

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE
LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES**



TESIS

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE PRIMER A TERCER GRADO DE
NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ESPERANZA MARTÍNEZ DE LÓPEZ,
TACNA 2021.**

Para obtener el Título Profesional de:

Licenciada en Psicología

Presentada por:

Bach. Copaja Vásquez, Judith Jocelyn

Asesor:

Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero

TACNA-PERÚ

2021

Agradecimientos

A la Universidad Privada de Tacna y a los docentes de Pregrado por el apoyo en el desarrollo de esta tesis.

Dedicatoria

A mi familia y sobre todo
para mi hija Antonella que
me dio las fuerzas para
seguir hasta el final.

Título

Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes de Primer a Tercer Grado de Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021.

Autor

Judith Jocelyn Copaja Vásquez.

Asesor

Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero.

Línea de Investigación

Medición de las condiciones de vida psicológica, social y cultural de la comunidad regional.

Sublínea de Investigación

Bienestar psicológico y sistemas relacionales.

Índice de Contenido

Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	1
Capítulo I	3
El Problema	3
1.1. Determinación del Problema	3
1.2. Formulación del Problema	7
1.2.1. Interrogante General	7
1.2.2. Interrogantes Específicas	7
1.3. Justificación de la Investigación	8
1.4. Objetivos de la Investigación	10
1.4.1. Objetivo General	10
1.4.2. Objetivos Específicos	10
1.5. Antecedentes de Estudio	10
1.5.1. Antecedentes Internacionales	10
1.5.2. Antecedentes Nacionales	13
1.5.3. Antecedentes Regionales	16
1.6. Definiciones Básicas	18
Capítulo II Fundamento Teórico Científico de la Variable Funcionamiento Familiar	22
2.1. Definición de la Familia	22
2.2. Funciones de la Familia	23
2.3. Tipos de Familia	25
2.4. Estilos Parentales	26
2.5. Ciclo Vital Familiar	28

2.6. Teorías de la Familia	30
2.7. Funcionamiento Familiar	35
2.8. Categorización del Funcionamiento Familiar	37
2.9. Modelo Circumplejo de Olson	38
2.10. Dimensiones de Funcionamiento Familiar	39
2.11. Tipos del Funcionamiento Familiar	42
2.12. Niveles de Funcionamiento Familiar	45
Capítulo III Fundamento Teórico Científico de la Variable Autoestima	46
3.1. Definición de la Autoestima	46
3.2. Niveles de la Autoestima	48
3.3. Dimensiones de la Autoestima	49
3.4. Elementos de la Autoestima.	50
3.5. Componentes de la Autoestima	52
3.6. Desarrollo de la Autoestima	53
3.7. Factores que intervienen en el Desarrollo de la Autoestima	54
3.8. Importancia de la Autoestima	56
3.9. Los Pilares de la Autoestima	57
3.10. Pasos para mejorar la Autoestima de uno mismo	58
3.11. Pasos para mejorar la Autoestima del estudiante	59
3.12. Pasos para mejorar la Autoestima del hijo	61
3.13. Teorías de la Autoestima	63
Capítulo IV Metodología	68
4.1. Enunciado de las hipótesis	68
4.1.1. Hipótesis general	68
4.1.2. Hipótesis específicas	68
4.2. Operacionalización de variables y escalas de medición	69
4.2.1. Variable 01: Funcionamiento Familiar	69
4.2.2. Variable 02: Autoestima	70

4.3. Tipo y diseño de la Investigación	72
4.4. Ámbito de la investigación	73
4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra	74
4.5.1. Unidad de Estudio	74
4.5.2. Población	74
4.6. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
4.6.1. Procedimientos	75
4.6.2. Técnicas	75
4.6.3. Instrumentos	76
Capítulo V Resultados	79
5.1. El Trabajo de Campo	79
5.2. Diseño de Presentación de los Resultados	80
5.3. Los Resultados	81
5.3.1. Resultados Descriptivos de la Variable Funcionamiento Familiar	81
5.3.2. Resultados Descriptivos de la Variable Autoestima	85
5.3.3. Resultados de la relación de las Variables Funcionamiento Familiar y Autoestima	91
5.4. Comprobación de las Hipótesis	92
5.4.1. Comprobación de la Hipótesis General	93
5.4.2. Comprobación de la Hipótesis Específica 1	94
5.4.3. Comprobación de Hipótesis Específica 2	95
5.4.4. Comprobación de Hipótesis Específica 3	96
5.5. Discusión	97
Capítulo VI Conclusiones y Sugerencias	102
6.1. Conclusiones	102
6.1.1. Primera	102
6.1.2. Segunda	102
6.1.3. Tercera	102

6.1.4. Cuarta	103
6.2. Sugerencias	103
6.2.1. Primera	103
6.2.2. Segunda	103
6.2.3. Tercera	104
6.2.4. Cuarta	104
Referencias	105
ANEXOS	125
Anexo A: Matriz del Plan de Tesis	125
Anexo B: Constancia de aplicación de instrumentos	127
Anexo C: Formulario de aplicación de instrumentos	128
Anexo D: Toma de captura de previa reunión para aplicación de instrumentos	129
Anexo E: Validación de juicio de expertos para la aplicación virtual de los instrumentos	130

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable Funcionamiento Familiar	81
Tabla 2. Operacionalización de la variable Autoestima	82
Tabla 3. Resultados para los Niveles del Funcionamiento Familiar	90
Tabla 4. Resultados para los Tipos de Familia	91
Tabla 5. Resultados para los Niveles de la Autoestima	93
Tabla 6. Resultados para el Nivel de la dimensión Si Mismo	94
Tabla 7. Resultados para el Nivel de la dimensión Social-Pares	95
Tabla 8. Resultados para el Nivel de la dimensión Hogar-Padres	96
Tabla 9. Resultados para el Nivel de la dimensión Escuela	97
Tabla 10. Resultados para los Niveles de Funcionamiento Familiar y Autoestima	97
Tabla 11. Prueba de distribución normal de Kolmogorov-Smirnov	98
Tabla 12. Prueba de Correlación de Rho-Spearman para la hipótesis general	99
Tabla 13. Prueba de Chi cuadrado bondad de ajuste para la hipótesis específica 1	100
Tabla 14. Prueba de Chi cuadrado bondad de ajuste para la hipótesis específica 2	101
Tabla 15. Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica	102

Índice de Figuras

Figura 1. Resultados para los Niveles del Funcionamiento Familiar	90
Figura 2. Resultados para los Tipos de Familia	91
Figura 3. Resultados para los Niveles de la Autoestima	92
Figura 4. Resultados para el Nivel de la dimensión Si Mismo	93
Figura 5. Resultados para el Nivel de la dimensión Social-Pares	94
Figura 6. Resultados para el Nivel de la dimensión Hogar-Padres	95
Figura 7. Resultados para el Nivel de la dimensión Escuela	96
Figura 9. Resultados para los Niveles de Funcionamiento Familiar y Autoestima	97

Resumen

El propósito de la presente investigación fue descubrir la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López. El tipo de investigación por su finalidad es básica o teórica y por el nivel de conocimiento es descriptivo-correlacional. El diseño utilizado es no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 140 estudiantes entre los 12 y 15 años de edad aproximadamente incluyendo ambos sexos. Se administró la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III cuyo objetivo es evaluar las dos dimensiones del Modelo Circumplejo de Sistemas familiares y Maritales: la cohesión y la adaptabilidad familiar, el instrumento consta de 20 ítems. También se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolares (SEI) cuyo objetivo es conocer la autoestima en la dimensión sí mismo, social, hogar y escolar; el instrumento consta de 58 ítems. Dentro de los resultados, se demostró que existe relación entre las variables funcionamiento familiar y autoestima, sin embargo, los estudiantes presentan un nivel de rango medio de funcionamiento familiar y un nivel promedio alto de autoestima.

Palabras clave: Adaptabilidad, adolescentes, autoestima, cohesión, funcionamiento familiar.

Abstract

The purpose of this research was to discover the relationship between family functioning and self-esteem in students from first to third grade of secondary level of the of the Esperanza Martínez de López Educational Institution. The type of research for its purpose is basic or theoretical and for the level of knowledge it is descriptive-correlational. The design used is non-experimental and cross-sectional. The population consisted of 140 students between approximately 12 and 15 years of age, including both sexes. The Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale - FACES III was administered, the objective of which is to evaluate the two dimensions of the Circumplex Model of Family and Marital Systems: cohesion and family adaptability, the instrument consists of 20 items. The Coopersmith Self-Esteem Inventory school version (SEI) was also used, the objective of which is to know self-esteem in the self, social, home and school dimensions; the instrument consists of 58 items. Among the results, it was shown that there is a relationship between the variables family functioning and self-esteem, however, the students present a mid-range level of family functioning and a high average level of self-esteem.

Keywords: Adaptability, adolescents, self-esteem, cohesion, family functioning

Introducción

El ser humano durante la etapa de la adolescencia se encuentra en el inicio de cambios físicos, psicológicos y sociales, también vive nuevas experiencias, siendo uno de los periodos más importantes para el desarrollo de la autoestima, como la pieza fundamental para el desenvolvimiento emocional, intelectual y social.

Por otro lado, es de suma importancia conocer el núcleo principal de todo ser humano que es la familia; el funcionamiento familiar es un determinante de la conducta que brinda estabilidad, conexión emocional, comunicación, afecto y cambios en los roles familiares, por lo cual, permite adquirir valores, creencias, límites, reglas, que puede existir entre los integrantes, de la misma manera, contribuye a fortalecer la autoestima, a través de la aceptación propia y la toma de decisiones, tanto consigo mismo y con el entorno familiar, de este modo, disminuye la tasa de depresión, ansiedad, estrés, trastornos alimenticios, bajo rendimiento académico y consumo de alcohol, drogas u otro vicio, entre otros. Esta investigación beneficia tanto al alumnado como a la familia, ya que permitirá determinar el funcionamiento familiar que repercute en la autoestima del estudiante, siendo este un factor determinante, y mediante esto realizar una prevención y mejora, para que así los estudiantes tengan más oportunidades y posteriormente sirva para realizar diferentes investigaciones acerca del tema a tratar.

Este trabajo de investigación presenta los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, la formulación de las preguntas, la justificación, los objetivos, los antecedentes de la investigación y las definiciones operacionales.

En el capítulo II, se aborda las bases teóricas de la variable funcionamiento familiar con sus respectivas dimensiones.

En el capítulo III, se abordan las bases teóricas de la variable autoestima con sus respectivas dimensiones.

En el capítulo IV, está el marco metodológico, que contiene las hipótesis, la operacionalización de cada variable de estudio, el tipo y diseño de investigación, la población, las técnicas e instrumentos aplicados.

En el capítulo V, se presentan los resultados del trabajo y la comprobación de las hipótesis.

Por último, en el capítulo VI, se consignan las conclusiones y recomendaciones de la tesis de investigación.

La presente investigación fue realizada en la Institución Educativa Esperanza Martínez de López en Tacna, con el fin de conocer la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima para que en un futuro se puedan diseñar programas de desarrollo e intervención psicológica, proyectándose a optimizar el rendimiento académico, las relaciones sociales, desarrollo personal y el bienestar psicológico.

Capítulo I

El Problema

1.1. Determinación del Problema

La autoestima es importante para el desarrollo personal del individuo y es necesario para que se desenvuelva efectivamente en su entorno. Esto va ayudar al estudiante a tener más seguridad y confianza en sí mismo frente a las relaciones sociales, familiares y escolares. Del mismo modo, la autoestima tiene como significado “valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo” implica a los pensamientos, emociones, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge a lo largo de su vida (Pérez, 2019). En otras palabras, es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad, así como también conforma la personalidad, la sustenta y le otorga un sentido. Este proceso se va desarrollando, desde la temprana edad y durante a lo largo del ciclo vital, a partir de las primeras interacciones que realice el sujeto con los otros, lo cual posibilita la evolución del “Yo”, gracias a la aceptación e importancia que se dan las personas unas a otras (Nerea ,2013).

La adolescencia temprana se ha considerado, en particular, un periodo especialmente relevante para la formación de la autoestima, en la cual los individuos se muestran vulnerables a experimentar una disminución en la misma, por la experiencia de acontecimientos novedosos y a veces estresantes que suponen un desafío para la visión que los adolescentes tienen de sí mismos (Serrano et al., 2016) y su estabilidad emocional. Así, los jóvenes de estas edades manifiestan, con frecuencia, no sólo una disminución sino también fuertes fluctuaciones en sus niveles de autoestima, las cuáles tienden a disminuir conforme avanza la adolescencia y se alcanza la edad adulta.

Los jóvenes con menor autoestima experimentan derrotas en áreas que son relevantes para su autoestima, llevan a cabo un afrontamiento menos eficaz por la poca

seguridad y confianza, incluso, tienden a sobregeneralizar los fracasos y dirigen sus conductas a evitar las emociones negativas que éstos les producen (Hernández et al., 2018).

Considerando lo escrito, en el desarrollo de las prácticas pre profesionales realizadas en la Institución Educativa Esperanza Martínez de López de la ciudad de Tacna, se observó que las familias pertenecientes son de recursos económicos bajos, por lo mismo los padres se encuentran laborando la mayor parte del tiempo para poseer una estabilidad económica de la que carecen, adicionalmente, existe escasa participación de los padres, poca valoración hacia los integrantes, carencia de manejo de emociones, inadecuada comunicación, discusiones frecuentes, falta de apoyo e indiferencia entre los miembros de la familia, generando en los estudiantes de nivel secundaria carencias de factores protectores principalmente a nivel familiar mostrándose inseguros, temerosos, indecisos, tímidos al iniciar una conversación, al exponer en clases, en el momento de participar, como también ausentes de autonomía y autodeterminación en la toma de decisiones. Por lo mismo, los estudiantes se están viendo afectados, por estos factores que están atentando contra la autoestima, el desarrollo personal y profesional, siendo totalmente desfavorable a mediano y largo plazo.

Asimismo, la autoestima se ha vinculado con diversos factores, como el rendimiento académico, bullying, violencia familiar, abandono, sin embargo, existen estudios relacionados con el funcionamiento familiar. La calidad de la relación con padres, profesores e iguales para el desarrollo de una adecuada autoestima, en este sentido, depende de los propios juicios de autovaloración de los adolescentes en función del feedback recibido en los contextos relacionados (Bermúdez, 2018).

De acuerdo con Tacca et al., (2020) refieren que la familia es el primer contexto de formación de la autoestima y de particular influencia en las primeras etapas del desarrollo humano. La parentalidad adecuada se caracteriza, entonces, por facilitar el desarrollo de una identidad sana y una autoestima elevada. Por el contrario, los padres que no poseen dichas capacidades, envían mensajes negativos a sus hijos, lo que explica un autoconcepto negativo y una baja autoestima. Cabe mencionar, que las funciones de la familia se encargan de satisfacer las necesidades físicas y materiales,

es decir, asegurar la supervivencia y el crecimiento sano, atender las necesidades emocionales y sociales, creando un clima de afecto y apoyo emocional necesario para un desarrollo psicológico saludable, contribuir a la satisfacción de necesidades cognitivas, aportando la estimulación que haga de ellos, seres con capacidad para adaptarse de modo competente a su entorno físico, social y tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos que van a compartir con la familia, la tarea de educación y socialización.

En un contexto donde existen restricciones debido a la pandemia mundial generalizada por el virus SARS COV-2 (COVID-19), el sector educativo, se vio sumamente afectado por los rápidos cambios ante los cuales los estudiantes tuvieron que adaptarse para garantizar los resultados educativos esperados, asimismo, el contexto familiar se mostró deteriorado por la aparición de los desequilibrios emocionales que condujo al mal funcionamiento familiar que ha provocado una autoestima y un aprendizaje defectuoso (ONU, 2021).

