAS	III
ÍNDICE DE CONTENIDOS	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	XIV
ASBTRAC	XV
INTRODUCCIÓN	XVI

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.2.1 Interrogante principal	5
1.2.2 Interrogantes secundarias	6
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.4 OBJETIVOS	7
1.4.1 Objetivo general	7
1.4.2 Objetivo específicos	7
1.5 DEFINICIONES OPERACIONALES	7
1.6 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	16

CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO

2. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	19
2.1 CONCEPTO	19

2.2 ASPECTOS QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	22
2.2.1 Presentan estilos y ritmos variados de aprendizaje	22
2.2.2 Bajo nivel cultural de los padres de familia	22
2.2.3 Baja autoestima	22
2.2.4 Incumplimiento de tareas	23
2.2.5 problemas emocionales	23
2.2.6 Bajo nivel de perseverancia	23
2.2.7 Impulsividad	23
2.2.8 Escasa atención	23
2.2.9 Llegar tarde al colegio	24
2.2.10 Asistir desaseados	24
2.2.11 Uniforme incompleto	24
2.2.12 No traer sus útiles escolares – libros	24
2.3 FACTORES FAMILIARES	24
2.3.1 Situación económica	25
2.3.2 Nivel educacional de los padres	25
2.3.3 Interés de los padres por la educación de sus hijos	26
2.3.4 El trabajo de los padres de casa	26
2.3.5 Problemas familiares	26
2.3.6 Falta de comunicación	26
2.3.7 La desintegración familiar	26
2.4 TIPOS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	28
2.4.1 Hogares de madres solteras	29
2.4.2 Hogares de padres divorciados	29
2.4.3 Hogares inestables	30
2.4.4 Hogares de padres fallecidos	30
2.5.LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	30
2.6 LA VIOLENCIA VERBAL A MENORES GENERA BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	33
2.7 L A INESTABILIDAD EN LA FAMILIA	34
2.8 CONFLICTO MATRIMONIAL	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENUNCIADO DE LAS HIPÓTESIS	37
3.1.1 Hipótesis General	37
3.1.2 Hipótesis Específicas	37
3.2 VARIABLES	38
3.2.1 Variables	38
3.2.1 Variable dependientes	38
3.2.2 Variable Independiente	38
3.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	40
3.3.1 Tipo de investigación	40
3.3.2 Diseño de investigación	40
3.4 ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN Y TIEMPO SOCIAL	40
3.5 UNIDAD DE ESTUDIO, POBLACIÓN Y MUESTRA	40
3.5.1 Unidad de estudio	40
3.5.2 Población	40
3.6 PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	41
3.6.1 Procedimientos	41
3.6.2 Técnicas	41
3.6.3 Instrumentos	41

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 TRABAJO DE CAMPO	42
4.2 DISEÑO DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN	43
4.3 PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN	44
4.3.1 Información sobre los familiares de mayor impacto en las familias de los estudiantes del área de ciencias sociales en el	

nivel de secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce del distrito alto de la Alianza de Ciudad de Tacna en el año 2013.	44
4.3.2 Información sobre el nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes del área de ciencias sociales en el nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce del Distrito Alto de la Alianza de la Ciudad de Tacna en el año 2013.	63
4.3.3 Información sobre la relación entre los factores familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales en el nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce del distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna en el año 2013.	76
4.4 COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	85
4.4.1 Comprobación de las hipótesis específicas	86
4.4.2 Comprobación de la hipótesis general	87

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 CONCLUSIONES	88
5.2 SUGERENCIAS	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
FUENTES DE INTERNET	92
ANEXOS	94

INDICE DE TABLAS

TABLA N° 01	IMPACTO DE LOS FACTORES EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E GULLERMO AUZA ARCE	46
TABLA N° 02	IMPACTO DE LA CULTURA DE LOS PADRES EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE	48
TABLA N° 03	IMPACTO DE LA SITUACION ECONOMICA FAMILIAR EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE	51
TABLA N° 04	IMPACTO DE ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL APRENDIZAJE EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE	54
TABLA N° 05	IMPACTO DE LOS RECURSOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE	57

TABLA N° 06 IMPACTO DEL CLIMA FAMILIAR Y ESTILOS DE CRIANZA EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE	60
TABLA N° 07 RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN EL AREA PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	64
TABLA N° 08 RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN EL ÁREA HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	67
TABLA N° 09 RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN EL AREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CIVICA	70
TABLA N° 10 RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN LA ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE	73
TABLA N° 11 COMPARATIVO DEL IMPACTO DE LOS FACTORES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE, SEGÚN LOS VALORES DE CHI CUADRADO	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 01 IMPACTO DE LOS FACTORES EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E GULLERMO AUZA ARCE	46
GRÁFICO N° 02-A IMPACTO DE LA CULTURA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUADIANES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE	48
GRÁFICO N° 02-B IMPACTO DE LA CULTURA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE	49
GRÁFICO N° 03- A IMPACTO DE LA SITUACIÓN ECONÓMICA FAMILIAR EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNADRIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE	51
GRÁFICO N° 03- B IMPACTO DE LA SITUACIÓN ECONÓMICA FAMILIAR EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE	52

GRÁFICO N° 04-A IMPACTO DE ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL APRENDIZAJE EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL AREA DE CIENCIAS EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE	54
GRÀFICO N° 04-B IMPACTO DE ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL APRENDIZAJE EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE	55
GRAFICO N° 05-A IMPACTO DE LOS RECURSOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE	57
GRAFICO N° 05 –B IMPACTO DE LOS RECURSOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE	58
GRAFICO N° 06-A IMPACTO DEL CLIMA FAMILIAR Y ESTILOS DE CRIANZA EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE	60

GRÁFICO N° 06-B IMPACTO DEL CLIMA FAMILIAR Y ESTÍLOS DE CRIANZA EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNADRIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE	61
GRÁFICO N° 07-A RENDIMEINO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN EL ÁREA PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	64
GRÁFICO N° 07 –B RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN EL ÁREA PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	65
GRÁFICO N° 08-A RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN EL AREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	67
GRÁFICO N° 08 –B RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN EL ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	68
GRÁFICO N° 09-A RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS ENEL ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	70
GRÁFICO N° 09-B RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN EL ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	71
GRÁFICO N° 10-A RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN LA ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNADARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE	73

GRÁFICO N° 10-B RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS
EN LA ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL
SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE 74

GRÁFICO N° 11 COMPARATIVO DEL IMPACTO DE LOS FACTORES
FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL
SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE,
SEGÚN LOS VALORES DE CHI CUADRADO 83

RESUMEN

Se presenta una investigación básica con un diseño descriptivo explicativo sobre los factores familiares y el rendimiento académico de los estudiantes. Se llevó a cabo en la Institución Educativa Guillermo Auza Arce del Distrito Alto de la Alianza de Tacna. La unidad de estudio fueron los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce. La población está constituida por 268 estudiantes que se encuentran matriculados en las 13 secciones. Se trabajó con toda la población. La recolección se realizó personalmente y de primera fuente. Se trabajó con las técnicas: La encuesta y documental.

Se ha llegado a establecer que no todos los factores familiares influyen de la misma manera en el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales en el nivel secundario. Precisamente los factores de mayor impacto son: La culturalidad de los padres, expresado en su preocupación por el estudio de sus hijos, por sus valores según sus costumbres, así por su grado de instrucción (secundaria), el clima familiar y estilos de crianza, donde sobresale el modelo de convivencia en la familia, buena comunicación entre los miembros de la familia y se aprecia la presencia de conflictos familiares.

ABSTRAC

Presents a basic research with an explanatory descriptive design on family factors and the academic performance of students. It was held in the institution educational William Auza Maple of the district high in the Alliance of Tacna. The unit of study were the students of the secondary level of the I.E. Guillermo Auza Arce. The population consists of 268 students who are enrolled in 13 sections. He worked with the entire population. The collection was made personally and firsthand. They worked with techniques: survey and documentary.

To establish that not all familial factors influence in the same way in the academic performance of the students in the area of social sciences at the secondary level is reached. Precisely the factors with the greatest impact are: The culture of parents expressed concern for the study of children, by their values according to their customs, as well by its degree of (secondary) instruction, the family atmosphere and styles of parenting, where stands the model of coexistence in the family, good communication between the members of the family and shows the presence of family conflicts.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es importante porque permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o del año académico, con relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular.

El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo no sólo del estudiante, sino también del docente y otros factores. El conocer y precisar estos factores es una necesidad para el desarrollo educativo de una comunidad. Para ello no basta considerar dos aspectos básicos del rendimiento: a) el proceso de aprendizaje, y b) la evaluación de dicho aprendizaje; también se deben analizar los factores colaterales que inciden en ellos.

La investigación que se presenta, busca explicar la influencia de los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce del distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna en el año 2013

El diseño metodológico planteado, considera la necesidad de establecer, en primer lugar, los factores familiares de mayor impacto en las familias de los estudiantes del área de Ciencias Sociales; en segundo lugar, su nivel de rendimiento académico; en tercer lugar la relación entre los factores familiares y el rendimiento académico.

El trabajo de investigación está estructurado en cinco capítulos. En el primero se plantea el problema que aborda la investigación, los objetivos, la justificación y las definiciones operacionales. En el segundo, se desarrolla el fundamento teórico del trabajo sobre el rendimiento académico y los factores familiares. En el tercero, se presenta la metodología empleada en la investigación; en el cuarto se exponen los resultados y finalmente en el quinto se dan a conocer las conclusiones y sugerencias.

Con la esperanza de contribuir al conocimiento de tan compleja problemática, dejo a vuestra consideración señores miembros del Jurado la Tesis titulada:
FACTORES FAMILIARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES
EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E
GUILLERMO AUZA ARCE. DISTRITO ALTO DE LA ALIANZA, TACNA, 2013.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA.

Conocer los niveles de aprendizaje que alcanzan los estudiantes en un país es importante por sí mismo. Esta información nos da una primera idea de la complejidad y la ineficacia del sistema educativo. El panorama que describe esta información no resulta completo para evaluar la calidad del mismo, si no se estima o descuenta, por decirlo de alguna manera, el impacto que tiene el nivel socio-económico-cultural en el aprendizaje, especialmente en un país como el nuestro, con grandes desigualdades sociales.

Existen factores que se consideran de vital importancia en la educación de una persona: la familia y el maestro. Factores que también influyen en el rendimiento académico, en concreto los padres, considerando las actitudes que tienen frente a la educación así como la propia educación de éstos. Implica también los hábitos de estudio que promueven en sus hijos. En segundo lugar está el maestro y el proceso de aprendizaje, temas de estudio que podrían abordarse en otras investigaciones.

La evaluación del rendimiento académico se expresa a través de calificaciones, que pueden ser expresiones cuantitativas (notas) o cualitativas (descripciones) con las que se valora o mide el nivel de aprendizaje en los estudiantes. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes, o de la evaluación continua, a que se ven sometidos los sujetos de la educación. Medir o evaluar el rendimiento académico es una tarea que exige, del docente, obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández Huerta, 1983; cit. por Aliaga, 1998).

En el sistema educativo peruano, en el nivel secundario, las calificaciones son cuantitativas y se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich,

2000). Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje. (DCN 2008)

Un inadecuado rendimiento académico implica no alcanzar las expectativas en el logro de aprendizajes, lo que genera repitencia o pérdida del año escolar, deserción escolar, ansiedad, malas relaciones interpersonales en la institución educativa, frustración en estudiantes y padres de familia.

En la Institución Educativa Guillermo Auza Arce, el rendimiento académico en general presenta ciertas limitaciones. Se aprecia, en los estudiantes, una baja autoestima, incumplimiento de tareas, bajo nivel de perseverancia, impulsividad, escasa atención, tardanza en el ingreso a la I.E, asisten desaseados, no traen sus útiles escolares (libros).

Estos comportamientos se traducen en las calificaciones que a continuación se detallan: Nota mínima promedio 8.36, y la nota máxima promedio 17.90, que no expresan un rendimiento satisfactorio para la institución. Este resultado se confirma cuando se observa que el porcentaje de aprobados es de 82.52% y el de desaprobados, 17.48%. El promedio general de rendimiento académico de la institución, se refleja en un estimado de 12.61 puntos, que implica que el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, pero que requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Concretamente el rendimiento académico no es el adecuado.

Como se ha planteado en el segundo párrafo, además del esfuerzo del estudiante y la orientación del profesor, en el rendimiento académico del estudiante, interviene otros factores, entre los cuales se puede mencionar:

Las estrategias de evaluación utilizadas

Las estrategias de evaluación se han enfrentado con un problema básico, que tiene que ver con su propia validez, la transferencia de los aprendizajes a la situación educativa. La asimilación de estrategias en un contexto de laboratorio, con finalidades de investigación, tienen pocas probabilidades de ser generalizables a una situación real, si los contenidos de la tarea son

sensiblemente diferentes a los que el estudiante debe aprender de manera cotidiana, y básicamente la forma de comprobar estos aprendizajes.

La transferencia se ha definido como la posibilidad de aplicar las habilidades entrenadas en otras situaciones a diferentes tareas y materiales (Aguilar y Díaz Barriga, 1988). ¿Qué posibilidades existen de que determinadas estrategias de evaluación, se puedan adaptar para evaluar los aprendizajes de contenidos, capacidades y competencias a desarrollar en las ciencias sociales? Además, existe un problema aún más difícil de resolver, que tiene que ver con la adaptación de la estrategia recién aprendida a los propios estilos y formas de evaluar que los docentes utilizan regularmente, con las cuales se sienten seguros.

La problemática que plantea la transferencia es complicada y no es posible tratar de darle solución por una sola vía. Sin embargo, se puede considerar algunas sugerencias que ofrecen diferentes autores. Santiuste, Barriguete y Ayala (1990) proponen el entrenamiento de estrategias junto con tareas educativas para mejorar la evaluación del rendimiento académico. Suponen que el docente pueda percibir la aplicabilidad de las técnicas a materias concretas, y la relación entre una metodología de la evaluación y el logro de aprendizaje, lo cual redundaría en una mejora del rendimiento académico.

La inclinación de los estudiantes por los videojuegos

Uno de los problemas que afecta la educación de los estudiantes es el exceso de tiempo que los adolescentes dedican a los videojuegos, restando horas a otras actividades de mayor trascendencia. Desde muy temprana edad visitan estos lugares, invirtiendo valiosas horas en esta actividad y no en el estudio, siendo una de las causas del bajo rendimiento escolar.

Las dificultades que existen en la institución educativa referente a como combatir la inclinación de los alumnos por esta actividad son: La falta de control y apoyo de los padres de familia. Los videojuegos fueron creados como un medio de distracción, diversión, entretenimiento, etc., pero su uso irresponsable ha

causado en los estudiantes una adicción que podría afectar su desempeño escolar.

Son muchas las posibilidades que tiene el estudiante para interactuar con los videojuegos, ya sea en una PC, en máquinas recreativas, celulares, mp4, Ipad, Ipod, Iphone. Prefieren dejar de hacer otras actividades, por jugar un videojuego originando tales como dormir, comer, estudiar, hacer tareas.

Factores familiares

Son variados los factores familiares que podrían estar influyendo en el rendimiento académico, entre ellos se puede mencionar:

a) La Culturalidad de los padres.

Este factor considera a las creencias, valores, grado de instrucción que tienen los padres integrantes. Muchas veces las creencias limitan las aspiraciones de los estudiantes lo que afecta al rendimiento académico. De igual modo lo hacen la falta de instrucción que impiden a los padres brindar un apoyo efectivo a sus hijos. Los valores que puedan tener, generan un modelo donde muchas veces la educación no es un componente importante.

b) Situación económica de la familia

Otro de los factores que limitan las posibilidades de lograr un buen rendimiento académico es la situación económica de la familia, que por el limitado ingreso económico familiar, la ocupación de los integrantes de la familia, no permiten brindar al hijo los recursos necesarios para el desarrollo de sus actividades académicas; y por lo tanto afectan su rendimiento ya que muchos de ellos se ven obligados a trabajar.

c) Actitud de los padres frente al aprendizaje

Este factor está referido a la influencia de los padres en la educación de los hijos. Muchas veces quieren que sean médicos, ingenieros, y les exigen tanto sin tener en cuenta sus aptitudes, ni sus intereses. Las expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos, muchas

veces están más allá de las posibilidades, por una falsa valoración de sus capacidades, de los mismos. Otros quieren que sus hijos siempre sean los primeros de la clase. Por otro lado, hay padres que no tienen ninguna aspiración sobre la educación de sus hijos. Todas estas actitudes afectan al rendimiento académico de los estudiantes.

d) Recursos relacionados con el aprendizaje

Este factor, si bien es cierto tiene que ver con que los hijos cuenten con los recursos necesarios para el estudio, también se debe considerar aquí la participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos. No basta con dar a los hijos los recursos físicos, cuando ellos muchas veces necesitan la presencia de los padres para lograr buenos resultados en sus estudios.

e) Clima familiar y estilos de crianza

Para rendir bien en los estudios, es necesario contar con una familia con un clima familiar positivo. Esto implica la existencia de modelo parental de la familia adecuado, con buenas relaciones familiares, un estilo de comunicación fluido y sin presencia de conflictos familiares.

El contexto en el que se desenvuelve el estudiante es un factor positivo o negativo para su desempeño escolar y por lo tanto en el rendimiento académico.

De los tres factores considerados, los factores familiares por su complejidad, es el que menos se ha investigado, por esta razón, la presente investigación abordará el tema del rendimiento académico y los factores familiares.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Considerando la situación antes expuesta, se plantea el problema de investigación:

1.2.1 Interrogante Principal

¿Cómo influyen los Factores Familiares en el Rendimiento Académico de los estudiantes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario de la I.E Guillermo Auza Arce del distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna en el año 2013?

1.2.2 Interrogantes Secundarias:

¿Cuáles son los Factores Familiares de mayor impacto en las familias de los estudiantes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario de la I.E Guillermo Auza Arce del distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna en el año 2013?

¿Cuál es el nivel de Rendimiento Académico que presentan los estudiantes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario de la I.E Guillermo Auza Arce del distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna en el año 2013?

¿Existirá relación entre los Factores Familiares y el Rendimiento Académico de los estudiantes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario de la I.E Guillermo Auza Arce del distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna en el año 2013?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Destacada la importancia del rendimiento académico, la necesidad de profundizar el conocimiento sobre los factores que influyen en él, se hace evidente llevar a cabo un trabajo de investigación. La investigación busca profundizar el conocimiento sobre la influencia del factor familiar en el rendimiento académico, considerando 5 dimensiones: Culturalidad de los padres, Situación económica de la familia, Actitud de los padres frente al aprendizaje, Recursos relacionados con el aprendizaje, y Clima familiar y estilos de crianza.

