

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES**



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO FRANCISCO DE PAULA
GONZALES VIGIL, TACNA 2022**

Tesis presentada por:

Bach. Flores Huanca, Estephanie Esther

Para obtener el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

TACNA – PERÚ

2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Estephanie Esther Flores Huanca, bachiller de la Escuela Profesional de Psicología adscrita a la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna, identificada con DNI 48232758, soy autora de la tesis titulada: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL, TACNA 2022", asesorada por la Mag. Glenda del Rosario Vilca Coronado.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Ser la única autora del texto entregado para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Así mismo, declaro no haber transgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual.

Declaro que, después de la revisión de la tesis con la herramienta tecnológica Turnitin se declara 19% de similitud, además que el archivo entregado en formato PDF corresponde exactamente al texto digital que presento junto al mismo.

Por último, declaro que para la recopilación de datos se ha solicitado la autorización respectiva según corresponda, evidenciándose que la información presentada es real con pleno respeto de los derechos de autor, y soy conocedor de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivadas.

Por lo expuesto, mediante la presente, asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar como causa del trabajo presentado; asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello, en favor de terceros, con motivos de acciones, recriminaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encuentres causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Privada de Tacna.

Tacna, 24 de mayo de 2024.



Firma

Estephanie Esther Flores Huanca



Huella digital

DNI: 48232758

Agradecimiento

A todas las personas, maestros, compañeros, amigos, que fueron parte de este proceso, no sólo en la realización de mi tesis, si no, desde el inicio de mi etapa universitaria.

A mis mejores amigas y colegas Josmara y Catherine, por su compañía y apoyo incondicional. Asimismo, a uno de mis docentes el Dr. Alex Valenzuela por haberme iniciado en la investigación científica como método de aprendizaje dentro de mi formación profesional.

Finalmente, y en especial, a mi estimada asesora, la Mag. Glenda Vilca, por guiarme en cada paso realizado, brindarme la motivación necesaria, pero, sobre todo, no abandonarme hasta culminar este camino, muchísimas gracias.

Dedicatoria

A la razón de mi alegría; mi hija Mariand,
A mi compañero de vida; Christopher
A mi amada madre y a mi padre y
A todos los estudiantes, que dejan para
mañana lo que pueden hacer hoy.

Título

Hábitos de Estudio y Autoeficacia Académica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022

Autora

Flores Huanca, Estephanie Esther

Asesora

Mag. Vilca Coronado, Glenda del Rosario

Línea de Investigación

Medición de las Condiciones Vida Psicológica, Social y Cultural de la Comunidad Regional.

Sub-línea de Investigación

Salud y Prevención.

Índice de Contenido

Agradecimiento	i
Dedicatoria	ii
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	1
Capítulo I. El Problema	3
1.1. Determinación del Problema	3
1.2. Formulación del Problema	5
1.2.1. Pregunta General	5
1.2.2. Preguntas Específicas	6
1.3. Justificación de la Investigación	6
1.4. Objetivos	7
1.4.1. Objetivo General	7
1.4.2. Objetivos Específicos	7
1.5. Antecedentes del Estudio	7
1.5.1. Antecedentes Internacionales	7
1.5.2. Antecedentes Nacionales	9
1.5.3. Antecedentes Locales	11
1.6. Definiciones Básicas	12
1.6.1. Atención a las Clases	12
1.6.2. Autoeficacia Académica	12
1.6.3. Autoevaluación	13
1.6.4. Condiciones Ambientales	13
1.6.5. Confianza	13
1.6.6. Conducta Frente al Estudio	13
1.6.7. Convencimiento	13
1.6.8. Destrezas	14
1.6.9. Distractores Sociales	14
1.6.10. Esfuerzo	14

1.6.11. Fortaleza Mental	14
1.6.12. Fuerza	14
1.6.13. Generalidad	14
1.6.14. Habilidad	15
1.6.15. Hábitos de Estudio	15
1.6.16. Las Clases	15
1.6.17. Magnitud	15
1.6.18. Memorizar Contenido	15
1.6.19. Métodos de Estudio	16
1.6.20. Momentos de Estudio	16
1.6.21. Motivación	16
1.6.22. Organización del Tiempo	16
1.6.23. Preparación para los Exámenes	16
1.6.24. Presentación de Trabajos	17
1.6.25. Repaso	17
1.6.26. Retos	17
1.6.27. Seguridad	17
1.6.28. Superación	17
1.6.29. Tiempo de Estudio	18
1.6.30. Toma de Apuntes	18
1.6.31. Trabajos Académicos	18
1.6.32. Visión de Futuro	18
Capitulo II. Fundamento Teórico Científico de la Variable Hábitos de Estudio...	19
2.1. Definición	19
2.2. Modelos sobre los Hábitos de Estudio	20
2.2.1. Modelo de Vicuña Peri (2005)	20
2.2.2. Modelo de Gilbert Wrenn (1975)	23
2.2.3. Modelo de F. Fernández Pozzar (2002)	24
2.3. Adopción de Hábitos de Estudio	25
2.4. Condiciones para Fortalecer los Hábitos de Estudio	26
2.5. Métodos de Estudio	27

2.6.	Técnicas de Estudio	28
2.7.	Diferencia entre Hábitos y Técnicas de Estudio	28
2.8.	Importancia de los Hábitos de Estudio	29
Capítulo III. Fundamento Teórico Científico de la Variable Autoeficacia		
	Académica	30
3.1.	Definición	30
3.2.	Teoría sobre la Autoeficacia	32
3.3.	Procesos que influyen en la Autoeficacia	32
3.4.	Dimensiones de la Autoeficacia	33
3.5.	Factores de la Autoeficacia	34
3.6.	Fuentes de la Autoeficacia	36
3.7.	Autoeficacia Académica y Aprendizaje	37
3.8.	Beneficios de un Nivel Alto de Autoeficacia	38
3.9.	Consecuencias Negativas de un Nivel Bajo de Autoeficacia	39
Capítulo IV. Metodología		40
4.1.	Enunciado de las Hipótesis	40
4.1.1.	Hipótesis General	40
4.1.2.	Hipótesis Específicas	40
4.2.	Operacionalización de Variables y Escalas de Medición	41
4.2.1.	Variable 1	41
4.2.2.	Variable 2	42
4.3.	Tipo y Diseño de la Investigación	43
4.4.	Ámbito de Estudio	44
4.5.	Unidad de Estudio, Población y Muestra	45
4.5.1.	Unidad de Estudio	45
4.5.2.	Población	45
4.5.2.1.	Criterios de Inclusión.	45
4.5.2.2.	Criterios de Exclusión.	45
4.5.3.	Muestra	46
4.6.	Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	46
4.6.1.	Procedimiento	46

4.6.2. Técnicas	46
4.6.3. Instrumentos	47
Capítulo V. Los Resultados	49
5.1. El Trabajo de Campo	49
5.2. Diseño de Presentación de los Resultados	49
5.3. Los Resultados	50
5.3.1. Resultados Descriptivos de la Variable y Dimensiones de Hábitos de Estudio	50
5.3.2. Resultados Descriptivos de la Variable y Dimensiones de Autoeficacia Académica	57
5.3.3. Resultados del Análisis de las Variable Hábitos de Estudios y Autoeficacia Académica	61
5.4. Comprobación de Hipótesis	62
5.4.1. Prueba de Distribución de Normalidad	62
5.4.2. Hipótesis General	63
5.4.3. Hipótesis Específica N° 1	64
5.4.4. Hipótesis Específica N° 2	65
5.4.5. Hipótesis Específica N° 3	66
5.5. Discusión	68
Capítulo VI. Conclusiones y Sugerencias	72
6.1. Conclusiones	72
6.1.1. Primera	72
6.1.2. Segunda	72
6.1.3. Tercera	72
6.1.4. Cuarta	72
6.2. Sugerencias	74
6.2.1. Primera	74
6.2.2. Segunda	74
6.2.3. Tercera	74
6.2.4. Cuarta	74
6.2.5. Quinta	75

Referencias	76
Anexos	90
Anexo A: Matriz de Consistencia	90
Anexo B: Inventario de Hábitos de Estudio	92
Anexo C: Inventario de Autoeficacia Académica	94
Anexo D: Evaluación de Juicios de Expertos	96
Anexo E: Solicitud de permiso presentada al Ámbito de Estudio	112
Anexo F: Consentimiento Informado	114
Anexo H: Reporte de Matrícula 2022-I, 2022-II	119
Anexo I: Base de Datos SPSS para el Análisis Estadístico	120
Anexo J: Informe de Jurado Evaluador de Plan de Trabajo de Investigación	121
Anexo K: Informe de Asesoría de Tesis	124
Anexo L: Dictamen de Informe de Investigación	125
Anexo M: Informe de Similitud de Turnitin	135

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la Variable 1	41
Tabla 2. Operacionalización de la Variable 2	42
Tabla 3. Niveles de Hábitos de Estudio	50
Tabla 4. Niveles de la Dimensión Momentos de Estudio	52
Tabla 5. Niveles de la Dimensión Trabajos Académicos	53
Tabla 6. Niveles de la Dimensión Preparación para los Exámenes	54
Tabla 7. Niveles de la Dimensión Las Clases	55
Tabla 8. Niveles de la Dimensión Conducta frente al Estudio	56
Tabla 9. Niveles de la Variable Autoeficacia Académica	57
Tabla 10. Niveles de la Dimensión Magnitud	58
Tabla 11. Niveles de la Dimensión Fuerza	59
Tabla 12. Niveles de la Dimensión Generalidad	60
Tabla 13. Tabla cruzada entre Hábitos de Estudio y Autoeficacia Académica	61
Tabla 14. Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov	62
Tabla 15. Significancia Bilateral entre los Hábitos de Estudio y la Autoeficacia Académica	63
Tabla 16. Prueba estadística no paramétrica de chi cuadrado de bondad de ajuste de la variable hábitos de estudio	64
Tabla 17. Prueba estadística no paramétrica de chi cuadrado de bondad de ajuste de la variable autoeficacia académica	65
Tabla 18. Coeficiente de correlación de Spearman	66
Tabla 19. Grado de correlación según la prueba estadística Rho de Spearman	66

Índice de Figuras

Figura 1. Niveles de Hábitos de Estudio	51
Figura 2. Niveles de la dimensión Momentos de Estudio	52
Figura 3. Niveles de la Dimensión Trabajos Académicos	53
Figura 4. Niveles de la Dimensión Preparación para los Exámenes	54
Figura 5. Niveles de la Dimensión Las Clases	55
Figura 6. Niveles de la Dimensión Conducta frente al Estudio	56
Figura 7. Niveles de la Variable Autoeficacia Académica	57
Figura 8. Niveles de la Dimensión Magnitud	58
Figura 9. Niveles de la Dimensión Fuerza	59
Figura 10. Niveles de la Dimensión Generalidad	60

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la autoeficacia académica de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022. La investigación es de tipo básica, porque se pretende el mejor conocimiento y comprensión de los fenómenos. Según el nivel de conocimiento, la investigación es de nivel correlacional, para determinar la relación entre las variables. Mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, la muestra estuvo conformada por 253 estudiantes. Los instrumentos administrados para la recolección de datos fueron el Inventario de Hábitos de Estudio – CASM 85 y la Escala de Autoeficacia, como instrumentos de medición, los cuales permitieron recoger información, relacionar, medir las variables de estudio y efectuar las correlaciones. Los resultados obtenidos permitieron determinar que los estudiantes presentan un nivel de tendencia negativa en hábitos de estudio (56.52%) y un nivel medio en autoeficacia académica (47.43%). Además, se pudo hallar una correlación significativa entre ambas variables, según los estadísticos de prueba no paramétrico Rho de Spearman = 0.172 y P-valor = 0.006, esto quiere decir que a mayores hábitos de estudios mayor autoeficacia académica y viceversa. La investigación permite concluir que, si existe relación entre los hábitos de estudio y la autoeficacia académica de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022.

Palabras clave: Autoeficacia académica, conducta frente al estudio, hábitos de estudio, preparación para los exámenes, trabajos académicos.

Abstract

The present research aims to determine the relationship between study habits and academic self-efficacy of students of the Instituto Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzáles Vigil, Tacna 2022. The research is of a basic type, because it aims at the best knowledge and understanding of the phenomena. According to the level of knowledge, the research is of correlational level, to determine the relationship between the variables. By means of simple random probability sampling, the sample consisted of 253 students. The instruments administered for data collection were the Study Habits Inventory - CASM 85 and the Self-Efficacy Scale, as measurement instruments, which made it possible to collect information, relate, measure the study variables, and carry out the correlations. The results obtained allowed determining that the students present a level of negative tendency in study habits (56.52%) and a medium level in academic self-efficacy (47.43%). In addition, a significant correlation could be found between both variables, according to the non-parametric test statistics Spearman's Rho = 0.172 and P-value = 0.006, which means that the higher the study habits, the higher the academic self-efficacy and vice versa. The research allows us to conclude that there is a relationship between study habits and academic self-efficacy of the students of the Instituto Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzáles Vigil, Tacna 2022.

Keywords: Academic self-Efficacy, study behavior, study habits, preparation for exams, academic papers.

Introducción

A nivel mundial, al menos algunos estudiantes de nivel superior han encontrado dificultades para adquirir las competencias necesarias en sus experiencias académicas previas. Al matricularse en la universidad o institutos, encuentran dificultades para encontrar un entorno, un enfoque o una estructura adecuados que les faciliten la asimilación de los conocimientos recién adquiridos, pues consideran que no son capaces de lograr las metas y actividades académicas que se proponen, lo cual podría ocasionarse por no practicar hábitos de estudio que favorezcan su seguridad y por ende su rendimiento académico.

Del mismo modo, se espera que la educación superior a nivel universitario sirva como medio para cultivar conocimientos especializados, promover metodologías de estudio eficaces y de alta calidad para que los estudiantes desarrollen niveles óptimos de autoeficacia académica, y de esta manera, facilitar el desarrollo de competencias tanto personales como académicas. Sin embargo, cabe señalar que algunas instituciones siguen dando prioridad a la memorización y a la regurgitación de información sin una comprensión profunda de los cursos de carrera.

La educación superior en el Perú supone grandes desafíos para los jóvenes, asimismo, la problemática de la desaprobación y deserción estudiantil es recurrente, evidenciando diferentes causas, entre una de ellas la presencia de negativos o inadecuados hábitos de estudio, siendo estos de vital importancia, ya que contribuyen en el proceso de aprendizaje y la responsabilidad para alcanzar metas propuestas.

Es así como, este estudio pretende obtener un mayor conocimiento de la relación existente entre los hábitos de estudio y la autoeficacia académica de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022, lo cual es de gran relevancia porque nos permite conocer el comportamiento del estudiante y de esta manera predecir o prevenir conductas que pueden ser perjudiciales para su formación profesional.

Para llevar a cabo este estudio, el presente informe se ha estructurado en 06 capítulos que se distribuyen de la siguiente manera:

El Capítulo I, se inicia con la exposición del problema de investigación, seguido de la justificación tanto teórica como práctica del estudio. A continuación, se establecen el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación, respaldados por una revisión de los antecedentes pertinentes. Por último, se proporcionan las definiciones fundamentales que sustentan el marco conceptual.

El Capítulo II, se dedica a la fundamentación teórica de la primera variable, profundizando en los aspectos relacionados con los hábitos de estudio.

En el Capítulo III, se amplía la base teórica para abordar la segunda variable, que se refiere a la autoeficacia académica. Estos fundamentos teóricos establecen los cimientos científicos necesarios para el desarrollo de la investigación.

En el Capítulo IV, se enfoca en la metodología, donde se plantean tanto la hipótesis general como las hipótesis específicas. Se detalla la operacionalización de ambas variables de estudio, se define el tipo de investigación y su diseño, se delimita el ámbito de estudio, y se describen la población y la muestra seleccionada. Además, se explican los procedimientos, las técnicas y los instrumentos utilizados para la recolección de datos.

El Capítulo V, presenta los resultados de manera cuantitativa y cualitativa, respaldados por un análisis estadístico que permite verificar las hipótesis planteadas en la investigación. Asimismo, se presenta la discusión de los resultados hallados.

En el Capítulo VI, se exponen las conclusiones de la presente investigación, luego se muestran las sugerencias y finalmente se considera las referencias.

Capítulo I

El Problema

1.1. Determinación del Problema

El COVID-19 ha tenido una influencia significativa en la educación mundial, ya que los centros educativos incorporaron nuevos métodos de educación a distancia utilizando diversos formatos y plataformas, con o sin tecnología. Sin embargo, la interrupción de la educación afectó de forma diferente a los estudiantes, ya que no todos tuvieron las mismas oportunidades, herramientas o acceso para seguir aprendiendo durante la pandemia. La pandemia ha puesto de relieve la deuda de la inclusión digital y ha señalado que la desigualdad digital en las oportunidades educativas amplía las brechas preexistentes de información y conocimiento. Además, la pandemia causó una enorme pérdida educativa, y muchas de las habilidades que los estudiantes deberían haber aprendido durante los cursos académicos del 2020 y 2021, no se aprendieron o se aprendieron de forma muy parcial y desigual. Es por ello por lo que, la formación universitaria requiere que los estudiantes cuenten con estrategias personales que les permitan hacer frente a las crecientes exigencias académicas y que, de esta manera, puedan generar la creencia y la seguridad en sí mismos para desenvolverse académicamente de forma adecuada.

La autoeficacia académica de una persona es lo que constituye sus creencias sobre su capacidad para resolver problemas o completar tareas de manera efectiva. Como resultado, un nivel bajo de este afecta el desempeño y la salud psicológica de los estudiantes porque les quita motivación para comenzar y completar tareas, porque los perciben como una amenaza que les genera tensión, ansiedad e incertidumbre acerca del cumplimiento de sus metas académicas (Pereyra et al., 2019).

Por ejemplo, en México, uno de los principales factores que contribuyen a las altas tasas de fracaso académico y niveles bajos de autoeficacia académica, es la falta de persistencia en los hábitos de estudio, lo que reduce la calidad educativa, y por ende la autoeficacia académica (Mondragón et al., 2017). Por el contrario, Zhang et al. (2018) identificaron que, en el entorno de China, una mayoría considerable de estudiantes, concretamente el 74,1 %, reprobaron al menos una asignatura académica por falta de ganas.

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU, 2021) en Perú emitió el Decreto Legislativo No. 1496, que especifica la migración completa de la educación superior a modalidades híbridas y no presenciales. Esto se hizo para asegurar que las clases continuarían, sobre estos métodos educativos, se descubrió que más del 50% de los estudiantes carecían de acceso a recursos electrónicos y que siete de cada diez estudiantes experimentaban problemas de conectividad con internet. Como resultado, tres de cada diez estudiantes pudieron usar sus dispositivos móviles. Por eso, Flores (2020) evidenció que los estudiantes abandonaron la responsabilidad organizativa y educativa al mantener el cuidado de su salud y no tener espacios designados para las actividades; pero era claro que esto perjudicaba a los niños y jóvenes que necesitaban demostrar productividad académica.

Esta realidad no excluye a la población estudiantil del Instituto Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzáles Vigil, donde las clases académicas se impartieron de manera virtual en el año 2021, retornando a la total presencialidad en el año 2022. Sin embargo, al ser un instituto que se caracteriza por una educación técnica, muchos estudiantes no pudieron poner en práctica los cursos de carrera, por ende, al retornar a las aulas y continuar con su formación profesional se ha evidenciado que no desarrollan con éxito sus actividades, requiriendo mayor energía para cumplir sus metas, no poseen retos personales; resaltando que su autoconfianza y motivación es deficiente al sentirse en desventaja.

Según los reportes presentados por el área de Secretaría académica, en el semestre 2022-I se matricularon 841 estudiantes, sin embargo, en el semestre 2022-

II el número de matriculados descendió a 742 estudiantes, es decir el 11% de estudiantes no se habrían matriculado (Ver anexo H). Es así como pocos estudiantes continúan en sus semestres regulares, otro grupo en semestres inferiores y otra parte ha desertado de sus carreras. Situación sumamente preocupante debido a que muchos son jóvenes que pueden tener un futuro prometedor y se ven truncados en su proyecto de vida.

Reiterando que los principales problemas que aún existen es la autoeficacia académica, pues los estudiantes constantemente pierden el interés en sus estudios o no desarrollan creencias para poder cumplir sus metas académicas y experimentar dificultades académicas en el futuro, esto puede deberse a que tienen dificultades en concretar hábitos de estudio, pues no poseen las condiciones ambientales necesarias, no toman apuntes concretos, presentan dificultades en la atención de clases, no organizan ni brindan el tiempo necesario para sus actividades académicas, todo lo cual repercute negativamente en su rendimiento académico. Además, Zárate-Depraect et al. (2018) mencionan que los estudiantes que carecen de hábitos de estudio; se refleja en casos de repetición de materias, bajos promedios, repetición de tareas, deserción y abandono escolar.

La presente investigación pretende comprobar esta posible relación entre los hábitos de estudio y la autoeficacia académica que beneficie un abordaje más adecuado a este último; además, estudiar la relación de estas variables permitirá predecir o prevenir los niveles de deserción, alumnado irregular y, por ende, generar planes y articular medidas para contrarrestarla.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Pregunta General

¿Existe relación entre los hábitos de estudio y la autoeficacia académica de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzáles Vigil, Tacna 2022?

1.2.2. Preguntas Específicas

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzáles Vigil, Tacna 2022?

¿Cuál es el nivel de autoeficacia académica en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzáles Vigil, Tacna 2022?

¿Cuál es el grado de relación que existe entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles de autoeficacia académica en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzáles Vigil, Tacna 2022?

1.3. Justificación de la Investigación

La investigación tiene un impacto importante porque desde el punto de vista teórico se incrementa el conocimiento de la autoeficacia académica y su relación con los hábitos de estudio. Además, el tema de dicha investigación está siendo estudiado recientemente en la ciudad Tacna, por lo que permitirá a las demás generaciones hacer estudios más profundos.

La investigación tiene un impacto práctico, ya que al determinar el nivel en el que se encuentran los estudiantes con respecto a la autoeficacia académica y/o la tendencia en sus hábitos de estudio, les permite a las autoridades de dicha institución plantear las estrategias necesarias para potenciar la autoeficacia académica mediante una intervención oportuna y fomentar hábitos de estudio positivos. Además, los resultados se tendrán en cuenta para evitar deserciones por malos hábitos de estudio y/o autoeficacia académica, considerando que estas deserciones generan pérdidas económicas para el estado, ya que es quien subvenciona la educación, y el aparato estatal funciona con cinco estudiantes como mínimo, y treinta estudiantes como máximo en cada carrera profesional.

Esta investigación beneficia directamente a las autoridades del Instituto Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil y a los docentes de dicha institución, ya que con los datos y resultados obtenidos podrán contextualizar y/o adecuar sus contenidos académicos a su realidad, y por ende

serán beneficiados los estudiantes con la implementación de las medidas pertinentes, mejorando así su formación y desempeño profesional.

1.4. Objetivos

1.4.1. *Objetivo General*

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la autoeficacia académica de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

Establecer el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022.

Establecer el nivel de autoeficacia académica que existe en los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022.

Establecer el grado de relación que existe entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles de autoeficacia académica en los estudiantes del Instituto Superior Francisco de Paula Gonzáles Vigil, Tacna 2022.