Uno de las etapas de la vida que se ha visto afectada es la adolescencia, del mismo modo, el funcionamiento familiar es importante para la salud emocional y para los logros académicos de los adolescentes, sin embargo, las dificultades en la comunicación, el distanciamiento emocional, la violencia intrafamiliar, disoluciones conyugales, la carencia de afecto, la menor frecuencia de contacto y la falta de tiempo de los padres a causa de actividades laborales, entre otras ocasiona en las familias un inexistente diálogo entre padres e hijos donde no se transmite un clima de confianza y seguridad, asimismo, provoca una omisión de sus requerimientos (Sucari et al., 2019), situación que repercute en una menor autoestima que se vincula con las manifestaciones de conductas agresivas, la aparición del estrés, bajo rendimiento académico, depresión, ansiedad, trastornos alimenticios y afectaciones significativas como el deterioro en las relaciones sociales (Díaz, et al., 2019).

Una consecuencia de la situación contextualizada es el ausentismo familiar por diversos motivos, donde los adolescentes con una autoestima inferior son a su vez más vulnerables al impacto de los acontecimientos cotidianos que los que presentan una mayor autoestima. Si bien, en la etapa de la adolescente puede mostrarse afectado por

el entorno y las vivencias de nuevas provocando la baja autoestima.

Por ende, la familia es un papel importante en el desarrollo de la persona debido a que es el primer grupo social con la que se interactúa, si hay desequilibrios en ella, éstos serán transmitidos a los menores pues están en proceso de formación, por lo mismo, la motivación se adquiere y sostiene en el ámbito familiar (Oliva & Villa, 2014). Siendo el espacio que permite en forma integral para convivir y crecer con otras personas para así compartir valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resultan indispensables.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) menciona que una de seis adolescentes a nivel mundial ha presentado baja autoestima, lo que, lleva a desarrollar trastornos psicológicos que afecta la parte física y emocional. Por otra parte, en Latinoamérica, la desintegración familiar se ha incrementado significativamente con un 54% de familias formadas por un solo progenitor (padre o madre), quienes muestran dificultades para conciliar un trabajo remunerado y para cuidar de los hijos, el 36% de grupos familiares está conformada por dos padres y el 10% restante no poseen padres (Surco, 2019).

En el Perú, se realizó la investigación, en base a la situación preocupante que está atravesando la funcionalidad familiar, relacionado con la formación de la autoestima, tales como el aumento en denuncias de violencia familiar a nivel nacional, por lo tanto, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021) registró en sus cifras estadísticas anuales 93 191 casos de violencia contra los integrantes del grupo familiar en el Centro Emergencia Mujer (CEM), de los cuales 85,6% casos corresponden a mujeres y el 14,4% a hombres que han desarrollado alteraciones emocionales, como la baja autoestima y la dificultad para incorporarse socialmente en el medio, lo que evidencia un porcentaje elevado en la problemática de la familia.

En cuanto a, las estadísticas del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020) se recibieron 311 denuncias de violencia contra niños y adolescentes en el CEM, dicha cifra proviene de familias con características disfuncionales que genera un contexto inadecuado donde se desenvuelve una cantidad

de individuos de la región de Tacna.

En el distrito Gregorio Albarracín Lanchipa en Tacna, se evidenció que la mayoría de las gestantes adolescentes tienen una familia de tipo disfuncional (91.18%), ya que se carece de vínculos afectivos, no se logra cubrir las necesidades emocionales, físicas y económicas (Salinas, 2017).

Por todo lo expuesto, se trató de comprobar la relación entre funcionamiento y la autoestima en los estudiantes de secundaria, para así tener una mayor información sobre esta población y sirva de apoyo para otras investigaciones, con el objetivo de ejecutar programas, proyectos y planes sociales para mejorar y prevenir la salud mental de estos futuros ciudadanos.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Interrogante General

¿Existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021?

1.2.2. Interrogantes Específicas

¿Qué nivel de funcionamiento familiar presentan los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021?

¿Qué nivel de autoestima presentan los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021?

¿Qué grado de relación existe entre los niveles de funcionamiento familiar y los niveles autoestima en estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la

Institución Educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021?

1.3. Justificación de la Investigación

La presente investigación, indica que los primeros años de educación secundaria suelen ser difíciles para los estudiantes, debido a que implica pasar de una etapa (nivel primaria) a otra de mayor complejidad, donde las exigencias académicas y sociales van en incremento.

Por lo mismo, las situaciones presentadas se vuelven desbordantes e incontrolables, aún más durante la adolescencia. Acorde a las etapas del ciclo vital planteadas por Papalia et al., (2012), los estudiantes, pertenecen a la etapa de la adolescencia, que empieza a los once años hasta alrededor de los veinte años de edad, y presentan un mayor riesgo de un bajo aprovechamiento académico, delincuencia, embarazo, suicidio, consumo de alcohol y drogas.

Sin embargo, los inadecuados vínculos familiares, donde las tensiones emocionales, la falta de afecto, la poca comunicación, la escasez de límites, la violencia intrafamiliar, reglas difusas y la inadecuada distribución de roles, entre otros, generan conflictos entre los miembros de la familia, no solo en el plano psicológico, también en lo social y biológico, esto hará más difícil el proceso de adaptación en el estudiante del nivel de secundaria. De este modo, el mal funcionamiento familiar va a originar dificultades y limitaciones en la autoestima del estudiante, esto repercutirá enormemente en la socialización, proceso de enseñanza aprendizaje y período de transición con la aparición de trastornos mentales como la depresión, ansiedad o trastornos alimenticios.

En la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, se evidencia la falta de apreciación aprobatoria hacia sí mismo como la ausencia de autonomía y autodeterminación en las decisiones, hecho que motivó a realizar la presente investigación sobre el funcionamiento familiar y autoestima, puesto conociendo las características de los estudiantes como materia de la investigación. Por lo mismo, se

busca promover el buen funcionamiento de la familia para que la autoestima sea alta en los estudiantes y de esta manera repercute de manera favorable otorgando un adecuado desarrollo personal y profesional en el futuro.

El presente estudio es justificable debido a su impacto teórico porque ayudará a brindar información real y actualizada, así como profundizar la comprensión y el análisis del funcionamiento familiar relacionado con la autoestima, siendo una de las pocas investigaciones presentadas. Por otro lado, será un aporte trascendental a nivel distrital o regional lo que permitirá la intervención del Plantel Educativo para lograr disminuir la problemática.

En cuanto a su impacto práctico, esta investigación será beneficiosa para la población encuestada, ya que los resultados obtenidos pueden servir como incentivo para otros investigadores y así se contribuya con su labor al conocimiento; de esta manera, se da hincapié a la creación de programas de intervención, talleres, seminarios, charlas, capacitaciones y escuelas de padres que brinde atención primaria oportuna a los estudiantes y padres de familia, para mejorar no solo las condiciones de salud mental, sino construir una adecuada autoestima y fortalecer la interacción familiar, soluciones de problemas, comunicación asertiva, roles y límites en la familia.

Asimismo, se va a realizar un cambio en el funcionamiento familiar para que la autoestima del adolescente sea favorable y se lleve a cabo un óptimo desarrollo personal. La investigación beneficiará a los estudiantes de secundaria, padres de familia, profesionales del ámbito educativo o afines que se desarrollen en este campo.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021

1.4.2. *Objetivos Específicos*

Determinar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021.

Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021.

Determinar el grado de relación entre los niveles del funcionamiento familiar y niveles de autoestima en estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021.

1.5. Antecedentes de Estudio

1.5.1. *Antecedentes Internacionales*

Asimismo, Caza (2015) desarrolló la tesis denominada: *La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado* de la Ciudad de Baños de Agua Santa (Ecuador), para obtener su licenciatura en psicología, tuvo como objetivo analizar la incidencia de la autoestima en la conducta agresiva en los estudiantes, realizado a una muestra de 57 estudiantes de séptimo año de educación básica. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original forma escolar Coopersmith Stanley 1967 de 58 ítems y la versión reducida del cuestionario AQ de Buss y Perry de 29 ítems. La hipótesis de la investigación es que la autoestima incide en la conducta agresiva. Luego de la aplicación de la prueba Chi-cuadrado se encuentra que no existe relación entre la autoestima y la conducta agresiva ($p > 0,5$), por lo que se rechaza la hipótesis crecimiento de que la autoestima incide en la conducta agresiva de los estudiantes. Estasis concluyó estableciendo que la encuesta aplicada arrojó que la mayoría de los adolescentes tienen un nivel de autoestima promedio, esta se distingue por el nivel de confianza en sí mismo (general); además se

puede establecer que una parte de los estudiantes con autoestima promedio presentan conducta agresiva.

Por su parte, Gallegos (2016) en su investigación titulada: *Funcionalidad Familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos*, para obtener la licenciatura en psicología, tuvo como objetivo estudiar la relación entre la funcionalidad familiar y la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. Se propuso un diseño transversal, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 133 estudiantes de bachillerato con edades entre los 15 a 19 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios como la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Cuestionario de Exposición a la Violencia. La hipótesis principal de la investigación es que existe relación entre el funcionamiento familiar y la violencia, asimismo, los resultados del análisis de correlación sugieren que a mayor flexibilidad, cohesión, satisfacción y comunicación familiar menor observación de violencia en la escuela, casa y menor victimización en casa. Por otro lado, se observó una predicción significativa de la cohesión familiar sobre la victimización en casa. Finalmente, se concluye la importancia de fortalecer los vínculos familiares y de fomentar la funcionalidad familiar positiva y balanceada.

Por otro lado, Aguilar (2017) en su tesis titulada: *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en Adolescentes tardíos en Cuenca (Ecuador)*, para obtener la licenciatura en psicología, tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar e identificar el nivel de cohesión familiar y adaptabilidad familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos. La muestra estuvo conformada por 288 adolescentes, siendo 241 hombres y 47 mujeres que comprenden entre 15 y 19 años del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, quienes cumplieron con los criterios de inclusión previamente establecidos. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). Asimismo, como hipótesis principal de la investigación era determinar si existe un nivel significativo en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. Se obtuvo como principales resultados,

que el 27,8% se encuentra en un rango extremo, el 55,2% en un rango medio y el 17% en un nivel balanceada de funcionamiento familiar. Es decir, la dimensión de cohesión presenta un 36.1% siendo un nivel muy bajo que pertenece al tipo de familia desligada y la dimensión de adaptabilidad se encuentra con un 50,3% en un nivel muy alto y pertenece a la tipología familiar caótica.

De acuerdo con Yánez (2018) realizó la investigación: *Funcionamiento familiar y su relación con la Autoestima de adolescentes de la Ciudad de Ambato (Ecuador)*, para obtener su licenciatura en psicología, también, tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, los mismos que fueron evaluados mediante la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Coopersmith. La hipótesis de la investigación es que existe relación del funcionamiento familiar con la autoestima; los resultados mostraron que la aplicación de la prueba de Chi cuadrado presenta que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja. Por lo que es importante implementar talleres de psicoeducación y desarrollo de una inadecuada autoestima con el fin de promover la salud mental de los adolescentes.

1.5.2. Antecedentes Nacionales

Asimismo, Cuzcano (2016) en la siguiente investigación: *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres, Chincha*, para obtener el grado de licenciatura, tuvo como objetivo comprobar la dependencia que existe entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Pública. Por otro lado, la muestra estuvo conformada por 128 adolescentes, los cuales fueron seleccionados aleatoriamente y de manera proporcional teniendo en cuenta el número

de adolescentes por sexo, año y sección en adolescentes de la Institución Educativa pública Andrés Avelino Cáceres, también se empleó la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar – FASES III y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. La hipótesis de la investigación es que existe relación significativa entre el nivel de funcionamiento familiar y nivel de autoestima en los adolescentes que participaron en el estudio. Los resultados indican que el funcionamiento familiar se encuentra con un 28.9% en un rango balanceado; 32.8% en rango medio y 38.3% en rango extremo; acerca los niveles de autoestima se encontraron un 49.2 % de adolescentes con autoestima muy alta; 17.2% con autoestima alta; 18.7% con autoestima media; 9.4% con autoestima baja y 5.5% con autoestima muy baja, además, existe relación estadística significativa entre las variables ($\chi^2 t = 220.2 p = 0.0059$).

En la investigación realizada por Cari y Zevallos (2017) denominada: *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de la institución educativa José Antonio encinas Juliaca*, para obtener sus licenciaturas en psicología, tuvieron el propósito de determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y su relación con las Habilidades sociales. La muestra estuvo constituida por 314 adolescentes de ambos sexos, en edades entre 13 a 17 años, quienes fueron evaluados con los instrumentos de Escala de Evaluación de Funcionamiento Familiar (FACES III) y la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales. Asimismo, como hipótesis principal de la investigación fue determinar la relación significativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales. Por tanto, se obtuvo como resultado que el 47.4% de los adolescentes poseen un nivel de funcionamiento familiar medio, predominando los tipos de familia de tipo desligado y rígido y el 58.9% de los adolescentes presentan habilidades sociales de un nivel bajo. Por otra parte, se obtuvo que el funcionamiento familiar no tiene relación con las Habilidades Sociales; la confiabilidad de los resultados obtenidos recurrió al coeficiente alfa de Cronbach, donde se obtuvo que la consistencia interna del instrumento es de 0.954 indicando una alta confiabilidad.

Sin embargo, Estrada y Mamani (2019) en el estudio denominado: *Funcionamiento familiar y Agresividad de los estudiantes del sexto grado de educación*

primaria de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado, para obtener las licenciaturas en psicología, también, tuvieron como objetivo estudiar la posible relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad. Además, la población estuvo constituida por 61 estudiantes y la muestra por 52 estudiantes de ambos sexos, cantidad obtenida mediante un muestreo probabilístico. Por otro lado, se utilizó la técnica de recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Cuestionario de Agresión AQ. La hipótesis de la investigación es que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la agresividad. En cuanto, a los resultados se tiene que el coeficiente de correlación rho de Spearman entre el funcionamiento familiar y la agresividad fue de $-0,414$ ($p=0,002$). Por lo tanto, se aprecia en base a los resultados obtenidos, que existe una relación moderada, inversa y significativa entre el funcionamiento familiar y la agresividad. Esto quiere decir que mientras los estudiantes perciban un funcionamiento familiar más adecuado, los niveles de agresividad serán menores y viceversa.

De acuerdo con Valle (2019), en su investigación denominada: *Relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la IE José María Escrivá de Balaguer, distrito de Castilla, Piura*. para obtener su licenciatura en psicología, tuvo como objetivo estudiar la relación de Funcionalidad Familiar y Autoestima. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 79 unidades de estudio, para la recolección de datos se aplicó la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olson y la Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar. La hipótesis de la investigación fue que existe relación significativa entre funcionalidad familiar y autoestima, asimismo en los siguientes resultados, el 42% presenta un nivel extremo a nivel de funcionamiento familiar y el 33% un nivel promedio en relación a su autoestima. Finalmente, la presente investigación concluye que no existe relación significativa entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de $0,004$, manifestando la no existencia de correlación y se observó que el valor de p es $,969$ ($p>0,01$), entre funcionamiento familiar y autoestima.

Por otro lado, Montánchez (2019) El presente estudio titula: *Relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Veramendi e Hidalgo*, para obtener el grado de licenciatura, tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes investigados. Las unidades de estudio fueron 53 estudiantes y para la recolección de datos se aplicó el Test de funcionamiento Familiar (FF-SIL) e Inventario de Autoestima Coopersmith. La hipótesis principal de la investigación fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima, asimismo se obtuvo como resultados que el nivel de funcionamiento familiar global de los adolescentes es mayoritariamente familia moderadamente funcional (62.3%); los niveles de autoestima global en los adolescentes, son de nivel medio (47.2%) y alta (45.3%) y que estadísticamente, se ha podido comprobar que el nivel autoestima y el funcionamiento familiar no presentan relación estadística significativa ($P>0.05$).

