

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**  
**FACULTAD DE EDUCACION, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y**  
**HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES**



**RELACIONES INTRAFAMILIARES Y DIFICULTADES DE**  
**REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE**  
**LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO DE ZELA,**  
**TACNA 2022.**

**Tesis presentada por:**

Bach. Alejandra Lucia Ascencio Coayla

**Para optar el título profesional de:**

Licenciada en psicología

Tacna – Perú

2022

### *Agradecimientos*

En primer lugar, a mi querida I.E.E. Francisco Antonio de Zela, por abrirme nuevamente las puertas con un cálido trato y brindarme los medios necesarios para realizar mi investigación.

En segundo lugar, a mis docentes de la Universidad Privada de Tacna, por enseñarme con vocación y motivarme a seguir creciendo profesionalmente.

A mis padres, quienes siempre han estado pendientes de mi crecimiento educativo y profesional.

*Dedicatoria*

Esta tesis va dedicada a todas las personas que me aprecian, familia, amigos y conocidos, de quienes sé que recibiré siempre buenos deseos y muestras de afecto.

A mi novio, Alexis, con quien tengo metas a futuro, siendo nuestra titulación una de ellas, dando inicio a una nueva etapa juntos.

**Título**

Relaciones Intrafamiliares y dificultades de regulación emocional en  
estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela,  
Tacna, 2022.

**Autor**

Bach. Alejandra Lucia Ascencio Coayla

**Asesor**

Mag. Glenda Vilca Coronado

**Línea de investigación y Sub línea de investigación**

Línea de investigación: Medición de las condiciones de vida psicológica,  
social y cultural de la comunidad regional.

Sub línea de investigación: Bienestar psicológico y sistemas relacionales.



Universidad Privada de Tacna  
Sin Fines de Lucro

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN-  
FAEDCOH

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Tacna, viernes 04 noviembre 2022

**INFORME Nro. 00115-2022-UPT-UI-FAEDCOH**

Señor (a):

**Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas**

**Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades**

Presente.-

**ASUNTO** : Informe de Originalidad del Turnitin solicitada por la Bach.  
Alejandra Lucia Ascencio Coayla

Tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de hacer llegar el Informe de Originalidad del Turnitin favorable de la Tesis presentado por al Bach. Alejandra Lucia Ascencio Coayla, para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Es todo cuanto tengo que informar para los fines que estime conveniente |

Atentamente,

-----  
**Mag. Juan Quinteros Escobar**  
*Coordinador de Unidad de Investigación FAEDCOH*

c.c. Archivo  
Reg. \_\_\_\_\_



# Rev. 1 Unidad de Investigación FAEDCOH

## INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	1%
2	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	

<1 %

10

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

publicacionescientificas.uces.edu.ar

Fuente de Internet

<1 %

12

idoc.pub

Fuente de Internet

<1 %

13

Submitted to Universidad Católica de Santa  
María

Trabajo del estudiante

<1 %

14

repositorio.unife.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

15

Submitted to National University College -  
Online

Trabajo del estudiante

<1 %

16

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

17

revistas.autonoma.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

18

repositorio.udec.cl

Fuente de Internet

<1 %

19

Submitted to Universidad Señor de Sipan

Trabajo del estudiante

<1 %

20 Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion <1 %  
Trabajo del estudiante

---

21 Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola <1 %  
Trabajo del estudiante

---

22 cathi.uacj.mx <1 %  
Fuente de Internet

---

23 repositorio.ucv.edu.pe <1 %  
Fuente de Internet

---

24 www.bib.uia.mx <1 %  
Fuente de Internet

---

25 Submitted to Universidad Cesar Vallejo <1 %  
Trabajo del estudiante

---

26 repositorio.unc.edu.pe <1 %  
Fuente de Internet

---

27 eprints.ucm.es <1 %  
Fuente de Internet

---

28 ricaxcan.uaz.edu.mx <1 %  
Fuente de Internet

---

29 Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón <1 %  
Trabajo del estudiante

---



## Índice de contenido

Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	11
Capítulo I	13
El Problema	13
1.1. Determinación del Problema	13
1.2. Formulación del Problema	15
1.3. Justificación de la Investigación	16
1.4. Objetivos	16
1.5. Antecedentes de Estudio	17
1.6. Definiciones Básicas	21
Capítulo II	24
Fundamento Teórico Científico de la Variable Relaciones Intrafamiliares	24
2.1. La Familia	24
2.2. Relaciones Intrafamiliares	28
Capítulo III	38
Fundamento Teórico Científico de la Variable Dificultades de Regulación Emocional	38
3.1. La emoción	38
3.2. Regulación Emocional	40
3.3. Dificultad de la Regulación Emocional	43
Capítulo IV	54
Metodología	54
4.1. Enunciado de las Hipótesis	54
4.2. Operacionalización de Variables y Escala de Medición	55
4.3. Tipo y Diseño de Investigación	57
4.4. Ámbito de la Investigación	58
4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra	58
4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	60
Capítulo V	64
Resultados	64

5.1. Trabajo de Campo	64
5.2. Diseño de Presentación de los Resultados	64
5.3. Resultados	65
5.4. Comprobación de Hipótesis	75
5.5. Discusión	81
Capítulo VI	84
Conclusiones y Sugerencias	84
6.1. Conclusiones	84
6.2. Sugerencias	86
REFERENCIAS	88

## Índice de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de la Variable Relaciones Intrafamiliares	54
Tabla 2	Operacionalización de la Variable Dificultades de Regulación Emocional	55
Tabla 3	Distribución del grupo muestral	58
Tabla 4	Nivel de Relaciones Intrafamiliares	64
Tabla 5	Nivel de la dimensión Unión y Apoyo	65
Tabla 6	Nivel de la dimensión Expresión	66
Tabla 7	Nivel de la dimensión Dificultades	67
Tabla 8	Nivel de dificultades de Regulación Emocional	68
Tabla 9	Nivel de la dimensión Conciencia	69
Tabla 10	Nivel de la dimensión Rechazo	70
Tabla 11	Nivel de la dimensión Estrategias	71
Tabla 12	Nivel de la dimensión Metas	72
Tabla 13	Niveles de relaciones intrafamiliares y dificultades de regulación emocional	73
Tabla 14	Prueba de distribución normal de Kolmogor-Smirnov	74
Tabla 15	Prueba de Correlación de Rho-Spearman para la hipótesis general	75
Tabla 16	Prueba de Correlación de Rho-Spearman para la hipótesis específica 1	76
Tabla 17	Prueba de Correlación de Rho-Spearman para la hipótesis específica 2	77
Tabla 18	Prueba de Correlación de Rho-Spearman para la hipótesis específica 3	78
Tabla 19	Prueba de Correlación de Rho-Spearman para la hipótesis específica 4	79

## Índice de figuras

Figura 1	Esquema del diseño descriptivo – correlacional	56
Figura 2	Nivel de Relaciones Intrafamiliares	64
Figura 3	Nivel de la dimensión Unión y Apoyo	65
Figura 4	Nivel de la dimensión Expresión	66
Figura 5	Nivel de la dimensión Dificultades	67
Figura 6	Nivel de dificultades de Regulación Emocional	68
Figura 7	Nivel de la dimensión Conciencia	69
Figura 8	Nivel de la dimensión Rechazo	70
Figura 9	Nivel de la dimensión Estrategias	71
Figura 10	Nivel de la dimensión Metas	72

## Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre relaciones intrafamiliares y dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022. El tipo de investigación según la finalidad es de tipo básica, por el nivel de conocimiento es correlacional, de diseño no experimental y por su temporalidad es transversal. Para la evaluación se aplicó la escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (ERI) diseñada por Rivera y Andrade, adaptado en Perú por Quispe (2019), y la escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS), creado por Gratz y Roemer, adaptado por Huamani y Saravia (2017). La muestra fue conformada por 311 estudiantes del sexo femenino, de primero a quinto año del nivel secundario. Como resultados se obtuvo que si existe relación entre las relaciones intrafamiliares y dificultad de regulación emocional. Así mismo, se halló que existe relación entre las relaciones intrafamiliares, con la dimensión: conciencia, rechazo, estrategias y metas, de la variable dificultades de regulación emocional.

*Palabras clave:* Adolescencia, Emoción, Familia, Regulación Emocional, Relaciones Intrafamiliares.

## Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between intrafamily relationships and emotional regulation difficulties in high school students of the I.E. Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022. The type of research according to the purpose is basic, due to the level of knowledge it is correlational of non-experimental design, due to its temporality it is transversal. For the evaluation, the Intrafamily Relations Evaluation scale (ERI) designed by Rivera and Andrade, adapted in Peru by Quispe (2019), and the Emotional Regulation Difficulties scale (DERS), created by Gratz and Roemer, adapted by Huamani and Saravia (2017). The sample consisted of 311 female students, from first to fifth year of secondary school. As results, it was obtained that there is a relationship between intrafamily relationships and difficulty in emotional regulation. Likewise, it was found that there is a relationship between intrafamily relationships, with the dimension: awareness, rejection, strategies and goals, of the variable emotional regulation difficulties.

*Keywords:* Adolescence, Emotion, Family, Emotional Regulation, Intrafamily Relations.

## **Introducción**

El presente trabajo de investigación, estudia dos aspectos relevantes para el desarrollo adecuado de dicha población. En el área familiar, las conexiones y calidad de relación que mantienen los miembros del hogar y en el área emocional, el grado en que una persona puede regular, identificar y canalizar las emociones que experimenta a diario. Estos dos aspectos tienen un desempeño esencial en la vida, más aún en la etapa de la adolescencia.

Es por ello que diversas investigaciones han estudiado el sistema familiar y lo que genera en los integrantes del hogar, específicamente, en los hijos. Conceptualmente, una persona se ve influenciada primeramente por el entorno familiar desde sus primeros años de vida, ya que es ahí donde se comienza a formar características individuales, personalidad y habilidades emocionales básicas para la adaptación. Por otro lado, una deficiencia o problemática persistente en el área familiar, repercutiría notablemente en el estado emocional de los hijos, aprendizaje escolar, y capacidades para desarrollarse adecuadamente ante las exigencias del entorno.

Es por ello que, en este estudio se pretende determinar si existe relación entre ambas variables. Para esto se desarrollan seis capítulos:

El capítulo I, explica el planteamiento y formulación del problema, justificación la investigación, objetivos, antecedentes de estudio, finalizando con las definiciones básicas.

El capítulo II, desarrolla las conceptualizaciones teóricas de la variable relaciones intrafamiliares, partiendo desde la conceptualización de familia, tipos, y características de una familia saludable, hasta las relaciones intrafamiliares.

El capítulo III, aborda las bases teóricas de dificultades de regulación emocional, así como sus características, dimensiones, y habilidades afectadas.

En el capítulo IV, se desarrolla el marco metodológico, que incluye las hipótesis, operacionalización de variables, la población, muestra y finalmente las técnicas e instrumentos de evaluación.

En el capítulo V, se evidencian los resultados mediante tablas y figuras, comprobación de las hipótesis y la discusión de los resultados.

Finalmente, en el capítulo VI, se plantean las conclusiones y sugerencias del estudio.



## **Capítulo I**

### **El Problema**

#### **1.1. Determinación del Problema**

La adolescencia se considera como una de las etapas más esenciales para el desarrollo emocional y cognitivo de una persona. Se trata de un periodo de tiempo en donde se tiene que hacer frente a nuevas exigencias, descubrir y adaptarse a los cambios, que en muchos casos conllevan a experimentar desbalances emocionales. Para poder recuperar la estabilidad, es necesario atravesar un proceso de regulación emocional, sin embargo, en su mayoría, las adolescentes presentan dificultades para identificar, aceptar, y regular sus emociones. Es por ello, que uno de los problemas que más aqueja dicha población, sean emocionales.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) indica que mundialmente, uno de cada siete adolescentes entre 10 a 19 años, sufre de algún trastorno emocional con frecuencia. Se cree que el 3.6% de los jóvenes entre los 10 a 14 años y el 4.6% entre los 15 a 19 años padecen de algún cuadro de ansiedad. Así mismo, 1.1% de los jóvenes, entre los 10 a 14 años y el 2.8% entre los 15 a 19 años presentan sintomatología depresiva.

De la misma forma, Soriano y Osorio (2008, citado en Colom & Fernández, 2009), indican que una deficiencia en el área emocional repercutiría directamente en la forma de vivir de un individuo, ya que la poca regulación de las emociones, podrían presentarse desde temprana edad, afectando así el desarrollo de la adolescencia con la aparición de sintomatología de trastornos psicológicos, tales como bulimia, anorexia, adicciones y comportamiento potencialmente agresivos.

Notablemente, en nuestro país la salud mental del adolescente se ha visto alarmantemente afectada, por diversos factores, familiares, sociales, culturales, y en los dos últimos años, por el aislamiento social debido al COVID-19.

De acuerdo con el Ministerio de Salud (MINSA, 2019), por parte de su departamento de psiquiatría, afirma que más del 60% de personas atendidas en los centros de salud mental comunitario del Perú, tienen menos de 18 años y que el motivo de atención psicológica más frecuente son por problemas emocionales, tales como ansiedad y depresión.

Así mismo, en numerosas investigaciones se resalta la predominancia de problemas emocionales, tales como dependencia emocional, en el género femenino. Debido al grado de vinculación afectiva que tienen las mujeres a diferencia de los varones.

En nuestra localidad, se observan estos problemas emocionales, en las estudiantes del colegio Francisco Antonio de Zela, del nivel secundario. Se evidencia un escaso control emocional, pueden inhibir sus emociones y reprimirlas por un largo tiempo, así como, expresarlas desadaptativamente sin canalizarlas antes, lo que hace que no se puedan relacionar con su entorno de forma satisfactoria, retroalimentando así su estado emocional. Dichas complicaciones suelen involucrar al área familiar donde ellas se desarrollan y el tipo de relaciones familiares que tienen; dado el contexto ambiental, la pandemia ha intensificado las problemáticas ya existentes dentro del ambiente familiar y, por ende, el posible deterioro de las relaciones intrafamiliares.

Por su parte, Galarza (2012), en su estudio se concluye que el 50.18% de escolares de un colegio de Lima, presentan un nivel medio de clima social familiar, con tendencia a lo desfavorable. Esto quiere decir que en gran medida las familias no están emocionalmente conectadas ni se apoyan mutuamente, no son autosuficientes y se les dificulta compartir en actividades recreativas. Generando que el adolescente crezca con la percepción de no contar con apoyo emocional.

En la región de Tacna, Torres (2013), según su estudio aplicado a escolares del último año del nivel secundario de la I.E. F.A.Z y Francisco Bolognesi, indica que el 29% de la muestra estudiada pertenece a familias saludables. Sin embargo, es alarmante que sólo 1 de cada 3 adolescentes cuentan con una familia funcional. Significa que cuando una familia no funciona adecuadamente, como un conjunto, entre todos los miembros, no habría el soporte socioemocional para enfrentar

cualquier situación estresante propias de la etapa vital, como lo es la adolescencia.

Finalmente, es por lo antes mencionado que se pretende determinar la asociación entre las variables, siendo que será en beneficio para la población de estudio, padres de familia y docentes involucrados.

## **1.2. Formulación del Problema**

### ***1.2.1. Pregunta General***

¿Existe relación entre relaciones intrafamiliares y dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022?

### ***1.2.2. Preguntas Específicas***

¿Cuál es la relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión conciencia de dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022?

¿Cuál es la relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión rechazo de dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022?

¿Cuál es la relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión estrategias de dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022?

¿Cuál es la relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión metas de dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022?

### **1.3. Justificación de la Investigación**

A nivel de impacto teórico, la presente investigación pretende adquirir mayor conocimiento sobre las relaciones intrafamiliares y las dificultades de regulación emocional en las adolescentes. Es de relevancia puesto que, en nuestra localidad, no se cuenta con investigaciones que estudien específicamente dichas variables. Ello quedaría como un antecedente para incitar futuras investigaciones sobre las relaciones intrafamiliares en la adolescencia y su influencia en la regulación emocional.

En el plano metodológico, este análisis podrá ser usado como una fuente de referencia bibliográfica para futuros estudios, contribuyendo, asimismo, al campo científico de la psicología.

En el plano práctico, con este estudio se podrá guiar u orientar con mayor eficacia las problemáticas halladas dentro del sistema familiar, en base a la elaboración de programas psicoeducativos, talleres y escuela para padres aplicado por el área de psicología de la I.E.E. F.A.Z. a toda la comunidad estudiantil y a su vez, ser una referencia para otras instituciones educativas de la ciudad de Tacna.

Finalmente, con respecto al área social, esta exploración brindará mayor concientización en los padres de familia, y las decisiones que toman dentro del hogar. Prestando mayor valor al desarrollo emocional de sus hijas, influyendo positivamente en la salud mental de las adolescentes.

### **1.4. Objetivos**

#### ***1.4.1. Objetivo General***

Establecer la relación entre relaciones intrafamiliares y dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

Determinar si existe relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión conciencia de dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.

Determinar si existe relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión rechazo de dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.

Determinar si existe relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión estrategias de dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.

Determinar si existe relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión metas de dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.

## **1.5. Antecedentes de Estudio**

### **1.5.1. Antecedentes Internacionales**

Medina (2015) ejecutó una tesis denominada *Relaciones familiares y la inestabilidad emocional en estudiantes del colegio nacional Mariano Benítez del Cantón Pelileo durante el periodo septiembre febrero 2014-2015*, realizado en la Universidad Técnica de Ambato (Ecuador), para obtener la Licenciatura en Psicología Clínica. Tuvo como fin, determinar si hay asociación entre ambas variables; para ello se tuvo como muestra a 300 alumnos de primero, segundo y tercer año de secundaria. Para la aplicación se hizo uso de la Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI) y la Escala de Inestabilidad Emocional (EST- EMO). Finalmente, como resultado se determinó que si se evidencia asociación entre las variables estudiadas. También se halló que un 26% de estudiantes, tienen dificultades dentro de la familia, 36% presentan problemas de expresión dentro del hogar y un 38% presentan carencias en Unión y Apoyo.

A su vez, Chávez, Hidalgo y Muñoz (2018) publicaron un artículo titulado *Relaciones familiares y Calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes mexicanos que se autolesionan sin intención suicida*, realizado en la Universidad de Guadalajara, México. Este estudio pretendió hallar la relación entre las variables de estudio. Para su evaluación, se utilizó los instrumentos de Cuestionario de Impulsividad (ISSIQ-A) y la escala de Evaluación de Relaciones Familiares (ERI), los cuales fueron aplicados a 545 jóvenes de ambos sexos. Como resultados se tuvo que se halló relación entre ambas variables, así como en cada una de las dimensiones.

De igual forma, López (2018) realizó un estudio titulado *Las relaciones intrafamiliares y la satisfacción familiar en adolescentes de familia reconstituidas*, ejecutado en la Universidad Pontificia Católica de Ecuador, para obtener el título de Psicólogo Clínico. Se tuvo como fin, determinar la influencia de las Relaciones Intrafamiliares en el nivel de Satisfacción familiar. Para ello se tuvo la muestra de 105 jóvenes entre 14 a 16 años. La aplicación fue realizada con la Escala de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) y la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA). Como resultados se obtuvo que las relaciones intrafamiliares se relacionan de manera moderada y positiva con el nivel de satisfacción familiar.