La utilidad de la investigación esta dirigida a las diversas instituciones educativas, para que en la planificación anual, puedan priorizar actividades dirigidas a mejorar las dimensiones que se encuentren en situación crítica.

Optimizando las dimensiones en estudio, el factor familiar se constituirá en un factor positivo para la mejora continua del rendimiento académico de los estudiantes.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General:

Establecer la influencia de los Factores Familiares en el Rendimiento Académico de los estudiantes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario de la I.E Guillermo Auza Arce del distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna en el año 2013.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- a. Identificar los Factores Familiares de mayor impacto en las familias de los estudiantes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario de la I.E Guillermo Auza Arce del distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna en el año 2013.
- b. Establecer el nivel de Rendimiento Académico que presentan los estudiantes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario de la I.E Guillermo Auza Arce del distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna en el año 2013.
- c. Establecer la relación entre los Factores Familiares y el Rendimiento Académico de los estudiantes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario de la I.E Guillermo Auza Arce del distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna en el año 2013.

1.5 DEFINICIONES OPERACIONALES:

Factores familiares

En un nivel general, un factor es un elemento o una concausa (cosa que, junto con otra, es la causa de un efecto) que puede condicionar una situación, volviéndose causante de la evolución o transformación de los hechos. Un factor es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios.

En este caso los factores familiares, son elementos o concausas que se relacionan con la educación de los hijos específicamente con su rendimiento académico.

Culturalidad de los padres

Tomado en consideración el concepto de cultura como “todo aquello, material o inmaterial (creencias, valores, comportamientos y objetos concretos) que identifica a grupo de personas”, es que se define a la culturalidad familiar, como el nivel que presenta una familia en cuanto a creencias, valores, grado de instrucción que tienen sus integrantes.

Costumbres

Una costumbre es un hábito o tendencia adquirida por la práctica frecuente de un acto. Las costumbres de las personas son el conjunto de inclinaciones y de usos que forman su carácter nacional distintivo.

Una costumbre también es una forma de comportamiento particular que asume toda una familia y que la distingue de otras familias

Valores

Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento para la realización de la persona. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unos bienes en lugar de otros, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Para la investigación orientan el comportamiento de una familia proporcionándole pautas para formular metas y propósitos colectivos. Reflejan sus intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Grado de instrucción

El nivel de instrucción de una persona es el grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado o están provisional o definitivamente incompletos.

Se distinguen los siguientes niveles: Sin instrucción, Primaria, Secundaria, y Superior

Situación económica de la familia

Se considera así al nivel económico alcanzado por la familia que se traduce en los ingresos monetarios y comodidades que han logrado y que les permiten a sus integrantes administrar adecuadamente todos los bienes con los que cuenta, y así satisfacer sus necesidades básicas como son el alimento, vestido, vivienda y estudio.

Ingreso familiar

El ingreso familiar es la suma de todos los sueldos, salarios, ganancias, pagos de interés, alquiler, transferencias y otras formas de ingreso de una familia en un período determinado.

Ocupación de los integrantes de la familia

Se considera así a la actividad ocupacional que desempeñan los padres, que les permiten obtener el ingreso familiar. Las actividades ocupacionales pueden ser diversas y obedecen a cierta jerarquía.

Actitud de los padres frente al aprendizaje

Siendo la actitud una motivación social. Los padres de familia asumen una posición frente al aprendizaje como una actividad vital o no en la formación de sus hijos. Puede ser una actitud positiva si se preocupa por dar a sus hijos una buena educación y el apoyo correspondiente, para que logren los aprendizajes previstos; y es una actitud negativa cuando no lo hace.

Expectativa de los padres sobre la educación de sus hijos

Las expectativas de las madres y los padres están directamente relacionadas con actitudes o comportamientos positivos con respecto a la educación y la escuela, y están asociadas a mejores rendimientos académicos, como que saquen buenas calificaciones.

El nivel de expectativas hace que los padres consideren que la educación dará a sus hijos mejores oportunidades en la vida y posibilidades de surgir, y creen que sus hijos pueden completar la enseñanza secundaria y seguir estudios superiores, ya sea técnicos o universitarios, si se lo proponen; es clave para que los propios adolescentes deseen y se esfuercen por aprender más y obtener mejores rendimientos académicos.

Nivel de valoración de las capacidades de sus hijos

Es el grado en que la familia valora explícitamente los esfuerzos y logros de sus hijos, reconoce sus talentos especiales y les hace sentir que son capaces. Los adolescentes desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades, desarrollándose en ellos un mayor interés por aprender y asistir al colegio.

Involucramiento de los padres en las actividades académicas de sus hijos.

Es el nivel en que los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio. Es un elemento clave en la educación de los adolescentes. Las familias que interactúan con sus hijos en las tareas escolares, que preguntan por el trabajo que están realizando en el colegio y en

las diferentes áreas, que muestran interés en el progreso escolar de los estudiantes y que conversan acerca del valor de una buena educación; permiten que los niños y jóvenes se den cuenta de que sus familias creen que el trabajo de la escuela y que la escuela en general es importante y vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más.

Recursos relacionados con el aprendizaje

Se considera así a cualquier medio que permite el aprendizaje en el estudiante. Hoy en día existen muchísimos recursos para el aprendizaje disponibles de forma gratuita a través de Internet, sin embargo, debido a la diversidad de conocimientos previos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, no resulta del todo fácil encontrar los que se ajusten a sus necesidades específicas.

Existencia de recursos para el aprendizaje en la familia

Se refiere a la existencia recursos educativos disponibles que el estudiante tiene en su hogar como Internet, libros, ambiente de estudio, etc. Se debe tener en cuenta que existen variados recursos de aprendizaje y que deben estar de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los alumnos en concordancia con las unidades didácticas programadas.

Clima familiar y estilos de crianza

El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. El clima familiar puede ser positivo o negativo.

El clima familiar positivo es un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, en el apoyo y confianza. La comunicación familiar es abierta y empática.

El clima familiar negativo es carente de los puntos antes mencionados. Se asocia con el desarrollo de problemas en niños y adolescentes. Se caracteriza por problemas de comunicación entre padres e hijos. Dificulta el desarrollo en determinadas habilidades sociales en los niños como incapacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales.

Modelo parental de la familia

Los modelos parentales son las prácticas de crianza que los padres asumen para el acompañamiento afectuoso e inteligente de niños, niñas y adolescentes. Con ellos dan curso al proceso de crianza, que es el mismo proceso de socialización y educación, es decir, estos tres procesos son entendidos como sinónimos.

El modelo parental que los padres asuman será una estrategia adecuada o inadecuada para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. La elección del modelo no es una cuestión de azar, es un asunto que se asocia a las creencias que se tienen sobre el proceso de crianza, a las vivencias que se hayan tenido sobre la maternidad y la paternidad y a las determinaciones socioculturales del ambiente en que se desenvuelve el proceso.

Calidad de las relaciones familiares

Este concepto está ligado a la forma en que interactúan los miembros de la familia. Convivir con armonía resulta un poco complicado por las diferencias de opiniones y comportamientos que cada uno adopta en una u otra circunstancia. Para poder tener unas buenas relaciones familiares se debe considerar algunos aspectos y principios básicos con el fin de trabajar en forma positiva y saludable con todos los miembros de la familia.

Estilo de comunicación familiar

Es la forma como los miembros de una familia se comunican entre sí. La comunicación dentro de la familia incluye tanto la comunicación verbal como la no verbal, y puede ser saludable o disfuncional. Todos los miembros de la familia, niños, adolescentes y adultos, se ven afectados por el estilo de comunicación que más se utiliza en su casa.

Presencia de conflictos familiares

El conflicto es parte consustancial a la vida cotidiana, inevitable a la vez que importante para encontrarle solución productiva a los problemas que se enfrenta a diario. Pero cuando se vuelven frecuentes dentro del seno familiar, se convierte en un factor perturbador del clima familiar, que afecta el rendimiento académico de los hijos.

Rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.

El rendimiento académico es una forma de medir el desarrollo de las capacidades del estudiante. Para que exista el rendimiento académico debe haber un estudiante que evidencia el nivel alcanzado en el desarrollo de la capacidad, los contenidos relacionados a las capacidades que deben ser logrados por el estudiante, y el docente que es la persona encargada de realizar la medición correspondiente.

Manejo de información

“Implica capacidades y actitudes relacionadas con el uso pertinente de la información, referida al desarrollo de los hechos y procesos históricos, geográficos y económicos, haciendo uso de herramientas y procedimientos adecuados, efectuando el análisis de las fuentes escritas, audiovisuales u orales, con el objeto de adquirir nociones temporales e históricas, así como el desarrollo de habilidades en los procedimientos de la investigación documental en torno a la realidad social y humana, en el tiempo y en el espacio, en el ámbito local, regional, nacional y mundial”.

www.minedu.gob.pe/.../DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf

Comprensión espacio temporal

“Implica capacidades y actitudes orientadas a comprender, representar y comunicar conocimiento, utilizando y aplicando secuencias y procesos, analizando simultaneidades, ritmos, similitudes; interrelacionando el tiempo y el espacio, respecto al desarrollo de los fenómenos y procesos geográficos y económicos; situándose en el tiempo y el espacio, empleando las categorías temporales y técnicas de representación del espacio. El estudiante evalúa la realidad social y humana, en el ámbito local, nacional y mundial; utilizando las fuentes de información, los códigos convencionales, técnicas e instrumentos elementales de orientación, con los cuales representa los espacios históricos, geográficos y económicos, en los ámbitos locales, regionales, nacional y mundial”. (www.minedu.gob.pe/.../DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf)

Juicio crítico

“Implica capacidades y actitudes que permiten reconocer, formular y argumentar puntos de vista, posiciones éticas, experiencias, ideas y proponer alternativas de solución; reflexionando ante los cambios del mundo actual, situándose en el tiempo y en el espacio”.

(www.minedu.gob.pe/.../DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf)

Persona, Familia y Relaciones Humanas

“El área curricular de Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene como finalidad el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. Es decir, el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y el de los demás. Así mismo, les permitirá establecer relaciones armoniosas con su familia, compañeros, y otras personas, para construir su proyecto de vida. El área se orienta a brindar oportunidades de aprendizaje a partir del desarrollo de capacidades considerando varios aspectos de la interacción humana como la participación, la equidad de género, la seguridad, la sostenibilidad, las garantías de los Derechos Humanos y otros que son reconocidos como necesarios para lograr una vida plena y saludable”.

(www.minedu.gob.pe/.../DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf)

Construcción de la autonomía

“La construcción de la autonomía está vinculada al desarrollo de la identidad y personalidad”. (www.minedu.gob.pe/.../DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf)

Relaciones interpersonales

“Las relaciones interpersonales comprenden el establecimiento de vínculos y formas de participación en los diferentes grupos, donde se generan intercambios afectivos y valorativos como parte del proceso de socialización”.

(www.minedu.gob.pe/.../DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf)

Formación ciudadana y cívica

“El área de Formación Ciudadana y Cívica tiene por finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico–ciudadana en un marco de conocimiento y

respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos.

El civismo y la ciudadanía constituyen comportamientos complejos resultantes de la puesta en práctica de conocimientos, capacidades y actitudes que el estudiante va adquiriendo o fortaleciendo progresivamente y que pone en constante ejercicio en sus diversos entornos.

El área de Formación Ciudadana y Cívica promueve y dinamiza la participación activa y responsable del estudiante en el abordaje y solución de asuntos y problemas propios de sus entornos, a partir del diálogo, el debate, la reflexión, la clarificación de valores y su puesta en práctica mediante la ejecución de proyectos”. (ciudadaniaycivismo.wordpress.com/fundamentacion/).

Construcción de la cultura cívica

“Implica capacidades y actitudes orientadas al fortalecimiento de la identidad de peruanos a partir del conocimiento, valoración y respeto de nuestra diversidad cultural, desde una perspectiva intercultural.

Se realiza en el marco de una convivencia democrática, justa y solidaria sustentada en la práctica de valores éticos y cívicos, así como en el conocimiento y respeto de los principios, las normas y el orden legal vigente, superando conductas discriminatorias de raza, sexo, religión y otros”. (DCN)

Ejercicio ciudadano

“Se dirige a promover capacidades y actitudes para la participación ciudadana desde el conocimiento de las instituciones del Estado y de las organizaciones de la sociedad civil y su papel en el funcionamiento del sistema democrático.

Se promueve también la participación en diversas organizaciones para la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos vinculados a asuntos o problemas de sus distintos entornos”. (DCN)

1.6 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.

Se han encontrado los siguientes trabajos de investigación sobre el tema:

- a. FACTORES DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, presentada por Coral González Barbera en el año 2003 en la Universidad Complutense de Madrid para obtener el grado de Doctor. Entre las principales conclusiones se encuentran:
 - Tanto el autocontrol como la comprensión en el estudio son variables susceptibles de mejora y desde los centros de enseñanza podemos y debemos trabajar su entrenamiento, así como el entrenamiento de otras variables relacionadas con las habilidades para el aprendizaje y el estudio
 - La otra variable de importancia en este apartado, los denominados exámenes. Parece concluyente que la motivación hacia el logro académico está causada por la existencia de las evaluaciones, de los exámenes. Es decir, que el hecho de encontrarse ante un examen cercano, desarrolla el deseo de lograr superarlo.

- b. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE PRIMARIA QUE CURSAN ESTUDIOS ARTÍSTICO - MUSICALES EN LA COMUNIDAD VALENCIANA, por M^a Carmen Reyes Belmonte en el año 2011 en la Universidad de Valencia para obtener el grado de doctor en educación. Entre las principales conclusiones se encuentran:
 - Se confirma que los alumnos que estudian música, al dedicar más tiempo de su horario a este arte, están más en contacto con los contenidos comunes a sus materias escolares con lo cual mejoran su rendimiento académico.

c. FACTORES QUE DETERMINAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL NIVEL SECUNDARIO EN EL ESTADO DE NUEVO LEÓN, presenta por Elsa Laura Reynoso Cantú en el año 2011 para obtener el grado de doctor, en la Universidad de León. Se encuentran las siguientes conclusiones:

- Las horas semanales de clases escolares de la materia, indican que a nivel estatal, situar su rango en 6 horas o más, genera los mayores puntajes en ambas materias, lo que refleja la importancia de cumplir con las horas estipuladas de clase y lograr el uso eficiente de las mismas, tal como lo establece el programa de estudios.
- En cuanto a la posesión de computadoras que apoyen el trabajo escolar en casa, el modelo para el estado señala que ello disminuye los puntajes tanto de matemáticas como de lectura, por lo que el fomento del adecuado uso de ésta resulta fundamental, para que contribuya al desempeño académico y no que actúe como un inhibidor

d. ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR: Rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos. Un estudio de caso, presentado por Ivaldi, Cristian Fernando en el año 2009 para obtener en la Licenciatura en Organización y Gestión Educativa. El trabajo de investigación llega a la siguiente conclusión:

- El accionar de los padres, muchas veces inconsciente en los primeros años, sirven de indicadores para marcar cual va a ser la actitud de sus hijos por ejemplo frente al estudio o a la vida escolar en los años superiores; y hasta su propio desempeño en la vida diaria.

Como se puede apreciar existen varios trabajos que abordan el tema, sin embargo el trabajo que se presenta aborda dimensiones como Culturalidad de los padres, Situación económica de la familia, Actitud de los padres frente al aprendizaje, Recursos relacionados con el Aprendizaje, Clima familiar y estilos

de crianza en el área de Ciencias Sociales del nivel Secundario; que no necesariamente han sido abordados por los trabajos presentados.

CAPÍTULO II

2. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.1 CONCEPTO

El rendimiento académico se considera importante porque permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o del año académico, con relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación del Diseño Curricular Nacional (DCN).

El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo no sólo del estudiante, sino también del docente; el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso de ambos. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: El proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje.

El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea

compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández Huerta, 1983; cit. por Aliaga, 1998).

En el sistema educativo peruano la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2000). Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje (DCN 2008).

Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	20--18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17-14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13-11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10-00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Un mal rendimiento académico trae como consecuencias:

a) Repitencia o pérdida del año escolar

Los estudiantes pueden demostrar bajo rendimiento académico en algún momento de su vida escolar ya sea por un ambiente familiar problemático y al no controlarlo puede llegar a perder el año escolar.

b) Deserción Escolar

Los sentimientos de bajo logro personal reducen el rendimiento académico, lo que expone al estudiante a una situación de alto riesgo de bajo rendimiento y de fracaso en la escuela. Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado(a) o que tenga alguna incapacidad, sino más bien se refiere a características y circunstancias de su medio escolar, familiar y social que lo predisponen a experiencias negativas, tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, drogadicción, trastornos de la conducta, etc.

c) Ansiedad

La ansiedad en el escolar, es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Cada adolescente muestra distintos síntomas ansiosos y con diversa intensidad. Pueden variar también tanto en su persistencia como en el período en el que se presentan, obedeciendo a tres sistemas de respuestas: motoras, fisiológicas y subjetivas.

Altos niveles de ansiedad reducen la eficiencia en el aprendizaje, ya que disminuyen la atención, la concentración y la retención, con el consecuente deterioro en el rendimiento escolar.

La disminución en el rendimiento en la escuela tiene consecuencias negativas tanto en las calificaciones como en la autoestima de los estudiantes.

Si la ansiedad es intensa, el estudiante muestra excesiva sensibilidad y temores, incluyendo temor a la escuela, vergüenza, timidez, sensaciones importantes de inseguridad y síntomas somáticos. Los estudiantes intensamente ansiosos padecen de una extraordinaria tendencia a preocuparse excesivamente por su rendimiento escolar, exteriorizando intranquilidad, trastornos del sueño, dolores de estómago, alteraciones conductuales, etc.

d) Malas relaciones interpersonales en la I.E.

El sistema escolar constituye un espacio de convivencia. Cada día en la escuela, los alumnos se esfuerzan para establecer y mantener relaciones interpersonales, tratando de desarrollar identidades sociales y un sentido de pertenencia. El

ambiente cargado de evaluaciones del sistema escolar contribuye, además, al incremento del temor que puede provocar el contacto interpersonal intraescolar, especialmente cuando el alumno se siente inseguro de sus habilidades sociales y tiene temor a las evaluaciones negativas de sus compañeros, amigos y profesores.

e) Frustración

El fracaso es fuente de frustración en una I.E. que estimula la competitividad académica en sus estudiantes. La frustración es uno de los factores que pueden llevar a la conducta agresiva, ya que fomenta la hostilidad entre los alumnos. La competencia por las calificaciones académicas aumenta la tensión emocional. La competencia entre los estudiantes genera hostilidad y está vinculada con la agresión.