Por otro lado, Ramos (2020) realizó el estudio denominado: *Autoestima y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa de San Juan de Miraflores*, para obtener su licenciatura en psicología tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y resiliencia en adolescentes. Se empleó para la muestra a 742 adolescentes con edades que oscilaron entre 12 a 17 años, quienes cursaban entre tercer a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Javier Heraud en el distrito de San Juan de Miraflores. Por otro lado, se utilizó el Inventario de autoestima en la versión escolar y la Escala de resiliencia ER. La hipótesis de la investigación fue que existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y resiliencia. En los resultados se encontró que la autoestima, el 18.6% fue alto y el 34.9% fue bajo, asimismo, en cuanto la resiliencia el 19.4% fue alto y el 30.5% bajo; además, no se encontró diferencias estadísticamente significativas en función del sexo, edad y año de estudio. Finalmente, la relación es detectada como estadísticamente significativa entre la autoestima y resiliencia en los adolescentes de la Institución Educativa en San Juan de Miraflores.

1.5.3. Antecedentes Regionales

Con respecto a Huacasi (2017) realizó una investigación con el título de: *Relación entre Autoestima y Percepción de la Imagen Corporal en alumnas del tercer año de educación secundaria de la I.E. Santísima Niña María*, para obtener la licenciatura en psicología y tener como objetivo determinar la relación entre autoestima y percepción de la imagen corporal. La muestra estuvo constituida por 90 adolescentes de sexo femenino, que cursaban el tercer año de educación secundaria en dicha Institución Educativa; para poder recolectar los datos se aplicó el Inventario de la Autoestima de Coopersmith y el cuestionario BSQ (Cuestionario sobre Forma Corporal). La hipótesis de la investigación indica que existe una relación directa entre el nivel de autoestima y el grado de satisfacción de la Imagen Corporal. Respecto a los resultados la autoestima presenta que un 34.44% posee una autoestima muy alta, un 20% autoestima alta, un 25.56% autoestima media, un 12.22% autoestima baja y un 7.78% autoestima muy baja. Asimismo, la prueba estadística utilizada en la relación de ambas variables fue la estadística Chi-cuadrado que obtuvo un puntaje de 27,253 mientras que el valor de Chi-cuadrado tabular dio un 0,05 de valor de significancia, 12 en gl indicando un 21,026, indicando que el valor de Chi-cuadrado calculado es mayor que el valor tabular, por ende, se puede afirmar que existe una relación directa entre los niveles de Autoestima y los grados de satisfacción de la Imagen Corporal.

Por otro lado, Santos (2018) realizó la presente investigación denominada: *Funcionalidad Familiar y Depresión en adolescentes escolares de Instituciones Educativas de Ciudad Nueva*, para obtener la licenciatura en psicología, a la vez, tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y depresión. La muestra estuvo conformada por 313 estudiantes entre hombres y mujeres de 13 a 19 años de edad. Para su estudio, se utilizaron los instrumentos Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES –III y el Inventario de Depresión de Beck. La hipótesis de la investigación es que existe un nivel de relación significativa entre funcionalidad familiar y depresión. Por lo tanto, los resultados indican que el 64.22%

de evaluados manifiesta un nivel de funcionalidad familiar medio y el 41.53% de estudiantes presenta un nivel de depresión mínimo. Asimismo, para demostrar la relación entre ambas variables se utilizó la prueba estadística de Tau c de Kendall, donde se apreció que el valor p es mayor a 0.05, por lo que, ambas variables no presentan una relación, es decir, que el nivel de Funcionalidad Familiar no está relacionado con la presencia de Depresión en los estudiantes.

Según, Tejada (2018) elaboró la investigación titulada *La Autoestima y el Rendimiento Académico en el área de Matemática en estudiantes de Tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi”*, para obtener la licenciatura en psicología, además tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática. La población estuvo conformada por 212 estudiantes y la muestra por 42 estudiantes de tercer grado de secundaria, para la medición de las variables de investigación, se utilizó el Inventario de autoestima elaborado por Stanley Coopersmith y las Actas Consolidadas de Evaluación integral del nivel de educación secundaria 2017. La hipótesis consiste que existe una relación entre la autoestima y rendimiento académico, de la misma forma, en los resultados se utilizó la prueba no paramétrica Chi Cuadrada para el análisis de las variables autoestima y rendimiento académico, que determina en la investigación la existencia de una relación entre la autoestima y rendimiento académico en Matemática concluyendo que la autoestima de los estudiantes afecta el Rendimiento Académico en Matemática, por tal razón, es un factor importante en la vida escolar de los estudiantes.

Según, Saravia et al (2020) realizaron la investigación denominada: *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución educativa Modesto Basadre* para obtener las licenciaturas en psicología, además tuvieron como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 42 estudiantes con un intervalo de edad de 15 a 17 años. Los instrumentos aplicados fueron el acta de notas para la variable rendimiento académico y el inventario de Coopersmith versión escolar para la variable autoestima. La hipótesis de la investigación es que

existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico. A modo de conclusiones generales, se encontró que existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico debido a que Rho de Spearman señala un coeficiente de variación de $r=0.441$ y un grado de significancia de 0.003.

1.6. Definiciones Básicas

1.6.1. Adaptabilidad

Dimensión de funcionamiento familiar que significa la habilidad para cambiar la estructura y organización familiar tras una situación de estrés o propia del desarrollo de la familia (Tacza, 2020).

1.6.2. Asertividad

Indicador de funcionamiento familiar que significa la capacidad de los miembros de la familia para expresar opiniones, derechos e ideas en forma educada, espontánea, sin restricciones y sin vulnerar los derechos de los demás (García et al., 2019).

1.6.3. Autocrítica

Indicador de autoestima que significa el juicio crítico o diálogo interno que se manifiesta de manera automática e innata acerca de uno mismo, debido a las conductas o actividades realizadas, también puede presentarse de manera positiva o negativa (López, 2020).

1.6.4. Autopercepción

Indicador de autoestima que significa la percepción que se tiene de uno mismo,

así como de las propias características, atributos, defectos, cualidades, emociones, capacidades y estado emocional. Además, depende de la información recibida por parte de los demás (Farias & Cuello, 2017).

1.6.5. Coaliciones

Indicador de funcionamiento familiar que significa la búsqueda de los miembros de la familia para establecer la alianza, mantener el equilibrio dentro del sistema familiar y fortalecer el apoyo e interés de unos a otros (Chinchilla, 2015).

1.6.6. Cohesión

Dimensión de funcionamiento familiar que significa el lazo emocional que presentan los miembros del grupo familiar y se encarga de medir el grado de conectividad o separación (Polaino & Martínez, 2003).

1.6.7. Estilos de Negociación

Indicador de funcionamiento familiar que significa el acuerdo mutuo alcanzado mediante la interacción y el diálogo para la obtención de un beneficio entre los miembros de la familia (Ramírez et al., 2017).

1.6.8. Funcionamiento Familiar

Variable funcionamiento familiar es la interacción de los lazos emocionales entre los miembros de la familia y la capacidad de modificar la propia estructura para hacer frente a las dificultades evolutivas familiares (Olson, 2000).

1.6.9. Recreación

Indicador de funcionamiento familiar que significa la acción de producir actividad o movimientos para lograr la expresión del desarrollo psicomotriz, autonomía de las decisiones, búsqueda de experiencias y distracción de las obligaciones cotidianas (Delgado et al., 2019).

1.6.10. Vínculo emocional

Indicador de funcionamiento familiar que significa el afecto que se manifiesta después del nacimiento, siendo la etapa positiva entre madre e hijo mostrándose como una necesidad básica de la infancia que ofrece protección y cuidado (Dreyfus, 2019).

Capítulo II

Fundamento Teórico Científico de la Variable Funcionamiento Familiar

2.1. Definición de la Familia

La familia es el núcleo fundamental de vital importancia de toda sociedad, que repercute significativamente en actitudes saludables para los miembros, a la vez, es un sistema social compuesto de dos o más individuos por un compromiso emocional que permite vincularse con otros sistemas sociales para así obtener propósitos, como el interno siendo la protección psicosocial del sistema; y el externo que es la acomodación a una cultura (Olson et al., 1989).

La familia es el primer grupo social al que pertenece el hombre desde su nacimiento y necesita vivir con el resto para sobrevivir; por tanto, las primeras experiencias originan las competencias que van a servir de base en la vida, incluso, en todos los contextos a futuro (Bezanilla & Miranda, 2013).

La familia desempeña la función del cuidado y apoyo; la satisfacción de las necesidades; la procreación y educación de los hijos; la organización de la exploración como la modificación del comportamiento y aprendizaje de cada integrante, para obtener pautas, reglas y roles, y así cumplir funciones para ocupar un espacio en el contexto familiar (Garibay, 2013).

La familia es un grupo de personas que conviven en el mismo lugar de residencia o en el mismo entorno social, mantienen una buena relación de amor y amistad. Es el sistema que se convierte en una organización operativa que establece el bienestar general de los miembros y excluye directamente el desequilibrio en los integrantes de la familia. Los vínculos más importantes son los lazos de semejanza debido al resultado de un matrimonio concebido; sin embargo, puede darse por el grado de consanguinidad o parentesco entre los individuos (Rodríguez, 2021).

2.2. Funciones de la Familia

Es la dinámica del sistema familiar donde cada miembro cumple un rol de acuerdo a su edad, sexo, grado de madurez y situación económica, del mismo modo, es favorable para la formación e integración de la personalidad de los hijos; sin embargo, (Saldaña, 2019) expresa que la familia como unión social cumple con las siguientes funciones:

2.2.1. Función Económica

Los miembros de la familia hacen uso de los servicios naturales produciendo un salario que se distribuye y es consumida, a la vez, el trabajo sustenta el apoyo socioeconómico.

2.2.2. Función Afectiva

Es una función básica aprendida del seno de la familia que permite recibir afecto, protección, cariño y atención de manera mutua, incluso, favorece manejar las emociones en diferentes entornos y mantiene una equilibrada relación interna y externa.

2.2.4. Función Protectora

La función protectora se encarga de velar el bienestar e integridad de cada integrante de la familia.

2.2.4.1. Seguridad Física. Se protege la integridad física de las enfermedades, accidente o agresión, para que la familia se mantenga en un buen estado de salud.

2.2.4.2. Seguridad Moral. Se refiere al mantenimiento de los valores para evitar la drogadicción, prostitución, alcoholismo, explotación y delincuencia.

2.2.4.3. Seguridad Afectiva. Consiste en ofrecer afecto, corregir errores, dar un consejo, apoyar en las dificultades, lo que, asegura la construcción mutua.

2.2.5. *Función Reproductiva*

Se encarga de la procreación humana y subsistencia mediante la satisfacción de las necesidades (la alimentación y vestimenta) para conservar la especie.

2.2.6. *Función Educadora y Socializadora*

La familia inculca valores, costumbres, normas, tradiciones, conocimiento, hábitos y actitudes para la obtención de conductas apropiadas para convivir en armonía.

2.2.7. *Función Recreativa*

Son las actividades de entretenimiento (gestos, voces, mímicas, dibujo) que favorece los lazos afectivos y promueve la integración y desarrollo integral de los hijos.

2.2.8. *Función Espiritual*

Los miembros de la familia satisfacen las necesidades espirituales y hacen que Dios sea parte de la vida, para generar transcendencia, estabilidad, éxito y felicidad.

2.3. Tipos de Familia

Los tipos de familias están representados por jerarquías según el cargo que ocupe cada miembro, a la vez, establece una vinculación relevante dentro el entorno

inmerso de la familia (Pliego, 2017) refiere que existen diferentes tipos de familia:

2.3.1. *La Familia Nuclear*

Se refiere a la familia básica que se encuentra compuesta por el padre, madre y descendientes biológicos que serían los hijos, asimismo, los individuos comparten el mismo espacio, (casa, habitación o patrimonio común), a la vez, mantienen intereses individuales, relaciones satisfactorias generando el bienestar familiar y el sacrificio por cada miembro de la familia (Calle & Sigüenza, 2020).

2.3.2. *La Familia Extensa*

Es la familia es caracterizada por la cantidad de lo miembros, por lo mismo, está constituida por los padres, hijos y otros parientes de diferentes generaciones, es decir, abuelos, nietos, tíos, primos y sobrinos que viven en la misma unidad familiar. Sin embargo, cabe destacar que los integrantes pueden ser que no tengan un vínculo sanguíneo o de matrimonio (yerno o nuera), por otro lado, los roles designados son más flexibles (Arias, 2020).

2.3.3. *La Familia Homoparental*

Es aquella, familia compuesta por dos individuos del mismo sexo (dos hombres o dos mujeres) que forma una familia, del mismo modo, se vuelven padres de uno o más hijos a través de la adopción, maternidad subrogada o inseminación artificial (Ríos, 2020).

2.3.4. *Familia sin Hijos*

Este tipo de familia se distingue por la falta de descendientes (hijos), debido, a la presencia de infertilidad, edad avanzada o la manifestación de enfermedades

crónicas que interfieren en la procreación de un integrante, asimismo, se suele adoptar un niño o una mascota en este contexto (Baena et al., 2020).

2.3.5. *Familia Monoparental*

Hace referencia que solo un progenitor asume las responsabilidades (cubrir necesidades y cuidar de los hijos) y se hace cargo de la unidad familiar, toma el puesto por diferentes motivos (fallecimiento o separación), incluso, los parientes cercanos pueden apoyar en el establecimiento del hogar (Irueste et al., 2020).

2.3.6. *Familia Reconstituida*

Se refiere a la familia fusionada que está conformada por el padre o madre con su actual pareja e hijos, es decir, que un progenitor con su pareja actual (padrastra o madrastra) forman un nuevo hogar con la presencia de hijos e hijastros, por lo mismo, ambas familias cumplen con los roles propuestos y se reestructuran para construir una unidad familiar (Carrillo, 2021).

2.4. Estilos Parentales

La psicología de la familia toma en cuenta el concepto democrático, autoritario y permisivo que conduce a estilos parentales, además, representa el esquema del clima familiar y la relación en que los padres interactúan con los hijos en la resolución de problemas, toma de decisiones y en la vida cotidiana. Asimismo, se refiere a la colección de técnicas que los padres utilizan para criar a los hijos, en cuanto, a las expectativas y los límites que surgen de las diferentes formas de actuar, para obtener un marco de referencia para los menores. Los estilos parentales son los siguientes (García et al., 2017):

2.4.1. *Estilo Autoritario*

Estos padres aprecian la obediencia como una virtud, entregan al uso de castigos o medidas de fuerza y aceptan mantener a sus hijos en un papel subordinado y limitar su autonomía, a la vez, los progenitores se esfuerzan por influir, controlar y evaluar el comportamiento de sus hijos basándose en patrones rígidos, puesto que, el diálogo no se facilita y el rechazo también se utiliza como medida disciplinaria. En consecuencia, este estilo es el que tiene más repercusiones negativas en el desarrollo de los niños, mostrando la falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social, baja autoestima, niños descontentos, reservados, no tenaces, poco comunicativos y cariñosos con tendencia a tener una baja internalización de valores (Castillo, 2016).

2.4.2. *Estilo Permisivo*

Los padres otorgan a los menores una gran autonomía sin estar en peligro su integridad física y se comporten de manera aprobatoria, tolerante y benigna con los impulsos de las acciones. El estilo permisivo libera todo control; evita el uso de la autoridad, restricciones y castigo; no exige madurez y responsabilidad en las tareas. El problema surge más tarde cuando los padres no pueden poner límites a la libertad de movimiento, lo que puede tener efectos negativos de socialización en forma de comportamiento agresivo y autoempleo. Los niños se muestran aparentemente felices y vitales, pero dependientes con un alto comportamiento antisocial, baja madurez y escaso éxito personal (Linares, 2019).