1.5. Antecedentes del Estudio

1.5.1. *Antecedentes Internacionales*

Briones (2020) realizó un estudio titulado *Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en una Institución Educativa, Ecuador, 2019*, como parte de los requisitos para adquirir el título de magíster en docencia universitaria de la Universidad César Vallejo. El objetivo fue evaluar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, cuya muestra compuesta fueron 116 estudiantes, empleando los instrumentos fueron un

cuestionario con escala valorativa para la primera variable y un formulario de recolección de datos para medir la segunda variable. La hipótesis general proponía que los hábitos de estudio tenían una influencia significativa en el rendimiento académico. Con un valor p de 0,000 y un elevado coeficiente de correlación de Pearson de 0.836, los datos demostraron una asociación bilateral estadísticamente significativa. Además, los hábitos de estudio explican el 86,2% de la variación en el rendimiento académico, lo que demuestra una influencia significativa. Concluyendo que las variables tienen una influencia moderada y estadísticamente significativa.

Naranjo (2020) realizó el estudio titulado *Estrés Académico y Autoeficacia Académica en Estudiantes de Primer y Octavo Semestre de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, 2019* como parte de su Maestría en Educación con orientación en Investigación y Docencia Universitaria en la Universidad Peruana de la Unión. El propósito de esta investigación fue identificar la relación entre el estrés académico y la autoeficacia académica. Se tomó como participantes a 105 estudiantes, y se utilizó el Inventario de Estrés Académico SISCO con la Escala de Autoeficacia Académica (EACA) para evaluar las variables de estudio. La hipótesis planteada fue que estas variables estaban relacionadas. Los resultados evidenciaron una significancia bilateral de 0.076, además se halló que existe un nivel alto de autoeficacia académica, ocupando un 51%; llegando a concluir que se rechaza la hipótesis planteada, por lo que no existe relación entre las variables.

Palma (2022) realizó una investigación titulada *Hábitos de estudio y rendimiento académico de Lengua y Literatura en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022*; efectuada en la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de maestría en psicología educativa. El objetivo fue determinar la relación entre los Hábitos de estudio y el rendimiento académico; conformado por 50 educandos de sexto grado, estudiándolos mediante cuestionarios para cada una de las variables. La hipótesis fue que las variables se relacionan significativamente y los resultados demostraron un nivel de significación bidireccional de 0,000 y un valor de correlación de Spearman de 0,634; además,

demonstraron que existe un nivel medio en los hábitos de estudio, ocupando un 96%. Concluyendo que existe una relación moderada, pero estadísticamente significativa entre los factores considerados.

1.5.2. Antecedentes Nacionales

Hipólito (2018) efectuó un estudio denominado *Estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica percibida en estudiantes del centro de educación básica alternativa Albert Einstein San Juan de Lurigancho – 2018*. El cual se ejecutó en la Universidad Cesar Vallejo y obtuvo el grado académico de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. En la investigación, en la que participaron 80 estudiantes, se utilizó el cuestionario ACRA como variable principal y la Escala de Autoeficacia Académica del Estudiante (ACAES) como variable secundaria. La hipótesis proponía una asociación significativa entre las variables, y los resultados indicaron un valor de significancia bilateral de 0.000 y un valor de coeficiente de correlación de 0.709; además de un nivel regular para la autoeficacia académica, ocupando un 61.3%. Las conclusiones del estudio confirman la hipótesis, sugiriendo una correlación estadísticamente significativa y moderada entre las variables.

Cerna (2019) realizó una investigación titulada *Autoeficacia académica y hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundaria de colegio nacional del distrito de Carabayllo-Lima*. Se efectuó en la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de maestra en educación, con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de hábitos de estudio y el nivel de autoeficacia académica. Se conformó por 598 estudiantes a quienes se les aplicaron cuestionarios para cada variable como instrumentos. Los resultados arrojaron una significancia bilateral de 0.000 y un valor de coeficiente de correlación de 0.286; además resaltaron un nivel medio para ambas variables, ocupando un 55% y 60% de manera respectiva. Concluyendo que la hipótesis fue rechazada, es decir que existe una relación baja y significativa entre las variables.

Rosas (2019) realizó el estudio titulado *Autoeficacia académica y estilos de afrontamiento del estrés académico en estudiantes de tercer año de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019*. El cual se llevó a cabo en la Universidad Peruana Unión en la búsqueda de la Maestría en Educación, con enfoque en investigación y docencia universitaria. El propósito principal de esta investigación fue determinar si existe una relación significativa entre la autoeficacia académica y las técnicas de afrontamiento utilizadas en respuesta al estrés académico. Se conformó por 256 estudiantes, quienes fueron estudiados mediante el Inventario de Estrategias de Afrontamiento Frente al Estrés Académico y el inventario de Autoeficacia Académica. La hipótesis propuesta presupone una relación significativa entre las variables consideradas; además los resultados arrojaron un valor de correlación de Spearman de 0.484 y una significancia bilateral de 0.001. En conclusión, se demostró la existencia de una conexión estadísticamente significativa y moderada entre las variables.

Carranza (2021) efectuó un estudio titulado *Autorregulación y autoeficacia académica en estudiantes universitarios del Centro de idiomas FACSHE-UNPRG*, como parte de su programa de maestría en psicología educativa. El propósito de esta investigación fue conocer la relación entre autorregulación del aprendizaje y autoeficacia académica. En el estudio participaron 750 estudiantes que fueron evaluados utilizando la Escala de Autoeficacia para el rendimiento escolar y el Cuestionario de Autorregulación para el aprendizaje académico. La hipótesis proponía una posible relación entre las variables consideradas. Los resultados recogidos muestran un valor de correlación de 0,177, lo que indica que se acepta la hipótesis. En conclusión, revelan una escasa relación entre los factores; concluyendo así que se acepta la hipótesis, es decir que existe relación baja entre variables.

López (2021) realizó una investigación titulada *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Pablo Bbutz” Campo Verde – 2020*. El cual se realizó mientras cursaba la Maestría en Educación con orientación en Docencia y Pedagogía Universitaria en la Universidad Nacional de Ucayali. En la

investigación participaron 17 estudiantes, en quienes se utilizó los instrumentos de cuestionarios para cada variable; además de que la hipótesis de estudio planteó una posible relación entre ambas variables. Los hallazgos muestran que los hábitos de estudio de los participantes fueron moderados, representando el 70,6% de la muestra. Además, con un nivel de significación bilateral de 0,002, el coeficiente de correlación de Pearson resultó ser de 0,692. En conclusión, se verificó la hipótesis, con una conexión estadísticamente significativa y moderada en las variables.

1.5.3. Antecedentes Locales

El estudio de Caljaro (2019) denominado *Autoeficacia y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Privada de Tacna, 2018*, se realizó como parte de su programa de máster en docencia universitaria y administración educativa. El propósito de esta investigación fue observar la relación entre la autoeficacia y la procrastinación académica en un grupo de 142 estudiantes, a quienes se emplearon las evaluaciones conocidas como Escala de Autoeficacia General de Baessler y Schawarzer y la Escala de Procrastinación Académica (PASS). Donde se encontró como resultado una relación inversa negativa con un valor de correlación de Spearman de -0,681 y una significancia bilateral menor a 0,05 entre la autoeficacia y procrastinación. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio-alto de procrastinación y un nivel moderado de autoeficacia.

Luna (2019) realizó una investigación denominada *Relación entre autoeficacia académica y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de la Carrera de Tecnología Médica de la Universidad Privada de Tacna, 2018*. Se realizó en la Universidad Privada de Tacna con la finalidad de obtener el grado de maestría en docencia universitaria y administración educativa, con el propósito de evaluar una posible correlación entre la autoeficacia académica y la autorregulación del aprendizaje. La muestra fue de 92 estudiantes a quienes se les aplicaron los instrumentos como el Inventario del Aprendizaje Autorregulado y el Inventario de Expectativas de Autoeficacia Académica. Según la hipótesis propuesta, existe una

asociación directa entre la autoeficacia académica y el aprendizaje; como resultados se halló una significancia bilateral de 0.000 y un coeficiente de correlación de 0.479, además se halló que la autoeficacia académica es segura, ocupando un 57%. En conclusión, el análisis arrojó valores que apoyan la aceptación de la hipótesis, indicando una correlación estadísticamente significativa y moderada entre las variables.

Flores y Valenzuela (2022) publicaron un artículo científico en la Revista Horizontes, titulado *Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada del sur del Perú, 2019*. El propósito era examinar la asociación entre la autoeficacia y la procrastinación académica. En la investigación participaron 310 estudiantes y se utilizó la Escala de Procrastinación Académica de Busko y la Escala de Autoeficacia de Bendezú. Los hallazgos indicaron un valor de significancia asintótica de 0.004 y un nivel medio de autoeficacia, ocupando un 56.13%. En conclusión, existe un vínculo significativo entre las variables investigadas.

1.6. Definiciones Básicas

1.6.1. Atención a las Clases

Es la capacidad de percibir y enfocar la información de forma clara, permitiendo la activación de las funciones cognitivas específicas (Rojas, 2020).

1.6.2. Autoeficacia Académica

Es la capacidad de los individuos para evaluar sus propias acciones y emitir juicios, es fundamental para lograr los resultados deseados. En función de sus opiniones personales, los alumnos se implican o no en esta situación (Bandura, 1982).

1.6.3. Autoevaluación

Se refiere al proceso interno de reflexión, orientado a determinar si la información o conocimientos enseñados han sido procesados y recepcionados correctamente (Portal et al., 2017).

1.6.4. Condiciones Ambientales

Se refiere a los factores externos relacionados con el entorno donde se desenvuelve la persona como la temperatura, la iluminación, el ruido, entre otros, los cuales influyen en el rendimiento y seguridad del colaborador (Fundación Estatal Para La Prevención de Riesgos Laborales, 2019).

1.6.5. Confianza

Se refiere a la disposición positiva de creer en un sujeto o en una acción a futuro, en base a la información que se conoce (Gorski, 2018).

1.6.6. Conducta Frente al Estudio

Se refiere a cómo se prepara el estudiante para ello y qué técnicas se utiliza, ya sea el subrayado al leer un libro, si hace preguntas porque no entiende una palabra del texto, si repasa lo que leyó anteriormente o si conecta el tema de estudio con otros (Vicuña, 2005).

1.6.7. Convencimiento

Es la acción o proceso de persuadir a alguien sobre un tema específico, con la intención (Streck & Jung, 2023).

1.6.8. Destrezas

Se refiere a la habilidad de la persona para desarrollar una actividad con facilidad de forma efectiva (IESE Business School, 2022)

1.6.9. Distractores Sociales

Se refiere a las interrupciones, ya sean familiares o sociales, durante el estudio. (Vicuña, 2005).

1.6.10. Esfuerzo

Se define como la capacidad de la persona por conseguir una meta, la cual se ve influenciada por la motivación (Navarra, 2021).

1.6.11. Fortaleza Mental

Se refiere a las cualidades y capacidades particulares psíquicas de la persona, los cuales permiten afrontar y sobreponerse a momentos adversos (Martínez, 2006).

1.6.12. Fuerza

Auto convicción de un sujeto de que puede o no realizar una actividad, acción o comportamiento específica; siendo la fortaleza de la autoeficacia un factor decisivo (Canto & Rodríguez, 1998).

1.6.13. Generalidad

Se refiere a que el éxito o el fracaso experiencial influirá en cómo una persona realiza una determinada tarea (Sulca & Quiroz, 2021).

1.6.14. *Habilidad*

Capacidad de la persona para efectuar actividades en base a los conocimientos adquiridos con anterioridad (Fuentes & Marquéz, 2017)

1.6.15. *Hábitos de Estudio*

Son el conjunto de actividades, conductas, recursos, técnicas y estrategias que contribuyen a la adquisición de conocimientos para facilitar y mejorar el rendimiento académico (Secretaría de Educación Pública de México, 2014).

1.6.16. *Las Clases*

Se observan actos y comportamiento de un estudiante durante la clase, como el tomar apuntes, no prestar atención y conversar con sus compañeros, pensar en lo que hará después de clase, cuestionar al profesor sobre un tema que se trató en clase que no entendía, y organizando todas sus notas (Vicuña, 2005).

1.6.17. *Magnitud*

Esfuerzos que el individuo cree que es capaz de superar de manera regular, ya que tiene expectativas sobre su objetivo y cómo pretende conseguirlo, visualizando el proceso a seguir y trabajando en él (Sulca & Quiroz, 2021).

1.6.18. *Memorizar Contenido*

Se refiere al proceso intelectual que efectúa la persona con el propósito de recepcionar y almacenar la información o conocimientos en la memoria al largo plazo, lo cuales serán de utilizad en un futuro próximo (Figueroba, 2017).

1.6.19. *Métodos de Estudio*

Son procesos sistemáticos enfocados en el aprendizaje integral de la persona, es por ello, que se emplean diversas herramientas, que faciliten la comprensión de la información (Castro et al., 2023).

1.6.20. *Momentos de Estudio*

Abarca las actividades que realiza un estudiante mientras aprende, como ver televisión, escuchar música, tener una interrupción mientras estudia, ya sea familiar o social, o simplemente estudiar en silencio (Vicuña, 2005).

1.6.21. *Motivación*

Impulso que orienta las acciones de un sujeto en relación a los objetivos y logros que desea conseguir (Naranjo, 2009).

1.6.22. *Organización del Tiempo*

Distribución de labores o tareas de manera adecuada en un determinado periodo de tiempo, con la finalidad del aprovechamiento máximo de este recurso (Moreno & Olveira, 2023).

1.6.23. *Preparación para los Exámenes*

Se refiere a qué tan bien está preparado un estudiante para un examen, si recién comenzó a estudiar hace unos días, si va a clase todos los días y espera que le avisen que hay examen, si recién comenzó a estudiar, si dedica su tiempo para hacer los deberes, o si se presenta al examen sin haber estudiado previamente (Vicuña, 2005).

1.6.24. *Presentación de Trabajos*

Es una modalidad practica y eficiente de comunicación, en el cual se establecen los aspectos más relevantes de una investigación. (Jara, 2000).

1.6.25. *Repaso*

Estudio liviano y ágil que se realiza acerca de lo que se ha visto previamente, a fin de obtener un mayor grado de comprensión y memoria acerca del tema en cuestión (Moreno & Olveira, 2023).

1.6.26. *Retos*

Objetivos que se desean alcanzar o anhelos difíciles de realizar, y que se establecen a causa de esto estímulos o desafíos para quien los enfrenta (Hernández, 2023).

1.6.27. *Seguridad*

Conjunto de reglamentos que se basan en proteger y salvaguardar la vida e integridad de la persona, analizando los peligros y riesgos (Sabastizagal et al., 2020).

1.6.28. *Superación*

Realizar algo mejor que en ocasiones anteriores o vencer dificultades y obstáculos (Sánchez et al., 2023).

1.6.29. *Tiempo de Estudio*

Es el periodo de tiempo que un sujeto emplea y dedica a la realización de tareas o repaso de diferentes asignaturas académicas provenientes de instituciones académicas (Moreno & Olveira, 2023).

1.6.30. *Toma de Apuntes*

Habilidad y destreza que se usa para escribir de forma rápida, breve y veraz ideas de un texto oral o escrito, para la obtención de información (León, 2021).

1.6.31. *Trabajos Académicos*

Esta evaluación proporciona información sobre las pautas de comportamiento del alumno en relación con las tareas que se le asignan, como su grado de responsabilidad personal y de delegación del trabajo en los demás. Si una persona persigue continuamente la información cuando se le asigna una tarea, la completa rápidamente dentro de una atmósfera académica y antepone sus contribuciones proyectadas a su comprensión y entendimiento real del material (Vicuña, 2005).

1.6.32. *Visión de Futuro*

Se refiere al escenario o contexto futuro que se toma como punto de referencia a razón de orientar las acciones de un sujeto u organización a un fin en concreto (Salvador, 2014).

Capítulo II

Fundamento Teórico Científico de la Variable Hábitos de Estudio

2.1. Definición

Según la Secretaría de Educación Pública de México (2014), los hábitos de estudio son el conjunto de actividades, conductas, recursos, técnicas y estrategias que contribuyen a la adquisición de conocimientos para facilitar y mejorar el rendimiento académico. Cada ser humano tiene una historia personal, en la que se configuran conductas y comportamientos que a su vez generan hábitos y aprendizajes, aplicada este enfoque al estudio, se podría afirmar que se trata del modo especial de proceder, adquirido por la repetición de actos, que por lo general se originan basados en tendencias instintivas, para que un hábito se forme y mantenga debe haber un móvil, fuerza motriz o motivación que impulse el hecho de realizar acciones asociadas y que favorezcan la realización y el mantenimiento de hábitos de estudio (García, 2019).

Puede ser entendido también como el hecho de ir a un lugar determinado que cuente con las condiciones que faciliten el ambiente de estudio en un horario específico, lo que contribuye a que el estudio pueda ser más eficiente (Staton, 1991; citado por Cuadros et al., 2017), quienes a su vez añaden que el hábito de estudio es la repetición del acto de estudiar, sin embargo se deben cumplir condiciones ambientales basadas en el tiempo, espacio y características iguales debido a que esto es considerado el primer paso para activar, desarrollar y mantener la capacidad de aprender, que se presenta de manera efectiva en los estudiantes.

Los hábitos de estudio se consideran acciones positivas en las que participan los estudiantes de forma regular para adquirir e integrar información en su marco cognitivo. Estos hábitos están directamente relacionados con la organización y el uso de métodos y estrategias de estudio, ambos necesarios para generar resultados

de aprendizaje satisfactorios y mejorar el rendimiento académico (Carrillo & Bravo, 2022).

Se deben considerar características como la organización, planificación de actividades y tiempo, condiciones del ambiente donde se estudia, técnicas y métodos que se emplean para efectivizar el estudio, al respecto Cabrera (2011; citado por Díaz, 2016) clasifica estos aspectos como internos y externos, en cuanto a lo interno se incluyen aspectos como la motivación, atención, disciplina y organización ya sea del tiempo y del espacio, y en cuanto aspectos externos son importantes el lugar de estudio, la distribución de los instrumentos o materiales, la iluminación y el ruido que pueda o no existir.

Varios elementos cognitivos inciden en la formación de hábitos de estudio eficientes, siendo especialmente importantes la atención y la concentración. Estos talentos cognitivos son cruciales a la hora de desarrollar métodos y procedimientos que mejoren el propio enfoque hacia el estudio y el aprendizaje (Díaz, 2016). Además, según Bedolla (2018), cultivar hábitos de estudio tiene una función crítica para potenciar y facilitar la adquisición de información, lo que los convierte en componentes clave para maximizar los resultados educativos. Para lograr este objetivo, es fundamental que el alumno pueda participar en ejercicios intencionados dirigidos a mejorar la concentración y la atención. Esto permitirá al alumno organizar sus actividades académicas con éxito y ceñirse a una estrategia bien definida.

2.2. Modelos sobre los Hábitos de Estudio

2.2.1. *Modelo de Vicuña Peri (2005)*

En la presente investigación se considera el modelo de Vicuña (2005), el cual afirma que los hábitos de estudio tienen cinco componentes.

El primer componente son los momentos de estudio, el cual se refiere a las actividades que realiza un estudiante mientras aprende, como ver televisión, escuchar música, tener una interrupción mientras estudia, ya sea familiar o social,

o simplemente estudiar en silencio. Palacios (2017) expone que es imprescindible poseer los siguientes rasgos para alcanzar niveles elevados en esta dimensión concreta: La ubicación ideal debe estar alejada de perturbaciones auditivas tumultuosas, aunque es improbable la ausencia total de sonido. Más bien, es preferible un entorno caracterizado por niveles moderados de ruido ambiental. Aunque hay quienes sostienen que puede mejorar la concentración, hay otros que lo perciben como un obstáculo. En consecuencia, esta dimensión depende en gran medida de las características individuales del estudiante.

Es decir, es una conducta habitual que implica ser consciente de las actividades típicas que un estudiante realiza mientras estudia. Esto implica decidir si se realizan o no determinadas conductas como abstenerse de escuchar música o ver la televisión con el fin de mantener la concentración, abordar cualquier problema dietético no resuelto, atender conversaciones o recados urgentes que puedan servir de distracción y desconectarse temporalmente de las redes sociales o dedicarse a ellas solo brevemente.

El segundo componente son las clases, se observan actos y el comportamiento de un estudiante durante la clase, como el tomar apuntes, no prestar atención y conversar con sus compañeros, pensar en lo que hará después de clase, cuestionar al profesor sobre un tema que se trató en clase que no entendía, y organizando todas sus notas. Palacios (2017) señala que, para alcanzar niveles altos en esta dimensión, es imprescindible emplear estrategias adecuadas para escuchar en el aula.

Por ejemplo, se recomienda tomar notas, pero no transcribir textualmente, sino registrar solo la información pertinente y digna de mención. Además, es fundamental mantener una actitud positiva hacia el material que se está presentando, hacer caso omiso de cualquier preocupación o distracción y centrarse en la clase. Por último, es importante hacer preguntas sin vacilar cuando se necesiten aclaraciones. Así pues, la adopción de hábitos de estudio óptimos durante el dictado de clases puede arrojar los resultados más favorables.

En otras palabras, implica acciones habituales que significan un enfoque particular del aprendizaje. Estas acciones pueden incluir subrayar, resaltar puntos

clave, identificar vocabulario desconocido y buscar sus definiciones, crear resúmenes, diagramas y mapas de lecturas o temas, repasar el material en otro momento y conectar la materia actual con temas estudiados previamente.

El tercer componente son los trabajos académicos, que proporcionan información sobre el enfoque del alumno a la hora de realizar las tareas prescritas. Esto implica determinar su grado de responsabilidad personal para terminar su propia tarea en lugar de depender de otros para llevarla a cabo. Si una persona persigue continuamente la información cuando se le asigna una tarea, completa las tareas en la institución a tiempo y hace hincapié en la presentación de sus resultados por encima de su verdadero entendimiento y comprensión de la investigación realizada.

Terrel et al. (2020) señalan que esta dimensión es crucial para alcanzar un rendimiento académico satisfactorio. El autor señala que el fracaso académico de un estudiante puede atribuirse a una gestión inadecuada del tiempo, a la falta de planificación del estudio y a una metodología y técnica de estudio insuficientes. El éxito académico no depende únicamente del intelecto y la diligencia, sino también de la eficacia de las prácticas de estudio. Ello se debe a que el cultivo de las competencias académicas forma parte integrante de la auténtica erudición.

Es decir, denota una conducta habitual que implica un *modus operandi* específico para la ejecución de tareas, que abarca la ejecución u omisión de las siguientes acciones: comprender y asimilar la importancia de la materia, organizar y categorizar las tareas, respetar los plazos, mostrar persistencia y metódica en la realización de una tarea, comenzar con la tarea menos difícil y, a continuación, proceder a la más ardua.

El cuarto componente se refiere al grado de preparación de un estudiante para un examen. Incluye la preparación del estudiante para un examen en diversas condiciones, como empezar a estudiarlo unos días antes del examen, asistir a los cursos con regularidad y confiar en las notificaciones de los exámenes, dedicar tiempo a completar los deberes o presentarse a un examen sin haber estudiado previamente.