### **1.5.2. Antecedentes Nacionales**

Asimismo, Rodríguez (2019) llevó a cabo un estudio titulado *Relaciones Intrafamiliares y Regulación emocional en efectivos policiales*, realizado en la Universidad César Vallejo, en Trujillo, con el fin de lograr la licenciatura en psicología. Como objetivo del estudio, se tuvo el hallar la relación entre las variables estudiadas. Para ello, se contó con una muestra de 401 policías de edades que oscilan de los 19 a 61 años. Los cuales fueron evaluados por la Escala de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) y la Escala de dificultades en la Regulación Emocional (DERS-E). Finalmente se obtuvo que la dimensión unión y apoyo presenta relación de forma inversa y baja magnitud con la R.E., así como la dimensión expresión. De acuerdo a la dimensión dificultades mostró relación

directa moderada con la R.E., concluyendo en que si existe asociación entre las variables investigadas.

Aguilar (2020) presentó la tesis denominada *Relaciones intrafamiliares y felicidad en adolescentes*, realizada en la Universidad Privada del norte en Trujillo, para lograr la licenciatura en Psicología. El estudio tuvo como objetivo, determinar la asociación entre las variables, contando con 232 alumnos de secundaria, como muestra. Su aplicación fue compuesta por la Escala de relaciones intrafamiliares y el Cuestionario de felicidad. Finalmente, se concluyó en que existe asociación entre ambas variables ( $\rho = .563$ ).

Así mismo, Ochoa (2021), hizo un estudio titulado *Funcionalidad Familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes*, para alcanzar la licenciatura en Psicología, en la Universidad Católica de Santa María, en Arequipa. Como fin de estudio se tuvo, hallar la relación entre variables en adolescentes de 12 a 17 años, de los cuales se tuvo una muestra de 320 adolescentes mujeres. Para la evaluación se aplicó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS). Finalmente se obtuvo que existe una relación baja e indirecta entre las variables. También se halló un bajo nivel de regulación emocional en la muestra estudiada, con una representación de 60.63%.

Por otro lado, Baldoce (2022) realizó la investigación titulada *Regulación Emocional e Interacción Familiar en adolescentes de una institución educativa*, para lograr la licenciatura en Psicología, en Chimbote. Como objetivo se tuvo hallar la asociación entre las variables estudiadas en los adolescentes. Para su aplicación, se hizo uso de la escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS), y de Calidad de Interacción Familiar (ECIF), los cuales fueron aplicados a 162 adolescentes de edades desde 12 a 15 años. Finalmente, como resultados se obtuvo que las variables si se asocian significativa e inversamente en los estudiantes del colegio.

### 1.5.3. *Antecedentes Locales*

Así mismo, Santos (2020) realizó un estudio denominado *Funcionalidad Familiar y Depresión en adolescentes escolares*, con el fin de optar la licenciatura en psicología en la ciudad de Tacna. Esta investigación pretendió determinar la relación entre ambas variables, así mismo, se tuvo como muestra 313 estudiantes de ambos sexos, desde los 13 a los 19 años de edad. Para la aplicación, se utilizó la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar por adjetivos FACES – III y el Inventario de Depresión de Beck. Como resultados se obtuvo que el 64.22% de los participantes presentan funcionalidad familiar con un nivel medio. Por otro lado, el 41.53% de los evaluados presentan niveles mínimos de depresión. En cuanto a la asociación, no se evidencia relación entre ambas variables.

Por otro lado, Neyra (2020), realizó una investigación titulada *Clima social familiar y Alexitimia en los alumnos del nivel secundario en Tarata*, para obtener la licenciatura en Psicología, en la ciudad de Tacna. Este estudio pretendió hallar si ambas variables presentan algún tipo de asociación, en donde el tipo de investigación fue básica y correlacional. Como muestra de tuvo a 175 estudiantes, a quienes se les aplicó la Escala de clima Social familiar (FES) y la Escala de Toronto de alexitimia (TAS-20). Finalmente, se tuvo como resultados, que si existe relación entre las variables.

Enciso (2021) presentó la tesis titulada *Funcionamiento familiar y proyecto de vida en estudiantes de secundaria*, con el propósito de obtener la licenciatura en psicología en la Universidad Privada de Tacna. Esta investigación tuvo como objetivo hallar la relación entre las variables estudiadas, siendo ésta una investigación de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, de diseño no experimental y transaccional. Para la aplicación, se utilizó el Test de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Evaluación del Proyecto de vida, los cuales fueron evaluados en una muestra de 225 estudiantes de ambos sexos. Como resultados, se tuvo que si existe relación entre las variables investigadas; además se halló una disfuncionalidad en el funcionamiento familiar y un nivel medio en el proyecto de vida en la muestra estudiada.



## **1.6. Definiciones Básicas**

### ***1.6.1. Conciencia emocional***

Gratz y Roemer (1994) la definen como la capacidad de entender y atender las respuestas emocionales.

### ***1.6.2. Dificultades de Regulación Emocional***

Gratz y Roemer (2004) indican que no solo se trata de la falta de control emocional, sino que también implica la disminución de la eficacia del proceso de regulación, haciendo que se experimente mayores emociones negativas.

### ***1.6.3. Emoción***

Bisquerra (2009), indica que la emoción es toda reacción afectiva que se da de manera espontánea y que está sujeta a una situación que tiene una significancia importante para la persona que lo experimenta. De esta forma, se entiende que la emoción es el estado de un individuo que lo predispone a la acción.

### ***1.6.4. Percepción de Estrategias***

Gratz y Roemer (2004), indican que se refiere a la idea de contar con habilidades que le permitan equilibrar o restaurar el estado emocional en el que se encuentra.

### ***1.6.5. Expresión emocional***

Hace referencia a la posibilidad de poder manifestar las emociones entre los miembros del núcleo familiar, teniendo la seguridad de poder ser recibido con respeto favoreciendo la convivencia (Rivera & Andrade, 2010).

### **1.6.6. Familia**

Louro (2003) define a la familia como un tipo de organización con funciones biológicas, educativas, económicas y culturales que influyen en la personalidad de sus miembros y a la vez estimulan el desarrollo de la sociedad.

### **1.6.7. Logro de Metas**

Gratz y Roemer (2004) indican que consiste en hacer referencia al motivo por el cual las emociones logran interferir en una acción direccionada a los cumplimientos de metas mientras que a la par se está experimentando algunas emociones desagradables.

### **1.6.8. Rechazo emocional**

Según Gratz y Roemer (2004), consiste en la tendencia que puede tener una persona al reaccionar de forma negativa a su propia experiencia emocional, así como también, obstaculizar un proceso de regulación emocional.

### **1.6.9. Regulación Emocional**

Gratz y Romer (2004), la definen como la capacidad que puede implicar la comprensión y la identificación de las emociones para poder aceptarlas, así como la habilidad para poder controlar las actitudes más impulsivas o desagradables.

### **1.6.10. Relaciones Intrafamiliares**

Rivera y Andrade (2010), entienden las relaciones familiares como aquellas conexiones que se forman de manera interna entre los familiares, que incluyen procesos como la percepción, el estilo de la familia, la expresión emocional y las reglas de convivencia que se dan en un proceso de adaptación.

### ***1.6.11. Unión y Apoyo familiar***

Se trata de la predisposición familiar que tengan los miembros en realizar actividades como grupo de forma colectiva, fortaleciendo la convivencia y apoyo mutuo (Rivera & Andrade, 2010).

## Capítulo II

### Fundamento Teórico Científico de la Variable Relaciones Intrafamiliares

#### 2.1. La Familia

##### 2.1.1. *Definición de Familia*

Actualmente la definición de familia se encuentra relacionada de acuerdo a la transformación cultural y ambiental, lo que permite la diversidad de conceptos entre familias.

En base a la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018), se menciona que la familia constituye el núcleo de la sociedad, por ende, posee derechos y deberes necesarios para que los niños se mantengan atendidos y protegidos; de esta forma pueden afrontar diversas situaciones de manera adaptativa para poder asumir en el futuro nuevas responsabilidades para la sociedad.

Según Quintero (2013), se considera a la familia como el primer grupo donde se desarrolla el sentido de pertenencia, que influye en el desarrollo vital de una persona. Ésta se encuentra constituida por la pareja y su descendencia.

Así mismo, Louro (2003) la define como una organización que se mantiene bajo diversas funciones, valores y normas, que influyen en el desarrollo de la personalidad de los integrantes.

En resumen, de acuerdo a lo antes mencionado, podemos afirmar que se llama familia a todo grupo de personas que se encuentran unidas por algún grado de vínculo emocional, sanguíneo, o parentesco, regido por normas y funciones necesarias para afrontar con éxito situaciones problemáticas en conjunto.

### **2.1.2. Tipos de Familia**

Valdés (2007), realiza una división en base a la cantidad de integrantes del grupo familiar:

**2.1.2.1. Familias Nucleares.** Está caracterizado por la presencia de ambos padres, quienes desarrollan la crianza de los hijos, contando con un mejor ingreso económico, y de tener un estilo de educación correcto, ya que proporciona a sus integrantes mayor seguridad y cuidado; esto será un factor protector que ayudaría a superar diversas problemáticas.

**2.1.2.2. Familias Monoparentales.** Se caracteriza por la presencia de solo una figura de autoridad, por lo general, suele ser la madre en países latinoamericanos. Algunas de las consecuencias que se puede mencionar son: menor ventaja económica, mayor predisposición de tener problemas relacionados a la ansiedad, depresión, mayores niveles de estrés, que afecta a los hijos y jefe de familia.

**2.1.2.3. Familias Reconstituidas.** Hace referencia a las familias cuya construcción se da con antecedentes de separación o monoparentales que se han unido, los menores pueden presentar inconvenientes al integrar una nueva unidad familiar, pues no suele haber buenas relaciones familiares o los hijos no suelen aprobar la relación o nueva unión de su progenitor.

**2.1.2.4. Familia Extensa.** Se refiere a que los miembros del grupo familiar no solo cuentan con una sola unidad de familia, si no que, hay una o más personas ajenas que viven en el mismo lugar, como los abuelos, tíos, y parejas de los hijos mayores. Por lo general, se suelen presentar problemas relacionados a la falta de espacio personal o las dificultades de comunicación, ya que las funciones dentro de la unidad no están bien establecidas.

### 2.1.3. *Funciones de la Familia*

Según Romero (1997), las funciones familiares son iguales, independiente de qué tipo de familia se tenga, lo que varía es el grado en el que pueden llegar a cumplir determinadas funciones:

- Función biológica, es la encargada de poder brindar las herramientas básicas para la supervivencia, tales como alimentación, el calor y brindarles una adecuada subsistencia.
- Función económica, poder proveer dinero a la familia para cubrir cosas como vestido, educación y acceder a un servicio de salud.
- Función psicológica, se encarga de poder propiciar espacios importantes para el desarrollo de sus emociones, conceptos y enfrentar situaciones tensas.
- Función afectiva, se refiere al afecto que se brinda a los miembros de la familia, para poder tener un sentido de apoyo y protección adecuado, sintiéndose seguros.
- Función social, prepara a sus miembros de familia para poder responder de manera oportuna a las exigencias sociales, de tal manera que le permita convivir y poder ayudarse entre los miembros.
- Función ética y moral, hace referencia a los valores que la familia va a transmitir a sus miembros, los cuales son necesarios para poder desarrollarse y vivir plenamente, estableciendo el seguimiento de normas que le permitan ser aceptados socialmente.

Martinez (2015, citado por Mercado & Rengifo, 2016) menciona otras funciones necesarias para el desarrollo de sus miembros:

- Conservación física, refiriéndose a la responsabilidad que tienen los progenitores de poder proveer un espacio adecuado donde vivir, ropa, higiene y los suficientes nutrientes.
- Distribución de los recursos, señalando los ingresos monetarios que tenga, la inversión y distribución de recursos.
- Socialización de los miembros, la familia será el primer contacto social, que

tenga sus miembros, por ello es importante guiar una socialización oportuna entre sus miembros, para poder desarrollar patrones maduros.

- Reproducción, incorporación y liberación de los miembros del grupo familiar, son decisiones que se tomará conversando con los miembros de la unidad familiar, será una decisión conjunta que no pasará de alto, los intereses y deseos de los miembros, dentro de estas decisiones se pueden tener: maternidad, adopción, crianza responsable.
- Mantener la motivación y la moral, en donde se recompensan de manera mutua por los logros que se tengan de la misma forma en la que se preocupan por sus intereses, para poder forjar la aceptación, estímulo y afecto.

#### ***2.1.4. Clima Familiar***

Kemper (2000), menciona que el clima familiar es el ambiente que propicia aspectos de interacción y comunicación que favorece el desarrollo individual de cada integrante familiar.

Así mismo, Billings y Moos (1982, citado en Pumarrumi, 2017), coinciden con lo antes mencionado, y añaden la concepción de que el clima familiar es el reflejo de lo que resulta las relaciones interpersonales entre los familiares, por ello afirman que para lograr un clima familiar favorable, va a depender de la calidad de relaciones familiares que se mantengan en el hogar.

Por otro lado, el clima familiar o clima social familiar como es conocido actualmente, abarca diversos aspectos que forman parte de su evaluación, el primer instrumento de medición fue elaborado en 1981 (Moos & Moos, 2009), en donde se considera evaluar este constructo mediante tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Con 10 subdimensiones, entre ellos, la cohesión, religiosidad, organización, etc. Siendo la primera dimensión la que se refiere al grado de cohesión y expresividad que tienen los familiares, como parte de sus relaciones.

Finalmente, en base a la concepción de Moos, se enfatiza la importancia de las relaciones intrafamiliares como predictor de que una persona pueda contar con un área de su vida que sea estable emocionalmente, el área familiar.

## **2.2. Relaciones Intrafamiliares**

### ***2.2.1. Definición de Relaciones Intrafamiliares***

Se entiende por relación intrafamiliar aquella que se da en un espacio del sistema familiar, en donde pueden comunicarse estableciendo un nivel de cohesión que puede ser o no adecuado.

Rivera y Andrade (2010), entienden las relaciones familiares como aquellas conexiones que surgen de manera interna en los miembros de la familia, que abarcan procesos como la percepción, el estilo de la familia, la expresión emocional, las reglas de convivencia que se dan en un proceso de adaptación. Las interconexiones que se dan están establecidas en tres criterios, los cuales se evalúan para poder determinar si es una relación adecuada o inadecuada.

Las relaciones intrafamiliares suelen ser explicadas bajo un proceso integrativo, en donde las capacidades o competencias de los integrantes se potencian a través de la misma relación que llevan, con el objetivo de superar los problemas que se presentan (Nájera, 2013). Así mismo la dinámica familiar se estabiliza por la misma comunicación entre los miembros y esto ayudará al establecer normas y delegar las funciones del hogar, en relación a su edad y desarrollo de madurez (Rivera & Andrade, 2010).

### ***2.2.2. Tipos de Relaciones Intrafamiliares***

La clasificación varía de acuerdo a su coyuntura y cultura, sin embargo, Satir, (1991) menciona dos tipos esenciales para conocer los parámetros de funcionalidad o disfuncionalidad:



**2.2.2.1. Relaciones Funcionales.** Aquellas en las que se puede mostrar comprensión, apoyo de sus padres y demás familiares, establecen de manera adecuada sus funciones, tomando en cuenta y cubriendo las necesidades básicas, como vivienda, comida, salud, educación y diversión.

**2.2.2.2. Relaciones Disfuncionales.** Estas relaciones suelen mostrar en al menos un integrante insatisfecho psicológicamente, mostrando pensamientos que son contradictorios, confusos y negativos, por ello es que realizan comentarios pesimistas e inseguros de tal manera que, si no hay un cambio o mejora, los descendientes optarán por seguir los mismos modelos autoritarios, represivos y poco flexibles.

### ***2.1.2. Dimensiones de Relaciones Intrafamiliares***

Para Rivera y Andrade (2010), estas dimensiones serán tomadas como elementos necesarios para poder establecer una interacción adecuada o perjudicial para los miembros de la familia.

**2.2.3.1. Unión y Apoyo Familiar.** Se trata del vínculo a nivel emocional que se tendrán los familiares, unos con otros, así como el grado en el que se sienten conectados o separados. Esta separación puede ser física, por migración de la familia, lejanía del padre o madre. Por otro lado, para darse una unión correcta se debe haber respetado la autonomía individual de cada uno de los integrantes, sin caer en extremos, de lo contrario caería en una disfuncionalidad.

**2.2.3.2. Expresión.** Aquí el objetivo principal es que la familia pueda conocerse y entenderse a través de la comunicación, llegando a acuerdos mutuos con el fin de poder apoyarse, no cree en la verdad absoluta, si no en poder compartir y escuchar las verdades de los integrantes (Chirinos, 2007).

En contraposición, el uso constante de afirmaciones negativas, inadecuada

expresión sobre las críticas o desacuerdos inflexibles, son características de una disfuncionalidad en la familia, por lo que recibe mayor reciprocidad en conductas negativas (Capafons & Sosa, 2009).

**2.2.3.3. Dificultades.** Es el autor Minuchin (1999) quien menciona que una familia siempre está atravesando cambios consecutivos, etapa tras etapa, partiendo desde la conformación de una pareja sólida, pasando la concepción de los primeros hijos, hasta sus partidas, por ello Lauro (2004) indica que las familias saludables y funcionales son capaces de enfrentar crisis como un sistema de unión, tratando de buscar la resolución de problemas, en ellas se puede aceptar el papel de poder hacer frente, identificando los conflictos y expresándose abiertamente, una relación familiar funcional no es la asociación de la ausencia de conflictos, si no que por lo contrario es capaz de poder enfrentarlo respondiendo a la exigencias de su entorno.

Las soluciones que darán los integrantes de la familia están vinculadas a los recursos y oportunidades que van a tener a disposición, teniendo en cuenta su estatus social. Manejar las problemáticas es un aspecto de importancia en la familia, y una fortaleza con reconocimiento a largo plazo, todas las familias que pueden realizar una búsqueda de soluciones son capaces de superar de manera individual consecuencias negativas, pues la ayuda de sus miembros se encuentra presente enseñando la flexibilidad.

#### **2.2.4. Teorías relacionadas**

**2.2.4.1. Teoría General de Sistemas.** Formulada por Bertalanffy en 1968, esta teoría introdujo a lo que actualmente se conoce como el movimiento sistémico en psicología. Bajo esta perspectiva se introduce la idea de estudiar los sistemas como un conjunto o totalidad, en vez de su individualidad, puesto que su objetivo era desarrollar una formulación de principios que pudieran resultar válidos para todos los sistemas en general, entre ellos, el sistema familiar.

Se resalta el principio de totalidad, debido a que este concepto describe que

los sistemas deberían funcionar como un todo, conectados. Para esta perspectiva, el buen funcionamiento depende de la estructura y organización global del sistema; si alguna pieza o algún componente dejaran de funcionar, el resultado global cambiaría, afectando inevitablemente el sistema.

Es así que los estudios sobre los sistemas, en específico, sobre la familia, van adquiriendo nuevas perspectivas, dejando con menos relevancia, los rasgos de personalidad, o características personales, sino más bien, enfocándose en el conocimiento grupal, en donde cada uno tiene identidad propia. Por ello que diferentes autores como Minuchin, Bateson, Haley y Madanes, entre otros, dieron paso a modelos sistémicos con sus diferentes contribuciones teóricas.

En consecuencia, dentro de la perspectiva sistémica, se reconoce una serie de modelos que más han tomado influencia sobre el estudio de la familia. Minuchin ha elaborado una clasificación breve, que más adelante serían considerados como enfoques direccionales para desarrollar terapia familiar:

**2.2.4.1.1. Modelo Estructural.** Principalmente fue originado por Minuchin, quien fue uno de los autores más representantes de este modelo. Es aquí donde se considera la estructura familiar como el principal factor de cambios que conllevan a experimentar problemáticas. Garibay (2013), indica que el definir límites, asumir roles correspondientes a la etapa vital de cada miembro y aceptar la etapa evolutiva que se atraviesa como grupo, son indicadores necesarios de abordar para reestructurar el sistema familiar.