2.4.3. *Estilo Autoritativo o Democrático*

Este estilo combina conductas de control como mostrar afecto y disponibilidad. Los padres tratan de escuchar y comprender las emociones de sus hijos al mismo tiempo que fomentan su autorregulación, porque esa autonomía y la toma de decisiones basadas

en la discusión y la negociación se promueven de forma racional. Asimismo, se establecen normas y límites en el momento evolutivo del niño. La disciplina es moderada, así se explica el castigo y se da la razón, y se utilizan premios y obsequios cuando se sigue el comportamiento apropiado. En general, los padres son asertivos y evitan la constrictión, lo que tiene efectos positivos en la socialización, como el desarrollo de habilidades sociales, alta autoestima y bienestar psicológico, y un menor nivel de conflicto entre los miembros de la familia. Por lo tanto, es posible tener niños interactivos que sean hábiles, independientes y cariñosos en las relaciones entre pares (Gallego et al., 2019).

2.4.4. Estilo Negligente

Los padres negligentes tienen poco control sobre sus hijos y no se encuentran disponibles emocionalmente. Además, este estilo exhibe independencia, bajos niveles de supervisión, poca disciplina, reglas difusas, límites inexistentes, y los padres no se encuentran involucrados en la crianza de los hijos. Es decir, que no satisfagan las necesidades básicas de alimentación, vestimenta o educación de los niños, sino, que se muestran poco comunicativos y rara vez se ocupan de las necesidades emocionales de los hijos (Merchán et al., 2021).

2.5. Ciclo Vital Familiar

El ciclo vital humano hace referencia al proceso de crecimiento y desarrollo mediante la secuencia de fases, por lo que, atraviesa la familia desde su creación hasta la disolución. De la misma forma, está constituida por etapas primordiales siendo relevantes para el desarrollo del individuo, y son conocidos como (Lovo, 2020):

2.5.1. Fase de Matrimonio

La primera fase se encarga de la formación e inicio de la vinculación de la pareja, el lazo matrimonial considerado como la primera etapa (nuevo nido) representa el primer rol para la pareja, de la misma forma, la crisis de la función familiar. Por otro lado, la interacción, gratificación y la sexualidad deben mantenerse definida para presentar límites en la relación, de igual importancia, mantiene estable el trato entre los miembros de la familia, en tal sentido, puedan afrontar los cambios en el contexto.

2.5.2. Fase de Expansión

La fase de expansión empieza con la dilatación familiar que constituye la presencia (padre, madre) también llamada como ciclo parental, en ese momento se expande con el nacimiento del primer hijo, luego, se incorporan otros miembros, durante el transcurso se inicia con los roles propuestos y es ejecutado por cada miembro de la familia.

2.5.3. Fase de Dispersión

Es aquella fase que inicia con el crecimiento de los hijos, a la vez, con su ingreso a nuevas etapas como la escolaridad, la interacción social, los cambios físicos y psicológicos (niñez y adolescencia), por esta razón, los padres cooperan con la obtención de la autonomía y se encargan de cubrir con las necesidades básicas.

2.5.4. Fase de Independencia

Es conocido como la fase nido vacío porque se evidencia la lejanía de los hijos (adulto joven), debido a la (formación de una familia, búsqueda de independencia u otros), también, se experimenta cambios de la rutina y emocionales.

2.5.5. Fase de Retiro y Muerte

2.5.6. Fase de Retiro y Muerte

Es la última fase denominada como familias mayores que experimenta situaciones críticas como el desempleo, viudez, abandono y fallecimiento de la pareja inicial en el ciclo evolutivo familiar.

2.6. Teorías de la Familia

La familia es un producto del sistema social y componente activo que nunca permanece inmóvil, sino que, pasa de una forma inferior a otra superior, también, en las diferentes épocas históricas han existido distintas formas de organización familiar (Restrepo, 2016):

2.6.1. Teoría Minuchin de la Familia Estructural

Se define como la relación entre los miembros de la familia que debe ser estable, equilibrada y segura para obtener un sentido de pertenencia y estar constante al cambio del ciclo vital de la vida, por tanto, (Minuchin et al., 2021) expresan que los siguientes elementos sustanciales se deben establecer para mejorar el vínculo familiar:

2.6.1.1. Los Límites. Es un subsistema que está basado en reglas donde indica quienes intervienen y priorizan el sistema familiar. En otras palabras, las funciones deben ser designados para cada miembro, los límites deben ser claros y debe ejecutarse en el desarrollo de las relaciones interpersonales para que el funcionamiento familiar sea óptimo, por ello, se considera que existen dos límites extremos difusos y rígidos.

Los límites extremos muestran dos tipos de familias que depende de la interacción del vínculo de los miembros de la familia:

Aglutinada. Los individuos presentan dependencia porque necesitan ayuda de otros individuos para resolver los propios problemas.

Desligadas. Los miembros de la familia no presentan sentido de pertenencia, no auxilian, ni apoyan a los demás, sólo cuando realmente sucede una circunstancia altamente estresante.

2.6.1.2. Los Subsistemas. Los integrantes de la familia llevan a cabo funciones en el subsistema conyugal, subsistema paternal y subsistema fraternal.

2.6.1.3. Las Jerarquías. Este sistema se encarga de otorgar roles específicos, ordenar la subordinación y supraordinación para cada miembro de la familia, es decir, coordinar el poder y la estructura.

2.6.1.4. Las Alianzas. Es el enlace entre dos o más integrantes dentro de la familia, debido, a los mismos interés o semejanza.

2.6.1.5. Las Coaliciones. Es el pacto de los miembros de la familia para realizar un fin común y estar en oposición a otro sistema, por tanto, se involucra u oculta a otras generaciones que se vuelven aliados en contra de un individuo, logrando el conflicto y exclusión contra el tercero.

2.6.1.6. Los Triángulos. Es el equilibrio que mantiene la relación estable entre los miembros de la familia y evita los conflictos, incluso, dos integrantes estabilizan a un tercero.

2.6.2. *Teoría McMaster de Funcionamiento Familiar de Epstein, Baldwin y Bishop (1983)*

Explican que la familia cumple tres áreas o tareas básicas que hace referencia a la alimentación, vestimenta y un adecuado estado de salud; asimismo, estas tareas de desarrollo deben mantenerse presente en diversas etapas de la vida; y las tareas riesgosas mantiene la crisis familiar, enfermedades, malestar y accidente debe

eliminarse, por otro lado, existe cinco dimensiones para tener un saludable funcionamiento familiar:

2.6.2.1. Dimensión de Resolución de Problemas. La familia con adecuado funcionamiento familiar va poder enfrentar las dificultades de forma coherente y consistente, al contrario, la familia disfuncional presenta conflictos mayores.

2.6.2.2. Dimensión de Comunicación. Se encarga de intercambiar la información de manera clara para la comunicación verbal como no verbal, para obtener un apropiado funcionamiento familiar.

2.6.2.3. Dimensión Respuesta Afectiva. La familia tiene la habilidad de responder con sentimientos adecuados a un estímulo, teniendo en cuenta la calidad (emociones) y cantidad (grado de respuesta afectiva).

2.6.2.4. Dimensión de Compromiso Afectivo. Es la importancia de controlar y dirigir la conducta para determinar la función de cada miembro de la familia.

2.6.3. *La Teoría General de Sistemas de Nichols y Everett (1986)*

La familia es la estructura social primaria que se encuentra establecida por las relaciones sociales del enfoque social, lo que permite a los individuos relacionarse con otros, así como la ejecución de los roles y valores dedicados por la familia. Por otro lado, es un sistema con una identidad propia y diferenciada del entorno que tiene características compuesta por seres humanos, donde cada individuo y la familia se encuentran conectados por complejos de procesos y organizaciones, sin embargo, un hecho o cambios sociales del entorno pueden alterar o encontrar nuevas repuestas a los problemas planteados para la familia.

2.6.4. Teoría de la Familia Erick Fromm (2016)

La familia es el sistema donde invade la responsabilidad de los padres de enseñar a los hijos a razonar en una atmósfera de amor, es decir, este tipo de familia permite a los hijos aprender a identificar y valorar la libertad como compromiso de uno mismo y de la sociedad, del mismo, presenta distintos tipos de familia:

2.6.4.1. Familia Simbiótica. Los miembros de la familia son absorbidos por el resto y no pueden desarrollar sus personalidades.

2.6.4.2. Familia Apartada. Es la familia caracterizada por la relación indiferente, frígida, desapegada, detestable y antipática entre los integrantes.

2.6.4.3. Estilo Puritano de la Familia. Es el tipo de familia que se encarga de mantener el perfeccionismo, orden, reglas y normas entre los miembros.

2.6.4.4. Familia Moderna. Es la familia que se encuentra en los países desarrollados que se mantiene junta sin estar en un matrimonio y son liberales.

2.6.4.5. Familia Amorosa y Razonable. Es la familia donde los padres se hacen responsables que los hijos puedan ser razonables en un ambiente de amor, lo que, permite valorar la libertad y tomar correctas decisiones.

2.6.5. La Teoría del Desarrollo Evolutivo Jay Haley (1993)

El ciclo vital de la familia está relacionado con la dinámica que cambia y denota funciones, así como transitar en el tiempo de la etapa familiar generando propias dinámicas que cambian en la forma y funciona de manera, ordenadas, universales y predecibles a lo largo del ciclo vital. Por otro lado, se toma en cuenta diferentes etapas

que pueden servir para el desarrollo personal y familiar, también, cada individuo cumple roles y tareas; el éxito se da por las demandas; el fracaso produce desdicha, rebote social y problemas con las subsecuentes tareas.

2.6.6. *La teoría Circumplejo de Sistemas Familiares de Olson (1979)*

El modelo Circumplejo se basa en las dimensiones de adaptabilidad y cohesión, lo cual, presenta tipos en la dimensión cohesión con niveles extremos que corresponden a las familias desligada y aglutinada, por otro lado, los niveles moderados o intermedios pertenecen a las familias separadas y conectadas. Con referencia a, los tipos de la adaptabilidad, las familias flexibles y estructuradas presentan niveles moderados y se muestran adecuados, por lo contrario, las familias rígidos y caóticos se exhiben inadecuados. La familia está compuesta por un grupo de individuos que viven juntos y se encuentran vinculados por consanguinidad, matrimonio, adopción o por otra relación estable de más de un año. La familia es un sistema sociocultural que se adapta en el entorno, a la vez, presenta mecanismos de retroalimentación negativos que son conocidos como la morfoestasis y la retroalimentación positiva como la morfogénesis que se encargan de la adaptación familiar. Respecto, al funcionamiento familiar se manifiestan dos procesos con tendencia al cambio y estabilidad que contribuye a la existencia de patrones de personalidad de manera negativa o positiva.

2.7. *Funcionamiento Familiar*

Para Olson (1982), la definición de funcionamiento familiar es la interacción de los lazos emocionales entre los integrantes de un grupo familiar, lo que, se conoce como la cohesión; por otro lado, es conocido como la capacidad de modificar la estructura con el fin de superar las adversidades del desarrollo familiar, se conoce como la adaptabilidad; al contrario, la disfuncionalidad es la disminución del funcionamiento por la existencia de un desequilibrio en el sistema familiar que origina dolor, falta de afecto, agresividad, conflicto y ruptura.

En la misma línea de búsqueda, Minuchin (1974) afirma que el funcionamiento familiar es parte del desarrollo social y psicológico de los miembros que componen el núcleo familiar, siendo así, que el funcionamiento familiar consiste en obtener procesos familiares saludables que permiten a cada miembro de la familia tener estabilidad, crecimiento, control y espiritualidad a través de estrategias de cambio, mantenimiento, cohesión e individualización; por otro lado, es importante afrontar las fases del ciclo de la vida y las crisis para alcanzar los objetivos, de tal manera que permita la completa satisfacción de los miembros y garantice la permanencia del grupo familiar. Además, el funcionamiento de la familia está relacionado con el proceso salud y enfermedad de cada integrante. Por el contrario, la disfuncionalidad familiar estaría relacionada con la aparición de trastornos de salud física y mental, lo que, puede verse debido influenciado por las relaciones conflictivas que ejercen sobre las conductas de riesgo de los hijos.

Entonces, de acuerdo con Manzano et al., (2020) menciona que el funcionamiento familiar se encarga que cada integrante tenga alguna tarea designada por la demanda presentada en el entorno y correspondiente a su etapa del ciclo vital en la que se encuentra, igualmente, se vincula la interacción de los sentimientos, expectativas y comportamientos que va a permitir progresar como persona y va evitar sentirse aislado como abandonado de los demás miembros de la familia.

El funcionamiento familiar es aquel desarrollo integral que cumple la satisfacción en el cumplimiento de las necesidades en la función familiar como la adaptación, afecto, producción, crecimiento y recursos entre los miembros, lo que promueve el estado de salud favorable (Díaz, 2021).

Entonces, se puede indicar que el funcionamiento familiar es un factor determinante en la formación integral y desarrollo equilibrado psicosocial que influye sobre los niños y adolescentes, quienes obtienen el aprendizaje y el progreso de sus capacidades para adaptarse en el entorno (Obregón, 2019).

Por otro lado, el funcionamiento familiar es un factor relevante porque se encarga del desarrollo biopsicosocial y evita el inicio de conductas riesgosas entre los miembros de la familia, por ende, es necesario que se encuentre en buen estado (Estrada & Gallegos, 2020).

De acuerdo Rangel, et al. (2004) el funcionamiento familiar es considerada como el sistema que se encarga de afrontar y hacer frente las crisis durante la etapa del ciclo de la vida. Además, la familia funcional tiene la capacidad de realizar la labor designada en cuanto al ciclo vital presentado y las demandas que exige el contexto; por otro lado, se ocupa del mantenimiento de la salud física y mental.

Por tanto, se considera funcionamiento familiar como factor de protección que permite que cada miembro acepte los roles y actividades designadas, de igual forma, mantiene límites esclarecidos, jerarquías ordenadas, roles definidos, capacidades de adaptación al cambio, comunicación abierta, directa y asertiva, por lo que, promueve un desarrollo favorable para el estado de salud, por otra parte, es necesario evitar la sobrecarga de exigencias de roles para mantener un clima estable y un proceso familiar continuamente ajustado (Esteves et al., 2020).

El funcionamiento familiar es el efecto de los vínculos de la estructura familiar y la dinámica que se encuentra cohesionada, por lo que, cada individuo debe mantener su propio rol y respetar las interacciones internas. Asimismo, se establece una estabilidad duradera, estilo de comunicación apropiada, flexibilidad al cambio, espacio personal, responsabilidad por las funciones y respeto entre los integrantes de la familia provocando un alto grado de satisfacción (Chong, 2020).

2.8. Categorización del Funcionamiento Familiar

Según, Acevedo (2019) el enfoque sistémico considera la relación de la familia e interacción recíproca como categorías identificadas del funcionamiento que se muestran de la siguiente manera:

2.8.1. *Funcionamiento Familiar Normal.*

De acuerdo a Mucha (2014), es la familia que interactúa como grupo de personas promoviendo el sano desarrollo y crecimiento personal de cada integrante, además, demuestra un equilibrio en el desempeño de las funciones y disponibilidad de

los recursos para responder a los cambios. Asimismo, es la capacidad para utilizar recursos en la familia para resolver problemas, participar en la toma de decisiones y ejercer responsabilidades entre los miembros de la familia logrando la madurez física y mental, a la vez, se logra establecer la autorrealización con el apoyo, orientación mutua, compromiso de dedicación, espacio, tiempo, amor y cuidado. Por otro lado, se caracteriza por la buena comunicación vinculada con los sentimientos e inquietudes expresados sin miedo que favorece la cohesión familiar, promueve la capacidad de resolución de problemas, beneficia la participación de los integrantes y redes de apoyo para minimizar los riesgos.

