

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES**



**ADICCIÓN A INTERNET Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES
DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CIMA, TACNA 2022**

Tesis presentada por:

Bach. Béjar Flores, Jimena Yasmín

Para obtener el Título Profesional de:

Licenciada en Psicología

TACNA – PERÚ

2022

Agradecimientos

A Dios, por brindarme la fuerza para poder superar las adversidades.

A mis padres, por confiar en mí y brindarme un apoyo incondicional.

A mis amistades, por brindarme su apoyo

y ser parte de mi vida universitaria.

Dedicatoria

A mi familia, por ser el motivo para seguir logrando mis metas.

A las personas que me apoyaron cuando lo necesitaba.

Título

Adicción a internet y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.

Autora

Jimena Yasmín Béjar Flores.

Asesora

Mg. Cristina Beatriz Flores Rosado.

Línea de Investigación

Medición de las Condiciones de Vida Psicológica, Social y Cultural de la Comunidad Regional.

Sub Línea de Investigación

Salud y prevención.



Universidad Privada de Tacna
Sin Fines de Lucro

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN-
FAEDCOH

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Tacna, domingo 27 noviembre 2022

INFORME Nro. 00131-2022-UPT-UI-FAEDCOH

Señor (a):

Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas

Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades

Presente.-

ASUNTO : Informe de Originalidad del Turnitin solicitada por la Bach
Jimena Yasmin Béjar Flores

Tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de hacer llegar el Informe de Originalidad del Turnitin favorable de la Tesis presentada por la Bach. Jimena Yasmin Béjar Flores, para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Es todo cuanto tengo que informar para los fines que estime conveniente

Atentamente,

Mag. Juan Quinteros Escobar
Coordinador de Unidad de Investigación FAEDCOH

c.c. Archivo
Reg. _____



Rev. 1 Unidad de Investigación FAEDCOH

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	docplayer.es Fuente de Internet	1%

10	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	revistas.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
18	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	Marina Cuquerella-Gilabert, Ana M. García. "Adiccionesa las tecnologías de la información y la comunicación en la Comunitat Valenciana, 2018-2020", Gaceta Sanitaria, 2023 Publicación	<1 %
20	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21 Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote <1 %
Trabajo del estudiante

22 Fabiola Teresa Vargas Valencia. "Infancias y derecho a la ciudad: una propuesta para su estudio en los sectores de pobreza de Lima Metropolitana", Investigaciones Sociales, 2021 <1 %
Publicación

23 repositorio.uss.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

24 repositorio.unfv.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

25 Submitted to Universidad Catolica de Trujillo <1 %
Trabajo del estudiante

26 Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola <1 %
Trabajo del estudiante

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

Índice de Contenidos

Índice de Contenido	v
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	1
Capítulo I: El Problema	3
1.1. Determinación del Problema	3
1.2. Formulación del Problema	7
1.2.1. Interrogante General	7
1.2.2. Interrogantes Específicas	7
1.3. Justificación de Investigación	8
1.4. Objetivos de la Investigación	9
1.4.1. Objetivo General	9
1.4.2. Objetivos Específicos	9
1.5. Antecedentes del Estudio	10
1.5.1. Antecedentes Internacionales	10
1.5.2. Antecedentes Nacionales	12
1.5.3. Antecedentes Regionales	14
1.6. Definiciones básicas	16
1.6.1. Abstinencia	16
1.6.2. Adicción a Internet	17
1.6.3. Agresividad	17
1.6.4. Agresividad Física	17

1.6.5. Agresividad Verbal	18
1.6.6. Consecuencias Negativas	18
1.6.7. Hostilidad	18
1.6.8. Ira	18
1.6.9. Tolerancia	19
1.6.10. Uso Excesivo	19
Capítulo II: Fundamento Teórico de la Variable Adicción a Internet	20
2.1. Aspectos Generales Sobre las Adicciones	20
2.1.1. Características de las Adicciones	20
2.1.2. Tipos de Adicciones	22
2.2. Definición de la Internet	24
2.2.1. Ventajas de la Internet	25
2.2.2. Desventajas de la Internet	26
2.3. Definición de Adicción a la Internet	27
2.3.1. Teorías Sobre la Adicción a la Internet	29
2.3.2. Tipos de Adicción a Internet	32
2.3.3. Factores de Riesgo	34
2.3.4. Sintomatología	35
2.3.5. Dimensiones de la Adicción a Internet	36
2.3.6. Adicción a la Internet en Estudiantes	37
Capítulo III: Fundamento Teórico Científico de la Variable Agresividad	40
3.1. Aspectos Generales Sobre la Agresividad	40
3.1.1. Diferencia entre Agresividad, Agresión y Violencia	41
3.1.2. Definición de Agresividad	42
3.1.3. Teorías Sobre la Agresividad	44
3.1.4. Tipos de Agresividad	49
3.1.5. Componentes de la Agresividad	50

3.1.6. Dimensiones de la Agresividad	52
3.1.7. Agresividad en Estudiantes	54
Capítulo IV: Metodología	56
4.1. Enunciado de las Hipótesis	56
4.1.1. Hipótesis General	56
4.1.2. Hipótesis Específicas	56
4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición	57
4.2.1. Variable 1	57
4.2.2. Variable 2	58
4.3. Tipo y Diseño de investigación	59
4.4. Ámbito de la Investigación	60
4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra	60
4.5.1. Unidad de Estudio	60
4.5.2. Población	61
4.5.3. Muestra	61
4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	62
4.6.1. Procedimientos	62
4.6.2. Técnicas	62
4.6.3. Instrumentos	62
Capítulo V: Los Resultados	66
5.1. El trabajo de Campo	66
5.2. Diseño de Presentación de Resultados	67
5.2.1. Variable Adicción a Internet	68
5.2.2. Variable Agresividad	75
5.3. Contrastación de Hipótesis	84
5.3.1. Prueba de Distribución de Normalidad	84
5.3.2. Hipótesis General	85
5.3.3. Hipótesis Específica 1	86
5.3.4. Hipótesis Específica 2	87

5.3.5. Hipótesis Específica 3	88
5.4. Discusión	90
Capítulo VI: Conclusiones y Sugerencias	96
6.1. Conclusiones	96
6.2. Sugerencias	97
Referencias	99
Anexos	108

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable Adicción a Internet	56
Tabla 2. Operacionalización de la variable Agresividad	57
Tabla 3. Resultados para el nivel de Adicción a Internet	67
Tabla 4. Resultados para el nivel de Uso excesivo	69
Tabla 5. Resultados para el nivel de Retirada	71
Tabla 6. Resultados para el nivel de Tolerancia	72
Tabla 7. Resultados para el nivel de Consecuencias Negativas	73
Tabla 8. Resultados para el nivel de Agresividad	75
Tabla 9. Resultados para el nivel de Agresividad Física	77
Tabla 10. Resultados para el nivel de Agresividad Verbal	78
Tabla 11. Resultados para el nivel de Hostilidad	79
Tabla 12. Resultados para el nivel de Ira	80
Tabla 13. Resultados para la Descripción de frecuencias de las variables Adicción a internet y Agresividad	81
Tabla 14. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	83
Tabla 15. Significación bilateral entre adicción a internet y agresividad	84
Tabla 16. Estadístico de prueba no paramétrica Chi cuadrado de bondad de ajuste para la variable adicción a internet	85
Tabla 17. Estadístico de prueba no paramétrica Chi cuadrado de bondad de ajuste para la variable agresividad	86
Tabla 18. Coeficiente de correlación de Rho Spearman	87
Tabla 19. Grado de correlación según la prueba estadística Rho Spearman	88
Tabla 20. Edades de los estudiantes	111
Tabla 21. Sexo de los estudiantes	112

Índice de Figuras

Figura 1. Resultados para el nivel de Adicción a Internet	68
Figura 2. Resultados para el nivel de Uso excesivo	70
Figura 3. Resultados para el nivel de Retirada	71
Figura 4. Resultados para el nivel de Tolerancia	72
Figura 5. Resultados para el nivel de Consecuencias Negativas	74
Figura 6. Resultados para el nivel de Agresividad	76
Figura 7. Resultados para el nivel de Agresividad Física	77
Figura 8. Resultados para el nivel de Agresividad Verbal	78
Figura 9. Resultados para el nivel de Hostilidad	79
Figura 10. Resultados para el nivel de Ira	80
Figura 11. Resultados para la Descripción de frecuencias de la variable Adicción a internet y Agresividad	82
Figura 12. Edades de los estudiantes	110
Figura 13. Sexo de los estudiantes	111

Resumen

La presente investigación consistió en comprobar la relación existente entre la adicción a internet y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA (Ciencia, Investigación y Medio Ambiente). La muestra estuvo conformada por 196 estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario. Se administró el Test de Adicción a Internet (TAI) cuyo objetivo es evaluar el nivel de involucramiento de la persona con el uso de la red y se clasifica la conducta adictiva en niveles, consta de 19 ítems. Así mismo, se utilizó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ) cuyo objetivo es evaluar el nivel de agresividad, consta de 29 ítems, midiendo 4 dimensiones. Bajo un muestreo censal y un estudio no experimental se pretendió llegar a encontrar una correlación significativa entre la adicción a internet y la agresividad, además del nivel de adicción y el nivel de agresividad más predominante. Los resultados hallados en base a las pruebas estadísticas evidencian que el nivel de adicción a internet que predomina en los estudiantes es el alto ($p=.000$) y se identificó que el nivel de agresividad que predomina en la población evaluada es el alto ($p=.000$). Finalmente se concluye que existe una relación estadísticamente significativa positiva moderada entre adicción a internet y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.

Palabras clave: abstinencia, adicción a internet, agresividad, agresividad física, agresividad verbal, consecuencias negativas, ira, hostilidad, uso excesivo, tolerancia.

Abstract

The present investigation consisted of verifying the relationship between internet addiction and aggressiveness in fourth and fifth year high school students of the CIMA Private Educational Institution, Tacna. The level of Internet addiction and the level of aggressiveness used by athletes will be reduced. The sample consisted of 196 fourth and fifth year high school students. The Internet Addiction Test (TAI) was administered, whose objective is the level of involvement of the person with the use of the red and classifies addictive behavior in levels, consists of 19 items. The Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ) was also obtained, whose objective is to evaluate the level of aggressiveness, it consists of 29 items, measuring 4 dimensions. Under a proven census and a non-experimental study, it was intended to find a significant confirmation between Internet addiction and aggressiveness, in addition to the level of addiction and the most predominant level of aggressiveness. The results found show that the level of internet addiction that predominates in the students is medium ($p=.000$) and it was identified that the level of aggressiveness that predominates in the evaluated population is very high ($p=.000$). Finally, it is concluded that there is a moderate positive statistically significant relationship between internet addiction and aggressiveness in fourth and fifth year high school students at the CIMA Private Educational Institution, Tacna 2022.

Key words: withdrawal, internet addiction, aggressiveness, physical aggressiveness, verbal aggressiveness, negative consequences, anger, hostility, excessive use, tolerance.

Introducción

La presente investigación se fundamenta en el estudio de los niveles de adicción a internet y los niveles de agresividad, teniendo como objetivo principal demostrar la relación existente entre ambas variables. Actualmente el uso del internet es indispensable y fundamental en la vida cotidiana de las personas, debido al confinamiento experimentado por la aparición del COVID-19, muchos adolescentes han incrementado exponencialmente su utilización, esto incluye a la población estudiantil, llegando a generar un uso excesivo del internet y los servicios que este ofrece, logrando afectar otras áreas de su vida con la finalidad de seguir aprovechando estos servicios. A nivel mundial, la OMS considera la adicción a la internet como un problema de salud pública, evidenciando que su uso excesivo puede llegar a generar ansiedad y depresión a la población. En el Perú se sabe que uno de cada cien adolescentes son adictos al internet, es por este motivo que ha surgido una mayor disposición por parte la sociedad científica por evaluar y analizar el desarrollo de su adicción, es decir, el uso descontrolado de la red virtual que conlleva consecuencias negativas y genera una dependencia en la población estudiada.

La agresividad es el conjunto de reacciones directas que tienen el objetivo de ocasionar molestia o daño a otra persona, implica la manifestación física o motora de una emoción adversa y en algunas ocasiones sirve como mecanismo de defensa; los jóvenes no son ajenos a esto, ya que pueden presentar conductas impulsivas que se exteriorizan de forma física o verbal. En el Perú, más del 50% de adolescentes entre los 12 a 17 años han experimentado algún tipo de agresión por parte de sus iguales, en especial el tipo de agresión verbal ha ido en aumento debido al uso de las redes sociales y otros medios de comunicación.

La presente investigación fue realizada en la Institución Educativa Privada CIMA en la ciudad de Tacna, con el fin de conocer el nivel de adicción a internet y el nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria para que

en un futuro se puedan diseñar programas de desarrollo de habilidades e intervención psicológica, proyectándose a mejorar el estado emocional de la población, optimizando así, su bienestar personal y su perfil como estudiantes. El presente informe está conformado por seis capítulos.

El Capítulo I, abarca el problema donde se desarrolla el motivo por el cual se realizó esta investigación, está dividido en la determinación del problema, formulación del problema, justificación de la investigación, antecedentes del estudio y definiciones operacionales.

En el Capítulo II, se considera el fundamento teórico científico de la variable adicción a internet el cual incluye la revisión teórica específica de cada componente de la adicción al internet.

Así también, en el Capítulo III, se estudia el fundamento teórico científico de la variable agresividad el cual también describe su revisión teórica específica.

Seguido del Capítulo IV, donde se explica toda la metodología utilizada en dicha investigación, que abarca: enunciado de las hipótesis, operacionalización de variables, tipo y diseño de la investigación, escalas de medición, ámbito de la investigación, unidad de estudio, población, muestra y técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Seguidamente, el Capítulo V abarca los resultados, en el cual se presenta el trabajo de campo, los hallazgos de la investigación, análisis e interpretación de resultados, comprobación de las hipótesis y la discusión.

Finalmente, en el capítulo VI se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias y anexos.

Capítulo I

El Problema

1.1. Determinación del Problema

Muchos autores han señalado que la agresividad ha sido un medio de supervivencia de la especie humana, pues, en su estado adaptativo, ha influido en la conservación de la vida. De tal manera que se tendrá una visión de la agresividad como la capacidad para emplear resistencia ante las influencias del entorno; sin embargo, esta tendencia por lo general tiene como fin ocasionar un daño de forma deliberada hacia un objeto o persona, pues, adquiere una connotación negativa de tal forma que, obstaculiza los vínculos entre los sujetos.

En la actualidad, la agresividad es una problemática continua, constantemente en diferentes medios de comunicación se informa sobre conductas impulsivas erróneas en la población; estas conductas no solo se pueden evidenciar en agresiones físicas, sino también en agresiones verbales o psicológicas, las cuales son incluso más frecuentes y se han llegado a normalizar en nuestro entorno debido a la aparición del internet y las redes sociales. El contexto escolar no es ajeno a esta problemática, los estudiantes frecuentemente muestran comportamientos agresivos hacia sus compañeros, padres de familia o profesores, con la finalidad de causar algún tipo de daño en las personas de su entorno, y debido a la internet estas conductas agresivas se pueden dar dentro de las aulas o de forma remota desde los hogares de cada partícipe.

Es por este motivo que se debe tener en cuenta que, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2003), en el año 1996, la 49° Asamblea Mundial de la Salud elaboró el dictamen WHA49.25, en el que se establece que la violencia es una preocupación de salud pública primordial y creciente a nivel global. En este documento, dicha asamblea resaltó las consecuencias peligrosas de la violencia, tanto a corto como a largo plazo, para las personas, comunidades, familias e incluso los países.

Así mismo, según el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2018), en el informe emitido “Una lección diaria: Violencia en las escuelas” que ejecutó a nivel global a estudiantes de 13 y 15 años, aproximadamente a 150 millones, las cuales exponen haber atravesado situaciones de agresión en el colegio por parte de sus compañeros, aspectos que han interferido en sus actividades académicas y de salud, que daña indistintamente a los estudiantes de una económica estable y avanzada, como también a aquellos quienes no disponen los recursos. Dicha documentación además informa que, entre 2 a 3 estudiantes de las edades que fueron mencionadas, toleraron las situaciones de acoso, implicados en agresiones físicas. Se realizaron agresiones con objetos punzantes, pero también se utilizó la tecnología, poniendo en práctica agresiones por las redes sociales, que son más preocupantes por lo difundidas que son.

En cuanto a la expresión de agresividad en los adolescentes del Perú, el Ministerio de Educación mediante el Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar – SíseVe (2019), expuso que durante setiembre del 2013 y diciembre del 2018. Se reportaron 26 285 casos de violencia escolar y la aparición de reportes de casos ha aumentado de forma progresiva desde la creación de la plataforma, ya que el número total de casos reportados entre enero y diciembre del 2017 fue de 5591 y para el año 2018, la cifra superó los 9512 casos, estos datos son alarmantes debido a que la cantidad reportada se ha incrementado en un 70 % en comparación con el año pasado. Esto indicaría que la expresión de agresividad en los estudiantes es mayor cada año. Siguiendo con los datos, con respecto al nivel educativo de los estudiantes agredidos, hay una mayor frecuencia de casos reportados en secundaria con un total de 14 408, luego en primaria con 9548 casos y por último en inicial, que cuenta con 2295 casos. Estos datos se toman en consideración debido a que la población del presente estudio está conformada por estudiantes del nivel secundario.

A esto se puede añadir también que el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019), a través de la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES) informó que el 68,5% de la población de 12 a 17 años de edad experimentó violencia psicológica y/o física en el entorno escolar, alguna vez en su vida. Vinculado

a lo anterior, según el tipo de violencia, se tiene que el 41,0% de esta población sufrió violencia psicológica, el 24,6% violencia física y psicológica y, el 2,9% violencia física. Cabe resaltar que estas agresiones podían presentar de forma presencial o mediante el uso del internet y sus servicios.

Ante el uso del internet en el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) según su informe emitido el cual titula “Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares, realizado con los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG)” evidenciaron que para el tercer mes del 2021, se amplió el acceso al internet en las casas, llegando al 55%, aumentando en 9,6 puntos porcentuales a diferencia del mismo periodo de tiempo un año antes, en donde se tuvo un 70,4%.

Esta realidad ha estado presente continuamente en el país, tal como indica la Agencia Peruana de Noticias, Andina (2016) que en un estudio realizado por la empresa Prevensis, la fundación Mapfre y el Instituto de Opinión Pública de la Universidad Católica, que aproximadamente el 16,2 que representa a casi un millón de adolescentes peruanos, están en riesgo de poder presentar una conducta adictiva al internet, así mismo, 1 de cada 100 personas se considera que tiene conductas adictivas, en donde tiende a una mayor prevalencia la conducta adictiva en hombres (17.5%) que en las mujeres, pues el 14.8% sería la representación de esta, además, los adolescentes con riesgo de adicción ejecutan actividades como comunicarse por correo y redes sociales.

Ahondar en el tema de la adicción en determinadas circunstancias, es preocupante, pues es un objeto de polémica a nivel social, es decir, que las cifras que lo representa cada vez aumentan de forma progresiva, convirtiéndose en la parte de origen de las problemáticas y la implicancia, tanto social, como pública, dentro de ellas el aumento de conductas violentas en adolescentes.

En cuanto a la relación de estas dos variables, durante el año 2020 y 2021 se han realizado diversas investigaciones en distintos departamentos del Perú, obteniendo como conclusiones que existe una relación directa entre la adicción a la internet y la agresividad en estudiantes del nivel secundario. Existen distintas explicaciones frente

a estos resultados, una de estas la informa Roque et al. (2022) atribuyendo que esta relación se puede explicar a través de la teoría del aprendizaje social la cual menciona, que el modelado es una forma de adquirir nuevos conocimientos y el adolescente que usa las redes sociales entre 3 a 6 horas, tiene acceso a diversos contenidos inadecuados (pornografía, películas violentas, juegos violentos, etc.) que pueden convertirse o potenciar la conductas agresivas.

Con respecto al contexto regional, la emisora de noticias Radio (2018), informó que en la ciudad de Tacna hubieron más de diez casos reportados de bullying, (daños físicos o daños psicológicos) estos ataques fueron continuos por parte de los propios estudiantes y compañeros de las víctimas. Sobre estos resaltan dos debido al impacto que tuvo en los medios, en el primero se reportó que la estudiante fue víctima de ataques vía Facebook luego de sostener una discusión con una compañera en la institución. Sobre la denuncia de otro caso, una escolar de 10 años entró en crisis tras un presunto ataque en aula, incluso fue internada en el nosocomio regional. Esto evidencia los niveles de agresividad verbal y físico que presentan determinados adolescentes de nuestra región y el daño que puede causar a las personas del entorno.

En la Institución Educativa Privada CIMA del distrito de Tacna, cuya población es de aproximadamente 900 estudiantes, se han evidenciado diversas problemáticas por parte de los estudiantes del nivel secundario, mismas que han sido observadas por los padres de familia, los docentes y el personal del departamento de psicología de la Institución. Sumado a ello, las autoridades educativas reportaron la preocupación por la población estudiantil por el desinterés en las actividades académicas, problemas conductuales relacionados al uso excesivo del celular, una inadecuada convivencia escolar (insultos, apodosos denigrantes, etc.), reacciones impulsivas por parte de los estudiantes (gritos, golpes hacia objetivos), así como actitudes desafiantes hacia los padres y los docentes; lo cual indicaría un elevado nivel de agresividad; asociándose a esta problemática la implicancia de casos en el uso excesivo del celular y el internet por no saber enfrentar las dificultades que se presentan en su entorno. Siendo así, el enfoque de mayor atención los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario,

los cuales han mostrado con mayor frecuencia actitudes desafiantes hacia las autoridades mediante gritos o gestos inadecuados, así como problemas en la convivencia escolar, mediante palabras ofensivas, siendo oportuno asumir la prevención ante el inicio de la vida universitaria.

Por tanto, es necesario coadyuvar en la salud mental de esta población, a partir de los resultados posibilitando estrategias para un adecuado manejo de control de los impulsos y regulación de emociones para futuras investigaciones, que contribuyan al empleo de conductas apropiadas en el ámbito educativo y familiar, y de esta manera reducir la incidencia de conductas inadecuadas.

En consecuencia, dado lo expuesto en párrafos anteriores, es que se planteó si existe relación entre adicción a internet y agresividad en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA de Tacna, 2022, la cual benefició a los estudiantes de dicha institución.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. *Interrogante General*

- ¿Existe relación entre adicción a internet y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022?

1.2.2. *Interrogantes Específicas*

- ¿Cómo se presentan los niveles de adicción a internet en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022?
- ¿Cómo se presentan los niveles de agresividad en estudiantes de cuarto y quinto

año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022?

- ¿Qué grado de relación existe entre los niveles de adicción a internet y los niveles de agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022?

1.3. Justificación de la Investigación

Estudiar la agresividad en la adolescencia es de suma importancia ya que es en esta etapa del desarrollo en la que el ser humano puede ser fácilmente influenciado por su entorno, debido a que se encuentra en un periodo adaptativo en el cual pasa de la niñez a la edad adulta; además, durante esta etapa, la persona se adapta a las normas de la sociedad y se cimientan parte de sus creencias relacionadas con la moral y la ética. Así mismo, investigar sobre la adicción a internet y su relación con la agresividad es importante ya que el uso excesivo del internet genera consecuencias que parten desde la irritabilidad, estado de humor oscilante y bajo rendimiento académico, así mismo, el internet y sus servicios actualmente forman parte importante dentro del desarrollo de la personalidad del individuo.