**2.2.4.1.2. Modelo Estratégico.** Haley y Madanes, fueron los creadores de este modelo, llevado a la práctica mediante la terapia familiar estratégica. En esta postura se defiende la idea de que los problemas que la familia pueda presentar, no es lo único que se tendría que atender, sino también considerar el área social más cercana de los miembros del hogar, puesto que ellos no se desenvuelven solos, sino más bien reciben la influencia de externos. El objetivo es modificar las conductas problema y brindar alternativas estratégicas distribuidas dentro de la jerarquía del sistema familiar.

**2.2.4.1.3. Modelo Interaccional.** Conformado por Watzlawick, Weakland, Fish y Segal, quienes han desarrollado la teoría del cambio, que se basa en: (a) Cambio homeostático, cualquier cambio que no significa modificación en la familia, (b) Transformación morfogenética, en el cual si se evidencia una modificación de la estructura familiar. Para ello, se toma en cuenta diversas estrategias: (a) Intentar realizar alguna acción que antes evitaban hacer. (b) Uso de aforismos, metáforas. (c) Desplazamiento del síntoma. (d) Ilusión de variantes.

**2.2.4.1. Teoría ecológica.** Bronfrenbrenner (1979, citado por Arranz, 2004), nos indica que estos elementos influyen en las interacciones, los cuales son:

**2.2.4.1.1 Microsistema:** son las interacciones que tiene un niño a través de su vida, es el contacto más cercano diario que tiene al pasar del tiempo, la escuela, por ejemplo. Aquí se hará un proceso de selección, en donde se conforman a los amigos, quienes pasan a ser otro microsistema con sus propias formas de funcionar y actuar. Las interacciones de los microsistemas no solo acompañan a espacios físicos sino también a su desarrollo y son parte de la evaluación de la calidad del contexto familiar.

**2.2.4.1.2. Mesosistema.** Se refiere a la dinámica que se da entre los microsistemas, los amigos, familia y escuela, además se añade a los vecinos, ya que existe una influencia dentro los subsistemas.

**2.2.4.1.3 Exosistema.** Es un número más amplio de interacción, por ejemplo, es el caso de las familias extensas (donde hay presencia de abuelos, tíos, primos, parientes de diferentes grados de unión). También se incluyen las interacciones con grupos culturales.

**2.2.4.1.4. Macrosistema.** Incluye a los rasgos donde se define el sistema cultural, lo conforman el idioma, la religión, los valores y actitudes que socialmente pueden ser aceptadas o rechazadas.

**2.2.4.2. Teoría del clima social de Moss.** Parte de la psicología ambiental, la cual, según Holaban (2014), se trata de la relación que tiene el ambiente físico con el comportamiento del ser humano. En donde ambos toman influencia uno sobre otro. Para Kemper (2000) el ambiente tendría que ser investigado minuciosamente para mayor entendimiento de las reacciones generadas ante un acontecimiento.

Es por ello que, Zavala (2001) califica al clima social como uno de los aspectos determinantes en el bienestar de un individuo, por lo que la función del ambiente será tomada como un factor influyente para las relaciones intrafamiliares, ya que reúne una compleja combinación entre variables que incluyen la organización y la socialización. Es así que, Espina y Pumar (1996), indican que éste tiene un impacto en las actitudes y emociones, por lo tanto, en su conducta, lo que hace que afecte a su bienestar general como también a su desarrollo social e intelectual.

Finalmente, esta teoría supone que el clima social debe ser fiable desde toda percepción, ya que las personas arman sus propias ideas en base a las influencias ambientales.

**2.2.4.3. Modelo circumplejo.** Desarrollado por Olson, Russell y Sprenklen, quienes buscaron incorporar el aspecto teórico con el práctico, pues plantearon una escala de evaluación de percepción del funcionamiento familiar, donde consideraron las siguientes dimensiones: adaptabilidad y cohesión. De aquí se desprende la idea que mientras más adaptada esté la familia, mayor sensación de cohesión se tendrá, pues hay mayor eficacia de sus procesos comunicativos.

Olson, atribuía a la dinámica familiar, una función de tres variables: cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar. Es así que, Cortez (2014) atribuye como mayor aporte de este modelo, a la relevancia que se les da a las interacciones emocionales que se dan entre los familiares, lo que hace que haya un buen funcionamiento.

Para Mallma (2014) las expresiones de afecto, son importantes como parte del vínculo emocional, también que haya un soporte, pues es esencial poder apoyar

y acompañar a los miembros de la familia cuando se realiza una toma de decisión, sin dejar de lado los límites familiares, esto varía de acuerdo al nivel de autonomía que tenga la persona que le permita cumplir sus deberes y a la vez que le permita interactuar.

**2.2.4.4. Enfoque de Andrade y Rivera.** Las autoras señalan que las relaciones intrafamiliares se dan a través de interconexiones, dando relevancia a la percepción de los miembros, la unión y el estilo que tenga la familia para afrontar los problemas (Andrade & Rivera, 2010).

Para esta teoría, la unión y el apoyo familiar hace que los miembros del hogar, se encuentren con bienestar emocional, debido a que funcionan de acuerdo al sentido de pertenencia, con una identidad definida. Todo ello, se lleva a cabo mediante actividades en conjunto, apoyándose mutuamente, fomentando valores como la solidaridad. Así mismo, afirman que, los padres tienen la responsabilidad de educar a los hijos desde el sentido de afecto, amor y tolerancia; eso hará que los menores se sientan más conectados con sus progenitores, excluyendo el sentir de que están abandonados emocionalmente. (Oliva, 2019). Así mismo, la comunicación familiar es considerada como reforzador para la unión entre los familiares, ya que no se podría hablar de unión si cada miembro se aislara manteniendo una conversación únicamente para protestar un desacuerdo.

Siguiendo, la expresión, es considerada como la oportunidad que brindan los educadores, quienes tendrían que tener la capacidad de escuchar activamente, sin criticar, sin reprimir las ideas, emociones de los hijos o de los demás miembros. Este aspecto reforzaría la confianza individual, desarrollo personal y el sentido de independencia, puesto al emitir un juicio propio, siento éste permitido y valorado por los padres, reforzaría la autovaloración personal y la unión con sus familiares. Es así como se forjaría un lazo más cercano entre el sistema familiar.

Finalmente, Rivera y Andrade, hablan sobre las dificultades, partiendo desde la concepción de que, para poder afrontarlos, es necesario comprenderlos, y conocer su origen antes de actuar. Así mismo, se refiere a que una familia no se caracteriza por la ausencia de problemas, sino más bien, por la capacidad que tienen

los integrantes de poder manejarlos, juntos con un sentido de unión y afiliación. (Vinyamata, 2015).

En resumen, esta concepción se centra principalmente en los integrantes de una familia, en su forma de relacionarse, interactuar, cómo funcionan y cómo actúan frente a problemas externos. Las autoras afirman que los tres componentes antes mencionados, (a) Unión y apoyo, (b) Expresión, (c) Dificultades, son factores que indicarían si una familia posee buenas relaciones intrafamiliares, que favorecen o no el desarrollo personal de ellos mismos.

#### ***2.2.5. Características de una Familia Saludable***

Existen ciertas características que hacen que la familia pueda ser clasificada como saludable. Es por ello que, Walsh (1993, citado por Ritvo & Glick, 2003) nos nombra las siguientes características para poder tener una señal de funcionalidad, las cuales son:

- Conexión y compromiso entre los miembros, ya que son capaces de cuidarse y apoyarse mutuamente.
- Existe un respeto por las diferencias individuales, brindándoles autonomía y promoviendo su bienestar.
- En momentos de crisis la relación no se quiebra, pues está basada en la equitativa repartición para distribuir el poder y los deberes, respetándose mutuamente.
- Suele ser eficaz en aspectos relacionados a la crianza, protección y forma de socialización, dando oportunidad de liderazgo y no quitando la autoridad paterna.
- La estabilidad organizacional se identifica por la congruencia que se presentara entre los miembros, esta suele ser clara y con pautas de interacción que por lo general son predecibles.
- Existe una adaptabilidad caracterizada por su forma de ser flexibles ante las circunstancias, esto con el fin de poder responder a las exigencias externas e internas, afrontando de manera eficaz a los agentes estresores y

circunstancias problemáticas.

- La comunicación es abierta, pues ha habido previamente un acuerdo de manera clara sobre las reglas y las expectativas que se tiene, esto propicia un espacio de interacción placentera y diversa donde la expresión emocional es común, acompañado de respuestas empáticas.
- La familia tiene respuestas eficientes para poder solucionar problemas.
- Posee un recurso adecuado que brinda seguridad tanto económica como emocional, cuenta con apoyos psicosociales por las redes familiares y amistades.
- Mantienen un sistema de creencias en común que hace que pueda haber confianza unos con otros, hay pautas en relación a los valores éticos y el interés por un bienestar en la comunidad.

Por el contrario, las características de las familias disfuncionales serían: (a) No hay líneas intergeneracionales establecidas o son borrosas (b) No hay una actitud de negociación ante un conflicto. (c) No se toma atención a los sentimientos o ideas del resto. (d) No hay límites marcados en el grupo familiar. (e) La rigidez en la interacción, con poca o nula flexibilidad. (f) Las funciones no están establecidas o no son equilibradas.

#### **2.2.6. Consecuencias de las Relaciones Intrafamiliares Disfuncionales**

Estas relaciones son parte de una estructura en donde hay tipos de crianza y estilos parentales de funcionalidad, es importante tomar en cuenta la satisfacción que se tenga, pues un déficit en éstas se encuentra asociadas a un rendimiento escolar deficiente, ideas suicidas, autoestima insuficiente en los menores y, por ende, una disconformidad con la vida que tienen.

Los ambientes de familias disfuncionales suelen tener hijos con problemas de hostilidad, agresividad y deficientes habilidades para socializar, en las mujeres puede presentarse el embarazo adolescente, generar sintomatología depresiva o ansiosa, hay mayor nivel de desregulación emocional, pues no se ha tomado en cuenta sus emociones anteriormente (Morales, 1999).



Murgui, et al. (2008) mencionan que las consecuencias que generan las familias disfuncionales están relacionadas con la insatisfacción con la vida de un hijo adolescente, que a su vez influye en su autoestima, poca motivación y establecimiento de metas futuras.

## Capítulo III

### Fundamento Teórico Científico de la Variable Dificultades de Regulación Emocional

#### 3.1. La emoción

##### 3.1.1. *Definición de emoción*

Los pensamientos y acciones se ven influidos de manera directa por las emociones, interfiriendo en la salud mental. Por ello, es importante entender la complejidad de las emociones para poder otorgarle un significado coherente, real y actual.

Reeve (1991), define a las emociones como fenómenos que presenta una duración breve, y a su vez se relacionan con los sentimientos, intención, estimulación y expresión, que estimulan la adaptación a los acontecimientos más significativos.

Así mismo, Lawler (1999) indica que las emociones son evaluativas, que oscilan entre el rango de negativo a positivo, que se presenta de manera breve ante una situación determinada considerando e involucrando procesos fisiológicos, neurológicos, comportamentales y cognitivos. Es por ello que Lazarus (1991), menciona que, si una persona valora cognitivamente la situación y cree estar en condiciones de poder afrontar el suceso, disminuirá su intensidad dando la posibilidad de controlar la situación de mejor manera, caso contrario, la intensidad neurofisiológica se eleva, ocasionando una pérdida de control y desequilibrio en el individuo.

Según Ekman (2003), las emociones son procesos individuales subjetivos que se generan ante un activador de forma automática, produciendo cambios y alteraciones en nuestro comportamiento y a nivel fisiológico.

De acuerdo con Bisquerra (2009), la emoción es toda reacción afectiva que se da de manera espontánea y que está sujeta a una situación que tiene una significancia importante para la persona que lo experimenta. De esta forma, se entiende que la emoción será un estado de un individuo donde hay una alteración de pensamiento que lo predispone a la acción.

En resumen, la emoción es una respuesta subjetiva que depende de la evaluación que establece la persona que lo experimenta; su corta duración produce algún tipo de alteración a nivel fisiológico, cognitivo y conductual frente a una situación determinada.

### **3.1.2. Evaluación de la emoción**

Por su naturaleza, las emociones son subjetivas y, por ende, son complejas de evaluar. Diversos autores proponen diferentes aspectos que se debe tomar en cuenta para evaluar las emociones.

Plutchik, es uno de los más reconocidos gracias a su teoría psicoevolucionista, en donde propone que las emociones son evaluadas a través de tres componentes claves: (a) Fisiológico, (b) Cognitivo, (d) Comportamental (Álvarez, et al, 2000).

**3.1.2.1. Evaluación Fisiológica.** Es aquí donde se hace uso de la tecnología, ya que se evalúa todo tipo de reacción que altere el sistema nervioso, sistema cardiaco, ritmo de la respiración, elevación de la temperatura, etc.

**3.1.2.2. Evaluación cognitiva.** Es la más usada actualmente, por su viabilidad. En este apartado se utilizan las pruebas psicométricas, autorregistros estructurados, que claramente, deben contar con validez y confiabilidad para su uso adecuado. Los programas educativos enfocados en el área emocional, son los

principales agentes que hacen uso de este tipo de evaluación, y son los especialistas de ellos, que recomiendan hacer uso óptimo de los resultados, puesto que, en efecto, la información es verídica, sin embargo, para una evaluación completa o establecimiento de un diagnóstico, hace falta de otras evaluaciones complementarias.

**3.1.2.3. Evaluación Comportamental.** Finalmente, es aquí donde Rosenthal (1997), creó el test PONS (*Profile Of Nonverbal Sensitivity*) en donde se evalúa la sintonización de los canales de comunicación no verbal, por ejemplo, las expresiones gestuales, tono de voz y movimiento facial, mediante la filmación de un video para luego visualizarlo en cámara lenta, haciendo un análisis de ello. Sin embargo, en la actualidad, resulta poco aplicable en la práctica de los programas psicoeducativos, por ello se considera un objetivo a futuro, la elaboración de herramientas que permitan medir con factibilidad, este aspecto que podría brindar indicadores de dificultades en el área.

## **3.2. Regulación Emocional**

### **3.2.1. Definición**

Hablar de un proceso complejo como lo es la regulación emocional, es en primera instancia conocer los dos procesos básicos que nos permiten realizarlo; por esa razón es necesario conocer el mecanismo de acción del afecto y la emoción, pues por lo general se suele tomar como dos términos sinónimos.

Es Hervás y Vasquez (2006) quienes refieren que el afecto es un proceso superior, que incluye a la emoción, sin embargo, no son lo mismo, ya que además se añade el estado de ánimo, el cual es de menor intensidad, pero de mayor duración que la emoción y la impulsividad, en cambio, caracterizándose por un patrón de características que suelen durar por horas o hasta días, donde interviene en un proceso comportamental claramente definido.

La regulación emocional será dirigida en el manejo de las emociones que conforman los procesos afectivos, como el estado de ánimo o la impulsividad. Es importante señalar que cada que exista un proceso de regulación emocional, se debe conocer a las emociones como aquel proceso regulador de conducta y cognición que varía la intensidad, duración o la interpretación de la experiencia.

Según los autores Gratz y Romer (2004), la regulación emocional será aquella capacidad que puede implicar el reconocimiento y el poder comprender las emociones para poder aceptarlas, sin duda alguna esto involucra una habilidad para poder controlar las actitudes impulsivas cuando aparece una emoción que no es de nuestro agrado, sin embargo resulta importante poder actuar de acuerdo a las metas deseadas, pudiendo tener una actitud flexible en la emisión de respuestas, para permitir modular la conducta, alcanzando no solo sus metas personales sino también a las demandas de su entorno.

Para Thompson (1994), la regulación emocional estará dirigida a la facilidad o habilidad de poder manejar los cambios de nuestro cuerpo, pudiendo adaptar las respuestas fisiológicas, brindando una interpretación importante y las estrategias que suelen ejercerse en respuesta a un contexto, cumpliendo las exigencias sociales en relación a la cognición y la conducta.

Sin embargo, Gross la definió como un proceso que está influenciado de la experiencia emocional, sobre la forma, su intensidad y evaluando las características en las que se experimenta, se inicia cuando el individuo empieza a evaluar la vivencia relacionada con la emoción, las cuales dan información y proponen respuestas de manera cognitiva y conductual (John & Gross, 2004).

La regulación emocional no solo se dará de manera consciente, si no también, inconscientemente, pues utiliza estrategias que dirigen nuestras emociones, dentro de estas se encuentra nuestros pensamientos, influencia de nuestras experiencias previas considerando la latencia, duración y contenido, teniendo como fin disminuir o también aumentar el impacto que vaya a tener con la persona (Gross, 2011).

Es por ello que no existe un solo enfoque, pues la regulación evalúa tanto los procesos exteriores o interiores, que motiva las estrategias para adaptación de

éste a su entorno (Gross & Jazajeri, 2014). Por esa razón, es que los autores suelen hablar sobre la regulación emocional, dándole importancia a su función de adaptación a su entorno, para poder cumplir las exigencias sociales a la par con los objetivos personales, categorizando según su intensidad o duración.

Entonces, cuando nos referimos al proceso cognitivo que incluye pensamientos, ideas que mantiene una persona antes o luego de poder experimentar algún hecho alegre o desafortunado, pues es los pensamientos quien conceptualizara las emociones y pensamientos que nacen de la motivación de la emoción (Garnesfski, 2002).

Finalmente, la regulación emocional está relacionada con el manejo de las emociones de los individuos, donde demuestran poseer una capacidad grande de personas manejando sus emociones ante un evento activador de la manera más adaptativa posible, dando mayor experiencia al control sobre ellas y brindar un mejor conocimiento.

### ***3.2.2. Características***

De acuerdo a Gross (2014) hay tres características principales para la regulación emocional.

- Todas las personas poseemos la capacidad para poder experimentar una emoción, la cual nos permite evaluar, para disminuir o incrementar esa vivencia emocional que puede ser negativa o positiva, esperando poder reducir el impacto y la intensidad que tendrá sobre la persona, son estas las que pueden desencadenar una situación de riesgo a corto plazo, pues involucra una limitación al realizar actividades cotidianas o algunas acciones que puedan atentar sobre la calidad de vida que están desarrollando.
- Los procesos para la regulación emocional varían, dependiendo la necesidad contextual que se tenga, siendo estos adecuados o riesgosos.
- Otra de las características de la regulación emocional es que tiene un inicio deliberado para luego pasar a un inicio sin reflexión consciente, en donde

hay un intento por aprender habilidades que le permitan regularse emocionalmente, esto con el tiempo puede convertirse en un hábito que se da de manera automática, lo que le permite no consumir muchos recursos cognitivos.

### **3.3. Dificultad de la Regulación Emocional**

#### **3.3.1. Definición**

Hablar sobre dificultad de regulación emocional, es referirnos a todo proceso que obstaculiza la capacidad de equilibrar una vivencia emocional.

Gratz y Roemer (2004) indican que este concepto, no sólo se refiere a la falta de control emocional, sino también se considera la disminución de la eficacia del proceso de regulación, haciendo que se experimente mayores emociones negativas.

Hervás y Vázquez (2006), la definen como la carencia de efectividad del uso de estrategias de regulación utilizadas por quien experimenta emociones negativas.

La disfunción o dificultad de la regulación emocional, es llamada también como desregulación emocional; precisamente es este último concepto que menciona Linehan (1993), debido a que se asocia con diversas patologías del comportamiento y emocionales. Es por ello, que plantea que la desregulación emocional se representa por las siguientes dificultades: (a) Identificar emociones específicas, (b) Regular la activación fisiológica, (c) Tolerancia al malestar.