De igual importancia, el adolescente desarrolla actitudes optimistas, asume con responsabilidad y dignidad su rol en la sociedad cuando la relación familiar es respetuosa, clara, honesta, sincera y los problemas son resueltos, de esta forma, el sistema familiar es funcional traduciéndose en un modelo eficiente para transmitir hábitos y creencias vinculadas al óptimo estado de salud (García et al., 2019).

2.8.2. Disfuncionalidad Familiar

La disfuncionalidad familiar es la presencia de conflictos como el mal funcionamiento familiar lo que conduce a la carencia de afecto, modelo conductual agresivo, desintegración, hostilidad, enfrentamiento y presencia de conflictos que ocasiona dificultades en el desarrollo cognitivo como emocional sobre los miembros de la familia (Delgado & Barcia, 2020).

A su vez, Ordoñez et al., (2020) expresa que la disfuncionalidad familiar es la disminución del funcionamiento familiar, es decir, impacta sobre estado de salud de cada miembro, debido, a la aparición de un desequilibrio que origina un déficit en el apoyo social, intercambio comportamental emocional y en los integrantes de la familia generando dolor, crisis, deficiencia, falta de afecto, inestabilidad, agresividad y eventos psicológicos graves.

Del mismo modo, Pérez y Reinoza (2011) refieren que las familias disfuncionales son modelos rígidos y autoritarios que origina el miedo, el regaño, la

desadaptación, la represión, la tensión, la limitación y conflicto. Por otro lado, los miembros de la familia no se brindan apoyo frente las adversidades, no presentan las capacidades para afrontar los problemas, las crisis aparecen constantemente, recurren a la violencia psicológica y física, por tanto, el afecto, las experiencias positivas y la tolerancia desaparecen en este contexto.

Por otro lado, Alvarado (2019) expresa que la disfuncionalidad familiar promueve conductas desadaptativas, vínculos afectivos limitados, falta de expresión de emociones, aislamiento, miedo, carencia de apego, tensión, y desequilibrio, lo que perjudica el desarrollo integral y psicoemocional de cada integrante de la familia en el ciclo vital de vida.

De acuerdo Aguilar (2020) refiere que es una ruptura del ámbito familiar, no saludable e insatisfecha debido a las conductas inadecuadas que trae como consecuencias trastornos psicológicos, deficiencia en el aprendizaje, dificultades en la comunicación, destrucción en las normas de convivencia e impedimento en el crecimiento personal y familiar. Sin embargo, los causantes principales son el estrés, el alejamiento y la rutina que se conoce como la disfuncionalidad familiar.

La disfuncionalidad es el impacto negativo sobre el desarrollo emocional y social de los hijos, igualmente por la existencia de los vacíos afectivos, desapego, nula comunicación y deficiencia en las relaciones internas, siendo un problema que aqueja a niños y adolescente, por eso, es necesario la presencia de los padres para alcanzar el crecimiento personal óptimo. (Urgilés & Fernández, 2018).

2.9. Modelo Circumplejo de Olson

El Modelo Circumplejo de sistemas familiares fue desarrollado por Olson (1994) en un intento de establecer el funcionamiento familiar de forma científica, práctica y teórica, a través de la escala FACES III que tiene el objetivo de medir las dos dimensiones básicas (cohesión) y (adaptabilidad), las cuales tienen la función de medir el equilibrio de la dinámica familiar, sin embargo, la tercera dimensión facilitadora, comunicación, no es evaluada en el instrumento pero presenta una relación

directa como a mejor comunicación con los miembros de la familia, mejor es el funcionamiento familiar. Asimismo, la función familiar se divide en dieciséis tipos específicos correspondientes a tres grupos que los clasifica en niveles como familias de rango balanceado, rango medio y rango extremo.

2.9.1. Dimensión Adaptabilidad Familiar

Se define como la capacidad de un sistema conyugal o familiar para cambiar la estructura de poder, roles y normas en respuesta al estrés situacional que origina un equilibrio entre cambio y estabilidad. Los conceptos específicos para medir y diagnosticar la variable adaptabilidad son:

2.9.1.1. Liderazgo. Es la capacidad para producir la influencia para alcanzar las metas y cumplir las necesidades de los miembros de la familia.

2.9.1.2. Asertividad. Se refiere a la capacidad de los miembros de la familia para expresar opiniones e ideas en forma espontánea, adecuada, respetuosa y sin restricciones.

2.9.1.3. Control. Es el intento de integración realizado por los progenitores hacia los hijos para que sean aceptados en la familia y la sociedad.

2.9.1.4. Disciplina. Se refiere al conjunto las normas y reglas para mantener el orden y el respeto entre los miembros del hogar.

2. 10.1.5. Estilos de Negociación. Es el tratado mutuo alcanzado mediante el diálogo y aceptación de los miembros de la familia.

2.10.1.6. Roles. Se refiere a la repartición de las responsabilidades, la

cooperación y/o compromisos domésticos realizados por el grupo familiar.

2.10.1.7. Reglas. Referida a la transparencia entre los integrantes para asumir la conducta correcta al desarrollar alguna actividad.

2.10.1.8. Poder. Es el dominio para lograr acuerdos y resolver problemas que implican a los miembros participar en acciones de manera compartida.

2.1.1. Dimensión Cohesión familiar

Se refiere al lazo emocional o vínculo que los miembros de la familia tienen entre sí. Además, esta dimensión evalúa el grado de apego o separación de los miembros de la familia, con valores extremos que indican disfuncionalidad familiar. Los conceptos para medir e identificar las variables de cohesión son los siguientes:

2.1.1.1. Vínculo Emocional. Se trata de un lazo que presentan los integrantes de la familia mediante el afecto, cariño y atención.

2.1.1.2. Límites. Los límites permiten la interacción transparente, autonomía y la prioridad de cada integrante de la familia.

2.1.1.3. Coaliciones. Hace referencia a la alianza, unión o acuerdo que lleva a cabo una acción conjunta favorable para los integrantes de la familia.

2.1.1.4. Tiempo y Espacio. Es el tiempo compartido entre los individuos y el espacio proporcionado para promover las relaciones internas.

2.1.1.5. Amistades. Es una relación afectiva donde se expresa sentimientos, dudas, emociones y confianza mutua.

2.1.1.6. Toma de decisiones. Es el proceso de tratar acuerdos u opciones entre los miembros de la familia, a la vez, resuelve los conflictos.

2.1.1.7. Intereses y Recreación. Es la capacidad de compartir actividades de la misma inclinación, además, atribuye a desarrollar la confianza entre padres e hijos.

2.1.2. Comunicación

La comunicación es fundamental para facilitar el movimiento de la cohesión y adaptabilidad familiar, ya que tiene como objetivo la integración de los miembros familiares mediante el intercambio de información, conocimientos, condiciones, sentimientos, valores, actitudes y experiencias a través de la habilidad de dialogar para determinar el funcionamiento del sistema familiar.

2.2. Tipos del Funcionamiento Familiar

Las dimensiones de cohesión y adaptabilidad están presentes en niveles y dan como resultado, la correlación de las dimensiones formando dieciséis tipos de familias que indican los niveles de funcionamiento familiar y pertenecen a los rangos medio, extremo y balanceado (Sigüenza, 2015).

2.2.1. Tipos de adaptabilidad

Son los tipos de familia de acuerdo a la variable adaptabilidad y sus características que indica los niveles como moderados o intermedios denotando a las familias flexibles y estructuradas; el nivel extremadamente bajo corresponde a las familias rígidas y el nivel extremadamente alto corresponde a las familias caóticas, también, (Olson et al., 1985, citado en Ore, 2021) indica que los niveles moderados o

intermedios permiten el funcionamiento familiar; por lo contrario, los extremos son dificultosos:

2.2.1.1. Rígida. Se encuentra en el extremo de baja adaptabilidad y se caracteriza por el estilo pasivo agresivo; el liderazgo es autoritario debido al excesivo control de los padres, quienes toman las decisiones sobre el resto; la disciplina se muestra estricta y rígida; los roles son rígidos y estereotipados; la negociación entre los miembros es limitada; la comunicación es negativa o también puede verse positiva en algunas ocasiones; las reglas se aplican estrictamente y no están sujetas a cambios.

2.2.1.2. Estructurada. Se encuentra en el extremo de nivel moderado bajo y se caracteriza por un liderazgo asertivo; el control es democrático; se presencia la negociación; los roles pueden mostrarse compartidos; las reglas se aplican con firmeza, pero muestran pocos cambios cuando sus integrantes lo solicitan y la comunicación es más negativa que positiva.

2.2.1.3. Flexible. Se ubica en el nivel moderadamente alto y se caracteriza por el liderazgo asertivo; el control es igual en los integrantes de manera fluida; los roles se muestran participativos con cambio variado; la disciplina es democrática; las reglas son cambiantes y la comunicación es más positiva que negativa.

2.2.1.4. Caótico. Se ubica en el nivel extremo de alta adaptabilidad y se caracteriza por el estilo pasivo agresivo; el liderazgo se muestra limitado; no se presencia el control; no existe la negociación; la disciplina se muestra indulgente y contemplativo; la comunicación es adecuada; los roles no son claros y reglas muestran cambios dramáticos.

2.2.2. Los Tipos de Cohesión

Son los tipos de familia de la variable cohesión y sus características que indica los niveles extremadamente baja que refiere a las familias desligadas y extremadamente

alta corresponde a las familias amalgamadas; por el contrario, los niveles moderados o intermedios corresponden a las familias separadas y conectadas. En general, los niveles moderados o intermedios facilitan el funcionamiento familiar, los extremos son dificultosos y se definen de la siguiente manera (Olson, 1981, como se citó en Baca, 2018):

2.2.2.1. Desligada. Se caracteriza por una gran autonomía individual y poca unión familiar, rígidos límites generacionales, decisiones individuales, separación física y emocional durante mucho tiempo, es decir, no se comparte tiempo entre ellos y tienen poco en común.

2.2.2.2. Separada. Se caracteriza por la moderada independencia, los claros límites generacionales, la existencia de un equilibrio entre estar con amigos, pasar el momento en familia y estar solo, también, las relaciones familiares se muestran espontáneas y ofrecen apoyo en actividades individuales cuando lo requiere el resto y toman decisiones de manera individual.

2.2.2.3. Conectada. Se identifica con una moderada dependencia de la familia; los límites generacionales se mantienen claros; se presenta el tiempo y espacio suficiente para estar entre amigos y miembros de la familia, es decir, se mantiene momentos juntos, por otro lado, las decisiones importantes se toman en familia.

2.2.2.4. Aglutinada. Se define por su alta identificación familiar que impide el desarrollo individual; los límites generacionales se difuminan; las decisiones son compartidas; el tiempo con los amigos o individuales debe relacionarse con la familia; a la vez, dificulta identificar el rol de cada integrante familiar.

2.3. Niveles de Funcionamiento Familiar

La vinculación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad establece los tres niveles de funcionamiento familiar (Aguilar, 2017):

2.3.1. *Rango Balanceado*

Las familias de este nivel se encuentran en el centro del círculo de ambas dimensiones, hace referencia a las familias flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada y estructuralmente conectada. Por tanto, el funcionamiento es dinámico y puede obtener un cambio; el individuo elige estar conectado con un integrante de la familia o mantenerse solo, cabe destacar que este nivel es el más apropiado.

2.3.2. *Rango Medio*

Las familias de este nivel se encuentran en el extremo de una sola dimensión, asimismo, se refiere a las familias flexiblemente desligada, flexiblemente aglutinada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente desligada, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada y rígidamente conectada, por ende, se presenta dificultades por la aparición del estrés.

2.3.3. *Rango Extrema*

Las familias de este nivel se encuentran en el extremo en ambas dimensiones y son conocidas como la caóticamente desligada, caóticamente aglutinada, rígidamente desligada, rígidamente aglutinada; puesto que, este nivel de funcionamiento familiar es el menos apropiado.

Capítulo III

Fundamento Teórico Científico de la Variable Autoestima

3.1. Definición de la Autoestima

La definición clásica de Coopersmith (1967) considera la autoestima como el aprecio que la persona mantiene respecto a sí misma, expresando una posición de aprobación o desaprobación que indica que tanto el individuo se siente capaz, significativo, exitoso y meritorio. De igual manera, el aspecto de la vida establece que la autoestima es el juicio de la persona sobre el mérito expresado en la actitud que mantiene hacia sí mismo, siendo transmitida por las relaciones verbales o conductas abiertas.

La autoestima es el predictor más importante que está compuesta por la valía que significa el valor del propio (concepto) y el reconocimiento de las (cualidades); es el sentimiento personal que hace referencia los objetivos ejecutados con éxito (autoeficacia) y es adquirido a lo largo de la vida, mediante las experiencias presentadas en el entorno, se tiene presente que no es debido a un aprendizaje, sino es innata (Díaz et al., 2019).

La autoestima es la capacidad de valorarse y aceptarse a sí mismo, a través, de la propia existencia, donde se desarrollan experiencias que permite una actitud y conducta adecuada que mantiene un equilibrado estado de salud mental que obtiene la maduración personal y desarrollo integral (Contreras et al., 2021).

La autoestima hace referencia al sentido propio de sentirse aceptado por los demás, también, permite que el individuo pueda reconocer sus propias habilidades, capacidades, competencias, virtudes, sin tener que olvidar sus defectos y limitaciones, esto aporta en el crecimiento personal y desarrollo del autoconcepto (Ramírez, 2021).

La autoestima es un estado valorativo, lo cual, se aprende, cambia y mejora, de acuerdo al valor, evaluación, percepción, sentimiento, opiniones y emociones acerca

de uno mismo, a la vez, tiene el objetivo de proporcionar dignidad a la existencia humana (Paz, 2021).

La autoestima es un sentimiento valorativo que incluye reconocimiento de capacidades y defectos que se lleva en la vida diaria, a la vez, es ejecutado en las diferentes áreas como familiar, social, personal y académica; por otro lado, se caracteriza por la percepción de uno mismo, apreciación del esfuerzo o fracaso, establecimiento de derechos y relaciones interpersonales positivas que evita caer en aspectos negativos para que influya de la manera positiva en la salud mental del individuo (Guijarro, 2021).

Del mismo modo, la autoestima es un proceso humano construida por el afecto y reconocimiento de los padres u otras personas que establecen el soporte afectivo debido al contacto. Por lo tanto, la apreciación externa debe ser positiva para que pueda influir de manera favorable. Sin embargo, la apreciación efectiva aporta en el rendimiento de las actividades ejecutas y sobre todo en la aceptación de sí mismo, por esta razón, es aconsejable fomentar en los diferentes contextos para mejorar los vínculos sociales y la calidad de vida (Roca, 2017).

La autoestima es una característica propia, un juicio evaluativo y un fenómeno psicológico y social que se mantiene firme, estable y persistente, lo cual, es formado por conceptos mentales que cambian durante el transcurso de las experiencias vividas, dando como resultado la aceptación que fija la propia identidad y le otorga un valor; por el contrario, el rechazo propio provoca malestar, infelicidad y desmotivación en la vida (Zenteno, 2017); incluso, la vida diaria es importante porque depende como uno se siente y percibe, es decir, influye en la calidad de vida.

La autoestima es un componente esencial del crecimiento personal, familiar, social, y laboral que permite una apropiada valoración y apreciación de los aspectos emocionales, sociales y cognitivos, es decir, puede trascender de manera positiva o negativa en el conocimiento y desarrollo personal del individuo (Álvarez, 2020).

3.2. Niveles de la Autoestima

Según Coopersmith (1996, citado en Ayala 2019), la autoestima establece tres niveles como alto, medio y bajo que caracteriza el comportamiento de los individuos:

3.2.1. Autoestima Alta

La persona con alta autoestima es enérgica, optimista, perseverante, participativo, expresivo, activo, creativo, independiente y presenta logros en los diferentes ámbitos por su liderazgo; puesto que acepta críticas, confían en su propia percepción, reconoce su esfuerzo, las relaciones sociales se muestran óptimas, el rendimiento de las capacidades es elevado, las expectativas se mantienen altas, el éxito es esperado, se presenta planes y metas en el futuro. El nivel elevado indica que el individuo se siente orgulloso, decidido, responsable y seguro de sus propias acciones para afrontar la vida con positividad, ser totalmente independiente, conocer las propias cualidades y defectos.