2.2 ASPECTOS QUE AFECTAN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.1 Presentan estilos y ritmos variados de aprendizaje

Los estudiantes presentan un rango diverso de habilidades y capacidades, así mismo poseen muchas formas de aprender. La habilidad se manifiesta en el estudiante en la forma de responder a la complejidad de una situación cuando el ve claramente qué objetivo quiere alcanzar en esa situación. Un rasgo temperamental de la personalidad en el estudiante es normalmente estilístico, en el sentido que se refiere al ritmo, estilo, persistencia, etc. y abarca una gran variedad de respuestas específicas.

2.2.2 Bajo nivel cultural de los padres de familia

Los padres de familia de los estuantes en su mayoría presentan un bajo nivel educativo y cultural, tienen como lengua materna al aymara y algunos viven en condiciones de pobreza.

2.2.3 Baja autoestima

Estos estudiantes se enfrentan a prejuicios de sus pares al no contar con los recursos necesarios para sustentar sus necesidades básicas llevándolos así a tener una baja autoestima y a desistir de continuar con sus metas.

2.2.4 Incumplimiento de tareas.

Al no contar con sus padres o alguna persona mayor en casa que lo apoye y al no entender cómo hacer la tarea puede manifestarse como falta de participación en clases, poca atención y falta en el cumplimiento de las tareas que debe realizar en su casa. Este tipo de alumno muestra gran dependencia de su profesor y/o de sus compañeros para obtener las respuestas a preguntas que él mismo podría resolver con un poco de reflexión y de trabajo personal, de tal manera que es un alumno que rinde bien en un grupo bajo supervisión, pero que presenta dificultades o no es capaz de iniciar o continuar por sí solo una actividad académica.

2.2.5 Problemas emocionales

Estos estudiantes enfrentan retos difíciles y emocionalmente son más susceptibles. Muchos de ellos carecen de las destrezas básicas para vivir en sociedad.

2.2.6 Bajo nivel de perseverancia

Lo integran los estudiantes deprimidos, lo cual puede deberse, que cuando el adolescente está triste baja de inmediato su rendimiento porque la atención está centrada en sus preocupaciones y no en soluciones y ganas de salir adelante.

2.2.7 Impulsividad

Interrumpe a menudo a los demás, tiene dificultad para esperar su turno en la clase y, o en los juegos sociales tiende a responder impulsivamente.

2.2.8 Escasa atención

Esto se debe a que el adolescente no ha aprendido a desarrollar en el largo proceso cognitivo la destreza de la atención, y la adquisición de conocimientos.

2.2.9 Llegar tarde al colegio

A pesar de vivir cerca a la I.E. los estudiantes llegan tarde al colegio, retrasándose en sus clases e interrumpiendo el desarrollo de la clase.

2.2.10 Asistir desaseados

Algunos estudiantes llegan a la I.E. observando un desaseo en su persona. Mostrando cansancio, somnolientos, irritados por pasar muchas horas en el internet.

2.2.11 Uniforme incompleto

Algunos estudiantes se presentan en la I.E. con uniforme incompleto, es decir con prendas de vestir de otro color, a pesar de contar con su uniforme.

2.2.12 No traer sus útiles escolares-libros

Sobre todo los estudiantes en su mayoría no traen sus libros, a pesar que el MINEDU les proporciona en forma gratuita, así mismo no portan algunos estudiantes sus útiles de escritorio.

2.3 FACTORES FAMILIARES

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre.

La familia como factor en la Educación

El entorno familiar de los estudiantes. Los primero es definir ¿Qué es una familia? La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el

país. La familia se compone de padres e hijos. (Familia nuclear). El tema primordial que nos aqueja es como la familia afecta el rendimiento del estudiante.

Se ha reconocido la importancia para el rendimiento y el aprovechamiento educativo de los estudiantes que esto está relacionado consecuentemente con un factor primordial el cual es la familia.

Este factor más los emocionales son responsables de los logros académicos de los estudiantes, ya que los resultados de los estudiantes son productos no solo de sus capacidades sino de la interacción y los recursos que otorga la familia.

El factor “familia” tienen variables que afectan de forma directa el rendimiento escolar, en esta ocasión explicaré con mayores detalles los más importantes:

2.3.1 Situación económica:

La situación económica de la familia influye en el rendimiento del estudiante primordialmente esto se ve en familia de clase media y baja, ya que se preocupan de los problemas económicos que los afectan dejando de lado el rendimiento escolar de sus hijos. Las dificultades financieras por las que atraviesan algunos padres pueden hacer que el adolescente deje el colegio para trabajar. Las preocupaciones sobre la falta de financiamiento en casa pueden afectar negativamente la capacidad de aprendizaje de los adolescentes de bajos recursos.

2.3.2 Nivel educacional de los padres:

El nivel de educación de los padres se correlaciona directamente con la importancia y la influencia de la educación en la vida de sus hijos. Los padres educados pueden evaluar las fortalezas y debilidades académicas de un hijo o hija, para ayudar al adolescente a mejorar el rendimiento académico general. El padre educado también establece expectativas de rendimiento académico que impulsan a los estudiantes a avanzar en sus niveles de logro.

2.3.3 Interés de los padres por la educación de sus hijos:

El interés que tenga la familia por la educación de sus hijos parece que es un factor determinante ya que si los hijos ven que sus padres o hermanos están preocupados por lo que ellos hacen estos se verán motivados por los estudios.

2.3.4 El trabajo de los dos padres fuera de casa:

Es demasiado explícito ya que si los padres trabajan afuera los hijos pasan mucho tiempo solos, lo cual provoca el aumento de su tiempo de ocio, por ende los padres llegan cansados después del trabajo por lo cual no hay mucha comunicación.

2.3.5 Problemas familiares:

Que la familia tengan problemas relacionados con el dinero, separación (divorcio), drogadicción, alcoholismo influyen de una manera más negativa en el rendimiento del estudiante.

2.3.6 Falta de comunicación:

Este factor condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni apropiada ni oportuna.

Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad. En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

2.3.7 La desintegración familiar

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad. La globalización económica ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige.

En algunas estructuras familiares se observan aspectos tales como:

a. Distanciamiento físico y psíquico

Es común que ambos padres tengan actividades laborales fuera del hogar con la finalidad de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los adolescentes hijos buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad familiar.

b. Pérdida de objetivos comunes

Los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.

c. Inmadurez

Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se crean en estas familias serán improductivos socialmente hablando.

El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitido a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechazo hacia ellos. El adecuado clima afectivo y una comunicación unificadora y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerá desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo.

2.4 TIPOS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Un hogar integrado es el que está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto. Los padres ejercen sobre el adolescente una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor. La unión del padre y la madre da al hijo una base sólida para la formación de su personalidad. La unión familiar da seguridad a sus miembros y es determinante para la adaptación posterior dentro de la sociedad.

El ambiente en que vive el individuo no es sólo un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros. El impulso maternal, la situación afectiva entre los padres y el tiempo que se les brinde a los hijos influirá en la calidad y buenas relaciones que se pueda tener dentro de la familia. Se considera que los mejores padres son los que mantienen su espontaneidad intuitiva, se dan cuenta de las necesidades de sus hijos y buscan la solución adecuada.

En un hogar física y emocionalmente integrado, se respira un clima de comprensión, amor, afecto, armonía, cuando las relaciones entre sus miembros son intensas, permanentes y animadas. Pero cuando existen diferencias entre la familia, se llega a la desintegración familiar. Los padres a menudo se muestran indiferentes ante los actos de los hijos, por lo que éste se ve privado de cariño y se le impide establecer identificaciones saludables con las demás personas. El adolescente no establece con claridad sus objetivos y más fácilmente en el futuro desarrollarán rasgos antisociales. En algunos casos estos adolescentes son tratados violentamente, insultados y son objeto de actos brutales.

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia. Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

La familia queda más unida, si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que

casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar, éstas pueden ser:

2.4.1 Hogares de madres solteras

Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados. Se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución.

2.4.2 Hogares de padres divorciados

El divorcio entre los padres, es para el adolescente la demostración de un suceso irremediable, el adolescente puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad.

Los trastornos que ocasiona el divorcio en el adolescente son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando éste se produce. El adolescente mayor reacciona con más comprensión aunque sus actitudes agresivas son más fuertes.

El divorcio funciona como una crisis emocional para el adolescente en el desarrollo. La pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva. En algunos casos el adolescente adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad al creer ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto punitivas. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces temores y pesadillas nocturnas.

2.4.3 Hogares inestables

Esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar.

La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El adolescente percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad. Frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismos de huida; en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales.

En ocasiones se observa también que el hombre recurre a encerrarse en su trabajo no por placer, sino para evitar las relaciones. Así también puede darse que la mujer, al huir se refugia en el trabajo o en obras de beneficencia y en algunos casos recurre a la religión exagerada, y esto le permite con tranquilidad desentenderse de las dificultades conyugales.

En todas estas situaciones, siempre el perjudicado es el adolescente, ya que se encuentra en medio de dos personas que se alejan del hogar, dejándolo abandonado, sin cariño ni apoyo.

2.4.4 Hogares de padres fallecidos

Se incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones. Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada adolescente frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia.

2.5 LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Los conflictos, las tensiones e incluso la violencia dentro de las parejas y las familias son más comunes y más graves de lo que muchos imaginaríamos. Sin embargo, tales conductas abusivas y/o violentas las podemos evitar siempre y

cuando asumamos con pleno convencimiento que el respeto, la igualdad y la tolerancia son las condiciones más favorables para la resolución de los problemas dentro del hogar.

La violencia conyugal e intrafamiliar causa mucho dolor en los hogares, en las comunidades y en todo el país. Se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y en muchas ocasiones, llega hasta el homicidio. Estos maltratos injustos, dolorosos, innecesarios y frecuentes que suceden al interior de las parejas y las familias, sin duda, pueden ser evitados.

Los valores de los individuos se cultivan desde la familia, por tanto resulta indispensable fomentar una cultura de la democracia en la vida íntima de las personas y de respeto a los derechos humanos de cada uno de sus integrantes. Quien valore la tolerancia, la igualdad, el respeto, la libertad, la democracia y la paz, seguramente defenderá y practicará convenientemente estos valores en todos los ámbitos de su vida: la familia, el colegio, el trabajo, los grupos, las instituciones. De ahí la importancia de educar, tratar y formar a los(as) ciudadanos(as) en ambientes de respeto, libertad, tolerancia y culto al desarrollo humano integral.

Efectos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo académico de los adolescentes.

Resulta muy complicado hablar, en general, de consecuencias de la violencia intrafamiliar en la integración escolar de los(as) adolescentes. La razón es que existen múltiples variables cuya influencia puede afectar, y de hecho afecta, a dichas consecuencias.

Entre estas variables se señala lo siguiente:

- La mayor o menor cantidad de tiempo que el (la) adolescente estén expuestos a las situaciones violentas.
- El tipo de violencia que sufren: física, emocional, directa, indirecta, etc.
- La edad del(a) menor que se encuentra expuesto a las situaciones de

violencia intrafamiliar.

- La relación del agresor con la víctima, y por tanto con la "víctima invisible" que es como se denomina en muchos casos a los(as) hijos(as) de parejas donde la mujer es víctima de malos tratos.
- La posibilidad de recibir, o no, ayuda especializada.

Todas estas variables, y algunas otras derivadas de ellas, hacen que las consecuencias sean más o menos graves. No obstante, y a pesar de las dificultades existentes, se puede hacer una caracterización general de las consecuencias.

A continuación se listan estas características.

- Baja autoestima.
- Indefensión aprendida.
- Tendencia a no enfrentarse a nuevas tareas por miedo al fracaso y/o a la frustración.
- Problemas de egocentrismo cognitivo y social.
- Juicios morales heterónomos: más permisivos con sus transgresiones que con las de los demás.

Estas características o problemas tienen como consecuencia directa, importantes desajustes en la integración escolar de los(as) adolescentes. Estos desajustes se traducen en problemas de rendimiento académico, ausentismo escolar, falta de motivación, atención y concentración.

Todos estos hechos, unidos a la escasez de habilidades sociales para interactuar tanto con adultos como con otros adolescentes, convierte a estos jóvenes adolescentes en "dobles víctimas", puesto que a los problemas que sufren en su entorno familiar se añaden los que pueden llegar a tener en el

entorno escolar, si no hay una sensibilidad especial por parte de los docentes hacia estos educandos y un buen conocimiento de cuáles son sus necesidades concretas y la mejor manera de satisfacerlas.

2.6 LA VIOLENCIA VERBAL A MENORES GENERA BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Más imperceptible que la violencia física, pero con efectos incluso más graves para la mente de quienes lo sufren, el maltrato verbal suele no tomarse en cuenta porque pocos saben cuándo están siendo víctimas, o victimarios.

El bajo rendimiento escolar, la falta de atención, las conductas violentas hacia otros estudiantes o la introversión son señales de que un estudiante sufre violencia intrafamiliar.

Generalmente los padres son los generadores de violencia hacia las y los menores. Cuando los padres maltratan a sus hijos, las frases más comunes son: "eres un inútil", "eres un tonto" o "ya me tienes harto". Estas palabras quedan en la mente del adolescente y más adelante les impide poner atención suficiente o captar un mensaje al momento de estar en las aulas.

Esta distracción mental, apenas perceptible por el docente, trae como consecuencia que estos estudiantes presenten bajo rendimiento académico, lo que a su vez, motiva burla entre sus compañeros y maestros, que les etiquetan como los "lentos, fracasados, brutos" o inclusive los "estúpidos" de la clase. Eso genera en estos alumnos víctimas de sus padres, un bloqueo emocional que los hace creer todo lo que se les dice y asumen su rol de tontas o tontos, y se aferran al pensamiento de que "no puedo hacer las cosas porque soy inútil".

Por ello, es necesario pedirles a los docentes, una vez más, que presten toda la atención posible a las actitudes de sus estudiantes para detectar si están viviendo en un entorno familiar violento y actuar en consecuencia. La doctora Lucía Román Sánchez ha indicado que la problemática más común entre padres y madres que origina la violencia en el hogar y de la que los menores son receptores, es la existencia de familias mono parentales donde la madre se

queda a cargo de la crianza, cuidado y educación de los hijos.

Las madres que tienen que trabajar fuera de casa, en diferentes tipos de horarios, no les dan la debida atención a la educación ni a los sentimientos de sus hijos, ni comparten suficiente tiempo con ellos. El estrés en el que viven estas mujeres es muchas veces el causante de los golpes hacia los hijos, de insultos y descalificaciones.

Otro problema que sufren estos adolescentes lo representa el hacinamiento en que viven las familias, espacios pequeños donde conviven de cinco a siete miembros de la familia y la interacción entre ellos no es la armónica, y en muchos casos aparece el uso de alcohol y drogas entre ambos padres.

2.7 LA INESTABILIDAD EN LA FAMILIA

El entorno familiar como factor de impulso en los logros educativos de los estudiantes. Afirmar que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos es como reiterar lo que el sentido común y la experiencia enseñan. Diferente es demostrarlo de manera empírica y con pruebas estadísticas. El reporte Mapa mundial de la familia 2013: Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de los hijos, demuestra las ventajas educativas que tienen los hijos que crecen junto a sus dos padres, comparados con aquellos niños que lo hacen solo con un padre o sin ningún padre. A nivel global, y sobre la base de los resultados de PISA 2009 (Programme for International Students Assessment), se comprueba que en el 75% de los 37 países estudiados, los hijos procedentes de familias biparentales obtienen resultados significativamente superiores en comprensión lectora que aquellos de hogares monoparentales, y el 100% lo hace mejor que los hijos que crecen sin padres, criados en orfandad o por una familia extensa.

Los resultados son sólidos y significativos, pues se han controlado factores relevantes, que podrían sesgar la evidencia, como el sexo del estudiante, la lengua materna, el nivel educativo de los padres y la riqueza del hogar.

2.8 CONFLICTO MATRIMONIAL

La relación entre el grado de conflicto percibido entre los padres y el rendimiento de los hijos es evidente. Cuanto mayor es el conflicto percibido, peor es el rendimiento escolar, en todas las dimensiones estudiadas. Es decir, cuando el conflicto es mayor, disminuye el logro académico (las notas son peores y existe más tendencia a repetir curso), el comportamiento académico también empeora (tendencia a distraerse, a hablar en clase, a no realizar las tareas...) y aumentan las dificultades, es decir, la dificultad para concentrarse o el mayor cansancio a la hora de realizar las tareas.

Al estudiar las diferentes dimensiones analizadas en el conflicto observamos que:

- Cuando el hijo percibe que los conflictos entre sus padres se deben a cuestiones relacionadas con el/ella o bien se siente culpable por tales conflictos, aumentan sus problemas escolares.
- Cuando el conflicto es intenso, se percibe que durará en el tiempo, que es muy frecuente, y que a menudo los temas de discusión quedan sin resolver, el impacto es mayor.
- Cuando los hijos se implican en el conflicto con sus padres (triangulación) el rendimiento es menor.

Los conflictos afectan a las relaciones afectivas con los padres y cuando esto ocurre los hijos lo sufren y lo manifiestan a través de diversas reacciones, entre ellas su rendimiento académico o los comportamientos problemáticos. La sociedad mide el valor de los hijos por el éxito académico y las dificultades que plantean. Por eso, las dificultades escolares se pueden trasladar con relativa facilidad a su concepción global, lo cual afectará a su autoconcepto. Y de esta forma, sus dificultades iniciales, escolares o no, pueden convertirse en problemas muchos mayores.

La idea es que si aparece alguno de estos factores tratar de cambiarlo ya que

afectan de forma directa al rendimiento del estudiante en este caso del hijo y como toda familia todos quieren lo mejor para los hijos.

Aunque suene utópico el rendimiento del estudiante se verá aumentado o potenciado si sus padres se ven preocupados por lo que suceda con él, también si hay problemas económicos tratar de solucionarlos en familia y por último los padres deberían estar en constante contacto con el colegio donde estudia su hijo.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 ENUNCIACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

3.1.1 Hipótesis General.

Los Factores Familiares influyen en forma heterogénea en el Rendimiento Académico de los estudiantes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce del distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna en el año 2013.

3.1.2 Hipótesis Específicas.

- a. Los Factores Familiares de mayor impacto en las familias de los estudiantes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario de la I.E Guillermo Auza Arce del distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna en el año 2013 son: La culturalidad de los padres, el clima familiar y estilos de crianza, recursos relacionados con el aprendizaje, y la actitud de los padres frente al aprendizaje.
- b. Los estudiantes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario de la I.E Guillermo Auza Arce, en su mayoría, presentan un nivel de Rendimiento Académico regular.
- c. Existe una relación directa significativa entre los Factores Familiares y el Rendimiento Académico de los estudiantes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario de la I.E Guillermo Auza Arce.