#### **3.3.2. Causas de la Dificultad de Regulación Emocional**

Se reconoce por lo menos tres principales causas por las que hay un déficit de regulación emocional (Hervás 2011, citado en Hervás & Moral, 2017).

**3.3.2.1. Por ausencia de activación.** Surgen cuando los individuos no pueden controlar las expresiones que se dan a un nivel fisiológico, por lo general son personas que tienen un problema clínico o una condición física, donde la mayoría de tiempo hay presencia de un estado de ánimo negativo, por ejemplo, en los pacientes depresivos crónicos, en donde dejan de tomar acción, se aíslan y se abandonan dejándose llevar por su estado de ánimo negativo por mucho tiempo.

**3.3.2.2. Uso de estrategias ineficaces.** Las estrategias varían dependiendo de su función y actuación, estas pueden ser de corto o largo plazo, pero teniendo en cuenta que las estrategias no pueden ser globales, pues la que resultó útil en una, es muy posible que no resulte en otra (Hervás & Vázquez, 2006). Por ejemplo, en una situación traumática que generó emociones negativas, si la persona emplea estrategias de regulación adecuadas para reducir el estado emocional, es probable que no resulten eficaces si antes no se asimiló la situación vivida. (Hervás & Moral, 2017).

**3.3.2.3. Uso de estrategias disfuncionales.** Éstas no son direccionadas a poder regular la emoción, sino por contrario, se da de manera forzosa con el fin de negar o reprimir su experiencia emocional (Hervás, 2011). Por ello, la desregulación emocional podría no deberse por falta de activación o eficacia, sino más bien, por las estrategias contraproducentes que emplea la persona para regular sus emociones. Dicho de este modo, existe una polémica sobre a qué considerar como estrategias de regulación de las emociones, y a que no; ya que actualmente diversas personas optan por llamar estrategias al consumo de alcohol y sustancias, o conductas autolesivas para reducir el estado emocional negativo, siendo perjudiciales para su salud, éstas formarían parte de síntomas clínicos de un problema mayor.

Finalmente, Hervás (2011) menciona que las respuestas emocionales que son negativas promoverán las estrategias desadaptativas, pues intentan modificar las experiencias consecuentes, sin embargo, el intentar disminuir precipitadamente la emoción generaría una sensación aún más descontrolada, la cual viene a ser una



estrategia que es contraproducente. Es por esa razón que el problema principal deja de ser el problema principal, sino más bien, son las estrategias y la forma de afrontarla la que generan un mayor malestar e incomodidad trayendo consecuencias negativas hacia la persona.

### ***3.3.1. Perspectivas Teóricas de las dificultades de la regulación emocional***

**3.3.1.1. Teoría del control y valor de las emociones de logro.** El autor Pekrun señala que las emociones serán inducidas cuando una persona se siente fuera de control, en las actividades o resultados que esté obteniendo, por lo que debe valorizar sus acciones de valor y control utilizadas anteriormente (Pekrun, 2006).

Estas acciones que se realiza, según el autor, es la percepción de que tanto puede controlar sus emociones en relación a sus resultados o actividades que estarán sujetas al logro. Estas se dividirán en dos:

- Valoración de acción y control, son las expectativas y el análisis de una acción que puede o no ser ejecutada por la persona, de tal manera que el constructo de autoeficacia, se ajusta más para poder expresar estas expectativas. Sin embargo, esta direccionalidad que se establece por la teoría de control y valor son determinadas por las emociones.
- Expectativas de acción y resultado, indica que el accionar de determinada manera, puede generar resultados que se esperan. Para finalizar, estas valoraciones se asocian a la importancia que cada persona tiene sobre las actividades y los resultados que se obtendrán.

**3.3.1.2. Proceso de Respuesta Emocional según la Teoría de Gross.** Es importante poder conocer el proceso de regulación, pues es así como el individuo podrá comprender como funciona y en qué momento interviene en las estrategias de los modelos. Existe una serie de etapas, planteado por Gross (2015) en donde menciona que la regulación emocional se podría estudiar en base al lugar en donde se utiliza la estrategia dentro del proceso de generación de la emoción.

El modelo modal de la emoción, menciona que ésta se desarrolla por un acontecimiento activador, constituido por 4 etapas: (a) Situación desencadenante, (b) Atención a la situación, (c) Interpretación, (d) Respuesta emocional, esta respuesta puede ser conductual, cognitiva o fisiológica (Reche, 2019).

Para ello, estas estrategias se subdividen en: centrada en los antecedentes de la emoción y centrada en la respuesta emocional.

Regulación Emocional Centrada en los Antecedentes:

- Selección de la situación, mediante la cual la persona tiene la capacidad de poder elegir a que situaciones desea exponerse, es decir, frente a un suceso que le generó emociones negativas, es posible que por aprendizaje, mas adelante evite volver a ingresar a dicha situación. De caso contrario, también es posible seleccionar situaciones que generan emociones positivas, con el fin de maximizar el bienestar emocional. Esto último se denomina como teoría de la selectividad socioemocional (citado
- Modificación de la situación, cuando la persona se encuentra dentro de la situación misma, es posible realizar o intentar modificar algunos aspectos de ella para generar nuevas direcciones, éstas se pueden dar por omisión o acción de la persona.
- Modulación de la atención, una vez que la situación esté configurada y probablemente sea más difícil modificarla, en este apartado se menciona a que es posible poder enfocar la atención a ciertos puntos, en lugar de otros. A esto se le conoce como la modificación del foco atencional, que puede ser externo e interno, es decir, una persona es capaz de elegir concentrarse en los rostros de personas sonrientes (externo) o elegir enfocarse en sus pensamientos positivos en vez de los negativos (internos). Para lograr esta estrategia, Wadlinger y Isaacowitz (2011), indican que en base a diversos estudios, la atención se puede entrenar, lo cual a generado mayores perspectivas positivas acerca de las estrategias de regulación emocional.
- Cambio cognitivo, un aspecto subjetivo ya que se basa en la interpretación que realiza la persona sobre la situación, desencadenando una emoción. Esta estrategia se refuerza por la terapia cognitiva, en donde se defiende la idea

de que de acuerdo a cómo se puede interpretar un suceso, serán las reacciones emocionales. Para ello, se hace referencia, a la reevaluación cognitiva, la cual tiene como fin, poder regular la respuesta emocional.

Regulación Emocional Centrada en la respuesta:

- Regulación de la respuesta emocional, finalmente cuando una respuesta emocional se encuentra activada, es posible influir sobre ella, en base a acciones concretas, como las técnicas de desactivación para disminuir la intensidad del componente fisiológico que genera la emoción, así mismo, la supresión de la experiencia emocional, en personas que deciden consumir sustancias psicoactivas como estrategias de regulación, esto serviría para reducir el componente experiencial de esta respuesta emocional disfuncional.

Gross (1999) menciona que las estrategias empleadas antes que se active la respuesta o vivencia emocional, son mucho más eficaces y por ende más beneficiosas, en comparación de las que se utilizan una vez activadas las emociones.

Finalmente, la regulación emocional tiene algunas características que se van adaptando conforme va avanzando el proceso y los límites que poseen. Gross (2015): refiere que (a) Se da con la finalidad de poder tener un mayor control sobre las emociones. (b) Aparecerá con el fin de disminuir una emoción que resulte desagradable no solo para quien lo experimente, sino también para su entorno. (c) La regulación emocional tiene un fin funcional pues busca que se pueda adaptar al exterior. (d) Aparece en cualquier momento, incluso en el proceso de la emoción, modificando su intensidad y la duración.

En conclusión, este modelo ha sido uno de los más apoyados por las investigaciones, resultando útil para poder comprender en que consiste la regulación emocional y sus formas de uso en diversas etapas que una persona atraviesa al tener una vivencia emocional en una situación determinada.

**3.3.1.3. Modelo de Regulación Emocional basado en el Procesamiento Emocional.** Surge como una nueva opción al modelo planteado por Gross. Se plantea que una reacción emocional no disminuye si se intenta regular

precipitadamente, de lo contrario se trataría de un proceso activo que incluye la elaboración y comprensión emocional (Hervás, 2011) es a este proceso que se le llama procesamiento emocional.

Como menciona Rachman (1980), el procesamiento emocional es aquel proceso que llevaría a disminuir la intensidad de las emociones hasta el punto de absorberse y canalizarse por sí mismas.

Stanton, et al. (2000) añadieron que el presente modelo podría estar mejor elaborado, pues, en sus investigaciones, sustentan que el afrontamiento emocional es una estrategia asociada a un ajuste psicológico. En base a estos autores, se menciona que hay dos formas de afrontarlos:

- Expresión emocional, en donde la persona trata de manifestar su vivencia emocional frente al resto, esta puede ser de forma verbal o no verbal.
- Procesamiento emocional, es aquí donde la persona trata de poder conocer activamente y entender las propias emociones, para poder otorgarle un significado.

Este modelo propone que no solo las situaciones altamente intensas o traumáticas necesitarían un proceso de regulación, sino que puede ser de gran beneficio y darse ante cualquier tipo de emoción. Específicamente, el modelo brinda seis procesos que dan apertura a un procesamiento emocional adecuado de la experiencia y, por ende, una eficaz regulación; de la misma forma, si uno de estos procesos aún no se encuentra desarrollado o existe alguna dificultad, surge una desregulación emocional.

Se plantean los siguientes procesos para un procesamiento emocional:

- Apertura emocional, hace referencia al acceso que tiene un individuo a poder ser consciente de sus emociones, el cual es complejo, pues implica un desarrollo de la integración de componentes psicológicos y somáticos; donde un adecuado logro después del entrenamiento profesional es la atención plena o mindfulness, de lo contrario, si existe un déficit, se da una alexitimia. (Lane & Schwartz, 1987).

- Atención emocional, es poder dedicar atención a la información emocional que surge, cuando hay un déficit, se habla de una desatención emocional.
- Aceptación emocional, se trata de no emitir juicios negativos sobre la experiencia misma, de no darse, se habla de la presencia de un rechazo emocional.
- Etiquetado emocional, es el poder etiquetar y/o nombrar de forma correcta las emociones, cuando surge un problema, se da una confusión emocional, también denominado granularidad o complejidad emocional.
- Análisis emocional, en este proceso, la persona reflexiona y le otorga un significado a sus emociones, para algunos esto es un proceso automático, pero para otros, se debe dar un proceso de reflexión.
- Regulación emocional, en donde un individuo tiene la facultad de poder canalizar sus respuestas emocionales, con la ayuda de estrategias cognitivas, conductuales o emocionales. (Gratz & Roemer, 2004)

Finalmente, este modelo parece complementar las carencias del modelo propuesto por Gross, marcando una diferencia clara, y es que, en esta última propuesta, Hervás sitúa a la regulación emocional en la última fase de forma subordinada, ya que defiende la idea de que, para llegar a una correcta regulación emocional, es fundamental primero atender, aceptar y comprender las emociones, así sean leves o intensas.

### ***3.3.2. Dimensiones de las Dificultades en la Regulación Emocional***

Gratz y Roemer (2004), proponen seis factores que involucran un déficit.

**3.3.2.1. El no aceptar una respuesta emocional.** Nos sirve como indicador, pues es encargada de medir la tendencia que puede tener una persona al reaccionar de forma negativa a su propia experiencia emocional, así como también, obstaculizar el proceso de regulación.

**3.3.2.2. Dificultad para efectuar metas.** Explica la razón de porque las emociones logran interferir en una acción direccionada a los cumplimientos de meta, mientras se experimenta emociones poco agradables.

**3.3.2.3. Dificultad para el control de impulso.** La impulsividad es el indicador directo en esta dimensión, pues no hay o no tiene las suficientes estrategias para poder controlar su comportamiento ante un estado de emoción intensa.

**3.3.2.4. Poco acceso a estrategias de regulación emocional.** Se refiere a una escasa percepción de habilidades que le permitan modificar el estado emocional en el que se encuentra.

**3.3.2.5. Falta de conciencia emocional.** Esta dimensión está relacionada a la dificultad que tiene el individuo para darse cuenta de sus emociones y poder etiquetarlas o existe un proceso de “inatención” con sus experiencias emocionales.

**3.3.2.6. Falta de claridad emocional.** Es la dimensión encargada de poder separar la vivencia emocional de los sucesos relacionados, la persona tiene una clara dificultad para poder diferenciar, no teniendo en claro las emociones que está experimentando en ese momento.

### ***3.3.3. Dificultades de Regulación Emocional en la Adolescencia***

Las dificultades de regulación emocional se darán en distintos momentos de las etapas del proceso de regulación (Gross, 2015):

- En la etapa de identificación puede darse un fallo del reconocimiento y la conciencia emocional que puede llevar a una persona a tener dificultades para reconocer su emoción y que es lo que está experimentando.

- En la etapa de selección, las dificultades que aparecen se explican porque hay problemas ligados a la percepción que tiene la persona sobre las estrategias que cree o no tener, para hacer frente a la situación.
- Finalmente, en la implementación puede surgir la dificultad para relacionar la implementación de respuestas pues le cuesta poner en marcha una estrategia en concreto.

Según Hervás y Vazquez (2006) hay tres modalidades de regulación que resulta ser deficitarias:

- Por la falta de activación emocional, pues cuando un individuo no activa sus estrategias de regulación es porque están atravesando una experiencia de emociones desadaptativas que no logran comprender.
- Por la ausencia de eficacia, es decir, cuando hay una activación de estrategias de regulación que se dan de manera correcta, pero no son útiles o son ineficaces para poder afrontar esa situación en específico, pues su estado afectivo atiende a una situación particular.
- Por el uso de estrategias disfuncionales, ya que al activarlas también ponen en ejecución conductas que resultan ser perjudiciales y desadaptativas para su entorno.

#### **3.3.4. *Habilidades Afectadas con el Déficit de la Regulación Emocional***

Según Linehan (1993) y todo su equipo de profesionales terapéuticos, realizaron un manual de entrenamiento terapéutico en donde plasmaron algunas de las habilidades que permiten una regulación emocional.

- Entendimiento de la experiencia emocional, esto es identificar a través de la observación, para luego describir sus emociones, que le permitan comprender su experiencia.
- Disminuir el aumento de emociones no deseadas en relación a la frecuencia, pues una persona debería poder verificar y chequear sus emociones, tratando de cambiar sus emociones desagradables y dolorosas por otras que resulten de mayor agrado y que puedan ser capaz de activar a la persona.

- La disminución de la vulnerabilidad emocional, pues una persona debería aumentar sus niveles de resiliencia para permitirse experimentar emociones agradables.
- Evitar el sufrimiento emocional, mediante la acción de tomar conciencia sobre sus emociones que le permitan soltar el dolor, aprendiendo a manejar y controlar situaciones de carga emocional para que no empeore su situación actual.

Algunas habilidades que se ponen en marcha en el ámbito clínico con adolescentes que tengan un déficit:

- Verificación de hechos, esto es para poder comprobar sus reacciones y si se encuentran ajustadas al entorno y a la situación.
- La práctica en resolución de problemas, pues esta reduce el incremento de las emociones negativas, ya que favorece la resolución de problemas.
- Acción opuesta, se refiere a enseñarles a actuar de manera distinta a los impulsos de emociones, entendiendo que cuando una emoción no es congruente con un hecho, resulta no ser efectiva y es importante poder modificarla.
- Acumular experiencia positiva, pues ayuda a la disminución de vulnerabilidad emocional, ya que van sumando experiencias de eventos y acciones positivas.
- Construcción de dominio, se promueven acciones en donde es importante que el adolescente se sienta competente y auto eficaz, pues eso ayudará a contrarrestar sentimientos de desesperanza e impotencia.
- Anticipación de situaciones emocionales, se prepara al adolescente con un plan de acción para poder afrontar algún momento de gran carga emocional de una manera hábil dotándolo de herramientas útiles.
- Señalar la importancia del cuidado de mente y cuerpo, cumpliendo con sus horarios de sueño y hábitos saludables, se hace hincapié en el no uso de sustancias de alteración en el estado de ánimo, prestando atención a las dolencias físicas.



- Conciencia plena, tiene lugar la estimulación de la habilidad para observar emociones internas y evaluar sus sensaciones corporales, propiciando una descripción de la misma además de la práctica constante de soltar y dejar ir.
- Manejar emociones extremas, hablando exclusivamente del manejo de crisis y bajar la intensidad de la activación emocional desadaptativa.

## Capítulo IV

### Metodología

#### 4.1. Enunciado de las Hipótesis

##### 4.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación entre relaciones intrafamiliares y dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.

##### 4.1.2. *Hipótesis Específicas*

Existe relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión conciencia de dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.

Existe relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión rechazo de dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.

Existe relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión estrategias de dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.

Existe relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión metas de dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.

## 4.2. Operacionalización de Variables y Escala de Medición

### 4.2.1. Variable 1

#### 4.2.1.1. Identificación. Relaciones Intrafamiliares.

**4.2.1.2. Definición operacional.** Son como aquellas conexiones que se dan de manera interna entre los familiares, que incluyen procesos como la percepción, el estilo de la familia, la expresión emocional, las reglas de convivencia que se dan en un proceso de adaptación y éstas son dimensionadas por Unión - Apoyo, Expresión y Dificultades, las cuales son medidas por la Escala de Relaciones Intrafamiliares. (Rivera & Andrade, 2010).

**Tabla 1**

*Operacionalización de la Variable Relaciones Intrafamiliares*

Dimensiones e Indicadores	Categorías	Escala de Medición
Unión y apoyo	Alto	Ordinal
Relaciones Interpersonales	Medio	
Cohesión	Bajo	
Expresividad		
Conflicto		
Expresión		
Crecimiento Personal		
Independencia		
Orientación Hacia el Logro		
Orientación Intelectual y Cultural		
Orientación Recreativo - Activa		
Dificultades		
Mantenimiento del Sistema		
Organización		
Control		

#### 4.2.2. Variable 2

##### 4.2.2.1. Identificación. Dificultades de Regulación Emocional.

**4.2.2.2. Definición Operacional.** Es la capacidad de modular las experiencias emocionales en vez de eliminarlas. Dimensionadas por Conciencia, Rechazo, Estrategias, Metas, y medidas por la escala de Dificultades de Regulación Emocional. (Gratz & Roemer, 2004).

**Tabla 2**

*Operacionalización de la Variable Dificultades de Regulación Emocional*

Dimensiones e Indicadores	Categorías	Escala de Medición
Conciencia	Alto	Ordinal
Falta de Atención Emocional	Medio	
Falta de Aceptación Emocional	Bajo	
Falta de Comprensión Emocional		
Rechazo		
No Aceptación de Respuestas Emocionales		
Juzgar su Experiencia Emocional		
Estrategias		
Limitaciones en las Estrategias de Regulación Emocional		
Desbordamiento Emocional		
Metas		
Dificultad para Dirigir el Comportamiento Hacia Metas		
Incapacidad para Manejar Emociones Intensas		

### 4.3. Tipo y Diseño de Investigación

#### 4.3.1. Tipo de Investigación.

Según Mejía (2005), este estudio es de tipo básico, puesto que busca ahondar sobre la realidad estudiada. De acuerdo al nivel de conocimiento, es correlacional porque pretende determinar relación entre las variables investigadas, en la muestra descrita anteriormente.

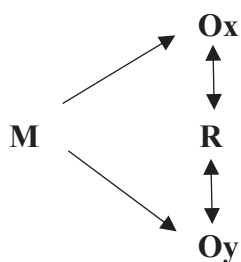
#### 4.3.2. Diseño de Investigación.

De acuerdo a Hernández (2014) esta tesis es de diseño no experimental, ya que no se pretende manejar las variables de relaciones intrafamiliares y dificultad de regulación emocional, sino más bien, observar y evaluar ambas variables en su contexto real. Por la temporalidad, se trata de una investigación transversal, debido a que la información recolectada se obtuvo en un solo momento.