El impacto potencial teórico es que la presente investigación determinó la relación entre adicción a internet y la agresividad; así como también brindó un aporte beneficioso para profesional en psicología y un mayor conocimiento sobre la relación de ambas variables en nuestro medio, ya que no existen investigaciones previas enfocadas en la relación de ambas variables, de esta manera se pudo tener una nueva y clara perspectiva para un mejor abordaje de las variables previamente mencionadas para futuras investigaciones, además de proporcionar datos actualizados que sirven como referentes.

Como impacto potencial práctico se tiene que la presente investigación contribuyó a la población de estudio puesto que conocieron sus respectivos resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en cuanto a las variables a investigar y a las autoridades competentes de la Institución Educativa, para que posteriormente puedan

realizar programas de intervención relacionados a las variables. Además, se buscó aportar a la formación de estudiantes de la carrera profesional de psicología y psicólogos, ya que por medio de estos resultados se podrán desarrollar programas e investigaciones dentro de la población tacneña.

Y de acuerdo al impacto potencial científico, se hace necesario conocer las implicancias de la adicción a internet y la agresividad, ya que la información obtenida de esta investigación contribuirá a los futuros investigadores para que, en lo sucesivo, la rigurosidad sea específica al problema encontrado puesto que generó nuevos espacios de intervención psicológica, ya que esta es una población vulnerable y las variables estudiadas tienen poca investigación e intervención dentro de nuestro contexto regional.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. *Objetivo General*

- Determinar la relación entre adicción a internet y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

- Determinar los niveles de adicción a internet en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.
- Determinar los niveles de agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.
- Determinar qué grado de relación existe entre los niveles de adicción a internet y los niveles de agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria

de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.

1.5. Antecedentes de Estudio

1.5.1. Antecedentes Internacionales

Se tiene la investigación efectuada por Castillo (2018) denominada *Agresividad y su relación con redes sociales*, realizada en la Universidad Rafael Landívar (Guatemala), para obtener su tesis de licenciatura en psicología, tuvo como objetivo determinar la relación de las redes sociales en el manejo de la agresividad; para ello se aplicó una serie de instrumentos psicométricos a una muestra de estudiantes (60 en total). El test psicométrico INAS-87 para la medición de la agresividad; para la medición del uso de redes sociales una escala tipo Likert de elaboración propia. Los análisis correlacionales evidenciaron que la relación entre las variables es nula ($r=0.003$) correspondiendo a una relación sin asociación positiva entre variables. A modo de conclusiones generales se determinó que independientemente de los niveles de agresividad manifestados no se ven afectados por el uso de las redes sociales ni en la cantidad de tiempo que se emplean en estas.

Así mismo, en la investigación efectuada por Farez (2019) denominada *Agresividad y adicción a videojuegos e internet en adolescentes de la Unidad Educativa Técnico Salesiano de la ciudad de Cuenca 2018 – 2019*, realizada en la Universidad Católica de Cuenca (Ecuador), para obtener su tesis de Titulación en Psicología Clínica, tuvo como objetivo describir la relación que existe entre la agresividad y la adicción a videojuegos e internet de los adolescentes de la Unidad Educativa Técnico Salesiano; por lo que se aplicó un conjunto de pruebas estadísticas a una muestra de estudiantes (295 en total). La adaptación colombiana del Cuestionario de agresividad para adolescentes de Buss y Perry para la medición de la agresividad y para la medición de los niveles de adicción al internet y videojuegos el Cuestionario de adicción a internet y a los videojuegos para adolescentes de Nicolás Chahín. Los resultados evidencian que

no se encuentra relación directa entre las conductas agresivas y un uso problemático de videojuegos o internet. A modo de conclusiones generales se determinó que los adolescentes de sexo masculino y de 14 años, quienes representan el 20.40% de la muestra total estudiada, son los más proclives a presentar algún tipo de conducta agresiva. Por otro lado, los jóvenes de sexo masculino entre los 15 años, representan el 10.85% de la muestra estudiada, teniendo la mayor probabilidad de poder presentar una adicción al internet o los videojuegos.

En la investigación efectuada por Salazar, (2020) denominada *Uso problemático de internet y su relación con el nivel de agresividad de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Católica Mariano Negrete, Cantón Mejía, Parroquia Machachi, en el año lectivo 2019-2020*, realizada en la Universidad Central del Ecuador, para obtener su tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación, tuvo como objetivo determinar el uso problemático de Internet y su relación con el nivel de agresividad de los estudiantes; para ello se aplicó un conjunto de instrumentos psicométricos a una muestra de estudiantes (180 en total). El Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry para la medición de la agresividad; para la medición del uso problemático de internet el Test de Uso o Adicción a internet. Los resultados mostraron mediante la Correlación de Pearson ($r=0,559$) que existe una relación significativa entre el uso problemático de internet y el nivel de agresividad de los estudiantes de básica superior. Concluyendo con el estudio, se pudo evidenciar que los efectos que causa el internet, generan un deterioro en el estado de ánimo y por ende, también en su capacidad de autocontrol, llegando a descuidar ciertas labores en el hogar, estudios y vida social; de manera que, los estudiantes que muestran un nivel medio de agresividad, expresadas de manera verbal o la ira, son los varones y las mujeres hacen uso de la agresión física.

En la investigación realizada por Sarzosa (2021), denominada *Adicción al Internet en adolescentes de la Unidad Educativa Ulpiano Navarro en la ciudad de Otavalo*, realizada en la Universidad Central del Ecuador, para optar por el grado de la carrera de Psicología Infantil y Psicorrehabilitación, tuvo como objetivo identificar el nivel de adicción al Internet en dichos adolescentes de acuerdo con el sexo, para ello se aplicó

un conjunto de instrumentos psicométricos a una muestra de adolescentes (41 en total). El Test de Adicción al Internet (TAI) para medir los niveles de adicción al internet. Los resultados indicaron que el 58.50 % se encontraba en un nivel normal; el 31,70 %, en un nivel leve; el 7.30 %, en un nivel moderado; y el 2,40 %, en el nivel alto que afectaba significativamente la conducta. Se concluye que, el sexo masculino tiende a generar mayor adicción al internet, además, de un cambio en las alteraciones de su estado de ánimo, el aislamiento social que se presenta, descuidarse de sus obligaciones, evidencian conductas agresivas y/o evasivas, etc.

1.5.2. Antecedentes Nacionales

En la investigación efectuada por Amasifuen, (2021) denominada: *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Puente Piedra 2021*, realizada en la Universidad Cesar Vallejo (Lima), para obtener su tesis de licenciatura en Psicología, tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción al internet y la agresividad la población previamente mencionada; para ello se aplicó una serie de instrumentos psicométricos a una muestra de estudiantes (203 en total). El Test de adicción al internet para la medición de la adicción al internet; para la medición de la agresividad el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. La hipótesis principal de la investigación era que existe una relación significativa entre adicción al internet y agresividad en los estudiantes evaluados. Los análisis correlacionales evidencian a través del coeficiente de correlación de Spearman (0.780), una relación positiva alta entre la adicción al internet y la agresividad en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria. A modo de conclusiones generales, se confirmó la hipótesis inicial de que existe relación entre las variables previamente mencionadas.

En la investigación efectuada por Coronado y Coronado (2020) denominada: *Adicción al internet y agresividad en adolescentes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Comas*, realizada en la Universidad César Vallejo (Lima),

para obtener su tesis de licenciatura en Psicología, tuvo como objetivo determinar la relación entre Adicción al Internet y Agresividad; para ello se aplicó una serie de instrumentos psicométricos a una muestra de estudiantes (184 en total). El Test de adicción a internet (TAI) para la medición de la adicción al internet; para la medición de la agresividad el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, adaptado (2012). La hipótesis principal de la investigación era que existe relación entre adicción al internet y agresividad en la dicha población. Los resultados indicaron mediante un coeficiente de correlación de Spearman (0.846), que existe una relación fuerte entre la adicción al internet y la agresividad en los estudiantes evaluados. A modo de conclusiones generales, se encontró que los datos confirmaron la hipótesis inicial de que exista una relación entre las variables estudiadas.

En la investigación efectuada por Curi, (2021) denominada: *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Chorrillos*, realizada en la Universidad Autónoma del Perú (Lima), para obtener su tesis de licenciatura en Psicología, tuvo como objetivo determinar la relación entre Adicción al Internet y Agresividad; para ello se aplicaron instrumentos psicométricos a una muestra de estudiantes (611 en total). El Test de adicción a internet (TAI) para la medición de la adicción al internet; para la medición de la agresividad el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. La hipótesis principal de la investigación era que existe relación entre la adicción al internet y agresividad en adolescentes de 12 a 16 años de instituciones educativas públicas de Chorrillos. Los resultados mostraron que existe una correlación positiva leve entre la adicción al internet y la agresividad en los estudiantes ($\rho = .320$, $p = .000$). A modo de conclusiones generales, se encontró que los datos confirmaron la hipótesis inicial de que exista una relación entre las variables estudiadas. Sin embargo, es una conclusión importante que el nivel medio de Adicción al internet se presenta en 409 (66.90%) de los estudiantes y se halló que no existen diferencias significativas en las dimensiones, así como en el puntaje total según edad, grado y género.

En la investigación efectuada por Salguero y Visaga, (2021) denominada:

Adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021, realizada en la Universidad Autónoma de Ica, para obtener su tesis de licenciatura en Psicología, tuvo como objetivo determinar la relación entre adicción al internet y agresividad en la población previamente mencionada; para lo cual se aplicó una serie de instrumentos psicométricos a una muestra de estudiantes (40 en total). El Test de adicción al internet para la medición de la adicción al internet; para la medición de la agresividad el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. La hipótesis principal de la investigación era que existe relación significativa entre la adicción al internet y agresividad en los estudiantes evaluados. Los resultados del estudio muestran que existe una relación estadísticamente significativa entre la variable adicción al internet y la agresividad en los estudiantes, lo cual indica que, ante el uso moderado de las redes sociales, menor es el nivel de agresividad. A modo de conclusiones generales, se encontró que los resultados obtenidos confirman las hipótesis planteadas en las que se esperaba que existiera una relación entre la adicción al internet y la agresividad en la muestra de estudiantes, en las dimensiones de agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.

1.5.3. Antecedentes Regionales

En la investigación efectuada por Huallpa (2016) denominada *Funcionamiento familiar relacionado con la conducta agresiva en los adolescentes de la I.E. “Gerardo Arias Copaja” Tacna – 2016*, realizada en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, para obtener su tesis de licenciatura en Enfermería, tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la I. E. “Gerardo Arias Copaja”; para lo cual se aplicaron instrumento psicométricos a una muestra de estudiantes (181 en total). El Test de Funcionamiento Familiar para determinar el nivel de funcionalidad familiar; para medir el nivel de agresividad, el Test de Agresividad. La hipótesis principal de la investigación era que existe relación significativa entre ambas variables mencionadas. Los resultados indican

que el tipo de funcionamiento familiar que más predomina y es el reflejo de más de la mitad de los estudiantes, quienes se encuentran en un nivel moderadamente funcional, con un 55,25%, de manera específica, las conductas agresivas en un nivel muy agresivo se encuentran los alumnos del 5to y 3er año con 6,25% y 6,17%. Además, se tiene como conclusión que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la conducta agresiva, comprobado mediante la prueba Chi cuadrado.

En la investigación efectuada por Sologuren, (2019) denominada: *Ansiedad Rasgo-Estado y agresividad en alumnos de quinto grado de secundaria del sector de Viñani, Tacna 2018*, realizada en la Universidad Privada de Tacna, para obtener su tesis de licenciatura en Psicología, tuvo como objetivo estudiar la relación entre la ansiedad Rasgo-Estado y la agresividad; para lo cual se aplicaron instrumentos psicométricos a una muestra de estudiantes (193 en total). El Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado para la medición de la ansiedad; para la medición de la agresividad el Cuestionario de Agresividad de Buss-Durkee. La hipótesis principal de la investigación era que existe relación entre ansiedad rasgo-estado y agresividad en los estudiantes. Los análisis correlacionales mostraron que existe relación positiva con un nivel de significancia del 5%. A modo de conclusiones generales, se encontró que se confirmó la hipótesis inicial de que exista una relación entre la ansiedad Estado-Rasgo y la Agresividad. Sin embargo, es una conclusión importante que en la investigación los estudiantes obtuvieron un nivel alto de ansiedad Rasgo.

En la investigación efectuada por Bocchio, (2020) denominada: *Clima social familiar y uso de internet en estudiantes de secundaria de la I.E.P. "Verdad y Vida" Tacna 2019*, realizada en la Universidad Privada de Tacna, para obtener su tesis de Licenciatura en Psicología, tuvo como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y el uso de internet; para lo cual se aplicaron instrumentos psicométricos a una muestra de estudiantes (60 en total). La Escala de Clima Social en la Familia (FES) para la medición del clima social familiar; para la medición de los indicadores de adicción al internet el Test de Adicción a Internet. La hipótesis principal de la investigación era que existe relación entre el Clima Social Familiar y el uso de Internet

en los alumnos evaluados. Los análisis correlacionales mostraron que no existe relación entre clima social familiar y el uso de internet en los estudiantes evaluados. A modo de conclusiones generales, se encontró que los datos no confirmaron la hipótesis inicial de que exista una relación entre ambas variables. Sin embargo, es una conclusión importante resaltar que el nivel de uso de internet que existe en la población evaluada es leve.

En la investigación efectuada por Rosillo, (2020) denominada: *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tacna*, realizada en la Universidad César Vallejo (Trujillo), para obtener su tesis de licenciatura en Psicología, tuvo como objetivo establecer la relación entre la adicción a internet y la agresividad; para lo cual se aplicó una serie de instrumentos psicométricos a una muestra de estudiantes (322 en total). El test de adicción a la internet de Young para la medición de la adicción al internet; para la medición de la agresividad el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los análisis correlacionales evidencian la existencia de correlación significativa directa entre la adicción a internet y la agresividad ($\rho=.283$; $p<.01$). A modo de conclusiones generales, se encontró que se establece relación directa entre la adicción a internet y la agresividad en los estudiantes de secundaria del estudio. Sin embargo, es una conclusión importante que esta relación no se aplica para la dimensión de Agresividad física.

1.6. Definiciones Básicas

1.6.1. Abstinencia

Se consideran sentimientos de ansiedad, ira y depresión cuando no se puede acceder a internet, interfiriendo en sus pensamientos, motivaciones y emociones, reduciendo el tiempo en el que no se está conectado a un dispositivo tecnológico (Matalinares et al., 2014).

1.6.2. Adicción a Internet

La adicción a Internet es un proceso en el que se genera un deterioro en el control de su uso que se exterioriza mediante una secuencia de signos y síntomas que se representarán de forma conductual, cognitiva y fisiológica. Esto quiere decir que la persona realiza un uso desmesurado de la Internet, lo que le genera una gran interferencia dentro sus objetivos personales, profesionales o familiares (Young, 1997).

1.6.3. Agresividad

La agresividad son las respuestas voluntarias o involuntarias, que se realizan con la finalidad de originar daño o molestia a otra persona, incluye la externalización motora de una emoción negativa (Buss, 1961, citado en Salguero & Visaga, 2021).

1.6.4. Agresividad Física

Se conceptualiza a la agresividad física como el elemento motor de la agresión que se ejecuta mediante ataques dirigidos a las distintas zonas del cuerpo (brazos, piernas, manos, etc.) o mediante el uso de armas (pistola, navaja, etc.) con la finalidad de dañar o perjudicar a las personas del entorno (Buss & Perry, 1992, como se citó en Tintaya, 2018).

1.6.5. *Agresividad Verbal*

Se entiende la agresividad de forma verbal como aquel motor de la agresión, en donde se expresa por medios de estilos y palabras con un contenido en específico del habla que es utilizada para ocasionar algún daño (Buss & Perry, 1992, como se citó en Tintaya, 2018).

1.6.6. *Consecuencias Negativas*

Se entiende como consecuencias negativas a la afectación de otras actividades realizadas por el individuo a causa del uso excesivo de la internet como, por ejemplo: bajo rendimiento académico, aislamiento social, cansancio y descuido en las actividades del hogar, así como conductas negativas adoptadas, por ejemplo: mentiras, argumentos evitativos. (Matalinares, et al., 2014).

1.6.7. *Hostilidad*

La hostilidad alude a sentimientos de injusticia y recelo hacia otras personas del entorno, también abarca el factor cognitivo de la agresión (Buss & Perry, 1992, citado en Tintaya, 2018).

1.6.8. *Ira*

La ira contiene la activación psicológica y preparación para la agresión, siendo el elemento afectivo o emocional del comportamiento agresivo. Se puede concluir que son los sentimientos que aparecen a partir la percepción de estar heridos. (Buss & Perry, 1992, como se citó en Tintaya, 2018).

1.6.9. Tolerancia

La tolerancia incluye el deseo de obtener un mejor equipo electrónico, incrementar la velocidad de conexión, ampliar horas de uso, actualizar el software, etc. (Flores, 2022).

1.6.10. Uso Excesivo

El uso exceso del internet está vinculado con la falta de atención a las necesidades básica y la pérdida de la noción del tiempo. (Flores, 2022).

Capítulo II

Fundamento Teórico Científico de la Variable Adicción a internet

2.1. Aspectos Generales Sobre las Adicciones

Según Barreto (2018), las adicciones son un grupo de patologías físicas, psicoemocionales y crónicas, las cuales se caracterizan por signos y síntomas donde se ven implicados aspectos genéticos, biológicos, sociales y psicológicos. Considera que las adicciones son una enfermedad que se da de manera progresiva donde se manifiesta la búsqueda patológica de alguna recompensa en específico mediante sustancias o ejecución de una conducta.

Piñas y Chivato (2020) explican que la Asociación Americana de Medicina de la Adicción ubican el componente biológico esencial de la adicción en las zonas encargadas del refuerzo, motivación, recompensa y memoria. Es así como la disfunción biológica de dichas zonas es el por qué una persona es adicta y de por qué se mantienen o refuerce aquellas conductas que tienen como fin obtener la recompensa deseada.

Cuando se habla de adicciones, es importante conocer las características y propiedades de aquello que se desea, sin embargo, no son determinantes de cómo se interactúan y perpetúan en la persona, es decir, cada persona puede tener una vulnerabilidad adictiva distinta.

2.1.1. *Características de las adicciones*

Existen ciertos términos que se deben considerar dentro de la adicción, algunos de estos son (Ángel, 2018):

2.1.1.1. Craving. Es aquel deseo intenso y prolongado de obtener y consumir una sustancia en específico; aquel deseo incontrolable es un aspecto

importante ya que suele ocasionar recaídas. El craving describe la pérdida de control sobre la sustancia. Actualmente forma parte de un criterio diagnóstico de la DSM V.

2.1.1.2. Dependencia. Es la adaptación que se ocasiona por el consumo constante de una sustancia psicoactiva, el cual requiere de un consumo continuo para evitar las consecuencias del síndrome de abstinencia. Ello ocurre cuando existe un excesivo uso de la sustancia que ocasiona consecuencias negativas. Fue considerada como un trastorno en la DSM IV – TR.

2.1.1.3. Patología Dual, Trastorno Dual y Comorbilidad. Dichos términos indican la existencia de un trastorno mental en conjunto a un trastorno por consumo de drogas, ello es muy frecuente en personas drogodependientes. Ciertos autores lo denominan comorbilidad

2.1.1.4. Síndrome de Abstinencia. Es la agrupación de signos y síntomas tanto fisiológicos como psicológicos que manifiesta un sujeto dependiente al dejar de consumir la sustancia psicoactiva de manera abrupta o al ingerir de manera escasa.

2.1.1.5. Tolerancia. Aquel estado donde el sujeto se adapta al consumo constante, apareciendo la necesidad de una dosis mayor para generar el mismo efecto.

De manera conclusiva a este primer apartado, Barrero (2018) nos indica que existen ciertas características de índole físico, emocional y conductual que manifiestan las personas adictas, las más relevantes son las siguientes: Deseo incontrolable de consumo, dificultad para mantener la abstinencia, no aceptar los problemas causados, respuesta emocional disfuncional y adquisición de tolerancia a la sustancia o actividad.

2.1.2. Tipos de Adicciones

Tal como señala el *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (DSM-V), las conductas adictivas se clasifican en relación a la actividad que se ejecute o sustancia que se consuma, dividiéndose así en dos grupos; el primero, relacionado al consumo de sustancias; el segundo, al proceder psicopatológico que determina ciertas conductas (Barrero, 2018).

En base a lo anterior señalado, las diferencias entre las adicciones químicas y las psicológicas, según Echeburúa y Corral (2009, citado en Piñas & Chivato, 2020), cuando hay presencia de una adicción psicopatológica es muy poco frecuente que haya presencia de otra dependencia de ese mismo tipo, a diferencia de las químicas, en las cuales si puede haber la existencia de otra en paralelo; por otra parte, es necesario señalar que en ambas situaciones persiste el poco o inexistente control conductual, diferenciándose por la forma de controlarlo, pues, en las químicas, es necesario una sola dosis, en las psicológicas no; en lo que respecta al nivel terapéutico, las adicciones psicológicas tienen una variación mayor en cuanto a la motivación.

Ángel (2018), añade que, la diferencia entre ambos tipos de adicciones radica en que, en las conductuales involucra, un comportamiento que es, inicialmente aprobado de forma social e incluso, son favorecido; es por tal que, la identificación, prevención, detección o el tratamiento, por lo general es difícil. Así mismo, detalla sobre las principales características:

2.1.2.1. Adicción al consumo de sustancias. Están vinculadas a las drogas de abuso, las cuales están conformadas por una diversidad molecular, cuyas características incluyen dos mecanismos que actúan de forma particular; el primero, se refiere al mecanismo de acción o también llamado mecanismo primario, el cual, se caracteriza por ser psicoestimulante; el segundo, está más orientado al resultado de la activación por la vía dopaminérgica que está vinculada a la gratificación y recompensa, surgiendo así la dependencia y abstinencia (Rey, 2019).

Específicamente, en este tipo de sustancias, es el efecto que produce la droga en el cuerpo el componente adictivo. Es por ello que García (2015), menciona que las consecuencias varían según la sustancia; por ejemplo, la adicción al alcohol, presenta como consecuencia una cirrosis hepática, el cual, se refiere al cambio que tiene el hígado que conlleva a los trastornos letales del organismo, o también afección en el páncreas, riñones, o estimular la aparición de la diabetes o padecer alguna enfermedad cardiopática por alcohol; en el tabaco, puede apreciarse efectos como el cáncer o infartos al miocardio; en la adicción a los opioides, tienden a tener mayor disposición de tener depresión respiratoria y riesgo de mortalidad en altas dosis; por último, la cocaína o las metanfetaminas, producen hipertensión arterial y arritmias cardíacas con un desenlace lamentable.

2.1.2.2. Adicciones conductuales. En el presente grupo, se detallan aquellas conductas que se vuelven excesivas y por tal, desadaptativas, surgiendo de esta forma, el síndrome de abstinencia y tolerancia (Ángel, 2018).

Gancedo (2018), indica que, en la adicción, cuando no existe una sustancia específica que lo produce, es porque hay la presencia de una conducta que es repetitiva y compulsiva, pues, es ejecutada con poco control convirtiéndose en una prioridad y necesidad en su vida. Es importante señalar que, aun cuando el individuo ha intentado controlar la conducta, esta ha sido fallida, pues el comportamiento sigue apareciendo por más que exista una consciencia del problema lo que se refleja en diferentes consecuencias en distintas áreas de su vida (Ángel, 2018).

Dentro de este grupo, se encuentra adicciones como la ludopatía, pues, incluye una conducta específica que es poco regulada, a diferencia de las adicciones tóxicas, en donde, además, de una sustancia, puede existir la presencia de una adicción conductual que subyace, la cual, se manifiesta durante los tratamientos de plazo largo o de deshabitación (Rey, 2019).