Figuroa-Quiñones et al. (2019) señalan que para alcanzar niveles elevados en esta dimensión en particular es necesario iniciar un curso y asistir a clase con regularidad, haciendo hincapié en la participación activa y la utilización adecuada del tiempo de clase. Este es el punto en el que un individuo inicia su preparación para el examen y se requiere que se dedique a estudiar y repasar consistentemente desde el principio. Es imperativo que los estudiantes repasen con regularidad el material del curso y eviten dejarlo para el día del examen, ya que esto puede provocarles ansiedad y minar su confianza en la adquisición de conocimientos.

Dicho de otro modo, es el comportamiento rutinario que implica una determinada forma de preparar los exámenes, lo que implica realizar o no las siguientes acciones: estudiar un mínimo de horas diarias repasando y revisando los temas estudiados, estudiar con tiempo de antelación para las evaluaciones programadas, asistir a los exámenes con todos los temas estudiados y concluidos.

El quinto componente es la conducta frente al estudio, se refiere a cómo se prepara el estudiante para ello y qué técnicas se utiliza, ya sea el subrayado al leer un libro, si hace preguntas porque no entiende una palabra del texto, si repasa lo que leyó anteriormente o si conecta el tema de estudio con otros. De acuerdo con Palacios (2017), la dimensión en cuestión pertenece a las técnicas de estudio, que son estrategias y procedimientos cognitivos y metacognitivos que han sido desarrollados por el ser humano para potenciar la eficacia, aceleración y mejora de las situaciones de aprendizaje.

En resumen, son actividades que realiza una persona cuando lleva a cabo la acción de estudiar. Son comportamientos que ocurren de forma rutinaria, cuando se realiza el proceso de estudio. Son conductas que se llegan a adquirir por la constancia, perseverancia y organización de los estudiantes, para lograr un objetivo determinado.

2.2.2. Modelo de Gilbert Wrenn (1975)

Salas (2005) define cuatro criterios para determinar hábitos y actitudes de estudio adecuados. Estos dominios incluyen: estrategias de lectura y toma de

apuntes que permitan a los estudiantes realizar una lectura eficaz y eficiente al tiempo que identifican los aspectos clave y significativos del material; las prácticas de concentración que permitan a los estudiantes concentrarse únicamente en sus estudios minimizando las distracciones significativas.

Del mismo modo, se menciona a la distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio que se refiere a la capacidad del estudiante para establecer horarios fijos y adecuados para estudiar, así como la capacidad de relacionarse y conectarse con los demás; los hábitos de trabajo y las actitudes subyacentes que surgen de los procesos cognitivos, los estados emocionales y las inclinaciones de comportamiento de un individuo en el aula; así como las muchas acciones realizadas en respuesta a experiencias previas; y los hábitos y actitudes inadecuadas para el estudio que permiten ver cómo se ve afectado el rendimiento académico de un estudiante cuando exhibe malos hábitos de estudio.

2.2.3. *Modelo de F. Fernández Pozzar (2002)*

Rosales (2016) propone que los hábitos de estudio pueden dividirse en cuatro características diferenciadas. Para comenzar, los factores ambientales personales, incluyen el marco familiar en el que se desarrolla el estudiante. El deseo y la capacidad del alumno para participar en las tareas académicas dependen del estado emocional y de la cantidad de desánimo que encuentre en esta situación. El alumno en cuestión puede dividirse en dos grupos: los que muestran una falta de compromiso, ya sea por no hacer preguntas o por no prestar atención durante la clase, y los que muestran constantemente un afán por compartir ideas novedosas y un deseo de aprendizaje continuo.

El ámbito personal, se refiere al sentido que tiene el individuo de la educación como algo útil y a la noción de que es necesario estudiar con rigor a pesar de los probables obstáculos. Además, es vital que los estudiantes se encuentren en un buen estado para crear hábitos de estudio productivos y participar constantemente en ellos. Esto implica aprender en una atmósfera adecuada que fomente la concentración absoluta, la atención al material didáctico y la capacidad

de buscar aclaraciones preguntando cuando se les presenten temas desconocidos. Siguiendo estos hábitos, los estudiantes pueden mejorar su rendimiento académico.

En segundo lugar, se ubica la planificación del estudio, lo cual implica cómo divide el estudiante el tiempo que dedica a sus cursos, así como las horas y los días que dedica cada semana a estudiar cada uno de ellos y cuándo se relaja. Además, se cree que el estudiante debe tener acceso a todos los materiales que necesitará para una mejor organización.

En tercer lugar, se menciona la utilización de materiales, subrayando la relevancia de la lectura y su gestión. Para ello, se mide la comprensión del tema por parte del lector, se diferencian las ideas fundamentales de las secundarias y se evalúa el acceso del lector a recursos didácticos y libros que permitan ampliar sus conocimientos. Además, también se examina la capacidad del lector para construir diagramas y pruebas.

Finalizando con la Asimilación de contenidos, que se refiere a los métodos utilizados por los estudiantes para lograr el éxito y comprender lo que realmente quieren aprender, como memorizar y trabajar en grupo; permite a los estudiantes ver diferentes ideas y trabajar por su cuenta; y contribuye a la capacidad del estudiante para crear cosas nuevas.

2.3. Adopción de Hábitos de Estudio

Desde la primera infancia, los individuos desarrollan hábitos y comportamientos que se convierten en componentes integrales de su existencia. Por lo tanto, es esencial abogar por el cultivo de comportamientos que propicien el desarrollo de una vida sana en todas las fases de la vida. Estos comportamientos deben estar estrechamente asociados a actividades que contribuyan a las perspectivas de futuro de los individuos, como el cultivo de hábitos de estudio eficaces (Rivas-Suarez et al., 2020).

Para consolidar un hábito de estudio es recomendable que se dé de manera progresiva, se debe controlar influencias que afectan el rendimiento, como, por ejemplo: controlar el uso de celular, redes sociales, etc. Además, un informe de la

Universidad Dominicana de California afirma que el hecho de proponer una meta aumenta la probabilidad de realizar la meta entre el 20% y 30%, cuando la meta se alcance se puede tener un autopremio, de manera que la motivación se mantenga y se pueda alcanzar una próxima recompensa, se pueden asociar el estudio y los intereses, por ejemplo si resulta agradable pasar tiempo con amigos del entorno educativo, se pueden establecer grupos de estudio o incorporar espacios de estudio en las actividades que se disfruta, también se debe eliminar el hábito de consultar la hora mientras se estudia, porque se puede percibir que el tiempo transcurre lentamente (Universia, 2017).

2.4. Condiciones para Fortalecer los Hábitos de Estudio

Se deben considerar condiciones básicas para la adquisición adecuada de los hábitos de estudio (Soria, 2015):

Las condiciones de descanso y sueño que son necesarias para que los procesos cognitivos se desarrollen adecuadamente; por ejemplo, si la necesidad física de descansar es mayor, el agotamiento puede sobrepasar el esfuerzo que realice el docente para tener la atención del estudiante, de lo contrario, si el descanso es óptimo, los niveles de atención, concentración y memoria pueden ser los adecuados (Leon & Yslado, 2022).

El estrés que se presenta en situaciones que demanden mayor esfuerzo, pueden generar malestar físico, emocional y social.

Las revisiones médicas, donde se debe prestar atención a las necesidades físicas que el estudiante presente; por ejemplo, para oír o ver, lo que puede repercutir sobre el trabajo intelectual, por lo que sería necesario realizar acciones que ayuden a afrontar estas situaciones, como es el uso de dispositivos de apoyo, audífonos o lentes.

La alimentación que es necesaria una correcta dieta en términos de cantidad y calidad para el adecuado desarrollo físico y mental, aún más en las primeras horas del día.

El deporte e higiene, donde existe una estrecha relación entre la actividad física e intelectual. Al realizar actividad física de moderada a intensa, se activan sustancias en nuestro cerebro que contribuyen con la planificación, concentración, procesamiento de la información, memoria y aprendizaje.

El ambiente físico, donde el espacio de estudio debe ser cómodo, debe contar con buena iluminación y ventilación, evitando el uso de elementos distractores; en cuanto al uso de material, se debe reunir lo necesario para realizar los pendientes y estudiar, evitando el acumulamiento innecesario (Náñez et al., 2022).

2.5. Métodos de Estudio

Castillo y Polanco (2005) sostienen que los métodos de estudio deben de enseñarse desde que se forma parte del sistema escolar, donde el docente espera que el apoyo familiar sea consecuente, para que el estudiante se habituó a las actividades académicas, sin embargo, la realidad refleja otra situación, al menos en la mayoría de casos, a pesar de que al estudiante se enseñan técnicas y métodos de estudio, si la práctica constante no está presente, no se pueden establecer los hábitos de estudio.

Díaz (2016) indica que es necesario también que las técnicas y métodos de estudio impartidas sean activas, y sobre todo que se puedan adecuar a la personalidad del estudiante, así como a la etapa del desarrollo cognitivo en el que se encuentre. El logro académico es sumamente importante, debido a que este refleja como las actividades de enseñanza-aprendizaje son medidas (Chong, 2017).

El estudio realizado por Díaz (2016) revela que la cantidad de interés y empuje por obtener buenos resultados impacta considerablemente en la capacidad de predecir el progreso académico de los estudiantes.

2.6. Técnicas de Estudio

La técnica emerge como respuesta a la necesidad por modificar el entorno, además se caracteriza por ser transmisible, aplicada al estudio, dichas técnicas tienen el propósito de optimizar la manera de estudiar, a fin de contribuir el aprendizaje, ante esto Jaén y Álvarez-García (2022) propone:

La organización y la planificación, que, para concretizarla, se debe incluir los contenidos de las distintas asignaturas y distribuirlo de modo equitativo, determinando el tiempo que se le asignará a cada actividad, también se debe considerar y preparar los materiales que se utilizarán, el lugar debe caracterizarse por ser un espacio tranquilo, libre de ruidos, el aire debe sentirse de manera que el cerebro se mantenga oxigenado.

El subrayado, donde se marcan las ideas principales de un texto a fin de que se pueda realizar una mejor interpretación del mismo, para ejecutar esta técnica se debe aplicar previamente otro tipo de técnica que es la lectura previa, es decir leer antes para interpretar lo que se está estudiando.

El esquema se trata de una conexión de ideas principales que se exponen de manera visual, para lo cual se utilizan cuadros, diagramas, etc. El cual permite que varios conceptos se relacionen de manera práctica.

La comprensión de textos permite la interpretación y comprensión acerca del material de estudio, para la comprensión se debe leer de manera detallada, identificar las ideas principales, relacionar conceptos, etc.

2.7. Diferencia entre Hábitos y Técnicas de Estudio

Es común que se confundan los hábitos de estudio con las técnicas y métodos para adquirir los hábitos, sin embargo, se deben establecer diferencias, basadas primeramente en los conceptos, los hábitos incluyen la práctica constante de las actividades, incluidas las técnicas y métodos que se consideran estrategias cognitivas y metacognitivas que la persona utiliza para incrementar conocimientos y fortalecer el aprendizaje. Si un enfoque específico tiene una sucesión de métodos

y técnicas definidos, puede considerarse un instrumento independiente. En consecuencia, aplicar un método o técnica de investigación equivale a utilizar un marco estratégico que se aplica como paradigma en consonancia con el tema de investigación. Mientras que la técnica es el procedimiento que se da para alcanzar el objetivo de determinado resultado, la realización de la técnica requiere destrezas y habilidades manuales e intelectuales (Hernández, 2013).

2.8. Importancia de los Hábitos de Estudio

Durante mucho tiempo, el objetivo principal de la mayoría de los planes educativos y de la enseñanza se distinguía por el hecho de que el docente era quien transmitía los conocimientos, para que el estudiante pudiera reproducirlos y memorizarlos en un tiempo determinado.

Los estudiantes tienen fuentes ilimitadas de información y experiencias, por lo que el aprendizaje no debe ser cuantificado, es decir, confinado a un espacio físico, concretado en una simple lista, o temporalizado de manera simple. Los estudiantes ya no son sólo receptores de información y conocimientos, sino también productores. Adoptan un papel importante en la contribución del propio aprendizaje, así como el del entorno; el aprendizaje no se limita a un espacio físico, incluso existen herramientas digitales que contribuyen a la formación educativa, lo que hace que las herramientas a utilizarse en el proceso de aprendizaje puedan adaptarse a las necesidades presentadas (Aguilar, 2020).

Por lo tanto, su funcionalidad se centra en ser un eje integrador que contribuya en el proceso de aprendizaje, tomando como referencia que para lograr el óptimo aprendizaje se deben activar los recursos cognitivos, ambientales y procedimentales, a esto se añade, las estrategias de aprendizaje, esfuerzo o implicación en las actividades estudiantiles, así como la responsabilidad para alcanzar los objetivos propuestos (Soto & Rocha, 2020).

La adquisición de hábitos de estudio en los estudiantes, contribuyen así, a un mejor desempeño en su formación profesional.

Capítulo III

Fundamento Teórico Científico de la Variable Autoeficacia Académica

3.1. Definición

El término autoeficacia, se refiere a una variedad de factores o habilidades que un individuo adquiere a lo largo de su desarrollo, tales como creencias, motivación, percepción, etc., los cuales suelen influir en su actividad y comportamiento a lo largo de su vida. Además, actualmente existe más interés en el ámbito educativo, porque el estudiante demuestra la capacidad de manejar diversos recursos para las actividades académicas (Chávez, 2022).

Baessler y Schwarzer (1996) refiere que la autoeficacia es un marco para la sensación de control de un individuo sobre sus actos. Además, la autoeficacia tiene que ver con cómo una persona se siente segura de su capacidad para vivir su vida de una manera que la beneficie y sea fructífera para ella. En esta situación, el sujeto es consciente de sus capacidades y sabe gestionarlas.

Bandura (1982) afirma que la autoeficacia es una valoración subjetiva de la capacidad de un individuo para realizar determinadas actividades, lo que le permite alcanzar los resultados deseados. En consecuencia, la participación o no de los estudiantes en la actividad académica está influida por sus ideas personales.

Más adelante, en 1994, el mismo autor reafirma su idea de que la autoeficacia se refiere a creencias y concepciones de las personas sobre su capacidad para funcionar e influir en los acontecimientos que ocurren a lo largo de sus vidas. En otras palabras, una persona autosuficiente tendrá confianza en que las cosas saldrán bien, incluso frente a las dificultades y circunstancias desafiantes porque saben que saldrán fortalecidos de ellas.

Yupanqui-Lorenzo et al. (2021) exponen que, en relación con la motivación para realizar cualquier acción, las personas con creencias afines poseen la capacidad conocida como autoeficacia, que también hace referencia a su capacidad para

autorregular los pensamientos de forma que tenga en cuenta las características emocionales y físicas.

Tuckman y Monetti (2011) definen la autoeficacia como la convicción de un individuo en su capacidad para alcanzar logros en diversos escenarios. Es vital recordar que la autoeficacia se refiere a las opiniones de una persona sobre sí misma más que a sus talentos o habilidades reales.

Según Castellano et al. (2016), la autoeficacia académica se refiere a la valoración que un estudiante hace de sus propias habilidades para participar y obtener resultados positivos en sus esfuerzos académicos diarios. Esta muestra de agradecimiento influye en las capacidades cognitivas y emocionales de los chicos, así como en su rendimiento académico. Según Cervantes et al. (2018), la autoeficacia se refiere a las creencias de un individuo sobre sus propias habilidades, que influyen tanto en los resultados positivos como en los negativos de sus esfuerzos.

Galleguillos y Olmedo (2017) definen "eficacia" como la capacidad de un individuo para ordenar y hacer progresar con éxito los procesos esenciales con el fin de alcanzar los resultados deseados. Además, se refiere a la autoeficacia de una persona para alcanzar logros académicos positivos, que incluye tanto su confianza en obtener buenas calificaciones como los recursos cognitivos y talentos que posee.

La autoeficacia académica, según Borzone (2017), se relaciona con las opiniones de las personas sobre su capacidad para prosperar académicamente y educar con éxito a los demás. En esencia, se refiere a la evaluación cognitiva de un individuo de su capacidad para completar con éxito las tareas académicas.

En definitiva, la autonomía del estudiante le obligará a elegir, generalizando los resultados de las actividades que ha realizado y aplicando la misma metodología a las restantes. Por ejemplo, si se requiere que un estudiante participe en actividades académicas grupales, puede tratar de planificar su horario y tiempo de estudio, e incluso aclarar su pensamiento antes de un examen. Debido a que los adolescentes emiten juicios sobre sí mismos que afectan su capacidad de tomar decisiones sobre su vida y el futuro, según definiciones previamente revisadas, la autoeficacia es

sumamente significativa para los estudiantes, especialmente en sus últimos años de estudio.

3.2. Teoría sobre la Autoeficacia

Bandura (1982) se refiere a la idea de que el comportamiento humano y la motivación influyen a la autoeficacia académica de una persona, por la forma en que se piensa. Las expectativas se clasifican en tres tipos: expectativas de resultado, expectativas de autoeficacia y expectativas situacionales. Las expectativas de resultado, se refieren a la suposición de que determinados actos darán lugar a resultados específicos. Los individuos con expectativas de autoeficacia tienen una buena opinión de sus habilidades, lo que les permite participar en actividades y alcanzar los resultados deseados. Las expectativas de situación, aparecen cuando los efectos son provocados por sucesos ambientales, más allá de las habilidades o acciones de la persona.

Gaeta et al. (2021) exponen que los individuos que muestran preferencia por el autoritarismo se ven afectados no sólo por sus procesos psicológicos internos, sino también por los resultados de sus comportamientos. A la inversa, los procesos cognitivos fundamentales llevan a los individuos a establecer objetivos y a evaluar sus avances en la consecución de dichos objetivos, todo ello teniendo en cuenta factores afectivos y cognitivos.

3.3. Procesos que influyen en la Autoeficacia

Bandura (1997) presenta cuatro procesos que influyen en esta variable a la hora de desarrollar su capacidad cognitiva. En primer lugar, se tienen a los procesos de selección, los cuales determinan qué actividades quieren ejecutar y cuáles no, por lo que las personas que tienen baja autoeficacia debido al miedo evitarán los entornos difíciles y elegirán aquellos que consideren como sencillos; pero si la autoeficacia de un individuo mejora, se arriesgará a participar en actividades diversas.

En segundo lugar, se presentan los procesos afectivos, que se refieren al equilibrio emocional, estas creencias contribuyen a otro tipo de comportamientos afectivos que transforman el entorno a un ambiente seguro para el sujeto, regulando la ansiedad y el estrés; enfatizando que el sujeto tiene una imagen de sí mismo y depende de él, para ejecutar las actividades, que pueden resultar en un éxito o fracaso (Trías & Huertas, 2020). También se refiere a los estudiantes, cuando creen que no pueden completar una tarea, pero si su entorno es agradable, con amigos con los que disfrutan pasar el tiempo y si se sienten valorados, estos factores los ayudarán a completar sus actividades de manera efectiva.

En tercer lugar, los procesos motivacionales, que, según Bandura, es importante que las creencias de autoeficacia inculquen en los individuos una mentalidad que anticipe su resultado. Esto quiere decir que la motivación juega un papel importante en el desempeño de una actividad académica para desarrollarse eficientemente, así como la autopercepción que anticipa los resultados positivos o negativos. Un ejemplo con los estudiantes ocurre cuando la tarea asignada es muy difícil y el estudiante cree desde el principio que no podrá completarla, desmotivándose. Por otro lado, un estudiante con alta autoeficacia ya demuestra un pensamiento adecuado y exterioriza las habilidades que lo motivarán a medida que la actividad académica se vuelva más difícil (Fong-Silva et al., 2021).

En cuarto lugar, los procesos cognitivos, en donde las personas están influenciadas por sus propias estimaciones de sus capacidades cuando tienen metas a corto o largo plazo. Esto significa que el sujeto se desenvuelve bajo las exigencias de su entorno e influye en su juicio personal con una imagen y un juicio competentes, logrando sus objetivos, si tiene una baja autoeficacia, tendrá metas a corto plazo que abandonará (Castro et al., 2022).

3.4. Dimensiones de la Autoeficacia

Sulca y Quiroz (2021) plantean tres dimensiones para la autoeficacia académica. La primera dimensión es la magnitud, refiriéndose a los esfuerzos que el individuo cree que es capaz de superar de manera regular, ya que tiene

expectativas sobre su objetivo y cómo pretende conseguirlo, visualizando el proceso a seguir y trabajando en él. Las expectativas de autoeficacia de los individuos pueden comenzar con un trabajo fácil, ampliarse para incluir actividades progresivamente difíciles y, finalmente, incluir tareas aún más exigentes, del mismo modo que las tareas se asignan en función de diferentes grados de dificultad.

La segunda dimensión es la fuerza, la cual es la autoconvicción de un sujeto de que puede o no realizar una actividad, acción o comportamiento específico; siendo la fortaleza de la autoeficacia un factor decisivo, ya que el estudiante tendrá la capacidad de esforzarse y cumplir con lo asignado, o no podrá hacerlo, provocando que abandone la actividad. También se refiere al grado de convicción y resolución de una persona respecto a su capacidad para participar en un determinado comportamiento (Canto & Rodríguez, 1998). Los individuos con bajas expectativas de autoeficacia son más propensos a descarrilarse ante acontecimientos negativos, mientras que se espera que aquellos con fuertes expectativas de autocontrol perseveren a pesar de las experiencias negativas.

La tercera dimensión es la generalización, donde el éxito o el fracaso experiencial influirá en cómo una persona realiza una determinada tarea. Además, cabe mencionar que este fenómeno puede tener una influencia sustancial y aparecer en una variedad de comportamientos o situaciones paralelas a las que se enfrenta la persona. En este contexto, la evaluación del rendimiento o la falta de rendimiento de un alumno en una tarea puede tener ramificaciones en su competencia en otras tareas, lo que se suma a su competencia total. Como resultado, algunos encuentros evocan expectativas de competencia extremadamente limitadas, mientras que otros suscitan una noción de eficacia que trasciende el entorno específico.

3.5. Factores de la Autoeficacia

Bandura (1997) expone sobre los factores que se asocian e influyen a la autoeficacia académica, como lo son las expectativas previas; donde el éxito de este elemento estará determinado por su procesamiento cognitivo, expectativas y éxitos o fracasos previos, lo que conducirá a una percepción de autoeficacia en el presente;

las expectativas vicarias, donde se consideran las opiniones de los demás sobre las cualidades, así como las expectativas externas de conocimiento, como ejemplo para el desarrollo de la tarea asignada; y el estado fisiológico general, que se refiere al estado del individuo; su pasado y presente estarán relacionados con su percepción de autoeficacia, y la interacción de estos dos factores determinará el desempeño del sujeto.

Para Blanco et al. (2012) la capacidad del estudiante para llevar a cabo diversas tareas académicas se evalúa con tres factores: excelencia, comunicación y atención. Asimismo, el autor plantea como la atención; un proceso de concentración cognitiva en el que una persona es selectiva sobre lo que observa y comprende en un momento dado académicamente, se discute cómo los estudiantes se enfocan en las actividades académicas que realizan; si a un estudiante le cuesta prestar atención, es probable que esto lo lleve a un potencial fracaso en la universidad.