3.2 . VARIABLES

3.2.1 Variable dependiente

Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales.

Dimensión

Historia Geografía y Economía

Indicadores

- Manejo de información
- Comprensión espacio temporal
- Juicio crítico
- Actitud ante el área

Dimensión

Persona, Familia y Relaciones Humanas

Indicadores

- Construcción de la autonomía
- Relaciones interpersonales
- Actitud ante el área

Dimensión

Formación ciudadana y cívica

Indicadores

- Construcción de la cultura cívica
- Ejercicio ciudadano
- Actitud ante el área.

3.2.2 Variable independiente

Factores Familiares

Dimensión

Culturalidad de los padres

Indicadores

- Costumbres
- Valores
- Grado de instrucción

Dimensión

Situación económica de la familia

Indicadores

- Ingreso familiar
- Ocupación de los integrantes de la familia

Dimensión

Actitud de los padres frente al aprendizaje

Indicadores

- Expectativa de los padres sobre la educación de sus hijos
- Nivel de valoración de las capacidades de sus hijos

Dimensión

Recursos relacionados con el aprendizaje

Indicadores

- Participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos
- Existencia de recursos para el aprendizaje en la familia

Dimensión

Clima familiar y estilos de crianza

Indicadores

- Modelo parental de la familia
- Calidad de las relaciones familiares
- Estilo de comunicación familiar
- Presencia de conflictos familiares

3.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Investigación básica

3.3.1 Tipo de investigación

Básica

3.3.2 Diseño de investigación

Diseño descriptivo explicativo

3.4 ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN Y TIEMPO SOCIAL

Es una investigación microregional que se desarrollará en la Institución Educativa Guillermo Auza Arce de Tacna en los años 2013-2014.

3.5 UNIDAD DE ESTUDIO, POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Unidad de estudio

La unidad de estudio es el estudiante del nivel secundario de la I.E Guillermo Auza Arce.

3.5.2 Población

La población está constituida por 268 estudiantes que se encuentran matriculados en las 13 secciones que funcionan en la Institución Educativa Guillermo Auza Arce, de Tacna según el siguiente detalle

<u>N°</u>	<u>Secciones</u>	<u>Población</u>
1	Primero "A"	23
2	Primero "B"	24
3	Segundo "A"	17
4	Segundo "B"	21
5	Segundo "C"	19
6	Tercero "A"	18
7	Tercero "B"	22
8	Tercero "C"	23
9	Cuarto "A"	21
10	Cuarto "B"	21
11	Cuarto "C"	19
12	Quinto "A"	21
13	Quinto "B"	19
TOTAL		268

Considerando que la población es pequeña, el estudio no necesita muestra y se trabajará con toda la población, siendo esta de 249, estudiantes considerando que 14 se retiraron, 5 estudiantes no asistieron en el periodo en que se recopiló la información.

3.6 PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1 Procedimientos

La recolección se hará personalmente y de primera fuente para recoger la información sobre los factores familiares y de segunda para la información sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Guillermo Auza Arce.

3.6.2 Técnicas

Se trabajará con las técnicas:

La encuesta y la documental, la primera será aplicada a estudiantes para recoger información sobre los factores familiares, y la segunda servirá para recoger información del nivel de rendimiento académico.

3.6.3 Instrumentos

Los instrumentos para recoger la información son: el cuestionario será aplicado a los estudiantes, y con la ficha resumen se recogerá la información extraída de los registros de evaluación del área de las ciencias sociales.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1 TRABAJO DE CAMPO.

Aprobado el Proyecto de investigación, el 9 de junio, se solicitó la autorización a los Directivos de la I.E. "Guillermo Auza Arce" para aplicar los instrumentos de recojo de información los mismos que servirían para el presente trabajo a investigar. La semana del 16 al 20 de junio se aplicó la encuesta sobre los Factores Familiares a los estudiantes de las 13 secciones del nivel secundario; según matrícula figuraban 268 estudiantes pero en la práctica solo asisten 249 estudiantes, el motivo es que se han retirado y/o repetido el año y el SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución) no los ha retirado. Posteriormente se solicitó información sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Guillermo Auza Arce, proporcionándose nos los registros de evaluación 2013. Y de esta manera se inició el trabajo de procesamiento de la información recogida.

No se encontraron limitaciones en la recopilación de la información, por el contrario hubo apoyo por parte de mis colegas. A continuación se brindan la información procesada.

4.2 DISEÑO DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La información recopilada se presentará en el siguiente orden:

- Información sobre los factores familiares de mayor impacto en las familias de los estudiantes del área de ciencias sociales en el nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce del distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna en el año 2013.
- Información sobre el nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes del área de ciencias sociales en el nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce del distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna en el año 2013.
- Información sobre la relación entre los factores familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales en el nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce del distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna en el año 2013.
- Comprobación de las hipótesis

4.3 PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.3.1 Información sobre los factores familiares de mayor impacto en las familias de los estudiantes del área de ciencias sociales en el nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce del Distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna en el año 2013.

La presentación de la información sobre los factores familiares de mayor impacto en las familias de los estudiantes se trabajó con la siguiente estructura: Se establecieron dimensiones (factores), y la información se recogió en base a los indicadores que se especifican para cada una de ellas, tal como se aprecia en el siguiente detalle:

Dimensiones	Indicadores
Culturalidad de los padres	Costumbres
	Valores
	Grado de instrucción
Situación económica de la familia	Ingreso familiar
	Ocupación de los integrantes de la familia
Actitud de los padres frente al aprendizaje	Expectativa de los padres sobre la educación de sus hijos
	Nivel de valoración de las capacidades de sus hijos
Recursos relacionados con el aprendizaje	Participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos
	Existencia de recursos para el aprendizaje en la familia
Clima familiar y estilos de crianza	Modelo parental de la familia
	Calidad de las relaciones familiares
	Estilo de comunicación familiar
	Presencia de conflictos familiares

Para cada una de las dimensiones se hicieron una cantidad de preguntas¹

Culturalidad de los padres

01. ¿Tus padres quieren que seas profesional?
02. ¿Tus padres piensan que sólo debes estudiar hasta 5to de secundaria?
03. ¿Tus padres piensan que debes trabajar para costear tus estudios?
04. ¿Tus padres te exigen que los obedezcas?
05. ¿Cuándo quieres salir a la calle le pides permiso a tu papá o mamá?
06. ¿Tus padres te inculcan que siempre digas la verdad?
07. ¿Tus padres te asignan responsabilidades dentro de la casa?
08. ¿El grado de instrucción de tu papá es...?
09. ¿El grado de instrucción de tu mamá es...?

Situación económica de la familia

10. ¿Cuál es el ingreso mensual de tu familia?
11. ¿Cuál es la ocupación de su papá? _____
12. ¿Cuál es la ocupación de su mamá? _____

Actitud de los padres frente al aprendizaje

13. ¿Tus padres están dispuestos a ayudarte en tus estudios...?
14. ¿Tus padres consideran que tienes una capacidad para estudiar?

Recursos relacionados con el aprendizaje

15. ¿Te ayudan tus padres en las tareas que te dejan tus maestros?
16. ¿En casa tienes libros y materiales para hacer tus tareas?
17. ¿Tienes INTERNET en casa?

Clima familiar y estilos de crianza

18. ¿Con quien vives en tu casa?
19. ¿Tus padres están casados?
20. ¿Si están casados, lo ha hecho por...
21. ¿Te llevas bien con tus padres y hermanos?
22. ¿Te comunicas con tus padres ...
23. ¿En la casa donde vives, existen peleas...?
24. ¿Discutes con tus hermanos?

A continuación se presenta la información procesada.

¹ El procesamiento se encuentra en anexos.

4.3.1.1 Impacto de los factores familiares

TABLA N° 01

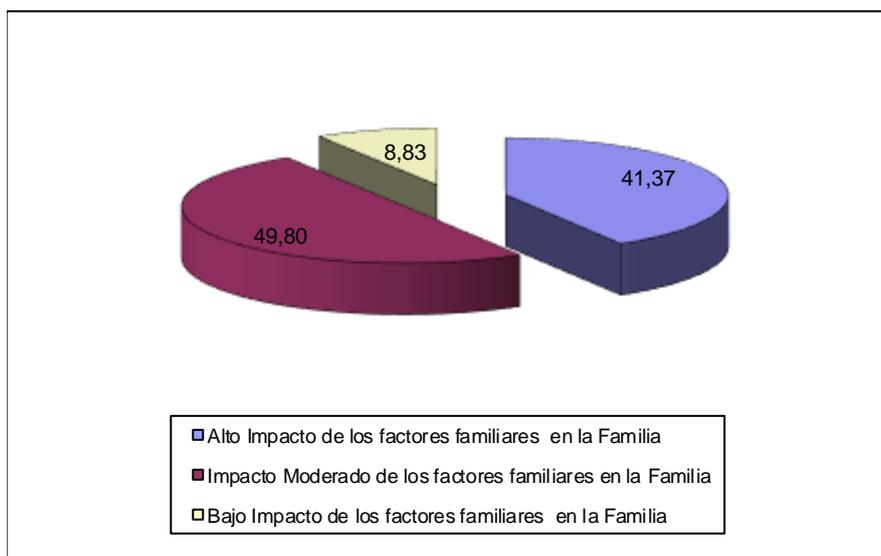
IMPACTO DE LOS FACTORES FAMILIARES EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE

CATEGORÍAS	f	%
Alto Impacto de los factores familiares en la Familia	103	41,37
Impacto Moderado de los factores familiares en la Familia	124	49,80
Bajo Impacto de los factores familiares en la Familia	22	8,83
TOTAL	249	100,00

FUENTE: Cuestionario aplicado a alumnos del nivel secundario.

GRÁFICO N° 01

IMPACTO DE LOS FACTORES FAMILIARES EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE



FUENTE: Tabla N° 01

INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 01 se presenta la información sobre el impacto de los factores familiares en la familia de los estudiantes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce. En ella se puede apreciar que los factores familiares en un 49.80% de familias ejerce un impacto moderado; en un 41.37% de familias un impacto alto; y en un 8.83% de familias un impacto bajo.

Los factores familiares, según la información que se brinda, generan un impacto moderado en cerca de la mitad de los integrantes de la muestra y en un porcentaje considerable de ellos ejerce un alto impacto. Se aprecia un nivel moderado de culturalidad de los padres. Sin embargo la situación económica de la familia no es la mejor.

Se nota que los padres aunque quisieran, no pueden ayudarlos en las tareas, por su grado de instrucción. Se aprecia que tienen buenas condiciones para el estudio (libros, Internet, entre otros). La comunicación entre padres y hermanos tiene la característica de ser escasa con los padres pero buena con los hermanos, aunque se aprecia conflictos de vez en cuando.

Finalmente el perfil del impacto de los factores familiares que influye en la familia, se caracteriza por ser moderado en casi todas las dimensiones, a excepción de la situación económica, que es baja. Sólo en lo referente a la actitud de los padres frente al aprendizaje de sus hijos y a los recursos, sobrepasan la mitad de las familias, la culturalidad y el clima familiar y estilos de crianza se encuentran por debajo de la mitad.

4.3.1.2 Impacto de la culturalidad

TABLA N° 02

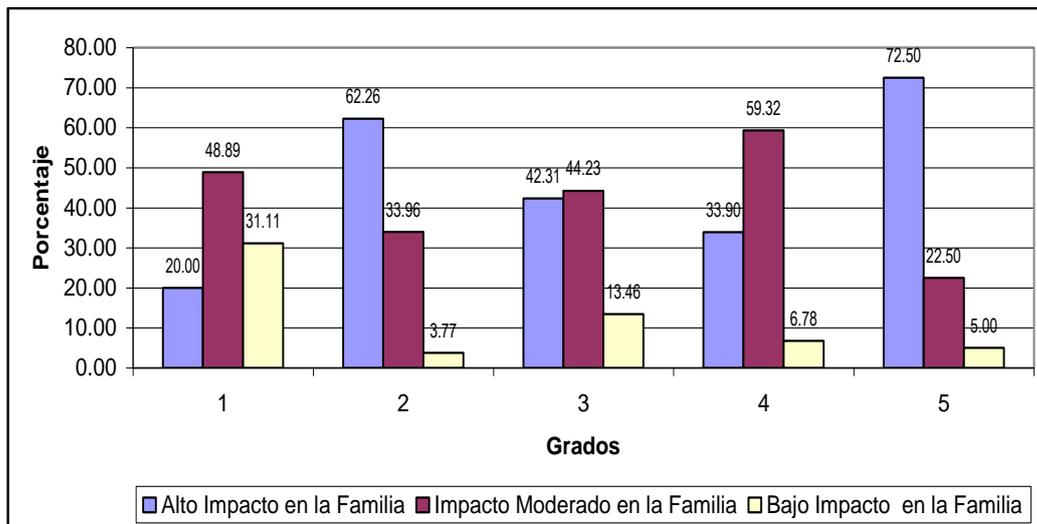
IMPACTO DE LA CULTURALIDAD DE LOS PADRES EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE

CATEGORIAS	1er Grado		2do Grado		3er Grado		4to Grado		5to Grado		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto Impacto en la Familia	9	20.00	33	62.26	22	42.31	20	33.90	29	72.50	113	45.38
Impacto Moderado en la Familia	22	48.89	18	33.96	23	44.23	35	59.32	9	22.50	107	42.97
Bajo Impacto en la Familia	14	31.11	2	3.77	7	13.46	4	6.78	2	5.00	29	11.65
TOTAL	45	100.00	53	100.00	52	100.00	59	100.00	40	100.00	249	100.00

FUENTE : Cuestionario aplicado a los estudiantes

GRÁFICO N° 02-A

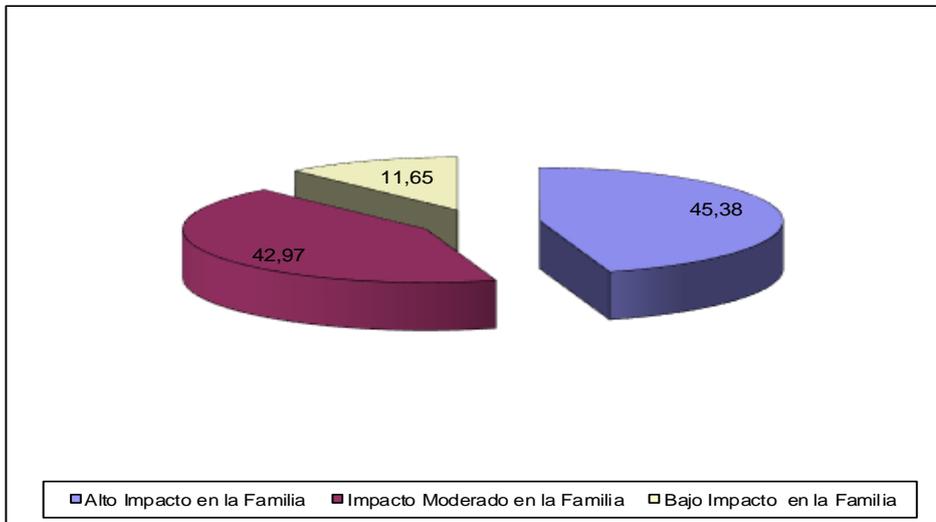
IMPACTO DE LA CULTURALIDAD DE LOS PADRES EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE



FUENTE: Tabla N° 02

GRÁFICO N° 02-B

IMPACTO DE LA CULTURALIDAD DE LOS PADRES EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE



FUENTE: Tabla N° 02

INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 02 se presenta la información sobre el impacto de la culturalidad de los padres en las familias de los estudiantes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce, por grado.

En ella se puede apreciar que la culturalidad de los padres genera un impacto moderado en un 48.89% en las familias de los estudiantes del primer grado; en el segundo grado, el 62.26% origina un impacto alto. En el tercer grado, produce un impacto moderado, en el 44.23% de familias y en el cuarto grado, en el 59.32% un impacto similar. Finalmente, en el quinto grado el 72.50% causa un impacto alto.

En forma global, se puede apreciar que la culturalidad de los padres genera un impacto alto en el 45.38% de familias de los estudiantes; en el 42.97% un impacto moderado; y en el 11.65% un impacto bajo.

Si bien es cierto predomina un alto impacto de la culturalidad de los padres en el aprendizaje de sus hijos, este no supera a la mitad de ellos, observándose un alto porcentaje en el nivel moderado. Este resultado expresa una buena intencionalidad de los padres con respecto a la educación de sus hijos, aunque predomina la costumbre que los estudiantes trabajen y estudien. Se observa un relativo buen nivel de práctica de la obediencia, respeto, verdad y responsabilidad, aún cuando en los padres predomina el nivel de instrucción secundaria.