Según Araujo (2015, como se citó en Salguero, 2020), las adicciones conductuales son un conjunto de adicciones que tienen la particularidad de ser variadas,

en las que se origina el deseo impetuoso de ejecutar una actividad o acción, originándose una incapacidad de controlar los impulsos en el sujeto, y lo que al inicio es placentero, termina sometiendo su vida debido a la repetición de dicho acto.

Un aspecto común que se relaciona a cualquier tipo de adicción (con sustancia o sin sustancia), es el querer encontrar un mecanismo que oculte dificultades o situaciones todavía no resueltas a través de sensaciones que terminan convirtiéndose en incontroladas y refuerzos constantes.

En este sentido se puede hablar de la adicción a las compras, a la comida, al sexo, a la tecnología, al juego, a una persona, etc. Actividades que son parte del ser humano y que realizadas en una medida moderada no generan mayor preocupación. Será una cuestión problemática cuando la persona oriente su vida en función de esta actividad o comportamiento (Gancedo, 2018).

Así mismo, entre las adicciones comportamentales se encuentran las adicciones a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), referidas fundamentalmente al uso abusivo de redes sociales, Internet, videojuegos o cualquier otra actividad que implique el uso de cualquier tipo de dispositivos electrónicos (Cuquerella-Gilabert & García).

2.2. Definición de la Internet

En base a la definición de la Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2009) el usar un medio de internet se entiende como una red que es informática usada a nivel mundial que además es descentralizada y formada por la conexión entre las computadoras y los ordenadores a través de un método para la comunicación.

De acuerdo con Moral (2001, citado en Kina, 2011), la tecnología trae de la mano, una secuencia de características que son específicas y definirán la forma en cómo se comunican y relacionan los individuos, además, menciona que el internet permite variables e inmediatos intercambios con diferentes personas que se encuentran ubicadas en cualquier parte del mundo, sin importar su nacionalidad o cultura.

Por último, Sevilla (2017) menciona que el internet se define como un conjunto de ordenadores que estarán conectados globalmente, de tal forma que, todos acceden de forma rápida e instantánea desde cualquier lugar, por ello es que es una herramienta importante pues permite diseminar información además propicia la colaboración e interacción entre sujetos y computadoras, sin tener límites geográficos, es de esta forma que el internet representa uno de los hechos más exitosos de los beneficios de una inversión y un compromiso continuos en el campo de la investigación y el desarrollo de la infraestructura de la información.

Después de la WWW (años 1990) e Internet móvil (años 2000), se presenta ahora la tercera y potencialmente más fragmentada fase de la revolución en Internet, la IoT (Internet of Things). IoT une los objetos del mundo real con el mundo virtual, para así facilitar la conectividad en cualquier momento y en cualquier lugar para cualquier cosa, no sólo considerando a las personas. Se refiere a un mundo donde los objetos físicos y los seres, los datos y los entornos virtuales; estarían todos ellos interrelacionados entre sí temporal y espacialmente (Sosa & Godoy, 2014).

Internet de las cosas puede definirse como una infraestructura de red global dinámica, con capacidades autoconfigurables, basadas en estándares y protocolos de comunicación donde los "objetos" físicos y virtuales llevan asociados una identidad, así como atributos físicos y personalidades virtuales, que se integran perfectamente en la red de la información (Cruz et al., 2018).

2.2.1. Ventajas de la Internet

Describir las ventajas de internet sería una tarea interminable, por eso se menciona algunas que están más relacionadas con la utilización activa y abusiva por parte de los usuarios (Chóliz & Marco, 2012): (a) Es la fuente principal de información: lo que caracteriza a internet es la accesibilidad a la información, la cual está disponible en redes por muy alejadas que estén entre sí. Internet ha supuesto el mayor avance de toda la historia en la universalización de la cultura. (b) El almacenamiento es ilimitado:

la información está presente en innumerables redes conectadas, esto hace que la capacidad sea virtualmente ilimitada. (c) El acceso a la información es instantáneo pues se accede a la información de forma inmediata. (d) Permite el contacto con otras personas en cualquier parte del mundo en tiempo real: internet es la herramienta más utilizada por los adolescentes, pero también es la responsable del uso excesivo y de la adicción. Internet ha diluido las barreras físicas y temporales del proceso de comunicación; esto está contribuyendo al cambio en las relaciones sociales. (e) Se ha convertido en indispensable en nuestra sociedad, no sólo como herramienta de comunicación y transmisión de información, sino de control social.

2.2.2. Desventajas de la Internet

Según Piñas y Chivato (2020) se mencionan las siguientes desventajas:

Dentro de internet los contenidos no son siempre fiables, tampoco hay control sobre la autenticidad del contenido que se publica, así mismo, algunos contenidos, son ilegales o inmorales y aunque esto no sólo ocurre en internet, en este contexto, se facilita que sean más frecuentes. Además, la información puede publicarse de forma fácil, rápida, sencilla y anónima, cabe resaltar que los menores tienen fácil acceso a la misma, lo que dificulta su control.

El internet también es incompatible con algunas actividades e interfiere con otras o les quita tiempo, ya que hay tanta información, contenidos y formas de presentarla tan distintas y atractivas, que hace difícil que la persona se sienta satisfecha de internet. Si a esto añadimos la interactividad y las redes sociales, disponibles las 24 horas del día, es fácil que el tiempo que se dedica a internet nunca sea suficiente y puede interferir con obligaciones u otras actividades.

Tiende a enganchar y puede provocar dependencia: el componente adictivo más característico está relacionado con las redes sociales y no tanto con la navegación en general. Internet puede potenciar otras adicciones, como las relacionadas con otras tecnologías (videojuegos multijugador online o aplicaciones de mensajería instantánea

en el teléfono móvil) o con el juego patológico (juegos online).

2.3. Definición de Adicción a la Internet

Cuando los niveles de frecuencia al uso del internet incrementan de manera notable y esta conducta, permanece, se estaría hablando de una adicción a internet. El término tiene como surgimiento, gracias al autor Goldberg en los años 90 y posteriormente, fue popularizado por Young, además puede ser conocido por otros nombres tales como, el uso compulsivo de internet, desorden de adicción a internet o uso patológico de internet (Estrada et al., 2020).

Si bien es cierto, todavía no está incluida dentro del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-V), aunque la incorporación del apartado “trastornos adictivos no relacionados con sustancias” (*DSM-5 appendix; section III, emerging disorders*) constituye un acercamiento al reconocimiento oficial del problema. Una propuesta reciente establece como criterios diagnósticos de la adicción a internet: preocupación por acceder a internet, aislamiento social, craving, pérdida de control sobre el acceso a internet, uso excesivo de la web, pérdida de interés general y escape de la realidad en un estado disfórico (Kuss & Lopez-Fernandez, 2016, como se citó en Estrada et al., 2020).

Al respecto, Jasso et al. (2018) informan que, la adicción a la tecnología es una sucesión de trastornos que se pueden presentar desde las adicciones ya clasificadas hasta el TOC (trastorno obsesivo compulsivo), que se encuentran relacionados a las acciones de la persona, comúnmente estas generan un placer diferente al que ocurre frente al consumo de sustancias psicoactivas como la droga, cuando la persona presenta este problema suele efectuar actos como las compras online, ludopatía, utilizar la computadora, o los celulares la mayoría del tiempo, estas características son similares a la adicción con ocurre con una sustancia psicoactiva, la persona adicta no puede abandonar la conducta que sigue repitiéndose, como la de comprar de forma online, estar atento a cuando le llegue un mensaje, entrar reiteradas veces a las redes sociales

y ante la imposibilidad de realizar estas acciones aumenta su ansiedad y solo disminuye cuando las personas implicadas vuelven a realizar la conducta.

Otra definición la cual considera dicha adicción como una patología es la de Martín, et al., (2018) el cual informa que la ciberadicción, también conocida como trastorno de adicción a internet (*internet addiction disorder*) es un término que consiste en un uso excesivo de internet, a través de diversos dispositivos (ordenadores, teléfonos, tabletas, etc.), y estos interfieren en la rutina habitual de la persona. Por “adicción a la tecnología” se entiende el uso compulsivo y reiterado en el tiempo de la tecnología, siendo la persona incapaz de controlar por sí mismo su conducta e interrumpir su uso. Puede afectar a diferentes áreas de la vida: rutinas, relaciones familiares, amigos, rendimiento escolar, etc.

Además, la adicción al internet se puede comprender como la incapacidad que tendrá una persona para desconectarse de la misma, pues existe una falta de control evidente que termina siendo una dependencia y expresándose a través de una disfuncionalidad, incomodidad y cansancio de las actividades que realizaba de manera cotidiana (Estrada et al., 2020).

Es Angel (2018) quien explica que la adicción es un conjunto desadaptativo que consume de forma progresiva a la persona, y que, además, implica la existencia de abuso o un uso desproporcionado de algún objeto, que además es observado por el entorno, expresándose en una dependencia, llevando a un deterioro o malestar que es significativo clínicamente.

Además, apoyado de Young (1997), quien explica que la adicción al internet se dará porque la persona disminuirá su capacidad de poder controlar sus síntomas conductuales, emocionales y cognitivos, además de una serie de expresiones fisiológicas, ante el uso del internet; es decir, la persona será una netdependiente pues hace uso desproporcionado del internet lo que le generará dificultad para lograr sus objetivos académicos, familiares, profesionales o personales que fueron planteados con anterioridad.

A manera de síntesis se expone que la adicción a la internet hace referencia al

uso descontrolado del mismo mediante distintos dispositivos electrónicos que caracteriza a una persona, llegando a convertirse en una dependencia, la cual origina un malestar clínicamente significativo que afecta distintas áreas de vida de la persona, así como su rutina diaria (dejadez de algunas responsabilidades, problemas de sueño, incumplimiento de logros o metas planteadas, etc.).

2.3.1. Teorías Sobre la Adicción a la Internet

2.3.1.1. Modelo Teórico Biopsicosocial. Griffiths (2005, como se citó en Salguero), informó que pueden presentarse similitudes entre las adicciones con sustancias y las adicciones sin sustancias, debido a que algunas características son semejantes. Este modelo biopsicosocial presenta perspectivas de distintas teorías, como por ejemplo el enfoque cognitivo conductual, las habilidades cognitivas de aprendizaje, etc.

Griffiths y Larkin (2004, como se citó en Salguero, 2021), indican que el modelo teórico biopsicosocial determina que las adicciones comportamentales contienen tres factores: (a) Factores Biológicos: Ante una acción placentera, se activa la producción de endorfina en el cerebro, que extrae información de los estímulos, conecta dicho estímulo con la segregación de endorfinas y tiene como objetivo el replicar la actividad, este proceso con el paso del tiempo se transformará en una adicción. (b) Factores Psicológicos y Sociales: Frente a una situación específica complicada existen situaciones que pueden influir en su desarrollo, protección o persistencia, además puede tener cierta relación con otros factores que repercuten el comportamiento.

Griffiths (2005, citado en García, 2017), desarrolla un modelo biopsicosocial que se fundamenta en comparar a las personas adictas a sustancias químicas (alcohol, tabaco, etc.) con personas que utilizan internet u otras conductas reforzantes, infiriendo que los síntomas son parecidos en ambos casos. Así mismo, explica que los criterios clínicos que establecen que una adicción con sustancias puede adaptarse a la de una

adicción sin sustancias se resumen en los siguientes aspectos: (a) Saliencia: Ocurre si una acción específica se convierte en la primordial dentro de la vida del sujeto, teniendo el control de sus sentimientos, pensamientos y/o conductas. (b) Cambios de humor: Se refiere a los sentimientos que expresan las personas al formar parte de una actividad específica. Comúnmente se le denomina “sentir un subidón”, pueden presentarse como sentimientos desestresantes o tranquilizantes de escape. (c) Tolerancia: hace alusión al incremento necesario de cualquier actividad, con la finalidad de lograr sentir los mismos efectos que se presentaban al principio de realizarla. (d) Síndrome de abstinencia: Sentimiento de fastidio, también referido al estado físico, mental y social desagradable cuando una determinada actividad disminuye de forma inesperada. (e) Conflicto: Conflictos intrapersonales o interpersonales. Las personas saben y reconocen que tienen un problema que los está afectando, pero no pueden controlarlo (experiencia subjetiva de pérdida de control). (f) Recaída: Predisposición a reincidir en la ejecución de los patrones de la acción posterior a un periodo de abstinencia.

2.3.1.2. Teoría del Proceso Oponente. Según los autores Solomon y Corbit (1978, como se citó en Vargas & Jimenez, 2018) su modelo explicativo del proceso de la adicción es que la persona persigue una respuesta afectiva ante un estímulo, pues genera un estado placentero, desde que aparece hasta que desaparece, en el modelo mencionan que existe un mecanismo llamado “proceso oponente” que es la forma en como el estímulo es presentado y la aparición de la respuesta afectiva de la persona ante esta aparición del estímulo, en segundo lugar es una segunda respuesta opuesta a la primera, y que tiene como finalidad el poder restablecer el estado de homeostasis que se alteró por la presencia del estímulo.

De acuerdo con Araujo (2015) cuando una persona inicia el proceso de experiencia con un estímulo el estado displacentero es de intensidad baja y duración, es por ello que por lo general, en general solo prevalece las fases finales de la acción del estímulo, indicando que a medida que se da un proceso de habituación por el uso prolongado, el procesos oponente que es displacentero se hace cada vez más fuerte,

intenso y con mayor durabilidad, provocando de esta manera una disminución en la duración e intensidad del estado de placer; es por esta razón, que la teoría no solo explica un comportamiento adictivo, sino también un estado displacentero que se desaparece de forma rápida, en el que depende de las características de respuesta emocional que dará ante el estímulo.

2.3.1.3. Modelo Teórico Cognitivo Conductual. El presente modelo e idea plantea que la adicción al internet se da porque es un aglomerado de procesos cognitivos que están acompañados de las distorsiones cognitivas o pensamientos rumiantes donde se presenta los comportamientos disfuncionales como, por ejemplo, el uso compulsivo para poder minimizar los síntomas que son emocionales pues este le genera una consecuencia negativa que la persona intenta evitar (Fandiño, 2017).

Al respecto Davis (1999, como se citó en Paico, 2021) informó que se tiene dos conjuntos de manifestaciones clínicas al hablar de la adicción al internet: El uso patológico del internet generalizado y su uso específico. El primero se puede evidenciar en los sujetos que presentan considerables dificultades en socializar con los demás y desean aislarse. Sin embargo, esto se encuentra relacionado con algún otro trastorno como por ejemplo la ansiedad o depresión. Por otro lado, el uso patológico de internet específico se relaciona con conductas ya establecidas en la persona, como presentar una adicción en otros campos (juegos al azar, compras, etc.). Debido a esto, si la persona no pudiera conectarse a internet podría implicarse en cualquier otra actividad con la finalidad de obtener la misma estimulación que le ocasionaba el uso del internet.

2.3.1.4. Modelo Teórico de Young. Kimberly Young (1998, como se citó en Paico, 2021) conceptualizó que la adicción a internet es un trastorno caracterizado por un uso anómalo, conexiones frecuentes, aislamiento social y desinterés por las responsabilidades académicas, laborales o sociales. Asimismo, otra consecuencia negativa que se ocasiona es el ciberbullying que tiene repercusiones en el área emocional, esto debido a que las personas pueden estar expuestas a contenido

violento e insinuaciones verbales. El grupo más vulnerable a los efectos dañinos del internet es el conformado por adolescentes y esto se debe a la etapa de desarrollo en la que se encuentran, en la cual están en búsqueda de experiencias nuevas y evidencian conductas impulsivas. La adicción a internet abarca una amplia gama de conductas relacionadas a problemas en el control de impulsos y que se clasifican en: (a) Adicción cibersexual (b) Adicción a las ciber relaciones (c) Compulsiones de la red (d) Buscadores de información (e) Adicción a la computadora. Además, el trastorno obsesivo compulsivo del uso de internet se divide en cuatro dimensiones: El uso excesivo, la tolerancia, la retirada o abstinencia y las consecuencias negativas.

Así mismo, Young (1998, como se citó en Flores, 2020) advirtió que en Internet se suele acoger un “yo perfecto”, pudiendo llegar a ser lo contrario a su personalidad real. También, evidenció que aquellos ideales que la realidad no permitía que las personas alcancen, podían ser satisfechas mediante la red. Esto generó la posibilidad de que se establezca una adicción en aquellas personas que no sienten satisfechas sus necesidades emocionales en la vida real. Cabe resaltar que, el comportamiento anómalo se genera tanto como consecuencia de una predisposición vulnerable de la persona, así como de los sucesos significativos en su vida.

2.3.2. Tipos de Adicción a Internet

Según Martín et al. (2018) los tipos de adicción cibernéticas más conocidas son:

2.3.2.1. Ciberdependencia. Hace alusión a todo tipo de dependencia que sea relacionada al uso de las tic, como las redes sociales, los celulares, los videojuegos, pues la ciberdependencia es un conjunto de características en donde los individuos aluden que estas herramientas son demasiado importantes en su vida, al punto de no vivir sin ellas, las herramientas digitales y los celulares como consolas de videojuegos son importantes medios de estabilidad para ellos, en donde invierten gran cantidad de tiempo e incluso dinero, de esta forma altera su funcionamiento y

adaptabilidad en las diferentes áreas de su vida (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2019).

2.3.2.2. Gambling. De manera específica, habla sobre la adicción a los juegos en línea que son de azar, el individuo juega de forma frecuente, repercutiendo en su vida, el jugador entra en un estado de dependencia emocional en donde pierde el control pues, por ello general se inicia con pérdidas económicas que intenta reconstituir, cada vez, fracasando aún más en sus intentos de resistir en el impulso de poder jugar (Gómez, 2017).

2.3.2.3. Infosurfing. Navegar de una web a otra durante horas sin ninguna finalidad. Todos o casi todos en alguna ocasión lo hemos hecho. Sin embargo, en este caso, se trata de una conducta recurrente que se mantiene en el tiempo.

2.3.2.4. Nomofobia. Fobia a estar sin el móvil. La persona siente que ha perdido el tiempo al no tener su celular. Además, las personas que presentan nomofobia suelen sentirse desvalidos si no tienen su teléfono o dispositivos afines y olvidarse de llevarlo al salir de casa puede incluso traducirse en “tener un mal día”.

2.3.2.5. Oniomanía. Se refiere a la compra online compulsiva que cada día está más de moda por su comodidad en esta sociedad en la que vivimos, al tener cada vez menos tiempo debido a otros deberes que demandan nuestra atención. Sin embargo, el auge de este tipo de compra favorece el incremento de casos de personas con problemas de compra impulsiva.

2.3.2.6. Sleep-texting. Hace referencia a la acción de poder dormir con el celular, llegando a comunicar incluso cuando no está consciente por el sueño, pues el uso frecuente sin importar las pausas o descanso es notorio, ocasionando problemas al dormir y descansar, estar con el celular todo el tiempo y no apagarlos ni para dormir

incluso si mientras descansan responden llamadas y mensajes, pues les cuesta desprenderse, con la idea de “puede ser algo importante” (Cuba, 2016).

Así mismo, Young (2005, como se citó en Flores, 2020) planteo cuatro subtipos en base a los ambientes en línea en los cuales se origina la conducta adictiva; dividió los subtipos de adicción al Internet de la siguiente forma: las relaciones en línea, el ciberjuego, la adicción cibernética sexual, y la sobrecarga de información.

2.3.3. Factores de Riesgo

2.3.3.1. Factores de Riesgo Individuales. La adicción a internet está asociada a la autoestima, poco control de los impulsos, el manejo del estrés, autopercepción y déficits en el desarrollo de habilidades sociales (Estrada et al., 2020).

En relación con la edad los adolescentes constituyen un grupo de riesgo, por el momento evolutivo en el que se encuentran: tienden a buscar nuevas sensaciones, un sentido de identidad y pertenencia a través de las redes sociales, reforzado por la comodidad que tienen con las mismas, el anonimato y su inmadurez a nivel cerebral. Por todos estos motivos, los adolescentes son un grupo especialmente vulnerable al desarrollo de problemas con el uso de las nuevas tecnologías (Piñas & Chivato, 2020).

2.3.3.2. Factores de Riesgo Familiares. Entre la revisión de literatura, se encuentra la relación proporcional entre el nivel socioeconómico y el educativo de los padres con el uso imprudente de un adolescente del internet, explicado en otras palabras, esto menciona que, si los padres tienen un menor ingreso económico y poco nivel educativo, el menor tiene más riesgo de poder generar una adicción al internet, además, en relación a los factores familiares, características como la inseguridad, la dinámica familiar y los conflictos que se tiene dentro del hogar, son factores que pueden llevar a repercutir en el problema mencionado (Estrada et al., 2020).

2.3.3.3. Factores de Riesgo Psicosociales. Al respecto Rojas et al. (2018) explican que, en el estudio que realizó, contando con una muestra de adolescentes de tres países, conformados por Polonia, Turquía y Ucrania, los resultados indican que, la cultura constituye un rol importante en la adicción a internet, pues, forma un factor de riesgo y también, un factor de protección hacia los adolescentes. Según este estudio, se podría hipotetizar que en países asiáticos la cultura tecnológica presente incidiría de forma directa en la adicción al internet en los adolescentes, por otro lado, en países donde no existe esta cultura, es posible que la tasa de adolescentes que presenten adicción al internet sea menor.

2.3.4. Sintomatología

En base a sus aportes teóricos, Young (1998, como se citó en Flores, 2020) informó que la adicción a la tecnología agrupa las características principales de toda adicción, y se definió como un trastorno evidenciado mediante un patrón anormal de uso, tiempo extremadamente largo de conexión, aislamiento y descuido en el área laboral, académica y social.

Así mismo, según Piñas y Chivato (2020) los principales síntomas que nos indican que podría existir una adicción a las nuevas tecnologías, son los siguientes: (a) Pérdida de control: incapacidad de abandonar la conducta, juego, etc. (b) Aumento significativo de la frecuencia y del tiempo dedicado: la persona necesita realizarla cada vez más y durante más tiempo. (c) Malestar clínicamente significativo cuando no pueden conectarse, sufre síndrome de abstinencia; irritabilidad, ansiedad, aislamiento, etc. (d) Empleo de tiempo excesivo en actividades relacionadas con la tecnología como, por ejemplo, comparar terminales, juegos, productos relacionados, etc. (e) Interferencia con otras actividades de la vida diaria: rendimiento académico y/o laboral, hobbies, salir con amigos, relaciones familiares, etc. (f) La persona continúa realizando la conducta a pesar de que le perjudica, aunque tenga problemas económicos, familiares o con su vida social.

Además, uno de los niveles de riesgo que incluye las adicciones a las redes o internet, involucra justamente, el abandono de actividades como salir, hacer deporte, interactuar con el entorno, el sedentarismo cobra gran protagonismo, los aislamientos sociales se vuelven frecuentes, la falta de entendimiento en la relación social es una constante, además de la reducción para concentrarse, dificultad para la capacidad de análisis y toma de decisiones, ante esto diversos autores señalan que hay una relación entre tal abuso y los cambios de estado de ánimo, tales como la depresión, ansiedad, irritabilidad, agitación, sentimiento de inseguridad y temor de salir a la calle sin portar un dispositivo móvil, el cual es hoy el principal medio para acceder a la red entre los adolescentes.