Siguiendo con el factor de comunicación, se trata de un procedimiento de intercambio de competencias lingüísticas, el estudiante expresa sus opiniones, entabla conversaciones con docentes/compañeros y es capaz de expresarse ante un público. Por último, el factor de excelencia, es un proceso que involucra el uso de habilidades y capacidades cognitivas y metacognitivas. El estudiante es capaz de cumplir con las tareas, entregándolos puntualmente, se prepara para los exámenes y asiste de manera regular. En el ámbito académico, estas habilidades juegan un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La experiencia directa, según Haro (2017), es una importante fuente de información en el desarrollo de la autoeficacia; dicho de otro modo, cada éxito aumenta la confianza en uno mismo; por el contrario, cuando las metas no se cumplen, uno comienza a dudar de sus propias habilidades. El aprendizaje vicario es otro método de obtener información en el que las personas observan y aprenden de las experiencias de los demás para mejorar su propia autoeficacia. La confianza de los individuos en sus propias capacidades aumenta cuando ven a otros alcanzar el éxito. Por el contrario, ver a otros fracasar puede hacer que las personas cuestionen sus propias habilidades antes de intentar utilizarlas.

Por otro lado, la persuasión verbal aumenta la autoeficacia de un individuo al revelar que una persona cree en las habilidades de otra para realizar una tarea específica. Por el contrario, saber que uno no tiene confianza en sus propias capacidades puede conducir a una disminución de la propia autoeficacia. Además, al realizar un trabajo, las personas pueden experimentar diversas emociones corporales y emocionales, como estrés, tensión u otros elementos asociados. Estos sentimientos tienen la capacidad de hacer dudar de los propios talentos, disminuyendo la autoeficacia (Rosales-Ronquillo et al., 2020).

3.6. Fuentes de la Autoeficacia

Bandura (1995) reconoce cuatro fuentes de la autoeficacia, la primera fuente son las experiencias anteriores, donde el éxito o el fracaso, pueden impactar de manera significativa en el comportamiento humano. Esta es la consecuencia de evaluar el desempeño de uno en tareas anteriores; si el resultado es positivo, aumenta la autoeficacia; si el resultado es negativo, la autoeficacia disminuye.

La segunda fuente son las experiencias vicarias, en las que las personas observan los comportamientos de los demás en distintas circunstancias, determinan sus habilidades y límites y, a continuación, evalúan los efectos de sus acciones. Esta información actúa como punto de referencia para mejorar la eficacia del comportamiento y predecir las consecuencias probables.

La tercera fuente es la persuasión verbal, la cual se ve cuando los profesores, figuras paternas o compañeros hacen comentarios positivos o negativos sobre la capacidad de una persona, y esa persona desarrolla su autoeficacia en base a esa definición. Si los comentarios son positivos, la autoeficacia aumenta; si son negativos, la autoeficacia disminuye.

La cuarta fuente son las reacciones fisiológicas, que abarca una variedad de situaciones, como al realizar una tarea, una persona puede experimentar fatiga, estrés o ansiedad, lo que puede causar algún deterioro en la cognición del ser humano.

3.7. Autoeficacia Académica y Aprendizaje

Se han realizado avances significativos en psicología educativa en relación con el concepto de autoeficacia, lo que ha beneficiado las estrategias educativas. El comportamiento y el desempeño personal de los estudiantes están influenciados por la autoeficacia porque les permite usar mejores métodos, administrar su tiempo de manera más eficiente y coordinar sus esfuerzos con mayor éxito (Muñoz, 2022).

Esto se traduce en un aprendizaje más efectivo y una mayor confianza en sí mismos. Además, aquellos que creen que son incapaces de lograr el éxito en sus actividades elegidas buscarán evitarlas, lo que resultará en una actitud negativa hacia sus propias habilidades (Aldana et al., 2022).

Según Robles (2020), quienes tienen mayores niveles de expectativas de autoeficacia abordan las demandas académicas con mayor optimismo y deseo, mientras que quienes tienen menores niveles adoptan actitudes pesimistas, lo que incrementa sus niveles de ansiedad y depresión. Las consideraciones que los estudiantes tienen sobre su propia autoeficacia académica tendrán un impacto significativo en la motivación y el rendimiento académico porque alguien que enfrenta la adversidad puede perseverar y luchar más que alguien con una autoeficacia débil.

Inca (2016) explica que fallar en algo es normal, pero que la respuesta de una persona difiere dependiendo de si cree que es capaz o no. En muchos casos, la persona autosuficiente lo atribuye a su alta capacidad, mientras que la persona insuficiente lo atribuye a su falta o baja capacidad. Así, la confianza en las propias capacidades a la hora de realizar la tarea asignada se correlaciona con la eficiencia.

De acuerdo con García-Méndez y Rivera-Ledesma (2021), la autoeficacia tiene un impacto en muchos aspectos del éxito, ya que permite enfrentar y superar los miedos, alcanzar las metas establecidas y maximizar el rendimiento académico. Los estudiantes pueden utilizar mejores estrategias de aprendizaje, estrategias de gestión del tiempo y estrategias de gestión del esfuerzo después de lograr una alta autonomía académica. En este sentido, pueden ganar confianza al enfrentarse a diversas situaciones académicas.

3.8. Beneficios de un Nivel Alto de Autoeficacia

Según Montes y Moreta-Herrera (2019), existe un vínculo entre el desempeño de un individuo y sus propias percepciones sobre sus propias habilidades en un determinado escenario. Estas creencias se conocen como autoeficacia. Y es cierto que niveles más altos de autoeficacia conducen a mejores resultados de salud, ya que aumentan las posibilidades de una persona de lograr sus objetivos, madurar como persona y experimentar altos niveles de bienestar psicológico (Bonilla-Yucaila et al., 2022).

Al respecto, Yupanqui-Lorenzo et al. (2022) sostienen que la autoeficacia es un elemento crucial de la aptitud humana, determinando, en gran parte, las elecciones de actividades, la motivación, el esfuerzo y la perseverancia frente a la adversidad, así como los modelos mentales y las respuestas emocionales. Además, aumentan y mantienen sus esfuerzos ante el fracaso, abordan situaciones de peligro con la convicción de que pueden ejercer control sobre ellas, logran sus propias metas, minimizan el estrés y disminuyen su susceptibilidad a la depresión.

Por último, el aumento de la autoeficacia contribuye en gran medida a los logros individuales y al bienestar general en diversas circunstancias. Los individuos con un fuerte sentido de autoconfianza ven las tareas difíciles como oportunidades para el desarrollo personal y el éxito en lugar de como posibles obstáculos que hay que evitar. Según Hernando (2017), la aplicación de la teoría de la autoeficacia en contextos educativos demuestra una asociación favorable entre los estudiantes que tienen altas expectativas de autoeficacia y altos niveles de motivación académica.

Los educadores examinan diversos elementos a la hora de medir la autoeficacia de un individuo, según Huatuco (2015), estos aspectos incluyen la capacidad del individuo, el grado de dificultad de la tarea, la cantidad de tiempo y energía necesarios, el nivel de ayuda externa recibida y la influencia de buenas o malas experiencias. Estas experiencias son fundamentales para formar creencias de autoeficacia y afirmar la convicción de una persona en sus habilidades. La noción de autoeficacia es la base de la conducta humana.

Como resultado, los jóvenes se esfuerzan menos y ceden fácilmente a los desafíos. También tardan más en recuperar su sentido de eficacia después de fracasar o experimentar contratiempos, lo que los convierte en objetivos fáciles para el estrés y la depresión. En cambio, Del Rosal (2016) afirma que aquellos con bajos niveles de autoeficacia mostrarán inseguridad ante determinados inconvenientes o desafíos, abandonando la tarea de manera casi inmediata.

Debido a que la confianza en sí mismo de un estudiante individual en sus habilidades es crucial para que una actividad tenga o no el efecto deseado, un estudiante capaz y autosuficiente sirve como un ejemplo de la educación moderna. O, dicho de otro modo, tener autoeficacia es fundamental para mejorar la capacidad de aprendizaje y el rendimiento educativo, así como para minimizar los efectos negativos de circunstancias externas estresantes (Ugaz, 2018).

En este sentido, quien demuestre un fuerte sentido de autoeficacia contribuirá a su éxito y bienestar personal porque al hacerlo, es más probable que aborde las tareas difíciles como desafíos a superar y no como amenazas a evitar. Como resultado, el individuo se interesa profundamente por las cosas, se involucra en actividades, establece metas ambiciosas y mantiene un alto nivel de compromiso, incrementando sus esfuerzos ante la frustración.

3.9. Consecuencias Negativas de un Nivel Bajo de Autoeficacia

Teniendo en cuenta a Castellano et al. (2016), es importante señalar que las personas que no logran el éxito en sus actividades pueden experimentar sentimientos de frustración, ansiedad, depresión y nostalgia. Muchas personas tienen miedo de fracasar porque creen que no lograrán el éxito, además, se perciben a sí mismos en situaciones difíciles, desconcertantes y perturbadoras, lo que les dificulta mucho más alcanzar sus objetivos, simplemente porque su autoevaluación suele ser negativa. Resultados contrarios se dan en aquellos con alta autoeficacia, quienes, al autoevaluarse con pensamientos positivos, tienen más posibilidades de alcanzar sus metas ante cualquier adversidad.

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enunciado de las Hipótesis

4.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación entre los hábitos de estudio y la autoeficacia académica de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022.

4.1.2. *Hipótesis Específicas*

Los hábitos de estudio se presentan en un nivel de tendencia negativa en los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022.

La autoeficacia académica se presenta en un nivel bajo en los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022.

Existe relación significativa entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles de autoeficacia académica en los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022.

4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

4.2.1. Variable 1

4.2.1.1. Identificación. Hábitos de Estudio.

4.2.1.2. Definición Operacional. Los hábitos de estudio se conforman por las dimensiones de momentos de estudio, las clases, trabajos académicos y preparación de los exámenes; las cuales serán medidas con el “Inventario de Hábitos de Estudio - CASM 85” de Vicuña (2005).

Tabla 1

Operacionalización de la Variable 1

Dimensiones e Indicadores	Categoría	Escala de medición
Momentos de Estudio		
Condiciones ambientales.		
Distractores sociales.		
Las clases		
Toma de apuntes.	Muy positivo	
Atención a las clases.	Positivo	
Trabajos académicos		
Presentación de trabajos.	Tendencia positiva	Ordinal
Organización del tiempo.	Tendencia negativa	
Preparación de los exámenes	Negativo	
Tiempo de estudio.	Muy negativo	
Conducta frente al estudio		
Métodos de estudio.		
Memorizar contenido.		
Repaso.		

4.2.2. Variable 2

4.2.2.1. Identificación. Autoeficacia Académica.

4.2.2.2. Definición Operacional. La autoeficacia se refiere al conjunto de las ideas de una persona sobre sus propias capacidades, referidas a magnitud, fuerza, generalidad, medido por la Encuesta de Autoeficacia de Bendezú (2016).

Tabla 2

Operacionalización de la Variable 2

Dimensiones e Indicadores	Categoría	Escala de medición
Magnitud		
Confianza		
Convencimiento		
Autoevaluación		
Retos		
Fuerza		
Superación	Alto	
Fortaleza Mental	Medio	Ordinal
Esfuerzo	Bajo	
Motivación		
Generalidad		
Habilidad		
Destreza		
Seguridad		
Visión de futuro		

4.3. Tipo y Diseño de la Investigación

Es de tipo básica que, para Aceituno et al. (2020), se concentra en obtener una nueva comprensión y conocimientos de los principios que sustentan los eventos y fenómenos examinados; no busca resolver ningún problema. En otras palabras, sirve como fundamento teórico o conjunto de precedentes para futuras investigaciones.

Tiene un diseño no experimental, pues según Cortés e Iglesias (2014), se da cuando las variables bajo estudio no son manipuladas deliberadamente, ya que tiene que ver con la implicación de ver los fenómenos tal como ocurren en su entorno actual y luego analizarlos. El enfoque adoptado es de naturaleza cuantitativa, ya que se emplea en situaciones que involucran la utilización de herramientas estructuradas que hacen uso de técnicas estadísticas. Los resultados obtenidos a través de este enfoque poseen un nivel de generalidad que permite su aplicación en diferentes contextos, siguiendo los procedimientos y restricciones predefinidos (Guillén, 2018).

Se emplea el método hipotético-deductivo, el cual, de acuerdo con Martínez (2012), se origina a partir de la identificación de un problema derivado de la observación de situaciones genéricas. A través del marco teórico, se formula una hipótesis mediante un proceso de razonamiento deductivo que posteriormente se intenta verificar mediante evidencia empírica.

Se sigue un alcance descriptiva-correlacional, ya que se busca identificar las propiedades, características y perfiles importantes de las personas que se someten a un análisis, y se describe situaciones, hechos o eventos, recolectando datos sobre una variedad de temas y realizando análisis sobre los mismos, buscando identificar las propiedades, características y riesgos significativos de cualquier fenómeno que se esté estudiando. Además, se mide, analiza y evalúa el grado de relación entre dos variables que interactúan en el estudio (Cortés & Iglesias, 2014).

4.4. Ámbito de Estudio

El Instituto Superior Tecnológico Público (ISTP) Francisco de Paula Gonzáles Vigil fue creado bajo resolución N°131-83-ED del 19 de marzo de 1983, posteriormente fue revalidado con resolución directoral N° 0668-2006-ED y N° 0025-2007-ED.

Su misión es “Ser Instituto de Educación Superior, que forma profesionales técnicos competitivos, líderes, emprendedores, innovadores con sólidos valores, en constante actualización científica y tecnológica, de acuerdo a las demandas del sector productivo”. Mientras que su visión es “Ser una institución de Excelencia, con sus programas de estudios acreditados, líderes en educación tecnológica, reconocidos por su calidad de investigación e innovación, la práctica de valores y responsabilidad social”.

El campus principal se encuentra en la Avenida Pinto N° 1301 del distrito Alto de la Alianza y ocupa una superficie de 31,098.63 metros cuadrados. Además, cuentan con el "Fundo Calana", situado a 7.5 kilómetros de la carretera hacia el distrito de Calana, donde se imparte la Carrera Profesional de Producción Agropecuaria. Este fundo se extiende por 32 hectáreas de terreno dedicadas a actividades agrícolas, pecuarias y recreativas.

El ISTP Francisco de Paula Gonzales Vigil ofrece programas de estudio en el nivel superior no universitario, con turnos tanto diurnos como nocturnos. Las carreras profesionales que ofrecen incluyen Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información, Asistencia de Dirección y Gerencia, Contabilidad, Construcción Civil, Producción Agropecuaria, Electricidad Industrial, Electrónica Industrial, Mecánica de Producción Industrial y Mecatrónica Automotriz.

Asimismo, se establecieron las fechas y horarios para la aplicación de los instrumentos, previo acuerdo con el coordinador académico y docentes de aula. La aplicación fue grupal, en un tiempo aproximado de 20 minutos por ambos instrumentos; se realizó varias fechas de aplicación en los diferentes turnos. Por consiguiente, la aplicación duró 2 semanas durante el mes de diciembre del 2022.

4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra

4.5.1. *Unidad de Estudio*

La unidad de estudio estuvo constituida por estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzáles Vigil.

4.5.2. *Población*

La población se conformó por 742 estudiantes.

4.5.2.1. *Criterios de Inclusión.*

Estudiantes matriculados en el ISTP Francisco de Paula Gonzales Vigil.

Estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes de ambos turnos.

Estudiantes que deseen participar en el estudio.

4.5.2.2. *Criterios de Exclusión.*

Estudiantes que hayan dejado de ser parte del ISTP Francisco de Paula Gonzales Vigil durante el año en curso.

Estudiantes que no deseen tomar parte en la administración de instrumentos psicológicos.

Estudiantes que no formen parte de la comunidad del ISTP Francisco de Paula Gonzales Vigil.

4.5.3. Muestra

La muestra estuvo constituida por un total de 253 estudiantes, constituyéndose así un muestreo probabilístico aleatorio simple.

$$n = \frac{Z^2 NPQ}{\epsilon^2(N-1) + Z^2 PQ}$$

$$n = \frac{(1,96)^2(742)(0,5)(0,5)}{(0,05)^2(742-1) + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

$$n = 253,34 \approx 253$$

4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1. Procedimiento

Se empleó la estadística descriptiva para organizar y clasificar los datos correspondientes a las variables de estudio. Asimismo, se aplicaron las técnicas de la estadística inferencial como el Chi cuadrado para contrastar las hipótesis, y el estadígrafo de prueba de Rho de Spearman para establecer el grado de asociación de las variables de estudio. Se utilizó el procesamiento automatizado de datos, por lo que para lograr este propósito se consideró como soporte informático el IBM *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS), versión 26.0.

4.6.2. Técnicas

Se empleó la técnica de encuesta en formato de tipo test para adquirir los datos requeridos y obtener la información fundamental para la investigación.

4.6.3. Instrumentos

El primer instrumento utilizado fue el Inventario de Hábitos de estudio, el cual fue creado por Luis Vicuña Peri en 1985 y revisado en 2005. Está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas (forma de estudio, realización de tareas, preparación de exámenes, Atención a clases y acompañamientos en momentos de estudio). La validez del constructo se evaluó a través del análisis de 120 ítems en una muestra de 160 estudiantes, divididos en dos grupos según su rendimiento académico (alto y bajo). Tras este análisis, se identificaron 53 ítems que mostraron una discriminación significativa. La confiabilidad se estableció mediante el análisis de mitades, la consistencia interna de los ítems en relación con la varianza total de cada escala y el inventario en su conjunto, así como a través de la correlación entre las pruebas y el puntaje total. El coeficiente de Spearman Brown (R) demostró que el inventario es altamente confiable, y en todos los casos, los valores de R fueron significativos al nivel del 0,01.

Cabe resaltar que la adaptación más reciente fue realizada por Rosales (2016), quien reveló la validez del instrumento con apoyo de 10 expertos y confirmó la confiabilidad alta mediante el Alfa de Cronbach, con un valor de 0,972. Además, la investigadora del presente estudio también realizó una validación de su instrumento en el 2022, donde cuatro expertos con grado de magister, dieron su aprobación.

El segundo instrumento es la “Escala de Autoeficacia”, el cual fue desarrollado por Juan Rider Bendezú Huapaya en el año 2015. Este instrumento presenta un total de 27 ítems y 3 dimensiones, las cuales son denominadas: fuerza, generalidad y confianza. El tiempo para el llenado toma alrededor de 20 a 30 minutos y está diseñado para individuos de 16 años en adelante. En cuanto a la confiabilidad del instrumento, se evaluó utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach en una muestra de estudiantes universitarios, y se obtuvo un valor de 0,944. Este resultado confirma la fiabilidad y consistencia del instrumento en la medición de la variable de autoeficacia (Bendezú, 2016). Además, la investigadora del presente

estudio también realizó una validación de su instrumento en el 2022, donde cuatro expertos con grado de magister, dieron su aprobación.

Capítulo V

Los Resultados

5.1. El Trabajo de Campo

La recopilación de información se inició con la coordinación previa con el director del ISTP Francisco de Paula Gonzales Vigil para asegurar las facilidades y permisos necesarios.

Los cuestionarios se administraron a un total de 253 estudiantes del ISTP Francisco de Paula Gonzales Vigil, que fueron seleccionados a través de un muestreo probabilístico aleatorio simple. La recopilación de datos se llevó a cabo durante un período de aproximadamente dos semanas, desde el 5 hasta el 16 de diciembre de 2022. El tiempo de administración por estudiante fue de aproximadamente 25 minutos.

Tras la obtención de los datos, se procedió a ingresarlos en Microsoft Excel y se utilizaron pruebas estadísticas a través del programa SPSS-26 para verificar las hipótesis planteadas.

5.2. Diseño de Presentación de los Resultados

Los datos se presentan en el siguiente orden:

Niveles de hábitos de estudio en los estudiantes del ISTP Francisco de Paula Gonzales Vigil.

Niveles en las dimensiones de hábitos de estudio de los estudiantes del ISTP Francisco de Paula Gonzales Vigil.

Niveles de autoeficacia académica en los estudiantes del ISTP Francisco de Paula Gonzales Vigil.

Niveles en las dimensiones de autoeficacia académica en los estudiantes del ISTP Francisco de Paula Gonzales Vigil.

Niveles de hábitos de estudio entre los niveles de autoeficacia académica en los estudiantes del ISTP Francisco de Paula Gonzales Vigil.

Coefficiente de correlación entre hábitos de estudio y autoeficacia académica en los estudiantes del ISTP Francisco de Paula Gonzales Vigil.

Aplicación de prueba de Chi cuadrado de bondad de ajuste en las dos primeras hipótesis específicas.

Estadístico de correlación entre hábitos de estudio y autoeficacia académica en los estudiantes del ISTP Francisco de Paula Gonzales Vigil.

5.3. Los Resultados

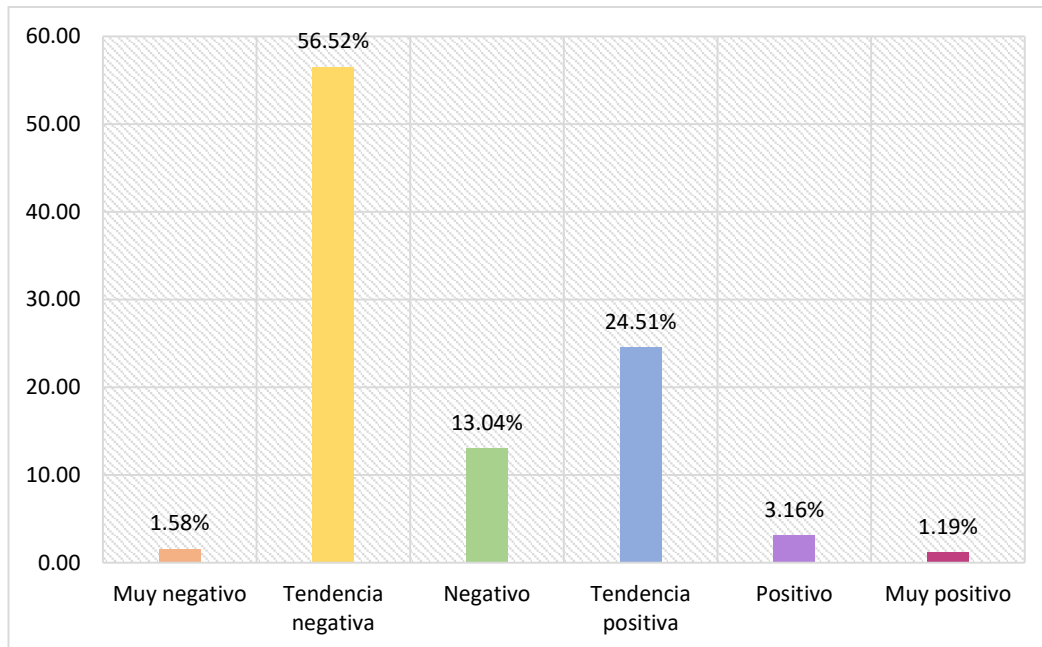
Para llevar a cabo el estudio, se eligió una muestra compuesta por 253 estudiantes matriculados en el ISTP Francisco de Paula Gonzales Vigil.