4.3.1.3 Impacto de la situación económica

TABLA N° 03

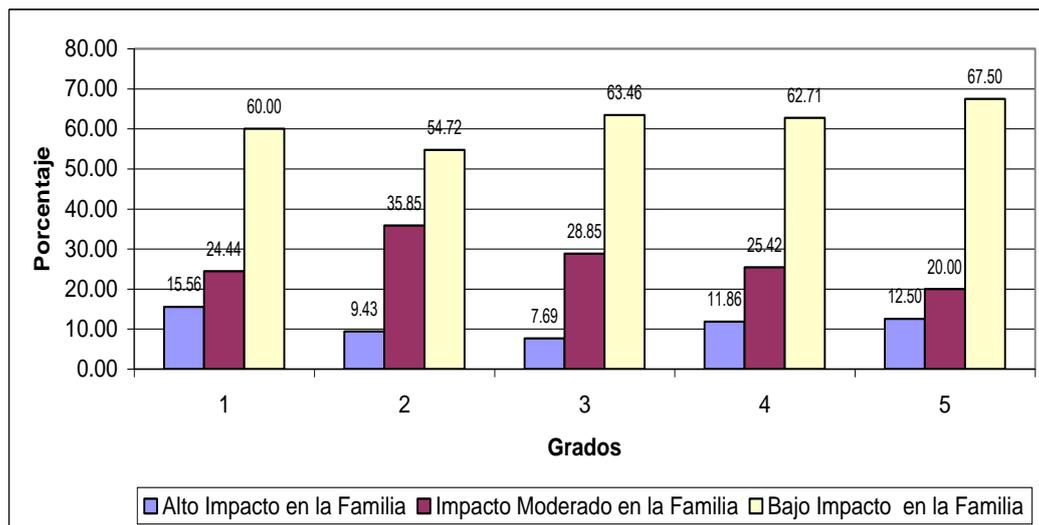
IMPACTO DE LA SITUACIÓN ECONÓMICA FAMILIAR EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE

CATEGORIAS	1er Grado		2do Grado		3er Grado		4to Grado		5to Grado		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto Impacto en la Familia	7	15.56	5	9.43	4	7.69	7	11.86	5	12.50	28	11.24
Impacto Moderado en la Familia	11	24.44	19	35.85	15	28.85	15	25.42	8	20.00	68	27.31
Bajo Impacto en la Familia	27	60.00	29	54.72	33	63.46	37	62.71	27	67.50	153	61.45
TOTAL	45	100.00	53	100.00	52	100.00	59	100.00	40	100.00	249	100.00

FUENTE : Cuestionario aplicado a los estudiantes

GRÁFICO N° 03-A

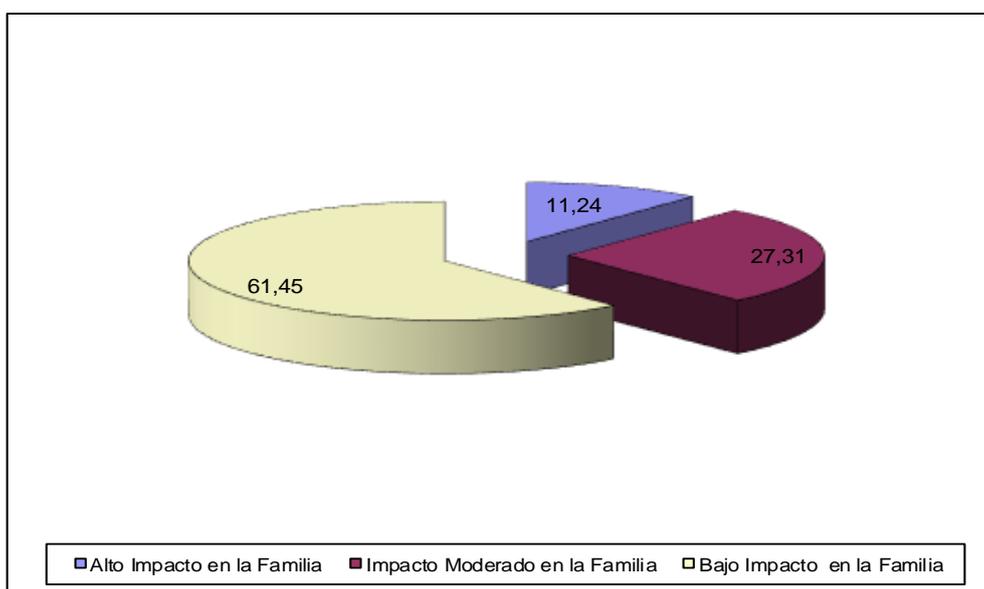
IMPACTO DE LA SITUACIÓN ECONÓMICA FAMILIAR EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE



FUENTE: Tabla N° 03

TABLA N° 03-B

IMPACTO DE LA SITUACIÓN ECONÓMICA FAMILIAR EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE



FUENTE: Tabla N° 03

INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 03 se presenta la información sobre el impacto de la situación económica en la familia de los estudiantes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce, por grado.

En ella se puede apreciar que la situación económica de los padres genera un bajo impacto en un 60.00% en las familias de los estudiantes del primer grado; en el segundo grado, el 54.72% origina un impacto bajo. En el tercer grado, produce un bajo impacto, en el 63.46% de familias y en el cuarto grado, en el 62.71% un impacto similar. Finalmente, en el quinto grado el 67.50% causa un impacto bajo.

En forma global, se puede apreciar que la situación económica de los padres genera un impacto bajo en un 61.45% de familias de los estudiantes; un 27.31% un impacto moderado; y un 11.24% presenta un impacto alto.

De acuerdo a esta información se puede deducir que la mayoría de las familias tienen un ingreso económico menor a S/1,000.00, un tercio de ellas tiene un ingreso medio, y un escaso número de familias señala que tiene ingresos de más de S/2,000.00. Sus ocupaciones son no calificadas, sin embargo, como se puede apreciar, en la tabla anterior, se esfuerza porque sus hijos estudien y que tengan aspiraciones. Este resultado pone el punto débil de las características de las familias a la situación económica.

4.3.1.4 Impacto de la actitud de los padres frente al aprendizaje

TABLA N° 04

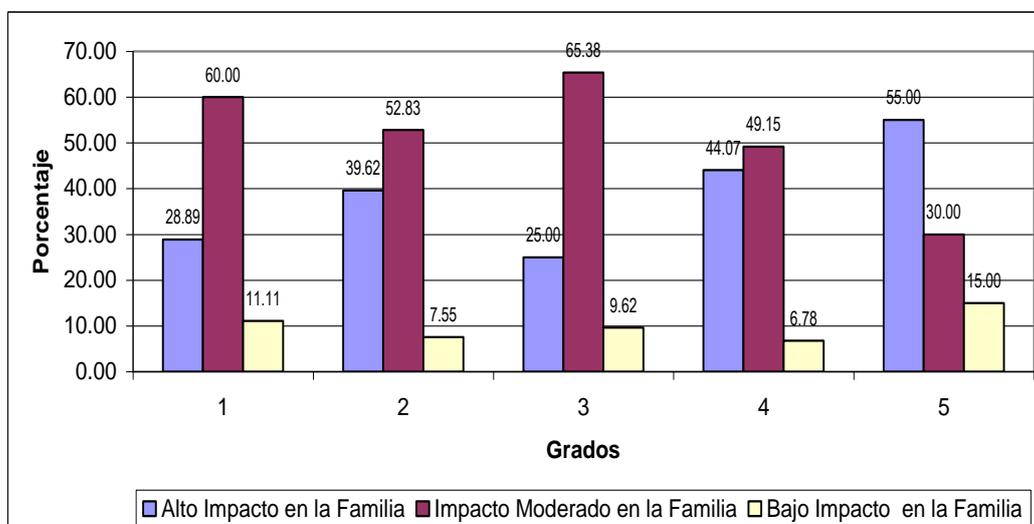
IMPACTO DE ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL APRENDIZAJE EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE

CATEGORIAS	1er Grado		2do Grado		3er Grado		4to Grado		5to Grado		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto Impacto en la Familia	13	28.89	21	39.62	13	25.00	26	44.07	22	55.00	95	38.15
Impacto Moderado en la Familia	27	60.00	28	52.83	34	65.38	29	49.15	12	30.00	130	52.21
Bajo Impacto en la Familia	5	11.11	4	7.55	5	9.62	4	6.78	6	15.00	24	9.64
TOTAL	45	100.00	53	100.00	52	100.00	59	100.00	40	100.00	249	100.00

FUENTE : Cuestionario aplicado a los estudiantes

GRÁFICO N° 04-A

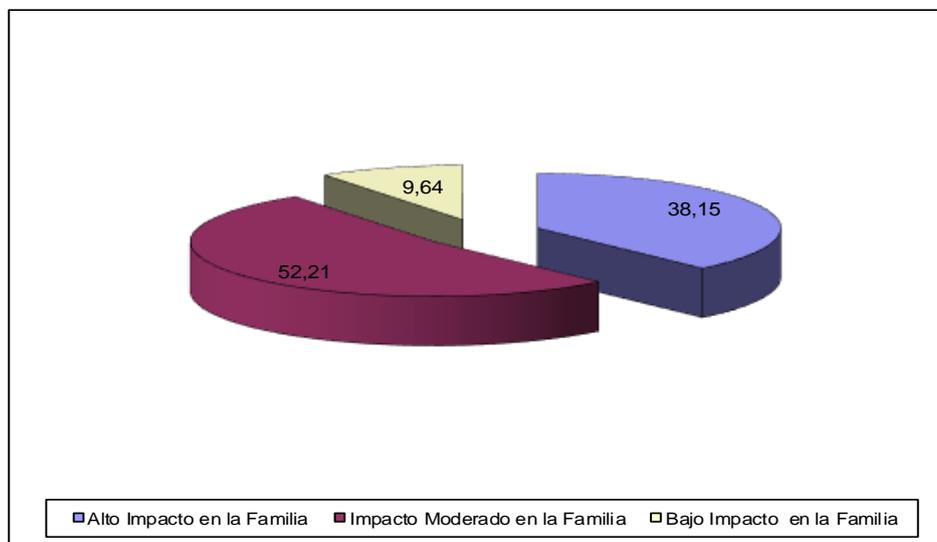
IMPACTO DE ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL APRENDIZAJE EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE



FUENTE: Tabla N° 04

GRÁFICO N° 04-B

IMPACTO DE ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL APRENDIZAJE EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE



FUENTE: Tabla N° 04

INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 04 se presenta la información sobre el impacto de la actitud de los padres frente al aprendizaje en la familia de los estudiantes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce, por grado. Se trabaja con la información de los valores más altos.

En esta tabla se puede observar que la actitud de los padres frente al aprendizaje de los padres genera un impacto moderado en un 60.00% en las familias de los estudiantes del primer grado; en el segundo grado, el impacto también es moderado en 52.83%. En el tercer grado, se aprecia un impacto similar, un 65.38%; en el cuarto grado, el 49.15% genera un impacto moderado. Finalmente, en el quinto grado el 55.00% causa un alto impacto.

En general, se puede apreciar que la actitud de los padres frente al aprendizaje genera un impacto moderado en el 52.21% de familias de los estudiantes; en un 38.15% , un impacto alto; y un 9.64% un impacto bajo.

Estos resultados expresan la existencia de una actitud positiva de los padres de familia frente a sus hijos, más de la mitad de ellos tienen la intención de ayudar a sus hijos en sus estudios hasta la Universidad, sin embargo su valoración sobre la capacidad de sus hijos sólo es regular.

4.3.1.5 De los recursos relacionados con el aprendizaje

TABLA N° 05

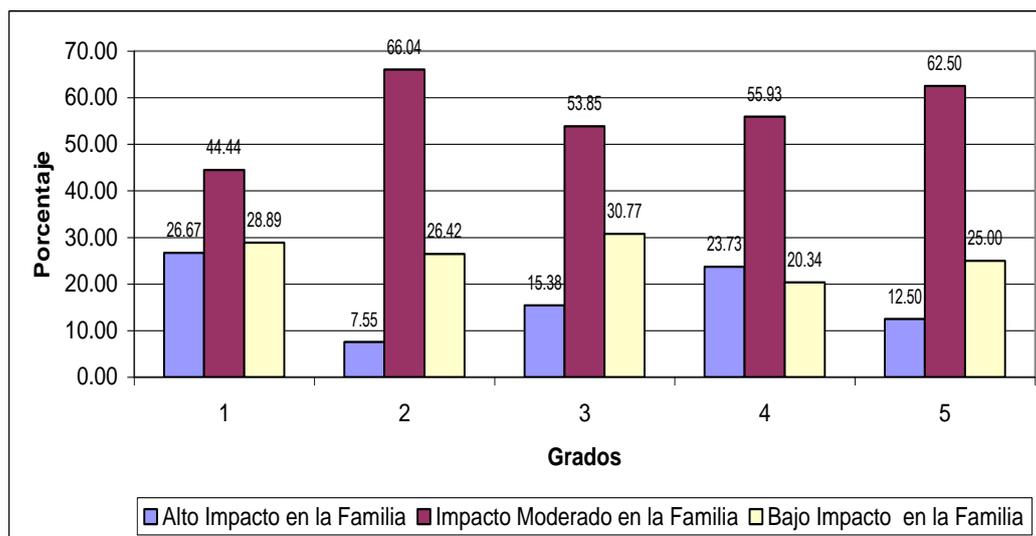
IMPACTO DE LOS RECURSOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE

CATEGORIAS	1er Grado		2do Grado		3er Grado		4to Grado		5to Grado		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto Impacto en la Familia	12	26.67	4	7.55	8	15.38	14	23.73	5	12.50	43	17.27
Impacto Moderado en la Familia	20	44.44	35	66.04	28	53.85	33	55.93	25	62.50	141	56.63
Bajo Impacto en la Familia	13	28.89	14	26.42	16	30.77	12	20.34	10	25.00	65	26.10
TOTAL	45	100.00	53	100.00	52	100.00	59	100.00	40	100.00	249	100.00

FUENTE : Cuestionario aplicado a los estudiantes

GRÁFICO N° 05-A

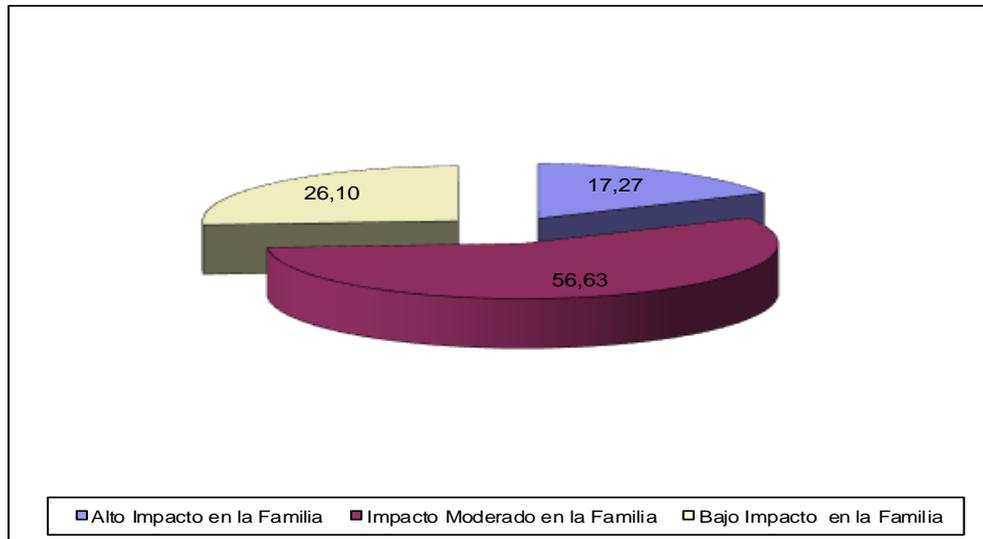
IMPACTO DE LOS RECURSOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE



FUENTE: Tabla N° 05

GRÁFICO N° 05-B

IMPACTO DE LOS RECURSOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE



FUENTE: Tabla N° 05

INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 05 se presenta la información sobre los recursos relacionados con el aprendizaje en la familia de los estudiantes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce, por grado.

Aquí se puede apreciar que los recursos relacionados con el aprendizaje genera un impacto moderado en un 44.44% en las familias de los estudiantes del primer grado; en el segundo grado, un impacto moderado en el 66.04%. En el tercer grado, produce un impacto similar, en el 53.85% de familias; en el cuarto grado el impacto es moderado, en el 55.93%. Finalmente, en el quinto grado el 62.50% causa un impacto moderado.

En forma general, se puede apreciar que los recursos relacionados con el aprendizaje genera un impacto moderado en el 56.63% de familias de los estudiantes; en el 26.10% un impacto bajo; y en el 17.27% un impacto alto.

Estos resultados consideran que la capacidad de ayuda que los padres podrían dar a sus hijos en las tareas escolares son limitadas por el grado de instrucción que poseen, casi la mitad de las familias poseen libros en casa que ayudarían en la actividad académica a sus hijos y que tan sólo le tercera parte de las familias tengan INTERNET en casa, sin embargo, no se debe dejar de tener en cuenta que en nuestra región existen gran cantidad de cabinas.

4.3.1.6 Del clima familiar y estilo crianza

TABLA N° 06

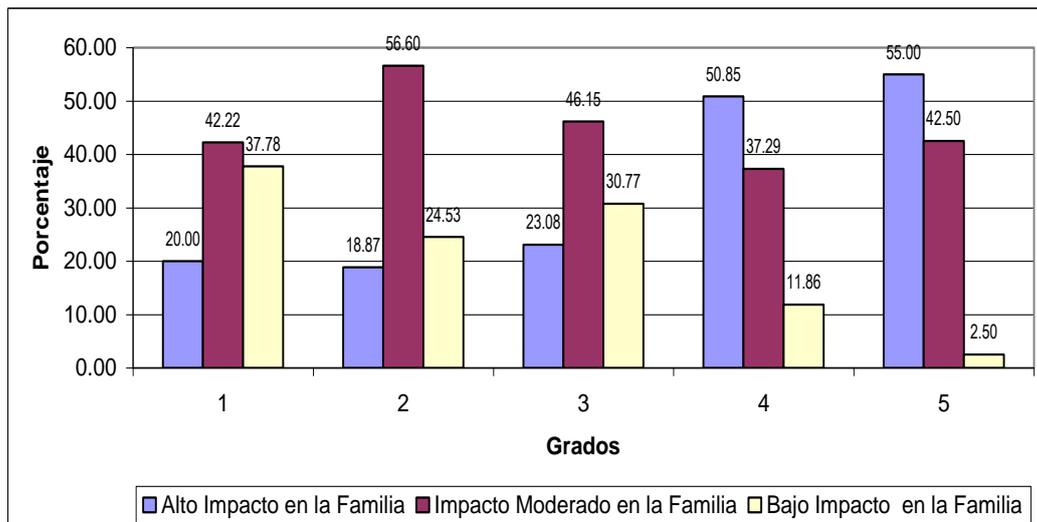
IMPACTO DEL CLIMA FAMILIAR Y ESTILOS DE CRIANZA EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE

CATEGORIAS	1er Grado		2do Grado		3er Grado		4to Grado		5to Grado		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto Impacto en la Familia	9	20.00	10	18.87	12	23.08	30	50.85	22	55.00	83	33.33
Impacto Moderado en la Familia	19	42.22	30	56.60	24	46.15	22	37.29	17	42.50	112	44.98
Bajo Impacto en la Familia	17	37.78	13	24.53	16	30.77	7	11.86	1	2.50	54	21.69
TOTAL	45	100.00	53	100.00	52	100.00	59	100.00	40	100.00	249	100.00

FUENTE : Cuestionario aplicado a los estudiantes

GRÁFICO N° 06-A

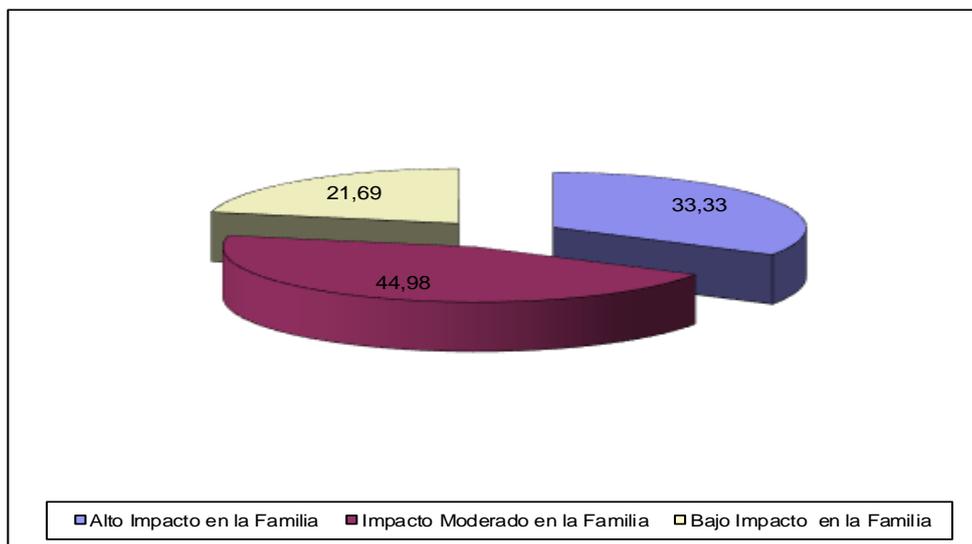
IMPACTO DEL CLIMA FAMILIAR Y ESTILOS DE CRIANZA EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE



FUENTE: Tabla N° 06

GRÁFICO N° 06-B

IMPACTO DEL CLIMA FAMILIAR Y ESTILOS DE CRIANZA EN LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE



FUENTE: Tabla N° 06

INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 06 se presenta la información sobre el clima familiar y estilo crianza en la familia de los estudiantes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce, por grado.