2.3.5. Dimensiones de la Adicción a Internet

Young (1998, como se citó en Matalinares et al., 2014) informó que la adicción al internet consta de las siguientes dimensiones:

2.3.5.1. El Uso Excesivo. Se presenta cuando la persona pierde la noción del tiempo como una particularidad impulsiva del comienzo de la conducta problemática, en el cual el sujeto no consigue dominar la necesidad de conectarse al internet, poniendo a un lado responsabilidades familiares y sociales por pensar en conectarse y estar en la red virtual, pasando un mayor tiempo del que se había programado inicialmente. Debido a que se tiene acceso a esta red a cualquier hora del día, dependiendo de la necesidad y demanda de la persona usuaria, existe una dificultad para establecer un tiempo determinado (número de horas) el cual indique el cambio entre un uso adaptativo y un uso adictivo, ya que en esto influye el tipo de aplicación que se utiliza y el objetivo de este (laboral, académico, social, sexual, recreativo, etc.) (Samudio et. al, 2020).

2.3.5.2. La Tolerancia. Existe una necesidad de tener un mejor equipo electrónico, poder conectarse más horas y un nuevo programa, se entiende como una respuesta repetitiva con la finalidad de aplacar la ansiedad al no poder conectarse, o la ansiedad debido a factores estresantes del día a día, las mismas que son sustituidas por el uso del internet. Es decir, cada vez se requiere más tiempo de conexión y un mejor servicio a nivel electrónico para sentir la misma satisfacción que al inicio.

2.3.5.3. La Retirada o Abstinencia. Puede evidenciar sentimientos de ansiedad, ira y depresión debido a que el aparato electrónico no es accesible, obstaculizando sus pensamientos, motivaciones y emociones, reduciendo el tiempo de conexión a internet de un aparato a otro. Es decir, la abstinencia se entiende como la aparición de reacciones psicológicas y físicas de carácter aversivo, esto sucede cuando la persona no tiene acceso a la actividad a la que desarrolló una adicción, en este caso, al empleo del internet como parte de su vida diaria (Araujo, 2015).

2.3.5.4. Consecuencias Negativas. Evidenciadas por argumentos, aislamiento social, falacias, cansancio y poco interés en actividades externas al empleo del aparato electrónico, todo esto como efectos de mantenerse en línea (internet). Esto incluye el deterioro de sus relaciones interpersonales, como el descuido de amistades, relaciones en el trabajo o problemas matrimoniales que terminan en divorcio y una disminución de la comunicación con la familia en general; así como el descuido de sus metas y obligaciones personales, como abandono del trabajo, fracaso académico, descuido de las responsabilidades del hogar, etc. Es decir, que termina afectando al individuo en distintas áreas de su vida.

2.3.6. Adicción a la Internet en Estudiantes

En este aspecto, se brindará real importancia al uso que realizará los adolescentes sobre el internet, el cual es descontrolado, apoyado en Fernández (2003,

citado en Hernandez et al, 2019) se menciona que la población con mayor probabilidad de poder experimentar los problemas del uso incontrolado y excesivo del internet son los pubertos y los adolescentes, pues, estos periodos de edad están caracterizado por las variaciones emocionales, cambios de personalidad y búsqueda de identidad.

El internet es entonces para ellos, un medio de sentido y búsqueda de identidad, Morduchowicz (2021) señala que el internet es uno de los espacios en donde sienten que pertenecen a un grupo y la interacción social se da de forma continua y espontánea, les permite poder comprender quienes son y como socialmente se pueden desenvolver, moldeando entonces sus identidades individuales y colectivas, además de aprender a hablar de sí mismos en relación con los otros.

Además, nos menciona que los adolescentes viven esta etapa a través de la incertidumbre pues enfrentan los problemas que tienen con sus padres, escuela y amigos, ya que estos 3 grupos forman parte importante de su vida, el proceso del internet le brinda un lugar importante en donde puede olvidarse de aquellos problemas, aprender a negociar su identidad, además de crear un sentido de pertenencia, pero en contraste, los limites que hay en el off line y el on line, no se definen de forma clara en los jóvenes, entran y salen de forma constante y permanente entre los medios sociales con facilidad y gran acceso, superando a veces y confundiendo la realidad virtual y la real, por eso, pueden estar en el mundo virtual sin dejar de estar conectados con el real (Morduchowicz, 2021).

Entre algunas consecuencias del uso excesivo del internet se tiene que, un estudio que fue publicado por *Psychological Reports: Disability and Trauma* (2000, como se citó en Calvillo & Jasso, 2018), evidenció que ciertas regiones del cerebro estarían relacionadas a las conductas compulsivas, incluso, llegando a asegurar que las LED de los dispositivos electrónicos, interfieren con mecanismos cerebrales los cuales están encargados de la producción de melatonina, que es la hormona del sueño, por eso, una de las características es la dificultad o alteraciones del sueño.

La salud mental y el sueño están íntimamente relacionados, pues al dormir mal o poco puede causar depresión y problemas físicos como presión alta, diabetes y

obesidad; así mismo, los autores, Siguencia y Fernandez (2017) señalan que, en el ámbito escolar, los efectos se evidencian en el descuido de los estudios, el bajo desempeño, hurtar para conseguir dinero y comprar u ocupar para las deudas de los videojuegos, que luego se expresan en sentimientos de culpa y disminución de la autoestima. Cuando un estudiante se vuelve adicto siente que el Internet es el único lugar donde puede sentirse bien, irónicamente, al pasar de los días, les genera un sentimiento de soledad y por ende repercute en su salud mental general.

Capítulo III

Fundamento Teórico Científico de la Variable Agresividad

3.1. Aspectos Generales Sobre la Agresividad

Es necesario precisar, que la presente variable de estudio presenta distintas complicaciones que nacen a partir de las diversas definiciones que dificultan su concepto y tipología. Cuando se habla de agresividad, aparecen términos relacionados como la violencia, agresión, delincuencia, conducta antisocial, entre otros, teniendo un debate entre los distintos teóricos para poder consensar sobre lo que es en realidad la agresividad (Abadie & Zegarra, 2018).

Se debe tener en cuenta que, la confusión en las definiciones, y la estrecha relación de las mismas, ha hecho que se usen indistintamente los términos agresión, ira y hostilidad. Sin embargo, a pesar de su denominación conjunta que tanto la ira como la hostilidad son dimensiones de la agresividad, según Olivari y Pezzia (2018) los tres conceptos hacen referencia a ideas claramente diferentes:

La hostilidad es la agrupación de actitudes complejas negativas, que generan e impulsan la aparición de conductas agresivas dirigidas, en su mayoría, a la aniquilación o el daño físico de personas u objetos. Presenta un componente cognitivo y evaluativo, un juicio desfavorable de otra persona, evidenciándose en el desprecio o disgusto.

La ira es una experiencia emotiva subjetiva que activa el sistema simpático. Es inicialmente provocada por la percepción de un daño, aunque puede persistir una vez que la amenaza ha pasado.

En la presente investigación se entiende a la agresividad como un aspecto particular del individuo, que se desarrolla a partir de experiencias propias y puede llegar a convertirse en un estilo de personalidad. Esto incluye la definición de Revilla (2017), el cual la considera una respuesta que nace a partir de un cúmulo de sentimientos, ideas y comportamientos, los cuales tienen como fin hacer daño a algo o alguien, ello puede darse de manera verbal o física.

3.1.1. *Diferencia Entre Agresividad, Agresión y Violencia*

3.1.1.1. Agresividad. La agresividad es una incitación o tendencia que ha sido alimentado por una energía constante, que no necesariamente está sujeta a una reacción de estímulo externo. Es necesario señalar que, al incluir y mencionar el término de agresividad, se hace referencia a la tendencia de poder mostrar una disposición inicial que origina una posterior agresión (Lorenzo, 2018).

Al respecto Muñoz (2000) también nos indica que, la Agresividad es una disposición, pero no hay un acuerdo con respecto al valor positivo o negativo sobre aquella propensión, ya que por sí sola es algo presente y talvez no se convierta en una acción, así mismo, se puede decidir sus vías de expresión de forma consciente y responsable. Por lo que se considera que la agresividad es una competencia que poseen las personas en su mayoría y se presenta contrario al “instinto” ya que este exige satisfacción, sin embargo, la agresividad es una posibilidad que puede utilizarse o no.

3.1.1.2. Agresión. Es la conducta externa observable, se evidencia mediante el acto en sí. Etimológicamente Agredir proviene del latín *aggrēdi*, que se divide en los radicales *ad gradī* (*gradus* = ‘taso’ y *ad* = ‘hacia’), que significa avanzar o dar un paso hacia delante (Muñoz, 2000).

Lorenzo (2018) informa que también Erich Fromm pensaba que la agresión es parte de las respuestas humanas, es de carácter defensiva y está destinada a garantizar su supervivencia. Es decir, forma parte de las características de evolución. Sin embargo, también considera que los individuos tienen una agresión maligna, la cual no tiene algún objetivo biológico o social, pero que es particularmente humana y esta forma parte de su carácter, como el amor, la ambición, la codicia.

3.1.1.3. Violencia. Boggon (2006) define que la violencia es empleada para dominar a otro. En la base de cualquier acto violento se identifica la presencia de la discriminación, y al no poder soportar esas diferencias y desear eliminarlas se recurre

como solución a la violencia. Aunque al usar la violencia que causa daño, ésta solo se usa como medio para obtener un fin determinado, por lo que no se considera un fin por sí mismo, y lo contrario ocurre con las conductas agresivas, que si son consideradas un fin por sí solas. Por “daño” se hace referencia a cualquier tipo y grado de perjuicio a la integridad de otra persona.

De manera independiente, Aryan (2017) indica que la violencia se presta a la destructividad de un objeto en específico, en donde incluye un componente de intencionalidad, pues la persona no ha podido controlarse y que, además, no ha considerado otro recurso o no tiene la capacidad para ejecutarlo, por tal, acude al uso de un objeto amenazador, es por ello que, en un campo clínico, se evidencia los diferentes tipos de acting out destructivos y pasajes al acto.

La agresividad, de manera contraria, no aparece en un Yo en pánico que no cuenta con los recursos suficientes ni necesarios, para el individuo es una manera de pretender superar una barrera que se estorba o antepone a sus necesidades, es decir, es una manera de poder afrontar un objeto amenazante, protegiéndose de los internos que ponen en riesgo su integridad.

3.1.2. Definición de Agresividad

Para Abadie y Zegarra (2018) la agresividad es una conducta que puede ser observable o encubierta que busca dañar a otros o a uno mismo, suele ser resultado de actitudes hostiles y emociones acumuladas, como el enojo. La agresividad está ligada a emociones, sentimientos y pensamientos subjetivos que, a través de procesos psicológicos, se activan en determinadas situaciones, lo cual lleva a la manifestación de la conducta mediante una respuesta física

Así mismo, Estrada (2016) informa que La Real Academia Española (RAE) en su diccionario electrónico define la agresividad como “la tendencia a actuar o a responder violentamente”. El diccionario electrónico Larousse menciona que es sinónimo de violencia y la define de la siguiente manera: “Actitud del que se muestra

violento o agresivo”. tomando como referencia las dos anteriores, y se considera la agresividad como la tendencia a actuar de manera violenta o reaccionar agresivamente.

Por su parte Porto y Merino (2008, como se citó en Castillo, 2018), indican que la agresividad es una manera de actuar y/o responder de forma violenta ante estímulos de enojo, de frustración u otros, los cuales se muestran de manera espontáneas ante situaciones desagradables como un mecanismo de defensa, de igual manera, la hostilidad puede mostrarse de forma episódica y recurrente en distintas etapas de la vida, lo cual está relacionado a la agresión emocional y física.

Para Buss, (1961, como se citó en Salguero & Visaga, 2021) la agresividad son las respuestas voluntarias o involuntarias, que se realizan con la finalidad de originar daño o molestia a otra persona, incluye la externalización motora de una emoción negativa. Es la reacción violenta o agresiva, que se produce frente a estímulos negativos donde también se presentan actitudes de desasosiego, frustración y turbación, que en ocasiones se trata de mecanismos de defensa ante a algún tipo de amenaza percibida, que la persona percibe como una acción de provocación e inconscientemente responde con una ofensiva directa o ataque.

Esto se comparte con la definición de Robles (2018, como se citó en Benito & Palomino, 2021), en cual en función a Buss y Perry, define la agresividad como aquella expresión cargada de emoción de ira y hostilidad, desencadenándose en conductas que ocasionan daño a otras personas pudiendo ser ellas de forma física o verbal.

Por otro lado, Salguero y Visaga (2021) explican que la agresividad son patrones de conducta, que a determinados niveles se consideran disfuncionales. Es un comportamiento originado por refuerzos y está presenta dos componentes: (a) sentimientos y emociones de variable intensidad, comúnmente dañinos, que ocasionan en el individuo tensión y estrés. (b) reacciones y conductas, pudiendo ser expresiones o gestos o incluso una pelea física, que no suelen ser fáciles de controlar. Así mismo, La agresividad es un impulso o tendencia alimentado por un flujo constante de energía. No es necesariamente una consecuencia de una reacción a estímulos externos (Lorenzo, 2018).

Según Sanchez (2022) considera que la agresión es un instinto natural, innato, focalizado a la supervivencia y adaptación de los individuos al medio ambiente. Uno de estos modelos, el bioquímico de la agresión, sostiene que la conducta agresiva se produce como resultado de una serie de procesos bioquímicos en los que intervienen, de manera especial, las glándulas suprarrenales y hormonas como la ACTH, la testosterona, la adrenalina, la noradrenalina o el cortisol, entre otras.

Por otro lado, Aryan (2017) menciona que la agresividad es un intento de superar una dificultad u obstáculo que se enfrenta a sus necesidades, así como una manera de enfrentar un objeto o situación amenazante, o de protección ante peligros que amenazan su integridad. En pocas palabras, es un Yo que cuenta con ciertos recursos para pensar y negociar con el objeto desestabilizador, siempre que pueda tener el dominio de la situación.

A manera de síntesis, se entiende a la agresividad como una respuesta voluntaria o involuntaria que busca expresar las emociones negativas y causar daño a otras personas de defenderse ante determinadas situaciones; estas respuestas son adquiridas en base a las experiencias de la persona, y si se convierten en una respuesta cotidiana en la vida de la persona pueda convertirse en una característica de su personalidad.

3.1.3. *Teorías Sobre la Agresividad*

3.1.3.1. Teorías Psicoanalíticas. Melero (1996, como se citó en Estrada, 2016) afirma que la teoría psicoanalítica no la compone exclusivamente el consciente y preconscious, sino que también existe una segunda instancia psíquica, a la que Freud denominó inconsciente, que se maneja por el placer y lo que éste conlleva, tales como pulsiones, fantasías, afectos, así como vivencias que impactaron emocionalmente al individuo. Sostiene que la pulsión lleva al individuo a un estado ansioso, buscando principalmente la eliminación de dicho estado. Freud sostenía la existencia de dos pulsiones: de vida (Eros) y de muerte (Tánatos).

El Eros presenta fuerzas internas, las cuales hacen referencia al instinto de supervivencia, de asegurar la integridad; mientras que Tánatos es el instinto de muerte, donde se incluye la destrucción (Abaladejo, 2011, como se citó en Penalva, 2018). Tomando como base la teoría de la agresividad que considera la agresión como innata, desde la perspectiva de Freud, se puede considerar que un agente puede llevar a cabo alguna conducta agresiva en contra de otro actor cuando sienta que está en peligro su integridad. Un ejemplo de ello es cuando la víctima repele la agresión de manera agresiva o violenta y actúa de esa manera por instinto de supervivencia.

Así mismo, la teoría psicoanalítica explica que la agresión es instintiva y se manifiestan ante la percepción de la persona de no poder conseguir su satisfacción personal. La agresividad se manifiesta para exteriorizar sentimientos y sensaciones negativas ante el bloqueo de la libido (Ramos, 2008, como se citó en Penalva, 2018).

Al respecto, Martín (2020) incluye la “catarsis” como una forma de explicación, desde el punto de vista de la personalidad, se considera a la catarsis como una manifestación espontánea de un afecto reprimido anteriormente y liberarlo es necesario para conseguir un estado de calma. Ésta vendría a ser la mejor respuesta frente a la problemática de la agresividad humana. Cuando la persona realiza catarsis se siente bien, distendida y, consiguientemente, con menores niveles de agresividad; sin embargo, si no existe esta liberación, se seguirá acumulando agresividad.

3.1.3.2. Teoría Comportamental Según Buss. Dicho autor explica que (1989, como se citó en Curipaco & De La Cruz, 2020) la agresividad es un componente que forma parte de la personalidad, siendo una reacción de fortaleza y firmeza. Es decir, que vendría a ser el comportamiento repetitivo de herir, y se divide en base a sus características y estilos. La manifestación de las diferentes formas de agresividad varía de acuerdo a la circunstancia o situación que se le presente a la persona. De esta manera, cuando un sujeto bajo distintas circunstancias presenta un estilo característico y repetitivo de violencia, esta conducta se considera como parte de su personalidad.

El autor agrupa la expresión de la agresión en tres estilos (Arribasplata & Díaz, 2020):

3.1.3.2.1. Estilo Dicotómico Físico – Verbal. Explica que las personas suelen ser caracterizados por la calma y un lenguaje armónico; sin embargo, existen situaciones donde llegan a atacar o incluso atentar contra la vida de otros. No suelen regañar, amenazar o criticar, ni mucho menos atacar de forma física por lo que, a comparación de otro individuo que amenaza o grita, una persona tranquila y no agresiva puede liberar su impulso en un momento determinado sin controlarlo.

3.1.3.2.2. Estilo Dicotómico Activo - Pasivo. Del lado positivo, el sujeto muestra su agresividad en algunas ocasiones. Por el lado pasivo, la agresión está evidenciada en sujetos que toleran tranquilamente y sin comenzar alguna agresión.

3.1.3.2.3. Estilo Dicotómico Directo – Indirecto. Este estilo hace referencia a la agresión directa entre las personas y también a quienes suelen ser cautelosos y ágiles en su comportamiento agresivo, este último estilo abarca las difamaciones, comentarios malintencionados o daños a la propiedad del otro.

Aquellos que son totalmente agresivos, al manifestar su intención de manera constante, suelen revelar su agresión en otro tipo de conductas. Aquellos que se implican en la agresión pasiva, se mostrarán de la misma manera en la interacción con otros. También es importante señalar que el estilo de comportamiento sobrepasa el comportamiento agresivo implicando a otras conductas, desarrollándose a una imitación como por refuerzo selectivo (Meléndez & Lozano, 2009, como se citó en Alulima, 2019).

Adicionalmente Buss (1961, como se citó en Paiva, 2019) explica que la agresividad es una conducta observable, teniendo dos tipologías, la primera es la agresión de enojo, la cual se regula a través del dolor y sufrimiento anejo; el segundo tipo es la agresión instrumental, la cual es la acción que se recompensa cuando no se

está enojado y se expresa mediante el dinero u otros. El estado de agresión se encuentra integrado por comportamientos, emociones y pensamientos ocasionados por diversas situaciones, los cuales se explican mediante cuatro dimensiones: Agresión física, verbal, hostilidad e ira.

3.1.3.3. Teoría del Aprendizaje Social. La teoría del aprendizaje social se basa en el entorno, considerando como contexto al medio social, escolar y familiar, pues son estos medios de relación un punto de aprendizaje y de adquisición de conductas, que pueden ser agresivas buscando obtener un objetivo o para usarlo como medio de defensa.

En base a Rotter (1966, como se citó en Penalva, 2018) el generar conductas depende de la experiencia que se haya tenido con anterioridad, pues, es importante poder conocer o tener una noción de que consecuencias traerá determinada conducta, además señala que el aprendizaje social interfiere en el potencial para desarrollar una conducta, las expectativas de reforzamiento, el valor que se le otorgará y la situación psicológica.

Por su parte, Bandura (2001, como se citó en Estrada, 2016) uno de los representantes más reconocidos en esta teoría, menciona que los aprendizajes sociales se dan por las características que tienen los seres humanos, pues estos son auto organizados, tendencia proactiva, reflexionan y pueden autorregularse, pues no son organismos que reaccionan ante una acción, si no, emplean procesos internos que le permiten una adaptación, es por ello que, la actuación personal y la estructura social serán co-determinantes en una estructura causal integrada y no en una dualidad seccionada.

En relación a la teoría del aprendizaje observacional de Bandura, se evidencia que los comportamientos que son agresivos en una persona son el resultado de un proceso de imitación y no necesariamente de refuerzo o castigo (Bandura, 1987, como se citó en Penalva, 2018).

La presente teoría designa al área social como fundamento de cualquier conducta e influencia dentro los pensamientos con respecto a los afectos y motivos en las personas. Los niños que observan actos violentos realizados por adultos, pueden desarrollar una tendencia a replicar dichas acciones contra otros niños que no están expuestos a modelos agresivos a lo largo de su crecimiento. Estos actos violentos pueden convertirse en parte de la colección de actitudes representativas del menor si existe de por medio un reforzador (Curipaco & De La Cruz, 2020).

Este modelamiento se da a través de los agentes sociales y sus distintas influencias entre las que principalmente se encuentran tres (Arriblasplata & Diaz, 2020):

3.1.3.3.1. Las Influencias Familiares. Los principales modelos de observación son los padres y ancianos, o cualquier otro familiar cercano que sea importante para el niño, pues incluye un proceso de interacción importante, por ello, es que se suele decir los padres son los principales modeladores, ya que ellos llegan las características agresivas en los menores por medio de su comportamiento, o de manera principal, en la imposición y/o dominación, el habla y la actitud.

3.1.3.3.2. Las Influencias Subculturales. Hace referencia al grupo de creencias, actitud, rasgos o también forma de comportarse que diferencian a los cabezas que dominan en la sociedad, si se ve involucrado en ello, es posible que esta influencia juegue un papel importante y vital en la adquisición de comportamientos agresivos.

3.1.3.3.3. Modelamiento Simbólico. Los diferentes estudios nos han demostrado que únicamente la observación o la experiencia directa de cosas tangibles nos dan ciertas características y pautas de cómo organizar la conducta agresiva, si no también, cualquier ente que se percibirse como un estímulo asombroso en un contexto dado, como por ejemplo, los medios de comunicación, pues son figuras modeladoras de comportamiento, de manera específica, en niños y jóvenes.

3.1.3.4. Teoría de la Frustración. En la Universidad de Yale como Miller (Martín, 2020), sus investigadores dieron a la luz una serie de consecuencias que son relacionadas de forma directa con la frustración, la cual, es la agresividad, pues toda acción agresiva es dada en respuesta a un nivel de frustración que padece un individuo, es decir, cuando individuo sufre una frustración, aparece una crisis de cólera, que, en niveles de alto grado, desencadena una acción agresiva.

Esta teoría se fundamenta en que la frustración es el factor que origina reacciones violentas, empero, esta hipótesis no está avalada por los estudios actuales, ya que no en todos los casos se reacciona con acciones agresivas frente a una situación que origina frustración, pues también ésta puede encontrarse enmascaradas por el contexto ambiental.

Así mismo, Laura (2000, citado en Arribasplata & Díaz, 2020) indica que los estudios anteriormente nombrados de la frustración surgen por dos principales maneras en las que la frustración influye en nuestro comportamiento, la primera es que la frustración llega a elevar el nivel de motivación, en segundo lugar, que se utiliza como un estímulo interno, siendo el inicio de nuevas maneras de responder; de esta forma, la frustración se presenta como un factor intermedio que incluye mostrar las condiciones anteriores, detallar las relaciones entre la frustración y sus condiciones además de brindar detalles de cómo se puede perjudicar al comportamiento al presentar dicho estado de frustración.