5.3.1. *Resultados Descriptivos de la Variable y Dimensiones de Hábitos de Estudio*

Tabla 3

Niveles de Hábitos de Estudio

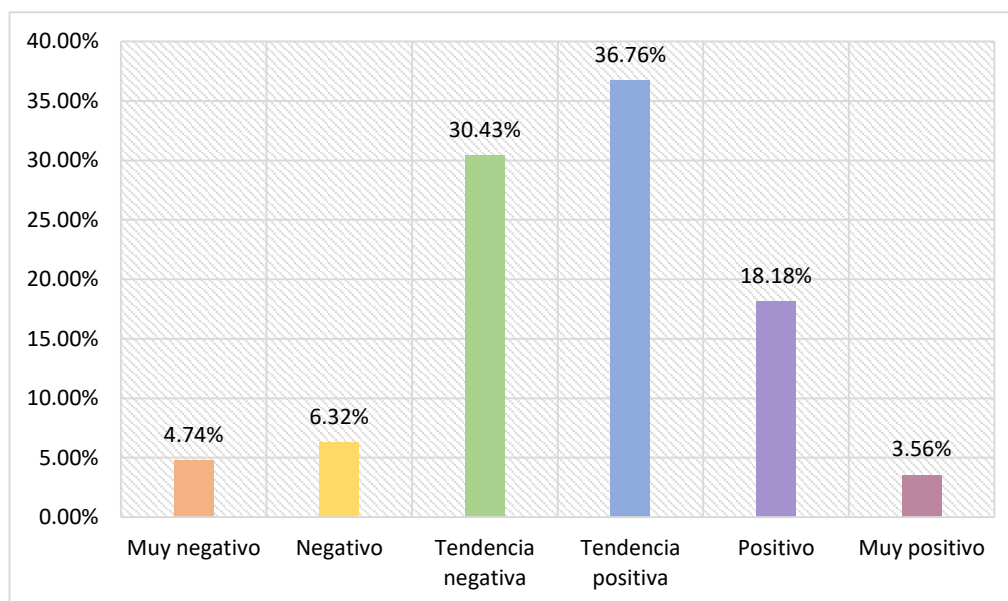
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	33	13.04
Tendencia negativa	143	56.52
Muy negativo	4	1.58
Tendencia positiva	62	24.51
Positivo	8	3.16
Muy positivo	3	1.19
Total	253	100.00

Figura 1*Niveles de Hábitos de Estudio*

Como se observa en la Figura 1, los estudiantes presentan un nivel de tendencia negativa hacia los hábitos de estudio, ocupando un 56.52%; presentan un nivel de tendencia positiva, ocupando un 24.51%, un 13.04% presenta un nivel negativo, el 3.16% presenta un nivel positivo, el 1.58% presenta un nivel muy negativo, mientras que el 1.19% presenta un nivel muy positivo hacia los hábitos de estudio.

Tabla 4*Niveles de la Dimensión Momentos de Estudio*

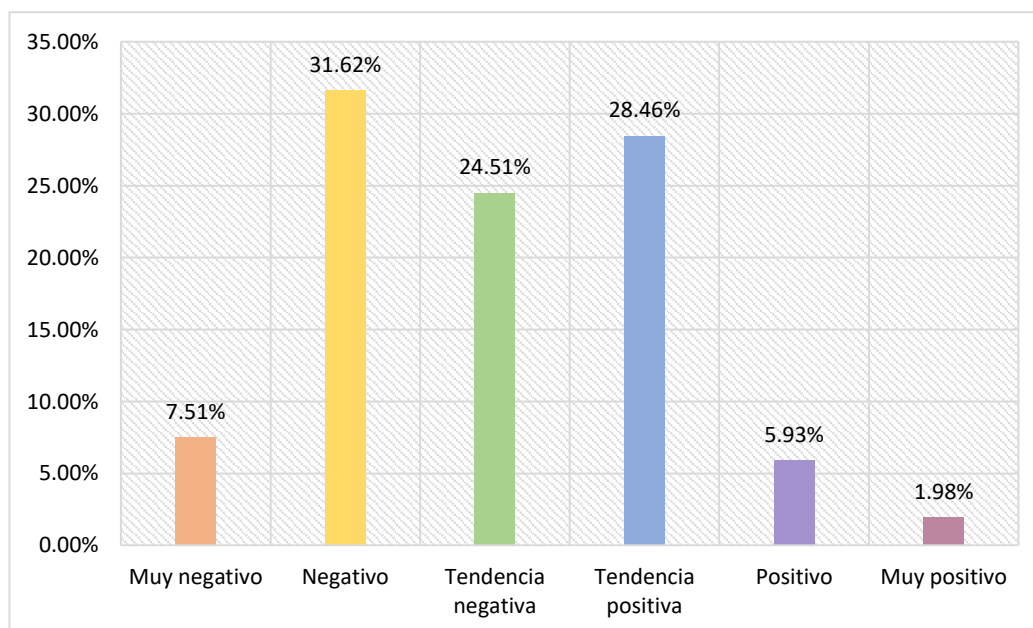
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	12	4.74
Negativo	16	6.32
Tendencia negativa	77	30.43
Tendencia positiva	93	36.76
Positivo	46	18.18
Muy positivo	9	3.56
Total	253	100.00

Figura 2*Niveles de la dimensión Momentos de Estudio*

Como se observa en la Figura 2, los estudiantes presentan un nivel de tendencia positiva hacia la dimensión Momentos de estudio, ocupando un 36.76%, un nivel de tendencia negativa, ocupando un 30.43%, el 18.18% presenta un nivel positivo, el 6.32% un nivel negativo, el 4.74% un nivel muy negativo, mientras que el 3.56% presenta un nivel muy positivo a la dimensión “Momentos de estudio”.

Tabla 5*Niveles de la Dimensión Trabajos Académicos*

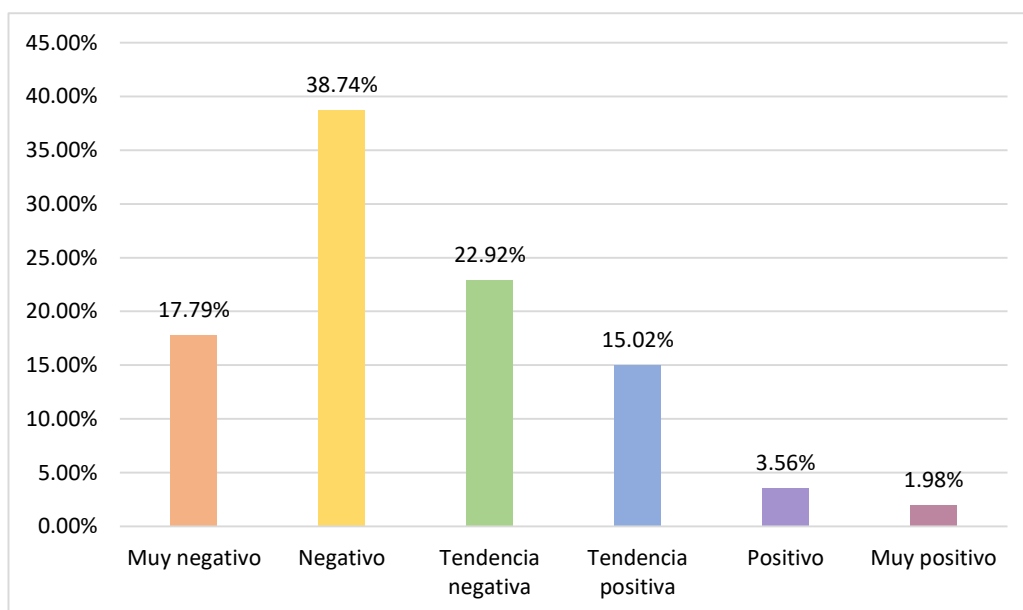
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	19	7.51
Negativo	80	31.62
Tendencia negativa	62	24.51
Tendencia positiva	72	28.46
Positivo	15	5.93
Muy positivo	5	1.98
Total	253	100.00

Figura 3*Niveles de la Dimensión Trabajos Académicos*

Como se observa en la Figura 3, los estudiantes presentan un nivel negativo hacia la dimensión “Trabajos académicos” ocupando un 31.62%, un nivel de tendencia positiva, ocupando un 28.46%, el 24.51% presenta un nivel de tendencia negativa, el 7.51% un nivel muy negativo, el 5.93% un nivel positivo, mientras que el 1.98% presenta un nivel muy positivo a la dimensión Trabajos académicos.

Tabla 6*Niveles de la Dimensión Preparación para los Exámenes*

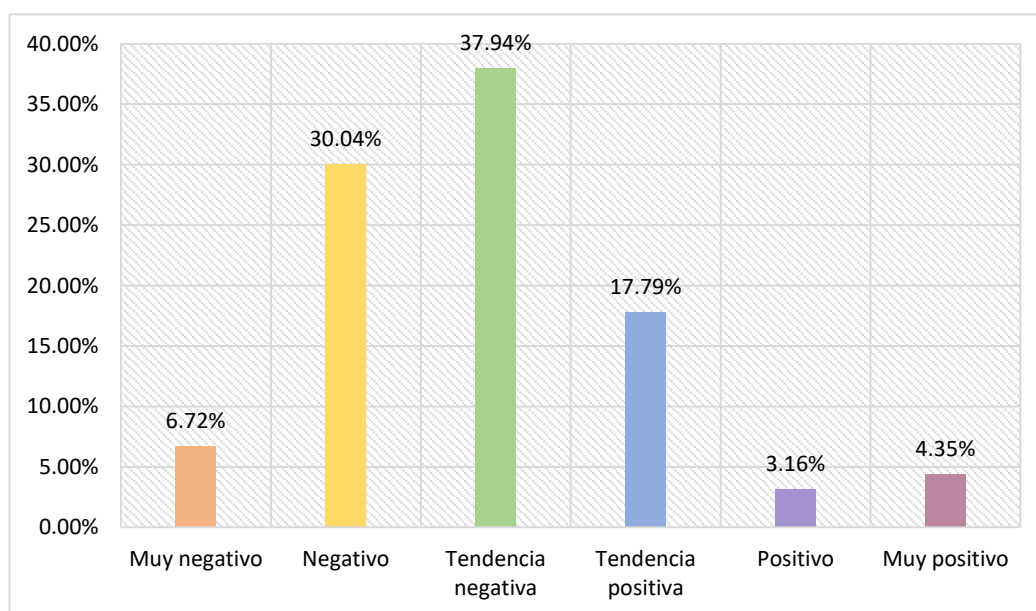
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	45	17.79
Negativo	98	38.74
Tendencia negativa	58	22.92
Tendencia positiva	38	15.02
Positivo	9	3.56
Muy positivo	5	1.98
Total	253	100.00

Figura 4*Niveles de la Dimensión Preparación para los Exámenes*

Como se observa en la Figura 4, los estudiantes presentan un nivel negativo hacia la dimensión “Preparación para los exámenes” ocupando un 38.74%, un nivel de tendencia negativa, ocupando un 22.92%, el 17.79% presenta un nivel muy negativo, el 15.02% un nivel de tendencia positiva, el 3.56% un nivel positivo, mientras que el 1.98% presenta un nivel muy positivo a la dimensión Preparación para los exámenes.

Tabla 7*Niveles de la Dimensión Las Clases*

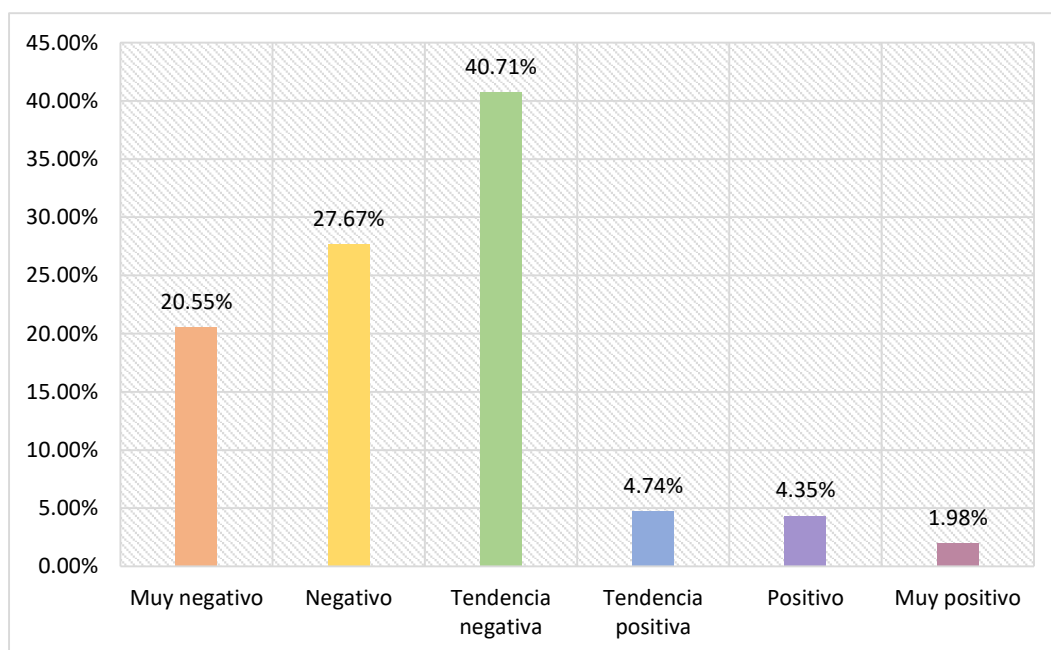
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	17	6.72
Negativo	76	30.04
Tendencia negativa	96	37.94
Tendencia positiva	45	17.79
Positivo	8	3.16
Muy positivo	11	4.35
Total	253	100.00

Figura 5*Niveles de la Dimensión Las Clases*

Como se observa en la Figura 5, los estudiantes presentan un nivel de tendencia negativa hacia la dimensión “Las clases” ocupando un 37.94%, un nivel negativo, ocupando un 30.04%, el 17.79% presenta un nivel de tendencia positiva, el 6.72% un nivel muy negativo, el 4.35% un nivel muy positivo, mientras que el 3.16% presenta un nivel positivo a la dimensión Las clases.

Tabla 8*Niveles de la Dimensión Conducta frente al Estudio*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	52	20.55
Negativo	70	27.67
Tendencia negativa	103	40.71
Tendencia positiva	12	4.74
Positivo	11	4.35
Muy positivo	5	1.98
Total	253	100.00

Figura 6*Niveles de la Dimensión Conducta frente al Estudio*

Como se observa en la Figura 6, los estudiantes presentan un nivel de tendencia negativa hacia la dimensión “Conducta frente al estudio” ocupando un 40.71%, un nivel negativo, ocupando un 27.67%, el 20.55% presenta un nivel muy negativo, el 4.74% un nivel de tendencia positiva, el 4.35% un nivel positivo, mientras que el 1.98% presenta un nivel muy positivo a la dimensión Conducta frente al estudio.

5.3.2. Resultados Descriptivos de la Variable y Dimensiones de Autoeficacia Académica

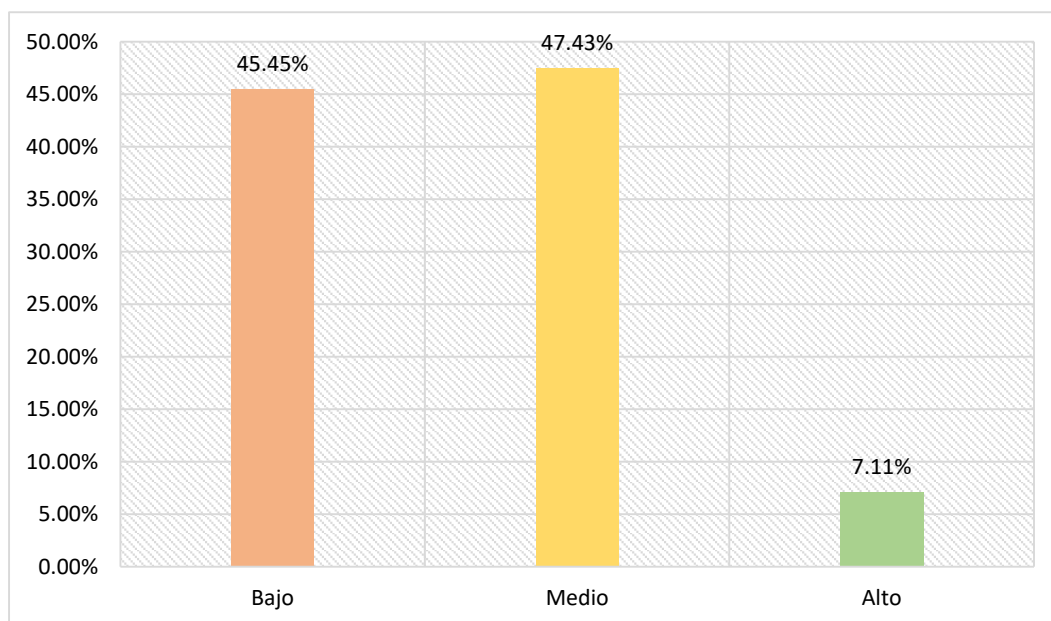
Tabla 9

Niveles de la Variable Autoeficacia Académica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	115	45.45
Medio	120	47.43
Alto	18	7.11
Total	253	100.00

Figura 7

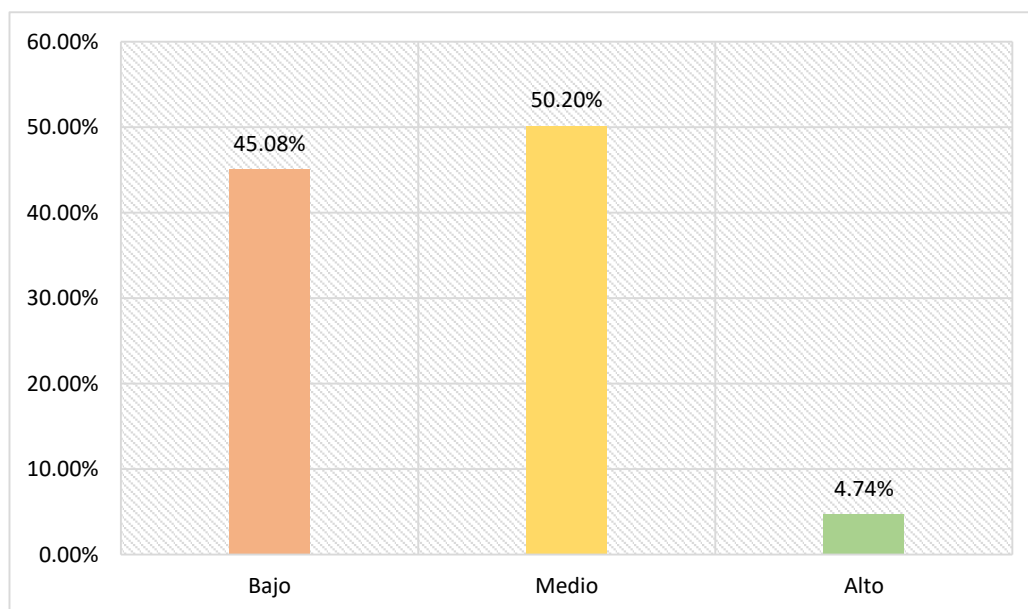
Niveles de la Variable Autoeficacia Académica



Como se observa en la Figura 7, los estudiantes presentan un nivel medio hacia la autoeficacia académica ocupando un 47.43%, un nivel bajo ocupando un 45.45%, mientras que el 7.11% presenta un nivel alto frente a la autoeficacia académica.

Tabla 10*Niveles de la Dimensión Magnitud*

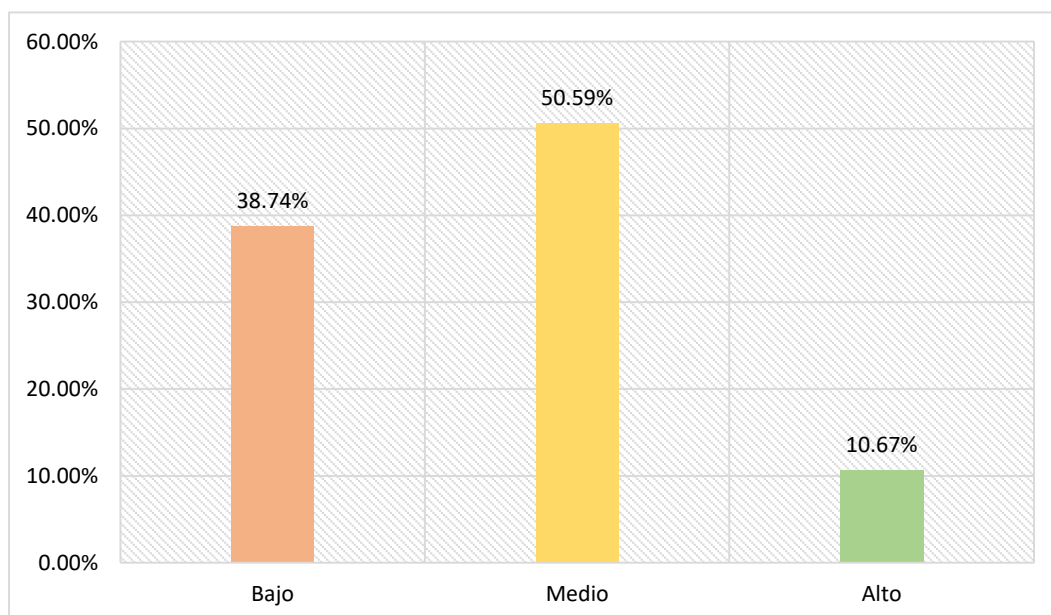
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	114	45.08
Medio	127	50.20
Alto	12	4.74
Total	253	100.00

Figura 8*Niveles de la Dimensión Magnitud*

Como se observa en la Figura 8, los estudiantes presentan un nivel medio hacia la dimensión “Magnitud” ocupando un 50.20%, un nivel bajo ocupando un 45.06%, mientras que el 4.74% presenta un nivel alto frente a la dimensión Magnitud.