Aquí se puede apreciar que el clima familiar y estilo crianza genera un impacto moderado en el 42.22% en las familias de los estudiantes del primer grado; en el segundo grado, un impacto moderado en el 56.60%. En el tercer grado, produce un impacto similar, en el 46.15% de familias; en el cuarto grado el impacto es alto, en el 50.85%. Finalmente, en el quinto grado el 55.00% causa un impacto alto.

En forma global, se puede observar que el clima familiar y estilo crianza genera un impacto moderado en el 44.98% de familias de los estudiantes; en el 33.33% un impacto alto; y en el 21.69% un impacto bajo.

Estos resultados se basan en que los dos tercios de las unidades muestrales, viven con sus padres, sin embargo la mayoría de ellos son convivientes, y los casados en escaso porcentaje lo han hecho por la iglesia que de alguna manera da un modelo de hogar. Existe una comunicación limitada entre padres e hijos y se llevan más o menos entre hermanos y generalmente no hay conflictos familiares.

4.3.2 Información sobre el nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes del área de ciencias sociales en el nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce del Distrito Alto de la Alianza de la Ciudad de Tacna en el año 2013.

Dimensión

Historia Geografía y Economía

Indicadores

- Manejo de información
- Comprensión espacio temporal
- Juicio crítico
- Actitud ante el área

Dimensión

Persona, Familia y Relaciones Humanas

Indicadores

- Construcción de la autonomía
- Relaciones interpersonales
- Actitud ante el área

Dimensión

Formación ciudadana y cívica

Indicadores

- Construcción de la cultura cívica
- Ejercicio ciudadano
- Actitud ante el área.

4.3.2.1 Rendimiento académico de los alumnos del primer grado en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas

TABLA N° 07

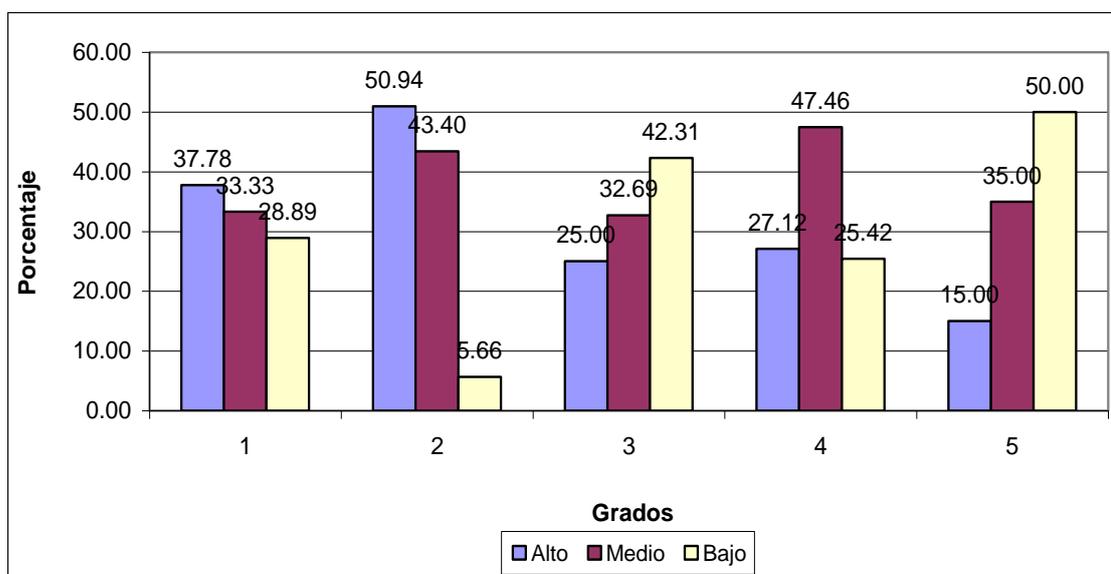
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN EL ÁREA PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

Rendimiento académico	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	17	37.78	27	50.94	13	25.00	16	27.12	6	15.00	79	31.73
Medio	15	33.33	23	43.40	17	32.69	28	47.46	14	35.00	97	38.96
Bajo	13	28.89	3	5.66	22	42.31	15	25.42	20	50.00	73	29.32
TOTAL	45	100.00	53	100.00	52	100.00	59	100	40	100.00	249	100.00

FUENTE: Registro de Evaluación de los aprendizajes

GRÁFICO N° 07-A

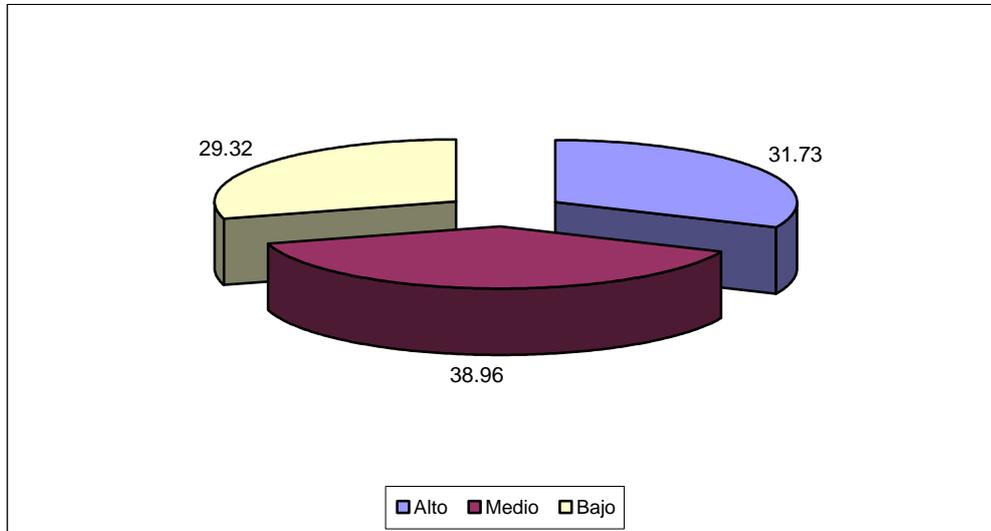
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN EL ÁREA PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS



FUENTE: Tabla N° 07

GRÁFICO N° 07-B

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN EL ÁREA PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS



FUENTE: Tabla N° 07

INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 07 se presenta la información sobre el rendimiento académico de los estudiantes en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas en el nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce, por grado.

Aquí se puede apreciar que el rendimiento académico de los estudiantes en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas, en el primer grado el 37.78% es alto, el 33.33% medio y el 28.89% bajo; en el segundo grado, el 50.94% es alto, el 43.40% medio y el 5.66% bajo. En el tercer grado, el 42.31% es bajo, el 32.69% medio y el 25.00% alto; en el cuarto grado el 47.46% es medio, el 27.12% alto y el 25.42% bajo. Finalmente, en el quinto grado el 50.00% es bajo, el 35.00% medio y el 15.00% bajo.

En forma general, se aprecia que el rendimiento académico de los alumnos en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas en el 38.96% es medio, el 31.73% alto y el 29.32% bajo.

Esta información permite deducir que el rendimiento de los alumnos del nivel secundario es medio mayoritariamente pero que se encuentra seguido muy de cerca por los rendimientos académicos alto y bajo. Es evidente que los alumnos presentan una moderada actuación en la construcción de su autonomía, en las relaciones interpersonales, y en actitud ante el área. No se debe olvidar que existe un tercio que tiene un nivel alto pero existe otro cuyo nivel es bajo. Este resultado no es de lo mejor.

...

4.3.2.2 Rendimiento académico de los alumnos en el área Historia, Geografía y Economía

TABLA N° 08

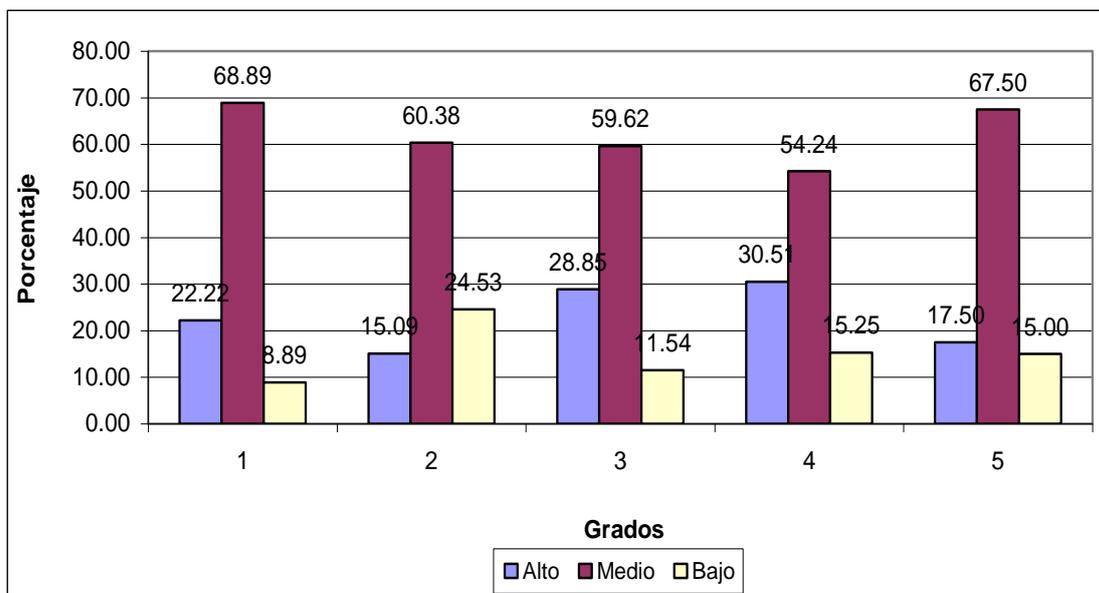
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN EL ÁREA HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMÍA

Rendimiento académico	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	10	22.22	8	15.09	15	28.85	18	30.51	7	17.50	58	23.29
Medio	31	68.89	32	60.38	31	59.62	32	54.24	27	67.50	153	61.45
Bajo	4	8.89	13	24.53	6	11.54	9	15.25	6	15.00	38	15.26
TOTAL	45	100.00	53	100.00	52	100.00	59	100	40	100.00	249	100.00

FUENTE: Registro de Evaluación de los aprendizajes

GRÁFICO N° 08-A

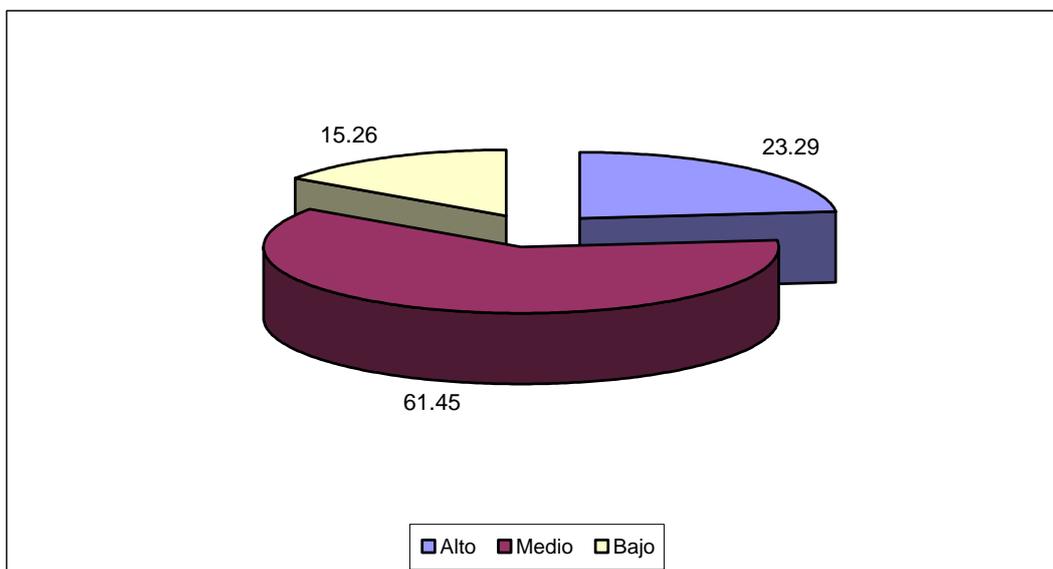
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN EL ÁREA HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMÍA



FUENTE: Tabla N° 08

GRÁFICO N° 08-B

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN EL ÁREA HISTORIA
GEOGRAFIA Y ECONOMÍA



FUENTE: Tabla N° 08

INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 08 se presenta la información sobre el rendimiento académico de los estudiantes en el área Historia, Geografía y Economía en el nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce, por grado.

En ella se puede apreciar que el rendimiento académico de los estudiantes en el área Historia, Geografía y Economía, en el primer grado el 68.89% es medio, el 22.22% alto y el 8.89% bajo; en el segundo grado, el 60.38% es medio, el 24.53% bajo y el 15.09% alto. En el tercer grado, el 59.62% es medio, el 28.85% alto y el 11.54% bajo; en el cuarto grado el 54.24% es medio, el 30.51% alto y el 15.25% bajo. Finalmente, en el quinto grado el 67.50% es medio, el 17.50% alto y el 15.00% bajo.

En general, se aprecia que el rendimiento académico de los alumnos en el área Historia, Geografía y Economía en el 61.45% es medio, el 23.29% alto y el 15.26% bajo.

Esta información permite deducir que el rendimiento, de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía, es medio mayoritariamente pero que se encuentra seguido por los rendimientos académicos alto y bajo. Que manejan la información medianamente, y tienen limitación en la comprensión del espacio temporal, así como al emitir juicios de valor, asumiendo una actitud moderada frente al área.

...

4.3.2.3 Rendimiento académico de los alumnos en el área Formación Ciudadana y Cívica

TABLA N° 09

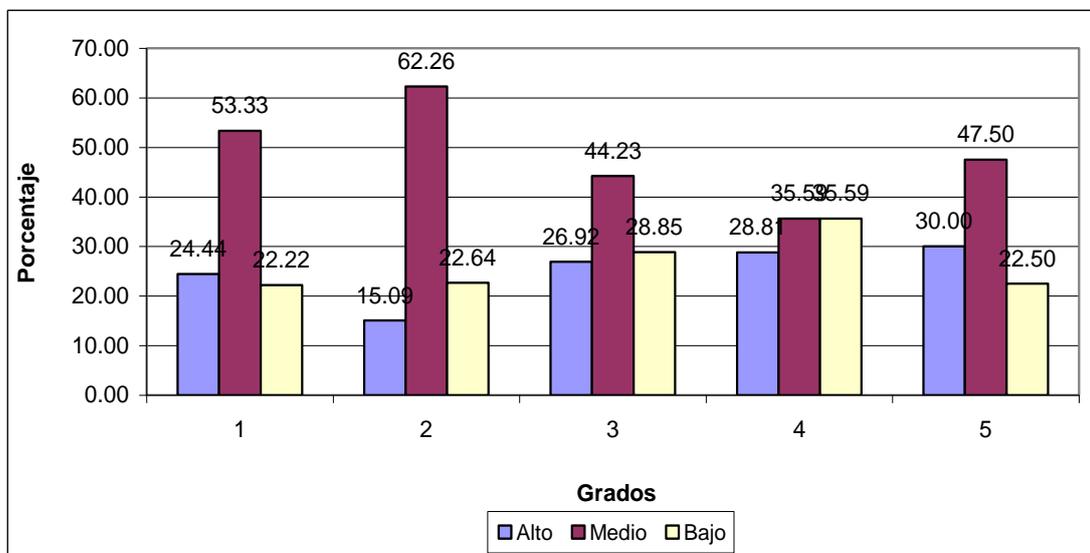
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN EL ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA

Rendimiento académico	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	11	24.44	8	15.09	14	26.92	17	28.81	12	30.00	62	24.90
Medio	24	53.33	33	62.26	23	44.23	21	35.59	19	47.50	120	48.19
Bajo	10	22.22	12	22.64	15	28.85	21	35.59	9	22.50	67	26.91
TOTAL	45	100.00	53	100.00	52	100.00	59	100	40	100.00	249	100.00

FUENTE: Registro de Evaluación de los aprendizajes

GRÁFICO N° 09-A

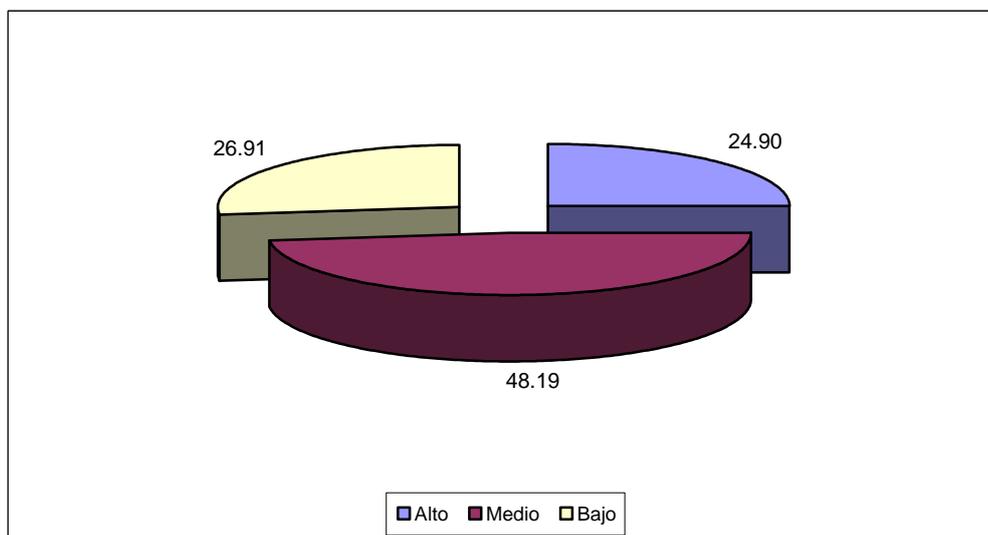
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN EL ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA



FUENTE: Tabla N° 09

GRÁFICO N° 09-B

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN EL ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA



FUENTE: Tabla N° 09

INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 09 se presenta la información sobre el rendimiento académico de los estudiantes en el área Formación Ciudadana y Cívica en el nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce, por grado.