3.1.4. Tipos de Agresividad

Existen dos tipos de agresividad:

3.1.4.1. Agresividad Impulsiva. Es aquella que nace de manera espontánea con el fin de hacer daño, acompañado de una activación emocional incontrolable como la ira, a menudo suele darse por provocaciones (Morales et. al., 2018). Es una conducta que resulta de una activación interna intensa que supera la

capacidad de la persona para expresarse de distinta manera. Ello hace que se piense que hacer daño a otros es una expresión catártica, lo que puede incrementar el riesgo de ejercerla y justificarla.

3.1.4.2. Agresividad Instrumental o Premeditada. Está motivada por el cumplimiento de objetivos, el fin de dañar a alguien implica un esfuerzo físico y mental pretende defender la coacción del otro, el poder o estatus social (Morales et. al., 2018). En este tipo de agresividad predomina el cálculo y el objetivo no es causar daño sino utilizar la agresión como un medio para otro objetivo.

En relación a Muñoz (2000), sostiene que esta idea tiene solo un componente conceptual, pues, es necesario poder tener en cuenta que en el plano real práctico, las personas con tendencias agresivas les cuesta clasificar fácilmente en categorías, pues con frecuencia los individuos son muy agresivos porque también son emocionalmente reactivos, presentando a su vez, características temperamentales, lo que influye en su acción de ataque ante la creencia de que el comportamiento le traerá resultados beneficiosos, es así que la agresión reactiva podría convertirse en una agresión instrumental, pues está en la búsqueda de conseguir sus objetivos en una situación determinada, la cual se justifica con que si la persona posee más alternativas o no para alcanzar sus propósitos.

3.1.5. Componentes de la Agresividad

3.1.5.1. Componente Biológico. El sistema límbico, el cual está formado por el córtex prefrontal, hipocampo, córtex cingulado anterior, córtex insular, hipotálamo, la amígdala cerebral, el estriado ventral y otras estructuras interconectadas, es el circuito neural relacionado en la regulación de emociones. Por tal, alguna anomalía funcional o en la estructura de dichas regiones podrían establecer la aparición de impulsividad, conductas violencias o agresividad. Un ejemplo de ello son las lesiones del córtex órbito-frontal, el cual está relacionado a un síndrome clínico

caracterizado por pobre control de los impulsos, verbalizaciones obscenas, falta de sensibilidad interpersonal, explosiones de ira. Así mismo, la evidencia científica halló la relación entre serotonina y agresividad (Herreros et al. 2010).

3.1.5.2. Componente Psicológico-Emocional. Las exteriorizaciones de agresividad conllevan un aprendizaje, requiriendo el desarrollo de habilidades, que pueden ser aprendidas de distintas formas, una de ellas es la observación de comportamientos agresivos o por experiencias directas con situaciones agresivas, si bien es cierto que nos impulsa a ser agresivos un elemento biológico, se debe señalar que esta predisposición termina siendo influenciada por las experiencias de tipo emocionales y psicológicas, que pueden ser desarrolladas en el contexto familiar, un ejemplo son las formas de castigo que dejan paso al resentimiento, hostilidad y un aprendizaje de cómo influir en el comportamiento de otras personas, tales como estrategias sobre ejercer poder o influencia sobre algunos compañeros (Marianetti, 1999, como se citó en Sologuren, 2019).

3.1.5.3. Componente Social. Los recursos económicos escasos no determinan la conducta agresiva, sin embargo, se puede unir a factores como soporte familiar extenso, inestabilidad familiar, desorganización social u otros, ello influye en aspectos como el cambio constante de cuidadores, alimentación saludable, etc. ((Herreros et al., 2010).

Teniendo de base las distintas culturas, comunidades y épocas históricas, existe una influencia en las características de la sociedad, por ejemplo, hubo un periodo en el cual el machismo, el honor y autoritarismo fomentaban la externalización de agresividad; de forma opuesta, existen comunidades en las que se fomenta la tolerancia, comprensión y compasión y existe un número menor de casos de violencia, una evidencia de esto es el elevado número de víctimas mujeres en países sometidos por leyes ortodoxas islámicas, a comparación con las poblaciones que son guiadas e

influenciadas por la religión cristiana que sentencian los actos violentos (Perrone, 2012, como se citó en Sologuren, 2019).

Akers (2006, como se citó en Alulima, 2019) menciona la existencia de factores de riesgo que llevan a la conducta agresiva, estos son: (a) La relación con personas que actúen o se defiendan con conductas relacionadas a la violencia. (b) Si se obtiene un refuerzo superior al castigo al realizar una conducta agresiva. (c) Exposición constante a modelos no adaptativos. (d) Cuando una conducta por imitación se disminuya y cuando la ocurrencia desviada irá en aumento.

3.1.6. Dimensiones de la Agresividad

Según Buss y Perry (1992), la agresividad se refiere a un acontecimiento que implica muchos factores en el cual el sujeto presenta una predisposición a los pensamientos desagradables y consecuencias negativas que pueden ser perjudiciales, así como el estar dispuesto a realizar un ataque verbal y físico. La agresividad se entiende como una respuesta que libera estímulos dañinos hacia otros. La agresividad puede ser exteriorizada de dos formas que son física y verbal, que van relacionadas con las emociones de hostilidad e ira. Definiendo estas de la siguiente manera:

3.1.6.1. Agresividad Verbal. Se considerará como un medio que será el motor de una acción negativa la cual se expresa por palabras con un contenido particular, siendo este, una respuesta dada de forma oral con el objetivo de herir a un individuo usando amenazas, ofensas o rechazo; es usada como forma de intimidación empleando palabras vulgares repercutiendo en la otra persona en su estado anímico (Arribasplata & Diaz, 2020).

3.1.6.2. Agresividad Física. Es aquella que se expresa por medio de movimientos físicos (empujones, golpes), utilizando las acciones motoras para causar lesiones en el cuerpo, que también pueden ser ocasionadas por armas con la intención

de dañar; es decir, la agresividad física es una conducta que busca herir y humillar a una persona haciendo uso de algún material (García et al, 2020).

3.1.6.3. Hostilidad. Competencia que se adopta y está relacionada al enojo al realizar una evaluación cognitiva hacia otras personas. Sentimiento de injusticia y desconfianza hacia otro sujeto, forma parte del componente cognitivo el cual se caracteriza por la creencia de considerar un conflicto entre otras personas y las necesidades particulares de cada uno, en donde se enfrenta a una oposición constante en detrimento de los demás (Sánchez & Fernández, 2007, como se citó en Paiva, 2019).

3.1.6.4. Ira. Está compuesta por sentimientos que se ocasionan como resultado previo a conductas desfavorables, es una respuesta interna psicológica realizada a causa de sucesos hostiles. Puede considerarse como el factor emocional del comportamiento agresivo, es un estado en el cual varía la intensidad y gradualidad de los sentimientos, ya sea desde un ligero o mínimo enfado o irritación, hasta la furia o berrinche intenso, como resultado de acontecimientos desagradables que no se dirigen a metas u objetivos específicos (Curipaco & De La Cruz, 2020).

3.1.7. *Agresividad en Estudiantes*

Tanto la violencia como la agresividad en los adolescentes son el resultado de un cruce de tensión psíquica y tensión social (Aryan, 2017). La conducta agresiva que muestran los jóvenes a sus pares en el contexto escolar, tienen objeto de causar daño intencionado a nivel físico, verbal o relacional (García et al., 2020).

Baron y Byrne (2005, como se citó en García, 2020) indican que la agresividad puede aprenderse mediante la imitación de modelos agresivos que se muestran en televisión, así como por parte parental, pero se afirma que se adquiere mayormente al observar las consecuencias de dichos comportamientos, asimilando como una experiencia personal. Es por tal, que la educación y diversos procesos de intervención

cultural, serán los que aporten a la formación de moral en los jóvenes, dando las herramientas para adquirir habilidades sociales para formas de comportamiento adaptativas.

Estrada (2016) habla sobre un tipo de acoso escolar específico, el cual es el Bullying, yendo más allá de una simple agresión, incluyendo maltrato físico, sexual, emocional que se da en diversas ocasiones y se prolonga en el tiempo, dando a conocer el desequilibrio de fuerza entre la víctima y el acosador; tiene como fin causar daño y la víctima es incapaz de defenderse.

Al respecto, Fernandez (2016) comenta que la agresividad entre estudiantes se da de distintas maneras, mientras algunas son más notorias o físicas, otras se dan de manera camuflada o solo de forma verbal. Muchas veces se alimenta de presiones o juegos, donde se intimida al más débil de la relación. Incluyen una gran variedad de conductas, que pueden ser maltrato directo entre compañeros, rechazo o exclusión social o intimidación.

Existen algunos requisitos para considerar un acto como abuso o maltrato y es Olweus (1978, como se citó en Fernandez, 2016) quien lo menciona: el primero, es que la acción debe presentarse en más de una ocasión, es decir, debe ser repetida y presentada por un tiempo prolongado; la segunda, hay una relación entre el desequilibrio del poder y la indefensión de la víctima, no se puede indicar una pelea en dos individuos en igual de condición; la tercera, la agresión puede expresarse en tres formas; físicamente, en donde incluye las agresiones dirigidas al cuerpo; de forma verbal, incluyendo las burlas, insultos, mofas; o psicológica, en donde aísla a la víctima, la sumerge en actitudes de rechazo, chantaje, etc.

3.1.7.1. Actores. Según García, et al. (2020) mencionar la agresividad es también poder mencionar y señalar a los actores que actúan en el proceso: (a) El agresor, tiende a presentar una postura de líder poderoso, por la poca gestión y regulación de la agresión y su deseo de dominio ante el resto, es decir, que el agresor no actúa de manera individual, si no, que necesita un componente pasivo,

representando los roles del más fuerte y el más débil, estableciendo así un sistema de valores. (b) La víctima, caracterizada por la sumisión y actitud pasiva ante el agresor, denotando su retraimiento ante una situación violenta. (c) El espectador, caracterizado por una conducta pasiva, ocultando el problema, considerando que el silencio es la mejor opción; sin embargo, favorece y progresivamente refuerza la agresión y el conflicto.

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enunciado de las Hipótesis

4.1.1. *Hipótesis General*

- Existe relación entre adicción a internet y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.

4.1.2. *Hipótesis Específicas*

- La adicción a internet se presenta en un nivel alto en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.
- La agresividad se presenta en un nivel alto en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.
- Existe un grado de relación significativa entre los niveles de adicción a internet y los niveles de agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.

4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

4.2.1. Variable 1

4.2.1.1. Identificación. Adicción a Internet

4.2.1.2 Definición Operacional. Uso incontrolado del Internet que se evidencia mediante síntomas dentro del pensamiento, comportamiento y la fisiología de la persona (Young, 1996, como se citó en Flores, 2020), la cual se mide mediante los resultados de las puntuaciones directas y los baremos realizados en el Test de Adicción a Internet realizado originalmente por Young.

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Adicción a internet

INDICADORES	CATEGORIA	ESCALA
Tolerancia	Mujeres	
	Muy alto: 52-95	
	Alto: 37-51	
	Medio: 15-36	
Uso excesivo	Bajo: 14-07	
	Muy bajo: 01-06	Ordinal
	Varones:	
	Muy alto: 53-95	
	Alto: 45-52	
Retirada	Medio: 19-44	
	Bajo: 09-18	
	Muy bajo: 01-08	
Consecuencias Negativas		

4.2.2. Variable 2

4.2.2.1. Identificación. Agresividad

4.2.2.2 Definición Operacional. La agresividad es una respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo. (Buss, 1961, como se citó en Matalinares, et al., 2012). Cuya medición se realiza mediante puntuación directa y el uso de baremos de acuerdo con el resultado del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry.

Tabla 2

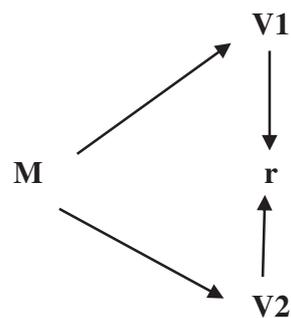
Operacionalización de la Variable Agresividad

INDICADORES	CATEGORIA	ESCALA
Agresión Verbal	Muy Alto: 99 a más	
Agresión Física	Alto: 83-98	
Hostilidad	Medio: 68-82	Ordinal
Ira	Bajo: 52-67	
	Muy bajo: Menos de 51	

4.3. Tipo y Diseño de la Investigación

El presente estudio fue de tipo cuantitativo, ya que se utilizó la recolección y análisis de datos con el fin de demostrar la hipótesis en base a la medición numérica y un análisis estadístico, para lograr establecer patrones de conducta y poner a prueba teorías. Fue de tipo básica o también llamada pura, pues tuvo como propósito generar más conocimientos teóricos para la comprensión de las variables a investigar. (Hernandez & Mendoza, 2018).

Según el diseño la investigación fue de tipo no experimental, debido a que no existe manipulación en las variables estudiadas; además fue transversal, puesto que, los datos se recolectaron en un momento único y en el que sólo se observan y registran los fenómenos tal y como ocurren en su ambiente natural para analizarlos. Siendo finalmente de tipo descriptivo – correlacional, ya que tiene como propósito proporcionar información y establecer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, variables, categorías o fenómenos en un contexto particular (Hernandez & Mendoza., 2018), el cual se puede evidenciar en el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra

V1: Variable 1 = Adicción a internet

V2: Variable 2 = Agresividad

r: Coeficiente de correlación

4.4. Ámbito de la Investigación

Esta investigación se realizó en la Institución Educativa Privada CIMA, la cual fue creada y fundada el 5 de junio del 2005, así mismo, es una organización de gestión privada que sirve directamente al Ministerio de Educación mediante la Dirección Regional de Educación y la Unidad de Gestión Educativa Local de Tacna, la misma que se encuentra ubicada en el distrito de Tacna, provincia de Tacna.

Tiene como misión impulsar el desarrollo del talento multidisciplinario en los estudiantes, fundamentado en la investigación, gestión del conocimiento, la innovación y la conciencia ambiental que favorezca a la sociedad, además como visión se tiene que, en el segundo quinquenio de vida institucional, la Institución Educativa Privada CIMA se posicionará como una de las instituciones educativas líderes del país, cumpliendo un programa socialmente notable, asumiendo de manera proactiva los retos regionales y fortaleciendo una cultura ambiental a favor de la sociedad.

La Institución se encuentra ubicada Av. Gregorio Albarracín Lanchipa N° 500, la cual se encuentra a cargo del Promotor Dr. Florentino Leonidas Limache Luque, siendo el Director de la Institución el Mgr. Miguel Ángel Flores Céspedes. Actualmente la institución cuenta con una plana estudiantil mixta, además, está conformada por el nivel inicial, primario y secundario; contando con tres ambientes distintos dentro de su infraestructura.

4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra

4.5.1. *Unidad de Estudio*

Estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA.

4.5.2. Población

La población estuvo constituida por un total de 196 estudiantes evaluados, siendo 100 estudiantes de cuarto año y 96 estudiantes de quinto año de secundaria.

4.5.2.1. Criterios de Inclusión. Para la presente investigación se tuvo los siguientes criterios de inclusión: (a) Estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Privada CIMA. (b) Estudiantes que estén cursando el cuarto y quinto año de secundaria. (c) Estudiantes de sexo femenino y masculino. (d) Estudiantes que tengan entre las edades de 14 y 17 años.

4.5.2.2. Criterios de Exclusión. Se tomó como criterios de exclusión para esta investigación, los siguientes: (a) Estudiantes que no pertenezcan a las Institución Educativa CIMA. (b) Estudiantes que estén en primero, segundo y tercer año de secundaria. (c) Estudiantes que no tengan entre 14 y 17 años. (d) Estudiantes que faltaron el día en el que se realizó la aplicación de los instrumentos. (e) Estudiantes cuyos padres no autoricen la aplicación del instrumento.

4.5.3. Muestra

El muestreo fue de tipo censal, es decir, todos los participantes de la investigación son considerados como muestra (Ramirez, 2012, como se citó en Moreno, 2017). En ese sentido se tomó en cuenta el total de la población considerando que es un número manejable de sujetos.

4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1. Procedimientos

Se procedió a solicitar el permiso a las autoridades correspondientes de la Institución Educativa, una vez se tuvo el permiso correspondiente, se solicitó las autorizaciones de los padres de familia, ya que se trató de un grupo de estudio que son menores de edad por medio de un comunicado físico.

Luego, se realizó el control de calidad de instrumentos que se aplicaron, posteriormente se repartieron y respondieron las encuestas a los estudiantes que fueron parte del estudio, con la colaboración de los tutores de aula y se realizó de forma presencial mediante el uso de encuestas impresas. Una vez obtenidos los datos estos se procesaron en Excel y se exportaron al programa *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS) y con la ayuda del software, los resultados se presentaron en tablas y figuras de doble entrada y se procedió a su interpretación. Finalmente, se realizó la comprobación de las hipótesis mediante la comparación de las hipótesis planteadas y lo hallado en los resultados utilizando la Correlación de Rho de Spearman.

4.6.2. Técnicas

Se aplicó la técnica de la encuesta mediante la cual se pudo obtener la información de primera mano de los estudiantes evaluados a cerca de las variables estudiadas.

4.6.3. Instrumentos

4.6.3.1. Test de Adicción a Internet (TAI). Para la presente investigación se aplicó el Test de Adicción a Internet elaborado por Kimberly Young (1998) en Pittsburgh. Tuve una adaptación al contexto peruano por Matalinares,

Raymundo y Baca (2014) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en su investigación titulada “Propiedades psicométricas del Test de Adicción a Internet”, en ella, se estudiaron cuatro dimensiones de la adicción al internet: uso excesivo, tolerancia, abstinencia y consecuencias negativas. El instrumento evalúa el nivel de implicancia de la persona con el uso de la computadora y clasifica dicha adicción en niveles: muy alto, alto, medio, bajo o muy bajo. El presente instrumento, se puede evaluar de forma individual o grupal, con un tiempo de duración entre los 10 a 15 minutos para adolescentes cuyas edades oscilen entre los 13 a 19 años cronológicos. En la versión adaptada por Matalinares, el instrumento, está conformado por 19 ítems con un sistema de calificación de escala Likert. Cada ítem consta de seis alternativas con puntajes, que van desde el 0 (nunca) al 5 (siempre) en base a la frecuencia del uso respectivamente (nunca, rara vez, ocasionalmente, con frecuencia, muy a menudo y siempre).

En relación a la validez del test en el territorio peruano, se realizó un análisis factorial que evidenció una alta correlación entre variables (0.008); la adecuación de la muestra se consideró excelente al lograr un KMO de 0.933 y se obtuvo un valor Chi cuadrado significativo ($p < 0.01$), además, se realizó un análisis correlacional entre el Test de Adicción al Internet y sus cuatro dimensiones mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman, de la cual se obtuvo correlaciones directas y altamente significativas. Asimismo, el test adaptado a nuestro contexto obtuvo un nivel de confiabilidad de 0.876 para la costa, 0.878 en la sierra y 0.836 en la selva mediante el método de consistencia interna con un alfa de Cronbach. Finalmente, respecto a la validez del instrumento.

Así mismo, Mori (2021) realizó una revisión de las propiedades psicométricas del instrumento aplicándolo a una población de adolescentes en el Departamento de Ancash (Chimbote), en el cual se concluyó la validez interna del instrumento por medio de la correlación Ítem-Test, donde se obtuvo valores adecuados, oscilando del 0.62 a 0.71. También, se determinó la validez de constructo del instrumento, a través del análisis factorial confirmatorio, donde dio como resultado el modelo propuesto por

Matalinares, finalmente, se consiguió adecuados niveles de confiabilidad por consistencia interna, mediante coeficiente de Omega, donde se obtuvo 0.64 en el factor de consecuencias negativas, 0.75 en el factor de retirada, 0.90 en usos excesivo y 0.94 en el factor de tolerancia.

4.6.3.2. Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ). Su origen fue realizado en 1992 por Arnold Buss y Mark Perry, posteriormente fue adaptado para su aplicación en Perú por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernandez, Huari, Campo y Villavicencio en el año 2012. El objetivo de este instrumento es evaluar el nivel de agresividad, se puede aplicar con una duración aproximada de 20 minutos, a una población de 11 a 25 años de manera individual o colectiva. La prueba tiene un total de 29 ítems, que hacen referencia a comportamientos y sentimientos agresivos en las personas, que se dividen en cuatro dimensiones: agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad. Las respuestas se pueden calificar por una escala de tipo Likert con cinco puntuaciones que consta de: completamente falso para mí, bastante falso para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante verdadero para mí y completamente verdadero para mí.

Con respecto al test en su versión original, los autores en 1992 establecieron cuatro dimensiones mediante un análisis factorial exploratorio en su primera muestra conformada por estudiantes y posteriormente lo replicó en una segunda muestra utilizando un análisis confirmatorio, por lo que se logró incrementar la validez de constructo (0.31) a su estructura elaborada por cuatro dimensiones que se determinó en la primera muestra de estudio. En cuanto a su fiabilidad se comprobó mediante dos métodos: el coeficiente alfa de Cronbach para calcular la consistencia interna y la correlación test-retest para calcular la estabilidad temporal del instrumento, con respecto a la consistencia interna de los cuatro factores, se realizó con 1253 sujetos obteniendo como total un alfa de 0.89. Con respecto al análisis de confiabilidad se encontraron puntajes aceptables para las dimensiones de agresión física (0.85), agresión verbal (0.72), ira (0.83) y en la dimensión de hostilidad (0.77). Por otro lado,

las puntuaciones de la fiabilidad test-retest a las nueve semanas en una muestra a 372 personas fueron las siguientes: agresión física (0.80), agresión verbal (0.76), ira (0.72) y hostilidad (0.72).

Así mismo, Chávez (2016) realizó la revisión psicométrica de la prueba mediante su aplicación en estudiantes del nivel secundario en el Departamento de La Libertad (Trujillo), en la cual se halló índices de correlación a través del ítem test corregido, logrando obtener índices de 0.214 y 0.469, aunque también se pudo evidenciar que el ítem 3 y el ítem 24 presentaron coeficientes menores a 0.20, pero sigue siendo significativo, lo que indica que el ítem mide lo que el test pretende medir. En cuanto a la validez de constructo por el análisis factorial confirmatorio, se presentó un buen ajuste en las cuatro dimensiones ya que presentó valores de índice de ajuste mayores a 0.81, también se obtuvo la confiabilidad por consistencia interna mediante el método de Alfa de Cronbach, donde se evidencio in puntaje de 0.836 lo que significa que el test posee un nivel muy bueno de confiabilidad

Capítulo V

Los Resultados

5.1. El Trabajo de Campo

Para la recolección de los datos se inició realizando las coordinaciones con la tutora del quinto grado del nivel secundario, quien a su vez informó al Director de la institución sobre la aplicación de los instrumentos, el motivo de esta y su procedimiento, el cual dio las facilidades para la aplicación de ambos instrumentos a los estudiantes de todas las secciones (A, B, C y D) de cuarto y quinto año del nivel secundario.

Se inició con la entrega de un modelo de consentimiento informado al Director, el cual se repartió a los estudiantes para ser entregado a los padres de familia, dicho documento fue aprobado por el Director y se procedió a entregarlo a los estudiantes el día 15 de julio, posteriormente se recogieron los consentimientos firmados durante el 18 al 23 de julio.

La aplicación de los instrumentos se realizó durante cinco días consecutivos: del lunes 08 de agosto al viernes 12 de agosto del año 2022 en la ciudad de Tacna. El tiempo de aplicación por cada aula duró un promedio de 20 minutos, donde los estudiantes realizaron los test con buena predisposición.

Una vez recolectada los datos, se comenzó a procesarlos estadísticamente, mediante el uso de estrategias que permitieron la comprobación de las hipótesis a través del programa de Excel, tablas, gráfico, la prueba del Chi cuadrado y el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en esta investigación se utilizó el programa estadístico (SPSS 26).