Tabla 11*Niveles de la Dimensión Fuerza*

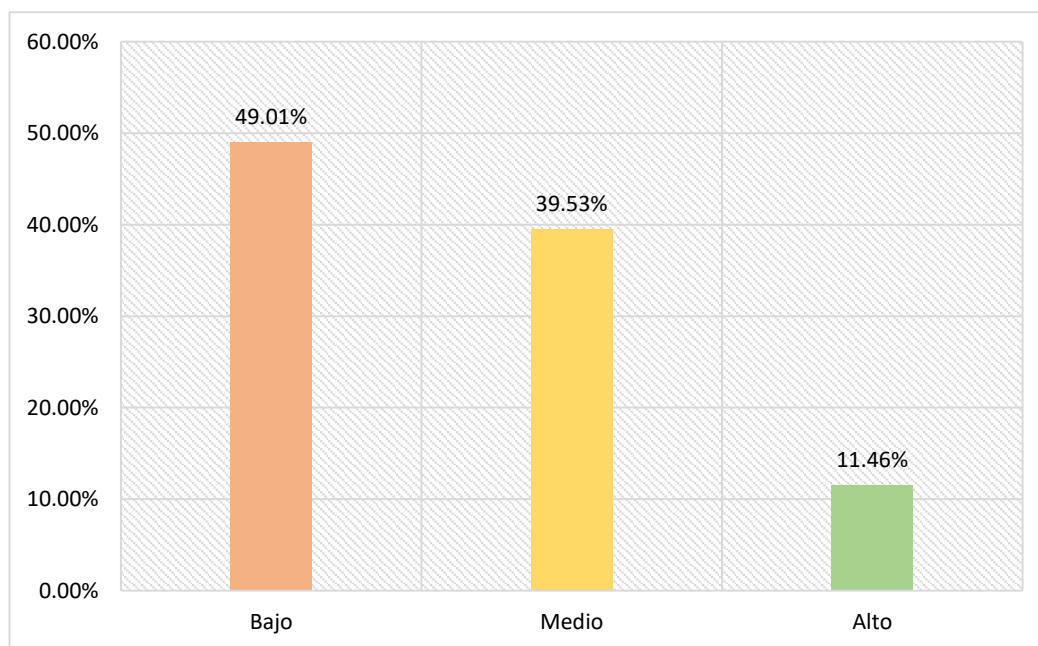
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	98	38.74
Medio	128	50.59
Alto	27	10.67
Total	253	100.00

Figura 9*Niveles de la Dimensión Fuerza*

Como se observa en la Figura 9, los estudiantes presentan un nivel medio hacia la dimensión “Fuerza” ocupando un 50.59%, un nivel bajo ocupando un 38.74%, mientras que el 10.67% presenta un nivel alto frente a la dimensión Fuerza.

Tabla 12*Niveles de la Dimensión Generalidad*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	124	49.01
Medio	100	39.53
Alto	29	11.46
Total	253	100.00

Figura 10*Niveles de la Dimensión Generalidad*

Como se observa en la Figura 10, los estudiantes presentan un nivel bajo hacia la dimensión “Generalidad” ocupando un 49.01%, un nivel medio ocupando un 39.53%, mientras que el 11.46% presenta un nivel alto frente a la dimensión Generalidad.

5.3.3. Resultados del Análisis de las Variable Hábitos de Estudios y Autoeficacia Académica

Tabla 13

Tabla cruzada entre Hábitos de Estudio y Autoeficacia Académica

Niveles de Hábitos de Estudio	Niveles de Autoeficacia Académica							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muy negativo	3	75.0%	1	25.0%	0	0.0%	4	100%
Negativo	11	33.3%	17	51.5%	5	15.2%	33	100%
Tendencia negativa	62	43.4%	71	49.7%	10	7.0%	143	100%
Tendencia positiva	35	56.5%	26	41.9%	1	1.6%	62	100%
Positivo	3	37.5%	4	50.0%	1	12.5%	8	100%
Muy positivo	1	33.3%	1	33.3%	1	33.3%	3	100%

Se puede observar en la Tabla 13 que los estudiantes con una tendencia negativa hacia los hábitos de estudio también presentan un nivel autoeficacia académica medio, ocupando un 49.7% y un nivel de autoeficacia académica bajo, ocupando un 43.4%. Sin embargo, los estudiantes que presentan una tendencia positiva hacia los hábitos de estudio presentan una autoeficacia académica baja, ocupando un 56.5% y una autoeficacia académica media, ocupando un 41.9%. Lo cual quiere decir, que los hábitos de estudio pueden intervenir de algún modo en la autoeficacia académica.

5.4. Comprobación de Hipótesis

5.4.1. Prueba de Distribución de Normalidad

Tabla 14

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Variable / Dimensión	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig
V1. Hábitos de estudio	0.075	253	0.001
V2. Autoeficacia académica	0.045	253	0.200

En la tabla 14 se puede apreciar que la distribución de la variable Hábitos de estudio es de 0.001, sin embargo, la distribución de la variable de autoeficacia académica es de 0.200, por ende, la regla estadística indica que si al menos una de las variables presenta un valor mayor a 0.05, se concluye que los datos no presentan una distribución normal. Por ello, para la contratación de la hipótesis se empleó el coeficiente de Spearman.

5.4.2. Hipótesis General

Ho: No existe relación entre los hábitos de estudio y la autoeficacia académica de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022.

Hi: Existe relación entre los hábitos de estudio y la autoeficacia académica de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022.

Tabla 15

Significancia Bilateral entre los Hábitos de Estudio y la Autoeficacia Académica

		Autoeficacia académica	
Correlación de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	0.172
		Sig. Bilateral	0.006
		N	253

En la Tabla 15, se observa que el valor p es de 0.006, siendo menor al nivel de significancia (0.05), es por ello que, se acepta la Hi y se infiere que existe relación entre los hábitos de estudio y la autoeficacia académica en los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022.

5.4.3. Hipótesis Específica N° 1

Ho: Los hábitos de estudio no se presentan en un nivel de tendencia negativa en los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022.

Hi: Los hábitos de estudio se presentan en un nivel de tendencia negativa en los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022.

Tabla 16

Prueba estadística no paramétrica de chi cuadrado de bondad de ajuste de la variable hábitos de estudio

	Valor
Chi – cuadrado	78.411
Gl	2
Sig. Asintónica	0.000
F. mín. esperada	84.3

En la tabla 16, se expone que el valor p es 0,000, que es inferior al nivel de significancia (0,05), entonces se acepta la Hi. Es decir que los hábitos de estudio se presentan en un nivel de tendencia negativa en los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022.

5.4.4. Hipótesis Específica N° 2

Ho: La autoeficacia académica no se presenta en un nivel bajo en los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022.

Hi: La autoeficacia académica se presenta en un nivel bajo en los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022.

Tabla 17

Prueba estadística no paramétrica de chi cuadrado de bondad de ajuste de la variable autoeficacia académica

	Valor
Chi – cuadrado	351.055
Gl	5
Sig. Asintónica	0.000
F. mín. esperada	42.3

En la tabla 17 se presenta que el valor p es 0,000, inferior al nivel de significancia (0,05). Así que se acepta la Hi, afirmando con un 95% de confiabilidad que la autoeficacia académica se presenta en un nivel bajo en los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022.

5.4.5. Hipótesis Específica N° 3

Ho: No existe relación significativa entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles de autoeficacia académica en los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022.

Hi: Existe relación significativa entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles de autoeficacia académica en los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022.

Tabla 18

Coefficiente de correlación de Spearman

		Autoeficacia académica	
Correlación de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	0.172
		Sig. Bilateral	0.006
		N	253

Tabla 19

Grado de correlación según la prueba estadística Rho de Spearman

Valor	Grado
	Correlación positiva perfecta
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
0.00	No existe correlación
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta

Fuente: Elaborado por Mondragón (2017)

En la tabla 18, como el valor del Coeficiente de correlación es de 0.172, el cual se encuentra en la categoría de correlación positiva media, según la Tabla 20, además el valor de sig. bilateral es de 0.006, por consiguiente, se rechaza la H_0 y se infiere que existe relación significativa entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles de autoeficacia académica de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022.

5.5. Discusión

El principal objetivo de este estudio consistió en analizar la relación entre los hábitos de estudio y la autoeficacia académica de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzáles Vigil en Tacna. Por lo tanto, en esta sección se analizarán los resultados obtenidos mediante la contrastación de hipótesis.

En relación con la hipótesis general, se encontró que Existe relación entre los hábitos de estudio y la autoeficacia académica de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzáles Vigil, Tacna 2022, con una significancia bilateral de 0.006. Este resultado es semejante a lo hallado por Cerna (2019), pues también evidenció un valor de coeficiente de correlación de 0.286, llegando a concluir que existe una relación baja entre las variables. a pesar de que la población del autor era de nivel secundario y la institución en estudio es de nivel superior, la mayoría se ubicaba en edades desde los 16 años.

Además, Universia (2017) señaló que consolidar un hábito de estudio es recomendable que se dé de manera progresiva. Es por ello, que si estos hábitos no son practicados en la etapa escolar primaria, ni secundaria, es posible que en el nivel educativo superior, no se presente el interés en adquirir estos hábitos.

Asimismo, Carranza (2021) señaló en su estudio que existe relación moderada entre la autorregulación y autoeficacia académica en estudiantes universitarios, sustentada con un valor de correlación de Spearman de 0.177. Pues se considera que la autorregulación, en el ámbito académico, facilita la mejora de las capacidades cognitivas de los estudiantes, fomentando hábitos de estudio eficaces, que promuevan la atención y la participación activa en las tareas educativas.

Estas relaciones bajas y moderadas entre las variables, puede deberse a que no solamente los hábitos de estudio son los que producen algún impacto en los niveles de autoeficacia académica. Bandura (1997) especifica que se presentan otros procesos que podrían influir en la segunda variable, como lo son los procesos de selección, donde los estudiantes con bajos niveles de autoeficacia debido al

miedo tienden a gravitar hacia entornos menos desafiantes mientras evitan los más exigentes; los procesos afectivos, donde los estudiantes prefieren estar en un entorno seguro mediante la regulación de la ansiedad y el estrés; los procesos motivacionales; y los procesos cognitivos, por lo que si el estudiante se plantea meta a corto o mediano plazo, es muy probable que las abandone.

Por otro lado, Naranjo (2020) encontró que no existe relación entre estrés académico y autoeficacia académica en una institución educativa de nivel superior, lo cual permite descartar que el estrés, a comparación de los hábitos de estudio, pudiera ser un factor que afecta la autoeficacia académica en una mayor medida, según lo comparado entre estos estudios. A pesar de que Soria (2015) expuso que el estrés si pudiera ser uno de los factores que influye en la autoeficacia, también expuso que las condiciones de descanso, la alimentación, la higiene y los ambientes físicos adecuados, también podría ser condiciones que afecten al nivel de autoeficacia académica, del mismo modo, afectan a la práctica de hábitos de estudio.

Con relación a la primera hipótesis específica, se halló que los hábitos de estudio se presentan en un nivel de tendencia negativa en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzáles Vigil, Tacna 2022; con un valor de significancia asintótica de 0.000. Lo cual se afirma con el resultado descriptivo, pues se halló que existe una tendencia negativa hacia los hábitos de estudio, ocupando un 56.52% del total de la muestra. Es decir que los estudiantes suelen distinguirse por su tendencia a mostrar hábitos de organización poco frecuentes, falta de espacios de estudio establecidos y empleo limitado de técnicas y metodologías de estudio.

El resultado anterior tiene semejanza con los resultados hallados por Cerna (2019) y López (2021), quienes señalaron que se presenta un nivel medio de hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundaria y de nivel superior, ocupando un 60% y 70.6%. Lo cual se puede deber a que el empleo de hábitos de estudio eficaces depende del cultivo de hábitos sólidos desarrollados durante diferentes etapas del desarrollo y diversas áreas en la que una persona se desenvuelve (Mondragón et al., 2017).

Entonces, considerando lo expuesto por Pozzar (2002) estos niveles en los hábitos de estudio, pueden deberse a que no se presentan adecuadamente las condiciones ambientales personales, pues no siempre poseen una percepción de la educación como una actividad valiosa y a su reconocimiento de que, a pesar de los posibles retos, debe abordar sus estudios con diligencia; siendo así que genere un impacto en la autoeficacia académica. Por otro lado, es crucial que posean un entorno propicio que facilite la concentración total y la atención.

Considerando la segunda hipótesis específica, se halló que la autoeficacia académica se presenta en un nivel bajo en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzáles Vigil, Tacna 2022; con un valor de significancia asintótica de 0.000. Resultado que puede compararse con los hallazgos descriptivos sobre la variable, donde se encontró un nivel medio con un 47.43%, sin embargo, el 45.45% posee un nivel bajo de autoeficacia académica; entonces, como se observa, la diferencia en los porcentajes no es representativa.

Del mismo modo, Hipólito (2018) y Flores y Valenzuela (2022) hallaron un nivel medio de autoeficacia académica en estudiantes del nivel secundaria y de nivel superior, ocupando un 61.3% y 53.13% respectivamente. Es decir que, según Bandura (1982), la autoeficacia de los estudiantes con respecto a su capacidad para actuar y ejercer influencia en el entorno académico es deficiente. Dicho de otro modo, los individuos carecen de la seguridad necesaria de que obtendrán resultados favorables en medio de obstáculos y situaciones exigentes debido a su incapacidad percibida para gestionar eficazmente tales circunstancias académicas.

Por último, referente a la tercera hipótesis específica, se halló que existe relación significativa entre los niveles de los hábitos de estudio y los niveles de la autoeficacia académica en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzáles Vigil, Tacna 2022, con un valor de significancia bilateral de 0.006, lo cual podría ser similar a lo hallado por Hipólito (2018), quien halló que existe una relación significativa entre estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica percibida en estudiantes, con un valor de significancia bilateral de 0.000, sin embargo, una proporción significativa de los participantes tenía 16 años o más.

Del mismo modo, Briones (2020), López (2021) y Palma (2022) evidenciaron que se presenta una relación moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes, tanto de nivel secundario (coeficiente correlaciones respetivamente: 0.836, 0.692 y 0.634), como de nivel superior. Lo cual puede deberse a que, en muchas ocasiones, los estudiantes asisten a su centro educativo, principalmente con el objetivo de obtener buenas notas, sin presentar o desarrollar la creencia de que pueden lograr los objetivos educativos, como el poseer un rendimiento adecuado, por lo que no suelen practicar hábitos de estudio eficaces, con una tendencia a la memorización de información.

Por último, se rescata que los hábitos de estudio sirven de eje central en la facilitación del proceso de aprendizaje en el ámbito académico, pues es un hecho ampliamente reconocido que, para alcanzar unos resultados de aprendizaje óptimos, es preciso activar una combinación de recursos cognitivos, ambientales y procedimentales. Además, la aplicación de hábitos de estudio eficaces genera un sentido de la responsabilidad hacia la consecución de los objetivos propuestos son factores cruciales (Soto & Rocha, 2020).

Y, según Yupanqui-Lorenzo et al. (2022), la autoeficacia desempeña un papel fundamental en la forma física humana al influir significativamente en la elección de actividades, la motivación, el esfuerzo, la perseverancia ante la adversidad, así como en los modelos mentales y las respuestas emocionales. En otras palabras, con niveles adecuados de autoeficacia académica, los estudiantes mostrarían una tendencia a ampliar y mantener sus esfuerzos a pesar de encontrarse con contratiempos, afrontar circunstancias peligrosas con un sentido de agencia, alcanzar objetivos personales y mitigar el estrés.

Capítulo VI

Conclusiones y Sugerencias

6.1. Conclusiones

6.1.1. Primera

Existe relación entre los hábitos de estudio y la autoeficacia académica de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzáles Vigil, Tacna 2022 (significancia bilateral = 0.006).

6.1.2. Segunda

Los hábitos de estudio se presentan en un nivel de tendencia negativa en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzáles Vigil, Tacna 2022 (Sig. Asintótica = 0.000), quiere decir que los estudiantes no presentan una tendencia para adquirir o practicar hábitos de estudio.

6.1.3. Tercera

La autoeficacia académica se presenta en un nivel bajo en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzáles Vigil, Tacna 2022 (Sig. Asintótica = 0.000). Esto quiere decir que los estudiantes no creen que sean capaces de desenvolverse académicamente de manera adecuada.

6.1.4. Cuarta

Existe relación significativa entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles de la autoeficacia académica en los estudiantes del Instituto Superior

Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzáles Vigil, Tacna 2022 (significancia bilateral = 0.006), lo que indica que los hábitos de estudio influyen en la autoeficacia académica.

6.2. Sugerencias

6.2.1. Primera

Se sugiere a los docentes que faciliten y ejecuten metodologías pedagógicas que faciliten la adquisición de conocimientos mediante la creación de experiencias de aprendizaje significativas, aumentando así el grado de autoeficacia académica de los estudiantes. Esto facilitará el cultivo de hábitos de estudio propicios para alcanzar los resultados académicos previstos.

6.2.2. Segunda

Se sugiere a los directivos que desarrollen un plan de estudio institucional que incluya objetivos específicos relacionados con la mejora de las estrategias de aprendizaje, con especial atención a las estrategias de procesamiento y adquisición de la información, con el fin de abordar la cuestión antes mencionada.

6.2.3. Tercera

Se sugiere a la dirección que fomente el intercambio de prácticas metodológicas entre los educadores y, de ser factible, organice un seminario sobre enfoques metodológicos. Esto se debe al hecho de que, si bien la correlación observada es efectivamente positiva, sólo lo es moderadamente, lo que indica cierto grado de insuficiencia.

6.2.4. Cuarta

Se sugiere a los directivos realizar diagnósticos psicológicos para identificar que otros factores podrían estar afectando los niveles de autoeficacia académica, para que de esta manera pueda plantear actividades y afrontar la problemática.

6.2.5. Quinta

Se sugiere a la población en general, realizar más investigaciones sobre la temática, y sobre todo en poblaciones diversas, para evaluar la correlación entre los hábitos de estudio y la autoeficacia académica. Esto aumentaría la fiabilidad y precisión de los resultados.

Referencias

- Aceituno, C., Silva, R. & Cruz, R. (2020). *Mitos y realidades de la investigación científica*. Biblioteca Nacional del Perú. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2179/1/aceituno_hc_2020.pdf
- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Aldana, S., Castañeda, J., & Rodríguez, M. (2022) A study of academic self-efficacy in undergraduate students majoring in medicine and nutrition. *Educación y Pedagogía en Latinoamérica*, 4(2). 21-31. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/643/6433184006/html/>
- Baessler, J., & Schwarzer, R. (1996). Evaluación de la autoeficacia: adaptación española de la Escala de Autoeficacia General. *Ansiedad y Estrés*, 2(1), 1–8. <https://psycnet.apa.org/record/1999-00958-001>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*, 37(2), 122-147. <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.37.2.122>
- Bandura, A. (1995). *Exercise of personal and collective efficacy in changing societies*. In A.
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological review*, 84 (2), 191-215. [https://doi.org/10.1016/0146-6402\(78\)90002-4](https://doi.org/10.1016/0146-6402(78)90002-4)
- Bedolla R. (2018). Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(2):73–94. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/174412>

- Bendezú, J. (2016). *Autoeficacia y competencias profesionales del periodista de los estudiantes de IX y X ciclo de comunicaciones en la Universidad César Vallejo, 2015* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7571/Bendez%C3%BA_HJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la Investigación*. (3ª ed.). Editorial Pearson.
- Blanco, H., Ornelas, M., Aguirre, J., & Guedea, J. (2012). Autoeficacia percibida en conductas académicas. Diferencias entre hombres y mujeres. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(53),557-571. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14023105011>
- Bonilla-Yucailla, D., Balseca-Acosta, A., Cárdenas-Pérez, M. & Moya-Ramírez, D. (2022). Inteligencia emocional, compromiso y autoeficacia académica. *Análisis de mediación en universitarios ecuatorianos. Interdisciplinaria*, 39(2), 249-264. <https://dx.doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.16>
- Borzzone, M. (2017). Autoeficacia y vivencias académicas en estudiantes universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(1), 266-274. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79849735013.pdf>
- Briones, C. (2020). *Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en una Institución Educativa, Ecuador, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14230/Briones_SCC-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Caljaro, S. (2019). *Autoeficacia y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Privada de Tacna, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio institucional de la Universidad Privada de Tacna. <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/887/1/Caljaro-Chambi-Suguey.pdf>
- Canto, J. (1999). *Autoeficacia y educación*. California: Prentice Hall.

- Canto, J., & Rodríguez, J. (1998). Autoeficacia y educación. *Nueva época*, 2(4), 45-53.
<http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/142/pdf>
- Carranza, J. (2021). *Autorregulación y autoeficacia académica en estudiantes universitarios del Centro de idiomas FACSHE-UNPRG* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55037/Carranza_CJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrillo, C. & Bravo, M. (2022). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios; un estudio documental. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*, 7(3), 235-249.
<https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/605>
- Castellano, V., Latorre, D., Mateus, S., & Navarro, C. (2016). Modelo explicativo del desempeño académico desde la autoeficacia y los problemas de conducta. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 149-161.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/56221>
- Castillo, S., & Polanco, L. (2005). *Enseña a estudiar, aprende a aprender: didáctica del estudio*. Pearson Prentice Hall.
https://issuu.com/educomplexus/docs/ense__a_a_estudiar..._aprende_a_ap_r
- Castro, J., Gómez, L., & Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174.
<https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Castro, M., Bustillos, S., Ninacondor, D., & Yataco, P. (2022). Autoeficacia y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La*

- Educación*, 6(22), 127–134.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.321>
- Cerna, C. (2019). *Autoeficacia académica y hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundaria de colegio nacional del distrito de Carabayllo-Lima* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37628/Cerna_OCD.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Cervantes, D., Valadez, M., Valdés, A., & Tánori, J. (2018). Diferencias en autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico. *Psicología desde el Caribe*, 35(1), 7-17.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21359522001>
- Chávez, E. (2022). Autoeficacia académica: análisis de estructura interna e invarianza en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*, 10(2), e1541.
<https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1541>
- Chong, E. (2017). Factors affecting the academic performance of students of the Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91-108.
<https://www.redalyc.org/journal/270/27050422005/html/>
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2014). *Generalidades sobre metodología de la investigación*. Universidad Autónoma del Carmen.
https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Cuadros, V., Morán, B. & Torres, A. (2017). *Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado* [Tesis de maestría, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio de la Universidad Marcelino Champagnat.
<http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/109/1/33.%20Tesis%20%>

28Cuadros%20Luyo%2C%20Mor%C3%A1n%20Pachas%20y%20Torres
%20Jimenez%29.pdf

Del Rosal, I. (2016). *Inteligencia emocional, autoestima y autoeficacia en estudiantes universitarios: Estudio comparativo entre el grado de maestro en educación primaria y los grados en ciencias* [Tesis de maestría, Universidad de Extremadura]. Repositorio de la Universidad de Extremadura.

http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/4542/TFMUEX_2016_Rosal_Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, S. (2016). *Estilos de pensamiento, hábitos y métodos de estudio en estudiantes universitarios* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja]. Repositorio institucional de la Universidad Internacional de La Rioja. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4877>

Escalante, L. (2023). Los sitios de la memoria en argentina. Un aporte desde la perspectiva espacial. *Revista académica internacional e interdisciplinar*, 3(1).

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/19165/2/REXTN-PAR01.pdf>

Figuroa-Quiñones, J., Pomahuacre, J., Chávez, Y., Gómez, H., Portocarrero, R., Gamero-Vega, A., López, E., & Bazo-Alvarez, J. (2019). Psychometric properties of the Inventory of Study Habits CASM-85: a multicenter study with *Peruvian high school students*. *Liberabit*, 25(2), 139-158. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v25n2/a02v25n2.pdf>

Figueroba, A. (2017). *Repetición espaciada (técnica para memorizar): ¿cómo se usa?* Psicologiamente.com.

<https://psicologiamente.com/inteligencia/repeticion-espaciada>

Flores, C. (2020). *Autoeficacia y procrastinación académica en los estudiantes de psicología de la universidad privada de Tacna* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Tacna.]. Repositorio institucional de la Universidad Privada de Tacna.