3.2.2. Autoestima Media

Las personas con autoestima media presentan la combinación de la autoestima alta y baja, en función del contexto; es decir, son optimistas y capaces de aceptar críticas positivas, de igual forma, se muestran desconfiados e inseguros de su valía personal. Por consiguiente, este nivel se caracteriza por ser descendiente, debido, al conflicto presentado en el autoconcepto que dificulta las expresiones, competencias y expectativas personales. El individuo se siente valioso y capaz por momentos, la seguridad varía internamente, los pensamientos, sentimientos y comportamientos son afectados por las circunstancias.

3.2.3. *Autoestima Baja*

La persona con autoestima baja presenta aislamiento, desánimo, inseguridad, pesimismo, depresión, actitud negativa, sensibilidad a la crítica, poca participación y sentimiento de inferioridad. Además, la falta de confianza en las propias acciones origina dificultad en las relaciones sociales, competencias, expresión de ideas y sentimientos por el temor de equivocarse o incomodar a los demás.

3.3. Dimensiones de la Autoestima

De acuerdo con Coopersmith (1996, citado en Méndez, 2021), refiere que la autoestima manifiesta dimensiones de diversos ámbitos relacionado con los niveles perceptivos; así, como la reacción frente los estímulos ambientales, entre ellos incluyen los siguientes elementos:

3.3.1. *Área Personal*

Se refiere a la autovaloración que el individuo realiza y mantiene sobre sí mismo, respecto a su aspecto físico y cualidades individuales, además, los aspectos como la eficiencia, productividad, importancia y dignidad puede mostrarse positivo o negativo para ser expresado en la actitud y conducta.

3.3.2. *Área Escolar*

Es la autovaloración de sí mismo acerca el rendimiento en el contexto escolar, tomando en cuenta, la productividad, habilidad, capacidad, dignidad e importancia, a través del juicio propio expresado en el comportamiento o actitud.

3.3.3. *Área Familiar*

Es la autovaloración de sí mismo en las interacciones entre los miembros de la unidad familiar, lo cual, es evaluado mediante la productividad, capacidad, dignidad e importancia relacionado en el juicio propio reflejado en la conducta o actitud.

3.3.4. *Área Social*

Es la autovaloración de sí mismo en relación con las interacciones sociales, tomando en cuenta la importancia, capacidad, productividad y dignidad; sobre el juicio propio reflejado en conductas y actitudes.

3.4. Elementos de la Autoestima

La autoestima está compuesta por elementos fundamentales para realizar el planeamiento que refuerza y mantiene un óptimo estado, del mismo modo, ejecuta un adecuado desarrollo del individuo en el transcurso de la vida. De hecho, Silva y Mejía (2015), refieren que los elementos son los siguientes:

3.4.1. *Autoconcepto*

Son las creencias, juicios y pensamientos que se desarrollan por las vivencias personales, interacciones sociales, aspectos cognitivos, características individuales, capacidades y esencia de uno mismo.

3.4.2. *Autoimagen*

Es el componente primordial que hace referencia al amor propio, es decir, amarse a sí mismo; de la misma forma, está relacionada con la actitud y el aspecto físico.

3.4.3. Autoconfianza

Es el pilar que hace referencia a la creencia de uno mismo para lograr los objetivos, incluso, las limitaciones son trabajadas para obtener mejorías en el desempeño.

3.4.4. Autocontrol

Es el elemento que controla emociones, pensamientos, deseos, acciones, impulsos y los aspectos de la vida, a la vez, evita las disconformidades, elimina las acciones inconscientes como las expresiones verbales, gestos repetitivos, hábitos inadecuados y conductas desagradables.

3.4.5. Autovaloración

Es la valoración cognitivo afectiva del concepto y de los aspectos propios relacionado con los valores, motivaciones, necesidades que emite un juicio propio. Por otro lado, ha sido elaborada por la experiencia a lo largo de la vida.

2.4.6. Autoafirmación

Es la capacidad para expresar deseos, emociones, opiniones, sentimientos de manera libre, asertiva, clara y eficaz, sin tener que ofender a los demás. Además, expresa la estabilidad y firmeza de la identidad propia.

2.4.7. Autoconocimiento

Es la capacidad de dirigir la atención hacia uno mismo e identificar los propios aspectos como las actitudes, creencias, conductas, emociones y pensamientos para

tener conocimiento del yo, lo que, va a permitir alcanzar las metas para fortalecer las capacidades y habilidades propias.

3.5. Componentes de la Autoestima

Los componentes revelan el desarrollo y experiencia de la autoestima, de hecho, está ligado con uno mismo (Novoa, 2020):

3.5.1. Componente Afectivo

Es el grado que mide la valoración hacia sí mismo, puede ser positivo o negativo acorde a la autoestima; igualmente, se caracteriza por los sentimientos favorable o desfavorable que ejecuta una propia opinión de las cualidades individuales. En tal sentido, atribuye el sentimiento, afecto, deprecio, valor, gusto y disgusto en lo más íntimo.

3.5.2. Componente Conductual

Es el componente activo de la autoestima que integra las habilidades y competencias que demuestra la actitud hacia el exterior; mejor dicho, actúa conforme a las opiniones externas, busca el respeto y reconocimiento de sí mismo y de los demás; también, la conducta puede verse relacionado con el propósito y la coherencia.

3.5.3. Componente Cognitivo

Hace referencia a las ideas, opiniones, esquemas, creencias, representaciones, pensamientos y percepciones sobre su propia persona. A la vez, puede verse modificada los pensamientos negativos a pensamientos positivos.

3.6. Desarrollo de la Autoestima

El nacimiento es el primer período de la vida que forma la autoestima, debido, a los sentidos que se encargan de observar y aprender lo que se trasmite alrededor (hogar y sociedad); por tanto, se logra potenciar los procesos de socialización y adaptación, por otro lado, los padres son el primer contacto que ofrecen seguridad y atención para que la autoestima se muestre adecuada frente las exigencias de la vida y aporte en el desarrollo personal, pero si fuera lo opuesto, la autoestima se va mostrar deficiente (Rodríguez & Salinas, 2018).

La autoestima se forma a partir de las primeras relaciones con las figuras de apego y con el entorno, es decir, la familia, compañeros, docentes o amigos. El niño desde los tres años empieza a interiorizar las experiencias del exterior y la cercanía de los padres que puede mostrarse afectiva o rechazada, lo que, implica sobre el proceso de la autoestima; de la misma manera, el involucramiento e interacción del contexto escolar se da en el momento de asistir a clases, relacionarse con los profesores y compañeros, en suma, la apreciación de sí mismo es intervenida por la aceptación o rechazo de los pares, ejecutando el desarrollo personal o alterándose en los diferentes ámbitos (Zamora, 2012).

La autoestima surge por la satisfacción de las necesidades desde el inicio de la vida, de hecho, si en la etapa de la infancia se experimenta ciertas carencias afectivas y protectoras, es decir, no se implanta el vínculo emocional con los progenitores, es preciso que interfiere sobre el desarrollo de la autoestima, esto puede variar desde un comienzo, se desarrolla, evoluciona, cambia, mejora o empeora, pero al culminar la niñez, esta se mantiene estable y sólida durante el resto de la vida (Roa, 2014).

Según, Beck explica que algunas personas forman la autoestima, debido, a las experiencias negativas tempranas formadas por las críticas o el rechazo de los padres, también, se elabora las creencias de estilo en los hijos como (si mis padres no me aman, no soy valioso), por el contrario, las experiencias positivas construyen creencias de estilo como (mis padres me aman, a pesar, de mis errores). De tal modo, los mapas mentales en la vida adulta pueden activarse en circunstancias críticas originando

creencias negativas (no valgo), lo que, manifiesta una visión desaprobatoria de uno mismo en el mundo y futuro, pero si el mapa mental se muestra positivo, las creencias son favorables (puedo aprender). Sin embargo, los mapas pueden influir en la percepción de la realidad, a la vez, pueden presentarse como detectables o no detectables, lo que, vuelve vulnerable al individuo (Gomá, 2018).

Por otro lado, los factores sociales determinan en gran medida la primera interacción en el hogar que incorpora la relación entre los padres e hijos, muestra un adecuado o deficiente vínculo originando la formación de la autoestima; por otro lado, el abuso psicológico, sexual y físico en una edad temprana puede repercutir de manera negativa ocasionando dependencia e inseguridad en las capacidades (Sesenta & Lucio, 2018).

3.7. Factores que intervienen en el Desarrollo de la Autoestima

Los factores emocionales, socioculturales y económicos afectan la autoestima, debido, a la variación de experiencias y circunstancias presentadas que se muestra de la siguiente manera (Panesso & Arango, 2017):

3.7.1. Factores Emocionales

La autoestima alta es un componente relevante para un adecuado equilibrio psicológico, para obtener una vida plena, llena de armonía y felicidad, además, el individuo se siente seguro y confiado en base a la relación con los padres o con la demostración de las propias capacidades. En cambio, los individuos con baja autoestima tienen una idea negativa sobre su persona, a la vez, actúan de manera insegura e incapaz, lo que, dificulta el desarrollo integral, la demostración de actitudes, los patrones de comportamiento, los valores y los atributos propios.

3.7.2. Factores Socio-Culturales

El niño se relaciona con el mundo exterior para reconocer las normas, comportamientos y costumbres del resto, a la vez, el grupo social como los amigos, padres, docentes y compañeros contribuyen en el desarrollo de manera positiva o negativa. Por otro lado, el inicio del período escolar incentiva la vida social, la búsqueda intelectual, el establecimiento de la disciplina moral y el equipo en trabajo, del mismo modo, se establece la socialización como una herramienta de autoridad que elabora dos procesos fundamentales como la guía del padre y la cooperación del estudiante que es perjudicada o favorecida. Sin embargo, el entorno o el grupo social interactúa y puede influir de manera positiva o negativa sobre la autoestima del otro, es decir, las personas pueden admirar, adular, buscar y escuchar con atención a uno, por ende, se desarrolla la autoestima positiva, por lo contrario, si el individuo se muestra evitado, descuidado, criticado o tratado mal, entonces, la valoración propia muestra negativa.

3.7.3. Factores Económicos

La familia con pocos recursos económicos se muestra vulnerable, ya que los hijos presentan desventajas y dificultades para poder ir a la escuela, tienen pocos medios para costear las herramientas de trabajo lo que perjudica su atraso o abandono en los estudios. Es decir, el fracaso escolar es una experiencia que forma sentimientos de incapacidad en cuestiones intelectuales y un mal concepto de sí mismo, esta situación afecta mayormente a los pobres. Los padres de los estudiantes son incapaces de apoyar a los hijos en los estudios y efectivamente no pueden ser el modelo para el logro académico. Del mismo modo, la escuela puede encontrarse en un mal estado, carecer de medios, lugares y servicios. Por lo tanto, el ambiente necesita presentar comodidades óptimas y motivación constante hacia los estudiantes para que se modifique la situación de manera favorable y contribuya con el aprendizaje, por ende, desarrolla la confianza, seguridad y sentimiento de identidad.

3.8. Importancia de la Autoestima

La autoestima se basa en las experiencias y trae repercusiones negativas como positivas, por lo mismo, se muestra favorable para dar inicio a la flexibilidad, seguridad, cooperación, capacidad para asumir dificultades a nivel personal, familiar, escolar y social. Por lo contrario, la relación negativa es irracional que se caracteriza por la hostilidad, fracaso, temer, desconfianza y percepción de poca posibilidad de éxito que lleva a tener una actitud determinada en relaciones sociales y rendimiento académico deficientes (Robles, 2018).

La autoestima es un elemento fundamental para el desarrollo personal que se basa en actitudes y actividades, a la vez, facilita el aprendizaje, sirve para vencer los conflictos personales, procura tomar decisiones, promueve la responsabilidad, impulsa la creatividad, acepta los fracasos y errores, beneficia la socialización saludable, garantiza la proyección futura de la persona y compone el núcleo de la personalidad (Núñez, 2016).

De acuerdo a Vázquez (2014), la autoestima positiva permite el crecimiento favorable, sentirse bien con uno mismo y adaptarse rápidamente a su alrededor, a la vez, el nivel de la autoestima puede ser influenciada por diferentes aspectos de la vida como los pensamientos, sentimientos y conductas acerca de sí mismo e interpretada por el resto; la realidad es explicada, por lo que, sucede en el exterior; las relaciones sociales pueden verse influenciada por la capacidad, confianza y seguridad de uno mismo; la autoestima es alta cuando se percibe atractivo; por otro lado, la personalidad, seguridad, valoración y aceptación se encuentran establecidos; el aprendizaje como el rendimiento escolar es influenciada por la motivación y la confianza; la creatividad es dirigida, los riesgos presentan diferentes opciones; la autonomía e independencia se mantienen latentes; la responsabilidad de los roles y tareas son realizadas, la tolerancia a la frustración permite enfrentar y expresar los fracasos de la vida de manera óptima.

3.9. Los Pilares de la Autoestima

Los pilares de la autoestima promueven la estabilidad emocional y consiguen un óptimo estado de salud mental durante la vida personal y profesional (Branden, 2018):

3.9.1. La práctica de vivir conscientemente

Se encarga de mantener la conciencia de los hechos del mundo interior en pensamientos, sentimientos, palabras y actividades; por otro lado, es necesario mantenerse en el presente.

3.9.2. La práctica de aceptarse a sí mismo

Es esencial la presencia de los errores y los aspectos negativos de uno mismo; incluso para reforzar la autoestima se necesita ser dueño de los propios sentimientos y emociones.

3.9.3. La práctica de asumir la responsabilidad de uno mismo

Se encarga de ser consciente y asumir las propias responsabilidades, acciones y decisiones, a la vez, se deja de culpar a los demás.

3.9.4. La práctica de la autoafirmación

La autoafirmación se encarga de hacer valer los derechos, deseos y necesidades propios, además, establece el respeto de uno mismo ante los demás.

3.9.5. La práctica de vivir con propósito

En la vida tiene propósito conocidos como los sueños e ilusiones que deberían ser cumplidos, pero se necesita establecer un plan de acción.

3.9.6. La práctica de la integridad personal

La integridad personal se encarga de establecer coherencia entre las conductas y palabras para que el comportamiento interfiera con los ideales, normas y creencias, por tanto, se cae en la incongruencia.

3.10. Pasos para mejorar la Autoestima de uno mismo

La autoestima puede verse modificada por la concepción multidimensional que se prepara en base de las habilidades socioemocionales como el elemento conductual refiere los comportamientos; el elemento cognitivo indica a los pensamientos creencias y percepciones; el elemento emocional indica las emociones y sentimientos, sin embargo, aportan en la formación de los siguientes creencias y percepciones; el elemento emocional indica las emociones y sentimientos, sin embargo, aportan en la formación de los siguientes aspectos (Mckay & Fannig, 2016):

3.10.1. Conocimiento de uno mismo

Es el conocimiento en la medida que el sujeto intenta conocer los propios sentimientos, deseos, actitudes, cualidades, defectos y emociones.

3.10.2. Aceptación de la propia persona

Es la capacidad de identificar aquello que resulta desagradable como los defectos y agradable como las cualidades sin reproches, para respetarse, quererse en

base esencial y tomar consciencia de su persona, también, prioriza la importancia de las propias opiniones, emociones y pensamientos, además, implica entender que no siempre la propia perspectiva es la adecuada.