5.2. Diseño de Presentación de Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación, con respecto a los objetivos planteados previamente. El análisis estadístico se ejecutó mediante los programas Microsoft Excel y SPSS en su versión 26.0.

Los resultados se presentan en el siguiente orden:

Primero, se presentan los resultados para el nivel de Adicción a Internet en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.

Segundo, se presentarán los resultados para el nivel de Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022

Tercero, se dará a conocer los resultados para la descripción de frecuencias de la variable Adicción a internet y Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.

Y posteriormente se mostrará la comprobación de hipótesis.

5.2.1. Variable: Adicción a Internet

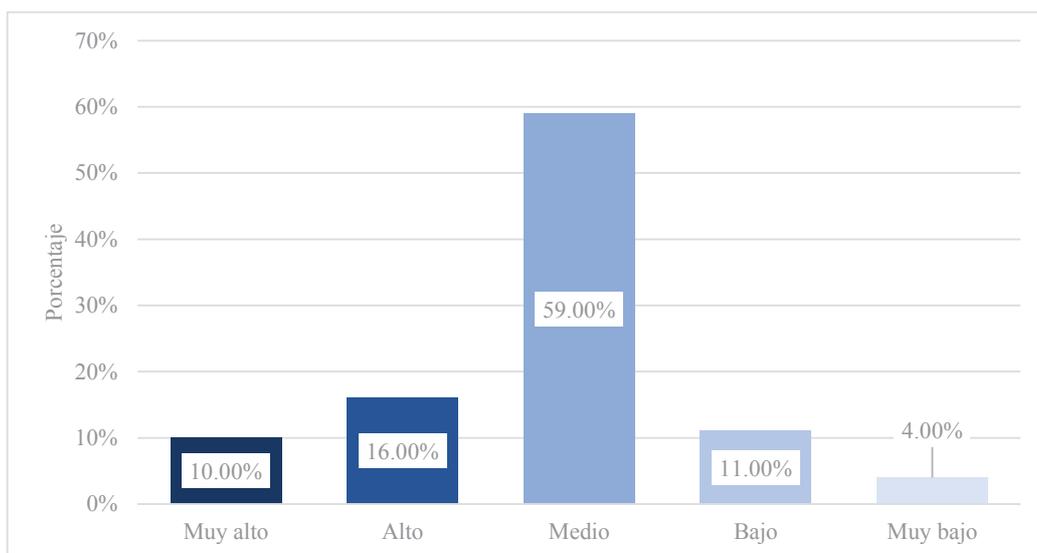
Tabla 3

Resultados para el nivel de Adicción a Internet en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	20	10.00%
Alto	31	16.00%
Medio	116	59.00%
Bajo	22	11.00%
Muy Bajo	7	4.00%
Total	196	100.00%

Figura 1

Resultados para el nivel de Adicción a Internet en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.



De acuerdo a los resultados, se aprecia que en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria predomina el nivel medio de adicción al internet, que representa al 59.00%, de la población, el nivel alto de adicción al internet representa al 16.00%, el nivel bajo de adicción al internet representa al 11.00%, seguido del nivel muy alto de adicción al internet con un 10.00%, siendo menor el nivel muy bajo de adicción al internet con un 4.00%.

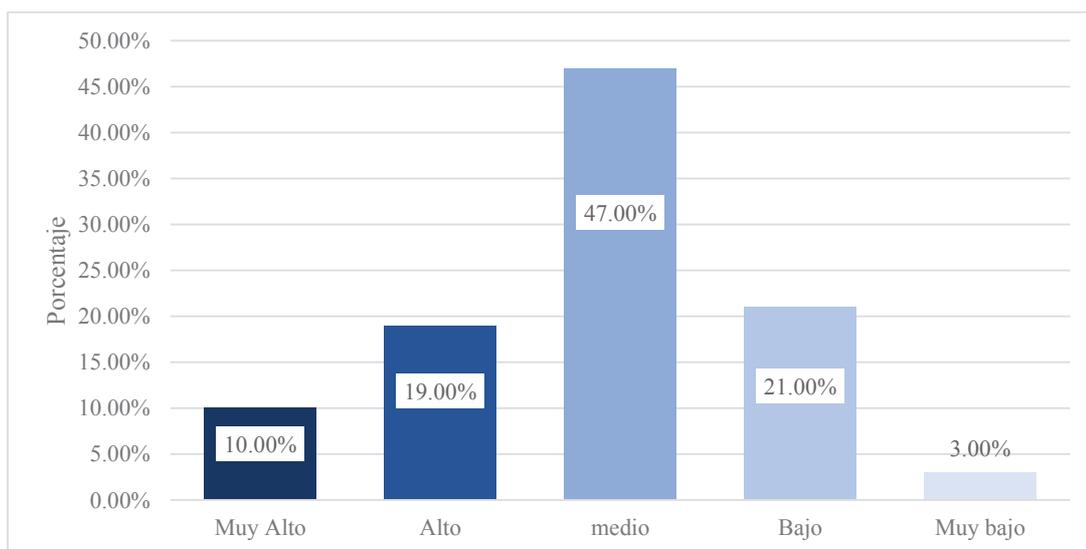
Tabla 4

Resultados para el nivel de la dimensión Uso excesivo en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	19	10.00%
Alto	38	19.00%
Medio	91	47.00%
Bajo	42	21.00%
Muy Bajo	6	3.00%
Total	196	100.00%

Figura 2

Resultados para el nivel de Uso excesivo en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.



De acuerdo a los resultados, se observa que predomina el nivel medio de uso excesivo, representando al 47.00% de estudiantes, el nivel bajo de uso excesivo representa al 21.00%, el nivel alto de uso excesivo representa al 19.00%, seguido del nivel muy alto de uso excesivo con un 10.00%, siendo menor el nivel muy bajo de uso excesivo con un 3.00%.

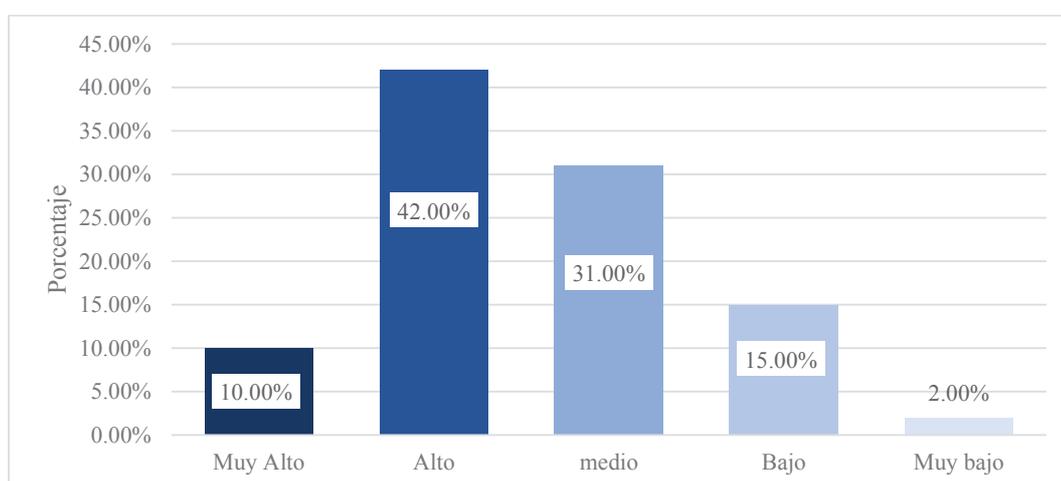
Tabla 5

Resultados para el nivel de la dimensión Retirada en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	20	10.00%
Alto	81	42.00%
Medio	61	31.00%
Bajo	30	15.00%
Muy Bajo	4	2.00%
Total	196	100.00%

Figura 3

Resultados para el nivel de Retirada en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.



De acuerdo a los resultados, se destaca el nivel alto de retirada representado al 42% de estudiantes, el nivel medio de retirada representa al 31.00%, el nivel bajo de retirada representa al 15.00%, seguido del nivel muy alto de retirada con un 10.00%, siendo el menor el nivel muy bajo de retirada con un 2.00%.

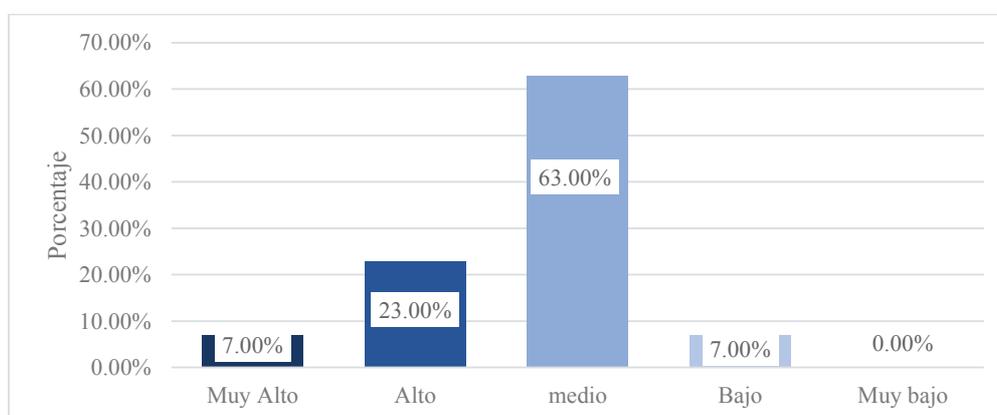
Tabla 6

Resultados para el nivel de la dimensión Tolerancia en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	13	7.00%
Alto	45	23.00%
Medio	124	63.00%
Bajo	13	7.00%
Muy Bajo	1	0.00%
Total	196	100.00%

Figura 4

Resultados para el nivel de Tolerancia en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.



Se observa que en la población estudiada predomina el nivel medio de tolerancia representado al 63.00% de estudiantes, el nivel alto de tolerancia representa al 23.00%, seguido del nivel muy alto de tolerancia con el 7.00% y nivel bajo de tolerancia con el otro 7.00% y el de menor porcentaje es el nivel muy bajo de tolerancia con un 0%.

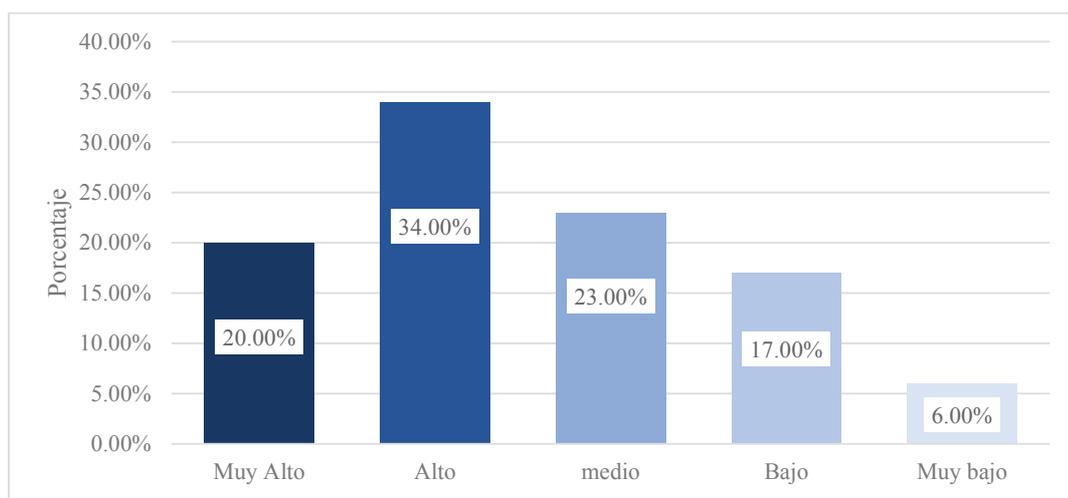
Tabla 7

Resultados para el nivel de la dimensión Consecuencias negativas en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	38	20.00%
Alto	67	34.00%
Medio	45	23.00%
Bajo	34	17.00%
Muy Bajo	12	6.00%
Total	196	100.00%

Figura 5

Resultados para el nivel de Consecuencias negativas en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.



De acuerdo a los resultados, se destaca el nivel alto de consecuencias negativas representa al 34.00% de estudiantes, el nivel medio de consecuencias negativas representa al 23.00%, seguido del nivel muy alto de consecuencias negativas con el 20.00% y nivel bajo de consecuencias negativas con el 17.00% y el de menor porcentaje es el nivel muy bajo de consecuencias negativas con un 6.00%.

5.2.2. Variable: Agresividad

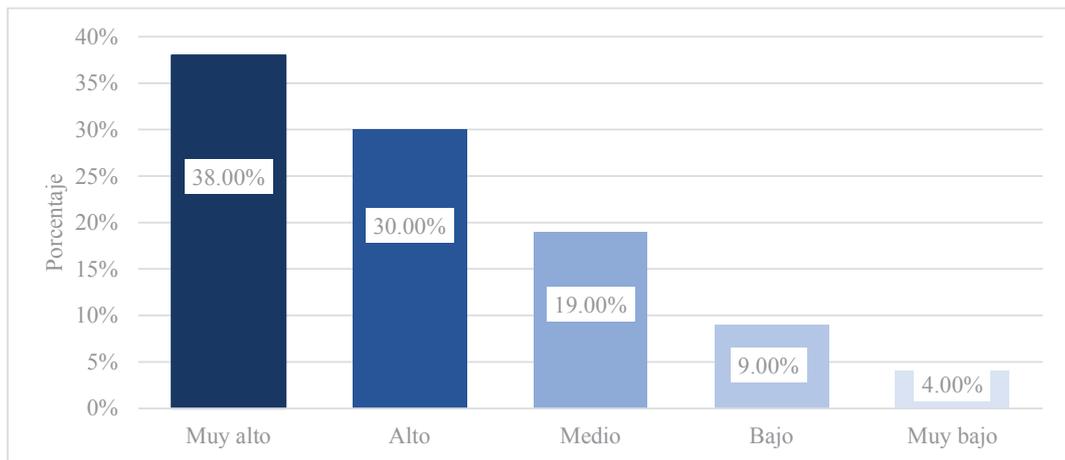
Tabla 8

Resultados para el nivel de Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	74	38.00%
Alto	60	30.00%
Medio	37	19.00%
Bajo	17	9.00%
Muy Bajo	8	4.00%
Total	196	100.00%

Figura 6

Resultados para el nivel de Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.



Se observa que en la población estudiada predomina el nivel muy alto de agresividad representando al 38.00% de estudiantes, el nivel alto de agresividad representa al 30.00%, el nivel medio de agresividad representa al 19.00%, seguido del nivel bajo de agresividad con un 9.00% y el de menor porcentaje es el nivel muy bajo de agresividad con un 4.00%.

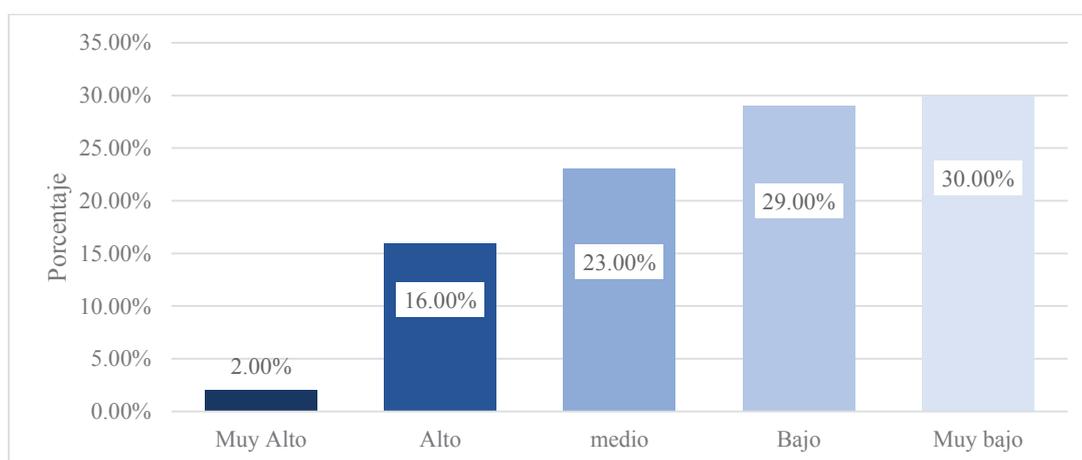
Tabla 9

Resultados para el nivel de la dimensión Agresión física en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	4	2.00%
Alto	31	16.00%
Medio	46	23.00%
Bajo	57	29.00%
Muy Bajo	58	30.00%
Total	196	100.00%

Figura 7

Resultados para el nivel de Consecuencias negativas en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.



Se puede observar que sobresale el nivel muy bajo de agresión física representado al 30.00% de estudiantes, el nivel bajo de agresión física representa al 29.00%, seguido del nivel medio de agresión física con el 23.00% y nivel alto de agresión física con el 16.00% y el de menor porcentaje es el nivel muy alto de agresión física con un 2.00%.

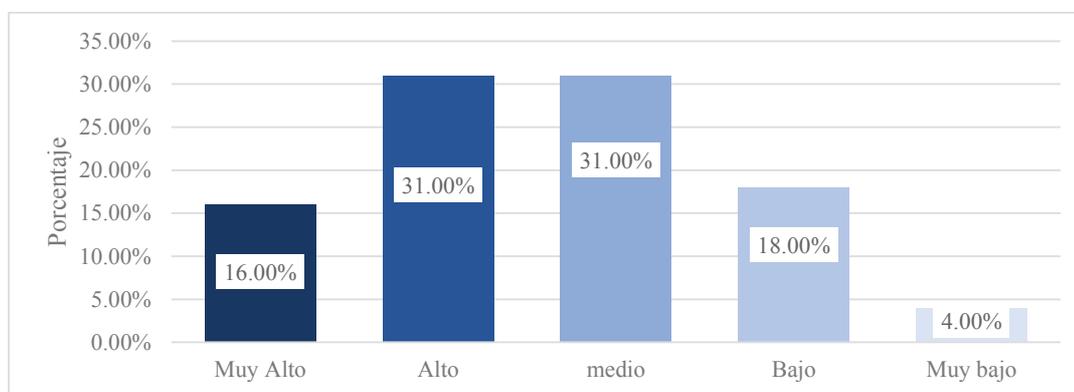
Tabla 10

Resultados para el nivel de la dimensión Agresión verbal en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	30	16.00%
Alto	57	31.00%
Medio	58	31.00%
Bajo	34	18.00%
Muy Bajo	7	4.00%
Total	196	100.00%

Figura 8

Resultados para el nivel de Agresión verbal en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.



De acuerdo a los resultados, destaca el nivel medio de agresión verbal representa al 31.00% de estudiantes, el nivel alto de agresión verbal representa al 31.00%, seguido del nivel bajo de agresión verbal con el 18.00% y nivel muy alto de agresión verbal con el 16.00% y el de menor porcentaje es el nivel muy bajo de agresión verbal con un 4.00%.

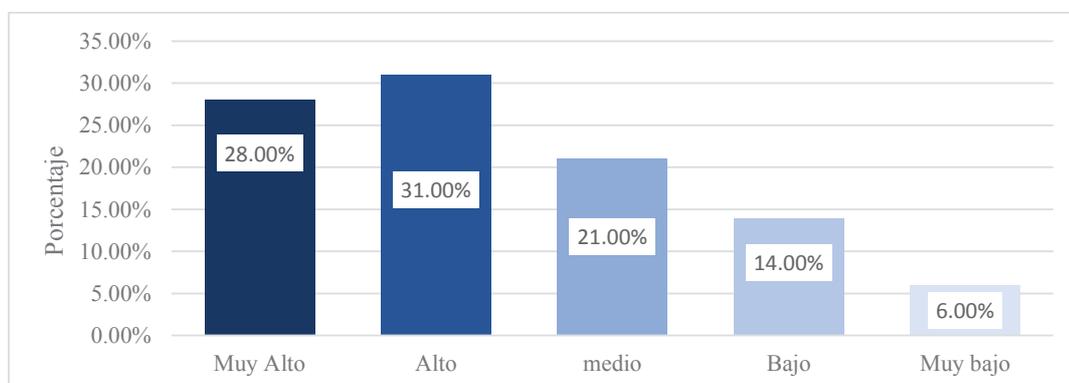
Tabla 11

Resultados para el nivel de la dimensión Hostilidad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	55	28.00%
Alto	61	31.00%
Medio	40	21.00%
Bajo	28	14.00%
Muy Bajo	12	6.00%
Total	196	100.00%

Figura 9

Resultados para el nivel de Hostilidad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.



En base a los resultados obtenidos, se puede observar que predomina el nivel alto de hostilidad representado al 31.00% de estudiantes, el nivel muy alto de hostilidad representa al 28.00%, seguido del nivel medio de hostilidad con el 21.00% y nivel bajo de hostilidad con el 14.00% y el de menor porcentaje es el nivel muy bajo de hostilidad con un 6.00%.

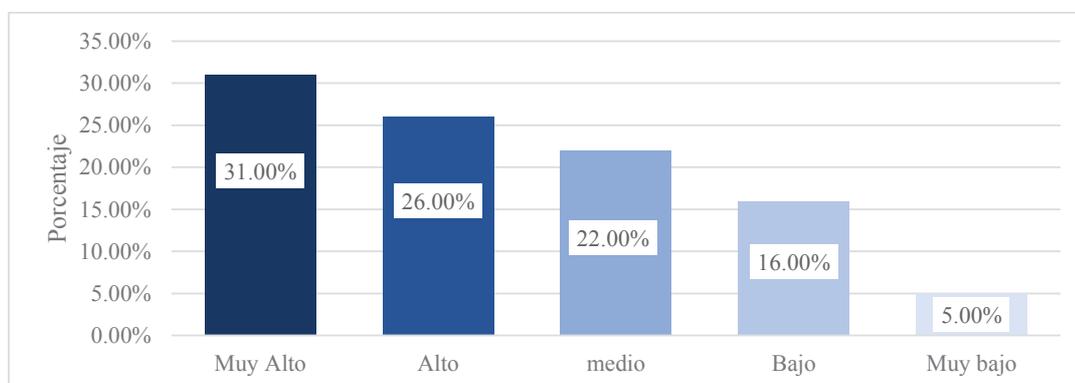
Tabla 12

Resultados para el nivel de la dimensión Ira en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	61	31.00%
Alto	51	26.00%
Medio	42	22.00%
Bajo	32	16.00%
Muy Bajo	10	5.00%
Total	196	100.00%

Figura 10

Resultados para el nivel de Ira en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.



En base a los resultados, se observa que predomina el nivel muy alto de ira representa al 31.00% de estudiantes, el nivel alto de ira representa al 26.00%, seguido del nivel medio de ira con el 22.00% y nivel bajo de ira con el 16.00% y el de menor porcentaje es el nivel muy bajo de ira con un 5.00%.