Siendo el esquema el siguiente:

#### Figura 1

*Esquema del diseño descriptivo – correlacional*



Donde:

M = Muestra

Ox = Medición de relaciones intrafamiliares

Oy = Medición de dificultades de regulación emocional

R = Relación

#### **4.4.    Ámbito de la Investigación**

La presente tesis se ejecutó en la I.E. Francisco Antonio de Zela, fundada el 20 de Julio de 1929, con el objetivo de formar mujeres Tacneñas que sirven a su Patria, con los valores de responsabilidad, amor y justicia. Esta institución inició su funcionamiento el 16 de septiembre de 1929 y por Resolución Ministerial, en 1938, la cual se le denominó como Don Francisco Antonio de Zela.

Actualmente el Lic. Mauricio Vidal Flores Chile es quien lleva la dirección de la I.E., la plana docente está integrada por 132 profesores en el nivel primario y secundario y cuenta con 2196 estudiantes en ambos niveles, 1482 del nivel secundario entre las secciones (A-L) y 714 del nivel primario, secciones (A-D).

#### **4.5.    Unidad de Estudio, Población y Muestra**

##### ***4.5.1.    Unidad de Estudio***

Conformada por las mismas alumnas de primero a quinto de secundaria de la I.E. Francisco Antonio de Zela.

##### ***4.5.2.    Población***

Se encuentra constituida por 1482 alumnas del sexo femenino de edades, desde los 12 a 16 años, todas se encontraron cursando el nivel secundario de turno mañana y turno tarde, entre las secciones A y L. Dicha información se encuentra en el P.A.T. de la I.E., proporcionado por la coordinadora de TOE.

##### ***4.5.3.    Muestra***

Se tuvo una muestra constituida por 311 alumnas del sexo femenino, de primero a quinto de secundaria, determinada con un 95 % de nivel de confianza y 5 % de margen de error.

Para hallar la muestra, se calculó utilizando la fórmula para poblaciones conocidas.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n : Tamaño de la muestra

N : Tamaño de la población (544 estudiantes)

P : Probabilidad a favor (0,5)

Q : Probabilidad en contra (0,5)

$Z^2 \cdot \infty/2$  : Nivel de confianza (95% = constante K: 1,96)

e : Margen de error (5% = 0,05)

Reemplazando los valores correspondientes:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5) \cdot (1482)}{(1482-1) \cdot (0,05)^2 + (1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5)}$$

$$n = \frac{1433,313}{460,80}$$

$$n = 311,048828$$

$$n = 311$$

**Tabla 3**

*Distribución del Grupo Muestral*

Año	Población	Muestra	Porcentaje
Primero	301	61	19.6 %
Segundo	295	63	20.3 %
Tercero	293	65	20.9 %
Cuarto	313	59	18.9 %
Quinto	280	63	20.3 %
Total	1482	311	100

Formándose un muestreo no probabilístico por conveniencia, puesto que se eligió aquellas secciones disponibles para la evaluación. Así mismo, al culminar la aplicación, se consideró sólo las escalas válidas y necesarias para el muestreo, cumpliendo con los criterios de inclusión y exclusión:

*Criterios de inclusión*

Edad: Estudiantes de edades entre los 11 a 18 años.

Sexo: Femenino

Estado de matrícula: Estudiantes matriculados en el año escolar 2022

Lugar de procedencia: Institución Educativa Francisco Antonio de Zela.

*Criterios de exclusión*

Edad: Menores de 12 años

Estado de matrícula: Estudiantes no matriculados en el año escolar 2022

Lugar de procedencia: Quienes no pertenezcan a la Institución Educativa

Estudiantes que no deseen participar de la investigación.

Estudiantes que no se encuentren en sus aulas respectivas.

#### **4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

##### **4.6.1. Procedimientos**

Se llevó a cabo mediante etapas consecutivas. En primera instancia, se envió un FUT virtual a la I.E.E., a fin de obtener el permiso solicitado por el director.

Seguidamente, se visitó a la I.E.E. de forma presencial, para conversar directamente con la prof. Irma Mendoza, coordinadora de TOE. del nivel secundario; con quien se ultimó aspectos previos a la evaluación, organización según el horario de grados y niveles educativos. Así mismo, alrededor de diez días hábiles, se acudió a la I.E. para realizar la aplicación. Accediendo a cada salón que contaba con un horario disponible o con permiso del docente encargado.

Al ingresar a los salones, se realizó una presentación general de la investigadora, así como la explicación de los objetivos que se pretenden alcanzar. En la aplicación de los instrumentos, se entregó en primer lugar la Escala de



Relaciones Intrafamiliares (ERI), en donde se leyó en voz alta las instrucciones generales y explicación de la escala de frecuencias con sus significados. Al finalizar, se pasó a recopilar la escala desarrollada y así mismo, entregar la siguiente, la Escala de Dificultades de Regulación Emocional (ERI), siguiendo el mismo procedimiento. La aplicación de instrumentos, tuvieron una durabilidad de 40 minutos en total, y la presentación y despedida, una duración de 5 minutos, ocupando así 45 minutos, equivalente a una hora pedagógica.

Al culminar la evaluación de las escalas se continuó con el procesamiento de datos usando el estadístico SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*) en la versión 25. Así mismo, se utilizó la prueba estadística correspondiente, la cual nos permite ver correlaciones entre variables. Siguiendo, se formularon las conclusiones coherentes con cada objetivo planteado y las recomendaciones necesarias para que la presente investigación pueda cumplir con los criterios de validez interna y externa.

#### **4.6.2. Técnicas**

Se hizo uso de la encuesta para ambas variables, siendo el instrumento la escala de evaluación.

#### **4.6.3. Instrumentos de Recolección de Datos**

**4.6.3.1. Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (ERI).** Fue diseñado por María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos en México en el 2010. En el Perú fue adaptado por Carmen Rosa Quispe Flores (2019). Su objetivo es medir las interconexiones entre los familiares, considerando la percepción de la unión, el estilo familiar para afrontar las dificultades, la expresión de emociones, manejo de reglas o normas y adaptación a las situaciones de cambio. Así mismo, el instrumento cuenta con 56 ítems agrupados en 3 dimensiones, cuyas opciones de respuesta son de tipo Likert de cinco valores categoriales: Totalmente de acuerdo, de acuerdo, neutral, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

En el proceso de aplicación, se pide al evaluado que elija solo una respuesta de las cinco planteadas. Considerando sus dimensiones, está compuesta por tres: Unión y apoyo, Expresión y Dificultades.

En la adaptación peruana, la validez se midió aplicando el coeficiente de validez donde logró una calificación de V de Aiken superior a 0.90, lo que indica un adecuado nivel de validez de contenido. Así mismo, se midió la validez del constructo mediante el análisis confirmatorio mediante el modelo con las tres dimensiones, mostrando los índices de ajustes en la versión larga nos muestra el  $X^2/g1 = 2.597$ , indicando un buen ajuste. Por otro lado, para determinar la confiabilidad de la adaptación peruana, se empleó el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach, obteniendo 0.815 y el coeficiente de Omega de McDonald que alcanzó un valor de 0.861. Para verificar la confiabilidad para cada dimensión se halló que la primera dimensión, unión y apoyo obtuvo un 0.869, en la segunda dimensión, expresión 0.910 y en la última dimensión, dificultades 0.875, indicando que es confiable.

#### **4.6.3.2. Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS).**

Fue diseñado en Estados Unidos por Kim L. Gratz y Lizabeth Roemer en el 2004. En el Perú fue adaptado por Amelia Huamani López y Liz Saravia Salva en el 2017. Como objetivo, pretende medir diversos aspectos de la regulación desadaptativa, puesto que son considerados clínicamente importantes, ya que abordan déficits funcionales que se pueden vivenciar en el proceso emocional de algún acontecimiento.

Dicha escala tiene 20 ítems divididos en 4 dimensiones: Conciencia, Rechazo, Estrategias y Metas. Para la aplicación, se le pide al evaluado, elegir una de las cinco alternativas propuestas: Casi nunca, Algunas veces, La mitad de las veces, La mayoría de veces, Casi siempre.

De acuerdo a su validez, en la adaptación peruana, se llevó a cabo mediante criterio de jueces, en donde se halló que, en su mayoría, los ítems un promedio total de 0.907, lo que significa que la presente escala tiene valores aceptables de validez de contenido. Con respecto a la confiabilidad en su adaptación peruana, mediante

la consistencia interna se obtuvieron niveles óptimos, evidenciando un alfa de Cronbach de la escala general de ( $\alpha= 0.843$ ) y para cada una de las dimensiones superiores a ( $\alpha= 0.7$ ) es decir, puede ser aplicada en diferentes contextos.

## **Capítulo V**

### **Resultados**

#### **5.1. Trabajo de Campo**

Como procedimiento inicial, se envió un FUT online dirigida al director Mauricio V. Flores Chile, para solicitar autorización de la aplicación del estudio. De forma presencial, se acudió a la misma I.E. con el fin de realizar seguimiento a la solicitud, hasta obtener la aceptación por parte del colegio. Es entonces que se mantuvo contacto con la prof. Irma Mendoza, coordinadora de TOE del nivel secundario, para tener acceso a los horarios de las secciones.

Para la ejecución, se aplicaron la Escala (E.R.I.) y la Escala (DERS). Éstos fueron aplicados grupal y presencialmente a cada nivel educativo, en los horarios disponibles o con autorización del docente a cargo. De Lunes a Viernes de 3:00 pm a 6:05 pm, con una duración de 45 minutos por salón.

Al concluir la recolección de datos, se procesó la información utilizando tablas de tabulación. Para ello, se hizo uso del estadístico SPSS versión 25, y se analizó con los estadísticos de prueba de hipótesis.

#### **5.2. Diseño de Presentación de los Resultados**

Primero se muestran los datos obtenidos de ambos instrumentos de acuerdo a la prevalencia por variable, seguidamente, se muestra la contrastación de hipótesis.

### 5.3. Resultados

#### 5.3.1. Resultados Descriptivos de Relaciones Intrafamiliares

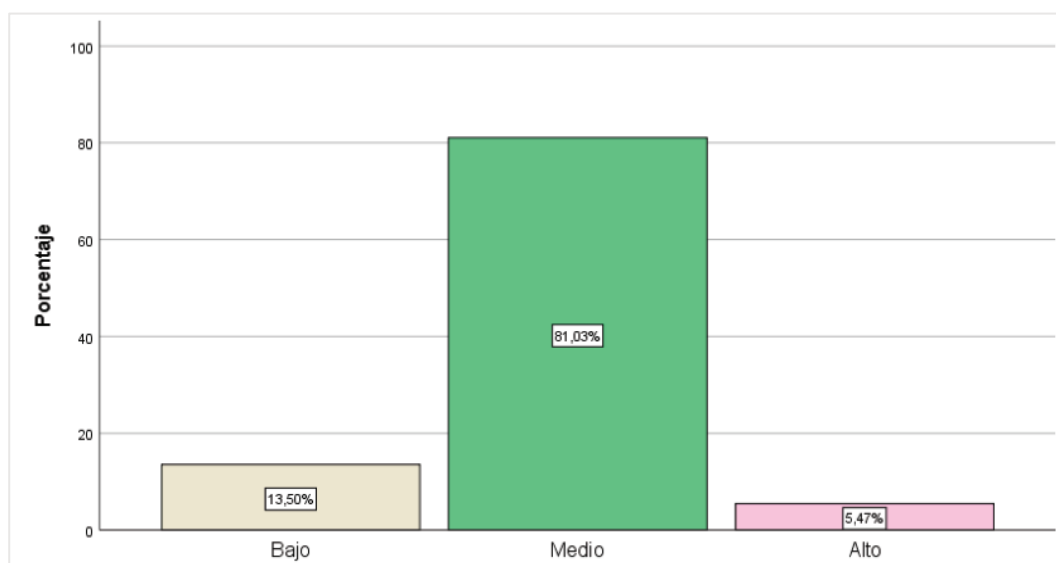
**Tabla 4**

*Nivel de Relaciones Intrafamiliares*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	42	13.50
Medio	252	81.03
Alto	17	5.47
Total	311	100.0

**Figura 2**

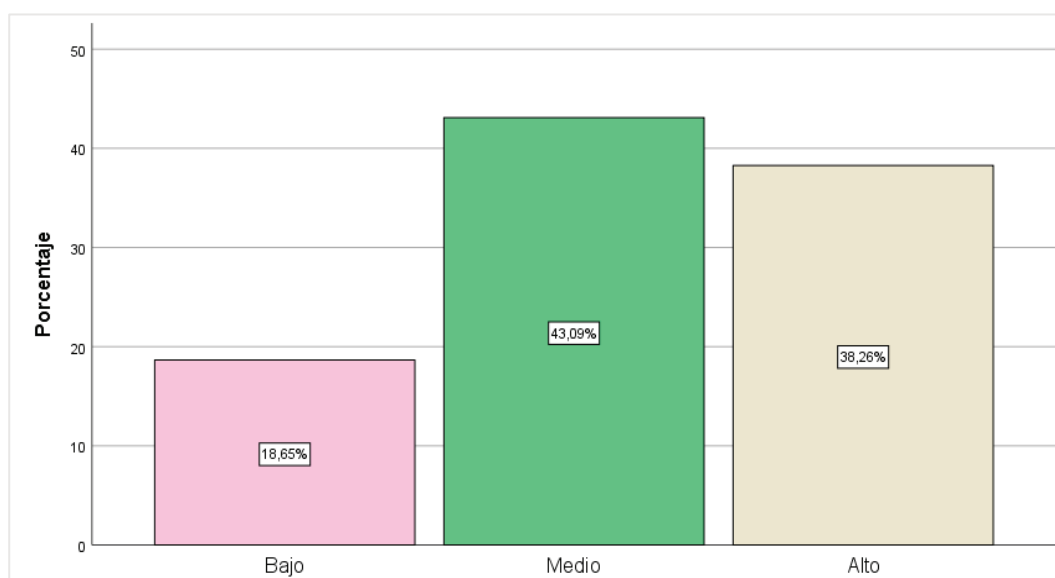
*Nivel de Relaciones Intrafamiliares*



En la tabla 4 y figura 2, se observa que en la muestra estudiada, 17 adolescentes evidencian un nivel alto de relaciones intrafamiliares, representado por un 5.47 %; 252 estudiantes evidencian un nivel medio, lo que representa un 81.03% y, finalmente 42 adolescentes evidencian un nivel bajo, representado en el 13.50 %.

**Tabla 5***Nivel de Dimensión Unión y Apoyo*

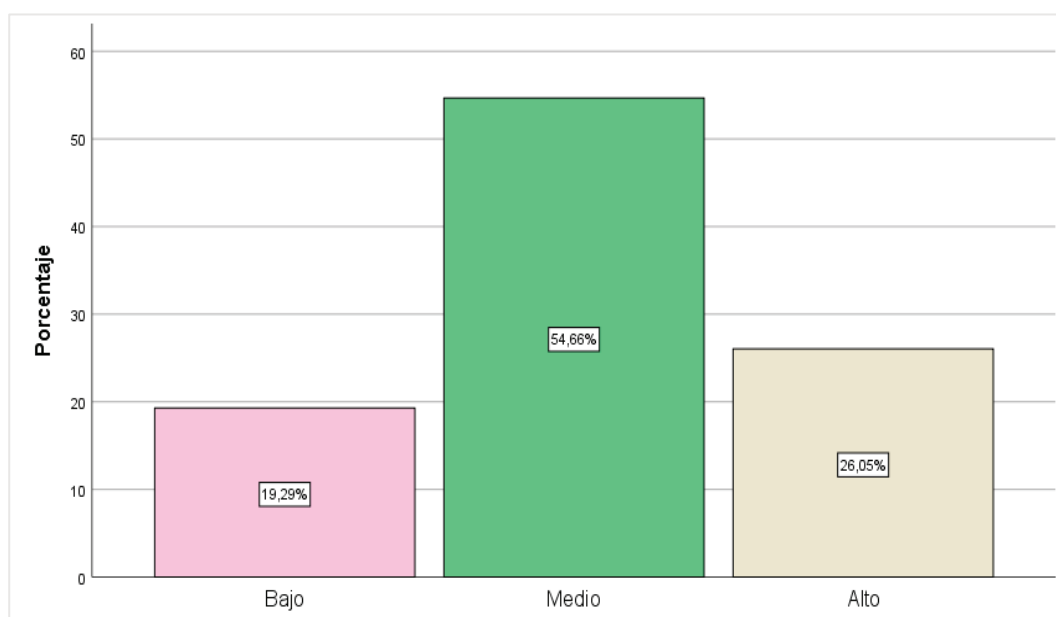
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	58	18.65
Medio	134	43.09
Alto	119	38.26
Total	311	100.0

**Figura 3***Nivel de Dimensión Unión y Apoyo*

En la tabla 5 y figura 3, se observa que en la muestra estudiada, 119 alumnas presentan un nivel alto en la dimensión unión y apoyo, representado por un 38.26 %; 134 estudiantes evidencian un nivel medio en la dimensión unión y apoyo, lo que representa un 43.29% y, finalmente 58 estudiantes presentan un nivel bajo en la dimensión unión y apoyo, representado en el 18.65 %.

**Tabla 6***Nivel de la Dimensión Expresión*

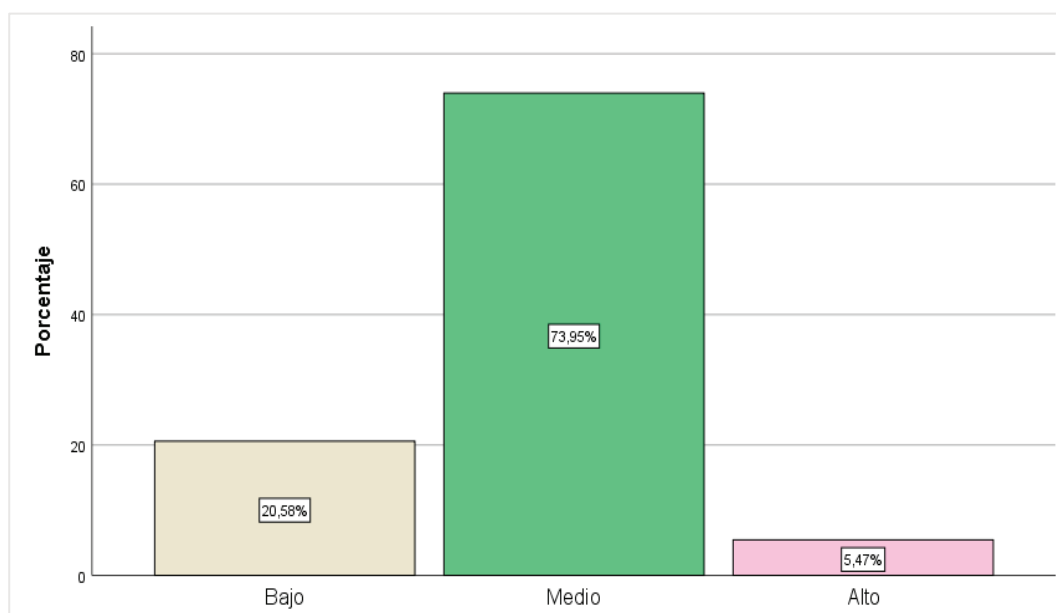
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	60	19.29
Medio	170	54.66
Alto	81	26.05
Total	311	100.0

**Figura 4***Nivel de la Dimensión Expresión*

En la tabla 6 y figura 4, se observa que, en la muestra estudiada, 81 estudiantes presentan un nivel alto en la dimensión expresión, representado por un 26.05 %; 170 estudiantes evidencian un nivel medio en la dimensión expresión, lo que representa un 54.66% y, finalmente 60 estudiantes tienen un nivel bajo, en la dimensión expresión, representado en el 19.29 %.