3.10.3. Eliminación de los estilos cognitivos distorsionados

Las distorsiones cognitivas se presentan como la crítica patológica que desvanece la autoestima debido a las etiquetas o el rechazo que puede verse como un insulto personal, por eso es necesario refutar los pensamientos irracionales.

3.10.4. La realización de actividades

Las actividades agradables y físicas alivian la baja autoestima y mejora el estado anímico.

3.11. Pasos para mejorar la Autoestima del estudiante

La autoestima es fundamental en la formación de la personalidad, pero puede verse afectada por diversos factores que se proyectan en las esferas sociales, en la familia, la escuela y amigos, por ello surge la necesidad de realizar pautas para aumentar la autoestima (Aguilar & Navarro, 2017) señalan los siguientes elementos:

3.11.1. La realización de actividades

Las actividades agradables y físicas alivian la baja autoestima y mejora el estado anímico.

3.12. Pasos para mejorar la Autoestima del estudiante

La autoestima es fundamental en la formación de la personalidad, pero puede verse afectada por diversos factores que se proyectan en las esferas sociales, en la familia, la escuela y amigos, por ello surge la necesidad de realizar pautas para aumentar la autoestima (Aguilar & Navarro, 2017) señalan los siguientes elementos:

3.12.1. Ser positivo

Los niños requieren que los docentes expresen que todo anda bien, asimismo en sus actividades de tareas y más cuando se encuentran en un entorno social y familiar que no ampara la apreciación del niño. Para empezar, es necesario hacer reconocer las capacidades y hacer notar al niño para que pueda percibir su propio talento, habilidades e intereses, en consecuencia, es importante argumentar guiones positivos para favorecer la autoestima.

3.12.2. La mejor política a seguir en el trato con los estudiantes

Los docentes deben mostrar respeto para que el estudiante respete a los demás y se respete a sí mismo, para que el trato sea lo más adecuado y favorable.

3.12.3. El respeto de opiniones

El docente debe tomar en cuenta las opiniones de los estudiantes y dar el valor merecido acorde a la posición adoptada, a la vez, si se acepta la expresión del resto, mejor será la comunicación y el ambiente será más beneficioso.

3.12.4. La responsabilidad

El docente debe designar actividades para cada estudiante para así evitar los

conflictos por diferencias, si se mostrara algún error, se debe alentar a mejorar y buscar otras salidas, en vez, de criticar o hacer sentir mal al individuo, por tanto, el error es parte de la vida y nadie es perfecto. Por otro lado, si se manifestara una conducta inadecuada, se debe sancionar de manera neutral, sin involucrar emociones, y dirigir el coraje a la conducta. Asimismo, si existiera un actitudes insoportables e indiferentes, se debe evitar fomentar la competencia y las etiquetas.

3.13. Pasos para mejorar la Autoestima del hijo

Según, Vásquez (2014) expresa que la autoestima es el motor que permite crecer de forma saludable que establece objetivos, supera las dificultades y alcanza un equilibrio y bienestar emocional. Los padres pueden influir de manera indirecta sobre la autoestima de los hijos, por eso, se establecieron pautas para fomentar la independencia, autonomía y las capacidades para que el individuo obtenga herramientas y desarrolle una autoestima sana.

3.13.1. Fomentar la construcción de un vínculo afectivo estable y seguro

El apego es la primera etapa del niño donde se construye las figuras de referencia y son aceptadas, a la vez, las necesidades físicas y emocionales deben ser respondidas y cubiertas, asimismo el afecto para dar como respuesta psicológica la confianza y seguridad psicológica y pueda tener imagen positiva de sí mismo y relacionarse satisfactoriamente con el entorno.

3.13.2. Proporcionar un entorno familiar lo más estructurado posible

Los límites y normas deben ser claros y flexibles para procurar establecer la conducta adecuada, también, es necesario conocer las consecuencias del inadecuado o adecuado comportamiento para aportar seguridad y confianza, autocontrol y tolerancia a la frustración. Por otro lado, es conveniente integrar los hábitos y rutinas saludables

para que cada integrante conozca lo que debe realizar en casa, al mismo tiempo, debe existir tiempo para ocio, descanso y ejercicio físico.

3.13.3. Potenciar su responsabilidad y autonomía

Los padres deben fomentar el desarrollo de la autonomía, responsabilidad e independencia en los hijos para que así puedan establecer un estilo de vida saludable en el área física, afectiva y social para que así pueda adaptarse al contexto.

3.13.4. Acompañar emocionalmente y ayudar a expresar, regular y gestionar las emociones

Los padres deben permitir expresar los sentimientos negativos de los hijos, sino fuera así, destruiría la autoestima. Por eso mismo, se empieza reconociendo la emoción, luego se utiliza herramientas para regular y abordarla de manera óptima, a la vez, se debe mostrarse accesible para acompañar en los momentos críticos.

3.13.5. Promover una comunicación positiva

Se debe establecer la comunicación positiva; es decir, comprender al otro, prestar atención, presentar negociación, establecer la escucha activa, facilitar apoyo y entendimiento para mejorar la convivencia en el hogar, asimismo, el vínculo afectivo y la autoestima se mantienen fortalecidos.

3.13.6. Proporcionarles una atención sana y sincera

Los padres deben prestar atención y escuchar las necesidades que expresa el niño, ya que suele verse afectada por el pensamiento ocupado en relación con otras actividades, sin embargo, el niño reconoce esa actitud y puede mostrar comportamientos inadecuados, pero si se establece la atención a lo que piensa, siente y

actúa, este se va sentir querido y la situación puede ser inversa y favorable para la autoestima.

3.13.7. Reforzar las conductas y actitudes positivas

Los esfuerzos y logros de los hijos deben ser elogiados con guiones positivos para reforzar y estimular la conducta adecuada, por otro lado, los errores deben ser eliminados mediante los ánimos; y las críticas mostrarse constructivas y equilibradas.

3.13.8. Favorecer su desarrollo integral y equilibrado

El padre supervisa los diferentes ámbitos y aspectos como los estudios que deben presentar seguimiento de la evolución educativa; las actividades deportivas, culturales, e intelectuales que debe potenciar el desarrollo integral, pero sin sobrecargas; las actividades de ocio que deben ser disfrutados; los hábitos saludables inspeccionados para obtener alimentación y hora de sueño adecuado.

3.13.9. Promover sus relaciones sociales, red social y familiar

Los hijos deben relacionarse con el contexto para desarrollar relaciones sociales eficaces y exitosas, de esta forma, la autoestima va ser favorable.

3.13.10. Favorecer la construcción de un sistema de valores

Los valores transparentes y estables deben ser adquiridos para que guíen las actitudes y comportamientos, también se debe actuar en consecuencia, del mismo modo, que el hijo se sienta seguro y coherente con sí mismo y con los demás para que establezca la identidad propia, puesto que, la autoestima va mostrarse positiva.

3.14. Teorías de la Autoestima

Las teorías de la Autoestima se forman por diferentes culturas e ideas de diferentes autores, a la vez, están conformadas de la siguiente manera:

3.14.1. Teoría de Stanley Coopersmith

Las personas presentan niveles y formas perceptivos respecto al patrón de acercamiento y respuesta al estímulo ambiental. Por otro lado, Coopersmith (1989, citado en Massenzana, 2017) plantea que existe cuatro agentes para una concepción de la autoestima:

La aprobación, preocupación, consideración de las personas

La importancia de los logros obtenidos.

La apreciación de las conductas y los méritos recompensados.

La evaluación es contestada por personas de alguna forma

La teoría del ambiente familiar presenta la autoestima como un elemento importante del ciclo vital. Además, las capacidades y experiencias con los padres son factores relevantes para el desarrollo del niño, así como el reconocimiento positivo y negativo. Por otro lado, la expectativa creada por uno mismo presenta la posibilidad de realizarse, pero depende de los atributos paternos.

El instrumento de Coopersmith se encarga de evaluar la autoestima en cuatro dimensiones como la virtud (vinculación de la ética y normas), competencia (logro ante demanda académica), fuerza (capacidad de intervenir sobre los demás) y significado (aprecio de otros).

Por otro lado, existe cuatro factores que aportan en el desarrollo de la autoestima como el valor que es percibido mediante la atención y afecto; el éxito que se debe a la percepción del entorno; el empeño y la aspiración son los elementos del éxito; y la crítica es negativa por el estilo de vida.

3.14.2. Teoría de William James (1980)

Señala que la autoestima es un componente evaluativo del concepto propio, a la vez, se encarga de medir el valor de uno mismo, en cuanto, al fracaso o éxito logrado que obtiene un propósito, el desarrollo positivo que cumple con la obtención de una vida plena y exitosa, también, cada individuo presenta una naturaleza interna que es innata, biológica y se da a conocer en el exterior. Por otra parte, existe tres tipos de autoestima, el material que se relaciona con el miedo a la pobreza, vanidad individual, soberbia, engreimiento y orgullo por la riqueza; el tipo social se desarrolla por la existencia del orgullo familiar y social; por último, el tipo espiritual que está sumergido en el sentido de superioridad e inferioridad.

3.14.3. Teoría de Abraham Maslow (2016)

Plantea desde la corriente humanista indicando que la autoestima de una persona se basa en las necesidades según la teoría de la autorrealización, entonces, cada individuo tiene una naturaleza interior. De igual importancia, Maslow explica que las necesidades humanas se manifiestan como la (vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autoconciencia), es decir, las personas autorrealizadas han alcanzado altos niveles de madurez, salud, autosatisfacción, desarrollo personal y viven plenamente en una sociedad determinada.

3.14.4. Teoría de Carl Rogers (2003)

Explica que la corriente humanista se encuentra implicado en el desarrollo de la autoestima, por ende, cada individuo tiene un yo positivo que permanece oculto sin mostrarse y la meta es perseguida para llegar a sí mismo. Sin embargo, existe una naturaleza interna que es biológica e innata que necesita sacar a la luz y exponer para que actúe efectivamente como principio de la vida.

Los seres vivos necesitan afecto y atención, desde el nacimiento, de no presentarlo, se fallaría en triunfar a lo largo de la vida. A través de, la consideración y cuidado de otras personas permite desarrollar la personalidad, pero si el individuo se percibe poco valioso y desamparado por efecto limita todo lo esperado.

La humanidad es un valor que influye en las restricciones de la valía personal, es decir, los miembros de la familia, amigos cercanos y la sociedad condiciona para brindar lo que uno se merece, esto explica la necesidad de sentirse una persona especialmente valiosa.

La autoestima es un fenómeno actitudinal compuesto por el contexto social y cultural, además es el conjunto de pensamientos y sentimientos de sí mismo como motivo que parte de la autoeficacia e identidad.

3.14.5. Teoría de Morris Rosenberg (1979)

Refiere que la autoestima es un sentimiento positivo o negativo desarrollado por la apreciación de las propias características, también, se compara los valores de las discrepancias. El individuo de alta autoestima reconoce los propios errores, busca el crecimiento personal y obtiene un bienestar psicológico; sin embargo, el individuo de baja autoestima empieza a mostrar trastornos psicológicos y factores de riesgo.

La escala de Rosenberg es un instrumento que evalúa la autoestima en el área de clínica para la investigación científica, por otro lado, se busca medir el nivel de autoestima e identificar la distancia pequeña del sí mismo ideal y del sí mismo real, lo que, da como respuesta la autoestima alta, por lo contrario, la distancia larga origina la autoestima baja.

3.14.6. Teoría de Nathaniel Branden (2013)

Expresa que la autoestima es la capacidad de razonar y enfrentarse a los desafíos de la vida con la confianza puesta para poder triunfar en la vida, tener una vida digna, alcanzar valores y disfrutar de los esfuerzos; es decir, reconocer y valorar

aspectos para comprender, lo que, se puede llegar a ser.

Por otro lado, se presenta dos componentes esenciales como la sensación de destreza personal y la percepción de estimación personal que indica la convicción de las disposiciones y necesidades para ser relevantes. De igual importancia, la formación de la autoestima desarrolla los aspectos, los gestos y el modo de manifestación que se inclina a demostrar el deleite de estar con vida. En algún momento, se toma en cuenta, que los logros y errores se muestran de manera veloz para mantiene la conformidad en las circunstancias.

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enunciado de las hipótesis

4.1.1. *Hipótesis general*

Existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021.

4.1.2. *Hipótesis específicas*

El nivel de funcionamiento familiar es extremo en los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021.

El nivel de autoestima es bajo en los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021.

Existe un grado de relación significativa entre los niveles funcionamiento familiar y los niveles de autoestima en los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021.

4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

4.2.1. Variable 01: *Funcionamiento Familiar*

4.2.1.1. Definición Operacional. El funcionamiento familiar es aquella dinámica interactiva que se da entre los miembros de la familia que es capaz de mantener un adecuado vínculo emocional (cohesión) y de cambiar el sistema familiar con el fin de superar las dificultades evolutivas (adaptabilidad), medido por la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar –FACES III de Olson (1986).

Tabla 1

Operacionalización de la variable Funcionamiento Familiar

Dimensiones	Indicadores	Categoría	Escala
Adaptabilidad	Liderazgo	Rango Extremo (1-2) (7-8)	Ordinal
	Control		
	Asertividad		
	Disciplina		
	Estilos de negociación	Rango Medio (3-4)	
	Roles		
	Reglas		
Cohesión	Poder	Rango Balanceado (5-6)	Ordinal
	Vínculo emocional		
	Toma de intereses		
	Límites		
	Coaliciones		
	Tiempo y espacio		
	Amistades		
	Intereses y recreación		

4.2.2. Variable 02: Autoestima

4.2.2.1. Definición Operacional. La autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo medido por el Inventario Coopersmith Autoestima Escolar de Coopersmith (1967).

Tabla 2

Operacionalización de la variable Autoestima

Dimensiones	Indicadores	Categoría	Escala
Si mismo	Autoconcepto Autopercepción Autoafecto Autocrítica Identidad Personal	Alto 75-100	
Familiar	Comunicación y Relación Familiar Autonomía	Medio alto 50-74	Ordinal
Social	Relación con los profesores Relación con los amigos	Medio bajo 25-49	
Escolar	Resolver nuevos retos Cualidades	Bajo 0-24	

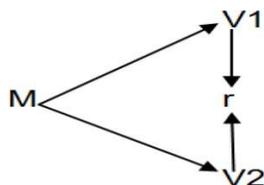
4.3. Tipo y diseño de la Investigación

El presente estudio fue una investigación de tipo básico que tiene como propósito recoger información para incrementar el conocimiento teórico científico. El diseño de estudio fue un diseño no experimental transaccional; porque tiene la finalidad de describir el comportamiento de las variables en su relación, no se manipulan variables y transaccional porque se estudia los hechos y fenómenos en un determinado tiempo. Asimismo, corresponde a un nivel de investigación descriptivo correlacional, porque recoge información y mide el grado de relación entre las variables estudiadas. El enfoque es cuantitativo, ya que parte de fenómenos definidos, se utiliza instrumentos de medición y se presentarán datos estadísticos de la información obtenida (Hernández, et al., 2010).

El diagrama de este tipo de estudio para el presente trabajo es el siguiente:

Figura 1

Esquema del Diseño de Investigación Descriptivo-Correlacional.



Dónde:

M: Es la muestra donde se realizará el estudio.

V1: Indica la medición a la variable (Funcionamiento Familiar)

V2: Indica la medición a la variable (Autoestima)

4.4. Ámbito de la investigación

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa N° 42256 “Esperanza Martínez de López, que fue creada el 08 de junio del año 2001 a través de la Resolución Directoral Regional N° 002492-2001, a petición de los pobladores de la Asociación de vivienda “El Morro”, ante el pedido del servicio educativo.

La Institución Educativa actualmente se encuentra ubicada en la Asociación de vivienda el Morro, del distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, provincia y región de Tacna, llevando el nombre de la educadora, escritora y poetisa tacneña Esperanza Martínez de López, por ello mediante Resolución Directoral Regional N° 005884 del 10 de Diciembre del 2003, se autoriza y se reconoce a la Institución Educativa llevar el Nombre de “Esperanza Martínez de López”.