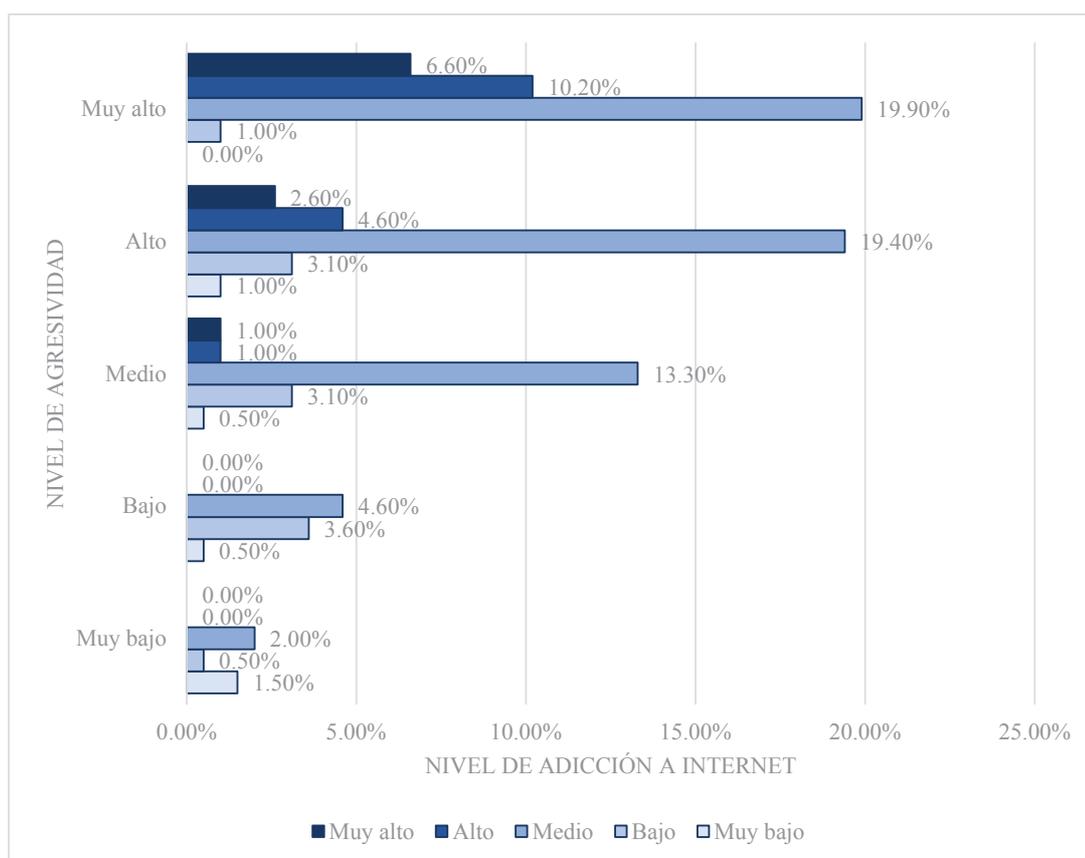
Tabla 13

Resultados para la Descripción de frecuencias de las variables Adicción a internet y Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.

		Agresividad					Total	
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto		
Adicción a internet	Muy bajo	Recuento	3	1	1	2	0	7
		% del total	1,50%	0,50%	0,50%	1,00%	0,00%	3,60%
	Bajo	Recuento	1	7	6	6	2	22
		% del total	0,50%	3,60%	3,10%	3,10%	1,00%	11,20%
	Medio	Recuento	4	9	26	38	39	116
		% del total	2,00%	4,60%	13,30%	19,40%	19,90%	59,20%
	Alto	Recuento	0	0	2	9	20	31
		% del total	0,00%	0,00%	1,00%	4,60%	10,20%	15,80%
	Muy alto	Recuento	0	0	2	5	13	20
		% del total	0,00%	0,00%	1,00%	2,60%	6,60%	10,20%
Total	Recuento	8	17	37	60	74	196	
	% del total	4,10%	8,70%	18,90%	30,60%	37,80%	100,0%	

Figura 11

Resultados para la Descripción de frecuencias de las variables Adicción a internet y Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.



De acuerdo a los resultados, se observa la relación entre adicción al internet y la agresividad, donde se destaca que dentro del nivel “muy bajo” de agresividad se presenta que el 1.50% (3 estudiantes) presentan un nivel muy bajo de adicción a internet y el 2.00% (4 estudiantes) presenta un nivel medio de adicción a internet. Así mismo, dentro del nivel “bajo” de agresividad, se obtuvo que el 3.60% (7 estudiantes) presentan un nivel bajo de adicción a internet y el 4.60% (9 estudiantes) presenta un

nivel medio. Seguidamente, dentro del nivel “medio” de agresividad se presenta que el 13.30% (26 estudiantes) presenta un nivel medio de adicción a internet. También se obtuvo que dentro del nivel “alto” de agresividad se presenta que el 19.40% (38 estudiantes) presenta un nivel medio de adicción a internet, el 4.60% (9 estudiantes) presenta un nivel alto de adicción a internet y el 2.60% (5 estudiantes) presenta un nivel muy alto de adicción a internet. Finalmente se obtuvo que dentro del nivel “muy alto” de agresividad, el 19.90% (39 estudiantes) presenta un nivel medio de adicción a internet, el 10.20% (20 estudiantes) presenta un nivel alto de adicción a internet y el 6.60% (13 estudiantes) presenta un nivel muy alto de adicción a internet.

5.3 Contrastación de Hipótesis

5.3.1. Prueba de Distribución de Normalidad

Tabla 14

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

Prueba de Kolmogorov-Smirnov		
	Adicción a Internet	Agresividad
N	196	196
Estadístico de prueba	,078	,050
Sig. asintótica(bilateral)	,005 ^c	,200 ^{c,d}

En base a los resultados obtenidos en la prueba de normalidad mediante el modelo Kolmogorov-Smirnov se muestra un nivel de significancia de 0,005 en Adicción a internet y un nivel de significancia de 0.200 en Agresividad, lo que indica que no existe distribución normal en una de las variables estudiadas.

5.3.2. Hipótesis General

Ho: No existe relación entre adicción a internet y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.

Ha: Existe relación entre adicción a internet y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.

Tabla 15

Significación bilateral entre adicción a internet y agresividad

		Adicción a internet	Agresividad
Adicción a internet	Coefficiente de correlación	1,000	,474**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	196	196
Agresividad	Coefficiente de correlación	,474**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	196	196

En base a los resultados obtenidos con la correlación Rho de Spearman, se observa en la tabla 15 que el valor p (0,000) es menor al nivel de significancia (0,05), por este motivo se acepta la Ha y se rechaza la Ho, esto significa que existe relación entre adicción a internet y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.

5.3.3. Hipótesis Específica 1

Ho: La adicción a internet no se presenta en un nivel alto en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.

Ha: La adicción a internet se presenta en un nivel alto en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.

Tabla 16

Estadístico de prueba no paramétrica Chi cuadrado de bondad de ajuste para la variable adicción a internet

	Adicción a internet
Chi-cuadrado	195,582 ^a
gl	4
Sig. asintótica	,000

En base a los resultados se observa en la tabla 6 que el valor p (0,000) es menor al nivel de significancia al 5% (0,05), es por ello que se rechaza la Ho y se acepta la Ha, afirmando con un 95% de confiabilidad que el nivel alto de adicción a internet es el que predomina en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.

5.3.4. Hipótesis Específica 2

Ho: La agresividad no se presenta en un nivel alto en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.

Ha: La agresividad se presenta en un nivel alto en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.

Tabla 17

Estadístico de prueba no paramétrica Chi cuadrado de bondad de ajuste para la variable agresividad

	Agresividad
Chi-cuadrado	79,459 ^a
gl	4
Sig. asintótica	,000

De acuerdo a los resultados se observa en la tabla 7 que el valor p (0,000) es menor al nivel de significancia al 5% (0,05), es por ello que se rechaza la Ho y se acepta la Ha, afirmando con un 95% de confiabilidad que el nivel alto de agresividad es el que predomina en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.

5.3.5. Hipótesis Específica 3

Ho: No existe un grado de relación significativa entre los niveles de adicción a internet y los niveles de agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.

Ha: Existe un grado de relación significativa entre los niveles de adicción a internet y los niveles de agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.

Tabla 18

Coefficiente de correlación de Rho Spearman

		Adicción a internet	Agresividad
Adicción a internet	Coefficiente de correlación	1,000	,474**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	196	196
Agresividad	Coefficiente de correlación	,474**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	196	196

Tabla 19*Grado de correlación según la prueba estadística Rho Spearman*

Valor	Grado
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0,01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

En base a los resultados se puede observar en la tabla 19 que el coeficiente de correlación es 0,474 teniendo un grado de correlación positiva media, así mismo en la tabla 18 se indica que el valor p (0,000) es menor al nivel de significancia 5% (0,05), es por ello que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , esto significa que existe relación significativa entre entre los niveles de adicción a internet y los niveles de agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.

5.4. Discusión

La presente investigación estudió la relación entre adicción a internet y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022. Por ende, la discusión se realiza en el orden de los objetivos trazados, los cuales son, identificar cuál es el nivel de adicción a internet, identificar cuál es el nivel de agresividad y determinar el grado de relación entre ambas variables.

Con respecto al objetivo general, se encontró que si existe una correlación significativa directa entre las variables de adicción a internet y agresividad en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución Educativa Privada CIMA ($p=0.000$), Este resultado es equiparable al obtenido por Chávez (2018) en su investigación titulada “Adicción al internet y agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra” donde obtuvo una correlación significativa y directa entre ambas variables estudiadas ($p=0.000$), lo que indicó que a mayor uso problemático del internet, mayores niveles de agresividad se presentan en los estudiantes. Así mismo, en la investigación efectuada por Curi (2021) titulada “Adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas” se obtuvo una correlación significativa directa entre la adicción al internet y la agresividad ($p=0.000$), esto se debe a que los estudiantes que presentan un uso descontrolado del internet tienen un bajo control de impulsos y pueden tener reacciones negativas frente a la negativa de su uso.

Sobre los resultados de esta investigación, Rojas y Ruesta (2017) señalan que los adolescentes en el Perú entre los 12 a 19 años que presentan adicción a los videojuegos del internet se relaciona con diversas reacciones psicológicas como la agresividad, la aparición de sentimientos de culpa, irritabilidad y humor cambiante.

Los estudiantes de la I.E.P. CIMA suelen jugar videojuegos frecuentemente, así como el uso de redes sociales, expresando malestar e ira no controlada cuando se les restringe su uso, así mismo, mientras más tiempo utilizan la red, presentan menos control de sus impulsos e impaciencia frente a otras actividades.

Con respecto al primer objetivo, se encontró que predomina un nivel alto de adicción a internet en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA de acuerdo a los resultados estadísticos ($p=.000$) de la población. Curi (2021) quien en su investigación titulada “Adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Chorrillos” obtuvo que el nivel medio de adicción a internet era el predominante dentro de los estudiantes evaluados, con un 66.90% de la población, esto pudo deberse a que los estudiantes se mostraban tímidos en las interacciones con sus compañeros, percibiendo el internet y sus servicios como una plataforma sin inhibidores, en el cual se puede socializar de forma más sencilla. De igual forma, Estrada et al (2020), en su investigación “Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria” identificó que un 43,50% de los estudiantes presentaban un nivel medio de adicción a internet, siendo este nivel el más predominante, uno de los factores que influye en estos resultados es que en la mayoría de las familias del plantel estudiantil poseen celulares con conexión a internet donde pueden acceder a juegos en línea, redes sociales, contenido multimedia, etc. Y además cuentan con acceso a una red de fibra óptica, motivo por el cual se pueden conectar sin descanso, además, los padres no supervisan de forma continua en uso que les dan sus hijos a estos dispositivos. De igual forma, Carrillo (2018) en su estudio “Adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa en Los Olivos” obtuvo que, en ambos sexos, el nivel medio de adicción al internet era el predominante, seguido del nivel alto de adicción al internet.

Por otro lado, Mamani (2020) en su investigación titulada “Adicción a internet y agresividad en adolescentes de una comunidad religiosa” obtuvo que el nivel bajo de adicción a internet era el predominante en los estudiantes evaluados, con un 21.10% de

la población, esto debido a que los estudiantes no muestran la necesidad de utilizar el celular y realizan otras actividades recreativas (salir con amigos, mirar televisión, etc.). Así mismo, Mascort (2022) en su trabajo “Adicción a internet y su relación con la agresividad, en adolescentes de 14 a 19 años en el cercado de Arequipa” obtuvo como resultado que el nivel muy bajo de adicción al internet era el predominante, con un 61.81% de la población, seguido del nivel alto, que representa el 25.23% de la misma. También se tiene la investigación efectuada por Torres (2020) titulada “Adicción al internet y agresión en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador” donde se obtuvo que el nivel de riesgo predominante de adicción al internet era medio, con un 35.00% de la población, seguido por el nivel alto, representando el 24.10% de la misma, esto puede deberse a que la investigación se realizó durante el primer año de pandemia, en el cual los estudiantes comenzaron a utilizar con mayor frecuencia aparatos electrónicos como medio de distracción y comunicación.

Sobre los resultados de esta investigación; la Institución Educativa Privada CIMA se caracteriza por ser académicamente competitiva, en especial los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario, presentan un mayor estrés al estar a puertas del ingreso a la universidad, debido a esto podrían utilizar con frecuencia el celular y acceder al internet como medio de distracción o evasión de algunas responsabilidades, sobre esto, Díaz et al. (2020) informa que existe mayor estrés en las personas que realizan el uso excesivo del internet. Así mismo, Hernández et al. (2019) informa que los rangos de la adicción a Internet en estudiantes de edad escolar de 12 a 16 años están entre los más altos, edades que conforman la población estudiada.

Con respecto al segundo objetivo, se encontró que predomina un nivel alto de agresividad en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA en base a los resultados estadísticos ($p=.000$). Este resultado es semejante al obtenido por Chávez (2018) en su trabajo sobre “Adicción al internet y agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra”, en la cual se encontró que el nivel alto de agresividad es el

predominante, representando un 45.10% de la población. De igual forma, Luis (2019) en su estudio “Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate” obtuvo que el nivel alto era el predominante, representado por el 31.6% de la población estudiada. Así mismo, Estrada et al. (2021) en su estudio “Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria” obtuvo que el nivel moderado de agresividad era el predominante, con un 48.20% de la población, seguido del nivel alto con un 30.10% de la misma, lo expuesto podría deberse a los mismos resultados donde se evidencia que los estudiantes en ocasiones perciben y valoran su persona de una forma poco adecuada, con respecto a su aspecto físico y emocional, lo que estaría afectando su bienestar personal, las relaciones que establecen con los demás, su desenvolvimiento en el aula y su adaptabilidad.

Por otro lado, Bueno (2022) en su investigación titulada “Adicción a Redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Casa Grande” obtuvo que el nivel predominante de agresividad es el medio, con un 34% de la población estudiada, seguido del nivel bajo, representado por el 25.50%. A nivel local, Cutipa y Mamani (2019) en su trabajo “Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Tacna” obtuvieron que el nivel moderado de agresividad fue el predominante, con un 53.40% de estudiantes evaluados, seguido por el nivel bajo, representado por el 44.10%. Esto puede deberse a los resultados de la investigación, donde se evidencia un nivel desarrollado de inteligencia emocional en los estudiantes, teniendo la capacidad de controlar sus impulsos y comportamientos.

Al respecto, Ascencio y Campos (2019) explican que, en la etapa de la adolescencia, los jóvenes deciden desenvolverse en otros ámbitos de su vida y con otras personas por lo que poco tiempo después el área familiar deja de ser el principal foco de atención y el grupo de pares comienza a ser más relevante debido a que ocupan la mayor parte del tiempo interactuando con ellos. En la adolescencia es de vital importancia las amistades que se generan, ya que influyen en la autoestima, brindan

confianza, apoyan en el desarrollo de la identidad y cumplen un rol fundamental como soporte emocional; como se observa en los resultados un gran porcentaje de la población presenta niveles muy altos de agresividad, por lo que se puede llegar a normalizar estas conductas y actitudes dentro del entorno del estudiante.

Con respecto al tercer objetivo específico, se encontró que existe una correlación positiva moderada entre las variables de adicción a internet y agresividad en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución Educativa Privada CIMA ($r=0.474$), es decir que, a mayor adicción a internet y sus servicios, mayor serán los niveles de agresividad en la población estudiada, lo que corrobora la hipótesis planteada. Este resultado es similar al obtenido en la investigación de Del Rio (2018) titulada “Adicción a internet y agresividad en alumnos de secundaria de un colegio particular de Lima”, en la cual se encontró una relación positiva entre la adicción al internet y la agresividad ($r=0.49$), esto pudo deberse a que los estudiantes utilizan el celular sin una supervisión adecuada, cabe resaltar que cuando los adolescentes se exponen al uso excesivo del internet existen probabilidades de generar trastornos de conducta. De igual manera, Amasifuen (2021) en su estudio “Adicción al internet y agresividad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Puente Piedra” obtuvo que si existe una correlación positiva alta ($r=0.780$) entre las variables adicción a internet y agresividad en la población estudiada, esto pudo deberse a que dicha investigación se realizó durante la pandemia debido al Coronavirus, lo que incrementó el uso de dispositivos tecnológicos en el hogar y dificultó el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Igualmente, Salguero y Visaga (2021) en su trabajo sobre “Adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cusco” encontraron una correlación positiva considerable ($r=0.569$) entre la adicción al internet y agresividad en los estudiantes. A nivel local, Rosillo (2020) en su investigación “Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tacna” encontró una relación positiva media ($r=0.283$) entre la adicción a internet y la

agresividad, esto quiere decir que, a mayor uso del internet en los estudiantes, aumentarán sus conductas agresivas.

Con respecto al resultado obtenido en esta investigación, Estrada (2020) estableció que existe una relación inversa y significativa entre la adicción a internet y las habilidades sociales; lo que indica que a mayor uso excesivo del internet, menor será el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes; la presencia de estas durante la época escolar influye también en la reducción de situaciones negativas en clases, tales como las conductas violentas, la agresión y las peleas; esto indica que la adicción al internet que presentan los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. CIMA puede influir en el control y expresión de emociones dentro de su entorno.

Capítulo VI

Conclusiones y Sugerencias

6.1. Conclusiones

6.1.1. Primera

Se determinó que existe una relación directa ($p=0.000$) entre adicción a internet y agresividad en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.

6.1.2. Segunda

Se identificó que el nivel de adicción a internet que predomina es alto (16.00%) en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.

6.1.3. Tercera

Se determinó que el nivel de agresividad que predomina es alto (30.00%) en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.

6.1.4. Cuarta

Se determinó que existe una relación significativa positiva media entre adicción a internet y agresividad en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.

6.2. Sugerencias

6.2.1. Primera

Se sugiere que el departamento de psicología dentro del plan de trabajo anual de la I.E.P. CIMA considere e implemente distintas actividades como escuelas para padres enfocadas en una supervisión adecuada del uso del internet y dispositivos móviles, así como talleres preventivos con los estudiantes sobre los peligros dentro de la red y las consecuencias que conlleva su uso, entre otros que favorezcan a la prevención de la adicción al internet y promoción de su uso adecuado, ya que estas actividades permitirán mejorar el uso excesivo del internet en los estudiantes y así tener una mejor calidad de vida al poder organizarse y realizar actividades que favorezcan su desarrollo. Así mismo, que las presentes sugerencias sirvan a toda la comunidad educativa de la ciudad de Tacna.

6.2.1. Segunda

Se sugiere al departamento de psicología que dentro de su plan anual de trabajo se implementen programas dirigidos a los padres relacionados a la promoción de un adecuado clima familiar y al mejoramiento de la comunicación entre padres e hijos, así como programas dirigidos hacia los estudiantes relacionados a temas tales como competencias socioemocionales, como la expresión de emociones, el control de impulsos, el desarrollo de la resiliencia, entre otros que favorezcan directamente a la prevención de la expresión de conductas agresivas en los estudiantes.

6.2.1. Tercera

Se sugiere que se realicen talleres a cargo del departamento de psicología con los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, en los cuales se aborden temas en

relación a la prevención de la agresividad tomando en consideración a la adicción al internet, al ser esta una variable relacionada a su desarrollo.

6.2.1. Cuarta

Se sugiere incentivar en los estudiantes de pre y post grado en la Escuela de Humanidades de la carrera de profesional de Psicología de la Universidad Privada de Tacna la realización de investigaciones relacionadas con estas variables para profundizar en su estudio tomando en cuenta que se obtuvieron puntajes altos en ambas variables y tanto los docentes como padres de familia expresan sentir preocupación sobre el uso excesivo de la internet en sus hijos y la creciente conducta impulsiva y desafiante que presentan al intentar controlarlos; estas futuras investigaciones se realizarán a fin de que se pueda comprender el desarrollo y la relación de la adicción a internet y la agresividad de manera más exhaustiva y evitar futuros males psicosociales en otras poblaciones, propiciando que a futuro se implementen actividades que tienen como finalidad el promover la salud mental.

Referencias

- Abadie, J. & Zegarra J. (2018). *Estilos parentales y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen-Cercado de Lima, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Telesup] Repositorio Institucional UTELESUP
<https://repositorio.utesup.edu.pe/handle/UTELESUP/513>
- Alulima, Y. (2019). *Agresividad y habilidades sociales en los estudiantes del colegio bachillerato "Chambo", Cantón Chambo, período octubre 2018 - marzo 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5637>
- Ángel, R. (2018). *Psicología de las drogodependencias y de las adicciones*. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/78819?page=21>.
- Araujo, E. (2015). De la adicción a la adicción a internet. *Psicología Herediana*, 10 (1-2), 47-56. [file:///D:/Usuario/Downloads/3023-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7566-1-10-20170221%20\(6\).pdf](file:///D:/Usuario/Downloads/3023-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7566-1-10-20170221%20(6).pdf)
- Aryan, A. (2017). Violencia y agresividad en la adolescencia: Notas sobre metapsicología y psicopatología de la violencia. *Psicoanálisis*. 39(1), 29-43. <http://www.psicoanalisisapdeba.org/wp-content/uploads/2017/08/DossierAryan.pdf>
- Arribasplata, M. & Diaz, L. (2020). *Agresividad en estudiantes en edad escolar* [Trabajo de investigación, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1489>
- Asencios, M & Campos, P. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Revista Universidad Femenina del Sagrado Corazón*, 27(2), 201-209. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1798>

- Barrero, A. (2019). *Adicción a internet y sus efectos en la salud entre los jóvenes de 11 a 25 años* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid] Repositorio Institucional UVA. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/36726>
- Benito, R. & Palomino, G. (2021). *Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de la provincia de Churcampa, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1238>
- Boggon, L. (2006). Violencia, agresividad y agresión: una diferenciación necesaria. *XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur* (pp. 133-134). Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-039/357.pdf>
- Bueno, M. (2022). *Adicción a Redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Casa Grande, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84293>
- Calvillo, C. & Jasso, D. (2018). Las redes sociales, sus efectos psicológicos consecuencia en la salud mental. *Alternativas Cubanas en Psicología*, 6(18). <https://www.alfepsi.org/revista-alternativas-cubanas-en-psicologia-vol6-n18/>
- Castillo, W. (2018). *Agresividad y su relación con redes sociales* [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional AUSJAL. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd/2018/05/42/Castillo-Williams.pdf>
- Castillo, D. (2021). *Niveles de agresividad en tiempos de Covid-19 en adolescentes de primero a quinto año de secundaria de una institución educativa en la ciudad de Cajamarca* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2135>
- Carrillo, K. (2018). *Adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional UCV.