Aquí se puede apreciar que el rendimiento académico de los estudiantes en el área Formación Ciudadana y Cívica, en el primer grado el 53.33% es medio, el 24.44% alto y el 22.22% bajo; en el segundo grado, el 62.26% es medio, el 22.64% bajo y el 15.09% alto. En el tercer grado, el 44.23% es medio, el 28.85% bajo y el 26.92% alto; en el cuarto grado el 35.59% es medio, el 35.59% bajo y el 28.81% alto. Finalmente, en el quinto grado el 47.50% es medio, el 30.00% alto y el 22.50% bajo.

En forma global, se observa que el rendimiento académico de los alumnos en el área Historia, Geografía y Economía en el 48.19% es medio, el 26.91% bajo y el 24.90% alto.

Esta información permite deducir que el rendimiento de los alumnos del nivel secundario es medio mayoritariamente pero que se encuentra seguido de cerca por un porcentaje de alumnos de bajo rendimiento, que supera a un cuarto de ellos, finalmente se encuentran los alumnos de rendimiento académico alto, en similar proporción. Por lo tanto estos alumnos presentan dificultades para la construcción de la cultura cívica, para el ejercicio ciudadano, y se refuerza su actitud moderada frente al área.

...

4.3.2.4 Rendimiento académico de los alumnos del área Ciencias Sociales en el nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce.

TABLA N° 10

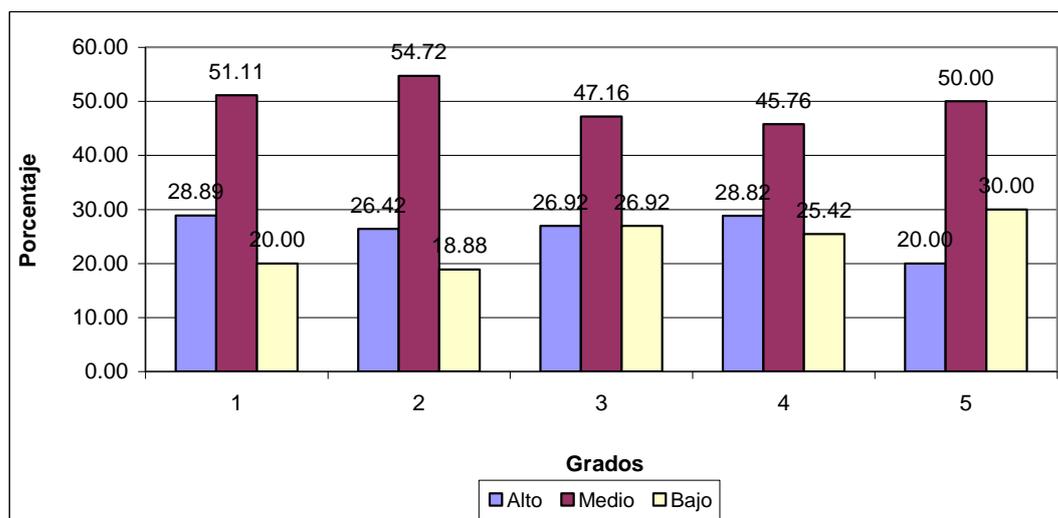
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE

Rendimiento académico	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	13	28.89	14	26.42	14	26.92	17	28.82	8	20.00	66	26.50
Medio	23	51.11	29	54.72	24	47.16	27	45.76	20	50.00	123	49.40
Bajo	9	20.00	10	18.88	14	26.92	15	25.42	12	30.00	60	24.10
TOTAL	45	100.00	53	100.00	52	100.00	59	100.00	40	100.00	249	100.00

FUENTE: Registro de Evaluación de los aprendizajes

GRÁFICO N° 10-A

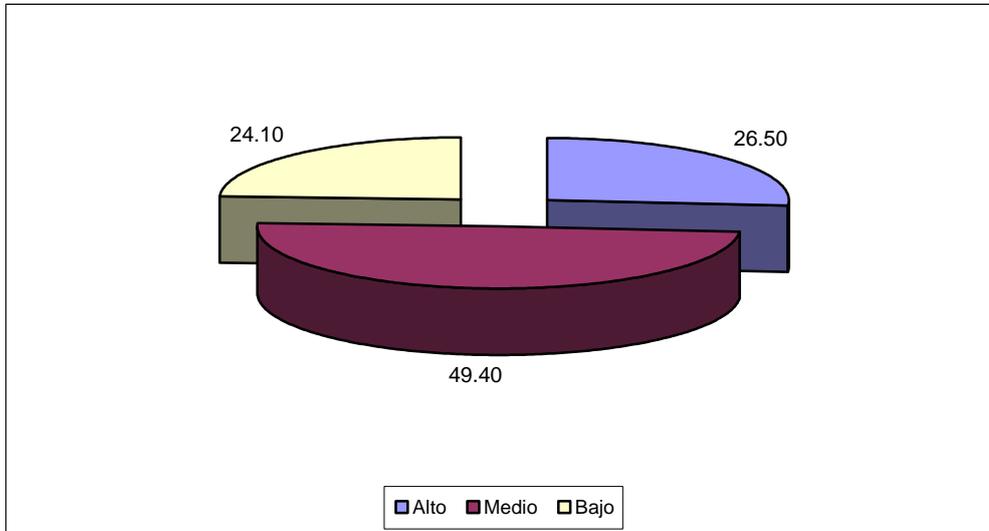
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE



FUENTE: Tabla N° 10

GRÁFICO N° 10-B

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE



FUENTE: Tabla N° 10

INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 10 se presenta la información sobre el rendimiento académico de los estudiantes en el área Ciencias Sociales (considerando las tres áreas anteriores) en el nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce, por grado.

Aquí se puede apreciar que el rendimiento académico de los estudiantes en el área Ciencias Sociales, en el primer grado el 51.11% es medio, el 28.89% alto y el 20.00% bajo; en el segundo grado, el 54.72% es medio, el 26.42% alto y el 18.88% bajo. En el tercer grado, el 47.16% es medio, el 26.92% bajo y el 26.92% alto; en el cuarto grado el 45.76% es medio, el 28.82% alto y el 25.42% bajo. Finalmente, en el quinto grado el 50.00% es medio, el 30.00% bajo y el 20.00% alto.

En forma global, se observa que el rendimiento académico de los alumnos en el área Historia, Geografía y Economía en el 49.40% es medio, el 26.50% alto y el 24.10% bajo.

Esta información permite deducir que los estudiantes, en el área de Ciencias Sociales, presentan una actitud no muy buena, y que presentan dificultades en su mayoría en el manejo de información, comprensión del espacio temporal; en la construcción de su autonomía, en las relaciones interpersonales, en la construcción de una cultura cívica y en el ejercicio ciudadano.

...

4.3.3 Información sobre la relación entre los factores familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce del distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna en el año 2013.

Esta información se trabajó en el siguiente orden:

Primero se estableció la existencia de la relación entre los Factores Familiares y el Rendimiento Académico en el área de Ciencias Sociales.

Luego se trabajó la relación entre cada factor familiar y el rendimiento académico según la siguiente secuencia:

- a. Culturalidad de los padres
- b. Situación económica de la familia
- c. Actitud de los padres frente al aprendizaje
- d. Recursos relacionados con el aprendizaje
- e. Clima familiar y estilos de crianza

Para establecer la existencia de la relación, se trabajó con la prueba del CHI^2

Finalmente se procedió a comparar los valores del CHI^2 de cada factor para identificar el impacto que producen en el rendimiento académico

Relación entre impacto de los factores familiares y rendimiento académico

PRUEBA DE CHI CUADRADO

HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Ho: No existe relación entre los factores familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales en el nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce

Ha: Sí existe relación entre los factores familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales en el nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce

DESARROLLO

Impacto de los factores familiares en la familia	Nivel de rendimiento académico			TOTAL
	Alto	Medio	bajo	
Alto Impacto	44	38	21	103
Impacto Moderado	17	74	33	124
Bajo Impacto	5	11	6	22
TOTAL	66	123	60	249

Tabla de contingencia

Celdas	fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	(fo - fe) ² /fe
1	44	27.3	16.7	278.8	10.2
2	17	32.9	-15.9	251.8	7.7
3	5	5.8	-0.8	0.7	0.1
5	38	50.9	-12.9	165.9	3.3
6	74	61.3	12.7	162.5	2.7
7	11	10.9	0.1	0.0	0.0
9	21	24.8	-3.8	14.6	0.6
10	33	29.9	3.1	9.7	0.3
11	6	5.3	0.7	0.5	0.1
TOTAL	249	249.0	0.0		24.913

Probabilidad	0.05
gl	4
Valor crítico	9.488
Chi cuadrado	24.913

CONCLUSIÓN Se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

Relación entre “la Culturalidad de los padres” y rendimiento académico

PRUEBA DE CHI CUADRADO

HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Ho: No existe relación entre la culturalidad de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales en el nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce

Ha: Sí existe relación entre la culturalidad de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales en el nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce

DESARROLLO

Impacto del factor culturalidad de los padres de familia	Nivel de rendimiento académico			TOTAL
	Alto	Medio	bajo	
Alto Impacto	47	42	24	113
Impacto Moderado	13	66	28	107
Bajo Impacto	6	15	8	29
TOTAL	66	123	60	249

Tabla de contingencia

Celdas	fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	(fo - fe) ² /fe
1	47	30.0	17.0	290.6	9.7
2	13	28.4	-15.4	236.0	8.3
3	6	7.7	-1.7	2.8	0.4
5	42	55.8	-13.8	191.0	3.4
6	66	52.9	13.1	172.8	3.3
7	15	14.3	0.7	0.5	0.0
9	24	27.2	-3.2	10.4	0.4
10	28	25.8	2.2	4.9	0.2
11	8	7.0	1.0	1.0	0.1
TOTAL	249	249.0	0.0		25.836

Probabilidad	0.05
gl	4
Valor crítico	9.488
Chi cuadrado	25.836

CONCLUSIÓN Se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

Relación entre “la Situación económica familiar” y rendimiento académico

PRUEBA DE CHI CUADRADO

HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Ho: No existe relación entre la situación económica familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales en el nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce

Ha: Sí existe relación entre la situación económica familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales en el nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce

DESARROLLO

Impacto del factor situación económica familiar	Nivel de rendimiento académico			TOTAL
	Alto	Medio	bajo	
Alto Impacto	5	18	5	28
Impacto Moderado	22	37	9	68
Bajo Impacto	39	68	46	153
TOTAL	66	123	60	249

Tabla de contingencia

Celdas	fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	(fo - fe) ² /fe
1	5	7.4	-2.4	5.9	0.8
2	22	18.0	4.0	15.8	0.9
3	39	40.6	-1.6	2.4	0.1
5	18	13.8	4.2	17.4	1.3
6	37	33.6	3.4	11.6	0.3
7	68	75.6	-7.6	57.4	0.8
9	5	6.7	-1.7	3.1	0.5
10	9	16.4	-7.4	54.5	3.3
11	46	36.9	9.1	83.4	2.3
TOTAL	249	249.0	0.0		10.133

Probabilidad	0.05
gl	4
Valor crítico	9.488
Chi cuadrado	10.133

CONCLUSIÓN Se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

Relación entre “la Actitud de los padres de familia frente al aprendizaje” y rendimiento académico

PRUEBA DE CHI CUADRADO

HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Ho:

No existe relación entre la actitud de los padres de familia frente al aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales en el nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce

Ha:

Sí existe relación entre la actitud de los padres de familia frente al aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales en el nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce

DESARROLLO

Impacto del factor actitud de los PP.FF frente al aprendizaje	Nivel de rendimiento académico			TOTAL
	Alto	Medio	bajo	
Alto Impacto	20	43	32	95
Impacto Moderado	34	70	26	130
Bajo Impacto	12	10	2	24
TOTAL	66	123	60	249

66 123 60

Tabla de contingencia

Celdas	fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	(fo - fe) ² /fe
1	20	25.2	-5.2	26.8	1.1
2	34	34.5	-0.5	0.2	0.0
3	12	6.4	5.6	31.8	5.0
5	43	46.9	-3.9	15.4	0.3
6	70	64.2	5.8	33.4	0.5
7	10	11.9	-1.9	3.4	0.3
9	32	22.9	9.1	83.0	3.6
10	26	31.3	-5.3	28.4	0.9
11	2	5.8	-3.8	14.3	2.5
TOTAL	249	249.0	0.0		14.214

Probabilidad	0.05
gl	4
Valor crítico	9.488
Chi cuadrado	14.214

CONCLUSIÓN Se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

Relación entre “los Recursos relacionados con el aprendizaje” y rendimiento académico

PRUEBA DE CHI CUADRADO

HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Ho: No existe relación entre los recursos relacionados con el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales en el nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce

Ha: Sí existe relación entre los los recursos relacionados con el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales en el nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce

DESARROLLO

Impacto del factor recursos relacionados con el aprendizaje	Nivel de rendimiento académico			TOTAL
	Alto	Medio	bajo	
Alto Impacto	18	17	8	43
Impacto Moderado	36	78	27	141
Bajo Impacto	12	28	25	65
TOTAL	66	123	60	249

Tabla de contingencia

Celdas	fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	(fo - fe) ² /fe
1	18	11.4	6.6	43.6	3.8
2	36	37.4	-1.4	1.9	0.1
3	12	17.2	-5.2	27.3	1.6
5	17	21.2	-4.2	18.0	0.8
6	78	69.7	8.3	69.7	1.0
7	28	32.1	-4.1	16.9	0.5
9	8	10.4	-2.4	5.6	0.5
10	27	34.0	-7.0	48.7	1.4
11	25	15.7	9.3	87.2	5.6
TOTAL	249	249.0	0.0		15.372

Probabilidad 0.05

gl 4

Valor crítico 9.488

Chi cuadrado 15.372

CONCLUSIÓN Se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

Relación entre “el Clima familiar y estilos de crianza” y rendimiento académico

PRUEBA DE CHI CUADRADO

HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Ho: No existe relación entre el clima familiar, estilo de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales en el nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce

Ha: Sí existe relación entre el clima familiar, estilo de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales en el nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce

DESARROLLO

Impacto del factor clima familiar y estilo de crianza	Nivel de rendimiento académico			TOTAL
	Alto	Medio	bajo	
Alto Impacto	28	43	12	83
Impacto Moderado	22	64	26	112
Bajo Impacto	16	16	22	54
TOTAL	66	123	60	249

Tabla de contingencia

Celdas	fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	(fo - fe) ² /fe
1	28	22.0	6.0	36.0	1.6
2	22	29.7	-7.7	59.1	2.0
3	16	14.3	1.7	2.8	0.2
5	43	41.0	2.0	4.0	0.1
6	64	55.3	8.7	75.3	1.4
7	16	26.7	-10.7	113.9	4.3
9	12	20.0	-8.0	64.0	3.2
10	26	27.0	-1.0	1.0	0.0
11	22	13.0	9.0	80.8	6.2
TOTAL	249	249.0	0.0		18.999

Probabilidad 0.05

gl 4

Valor crítico 9.488

Chi cuadrado 18.999

CONCLUSIÓN Se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

TABLA N° 11

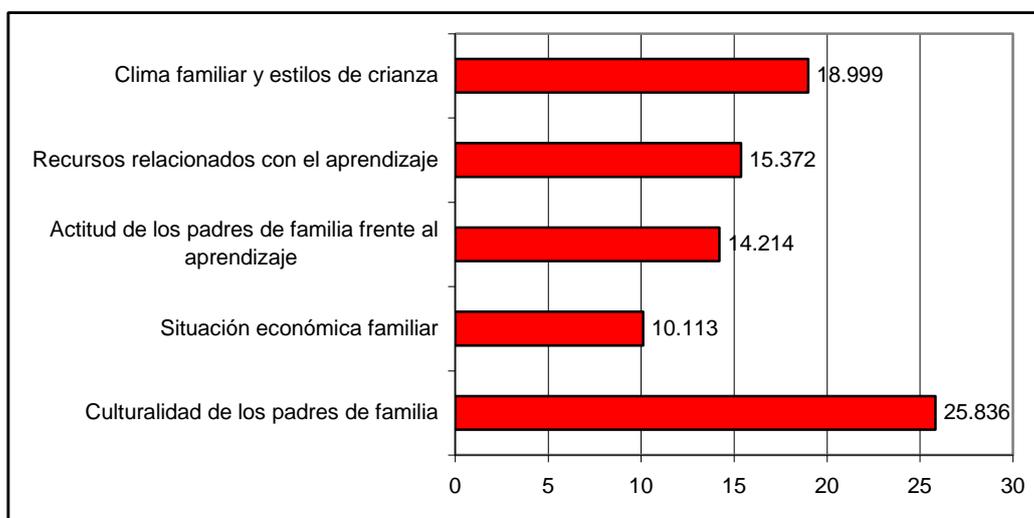
COMPARATIVO DEL IMPACTO DE LOS FACTORES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE, SEGÚN LOS VALORES DE CHI CUADRADO

CATEGORIAS	Valores CHI ²
Culturalidad de los padres de familia	25.836
Situación económica familiar	10.113
Actitud de los padres de familia frente al aprendizaje	14.214
Recursos relacionados con el aprendizaje	15.372
Clima familiar y estilos de crianza	18.999

FUENTE : Pruebas de CHI²

GRÁFICO N° 11

COMPARATIVO DEL IMPACTO DE LOS FACTORES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GUILLERMO AUZA ARCE, SEGÚN LOS VALORES DE CHI CUADRADO



FUENTE: Tabla N° 11

INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 11, se puede apreciar el impacto que generan los factores familiares, según la significación de la relación del valor del chi cuadrado de cada uno de ellos, en las familias de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce

Se puede apreciar que el factor “culturalidad de los padres de familia” tiene un impacto de mayor significación. Se aprecia en la mayoría de las familias el deseo que sus hijos sean profesionales y que ejercen autoridad en ello cultivando así valores de obediencia, responsabilidad, respeto, verdad, a pesar que la instrucción de los padres en gran porcentaje sólo es de nivel secundario.