**Tabla 7***Nivel de la Dimensión Dificultades*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	64	20.58
Medio	230	73.95
Alto	17	5.47
Total	311	100.0

**Figura 5***Nivel de la Dimensión Dificultades*

En la tabla 7 y figura 5, se observa que en la muestra estudiada, 17 estudiantes presentan un alto nivel en la dimensión dificultades, representado por un 5.47 %; 230 estudiantes evidencian un nivel medio en la dimensión dificultades, lo que representa un 73.95% y, finalmente 64 estudiantes evidencian un nivel bajo, en la dimensión dificultades, representado en el 20.58 %.



### 5.3.2. Resultados Descriptivos de Dificultades de Regulación Emocional

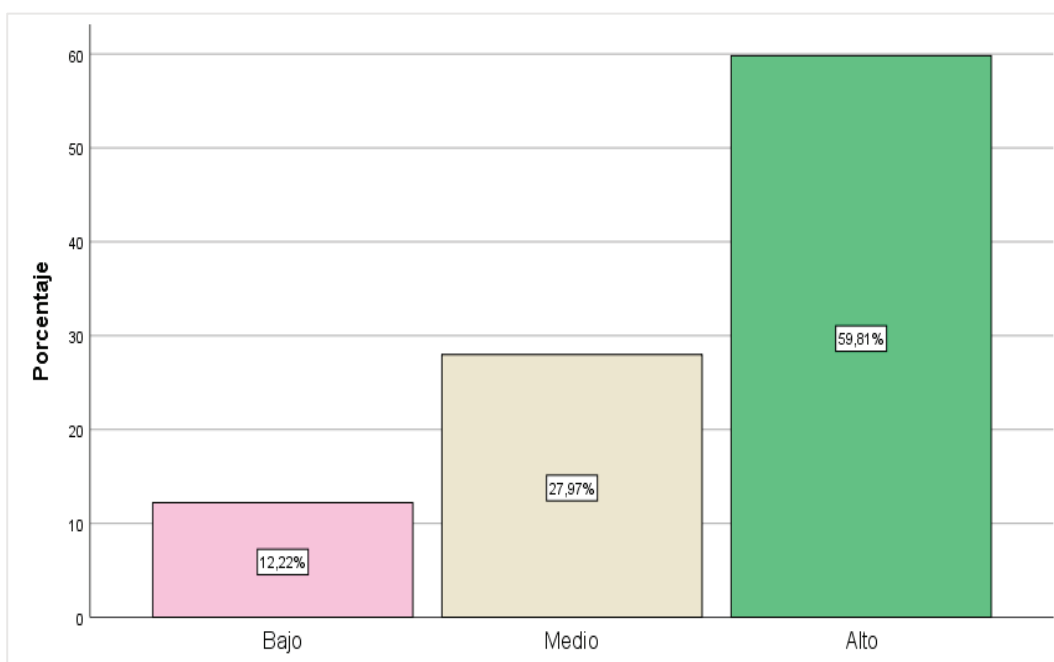
**Tabla 8**

*Nivel de Dificultades de Regulación Emocional*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	38	12.22
Medio	87	27.97
Alto	186	59.81
Total	311	100.0

**Figura 6**

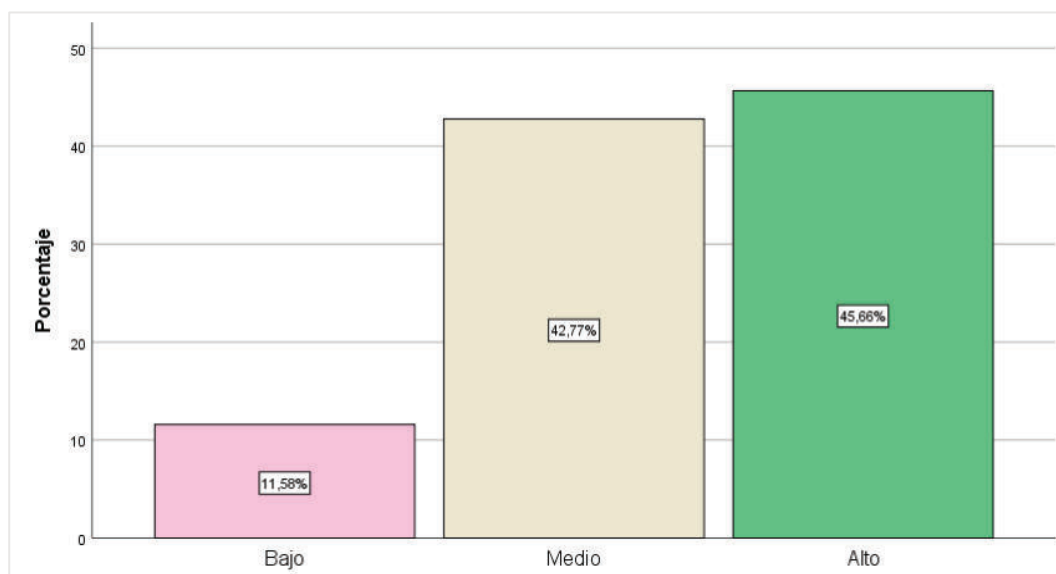
*Nivel de Dificultades de Regulación Emocional*



En la tabla 8 y figura 6, se observa que, en la muestra estudiada, 186 estudiantes presentan un alto nivel de dificultades de regulación emocional, representado por un 59.81 %, 87 estudiantes evidencian un nivel medio de dificultades de regulación emocional, lo que representa un 27.97% y, finalmente 38 estudiantes presentan un bajo nivel de dificultades de regulación emocional, representado en el 12.22 %.

**Tabla 9***Nivel de la Dimensión Conciencia*

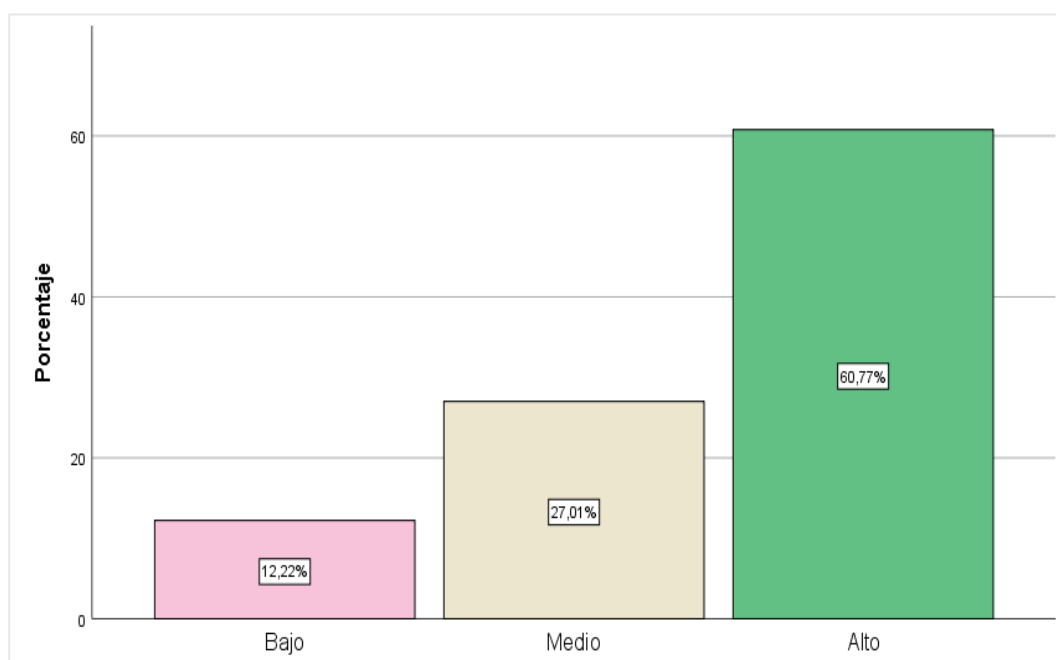
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	36	11.58
Medio	133	42.77
Alto	142	45.66
Total	311	100.0

**Figura 7***Nivel de la Dimensión Conciencia*

En la tabla 9 y figura 7, se observa que en la muestra estudiada, 142 estudiantes presentan un alto nivel en la dimensión conciencia, representado por un 45.66 %; 133 estudiantes evidencian un nivel medio en la dimensión conciencia, lo que representa un 42.77% y, finalmente 36 alumnas tienen un nivel bajo en la dimensión conciencia, representado en el 11.58 %.

**Tabla 10***Nivel de la Dimensión Rechazo*

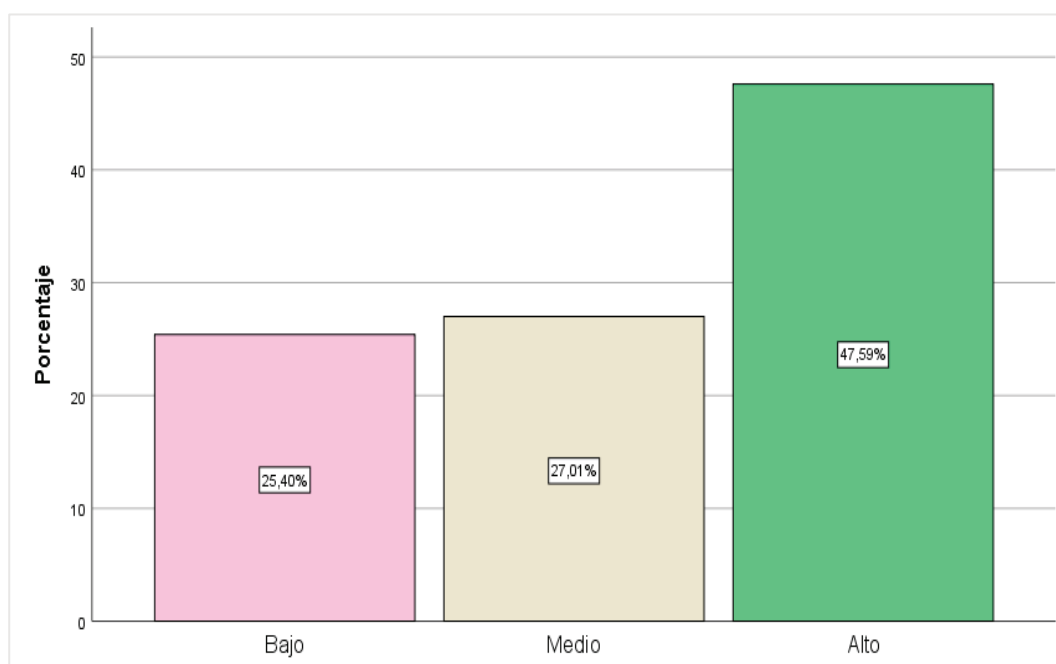
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	38	12.22
Medio	84	27.01
Alto	189	60.77
Total	311	100.0

**Figura 8***Nivel de la Dimensión Rechazo*

En la tabla 10 y figura 8, se observa que en la muestra estudiada, 189 estudiantes presentan un nivel alto en la dimensión rechazo, representado por un 60.77 %; 84 estudiantes evidencian un nivel medio en la dimensión rechazo, lo que representa un 27.01% y, finalmente 38 estudiantes muestran un nivel bajo en la dimensión rechazo, representado en el 12.22 %.

**Tabla 11***Nivel de la Dimensión Estrategias*

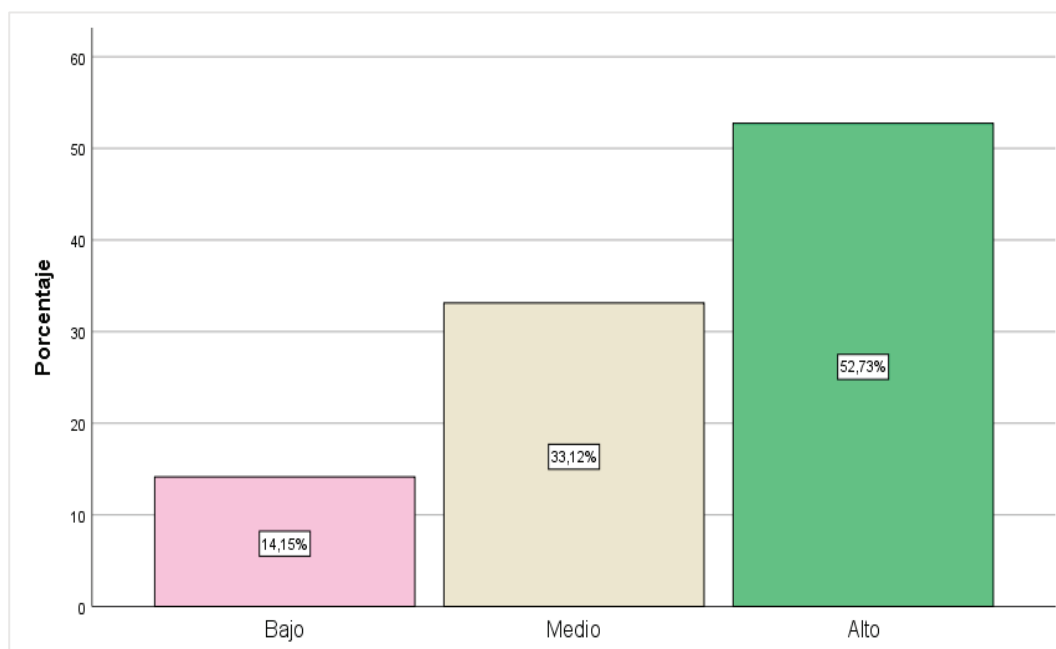
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	79	25.40
Medio	84	27.01
Alto	148	47.59
Total	311	100.0

**Figura 9***Nivel de la Dimensión Estrategias*

En la tabla 11 y figura 9 se observa que, 148 estudiantes presentan un nivel alto en la dimensión estrategias, representado por un 47.59 %; 84 estudiantes evidencian un nivel medio en la dimensión estrategias, lo que representa un 27.01% y, finalmente 79 estudiantes presentan un bajo nivel en la dimensión estrategias, representado en el 25.40 %.

**Tabla 12***Nivel de la Dimensión Metas*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	44	14.15
Medio	103	33.12
Alto	164	52.73
Total	311	100.0

**Figura 10***Nivel de la Dimensión Metas*

En la tabla 12 y figura 10, se muestra que, 164 estudiantes presentan un nivel alto en la dimensión metas, representado por un 52.73 %; 103 estudiantes evidencian un nivel medio en la dimensión metas, lo que representa un 33.12 % y, finalmente 44 estudiantes presentan un bajo nivel en la dimensión metas, representado en el 14.15 %.

**5.3.3. Resultados de la relación entre las variables relaciones intrafamiliares y dificultades de regulación emocional**

**Tabla 13**

*Niveles de Relaciones Intrafamiliares y Dificultades de Regulación Emocional*

		Relaciones intrafamiliares			Total	
		Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto		
Dificultades de regulación emocional	Nivel bajo	Recuento	2	34	2	38
		% del total	0.6%	10.9%	0.6%	12.2%
	Nivel medio	Recuento	<b>14</b>	<b>66</b>	7	87
		% del total	<b>4.5%</b>	<b>21.2%</b>	2.3%	28.0%
	Nivel alto	Recuento	<b>26</b>	<b>152</b>	8	186
		% del total	<b>8.4%</b>	<b>48.9%</b>	2.6%	59.8%
Total		Recuento	42	252	17	311
		% del total	13.5%	81.0%	5.5%	100.0%

En la tabla 13, se resaltan los datos relevantes, tales como que el 4.5% representado por 14 alumnas, tienen un nivel bajo de relaciones intrafamiliares y nivel medio de dificultades de regulación emocional. El 21.2% conformado por 66 adolescentes presentan un nivel medio de relaciones intrafamiliares y dificultades de regulación emocional. Así mismo, el 8.4% representado por 26 alumnas, se encuentran en un bajo nivel de relaciones intrafamiliares y un nivel alto de dificultades de regulación emocional. Finalmente, el 48.9% conformado por 152 alumnas, se encuentran en un nivel medio de relaciones intrafamiliares y un nivel alto de dificultades de regulación emocional.

#### 5.4. Comprobación de Hipótesis

Supuesto de normalidad

Con el objetivo de identificar la prueba de hipótesis a utilizar, se necesita determinar si la información cumple con el criterio de normalidad estadística, por ello se realiza la prueba de distribución normal de Kolmogorov-Smirnov, siendo el criterio:

Valor de significancia  $< 0.05$ : No existe distribución normal

Valor de significancia  $> 0.05$ : Existe distribución normal

**Tabla 14**

*Prueba de Distribución Normal de Kolmogorov-Smirnov*

	Estadístico	gl	Sig.
Dificultades de regulación emocional	.082	311	.000
Dimensión conciencia	.089	311	.000
Dimensión rechazo	.095	311	.000
Dimensión estrategias	.092	311	.000
Dimensión metas	.089	311	.000
Relaciones intrafamiliares	.084	311	.000

Ya que el valor de significancia es menor de 0.05, se determina que no existe distribución normal en la data procesada.

Por ello, se recomienda utilizar la prueba Rho de Spearman, para la correlación estadística, ya que es una prueba que determina la relación entre dos variables.

### 5.4.1. Comprobación de la Hipótesis General

La hipótesis general formula que:

**H0:** No existe relación entre relaciones intrafamiliares y dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.

**H1:** Existe relación entre relaciones intrafamiliares y dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.

Se ejecuta la prueba de correlación de Rho-Spearman, cuyo resultado es:

**Tabla 15**

*Prueba de Correlación de Rho-Spearman para la Hipótesis General*

		Dificultades de regulación emocional	Relaciones intrafamiliares
Dificultades de regulación emocional	Correlación de Spearman	1.000	-.033
	Sig. (bilateral)	.	<b>.034</b>
	N	311	311
Relaciones intrafamiliares	Correlación de Spearman	-.033	1.000
	Sig. (bilateral)	<b>.034</b>	.
	N	311	311

De acuerdo al valor de P de significancia (0,034290), éste es menor de 0.05, por lo tanto, se establece que existe relación entre las variables, aceptando la hipótesis alterna planteada.



#### 5.4.2. Comprobación de la Hipótesis específica 1

Se plantea que:

**H0:** No existe relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión conciencia de dificultades de regulación emocional, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.

**H1:** Existe relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión conciencia de dificultades de regulación emocional, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.

Se efectúa la prueba chi cuadrado bondad de ajuste:

**Tabla 16**

*Prueba de Correlación de Rho-Spearman para la Hipótesis Específica 1*

		Dimensión conciencia	Relaciones intrafamiliares
Dimensión conciencia	Correlación de Spearman	1.000	-.023
	Sig. (bilateral)	.	<b>.009</b>
	N	311	311
Relaciones intrafamiliares	Correlación de Spearman	-.023	1.000
	Sig. (bilateral)	<b>.009</b>	.
	N	311	311

De acuerdo al valor de P de significancia (0,009013) éste es menor de 0.05, por lo tanto se establece que existe relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión conciencia, lo que permite aprobar la hipótesis alterna planteada.

### 5.4.3. Comprobación de la Hipótesis Específica 2

Se formula:

**H0:** No existe relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión rechazo de dificultades de regulación emocional, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.

**H1:** Existe relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión rechazo de dificultades de regulación emocional, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.

Se ejecuta la prueba chi cuadrado bondad de ajuste para una muestra:

**Tabla 17**

*Prueba de Correlación de Rho-Spearman para la Hipótesis Específica 2*

		Dimensión rechazo	Relaciones intrafamiliares
Dimensión rechazo	Correlación de Spearman	1.000	-,016
	Sig. (bilateral)	.	<b>.008</b>
	N	311	311
Relaciones intrafamiliares	Correlación de Spearman	-.016	1.000
	Sig. (bilateral)	<b>.008</b>	.
	N	311	311

De acuerdo al valor de P de significancia (0,007749), éste es menor de 0.05, por lo cual se establece que existe relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión rechazo, lo que permite aprobar la hipótesis alterna planteada.