- [https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1355/Flores - Rosado-Cristina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1355/Flores-Rosado-Cristina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores, C. & Valenzuela, A. (2022). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada del sur del Perú, 2019. *Revista Horizontes*, 6(24), 886-893. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.383>
- Fong-Silva, W., Colpas-Castillo, F., & Causado-Moreno, E. (2021). Estilo de aprendizaje y su asociación con la autoeficacia, conocimientos previos y motivación intrínseca en estudiantes de ingeniería. *IPSA Scientia, Revista científica Multidisciplinaria*, 6(4), 81–93. <https://doi.org/10.25214/27114406.1367>
- Fuentes, S., & Marquéz, J. (2017). Tendencias teóricas en la conceptualización de las habilidades: Aplicación en la didáctica de la Oftalmología. *Revista de ciencias médicas de Pinar del Río*, 21(3), 138-147. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300020
- Fundación Estatal Para La Prevención de Riesgos Laborales. (2019). *Condiciones ambientales. Condiciones ambientales*. Ergonomía en el sector de la construcción. <https://ergonomia.lineaprevencion.com/ergonomia-en-construccion/factores-de-riesgo/condiciones-ambientales>
- Gaeta, M., Gaeta, L., & Rodríguez, M. (2021). Autoeficacia, estado emocional y autorregulación del aprendizaje en el estudiantado universitario durante la pandemia por COVID-19. *Actualidades Investigativas En Educación*, 21(3), 1–25. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i3.46280>
- Galleguillos, P., & Olmedo, E. (2017). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares. *Reidocrea*, 6(14), 156-169. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45469/6-14.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, Z. (2019). Habits of study and academic performance. *Revista boletín REDIPE*, 8(10), 75-88. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7528325.pdf>

- García-Méndez, R., & Rivera-Ledesma, A. (2021). The Self-Efficacy Scale in Academic Life: Psychometric Properties in New Students to the University Level. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1-24. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194168388001/html/>
- Gorski, A. (2018). La confianza, uno los cimientos emocionales esenciales para ser un adulto feliz. *infobae*. <https://www.infobae.com/tendencias/2018/01/08/la-confianza-uno-los-cimientos-emocionales-esenciales-para-ser-un-adulto-feliz/>
- Guillén, P. (2018). *Metodología de la investigación*. Universidad San Martín de Porres. <https://www.usmp.edu.pe/iced/instituto/organizacion/contenido-web/mi1-metodologia-de-la-evaluacion.pdf>
- Haro, M. (2017). ¿Cómo desarrollar la autoeficacia del estudiantado? Presentación y evaluación de una experiencia formativa en el aula de traducción. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 2(11), 50-74. <https://orcid.org/0000-0001-8467-8932>.
- Hernández, E. (2013). Influencia de redes sociales en hábitos de estudio de universitarios de primer año. *Foro Educativo*, 22(13), 131-148. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6429479.pdf>
- Hernández, M. (2023). Reflexiones desde el psicoanálisis a los retos ambientales de hoy. A propósito del libro «Desafíos y perspectivas de la situación ambiental en el Perú». *Revista Kawsaypacha: Sociedad y Medio Ambiente*, 11. <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202203.r001>
- Hernando, E. (2017). *Rendimiento académico y su relación con actitud hacia el estudio, autoeficacia académica y optimismo en escolares de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/8c74adda-2013-460e-9eec-c5d993311e4c/full>
- Hipólito, E. (2018). *Estrategias de aprendizaje y autoeficacia académica percibida en estudiantes del centro de educación básica alternativa Albert Einstein San Juan de Lurigancho – 2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar

- Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30390/HIPO_LITO_%20CES.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Huatuco, C. (2015). *Autoeficacia Académica en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4406/Huatuco%20Daza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- IESE Business School. (2022). *Tendencias de management 2023: habilidades de poder para líderes. IESE Standout*; IESE Business School. <https://www.iese.edu/standout/es/management-tendencias-lideres-habilidades/>
- Inca, M. (2016). *La autoeficacia en el rendimiento académico y la capacidad de resolución de problemas matemáticos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio estatal de San Juan de Lurigancho* [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma. http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/1190/1/PSICO%20PROBL%20APRENDIZ%20Inca%20Maldonado%20Carmen%20Isabel_2016.pdf
- Jaén, U., & Álvarez-García, C. (2022). Análisis de las técnicas de estudio en estudiantes universitarios de enfermería de nuevo ingreso. *Visión Antataura*, 6(1), 8–27. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/antataura/article/view/2949>
- Jara, E. (2000). Presentación de trabajos científicos en cartel o póster. *Revista cubana de medicina general integral*, 16(4), 410-415. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000400020&lang=es
- Leon, M., & Yslado, R. (2022). Study habits in high school students from an educational institution in the sierra area (Perú). *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc*, 18(1), 107-122. <http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/riics/article/viewFile/1120/pdf>

- León, O. (2021). La toma de notas: una mirada desde la ciencia, la tecnología y la sociedad. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322021000300017
- López, E. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Pablo Bbutz" Campo Verde – 2020* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Ucayali. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5429/B5_2022_UNU_MAESTRIA_T_2021_ERLITH_LOPEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Luna, S. (2019). *Relación entre autoeficacia académica y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de la Carrera de Tecnología Médica de la Universidad Privada de Tacna, 2018* [Tesis De Maestría, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio institucional de la Universidad Privada de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1399/Luna-Vargas-Sandro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, H. (2012). *Metodología de la investigación*. Cengage Learning Editores,
- Martínez, L. (2006). El estudio científico de las fortalezas trascendentales desde la Psicología Positiva. *Clínica y salud*, 17(3), 245-258. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742006000300003
- Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685. doi: 10.23913/ride.v8i15.315
- Montes, C., & Moreta-Herrera, R. (2019). La función predictora de la autoeficacia en la motivación escolar en estudiantes de medicina del Ecuador. *Revista*

- Digital de Ciencia, Tecnología e innovación*, 6(4), 565-578.
<http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1465>
- Moreno, J., & Oliveira, G. (2023). 2023: A moment for challenge. *Nutricion hospitalaria: organo oficial de la Sociedad Espanola de Nutricion Parenteral y Enteral*, 40(1), 1-2. <https://doi.org/10.20960/nh.04593>
- Muñoz, L. (2022). Autoeficacia académica y competencias genéricas en estudiantes de Educación de una universidad nacional de Lima. *Revista De Investigación en Psicología*, 25(1), 23–39.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i1.21696>
- Náñez, A., Dávalos, M., Muñoz, M., & Calvillo, C. (2022) Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en alumnos de nivel superior. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(25), 156-178. <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/18729>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>
- Naranjo, S. (2020). *Estrés académico y autoeficacia académica en estudiantes de 1ero y 8vo semestre de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Peruana de la Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana de la Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4169/Santiago_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Navarra, D. (2021). *Definición de las competencias*. Navarra.es. <https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/ESFUERZO.pdf/9e8c8067-7b06-466d-81ed-b8c24adce3a7>
- Palacios (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio institucional de la Universidad de Piura. https://pirhua.udp.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Palma, B. (2022). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de Lengua y Literatura en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, Ecuador 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93820/Palma_SBA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pereyra, C., Ronchieri, C., Rivas, A., Trueba, D., & Páez, J. (2019). Autoeficacia; una revisión aplicada a diversas áreas de la psicología. *Ajayu*, 16(2), 239-325. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612018000200004
- Portal, J., Pérez, L., & Keeling, M. (2017). La autoevaluación como parte del proceso de evaluación y acreditación institucional. *VARONA*, 65. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360657469023>
- Rivas-Suarez, L., Moya-Sifontes, M., & Bauce, G. (2020). Estilos de vida saludables en niños de una institución de educación inicial. *Revista Digital de Postgrado*, 9(3), 1-11. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_dp/article/view/20069/144814486402
- Robles, H. (2020). Autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en un grupo de estudiantes de una universidad en Lima. *Revista de Investigación Psicológica*, 10(24), 37-52. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200004&lng=es&tlng=es.
- Rojas, M. (2020). *Atención en el aprendizaje: Una base para la educación*. NeuroClass. <https://neuro-class.com/atencion-en-el-aprendizaje-una-base-para-la-educacion/>
- Rosales, J. (2016). *Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la Carrera de Psicología de un Centro de Formación Superior Privada de Lima-sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/124>

- Rosas, K. (2019). *Autoeficacia académica y estilos de afrontamiento del estrés académico en estudiantes de tercer año de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3126/Karlidth_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosales-Ronquillo, C., & Hernández-Jáquez, L. (2020). Autoeficacia académica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de nutrición. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 139-155. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194165186007>
- Rossi, T., Trevisol, A., Santos-Nunes, D., Dapieve-Patias, N., & Hohendorff, J. (2020). Autoeficacia general percibida y motivación para aprender en adolescentes de educación media. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 264-271. <https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.1.12>
- Sabastizagal, I., Astete, J., & Benavides, F. (2020). Condiciones de trabajo, seguridad y salud en la población económicamente activa y ocupada en áreas urbanas del Perú. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 37(1), 32-41. <https://doi.org/10.17843/rpmpesp.2020.371.4592>
- Salas, J. (2005). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la Facultad de Estomatología Roberto Beltrán Neyra de la UPCH* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de Universidad Peruana Cayetano Heredia. <http://www.cop.org.pe/bib/tesis/JAZMINMARIASALASGOYENECHEA.pdf>
- Salvador, P. (2014). *La visión de futuro y el papel del líder*. Greendok.com. <https://greendok.com/la-vision-de-futuro-y-el-papel-del-lider>
- Sánchez, A., Cruz, J., & Ruiz, C. (2023). Propuesta de superación orientada a la dirección de la educación ambiental comunitaria. *Luz*, 22(2), 32-45. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1814-151X2023000200032&script=sci_abstract

- Secretaría de Educación Pública de México. (2014). *Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de educación media superior*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sep/documentos/3-manual-para-impulsar-mejores-habitos-de-estudio-en-planteles-de-educacion-media-superior>
- Soria, E. (2015). *Técnicas de estudio eficaces para aprender más rápido y para siempre*. Mestas Ediciones.
- Soto, W., & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431–445. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>
- Streck, L., & Jung, L. (2023). Libre convencimiento judicial y verdad: crítica hermenéutica a las teorías de ferrajoli, taruffo y guzmán: Ingles. *Cadernos de Dereito Actual*, 20, 118-133. <https://www.cadernosdedereitoactual.es/ojs/index.php/cadernos/article/view/921>
- Sulca, R. & Quiroz, G. (2021). Academic self-efficacy and school performance in adolescents. *Balance's. Tingo María*, 9(13), 55-59.
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (2021). *Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú* (Informe N.º 3). SUNEDU. <https://www.gob.pe/institucion/sunedu/informes-publicaciones/2824150-iii-informebienal-sobre-la-realidad-universitaria-en-el-peru>
- Terrel, W., Valenzuela, H., & Pantoja, C. (2020). Carrying capacity of a high Andean pasture for the conservation and sustainable management of vicuña. *Revista Manglar*, 17(3), 247-254. <https://erp.untumbes.edu.pe/revistas/index.php/manglar/article/view/182/324>
- Trías, D., & Huertas, J. (2020). *Autorregulación en el aprendizaje*. 1ra edición. Ediciones UAM,
- Tuckman, B. (1990). Group Versus Goal-Setting Effects on the Self-Regulated Performance of Students Differing in Self-Efficacy. *The Journal of Experimental Education*, 58(4), 291–298. <https://doi:10.1080/00220973.1990.10806543>

- Tuckman, B., & Monetti, D. (2011). *Psicología Educativa*. Cengage Learning,
- Ugaz M. (2018). *Estrategias de aprendizaje y su relación con la autoeficacia personal en estudiantes del segundo ciclo de Maestría de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3127/TM%20CE-Du%204439%20U1%20-%20Ugaz%20Rivero%20Mildher.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universia. (2017). *Técnicas y hábitos de estudio para obtener buenos resultados académicos en la universidad*. Universia. <https://www.universia.net/es/actualidad/orientacion-academica/tecnicas-habitos-estudio-lograr-buenos-resultados-academicos-universidad-ebook-1148668.html>
- Vicuña, L. (2005). *Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85-R-2005*. Grafi-K-Gr.
- Wrenn, H. (2003). *Inventario de hábitos de estudio*. Editorial Prentice Hall.
- Yupanqui-Lorenzo, D., Mollinedo Flores, F., & Montealegre, C. (2021). Modelo explicativo de la autoeficacia académica: autorregulación de actividades, afecto positivo y personalidad. *Propósitos y Representaciones*, 9(2), e755. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.755>
- Zárate-Depraect, N., Soto-Decuir, M., Martínez-Aguirre, E., Castro-Castro, M., García-Jau, R., & López-Leyva, N. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 21(3), 153-157. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.213.948>
- Zhang, Y., Dong, S., Fang, W., Chai, X., Mei, J., & Fan, X. (2018). Self-efficacy for self-regulation and fear of failure as mediators between self-esteem and academic procrastination among undergraduates in health professions. *Advances in Health Sciences Education*, 23(4), 817–830. <https://doi.org/10.1007/s10459-018-9832-3>

Anexos

Anexo A: Matriz de Consistencia

Título: Hábitos de Estudio y Autoeficacia Académica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022						
Autor: Flores Huanca, Estephanie Esther						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores			Metodología
			Variable 1: Hábitos de estudio			
			Dimensiones	Indicadores	Categorías	
<p>Problema general: ¿Existe relación entre los hábitos de estudio y autoeficacia académica de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzáles Vigil, Tacna 2022??</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzáles Vigil, Tacna 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la autoeficacia académica de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022.</p> <p>Objetivos específicos Establecer el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre los hábitos de estudio y la autoeficacia académica de los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022.</p> <p>Hipótesis específicas Los hábitos de estudio se presentan en un nivel de tendencia negativa en los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022.</p>	Momentos de Estudio	Condiciones ambientales. Distractores sociales.	Muy positivo Positivo Tendencia positiva	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, transversal y correlacional</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p> <p>Muestra: 253 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzáles Vigil.</p>
			Las clases	Toma de apuntes. Atención a las clases.	Tendencia negativa Negativo Muy negativo	
			Trabajos Académicos	Presentación de trabajos. Organización del tiempo.		
			Preparación de los exámenes	Tiempo de estudio.		

<p>¿Cuál es el nivel de autoeficacia académica en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzáles Vigil, Tacna 2022?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación que existe entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles de autoeficacia académica en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzáles Vigil, Tacna 2022?</p>	<p>Establecer el nivel de autoeficacia académica que existe en los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022.</p> <p>Determinar el grado de relación que existe entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles de autoeficacia académica en los estudiantes del Instituto Superior Francisco de Paula Gonzáles Vigil, Tacna 2022.</p>	<p>La autoeficacia académica se presenta en un nivel promedio en los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles de autoeficacia académica en los estudiantes del Instituto Tecnológico Público Francisco de Paula Gonzales Vigil, Tacna 2022.</p>	<p>Conducta frente al estudio</p>	<p>Métodos de estudio. Memorizar contenido. Repaso.</p>	<p>Muestreo: Probabilístico aleatorio simple.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Inventario de Hábitos de Estudio - Encuesta de Autoeficacia</p>	
			Variable 2: Autoeficacia académica			
			Dimensiones	Indicadores		Categorías
			<p>Magnitud</p> <p>Fuerza</p> <p>Generalidad</p>	<p>Confianza Convencimiento Autoevaluación Retos</p> <p>Superación Fortaleza Mental Esfuerzo Motivación</p> <p>Habilidad Destreza Seguridad Visión de futuro</p>		<p>Alto Medio Bajo</p>

Anexo B: Inventario de Hábitos de Estudio

Este es un inventario de hábitos de estudio, que le permite a Ud. conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que puedan estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tienen que poner una X en el cuadro que mejor describe su caso particular.

Procure contestar no según lo que debería hacer o hacen sus compañeros sino de la forma como usted estudia ahora. Sea sincero.

1. COMO ESTUDIA USTED	SI	NO
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6. Escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12. Estudio sólo para los exámenes.		
2. COMO HACE USTED SUS TAREAS	SI	NO
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el instituto preguntando a mis compañeros.		
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21. Cuando no puedo resolver una tarea, ya no lo hago.		
22. Cuando tengo varias tareas, empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
3. COMO PREPARA SUS EXAMENES	SI	NO
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.		

24. Espero que se fije fecha de un examen o práctica para ponerme a estudiar.		
25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27. Repaso momentos antes del examen.		
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
29. Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.		
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
4. COMO ESCUCHA LAS CLASES	SI	NO
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37. Cuando el profesor usa alguna palabra nueva, levanto la mano y pido su significado.		
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases.		
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41. Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor, me aburro y lo dejo todo.		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
45. Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase.		
5. QUE ACOMPAÑA EN SUS MOMENTOS DE ESTUDIO	SI	NO
46. Requero de música, sea de radio o del celular.		
47. Requero la compañía de la TV para estudiar.		
48. Requero de tranquilidad y de silencio para estudiar.		
49. Requero de algún alimento que como mientras estudio.		
50. Requero de mi familia: que hablen, vean TV o escuchen música.		
51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
52. Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo.		
53. Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas, etc.		

Anexo C: Inventario de Autoeficacia Académica

Este es un inventario de autoeficacia académica, que le permite a Ud. En qué nivel se encuentra. Para ello solo tienen que poner una X en el cuadro que mejor describa su caso particular. Sea sincero.

- N = Nunca
 CN = Casi Nunca
 AV = A Veces
 CS = Casi Siempre
 S = Siempre

ÍTEM	N	CN	AV	CS	S
1. Me siento capaz de alcanzar las notas más altas del ciclo.					
2. Cuanto más difícil es un curso es mayor el empeño que le pongo a la materia.					
3. Los exámenes con buenas calificaciones me dan la confianza suficiente para creer que puedo obtener una buena nota en el curso más difícil.					
4. Reconozco que cuando no estudio, me va mal en los exámenes.					
5. Requiero mayor tiempo y dedicación para realizar los trabajos de los cursos más complicados.					
6. Mis notas académicas están en función al empeño que le pongo al estudiar.					
7. Requiero poco esfuerzo para las tareas o exámenes de baja dificultad.					
8. Cuando resuelvo problemas de un curso, aumento el nivel de dificultad para superarme.					
9. Realizo una evaluación o autoevaluación al inicio de un curso para conocer mi nivel.					
FUERZA	N	CN	AV	CS	S
10. Al momento de estudiar, me siento con energía y fuerza.					
11. Pese a las adversidades que se presentan obtengo lo que me propongo académicamente.					
12. Me siento motivado cuando estudio o me preparo para un examen.					
13. Cuando me va mal en los exámenes, creo en mis capacidades y habilidades para salir adelante y obtener mejores calificaciones en el curso.					
14. Ante una situación fatigante, soy fuerte y sigo estudiando.					

15. Confío en mi fortaleza mental para hacerle frente a exámenes difíciles.					
16. Me siento en la capacidad de obtener una buena calificación en el curso más difícil del ciclo.					
17. Persisto en aquellos temas de un curso que no comprendo plenamente.					
18. Los exámenes difíciles son los que más espero de un curso.					
GENERALIDAD	N	CN	AV	CS	S
19. Considerando mis habilidades, me siento en la capacidad de aprobar el ciclo de forma satisfactoria.					
20. Asisto a talleres o charlas para profundizar temas de mi carrera profesional.					
21. Estoy convencido que esta carrera es la indicada para mí.					
22. Rindo los exámenes con calma y tranquilidad, sin desesperarme.					
23. Confío en que entenderé lo que el profesor explica en la clase.					
24. Me esfuerzo para obtener el material de estudio que el profesor solicita.					
25. Me interesa el contenido de la carrera profesional que estudio.					
26. El profesor del curso que domino, conoce mi potencial.					
27. Estoy seguro que ejerceré mi carrera profesional en un futuro cercano.					

Anexo D: Evaluación de Juicios de Expertos

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: PUMA PILCO, NADIA NANCY
2. Título profesional: PSICÓLOGA
3. Grado académico: MAGISTER
4. Filiación académica y/o profesional*: UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA.
5. Cargo en la institución donde labora: DOCENTE.
6. Nombre del instrumento original: Inventario de Hábitos de Estudio - CASM 85
7. Autor y año del instrumento original: Luis Vicuña Peri en 1985 y revisado en 2005
8. Título de la investigación: Hábitos de Estudio y Autoeficacia Académica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil" Tacna, 2022
9. Investigador que solicita la validación: Estephanie Esther Flores Huanca

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.				X		X
2.OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.						X
3.PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.						X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.						X
5.SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.						X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.						X
7.CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.						X
8.ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.						X
9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original responde al Método Científico.						X

10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.						X	
SUBTOTAL						3	45	
TOTAL							48	

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 48

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente (X)

8. **Tarto** de memorizar todo lo que estudio. (Redacción). 17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el **colegio** preguntando a mis compañeros. (la muestra es de educación superior). 51. Interrupciones por parte de **mi** padres pidiéndome algún favor.

Lugar y fecha: Tacna, 29 de noviembre del 2022

Teléfono N.º 957713178


Firma del experto informante
DNI: 10644545
Colegiatura: 11418

Fecha: 29 / 11 / 2022

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

TOTAL	42
-------	----

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 42

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 29 de noviembre del 2022

Teléfono N.º 957713178



Firma del experto informante
DNI: 10644545
Colegiatura: 11418

Fecha: 29 / 11 / 2022

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

TOTAL	48
-------	----

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 48

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Cumple con los criterios necesarios para su aplicación.

Lugar y fecha: Tacna, 29-11-2022

Teléfono N.º 952715062



Firma del experto informante
DNI: 41632620
Colegiatura: 11523. RNE. 384-2022

Fecha: 29 / 11 / 2022

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

TOTAL	46
-------	----

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 46

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Cumple con los criterios necesarios para su aplicación.