El segundo factor con un impacto en la familia de considerable significación, es “El clima familiar y estilos de crianza”. Precisamente porque la mayoría de estudiantes viven con sus padres, aunque existe un porcentaje a tenerse en cuenta que no lo hace. La mayoría de los padres son convivientes y si están casados la mayoría lo ha hecho por lo civil. El modelo del matrimonio religioso está presente en porcentaje mínimo. La mayoría de alumnos se llevan bien con sus padres y hermanos y casi no hay conflictos familiares. Hay que tener en cuenta que estos porcentajes no son muy elevados, por lo que el impacto, es relativo.

4.4 COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

La comprobación de las hipótesis se aborda en primer lugar por las hipótesis específicas para luego proceder a la comprobación de la hipótesis general.

4.4.1 Comprobación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica a) afirma que:

Los factores familiares de mayor impacto en las familias de los estudiantes del área de ciencias sociales en el nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce del distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna en el año 2013 son: la Culturalidad de los padres, el clima familiar y estilos de crianza, recursos relacionados con el aprendizaje, y la actitud de los padres frente al aprendizaje

La información presentada en las tablas de la 02 a la 06, permite apreciar el comportamiento de cada uno de los factores familiares considerados en el estudio. Precisamente el Factor “Culturalidad de los padres” genera un impacto alto en la familia, pero no llega a sobre pasar la mitad de ellas. De igual forma se aprecia que el Factor “Clima Familiar y estilos de crianza”, en los últimos grados de secundaria genera un alto impacto por encima de la mitad de las familias, sin embargo en la evaluación general sólo llega a 44.98% de impacto moderado como el valor más alto.

En el comparativo de los valores de Chi cuadrado con cada factor, se aprecia que precisamente, estos factores son los que generan un mayor impacto en las familias de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce. Seguidos por los factores recursos relacionados al aprendizaje como la capacidad de ayudar a sus hijos en las actividades académicas por ejemplo; y la actitud de los padres de familia frente a la educación de sus hijos, sus

expectativas y valoración de ellos para el estudio. Por estos argumentos se puede considerar a la hipótesis a) comprobada.

Hipótesis específica b) sostiene que:

Los estudiantes del área de ciencias sociales en el nivel secundario de la IE “Guillermo Auza Arce”, en su mayoría, presentan un nivel de rendimiento académico medio.

En la Tabla N° 07, se presenta la información del rendimiento académico por sección y en forma global, del área Persona, Familia y Relaciones Humanas, aquí se aprecia que el rendimiento académico medio predomina en los tres últimos grados y también en el resultado global. En la Tabla N° 08, referida al rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía, el nivel medio de rendimiento predomina más aún, ya que porcentajes significativos de alumnos, se encuentran en este nivel en los cinco grados. En el resultado global la situación es similar. En la Tabla N° 09, que presenta el rendimiento académico en el área Formación Ciudadana y Cívica, se observa un resultado similar, tanto en el rendimiento académico de cada grado como en el resultado general.

Finalmente, en el Área de ciencias sociales, que está integrada por las tres áreas mencionadas anteriormente, el nivel de rendimiento académico en, aproximadamente, la mitad de los alumnos es medio, tanto en cada grado como en el resultado final. Es evidente, con estos resultados, que la hipótesis específica b) ha quedado comprobada plenamente

Hipótesis específica c) señala que:

Existe una relación directa significativa entre los factores familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales en el nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce.

Para establecer la relación existente entre el impacto de los factores familiares en las familias de los alumnos y el nivel de su rendimiento académico, se trabajó con la prueba de Chi Cuadrado. Enunciadas las hipótesis estadísticas (Nula y alterna), se consideró trabajar con el 0.05 de probabilidad de error, lo que implica un 95% de confianza. Con 04 Grados de Libertad, siendo el cálculo del valor crítico 9.488. Concluida la prueba de Chi Cuadrado, el valor hallado es de 24.913.

De esta forma se establece que existe una relación directa y significativa entre el impacto de los factores familiares en las familias de los alumnos y su rendimiento académico, con lo que se comprueba la hipótesis operativa c).

4.4.2 Hipótesis General.

La hipótesis general afirma que:

Los factores familiares influyen en forma heterogénea en el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales en el nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce del distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna en el año 2013

Habiéndose comprobado que los factores familiares de mayor impacto en las familias de los estudiantes son la Culturalidad, el clima familiar y estilos de crianza, recursos relacionados con el aprendizaje y la actitud de los padres de familia frente al aprendizaje. Que el nivel de rendimiento académico es medio. Y que el impacto de los factores, de acuerdo a los valores de Chi Cuadrado, no es homogéneo, sino que cada factor tiene un valor diferente como se aprecia en la Tabla N° 11, por lo tanto su influencia es heterogénea.

De esta forma la hipótesis general también ha quedado comprobada

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 CONCLUSIONES

PRIMERA

Los factores familiares de mayor impacto en las familias de los estudiantes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce del distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna en el año 2013, son en orden: La cuturalidad de los padres de familia, el clima familiar y estilos de crianza, Recursos relacionados al aprendizaje y la actitud de los padres de familia frente al aprendizaje. Perfilando una familia con arraigadas costumbres, valores, y un nivel de instrucción en su gran mayoría de secundaria. El modelo parental de la convivencia es el más practicado, así como un clima de respeto, comunicación y sin conflictos mayores. La participación de los padres en las actividades académicas de los hijos es escasa y cuentan con limitados recursos para el aprendizaje; y limitadas expectativas frente a la educación de los hijos así como en la valoración de sus capacidades.

SEGUNDA

El nivel de rendimiento académico, en el área de Ciencias Sociales, que presentan los estudiantes del nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce, en el año 2013, es medio, en casi la mitad de ellos. En el nivel alto se ubican el 26.50% y en el nivel bajo, el 24.10%. Implica una formación regular en la

mayoría de ellos en cuanto a manejo de la información, comprensión del espacio temporal, juicio crítico construcción de su autonomía, relaciones interpersonales. Así como en la construcción de la cultura cívica, ejercicio ciudadano y en la actitud ante el área.

TERCERA

Se ha establecido que existe una relación directa y significativa entre los factores familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales. De igual forma se ha logrado establecer esta relación, entre cada uno de los factores familiares contemplados en el estudio y el nivel de rendimiento académico, llegando a un resultado similar.

CUARTA

Establecida la relación, se ha llegado a establecer que no todos los factores familiares influyen de la misma manera en el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales en el nivel secundario. Precisamente los factores de mayor impacto, son: La culturalidad de los padres expresado en su preocupación por el estudio de sus hijos, por sus valores según sus costumbres, así por su grado de instrucción (secundaria); y, el clima familiar y estilos de crianza, donde sobresale el modelo de convivencia en la familia, buena comunicación entre los miembros de la familia, donde no se aprecian muchos conflictos familiares.

5.2 SUGERENCIAS

PRIMERA

Sería conveniente desarrollar con los padres de familia talleres, de sensibilización sobre la importancia de la educación de los hijos y la valoración de los mismos. Se sugiere que estos talleres estén contemplados en los PEI y la Programación anual del plantel.

Así sería conveniente un primer taller sobre: “Importancia de la educación en la vida de los hijos” y un segundo taller sobre: “Por qué nuestros hijos son valiosos”

SEGUNDA

Se sugiere la iniciación de un programa de sensibilización dirigido a los padres de familia, sobre la necesidad de capacitarse para poder ayudar a sus hijos en sus tareas académicas. Este programa debería ser de larga duración e iniciarse con los estudiantes que recién ingresan al primer año, para que los padres vaya con él progresivamente.

Las actividades iniciales ha considerarse, sería el desarrollo de los talleres de motivación, utilizar volantes u otros medios de comunicación que sean efectivos para el propósito del programa. Mensajes en la reunión de padres de familia. Hasta lograr que los padres decidan participar en los cursos taller programados para ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

CARRIÓN, C. (2005). Valores y principios para evaluar en educación. México: Paidós

GAGNE, Robert: Las Condiciones del Aprendizaje. Mc Graw Hill – 1987

HERMAN, Joan: Guía Práctica para una evaluación Alternativa – California University 1997

HERNÁNDEZ, Roberto y otros: Metodología de la Investigación – Editorial Mc Graw Hill 1991

JADUE, Gladys (2001) Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. Chile: Valdivia

LINARES HUACO, Victor : Evaluación Educativa – UNSA - Arequipa 1990

MELLA, O y Ortiz (1999). Rendimiento Escolar: Influencias diferenciales de factores internos y externos. México. Centro de Estudios Educativos.

PÉREZ, G. (1981). Origen social y rendimiento. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

REYES, Jesica (2007) Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. Peru: UNMSM

ROMAGNOLI, Claudia (2007) Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos. Valoras UC

VALDIVIA, Raúl (2009) Elaborando la tesis. Una Propuesta. Tacna: Fondo Editorial UPT

FUENTES DE INTERNET

JIMÉNEZ, Juan. El Valor de los Valores elvalordelosvalores.com/definición-de-los-valores/ visitada el 14 de marzo del 2014.

FLORES, Lucia. Curso Economía Doméstica www.mailxmail.com/...economia.../economia-definicion-etimologia-utili... visitada el 14 de marzo del 2014.

MÉNDEZ, Sebastián. Definición de Familia. www.innatia.com › ... › Vida en familia › Organización familiar. Visitada el 14 de marzo del 2014.

Extensión de la Universidad de Illinois Tareas Familiares urbanext.illinois.edu/familyworks_sp/responsibility-03.html

Ministerio de Educación setiembre del 2000 Crecer Boletín N° 4 La escuela y las expectativas de las madres y padres www.opech.cl/bibliografico/.../participacion_padres_madres_amdepa.pd... visitada el 14 de marzo del 2014.

amdepa documento. Participación de padres, madres y apoderados en el sistema educativo www.opech.cl/bibliografico/.../participacion_padres_madres_amdepa.pd... visitada el 14 de marzo del 2014

Claudia Romagnoli y Gonzalo Gallardo¹ Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/09/alianza_familia_escuela.pdf visitada el 14 de marzo del 2014

Miguel Angel Roca Perara abril 2003 Conflicto y vida cotidiana www.sld.cu/saludvida/psicologia/temas.php?idv=6073 visitada el 14 de marzo del 2014

Jaime Duque Mejía El poder de la unión de las familias

www.udea.edu.co/portal/page/portal/.../93_los_modelos_parentales.pdf visitada el 14 de marzo del 2014

Diseño Curricular Nacional EBR 2009

www.minedu.gob.pe/.../DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf visitada el 14 de Marzo del 2014

ANEXOS

ANEXO 1

Cuestionario para recoger información sobre los factores familiares.

CUESTIONARIO

FINALIDAD.- El presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información sobre los factores familiares que existen en la familia.

INDICACIONES.- Luego de leer atentamente las 23 preguntas que se formulan, selecciona la respuesta y enciérrala dentro de un círculo, o escribe la respuesta según se te solicite.

01. ¿Tus padres quieren que seas profesional?
A) SI B) NO C) No sé
02. ¿Tus padres piensan que sólo debes estudiar hasta 5to de secundaria?
A) SI B) NO C) No sé
03. ¿Tus padres piensan que debes trabajar para costear tus estudios?
A) SI B) NO C) No sé
04. ¿Tus padres te exigen que los obedezcas?
A) SI B) NO C) A veces
05. ¿Cuándo quieres salir a la calle le pides permiso a tu papá o mamá?
A) SI B) NO C) A veces
06. ¿Tus padres te inculcan que siempre digas la verdad?
A) SI B) NO
07. ¿Tus padres te asignan responsabilidades dentro de la casa?
A) SI B) NO C) A veces
08. ¿El grado de instrucción de tu papá es...?
A) Superior B) Secundaria C) Primaria D) Sin instrucción
09. ¿El grado de instrucción de tu mamá es...?
A) Superior B) Secundaria C) Primaria D) Sin instrucción
10. ¿Cuál es el ingreso mensual de tu familia?
A) Menos de S/1, 000.00 B) Entre S/1, 000.00 y S/2, 000.00 C) Más de S/2, 000.00
11. ¿Cuál es la ocupación de su papá? _____
12. ¿Cuál es la ocupación de su mamá? _____
13. ¿Tus padres están dispuestos a ayudarte en tus estudios...
A) Hasta la secundaria B) En un Instituto C) En la Universidad
14. ¿Tus padres considera que tienes una capacidad para estudiar?
A) Muy Buena B) Regular C) No tiene capacidad
15. ¿Te ayudan tus padres en las tareas que te dejan tus maestros?
A) SI B) NO C) A veces
16. ¿En casa tienes libros y materiales para hacer tus tareas?
A) SI B) NO C) Algunos
17. ¿Tienes INTERNET en casa?
A) SI B) NO

18. ¿Con quien vives en tu casa?
A) Solo B) Solo con papá / mamá C) Con mis padres
19. ¿Tus padres están casados?
A) SI B) NO
20. ¿Si están casados, lo ha hecho por...
A) Civil B) Iglesia
21. ¿Te llevas bien con tus padres y hermanos?
A) SI B) NO C) Más o menos
22. ¿Te comunicas con tus padres ...
A) Frecuentemente B) casi siempre c) Muy poco
23. ¿En la casa donde vives, existen peleas...?
A) Frecuentemente B) casi siempre c) Muy poco
24. ¿Discutes con tus hermanos?
A) Frecuentemente B) casi siempre c) Muy poco

ANEXO 2

Fichas resumen para recoger información del rendimiento académico del área de Ciencias Sociales

DIMENSIÓN: Persona, familia y relaciones humanas.

Primero		Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto	
A	B	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B
9	8	15	16	12	14	10	17	13	11	11	12	17
16	13	17	18	17	11	10	8	11	15	8	14	14
11	12	13	15	18	13	T	R	11	16	8	13	11
16	17	14	15	15	11	13	18	8	16	8	8	13
16	10	16	18	16	17	8	11	7	15	17	9	14
12	13	17	15	19	13	18	16	11	15	16	11	11
8	15	8	16	15	11	14	18	18	16	13	16	11
13	10	15	17	19	12	13	13	17	18	13	9	12
16	18	12	16	12	R	9	17	14	13	13	8	18
16	16	8	15	12	13	10	13	17	10	10	14	13
16	T	13	16	17	9	13	12	12	15	15	10	12
17	11	18	16	14	11	14	8	12	16	12	8	17
8	14	17	15	19	11	T	8	15	16	9	16	10
12	17	10	16	18	8	T	12	16	15	12	8	11
16	16	R	15	14	13	10	T	13	8	13	17	12
17	13	17	13	18	17	14	16	15	19	14	8	9
8	13	8	15	16	10	8	10	12	T	14	8	10
8	17	8	13		R	9	16	13	14	16	11	12
8	11	8	14		T	11		14	13	15	11	13
16	14		17		16	R			11	16		12
12	11		17		16	12			16	8		11
14	10				R	17						
13	12				R							
16												

DIMENSIÓN: Historia Geografía y Economía

Primero		Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto	
A	B	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B
13	10	12	7	8	13	10	17	13	14	15	12	16
13	11	17	17	15	13	13	15	15	16	12	16	14
10	12	12	11	17	12	T	R	15	17	8	15	12
16	16	8	9	12	14	15	16		17	8	13	15
16	12	13	15	15	15	12	14	12	14	18	11	16
13	12	15	7	16	14	18	16	13	10	15	15	12
	13	8	14	11	16	15	13	17	15	14	18	14
14	10	11	12	15	16	17	14	15	19	15	12	14
17	16	13	14	9	8	16	15	15	10	15	8	18
14	14		11	9	9	17	12	17	14	10	9	13
18	T	8	14	12	13	14	11	14	17	17	12	14
17	12	20	14	11	10	12	13	8	16	10	10	16
12	16	18	12	19	16		13	18	16	12	14	14
13	15	8	14	15	14		16	18	15	12	9	15
13	16	R	13	7	12	11		12	5	13	19	15
13	13	12	7	14	18	13	10	17	19	14	12	11
15	17		15	11	19	10	15	12		14	11	11
13	12	11	8		8	12	15	14	13	14	14	7
12	13	10	12			10		18	16	16	13	10
15	14		14		15				12	15		14
14	14		15		18	15			15	6		14
14	13				8	18						
13	9				8							
15												

DIMENSIÓN: Formación ciudadana y cívica

Primero		Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto	
A	B	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B
8	11	12	14	10	10	11	17	16	9	13	14	18
15	10	17	17	14	10	12	14	10	16	9	16	10
12	14	13	12	16	12			8	16	8	14	13
14	18	11	13	13	13	17	17		18	8	14	15
16	13	14	15	15	14	10	13	8	11	19	9	18
13	11	18	12	15	13	17	17	14	13	14	14	10
	10		15	12	16	13	15	16	11	15	17	13
14	10	14	13	15	12	17	16	16	18	16	15	14
17	18	12	12	11		16	16	15	11	16	12	17
13	10		10	10	12	13	13	16	8	8	16	13
18		10	14	13	10	11	11	11	17	16	12	16
18	12	18	15	12	9	13	10	8	13	14	13	18
13	13	17	13	17	11		13	17	15	8	17	14
13	16	11	15	14	12		14	14	14	13	8	15
11	18		13	11	11	11		7	10	8	18	11
13	13	17	10	13	17	11	15	16	18	8	11	12
13	16		13	10	13	11	14	11		15	8	11
7	13	12	13			11	14	13	14	11	16	12
12	12	11	11			13		17	13	9	11	16
18	14		13		15				12	14		13
16	13		12		17	16			14	11		13
14	14					18						
14	11											
14												

ANEXO 3

Coeficiente de confiabilidad Kuder - Richardson

Se trabajó con 50 cuestionarios

r	=	Coeficiente de confiabilidad	
K	=	Puntaje máximo del cuestionario	36
M	=	Media aritmética	28.94
S	=	Desviación estándar del puntaje del cuestionario	4.23

$$r = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{M(K - M)}{KS^2} \right]$$

$$r = \frac{36}{36 - 1} \left[1 - \frac{28.94 \left[36 - 28.94 \right]}{36 \left[17.853 \right]} \right]$$
$$r = \frac{36}{35} \left[1 - \frac{28.94 \left[7.06 \right]}{642.724898} \right]$$
$$r = \frac{36}{35} \left[1 - \frac{204.3164}{642.724898} \right]$$
$$r = 1.0285714 \left[1 - 0.317890906 \right]$$
$$r = 1.0285714 \left[0.682109 \right]$$
$$r = 0.7015979$$

El cuestionario es confiable, puede ser aplicado.