#### 5.4.4. Comprobación de Hipótesis Específica 3

Se formula:

**H0:** No existe relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión estrategias de dificultades de regulación emocional, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.

**H1:** Existe relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión estrategias de dificultades de regulación emocional, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.

Para establecer el grado de relación entre las variables es necesario calcular el coeficiente de correlación.

**Tabla 18**

*Prueba de Correlación de Rho-Spearman para la Hipótesis Específica 3*

		Dimensión estrategias	Relaciones intrafamiliares
Dimensión estrategias	Correlación de Spearman	1.000	-.010
	Sig. (bilateral)	.	<b>.009</b>
	N	311	311
Relaciones intrafamiliares	Correlación de Spearman	-.010	1.000
	Sig. (bilateral)	<b>.009</b>	.
	N	311	311

De acuerdo al valor de P de significancia (0,008604) éste es menor de 0.05, por lo que se establece que existe relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión estrategias, lo que permite aprobar la hipótesis alterna planteada.

#### 5.4.5. Comprobación de Hipótesis Específica 4

Se formula:

**H0:** No existe relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión metas de dificultades de regulación emocional, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.

**H1:** Existe relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión metas de dificultades de regulación emocional, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.

Para establecer el grado de relación entre las variables es necesario calcular el coeficiente de correlación.

**Tabla 19**

*Prueba de Correlación de Rho-Spearman para la Hipótesis Específica 4*

		Dimensión metas	Relaciones intrafamiliares
Dimensión metas	Correlación de Spearman	1.000	-.023
	Sig. (bilateral)	.	<b>.007</b>
	N	311	311
Relaciones intrafamiliares	Correlación de Spearman	-.023	1.000
	Sig. (bilateral)	<b>.007</b>	.
	N	311	311

De acuerdo al valor de P de significancia (0,006901), éste es menor de 0.05, por lo que se establece que existe relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión metas, lo que permite aprobar la hipótesis alterna planteada.

## 5.5. Discusión

Conforme al primer objetivo específico, se evidencia una relación entre la variable relación intrafamiliar y la dimensión de conciencia, entendiendo que, esta será tomada como la dificultad para poder expresar sus emociones o etiquetarlas. (Gratz & Roemer, 2004). Así mismo, como indica Rivera y Andrade (2010), las relaciones familiares son aquellas conexiones que incluyen el proceso de percepción y además propician un espacio de expresión emocional, siendo capaces de vivenciar su proceso, nombrando y comprendiendo las emociones, de tal manera que dependiendo de la percepción que tiene la persona sobre la calidad de relación de su familia, se desarrollará un adecuado uso de la conciencia emocional.

Esto se asemeja al estudio de Ochoa (2021), en donde se encontró relación de tipo negativa débil y estadísticamente significativa ( $r = -.39$ ,  $p < .01$ ) entre la dimensión cohesión familiar, y la dimensión conciencia, lo cual significa que mientras la percepción de cohesión en el hogar, sea baja o deficitaria, mayor es la dificultad para tener un nivel de conciencia emocional adecuado.

De igual forma, se encontró la existencia de la relación entre relación intrafamiliar y la dimensión de rechazo, pues tal como indica Gratz y Roemer (2004), el rechazo es una dimensión de dificultad para la regulación emocional, la cual, está comprendida de la negación de respuestas emocionales y el juzgar la propia experiencia emocional, esta se encuentra organizada y es aprendida lo que nos permite poder otorgar un significado coherente y real.

De acuerdo con Richaud (2005), las relaciones familiares influyen directamente en las disposiciones de una persona desde temprana edad, una familia que tenga una buena conexión entre los miembros, respeta las opiniones y equilibra emocionalmente a los menores, generalmente aleja en lo posible a los menores de sentimientos depresivos o de soledad. Entonces, si una familia, como menciona Lauro (2004), tiene el rol de poder identificar y expresar acuerdos o desacuerdos para hallar soluciones a los problemas, una relación familiar que no es funcional, no podrá enfrentar una crisis y responder a la exigencia del entorno, la cual propicia el rechazo o negación de una situación y por ende, de sus emociones, pues son

rígidos apelando a la represión, siendo probable que los hijos sigan la misma línea (Satir, 1991), es por ello que se halla una relación entre la variable y la dimensión de rechazo.

En base al tercer objetivo específico, se encontró la relación de la variable relación intrafamiliar y la dimensión estrategias, debido a que un ambiente familiar funcional promueve herramientas eficaces para poder hacer frente a situaciones complicadas, mientras que una familia conflictiva o disfuncional llegaría a limitar la adquisición de estrategias adecuadas, o en ocasiones también puede dañar la estabilidad emocional de los integrantes del hogar, sobre todo en los menores, puesto que están en un proceso de formación y de aprendizaje. Por estas razones, la familia forma un factor protector y a la vez podría ser uno de riesgo de mayor importancia si las relaciones que se da entre los familiares son inadecuadas (Agudelo & Gómez, 2010).

Además, se halló la relación entre la variable relaciones intrafamiliares y la dimensión metas, la cual se explica por Murgui, et al. (2008) quienes indican que una de las consecuencias que generan las familias disfuncionales está relacionado con la insatisfacción con la vida de un hijo adolescente, y esta influencia su autoestima y poca motivación y establecimiento de metas futuras, ya que se genera emociones negativas, ante esto, Castillo (2009), menciona que en un adecuado funcionamiento familiar predominan la secuencia de patrones comunicativos y directos que son claros, los miembros no sienten miedo de expresarse, de lo contrario en un ambiente hostil puede generar la posibilidad de expresar emociones negativas como la ira, temor, angustia, ternura y afectos, esto dificulta el cumplimiento de metas, pues Gratz y Roemer (2004), refieren que la dimensión de dificultad explica la razón de porque las emociones logran interferir en una acción direccionada a los cumplimientos de metas mientras que a la par se está experimentando algunas emociones desagradables.

De acuerdo al objetivo general del presente estudio, el cual fue determinar la relación entre las variables estudiadas, se halló que si existe relación entre ellas. Dicho resultado, coincide con la investigación de Baldoce (2022), quien aplicó su estudio de dificultad de regulación emocional y calidad de interacción familiar,

en estudiantes del nivel secundario, en donde también se determinó si existe relación significativa e inversa, entre ambas variables. Así mismo, esto se ve explicado por Pezúa (2013) quien menciona que el área familiar influenciaría en el desarrollo emocional de un individuo, ya que brinda las herramientas necesarias para la formación y adaptación de los hijos fuera del ámbito familiar, así como la comprensión mediante una adecuada comunicación entre los integrantes del hogar.

Finalmente, Romero (1997) menciona que una de las funciones de la familia, es precisamente la de facilitar espacios que estimulen el desarrollo emocional de los hijos, que les permitan enfrentar situaciones difíciles o complejas. Todo ello, contribuye a la influencia que tienen las familias en el desarrollo emocional de los menores, así como las dificultades que se presentan en la expresión, aceptación y regulación emocional.

## Capítulo VI

### Conclusiones y Sugerencias

#### 6.1. Conclusiones

##### 6.1.1. Primera

Se halló la existencia de relación entre las relaciones intrafamiliares y la dificultad de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la I.E. Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022. Con un valor de significancia de 0,034, según Rho-Spearman.

##### 6.1.2. Segunda

Se halló que existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión conciencia con un valor de significancia de 0,009 según Rho-Spearman. Lo cual indica que las relaciones intrafamiliares, tienen influencia en la falta de atención, aceptación y comprensión emocional de los hijos.

##### 6.1.3. Tercera

Se determinó que existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión rechazo con un valor de significancia de 0,008 según Rho-Spearman. Concluyendo que la carencia de conexiones familiares, estimulan la no aceptación de las emociones, así como juzgarlas en vez de aceptarlas.



#### **6.1.4. Cuarta**

Se determinó que existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión estrategias con un valor de significancia de 0,009 según Rho-Spearman. Lo que quiere indicar que las relaciones intrafamiliares influyen a las limitaciones de estrategias o desbordamiento emocional de las adolescentes.

#### **6.1.5. Quinta**

Finalmente, se halló que existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la dimensión metas con un valor de significancia de 0,007 según Rho-Spearman. Ello significa que la calidad de relación que llevan los miembros del hogar, tiene influencia en la dificultad para poder cumplir las metas pese a experimentar emociones desagradables, así mismo, como regular las emociones.

## **6.2. Sugerencias**

### **6.2.1. Primera**

Se sugiere a la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, con ayuda del área de psicología realizar un diagnóstico institucional sobre las problemáticas encontradas, que evalúen el nivel primario y secundario, con el fin de realizar un plan de trabajo que beneficie a la comunidad estudiantil.

### **6.2.2. Segunda**

Se sugiere al área de psicología de la I.E., realizar y aplicar programas psicoeducativos de prevención, dirigidos a los padres de familia, con el objetivo de promover la sana convivencia, apoyo mutuo, propiciando espacios de expresión emocional de las adolescentes.

### **6.2.3. Tercera**

A los docentes de la I.E., se sugiere estimular a las estudiantes, visitar de forma regular, el área de psicología que ofrece el colegio, en especial a las adolescentes que, mediante la observación diaria, muestran conductas no esperadas, tales como, aislamiento social, emociones de tristeza, enojo, desagrado de forma prolongada, o comportamientos atípicos con tendencia a la agresividad.

### **6.2.4. Cuarta**

A los padres de familia, analizar la dinámica que se desarrolla dentro del hogar, resolviendo problemas con la toma de decisiones de forma oportuna. De ser necesario, buscar psicoeducación para conocer las acciones que se pueden realizar dentro de casa y a la vez que podrían fortalecer las relaciones y clima familiar.

### **6.2.5. Quinta**

A los futuros investigadores, seguir estudiando las dificultades de regulación emocional en la ciudad de Tacna y con más énfasis en poblaciones del sexo femenino, con el objetivo de prevenir o detectar junto con otras evaluaciones, futuros casos de trastornos emocionales o de personalidad límite, por ejemplo, en donde se considera un criterio o síntoma importante de diagnóstico, la inestabilidad afectiva.

## REFERENCIAS

- Aguilar, F. (2020) *Relaciones intrafamiliares y felicidad en adolescentes de una institución educativa de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte. Trujillo, Perú]. Repositorio Institucional UPN <https://hdl.handle.net/11537/24622>
- Agudelo, S. & Gómez, L. (2010). *Asociación entre Estilos Parentales y Dependencia Emocional en una Muestra de Adolescentes Bogotanos*. [Tesis de postgrado, Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/1753/131343.pdf?sequence=1>
- Álvarez, M., Bisquerra, R., Fita, E., Martínez, F. & Pérez, N. (2000) Evaluación de programas de educación emocional. *Revista de Investigación Educativa*, 18(1), 587-599.
- Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Educación.
- Baldoceda, M. (2022) *Regulación Emocional e Interacción Familiar en adolescentes de una institución educativa de Chimbote*. [Tesis de Pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú]. Repositorio USIL <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2f8fffb8-61c4-4326-bc0f-556c07d5360d/content>
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid, España: Editorial Síntesis, S.A.
- Cabrera, E. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2).
- Capafons, J. & Sosa, C. (2009). *Tratando problemas de pareja*. Madrid, España:

Editorial Pirámide.

- Carpena, A. (2010). Desarrollo de las competencias emocionales en el marco escolar. *CEE Participación Educativa*, 15(1), 40-57.  
<http://www2.educacion.es/cesces/revista/n15-carpena-casajuana.pdf>
- Castillo, G. (2009). *La realización personal en el ámbito familiar*. Madrid, España: S.A. EUNSA.
- Chávez, Y., Hidalgo, C., & Muñoz, S. (2018) Relaciones familiares y Calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes mexicanos que se autolesionan sin intención suicida. *Salud y Sociedad*, 9(1), 130-144.
- Chirinos, R. (2007). *La Familia como terapeuta*. Buenos Aires, Argentina: Lumen
- Cole, P. & Kaslow, N. (1988). Interactional and cognitive strategies for affect regulation: Developmental perspective on childhood depression. *Cognitive processes in depression*, 1(1), 310-343.
- Colom, J. & Fernández, M. (2009) Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 235-242.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832320025>
- Cortes, L. (2014). *Efectividad de la funcionalidad familiar en familias con adolescentes gestantes en el Municipio de Puerto Asis departamento del Putumayo* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia]. Repositorio UNAL  
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/47222/1130661582.2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ekman, P. (2003). Darwin, deception, and facial expression. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 10 (1), 205-221.
- Enciso, A. (2021) *Funcionamiento familiar y proyecto de vida en estudiantes de*

*tercer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez en Tacna.* [Tesis de Pregrado, Universidad Privada de Tacna, Perú]. Reposito de la Universidad Privada de Tacna <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2199/Enciso-Acero-Ana.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Espina, A. & Pumar, B. (1996). *Terapia familiar sistémica: teoría, clínica e investigación.* Madrid: Editorial Fundamentos.

Galarza, C. (2012) *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegria 11, Comas-2012.* [Tesis de pre grado, Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú] Repositorio de la UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/988>

Garibay, S. (2013) *Enfoque Sitémico, una introducción a la psicoterapia familiar.* El manual moderno, México, 2da edición.

Garnefski, N., Legerstee, J., Kraaij, V., Kommer, T. & Teerds, J. (2002). Estrategias cognitivas de afrontamiento y síntomas de depresión y ansiedad: una comparación entre adolescentes y adultos. *J. Adolesc.* 25(1), 603-611. doi: 10.1006 / jado.2002.0507

Gratz, K., & Roemer, L. (2004). Multidimensional assessment of emotion regulation and dysregulation: Development, factor structure, and initial validation of the difficulties in emotion regulation scale. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 26(1), 41-54. <https://doi.org/10.1023/B:JOBA.0000007455.08539.94>

Gross, J. (1998). Antecedent- and response-focused emotion regulation: Divergent consequences for experience, expression, and physiology. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74(1), 224-237.

Gross, J. (2015). The extended process model of emotion regulation: Elaborations, applications, and future directions. *Psychological Inquiry*, 26(1), 130-137

- Gross, J. & Jazaieri, H. (2014). Emoción, regulación emocional y psicopatología: una perspectiva científica afectiva. *Clinical Psychology*, 2(1), 87-401.
- Guerra, E. (1993). *Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6023/Jimenez\\_HVG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6023/Jimenez_HVG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Interamericana Editores, S.A. DE C.V. México D.F.
- Hervás, G. & Vazquez, C. (2006). La regulación afectiva: Modelos, investigación e implicaciones para la salud mental y física. *Revista de psicología general y aplicada*. 59(1), 9-36. [https://www.researchgate.net/profile/Carmelo-Vazquez/publication/235428353\\_La\\_regulacion\\_afectiva\\_Modelos\\_investigacion\\_e\\_implicaciones\\_para\\_la\\_salud\\_mental\\_y\\_fisica/links/608bb82b458515d315e6e0ab/La-regulacion-afectiva-Modelos-investigacion-e-implicaciones-para-la-salud-mental-y-fisica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Carmelo-Vazquez/publication/235428353_La_regulacion_afectiva_Modelos_investigacion_e_implicaciones_para_la_salud_mental_y_fisica/links/608bb82b458515d315e6e0ab/La-regulacion-afectiva-Modelos-investigacion-e-implicaciones-para-la-salud-mental-y-fisica.pdf)
- Hervás, G. (2011). Psicopatología de la regulación emocional: el papel de los déficits emocionales en los trabajos clínicos. *Psicología conductual*, 19(2), 347-372. [www.researchgate.net/publication/236903688\\_Psicopatologia\\_de\\_la\\_regulacin\\_emocional\\_El\\_papel\\_de\\_los\\_dficit\\_emocionales\\_en\\_los\\_transtornos\\_clnicos](http://www.researchgate.net/publication/236903688_Psicopatologia_de_la_regulacin_emocional_El_papel_de_los_dficit_emocionales_en_los_transtornos_clnicos)
- Hervás, G. & Moral, G. (2017). *Regulación emocional aplicada al campo clínico*. Universidad Complutense de Madrid. 1era Edición.
- Holaban, J. (2014). *Psicología Ambiental un enfoque general*. México: Limusa.
- Huerta, R. (1999). *Influencia de la familia y/o los pares hacia el consumo de alcohol y la percepción de violencia en adolescentes de condición*

- socioeconómica baja*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú]. Repositorio de la UNMSM <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7895>
- Iñiguez, M. (2016) *Relación entre Funcionamiento Familiar y Proyecto de vida de los adolescentes del Colegio Camilo Gallegos de la ciudad de Gualaquiza*. [Tesis de postgrado, Universidad del AZUAY Cuenca-Ecuador]. Repositorio Institucional Universidad del AZUAY. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6440/1/12578.pdf>
- John, O., & Gross, J. (2004). Healthy and unhealthy emotion regulation: Personality processes, individual differences, and life span development. *Journal of Personality*, 72(6), 1301-1334.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. [Tesis de postgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú].
- López, A. (2018) *Las relaciones intrafamiliares y la satisfacción familiar en adolescentes de familia reconstituidas de la ciudad de Ambato*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCEA <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2361>
- Lauro, I. (2003). La familia en la determinación de la salud. *Revista Cubana Salud Pública* 2003; 29(1), 48-51. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086434662003000100007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086434662003000100007)
- Lauro, I. (2004). *Modelo Teórico Metodológico para la evaluación de salud del grupo familiar en atención primaria* [Tesis de doctorado. Escuela Nacional de Salud Pública, La Habana, Cuba]. Red de repositorios Latinoamericanos [http://tesis.repo.sld.cu/79/1/tesis\\_isabel\\_louro.pdf](http://tesis.repo.sld.cu/79/1/tesis_isabel_louro.pdf)
- Lawler, E. (1999). Bringing emotions into social exchange theory. *Annual Review*



*of Sociology*, 25, 217–244.

Lazarus, R. (1991). *Emotion and adaptation*, Nueva York, EEUU: Oxford University Press.

Linehan, M. (1993). *Cognitive Behavioral Treatment of Borderline Personality Disorder*. New York, NY: The Guildford Press.

Machaca, R. & Mamani, D. (2017). *Relaciones intrafamiliares y Depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/687/Ronald\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/687/Ronald_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mallma, N. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en Estudiantes de Psicología de un centro de formación superior de Lima Sur*. [Tesis de Licenciatura., Universidad Autónoma del Perú. Lima, Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/96/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Medina, G. (2015). *Relaciones familiares y la inestabilidad emocional en estudiantes del colegio nacional Mariano Benítez del Cantón Pelileo durante el periodo septiembre-febrero 2014-2015*. [Tesis pregrado. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12524/1/Medina%20Lascano%2c%20Gabriela%20de%20los%20%20c3%81ngeles.pdf>

Mejía, E. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. [Tesis post grado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima].