Lugar y fecha: Tacna, 29-11-2022

Teléfono N.º 952715062



Firma del experto informante
DNI: 41632620
Colegiatura: 11523. RNE. 384-2022

Fecha: 29 / 11 / 2022

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

TOTAL	41
-------	----

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 41

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

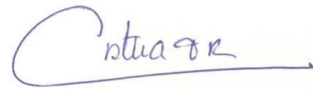
41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 08 de diciembre del 2022

Teléfono N.º 954422082



Firma del experto informante
DNI: 74171308
Colegiatura: 28849

Fecha: 08 / 12 / 2022

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

TOTAL	48
-------	----

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 48

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

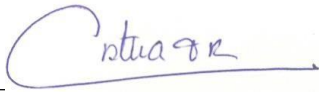
41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Muy bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 08 de diciembre del 2022

Teléfono N.º 954422082



Firma del experto informante

DNI: 74171308

Colegiatura: 28849

Fecha: 08 / 12 / 2022

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: *Torres Gonzales Japer Andrés.*
2. Título profesional: *Psicólogo*
3. Grado académico: *Maestro*
4. Filiación académica y/o profesional*: *Profesor U.P.T.*
5. Cargo en la institución donde labora: *Ministerio Público*
6. Nombre del instrumento original: Inventario de Hábitos de Estudio - CASM 85
7. Autor y año del instrumento original: Luis Vicuña Perí en 1985 y revisado en 2005
8. Título de la investigación: Hábitos de Estudio y Autoeficacia Académica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil" Tacna, 2022
9. Investigador que solicita la validación: Estephanie Esther Flores Huanca

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					X	
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					X	
3. PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.					X	
5. SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.					X	
7. CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.					X	
8. ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.					X	
9. METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.					X	
10. CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X	
SUBTOTAL						40	

TOTAL	40
-------	----

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 40

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: Bueno

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 01 diciembre 2022

Teléfono N° 952715131



Firma del experto informante
DNI: 29688902
Colegiatura: 16422

Fecha: 01/12/2022

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

JUICIO DE EXPERTOS EN APLICACIÓN PRESENCIAL

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez experto: *Torres Gonzales Lopez Andrés*
2. Título profesional: *Psicólogo*
3. Grado académico: *Maestro*
4. Filiación académica y/o profesional*: *Profesor U.P.T.*
5. Cargo en la institución donde labora: *Ministerio Público*
6. Nombre del instrumento original: Escala de Autoeficacia
7. Autor y año del instrumento original: Juan Rider Bendezú Huapaya en el año 2015
8. Título de la investigación: Hábitos de Estudio y Autoeficacia Académica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público "Francisco de Paula Gonzales Vigil" Tacna, 2022
9. Investigador que solicita la validación: Estephanie Esther Flores Huanca

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Muy deficiente 0	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
1.CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, además de no presentar faltas ortográficas.					X	
2.OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados para la medición de conductas observables y tangibles.					X	
3.PERTINENCIA	Los ítems tienen que ver con el tema del instrumento.					X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización y secuencia lógica de los ítems.						X
5.SUFICIENCIA	Considera que tiene suficiente cantidad de ítems para consolidar el concepto general.						X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el constructo bajo una perspectiva científica.						X
7.CONSISTENCIA	Existe solidez y coherencia entre los ítems.				X		
8.ENGRANAJE CONTEXTUAL	Entre los indicadores y/o las dimensiones; además entre la teoría y demás categorías.					X	
9.METODOLOGÍA	El proceso de elaboración del instrumento original, responde al Método Científico.					X	
10.CALIDAD	Entre la comprensión del ítem y la expresión de la respuesta.					X	
SUBTOTAL					3	24	15

$$\begin{array}{r}
 24 \\
 15 \\
 3 \\
 \hline
 42
 \end{array}$$

TOTAL	42
-------	----

PUNTUACIÓN DE VALIDACIÓN: 42

0 a 10 = Muy deficiente

11 a 20 = Deficiente

21 a 30 = Regular

31 a 40 = Bueno

41 a 50 = Muy bueno

CATEGORÍA DE VALIDACIÓN: _____

OPINION DE APLICABILIDAD: Aplicable () No aplicable () Aplicable después de corregir lo siguiente ()

Lugar y fecha: Tacna, 01-12-2022

Teléfono N° 952715131



Firma del experto informante

DNI:

Colegiatura:

Fecha: / /

*Donde labora y que funciones principales realiza

NOTA: Se adjunta instrumento y matriz de consistencia

Anexo E: Solicitud de permiso presentada al Ámbito de Estudio



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2022 noviembre 02

Señor Prof.

Eco. César Hipólito Ibañez Polo

Director General del I.E.S.T.P. Francisco de Paula Gonzales Vigil

Ciudad.-



Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita FLORES HUANCA, Estephanie Esther, egresada de la Carrera Profesional de Psicología, viene realizando su trabajo de investigación titulado "HÁBITOS DE ESTUDIO Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DEL IESTP FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL", para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Mucho agradeceré tengan a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda desarrollar su trabajo en la Institución Educativa que tan dignamente dirigen.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,

Firmado por
MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS

CN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
T = DECANO FACULTAD EDUCACIÓN, CS.
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
Serial/Number = DN:00412536
C = PE

c.c. - Archivo
rsc*
Reg. Carta 312-2022
Reg. SGD: 28079



JEFATURA DE
UNIDAD
ACADÉMICA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Alto de la Alianza, 05 de diciembre del 2022.

CARTA ES N° 022-JUA.JESTP.FPGV-TACNA

SEÑORITA:

ESTEPHANIE ESTHER FLORES HUANCA

Calle Francisco Cornejo N° 857

Presente. -

ASUNTO : PARA CONOCIMIENTO
REFERENCIA : Carta de presentación UPT

Mediante el presente, me dirijo a Ud. para saludarla muy cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que se le está autorizando para el día 05 de diciembre a las 17:00 horas pueda ingresar a las aulas de los programas de estudios de Mecatrónica Automotriz, Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información, Electrónica Industrial, Electricidad Industrial y Contabilidad del turno nocturno.

En el turno diurno, se le autoriza para el día martes 06 de diciembre a las 10:15 am en los Programas de Estudio de Mecatrónica Automotriz, Mecánica de Producción Industrial, Electrónica Industrial, Electricidad Industrial y Producción Agropecuaria.

Agradeceremos presentar la presente carta a los docentes de los Programas de Estudio, para que le brinden las facilidades en la aplicación de instrumentos de evaluación sobre la investigación de "Hábitos de estudio y autoeficacia académica en los Estudiantes del IESP Francisco de Paula Gonzales Vigil".

Sin otro particular, me despido con grato aprecio y consideración.

Atentamente,



FREDDY CARLOS VENTURA FLORES
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA

Anexo F: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante:

Estas siendo invitado/a a participar en la investigación titulada: *Hábitos de estudio y Autoeficacia académica en estudiantes del ISTP Francisco de Paula Gonzáles Vigil*, desarrollada por la Bach. Estephanie Flores Huanca de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna.

Esta investigación busca obtener una aproximación psicológica a temas de rendimiento académico, creencias personales y estrategias de estudio en los estudiantes de nivel superior.

Tu participación es muy valiosa, ya que contribuye a generar conocimiento que puede ser útil en el desarrollo de futuras estrategias psicológicas de intervención y prevención en tu casa de estudios.

Para ello, se te solicitará contestar dos cuestionarios relacionados con los temas arriba mencionados.

Te informamos que los datos personales y los resultados obtenidos en las pruebas serán manejados de manera *confidencial* y se utilizarán los resultados sólo para fines de esta investigación. Así mismo ninguna de las pruebas aplicadas te traerá algún tipo de daño o perjuicio.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar a la investigadora al email: *stephanie.06@gmail.com*

- Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

DATOS:
Sexo:
Edad:
Carrera y semestre:

FIRMA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Alumno/a:

Estas siendo invitado/a a participar en la investigación titulada *Hábitos de estudio y Autoeficacia académica en estudiantes del ISTEP "Francisco de Paula Gonzáles Vigil"*, desarrollada por la Bach Estephanie Flores Huanca de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna.

Esta investigación busca obtener una aproximación psicológica a temas de rendimiento académico, creencias personales y estrategias de estudio en los estudiantes de nivel superior

Tu participación es muy valiosa, ya que contribuye a generar conocimiento que puede ser útil en el desarrollo de futuras estrategias psicológicas de intervención y prevención en tu casa de estudios.

Para ello, se te solicitará contestar dos cuestionarios relacionados con los temas arriba mencionados.

Te informamos que los datos personales y los resultados obtenidos en las pruebas serán manejados de manera *confidencial* y se utilizarán los resultados sólo para fines de esta investigación. Así mismo ninguna de las pruebas aplicadas te traerá algún tipo de daño o perjuicio.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar a la investigadora al email: *steephanie.06@gmail.com*

- Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

DATOS:
Sexo: <i>Masculino</i>
Edad: <i>19</i>
Carrera y semestre: <i>Psicología - II</i>

FIRMA

Anexo G: Evidencia Fotográfica





Anexo H: Reporte de Matrícula 2022-I, 2022-II



Secretaría Académica
Tacna, 29 de abril 2022

REPORTE DE MATRÍCULAS 2022 - I INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR "FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL"

N°	PROGRAMA DE ESTUDIOS	I SEMESTRE		III SEMESTRE		V SEMESTRE	
		DIURNO	NOCTURNO	DIURNO	NOCTURNO	DIURNO	NOCTURNO
1	ARQUITECTURA DE PLATAFORMAS Y SERVICIOS DE T.I.	30	30	27	24	18	12
2	CONSTRUCCIÓN CIVIL	30		29		16	
3	CONTABILIDAD	30	29	28	28	19	25
4	ELECTRICIDAD INDUSTRIAL	29	23	18	26	13	9
5	ELECTRÓNICA INDUSTRIAL	18	22	7	12	8	8
6	MECATRÓNICA AUTOMOTRIZ	25	25	24	16	6	12
7	MECANICA DE PRODUCCIÓN INDUSTRIAL	17		13		13	
8	ASISTENCIA DE DIRECCIÓN Y GERENCIA	25		25		16	
9	PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	25		22		9	
SUBTOTALES		229	129	193	106	118	66

TOTAL MATRICULADOS DIURNO 540
 TOTAL MATRICULADOS NOCTURNO 301
TOTAL ESTUDIANTES EN EL PERIODO LECTIVO 841



Secretaría Académica
Tacna, 21 de Octubre del 2022

REPORTE DE MATRÍCULAS 2022 - II INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR "FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL"

N°	PROGRAMA DE ESTUDIOS	II SEMESTRE		IV SEMESTRE		VI SEMESTRE	
		DIURNO	NOCTURNO	DIURNO	NOCTURNO	DIURNO	NOCTURNO
1	ARQUITECTURA DE PLATAFORMAS Y SERVICIOS DE T.I.	29	27	27	13	22	7
2	ASISTENCIA DE DIRECCIÓN Y GERENCIA	20	--	24	--	14	--
3	CONSTRUCCIÓN CIVIL	21	--	26	--	16	--
4	CONTABILIDAD	28	24	27	24	17	24
5	ELECTRICIDAD INDUSTRIAL	27	20	17	22	10	8
6	ELECTRÓNICA INDUSTRIAL	16	14	5	10	8	7
7	MECATRÓNICA AUTOMOTRIZ	25	24	19	16	6	12
8	MECANICA DE PRODUCCIÓN INDUSTRIAL	15	--	10	--	12	--
9	PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	21	--	19	--	9	--
SUBTOTALES		202	109	174	85	114	58

TOTAL MATRICULADOS DIURNO 490
 TOTAL MATRICULADOS NOCTURNO 252
TOTAL ESTUDIANTES EN EL PERIODO LECTIVO 742

Anexo I: Base de Datos SPSS para el Análisis Estadístico

Visible: 104 de 104 variables

	Sexo	Edad	Carrera	Ciclo	var1ite m1	var1ite m2	var1ite m3	var1ite m4	var1ite m5	var1ite m6	var1ite m7	var1ite m8	var1ite m9	var1ite m10	var1ite m11	var1ite m12	var1ite m13	var1ite m14	var1ite m15	var1ite m16	var1ite m17	var1ite m18	var1ite m19
1	1	1	7	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
2	1	1	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
3	1	2	7	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
4	1	1	7	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
5	2	1	3	4	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1
6	2	1	3	4	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
7	2	1	3	4	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
8	1	1	3	4	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
9	1	4	3	4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
10	1	1	3	4	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0
11	2	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
12	2	1	3	4	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
13	2	2	3	4	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
14	2	1	3	4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
15	2	1	3	4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
16	2	2	3	4	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1
17	2	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	2	1	3	4	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0
19	2	1	3	4	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
20	2	3	3	4	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1
21	1	2	3	4	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1
22	1	1	3	4	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
23	1	1	3	4	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
24	2	2	3	4	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
25	2	1	3	4	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
26	1	3	7	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0
27	1	1	7	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1

Vista de datos Vista de variables

Anexo J: Informe de Jurado Evaluador de Plan de Trabajo de Investigación



INFORME

AL : Dr. MARCELINO RAÚL VALDIVIA DUEÑAS
Decano de la FAEDCOH - UPT

DEL : Psic. GLENDA R. VILCA CORONADO
Docente de la Carrera Profesional de Psicología

ASUNTO : Informe de jurado evaluador de plan de trabajo de investigación.

FECHA : Tacna, 04 de abril de 2023

Me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y cumplir con lo dispuesto en la resolución N° 049-D-2023-UPT/FAEDCOH, en la que se me designa como jurado evaluador de plan de trabajo de investigación titulado: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL TACNA, 2022", presentado por la Srta. Bachiller FLORES HUANCA, Estephanie Esther.

Al respecto, luego del acompañamiento y levantamiento de observaciones respectivas, comunico a usted que el proceso de evaluación culminó satisfactoriamente, pudiendo continuar con la siguiente etapa.

Es cuanto informo para los fines pertinentes,

Psic. GLENDA ROSARIO VILCA CORONADO
Docente - Escuela Profesional de Humanidades
Carrera Profesional de Psicología



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA



ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES

Carrera Profesional de Psicología

Estructura del Plan de Tesis

TÍTULO DEL PLAN DE TESIS	HÁBITOS DE ESTUDIO Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL TACNA, 2022”
AUTORÍA	FLORES HUANCA, Estephanie Esther
SEMESTRE ACADÉMICO	2023-I
JURADO EXAMINADOR	Psic. Glenda R. Vilca Coronado
FECHA DE EVALUACIÓN	4 de abril de 2023

Nº	COMPONENTES DEL PLAN DE TESIS	INDICADORES	% DE APROBACIÓN
1	Título del Plan de Tesis	Es breve y coherente con el enunciado del problema, contiene variables en estudio, relación de estudio, lugar, año de ejecución de la investigación	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
2	Autoría	El nombre del autor(a) va centrado y en el siguiente orden: apellidos y nombres	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título del Plan de Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
4	Planteamiento del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	0 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
5	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
6	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
7	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación y son medibles	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5 %
8	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Plan de Tesis y metodología de la investigación	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
9	Bases Teóricas - Científicas	Se encuentra respaldado por autores y textos que se citan en APA en el mismo, respeta la corrección idiomática y la extensión del fundamento teórico científico le da solidez al Plan de tesis	2.5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
10	Formulación de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica serán comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
11	Operacionalización de Variables y escalas de medición	Se encuentran bien identificadas las variables en el título del Plan de Tesis y los indicadores permiten medir las variables	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se precisa claramente la escala de medición por variable	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA



12	Tipo y diseño de investigación	El Plan de Tesis guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
13	Ámbito y tiempo social de la investigación	Es factible la ejecución de la investigación en el lugar o ámbito y tiempo social que se indica en el Plan de Tesis	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
14	Unidad de estudio	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
15	Población	Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
16	Muestra	Se precisa la forma en que se determinará el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	2.5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
17	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señalan la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopilará la información	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se indica cómo se presentarán los datos, cómo se analizarán y los procedimientos para su interpretación	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
18	Referencias	Respetan las normas APA y las fuentes presentadas están dentro de los rangos de actualidad	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Las referencias coinciden con las citas hechas dentro del Plan de Tesis	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
19	Recursos	Señala si los recursos son suficientes para la ejecución del Plan de Tesis	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
20	Presupuesto	El presupuesto es real y suficiente para la ejecución del Plan de Tesis	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
21	Cronograma de actividades	Expresa el momento, la duración de cada actividad y acciones de investigación a realizar	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN			120%

% de APROBACIÓN: 130 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{120 \times 100\%}{130} = 92.30$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Plan de Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Plan de Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Plan de Tesis

Jurado Dictaminador

Anexo K: Informe de Asesoría de Tesis



INFORME

AL : Dra. PATRICIA NUÉ CABALLERO
Decana de la FAEDCOH - UPT

DEL : Psic. GLENDA R. VILCA CORONADO
Docente de la Carrera Profesional de Psicología

ASUNTO : Culminación asesoría de tesis

FECHA : Tacna, 07 de julio de 2023

Me dirijo a usted para saludarla cordialmente y cumplir con lo dispuesto en la resolución N° 151-D-2023-UPT/FAEDCOH, en el que se me designa como asesora de la tesis titulada "Hábitos de estudio y autoeficacia académica en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público "Francisco De Paula Gonzales Vigil" Tacna, 2022", presentada por la Bachiller en Psicología FLORES HUANCA, Estephanie Esther, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Cabe mencionar que, tras haber realizado el acompañamiento y las respectivas revisiones en mérito a la resolución antes descrita, la egresada ha levantado todas las observaciones hechas y se encuentra APTA para continuar con los trámites correspondientes.

Es cuanto informo para los fines pertinentes,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Glenda Vilca'.

Psic GLENDA ROSARIO VILCA CORONADO
Docente - Escuela Profesional de Humanidades
Carrera Profesional de Psicología

Anexo L: Dictamen de Informe de Investigación



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
Avenida Bolognesi N° 1177
FONO-FAX 415851
TACNA - PERU



Formamos valores
Facultad de Educación Cs de la Comunicación y Humanidades
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INFORME N° 005-2023-UPT-DECA/FAEDCOH-ilmq

AL : Dra. Patricia Nué Caballero
Decana de Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

ASUNTO : Resultado Dictamen de Informe de Investigación.

REFERENCIA : Resolución N° 373-D-2023-UPT/FAEDCOH

FECHA : Tacna, 28 de septiembre del 2023.

TÍTULO DE LA TESIS: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL" TACNA, 2022"

Con los saludos correspondientes, me dirijo a usted para remitirle el resultado de Dictamen:

1.- Que, de acuerdo a la revisión de la tesis presentada por la Bachiller en Psicología, FLORES HUANCA, Estephanie Esther, con el título "HÁBITOS DE ESTUDIO Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL" TACNA, 2022", Se determinó dentro de la apreciación cualitativa que cumple con los requerimientos metodológicos y estructurales consistentes como son los siguientes:

- *Organización del contenido y desarrollo teórico – argumentativo: El informe de investigación cumple lo planteado en el esquema a nivel de contenido y de formato. La organización de sus secciones es pertinente al diseño metodológico propuesto (de estructura y secuencia definida o de integración de los aspectos teóricos y metodológicos).*
- *La metodología cumple los requisitos de rigurosidad que la disciplina y el tema de investigación exigen.*
- *El informe de investigación conduce estructuralmente hacia los objetivos propuestos, responden a la pregunta inicialmente planteada y se someten a una justificación de su pertinencia teórico-científica*
- *El informe de investigación tiene un tema contextualmente importante, ya sea por su importancia educativa, social, cultural, científica o teórica. Asimismo, sus ideas se apoyan en bibliografía actualizada y se inscriben en un debate contemporáneo e innovador.*

2.- Criterio de calificación:

- ✓ El informe de investigación obtuvo **92.68** % de aprobación (de acuerdo a anexo adjunto).

Por lo tanto, se considera APTO para su sustentación.



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
Avenida Bolognesi N° 1177
FONO-FAX 415851
TACNA - PERU



Formamos valores
Facultad de Educación Cs de la Comunicación y Humanidades
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Es todo lo que comunico a usted para conocimiento y demás fines.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'J. L. Morales Quezada', written in a cursive style.

Mtro. José Luis Morales Quezada
Docente



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA



ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES

Carrera Profesional de Psicología

Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	“HÁBITOS DE ESTUDIO Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL” TACNA, 2022”
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	Bach. FLORES HUANCA, Estephanie Esther
GRADO ACADÉMICO	Bachiller
JURADO DICTAMINADOR	Mg. José Luis Morales Quezada
FECHA DE EVALUACIÓN	28 de septiembre del 2023

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
5	Resumen y Abstract	Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	



10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación	2.5
		Buena Regular Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de las variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	5
		Buena Regular Recomendaciones: Establecer adecuadamente las variables, diferenciándose de dimensiones	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
		Se indica cómo se representó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.	5
		Buena Regular Recomendaciones:	



21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones: Mejorar Redacción de los resultados de acuerdo a las variables	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas			2.5
Bueno	Regular	Recomendaciones:			
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
27	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
				TOTAL % DE APROBACIÓN	190 %

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$= \frac{190 \times 100\%}{205}$$

$$X = 92.68$$

Tacna, 06-10-2023

SEÑORA DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

Dra. Patricia Nué Caballero

Asunto: Informe de Jurado Dictaminador de Tesis.

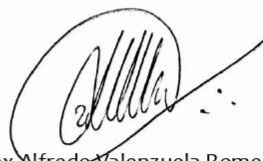
Referencia: RESOLUCIÓN N° 373-D-2023-UPT/FAEDCOH del 15 de septiembre de 2023

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el informe correspondiente en mi calidad de Jurado dictaminador de Tesis, el cual fue presentado por la Bachiller en Psicología Flores Huanca, Estephanie Esther, titulado: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL" TACNA, 2022", para obtener el Título de Licenciada en Psicología.

Al respecto cabe señalar que según tabla de calificación **cumple** con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, por lo que, se encuentra apta para continuar con su trámite.

Me despido de Ud., expresándole mis más sinceros deseos de aprecio y estima personal.

Atte.



Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero
Docente FAEDCOH
Carrera profesional de Psicología

INFORME DE INVESTIGACIÓN O TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	"HÁBITOS DE ESTUDIO Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL" TACNA, 2022",
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	Flores Huanca, Estephanie Esther
SEMESTRE ACADÉMICO	-----
JURADO DICTAMINADOR	Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero
FECHA DE EVALUACIÓN	06-10-2023

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	5
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	5
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	5
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5
		Bueno RegularX Recomendaciones:	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5

		Bueno x	Regular	Recomendaciones:	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.			5
		Bueno x	Regular	Recomendaciones:	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación			5
		Bueno x	Regular	Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado			5
		Bueno x	Regular	Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA			5
		Bueno x	Regular	Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.			5
		Bueno x	Regular	Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis			5
		Bueno x	Regular	Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.			5
		Bueno x	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables			5
		Bueno x	Regular	Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5
		Bueno	Regularx	Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación			5
		Buenox	Regularx	Recomendaciones:	

17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
		Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	2.5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
22	Los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
		La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
23	Comprobación de las hipótesis	Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
24	Discusión	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	2.5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
27	Referencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
		Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los	2.5

		rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.			
		Bueno	Regularx	Recomendaciones:	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis			2.5
		Bueno	Regularx	Recomendaciones:	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.			2.5
		Bueno	Regularx	Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN					192.5

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

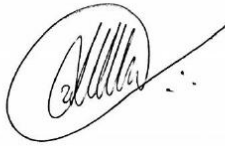
DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{192.5 \times 100\%}{205} = 93.90$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- **60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones**
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



Jurado Dictaminador

Anexo M: Informe de Similitud de Turnitin



Universidad Privada de Tacna
Sin Fines de Lucro

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN-
FAEDCOH

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Tacna, miércoles 08 noviembre 2023

INFORME Nro. 00219-2023-UPT-UI-FAEDCOH

Señor (a):

Dra. Patricia Nué Caballero

Decana de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades

Presente.-

ASUNTO : Turnitin - Flores Huanca, Estephanie Esther

Tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de hacer llegar el Informe de Similitud del Turnitin de la Tesis titulada "HÁBITOS DE ESTUDIO Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO FRANCISCO DE PAULA GONZALES VIGIL, TACNA 2022" presentada por la Bach. Flores Huanca, Estephanie Esther para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, cuyo resultado es favorable al presentar 19% (diecinueve por ciento) de índice de similitud.

Se adjunta Reporte Turnitin.

Es todo cuanto tengo que informar para los fines que estime conveniente.

Atentamente,

Dr. Ben Yusef Paul Yábar Vega

Coordinador de la Unidad de Investigación de la FAEDCOH

c.c. Archivo
Reg. _____