- <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25474>
- Chávez, A. (2018). *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25481>
- Coronado, L. & Coronado, R. (2020). *Adicción al internet y agresividad en adolescentes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Comas 2020* [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Inatitucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62608>
- Cuba, C. (2016). *Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima] Repositorio Institucional ULima. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/4761/Cuba_Alvarado_Ciara_Paola.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Cutipa, M. & Mamani, E. (2019). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez de la ciudad de Tacna, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión] Repositorio Institucional UPeU. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2987>
- Curi, D. (2021). *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Chorrillos* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú] Repositorio Institucional <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1200>
- Curipaco, G. & De La Cruz, C. (2020). *Agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa del Distrito de Tayacaja – Huancavelica, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes] Repositorio Institucional UPLA. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1909>
- Cruz, M., Pinargote, J., Demera, G. & Zambrano, D. (2018). Tecnologías de internet de las cosas en la obtención de información. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. 4(2), 147-160. <https://doi.org/10.23857/pocaip>

- Del Rio, F. (2018). *Adicción a internet y agresividad en alumnos de secundaria de un colegio particular de Lima, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas] Repositorio Institucional UAP. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/8612>
- Estrada, E., Zubaga, M., Gallegos, N. & Mamani, H. (2020). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40 (1), 74-80. <http://doi.org/10.5281/zenodo.4675699>
- Estrada, M. (2016). *Acoso escolar: modelos agresivos originan acosadores*. SB Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/77101?page=45>.
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N. & Mamani, H. (2020). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 140–157. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81-86. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>
- Fandiño, J. (2017). Los estudiantes y el uso problemático de internet. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 17(2), 145-170. <https://doi.org/10.37354/riee.2017.175>
- Fernández, I. (2016). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad*. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/45961?page=47>.
- Fernandez, N. (2019). *Efectos de los videojuegos en adolescentes a nivel emocional* [Tesis de Licenciatura, Universitat de les Illes Balears] Repositorio Institucional UIB. <https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/150348>
- Gancedo, M. (2018). *De adicciones, sustancias y personas: claves para entender el fenómeno de los consumos problemáticos y otras adicciones*. 1. RV Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/218574?page=34>.

- García, P. (2015). *Las adicciones*. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/187527?page=91>.
- García, J. (2017). Adicciones tecnológicas: el auge de las redes sociales. *Salud y Drogas*, 13(1), 5-13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83928046001>
- García, E., Cruzata-Martinez, A., Bellido, R., Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Propósitos y Representaciones*. 8(2), 559-574. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>
- Gómez, J. (2017). La transformación del juego problemático en España. *Revista Española de Sociología*. 26(2), 219-252. <http://dx.doi.org/10.22325/fes/res.2017.1>
- Hernandez, J., Ortiz, M., Martinez, J., Ramirez, A. & Miramontes, A. (2019). Adicción a internet: el caso de adolescentes de cinco escuelas secundarias de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 34-45. <file:///D:/Usuario/Downloads/55-Article%20Text-116-1-10-20190710.pdf>
- Herreros, O., Rubio, B. & Monzón, J. (2010). Etiología y fisiopatología de la conducta agresiva. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 27(3), 255-269. <https://aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/151>
- Huallpa, K. (2016). *Funcionamiento familiar relacionado con la conducta agresiva en los adolescentes de la I.E. "Gerardo Arias Copaja" Tacna – 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann] Repositorio Institucional UNJBG. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/2279>
- Kina, H. (2011). *Relación entre soporte social percibido y nivel de uso de internet de cachimbos en una universidad particular de Lima* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio Institucional PUCP <http://hdl.handle.net/20.500.12404/1199>
- Lorenzo, H. (2018). Agresión, Impulsividad y Violencia. Los determinantes biológicos, psicológicos, sociales y culturales de la agresión, la impulsividad y la violencia. En Lorenzo (Ed.), *El Mundo de la Salud Mental en la Practica*

- Clinica* (463-484). Akadia Editorial.
https://www.researchgate.net/publication/338754046_Agresion_Impulsividad_y_Violencia_Los_determinantes_biologicos_psicologicos_sociales_y_culturales_de_la_agresion_la_impulsividad_y_la_violencia
- Luis, P. (2019). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38594>
- Mamani, N. (2020). *Adicción a internet y agresividad en adolescentes de una comunidad religiosa, Lima, 2017* [Tesis de Grado, Universidad Peruana Unión] Repositorio Institucional UPEU. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4323>
- Matalinares, M., Raymundo O. & Baca, R. (2014). Propiedades psicométricas del test de adicción al internet (TAI). *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(2), 45-66. https://www.uigv.edu.pe/psicologia-y-trabajo-social/?page_id=45
- Martín, S. Rodríguez, P. y Blanco, J. C. (2018). *Familias enREDadas: los riesgos en Internet*. Ediciones Morata, S. L. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/119529?page=65>.
- Martín, M. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, 20, 427-441. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>
- Mascort, P. (2022). *Adicción a internet y su relación con la agresividad, en adolescentes de 14 a 19 años en el cercado de Arequipa* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/89027>
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (30 de septiembre del 2019). *La familia: clave para combatir la ciberdependencia*. https://www.enticconfio.gov.co/La_familia_clave_para_combatir_la_ciberdependencia
- Morales, J., Tamayo, D., Klimenko, O. & Hernández, J. (2018). Diferencias en los tipos

- y niveles de agresividad en adolescentes víctimas y no víctimas del conflicto armado en Colombia. *PSICOESPACIOS*, 12 (21), 23-38.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6757905>
- Morduchowicz, R. (2021). *Los adolescentes y las redes sociales: la construcción de la identidad juvenil en internet*. 1. Fondo de Cultura Económica Argentina.
<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/219388?page=16>.
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y Agresividad* [Tesis de Doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional UCM
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/3039/>
- Olivari, P. & Pezzia, C. (2018). *Asertividad y agresividad en estudiantes de psicología y medicina humana de una universidad particular en Lima aplicando el Inventario de Bakker adaptado* [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma] Repositorio Institucional URP
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1428>
- Paiva, D. (2019). *Agresividad y empatía en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4023>
- Penalva, A. (2018). *Fundamentos teóricos de las conductas violentas*. [Sesión de conferencia]. III Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XXI. Málaga, España. <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/3-fundamentos-teoricos-de-las-conductas-violentas.pdf>
- Paico, C. (2021). *Adicción a internet y habilidades sociales en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Bellavista – Callao* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae] Repositorio Institucional UCSS. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1256>
- Piñas, A. & Chivato, T. (2020). *Las adicciones de ayer y hoy: hacia un enfoque humanista en el tratamiento de las adicciones*. Dykinson.
<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/172010?page=94>

- Rey, P. (2019). _Adicciones tóxicas y no tóxicas neurofisiopatología y terapéutica. [Archivo PDF]. Montpellier. <http://www.amhc.com.ar/uploads/2019-Separata-Adicciones.pdf>
- Revilla, D. (2017). *Como se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula y como se generan las conductas agresivas en las redes sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio Institucional PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8414/REVILLA_APAC_DANIELLA_RELACIONES_INTERPERSONALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, M. & Ruesta, S. (2017). *Informe sobre 496 casos de juego patológico presencial y virtual: ¿Los videojuegos, como el Dota2 o el Warcraft, son adictivos?* Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas. <http://www.repositorio.cedro.org.pe/handle/CEDRO/359>
- Rojas, C., Ramos, J., Pardo-González, E., & Henríquez-Caroca, F. (2018). Adicción a internet en adolescentes: una breve revisión. *Drugs and Addictive Behavior*, 3(2), 267-281. <http://dx.doi.org/10.21501/24631779.2876>
- Roque O., Alvarez, M., Gastelo, J. & Ramírez, C. (2022). Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 15(1), 60-69. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1756>
- Samudio, G. Espinola, R. Soto, M. Ortiz, L. & Samudio, C. (2020). Prevalencia de conductas indicativas de uso excesivo de internet en tres poblaciones adolescentes. *Revista del Nacional (Itauguá)*. 12(2), 83-92. <https://doi.org/10.18004/rdn2020.dic.02.083.092>
- Salazar, D. (2020). *Uso problemático de internet y su relación con el nivel de agresividad de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Católica Mariano Negrete, Cantón Mejía, Parroquia Machachi* [Tesis de

- Licenciatura, Universidad Central de Ecuador] Repositorio Institucional UCE.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20647>
- Salguero, E., Visaga, M. (2021). *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica] Repositorio Institucional UAI
<http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/1169/1/TESES%20VISAGA%20-%20SALGUERO.pdf>
- Sánchez, F. (2022). *Alteraciones endocrinas y comportamiento: una aproximación etiológica a la conducta antisocial, agresiva, violenta y delictiva*. Dykinson.
<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/220479?page=60>.
- Sarzosa, J. (2021). *Adicción al internet en adolescentes de la Unidad Educativa Ulpiano Navarro en la ciudad de Otavalo* [Trabajo de Titulación, Universidad Central del Ecuador] Repositorio Institucional UCE.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25221>
- Sevilla, M. (2017). Resumen sobre Internet.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3088>
- Siguencia, R. & Fernandez, G. (2017). *Nivel de adicción al internet y comportamiento adictivo de los niños de sexto y séptimo grado de la escuela Carlos Crespi. Cuenca 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca] Repositorio Institucional UCUEENCA.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/26956>
- Solanet, M. & Martí, M. (2019). *Redes sociales: educación y valores. Argentina*, ANI - Academia Nacional de Ingeniería.
<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/144314?page=29>.
- Sosa, E. & Godoy, D. (2014). Internet del futuro. Desafíos y perspectivas. *Revista De Ciencia Y Tecnología*, 21(1), 40–46.
<https://www.fceqyn.unam.edu.ar/recyt/index.php/recyt/article/view/628>
- Tintaya, Y. (2018). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur* [Tesis de Licenciatura, Universidad

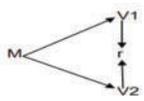
Autónoma del Perú] Repositorio Institucional AUTONOMA.
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/433>

Torres, C. (2020). *Adicción al internet y agresión en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú] Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/1447>

Young, K. (1997). *Qué hace que Internet sea adictivo: Posibles explicaciones para el uso patológico de Internet*. Reunión Anual de la Asociación Americana de Psicología.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre adicción a internet y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022?	Determinar la relación entre adicción a internet y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.	Existe relación significativa entre adicción a internet y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.	VARIABLE 1 Adicción a internet	El uso excesivo	3,4,5,11	Test de Adicción a Internet	Enfoque cuantitativo Tipo Básica o pura, cuantitativa Diseño no experimental transversal correlacional 
				La tolerancia	1,9,10,12,13,14,15,16,17,18,19		
				La retirada o abstinencia	2,8		
				Consecuencias negativas	6,7		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			2, 6, 10, 14,18		
¿Cómo se presentan los niveles de adicción a internet en estudiantes de cuarto y quinto año de	Determinar los niveles de adicción a internet en estudiantes de cuarto y quinto año de	La adicción a internet se presenta en un nivel alto en estudiantes de cuarto y quinto año de		Agresión Verbal			Donde M: Es la muestra donde se realizará el estudio. V1: Indica la medición a

de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022?	secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.	secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.	VARIABLE 2 Agresividad	Agresión Física	1, 5, 9, 13,17, 21, 24, 27, 29	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)	la variable (Autoestima) V2: Indica la medición a la variable (Resentimiento) Población 213 Método cuantitativos, en este caso pruebas estandarizadas Técnica Encuesta
¿Cómo se presentan los niveles de agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022?	Identificar los niveles de agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.	La agresividad se presenta en un nivel alto en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.		Hostilidad	4, 8,12, 16, 20, 23, 26, 28		
¿Qué grado de relación existe entre los niveles de adicción a internet y los niveles de agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022?	Determinar qué grado de relación existe entre los niveles de adicción a internet y los niveles de agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.	Existe un grado de relación significativa entre los niveles de adicción a internet y los niveles de agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022.		Ira	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25		

Anexo 2: Carta de presentación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2022 julio 08

Señor Mgr.

Miguel Ángel Flores Céspedes

Director de la Institución Educativa Privada CIMA

Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita **Jimena Yasmín Béjar Flores**, egresada de la Carrera Profesional de Psicología, viene realizando su trabajo de investigación titulado "Adicción a internet y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022", para lo cual requiere la aplicar de los instrumentos denominados: Test de Adicción a Internet (TAI) y Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)

Por lo que mucho agradeceré tenga a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda recabar información académica de los estudiantes de la Institución que tan dignamente dirige.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,



Firmado por
MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS

DN = MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS
O = UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
T = DECANO FACULTAD EDUCACION, CS.
COMUNICACION Y HUMANIDADES
SerialNumber = DNI:00412538
C = PE

Anexo 3: Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN “ADICCIÓN A INTERNET Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CIMA, TACNA 2022.”

Este documento tiene como propósito asegurar la autorización del permiso para el desarrollo de la investigación de tesis denominada “Adicción a internet y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022”, la cual busca encontrar los niveles de adicción al internet y agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Privada CIMA siendo ejecutada con únicos fines académicos y como aporte para el conocimiento.

Para esto, se aplicarán instrumentos psicológicos: Test de Adicción a Internet (TAI) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ) a una cantidad de 210 estudiantes que estén cursando el cuarto y quinto grado de secundaria.

La participación de los estudiantes será debidamente codificada y en ningún caso se registrarán con nombre, respetando así la confidencialidad. Asimismo, la presente investigación no involucra ningún tipo de riesgo asociado a la participación en este proyecto y es de carácter voluntario.

Yo,.....Padre de familia o Apoderado del menor.....Identificado(a) con DNI.....después de haber sido informado (a) sobre el procedimiento de evaluación con fines de investigación y estando de acuerdo, doy mi consentimiento para que se realicen la aplicación de las pruebas o instrumentos psicológicos correspondientes.

_____ de _____ del 2022

Firma

Anexo 4: Fotografías de la aplicación de instrumentos



Anexo 5: Tablas y figuras sobre edad y sexo

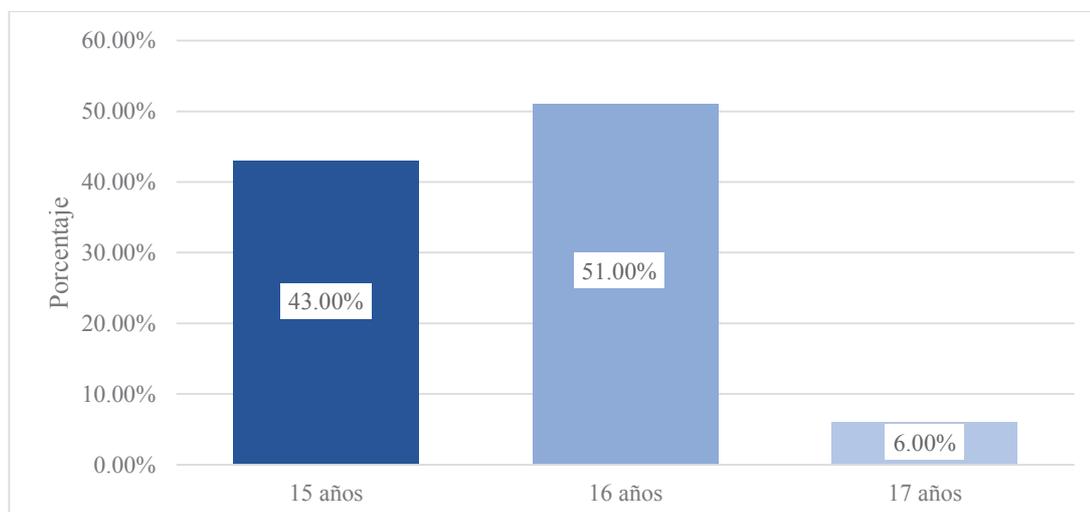
Tabla 20

Edades de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022

	Frecuencia	Porcentaje
15 años	85	43.00%
16 años	99	51.00%
17 años	12	6.00%
Total	196	100.00%

Figura 12

Edades de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022



En base a los resultados obtenidos, la edad que predomina en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria es 16 años, que representa el 51.00% de la población, seguido de la edad de 15 años, con el 43.00% de estudiantes y el de menor porcentaje son los estudiantes de 17 años, con un 6.00%.

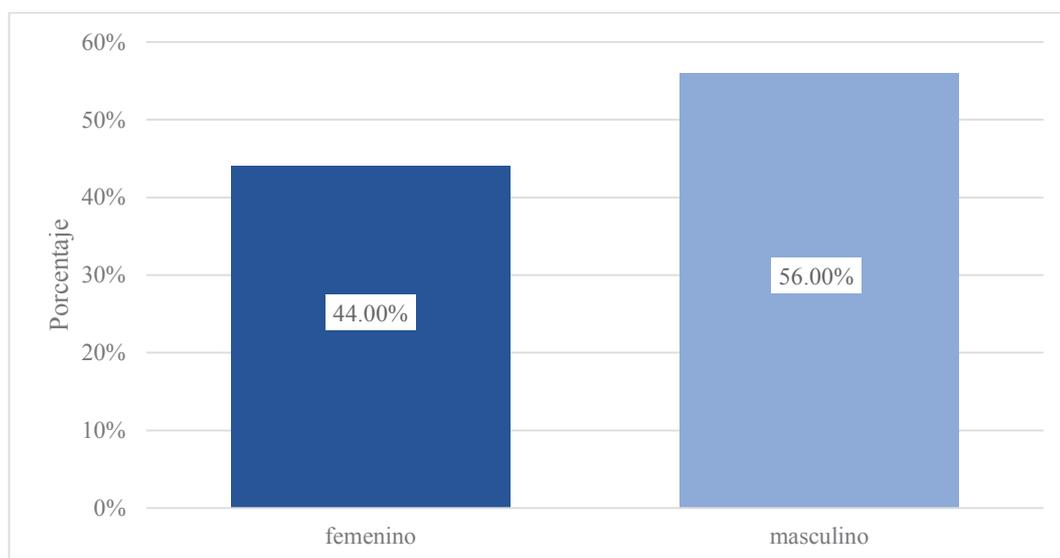
Tabla 21

Sexo de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	87	43.00%
Masculino	109	51.00%
Total	196	100.00%

Figura 13

Sexo de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria la Institución Educativa Privada CIMA, Tacna 2022



De acuerdo a los resultados obtenidos, el sexo que predomina en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria es masculino, que representa el 56.00% de la población, y el de menor porcentaje son los estudiantes de sexo femenino, con un 44.00%.



“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”

Tacna, 14 de setiembre del 2022

INFORME N° 014-2022-UPT/FAEDCOH/EPH/CBFR

PARA : Dr. M. RAÚL VALDIVIA DUEÑAS
Decano de la Facultad de Educación Ciencias de la Comunicación y Humanidades.

DE : Mgr. Cristina Beatriz Flores Rosado
Docente de la Carrera Profesional de Psicología

ASUNTO : Presentación de Tesis de bachiller Béjar Flores, Jimena Yásmin

REFERENCIA : RESOLUCIÓN N° 305-D-2022-UPT/FAEDCOH

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo cordialmente y hacer de su conocimiento la culminación de la evaluación del plan de tesis, que lleva por título: “ADICCIÓN A INTERNET Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CIMA, TACNA 2022.”, bajo RESOLUCIÓN N° 305-D-2022-UPT/FAEDCOH, presentada por la Bachiller en Psicología Béjar Flores, Jimena Yásmin, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Tras haber realizado la asesoría correspondiente y las respectivas revisiones en merito a la resolución antes descrita, el Bachiller ha levantado todas las observaciones hechas y se encuentra APTO para continuar con los trámites correspondientes.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle mi especial deferencia.

Atentamente,

Mgr. Cristina Beatriz Flores Rosado
Docente – Escuela Profesional de Humanidades
Carrera Profesional de Psicología

ANEXO: Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	“ADICCIÓN A INTERNET Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CIMA, TACNA 2022.”,
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	Béjar Flores, Jimena Yásmín
SEMESTRE ACADÉMICO	2022-II
JURADO DICTAMINADOR	Mag. Cristina Beatriz Flores Rosado
FECHA DE EVALUACIÓN	14/09/2022

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE		
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH	5 %		
		Bueno		Regular	Recomendaciones:
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5 %		
		Bueno		Regular	Recomendaciones:
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis		5 %	
Bueno	Regular	Recomendaciones:			
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5 %		
		Bueno		Regular	Recomendaciones:
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran	5 %		
		Bueno		Regular	Recomendaciones:
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran		5 %	
Bueno	Regular	Recomendaciones:			
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5 %		
		Bueno		Regular	Recomendaciones:
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético		5 %	
Bueno	Regular	Recomendaciones:			
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5 %		
		Bueno		Regular	Recomendaciones:
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5 %		
		Bueno		Regular	Recomendaciones:
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5 %		
		Bueno		Regular	Recomendaciones:
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5 %		
		Bueno		Regular	Recomendaciones:
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5 %		
		Bueno		Regular	Recomendaciones:

11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática	5 %	
Bueno Regular Recomendaciones:				
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
16	Tipo y diseño de investigación	Se precisa claramente la escala de medición de las variables	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
		El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5 %	
Bueno Regular Recomendaciones:				
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación y el ámbito de la investigación	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación	5 %	
Bueno Regular Recomendaciones:				
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.	5 %	
		Bueno Regular Recomendaciones:		

22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
27	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	5 %
		Bueno Regular Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN			100%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{205}$$

EVALUACIÓN:

- **80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis**
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



Mgr. Cristina Beatriz Flores Rosado
 Docente – Escuela Profesional de Humanidades
 Carrera Profesional de Psicología

Tacna, 16 de noviembre del 2022

Informe N° 062-2022-JBVV

Señor

Dr. Raúl Valdivia Dueñas

Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades

Presente.-

ASUNTO: Dictamen de Tesis.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento la culminación de la revisión de tesis presentada por la Bachiller en Psicología BEJAR FLORES, Jimena Yasmín, la cual fue designada a mi persona con resolución con resolución N°411-D-2022-UPT/FAEDCOH, que lleva por título "ADICCIÓN A INTERNET Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CIMA, TACNA 2022".

Se propone: Seguimiento de tesis, por cuanto reúne las condiciones del caso.
Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle mi especial deferencia.

Atentamente,



Mtro. Julio Berne Valencia Valencia

ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES
Carrera Profesional de Psicología

Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	“ADICCIÓN A INTERNET Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CIMA, TACNA 2022”
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	BEJAR FLORES, Jimena Yasmín
SEMESTRE ACADÉMICO	2022-II
JURADO DICTAMINADOR	Mtro. Julio Valencia Valencia
FECHA DE EVALUACIÓN	16/11/2022

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	

10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	Se precisa claramente la escala de medición de las variables	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
22	Los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis	5

		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas			5
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
27	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN					100%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

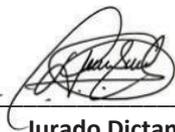
DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{205}$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



Jurado Dictaminador

INFORME N°05/2022 YATG/ FAEDCOH

Al: **Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas**
Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la comunicación
y Humanidades.

De: **Maestro. Yefer Andrés Torres Gonzales.**
Jurado Dictaminador.

Asunto: Culminación de evaluación del informe de investigación o tesis.

Fecha: Tacna 21 de noviembre de 2022.

Doc. Ref.: Resolución N° **411-D-2022-UPT/FAEDCOH**

Me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe de evaluación del informe de investigación o tesis titulada: “ADICCIÓN A INTERNET Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CIMA, TACNA 2022”; realizado por la bachiller en psicología: BÉJAR FLORES, Jimena Yasmín.

Al respecto debo informar que:

Cumple con los requisitos del informe de investigación o tesis.

No cumple con los requisitos del informe de investigación o tesis

Observaciones: Se levantaron las observaciones hechas directamente.

Atte.



.....
Mgtr. Yefer Andrés Torres Gonzales
D.N.I. 29688902
ORCID: 0000000238230915

ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES
Carrera Profesional de Psicología

ESTRUCTURA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN O TESIS

Título	“ADICCIÓN A INTERNET Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CIMA, TACNA 2022”
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	BÉJAR FLORES, Jimena Yasmín
SEMESTRE ACADÉMICO	2022-II
JURADO DICTAMINADOR	Mtro. YEFER ANDRES TORRES GONZALES
FECHA DE EVALUACIÓN	15-11-2022

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
3	Líneas y Sub línea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5

		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	

		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
27	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN			100%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{205 \times 100\%}{205}$$

EVALUACIÓN

- (X) 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- () 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- () 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



.....
Mgtr. Yefer Andrés Torres Gonzales

D.N.I. 29688902

ORCID: 0000000238230915