- Mercado, L., Rengifo, M (2016). *Correlación de la conducta agresiva y tipo de familia en los niños de tres años de la Institución educativa Rafael Narvaez cadenillas de la ciudad de Trujillo*. [Tesis pregrado. Para optar el título de Licenciada en Educación Inicial Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5181/MERCADO%20BELTRAN-RENGIFO%20RONCAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Salud (2019). *Más del 60% de los pacientes que van a los servicios de salud mental son menores de 18 años de edad*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/29765-mas-del-60-de-los-pacientes-que-van-a-los-servicios-de-salud-mental-son-menores-de-18-anos-de-edad>
- Minuchin, S. (1999). *Familias y terapia Familiar*. Barcelona, España: Edit. Geodisa.
- Morales, A.; Arcos, P., Ariza, E., Cabello, M., López, M., Pacheco, J., & Venzalá, M. (1999). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. *I*(1)56-65.
- Moos, R., & Moos, B. (2009). *Family Environment Scale Manual*. (Department of Psychiatry and Behavioral Sciences - Stanford University Medical Center, 4th ed. Palo Alto, California: Mindgarden.
- Murgui, S., Moreno, D., Estévez, E., & Musitu, G. (2008). Reputación social y violencia relacional en adolescentes: el rol de la soledad, la autoestima y la satisfacción vital. *Psicothema*, *21*(1), 537-542.
- Nájera, P (2013). *Participación familiar en torno al trabajo escolar en primaria*. Un estudio etnográfico. [Tesis para obtener el grado de Maestría]. <https://repositorio.cinvestav.mx/bitstream/handle/cinvestav/2907/SSIT0014666.pdf?sequence=1>

- Navarro, I., Musitu, G., & Herrero, J. (2007). Familias y problemas, un programa especializado en intervención psicosocial. *In Tipologías Familiares: Vol.1* Madrid. Editorial Síntesis.
- Neyra, M. (2020). *Clima social familiar y la Alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019*. [Tesis de Pregrado] Universidad Privada de Tacna, Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/1553>
- Núñez, J. E. (2019). Validación de un instrumento sobre motivación y actitud por el aprendizaje de la odontología legal y forense en estudiantes del IX ciclo de la Escuela de Odontología de la Universidad Privada de Tacna. 2017. *Revista Veritas Et Scientia - UPT*, 7(2), 953–962. <https://doi.org/10.47796/ves.v7i2.72>
- Núñez, Y. (2019) *Regulación Emocional y su relación con la perspectiva del tiempo y mindfulness disposicional en adolescentes escolarizados de la comuna de Talcahuano*. [Tesis de postgrado, Universidad de Concepción, Chile]. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/966>
- Núñez, J., & Ortiz, M. (2010). *APA Diccionario conciso de psicología*. Mexico: El manual moderno
- Ochoa, L. (2021) *Funcionalidad Familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María, Arequipa-Perú]. Repositorio de la Universidad de Santa María. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12920/10970/76.0446.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oliva, E. (2019) *Los factores de la situación intrafamiliar: Unión y apoyo, expresión y dificultades y el aprendizaje de los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa N° 16499, Ricardo Palma*

*de Huarandoza, en Cajarma.* [Tesis de pregrado, Universidad Jesuita Antonio Ruiz de Montoya, Lima, Perú]. Repositorio de la Universidad Jesuita Antonio Ruiz de Montoya. [https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/1986/Oliva%20Gonzalez,%20Elzer%20Damian\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/1986/Oliva%20Gonzalez,%20Elzer%20Damian_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Organización de las Naciones Unidas (2018). *Día de las familias.* <https://onu.org.gt/articulos/dia-de-las-familias/>

Organización Mundial de la Salud (2021). *Salud mental del adolescente.* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Oriza, J. (2004). *La Inteligencia Emocional en el Matrimonio. Valores, sentimientos y Actitudes.* México D.F., México: Trillas.

Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational Psychology Review*, 18(1), 315-341. doi:10.1007/s10648-006-9029-9

Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W. & Perry, R. (2002). Academic emotions in students' self-regulated learning and achievement: A program of quantitative and qualitative research. *Educational Psychologist*, 37(3), 91-106. doi:10.1207/S15326985EP3702\_4

Pumarrumi, Z. (2017). *Clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2017.* [Tesis de postgrado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14797/Pumarrumi\\_CZ.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14797/Pumarrumi_CZ.pdf?sequence=1)

- Rachman, S. (1980). Emotional processing. *Behaviour Research and Therapy*, 18(1), 51-60.
- Reche, E. (2019). *Evaluación de la regulación emocional cognitiva en fibromialgia mediante el instrumento Cognitive Emotion Regulation Questionnaire (CERQ)*. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona, España]. <http://hdl.handle.net/10803/667437>
- Richaud, M. (2005) Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en niños. *Revista Latinoamericana de psicología*, 37(1), 47-58. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80537102.pdf>
- Ritvo, E. & Glick, I. (2003). *Terapia de Pareja y Familiar*. México D.F., México: Manual Moderno.
- Rivera, M., & Andrade, P. (2010). Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares : construcción y validación de una escala. *Uaricha Revista de Psicología*, 14(7), 12-29. [https://www.researchgate.net/publication/50298477\\_Evaluacion\\_de\\_las\\_relaciones\\_intrafamiliares\\_construccion\\_y\\_validacion\\_de\\_una\\_escala\\_ME\\_Rivera\\_Heredia](https://www.researchgate.net/publication/50298477_Evaluacion_de_las_relaciones_intrafamiliares_construccion_y_validacion_de_una_escala_ME_Rivera_Heredia)
- Rodriguez, M. (2019) *Relaciones Intrafamiliares y Regulación emocional en efectivos policiales de la provincia de Trujillo*. [Tesis de Pregrado, Trujillo, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37756>
- Romero, S., Sarquis, F., y Zegers, H. (1997). *Comunicación familiar*. Chile: Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva PUC.
- Santos, K. (2020) *Funcionalidad Familiar y Depresión en adolescentes escolares de Instituciones Educativas de Ciudad Nueva, Tacna 2018*. [Tesis Pregrado, Universidad Privada de Tacna, Perú]. Repositorio de la UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1676?show=full>

- Stanton, A., Kirk, S., Cameron, C. y Danoff-Burg, S. (2000). Coping through emotional approach: scale construction and validation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78(1), 1150-1169.
- Thompson, R. (1994). Emotion regulation: A theme in search of a definition. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 59(4), 25-52.
- Torres, E. (2013) El funcionamiento familiar, las habilidades sociales y la ideación suicida en los estudiantes del quinto año de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas Francisco Antonio de Zela y Francisco Bolognesi de Tacna, 2011. *Revista Veritas et Scientia* 2(2), 151. <https://doi.org/10.47796/ves.v2i2.261>
- Valdés, Á. (2007). *Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar*. Manual Moderno.
- Vinyamata, E. (2015). Conflictología. *Revista de Paz y Conflictos*. 8(2), 9-24 <https://goo.gl/ZgLMCU>
- Virginia, S. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. Editorial Pax México.
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú].

**ANEXO 01**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Título de la investigación: Relaciones intrafamiliares y dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.**

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
¿Existe relación entre relaciones intrafamiliares y dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022?.	Establecer la relación entre relaciones intrafamiliares y dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.	Existe relación entre relaciones intrafamiliares y dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.	<p><b>Variable 1:</b> Relaciones Intrafamiliares.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unión y apoyo,</b> Es la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de</li> </ul>	<p><b>Tipo diseño y nivel de investigación:</b> Básica, de diseño no experimental transaccional.</p> <p><b>Unidad de estudio:</b> Estudiantes d de secundaria de la Institución Educativa</p>

				Francisco Antonio de Zela.
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b>	<b>OBJETIVO ESPECIFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b>		
¿Cuál es la relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión conciencia de dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022?	Determinar si existe relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión conciencia de dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.	Existe relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión conciencia de dificultades de regulación emocional, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.	<p>pertenencia con el sistema familiar.</p> <p><i>Indicadores</i> de la dimensión de Unión y apoyo: Relaciones Interpersonales, Cohesión, Expresividad y Conflicto.</p> <p>• <b>Expresión:</b> se refiere a la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto.</p> <p><i>Indicadores</i> de dimensión Expresión: Crecimiento Personal, Independencia, Orientación hacia el logro, Orientación Intelectual y Cultural, Orientación recreativo-activa Y énfasis moral y religioso.</p>	<p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) María Elena Rivera Heredia. 2010) Adaptación en Perú: Carmen Quispe Flores (2019)</li> </ul>
¿Cuál es la relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión rechazo de	Determinar si existe relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión rechazo de dificultades de	Existe relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión rechazo de		



dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022?	regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.	dificultades de regulación emocional, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dificultades:</b> evalúa los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. Permite identificar el grado de percepción de “conflicto” dentro de una familia.</li> </ul>	
¿Cuál es la relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión estrategias de dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022?	Determinar si existe relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión estrategias de dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.	Existe relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión estrategias de dificultades de regulación emocional, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dificultades:</b> evalúa los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. Permite identificar el grado de percepción de “conflicto” dentro de una familia.</li> </ul> <p><i>Indicadores de la dimensión Dificultades:</i> Mantenimiento de Sistema, Organización y Control</p>	

<p>¿Cuál es la relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión metas de dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022?</p>	<p>Determinar si existe relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión metas de dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.</p>	<p>Existe relación entre relaciones intrafamiliares y la dimensión metas de dificultades de regulación emocional, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022.</p>	<p><b>Variable 2:</b> Dificultades de regulación emocional.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conciencia:</b> carencia de conciencia emocional y falta de claridad emocional. Es decir, la dificultad en identificar sus propias emociones.</li> </ul> <p><i>Indicadores</i> de la dimensión Conciencia: Falta de atención emocional, Falta de aceptación emocional y Falta de comprensión emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rechazo:</b> hace referencia a la reacción negativa a las respuestas emocionales de uno mismo y de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de dificultades de regulación emocional (DERS) Autor: Gratz y Roemer (2004) Revisión de propiedades psicométricas peruana: Huamani &amp; Saravia (Arequipa, 2017)</li> </ul>
---	--	---	--	--

			<p>otros.</p> <p><i>Indicadores</i> de la dimensión Rechazo: No aceptación de respuesta emocionales y Juzgar su experiencia emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategias:</b> acceso limitado a estrategias de regulación emocional percibidas como efectivas. Es la limitación de habilidades para modular emociones.</li> </ul> <p><i>Indicadores</i> de la dimensión Estrategias: Limitaciones en las estrategias de regulación emocional y Desbordamiento emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metas:</b> Evalúa las dificultades en conductas dirigidas a metas, cuando se está alterado. Hace referencia a la interferencia de una</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>emoción en una acción efectiva hacia una meta.</p> <p>Todo ello, mientras la persona está experimentando una emoción negativa.</p> <p><i>Indicadores</i> de la dimensión Metas: Dificultad para dirigir el comportamiento hacia metas y Incapacidad para manejar emociones intensas.</p>	
--	--	--	---	--

**ANEXO 02**



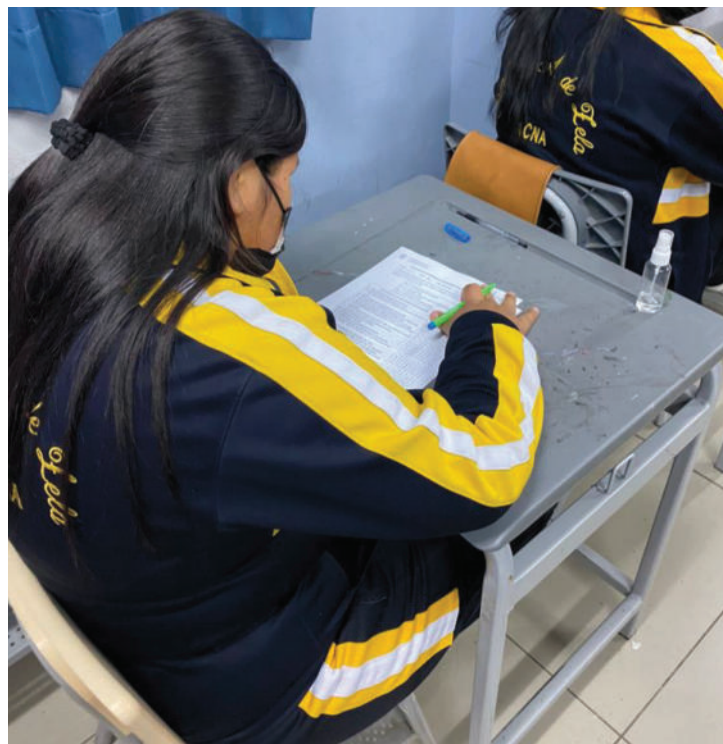
*Fotografía de la sección 1ero “E”*



*Fotografía de la sección 3ero “G”*



*Fotografía de una estudiante del 4to "J"*



*Fotografía de una estudiante del 5to "A"*



## INFORME

AL : Dr. MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS  
Decano de la FAEDCOH - UPT

DEL : Psic. GLENDA R. VILCA CORONADO  
Docente de la Carrera Profesional de Psicología

ASUNTO : Culminación asesoría de tesis.

FECHA : Tacna, 08 de julio de 2022

---

Me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y cumplir con lo dispuesto en la resolución N° 162-D-2022-UPT/FAEDCOH, en el que se me designa como asesora de la tesis titulada “Relaciones intrafamiliares y dificultades de regulación emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Antonio de Zela, Tacna 2022”, presentada por la Bachiller en Psicología ASCENCIO COAYLA, Alejandra Lucia, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Cabe mencionar que, tras haber realizado el acompañamiento y las respectivas revisiones en mérito a la resolución antes descrita, la egresada ha levantado todas las observaciones hechas y se encuentra APTA para continuar con los trámites correspondientes.

Es cuanto informo para los fines pertinentes,

Psic GLENDA ROSARIO VILCA CORONADO

Docente - Escuela Profesional de Humanidades  
Carrera Profesional de Psicología

**INFORME N°10/2022 YATG/ FAEDCOH**

**Al:** **Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas**  
Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la comunicación  
y Humanidades.

**De:** **Maestro. Yefer Andrés Torres Gonzales**  
Jurado Dictaminador.

**Asunto:** Culminación de evaluación del informe de investigación o tesis.

**Fecha:** Tacna 27 de octubre de 2022.

**Doc. Ref.:** Resolución N° 346-D-2022-UPT/FAEDCOH

Me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe de evaluación del informe de investigación o tesis titulada: “RELACIONES INTRAFAMILIARES Y DIFICULTADES DE REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO DE ZELA, TACNA 2022.”, presentada por la Bachiller en Psicología ASCENCIO COAYLA, Alejandra Lucia, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Al respecto debo informar que:

Cumple con los requisitos del informe de investigación o tesis.

No cumple con los requisitos del informe de investigación o tesis

Observaciones: Se levantaron las observaciones hechas directamente.

Atte.



.....  
Maestro. Yefer Andrés Torres Gonzales

D.N.I. 29688902

ORCID: 0000000238230915



**ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES**  
Carrera Profesional de Psicología

**Estructura del informe de investigación o TESIS**

	“RELACIONES INTRAFAMILIARES Y DIFICULTADES DE REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO DE ZELA, TACNA 2022.”,
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	BACH EN PSIC. ASCENCIO COAYLA, Alejandra Lucia
SEMESTRE ACADÉMICO	2022-II
JURADO DICTAMINADOR	Mtro. YEFER ANDRES TORRES GONZALES
FECHA DE EVALUACIÓN	27-10-2022

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	<b>Portada</b>	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
2	<b>Título, autor y asesor</b>	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
3	<b>Líneas y Sub línea de investigación</b>	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
4	<b>Índice de contenido, tablas y figuras</b>	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
5	<b>Resumen y Abstract</b>	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
6	<b>Introducción</b>	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
7	<b>Determinación del problema</b>	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
8	<b>Formulación del problema</b>	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
9	<b>Justificación de la investigación</b>	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
10	<b>Objetivos</b>	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5

		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
11	<b>Antecedentes del estudio</b>	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
12	<b>Definiciones operacionales</b>	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
13	<b>Fundamentos teórico científicos de la variables</b>	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
14	<b>Enunciado de las Hipótesis</b>	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
15	<b>Operacionalización de las variables y escala de medición</b>	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
16	<b>Tipo y diseño de investigación</b>	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
17	<b>Ámbito de la investigación</b>	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
18	<b>Unidad de estudio, población y muestra</b>	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
19	<b>Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
20	<b>El trabajo de campo</b>	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
21	<b>Diseño de presentación de los resultados</b>	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
22	<b>Los resultados</b>	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	

		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
		La investigación considera pruebas estadísticas	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
23	<b>Comprobación de las hipótesis</b>	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
24	<b>Discusión</b>	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
25	<b>Conclusiones</b>	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
26	<b>Sugerencias</b>	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
27	<b>Referencias</b>	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
28	<b>Anexos</b>	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
29	<b>Aspectos formales</b>	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
<b>TOTAL % DE APROBACIÓN</b>			100%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>
5 %	2.5 %

$$x = \frac{205 \times 100\%}{205}$$

## EVALUACIÓN

- (X) 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- ( ) 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- ( ) 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



.....  
Mgtr. Yefer Andrés Torres Gonzales

D.N.I. 29688902

ORCID: 0000000238230915

**INFORME N° 03/LVCH/FAEDCOH/2022**

AL: **DR. MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS**  
Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades

DE: **DRA. LUZ VARGAS CHIRINOS**  
Jurado Dictaminador

ASUNTO : Culminación de Evaluación del Informe de Investigación o Tesis

Fecha : Tacna, 17 de octubre del 2022

REF. : Resolución N° 346-D-2022-UPT/FAEDCOH

Me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe de evaluación del Informe de investigación o Tesis titulada: **“RELACIONES INTRAFAMILIARES Y DIFICULTADES DE REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO DE ZELA, TACNA 2022.”**

Realizado (a) por: **Bachiller en Psicología ASCENCIO COAYLA, Alejandra Lucia**

( X ) Cumple con los requisitos del Informe de investigación o Tesis.

( ) No cumple con los requisitos del Informe de investigación o Tesis.

Observaciones:

Se levantaron las observaciones hechas directamente

Atte.



(Firma)

Nombres y apellidos: Dra. LUZ VARGAS CHIRINOS

D.N.I.: 00479672

ORCID: 0000-0002-2091-8308

## ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES

### Carrera Profesional de Psicología

#### Estructura del informe de investigación o TESIS

<b>TÍTULO DE LA TESIS</b>	<b>“RELACIONES INTRAFAMILIARES Y DIFICULTADES DE REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO DE ZELA, TACNA 2022.”</b>
<b>AUTORÍA Y AFILIACIÓN</b>	<b>Bachiller en Psicología ASCENCIO COAYLA, Alejandra Lucia</b>
<b>SEMESTRE ACADÉMICO</b>	
<b>JURADO DICTAMINADOR</b>	<b>Dra. LUZ VARGAS CHIRINOS</b>
<b>FECHA DE EVALUACIÓN</b>	<b>Tacna, 17 de octubre del 2022</b>

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	<b>Portada</b>	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH Bueno      Regular      Recomendaciones:	5
2	<b>Título, autor y asesor</b>	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo Bueno      Regular      Recomendaciones:	5
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis Bueno      Regular      Recomendaciones:	5
3	<b>Líneas y Sublínea de investigación</b>	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH Bueno      Regular      Recomendaciones:	5
4	<b>Índice de contenido, tablas y figuras</b>	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran Bueno      Regular      Recomendaciones:	5
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran Bueno      Regular      Recomendaciones:	5
5	<b>Resumen y Abstract</b>	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones Bueno      Regular      Recomendaciones:	5
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético Bueno      Regular      Recomendaciones:	5
6	<b>Introducción</b>	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación Bueno      Regular      Recomendaciones:	5
7	<b>Determinación del problema</b>	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio Bueno      Regular      Recomendaciones:	5
8	<b>Formulación del problema</b>	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación. Bueno      Regular      Recomendaciones:	5

9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	2.5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.	2.5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	Se precisa claramente la escala de medición de las variables	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	2.5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	2.5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.	5

		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
27	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
				<b>TOTAL % DE APROBACIÓN</b>	93%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{205}$$

### EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis

Jurado Dictaminador