Desde un inicio, solo funcionó dos secciones en los niveles de inicial y primer grado de primaria, luego se amplió el nivel secundario, a través de la Resolución Directoral Regional N° 00101 del año 2013. La Institución Educativa brinda el servicio educativo en los tres niveles educativos: El nivel inicial con 96 estudiantes, el nivel primario con 410 estudiantes y el nivel secundario con 292 estudiantes, obteniendo un total de 702 estudiantes de ambos sexos.

En la actualidad la Institución Educativa cuenta en la Dirección del Plantel con el profesor Javier Raúl Ramírez Mamani, acompañado de un excelente equipo directivo, docentes calificados y competentes, auxiliares y personal administrativo identificados con su ocupación, en el ámbito comprometidos con valores y ética.

Dicha Institución Educativa, ofrece un servicio educativo de calidad con equipamiento e infraestructura apropiado en todos los niveles y modalidades promoviendo la formación integral y desarrollo de la identidad, que facilite su hábito de aprendizaje permanente acorde al uso de metodologías y estrategias activas, frente a las exigencias del exterior y todo aquello que sirva de soporte a la mejora del servicio educativo. La presente investigación se realizó en los estudiantes de primer a tercer grado del nivel secundaria.

4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra

4.5.1. Unidad de Estudio

Estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López.

4.5.2. Población

La población está conformada por los estudiantes de 1er a 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López; siendo una totalidad de 140 estudiantes.

Tomando las consideraciones mencionadas, estuvo conformada por estudiantes del primer (51 estudiantes), segundo (50 estudiantes) y tercer grado de nivel secundaria (39 estudiantes), de los cuales el 50,71% eran del sexo femenino (71 estudiantes) y el 49,28% eran del sexo masculino (69 estudiantes); por otro lado, las edades oscilaban entre 12 y 15 años, siendo 14 años el promedio.

4.6. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Procedimientos

En esta investigación se seleccionaron los instrumentos de recolección de datos, de igual forma, se verificó la fiabilidad de los mismos, luego de ello, fueron aplicados a través de formularios de Google aplicados mediante la aplicación WhatsApp en la población descrita. Seguidamente se procedió a procesar los datos obtenidos en una base de datos Excel, conjuntamente se trabajó con el programa estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 25. Se utilizaron tablas de frecuencias y figuras para describir los resultados. Finalmente, para la contratación de hipótesis se empleó el estadístico Rho de Spearman.

4.6.2. Técnicas

Con relación a las herramientas de recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta tipo test, con la cual se logró recabar información de forma objetiva y medible.

4.6.3. Instrumentos

Para la presente investigación se aplicó la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III, que fue creada por Olson, (1991) en Minnesota, Estados Unidos y adaptado en Perú por Bazo et al (2016). La aplicación del instrumento está dirigida a personas de 12 años en adelante y el tiempo aproximado para la ejecución es de 15 a 25 minutos. El objetivo del test es identificar las dos dimensiones mayores del modelo circunflejo como son Cohesión y adaptabilidad Familiar, consta de 20 ítems, cuya opción de respuesta son de una escala Likert que consta de las siguientes opciones: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Al analizar la distribución interna de los ítems, encontramos que 10 ítems impares que corresponden a cohesión y 10 ítems pares a adaptabilidad, primero se puntúa del 1 al 5 según la respuesta dada de nunca: 1 hasta siempre: 5; luego se suman los ítems, este puntaje se ubican en la tabla de baremos para obtener el tipo de familia. Por otro lado, para obtener el nivel de funcionamiento familiar, se tiene que ubicar las puntuaciones de cada dimensión en la tabla de baremos y se considera el número de la izquierda, estas nuevas puntuaciones se deben sumar y se dividen entre dos, $(X \text{ cohesión} + X \text{ adaptabilidad} = Y/2 = \text{Nivel})$. Finalmente, el resultado se posiciona en la columna nivel de funcionamiento, donde (5,6) pertenece a un Nivel balanceado, (3,4) a un Nivel medio y, (1,2,7,8) a un Nivel extremo.

Cohesión			Adaptabilidad			Nivel de Funcionamiento familiar
X	Pt Directo	Nivel	X	Pt Directo	Nivel	
8	48-50	Aglutinado	8	41-50	Caótico	8
7	46-67		7	30-40		7
6	43-45	Conectado	6	27-29	Flexible	6
5	41-42		5	25-26		5
4	38-40	Separado	4	23-24	Estructurado	4
3	35-37		3	20-22		3
2	25-34	Desligado	2	15-19	Rígido	2
1	10-24		1	10-14		1

De acuerdo con Álvarez y Horna (2017) en base a los baremos de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES IIII

En el Perú, la Escala original fue adaptada por Bazo et al., (2016) y su investigación fue realizada en Lima, con una muestra de 910 estudiantes adolescentes de ambos sexos, entre los 11 y 18 años de las Instituciones Educativas privadas y nacionales de los distritos de Chimbote y Nuevo Chimbote. La validez del constructo se confirmó en la bondad de ajuste del modelo de dos factores (cohesión y adaptabilidad) con 10 ítems cada uno ($p < 0.001$), y se estableció que la escala cohesión real según el coeficiente de alfa de Cronbach, es de 0.79; en cambio, la escala de adaptabilidad real es de 0.55. En general se concluye que la escala presenta confiabilidad y validez suficientes como para ser utilizado en población adolescente peruana con fines de evaluación grupal o individual.

De igual importancia, para la investigación se usó el Inventario de autoestima de Coopersmith Escolar que fue creado por Stanley Coopersmith en Estados Unidos, el año 1986 y adaptado por Hiyo (2018). La aplicación del instrumento está dirigida a personas de 8 a 15 años y el tiempo aproximado para la ejecución es de 15 a 25 minutos. El objetivo del test es medir el nivel en el área Si mismo, Familiar, Social y Escolar, además consta de 58 ítems cuyas opciones de respuestas afirmativa o negativa, cuenta con 4 alternativas siendo el nivel bajo, nivel promedio bajo, nivel promedio alto, nivel alto. La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder, de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal

como a mí) o Falso (No como a mí), también, cada respuesta vale un punto, así mismo el puntaje total de autoestima resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicado esta por dos.

En el Perú, el Inventario fue adaptada por Hiyo (2018) y su investigación fue realizada en Lima con una muestra de 598 adolescentes del 1ero al 5to de secundaria de Instituciones Educativas públicas de ambos sexos. La confiabilidad por consistencia interna muestra un adecuado nivel de Alfa de Cronbach 0.584 y la confiabilidad test re-test con $\rho=0.030$. En cuanto, la validez de contenido se obtuvo puntuaciones entre 0.80 y 1.00 en la V de Aiken para los ítems, pero para obtener la validez concurrente se correlacionó el Inventario de Ansiedad de Beck, Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Dependencia Emocional ACCA de Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre, obteniéndose una $\rho=0.227$ para el primero y $\rho=0.405$ para el segundo; respecto a la validez de constructo se identificaron 6 componentes que muestran el 28.918% de la variabilidad total. Sin embargo, no se hallaron diferencias significativas según variables de control sexo, edad y distrito, por la cual se establecen normas generales y diferenciados por grado de instrucción para los niveles de autoestima.

Capítulo V

Resultados

5.1. El Trabajo de Campo

Para realizar la presente investigación, primero se coordinó con el Director Javier Raúl Ramírez Mamani con la finalidad de solicitar y obtener la autorización respectiva para ejecutar el estudio.

Seguidamente se coordinó con la subdirectora Esther Marcos Bustinza para dar a conocer los fines de investigación y poder tener acceso a los datos personales de los participantes, así como los horarios para la aplicación.

Se envió el enlace horas antes y se procedió a ingresar a la plataforma *Google Meet* y se solicitó la participación y consentimiento a los estudiantes por medio del envío de un enlace de *Google forms*, y procediendo se aplicó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y el Inventario de Autoestima Coopersmith Escolar, ambos instrumentos validados en Perú, en la fecha y horario establecido. La aplicación fue grupal, teniendo una duración aproximada de 40 minutos.

Al concluir la recolección de datos, se procedió a analizar y procesar la información obtenida mediante el uso de tablas de tabulación. Para procesar los datos se hizo uso del software estadístico SPSS versión 25, y se analizaron estos mismos a través de los estadísticos de prueba de hipótesis.

5.2. Diseño de Presentación de los Resultados

A continuación, se presentan los resultados encontrados en relación de las variables de estudio, mediante tablas y figuras, siguiendo los objetivos de la investigación de la siguiente manera:

- Resultados descriptivos de la variable de Funcionamiento Familiar en estudiantes.
- Resultados descriptivos de la variable Autoestima en estudiantes.
- Resultados de la relación de las variables Funcionamiento Familiar y Autoestima.

5.3. Los Resultados

5.3.1. Resultados Descriptivos de la Variable Funcionamiento Familiar

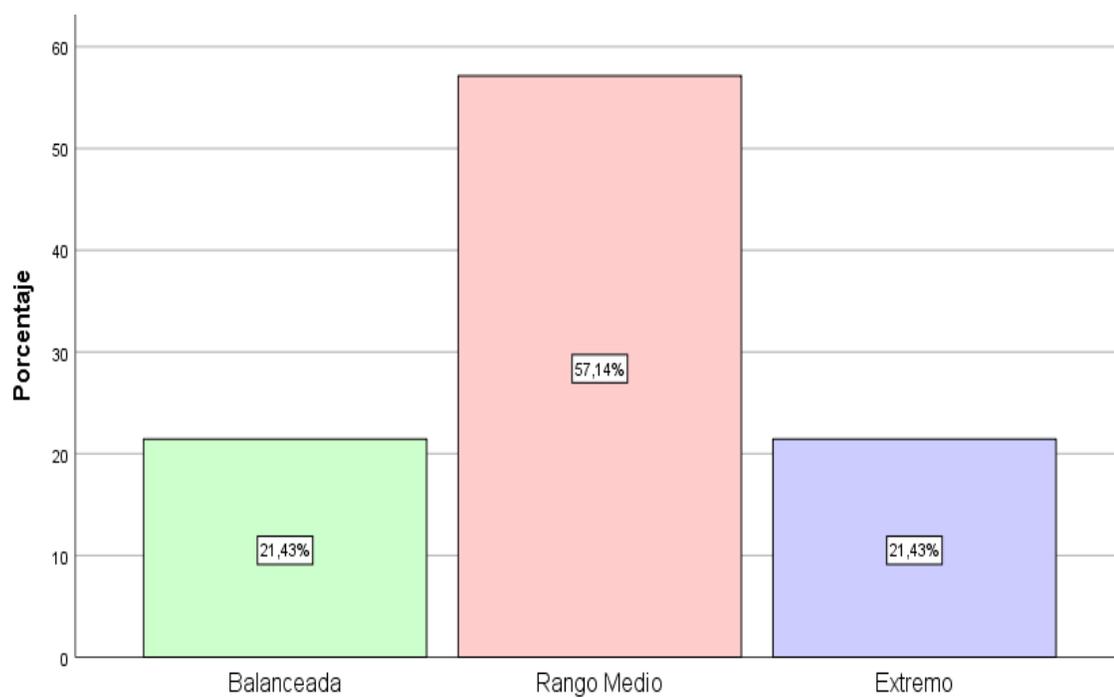
Tabla 3

Niveles de Funcionamiento Familiar en estudiantes.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Rango Balanceada	30	21,4
Rango medio	80	57,1
Rango Extremo	30	21,4
Total	140	100,0

Figura 1

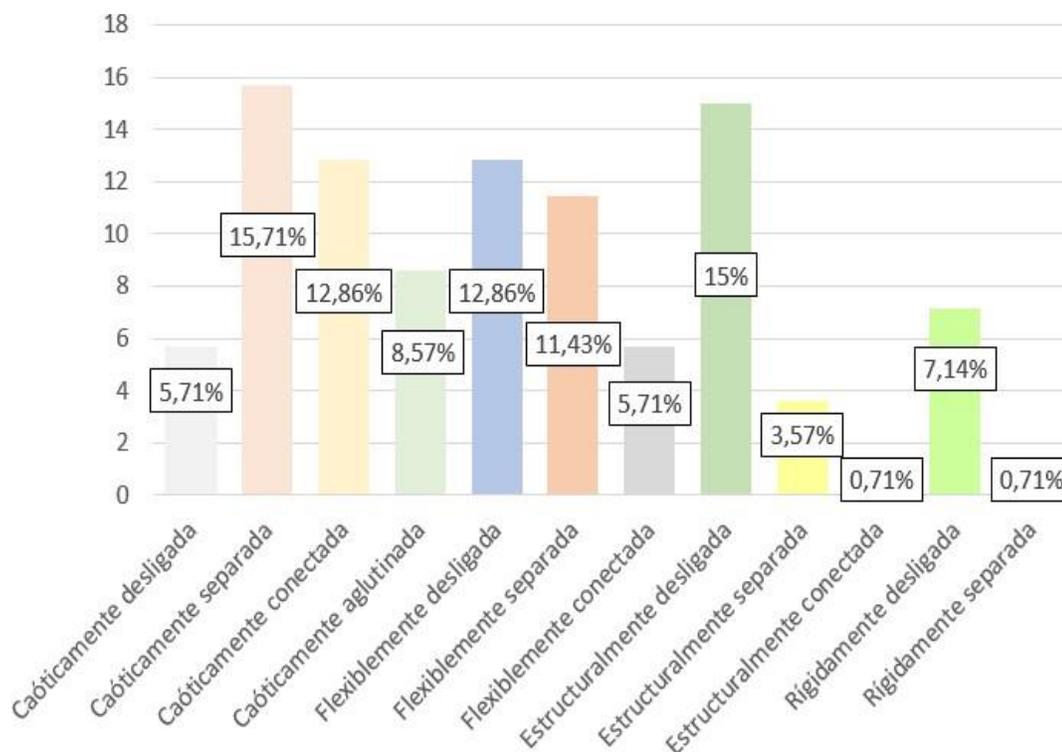
Niveles de Funcionamiento Familiar en estudiantes.



De acuerdo a los resultados, el 57.14% de estudiantes presentan un rango medio de funcionamiento familiar, el 21.43% presentan un rango extremo de funcionamiento familiar y el 21.43% muestran un rango balanceado de funcionamiento familiar.

Tabla 4*Tipos de Familia en estudiantes.*

Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Caóticamente desligada	8	5,71
Caóticamente separada	22	15,71
Caóticamente conectada	18	12,86
Caóticamente aglutinada	12	8,57
Flexiblemente desligada	18	12,86
Flexiblemente separada	16	11,43
Flexiblemente conectada	8	5,71
Estructuralmente desligada	21	15
Estructuralmente separada	5	3,57
Estructuralmente conectada	1	,71
Rígidamente desligada	10	7,14
Rígidamente separada	1	,71
Total	140	100,0

Figura 2*Tipos de Familia en estudiantes.*

De acuerdo a los resultados, el 15,71% de estudiantes presenta el tipo de familia caóticamente desligada, el 15% presenta el tipo de familia estructuralmente desligada, el 12,86% presenta el tipo de familia caóticamente conectada, el 12,86% presenta el tipo de familia flexiblemente desligada, el 11,43% presenta el tipo de familia flexiblemente separada, el 8,57% presenta el tipo de familia caóticamente aglutinada, el 7,14% presenta el tipo de familia rígidamente desligada, el 5,71% presenta el tipo de familia caóticamente desligada, el 5,71% presenta el tipo de familia flexiblemente conectada, el 3,57% presenta el tipo de familia estructuralmente separada, el 0,71% presenta el tipo de familia estructuralmente conectada y 0,71% presenta el tipo de familia rígidamente separada.

5.3.2. Resultados Descriptivos de la Variable Autoestima

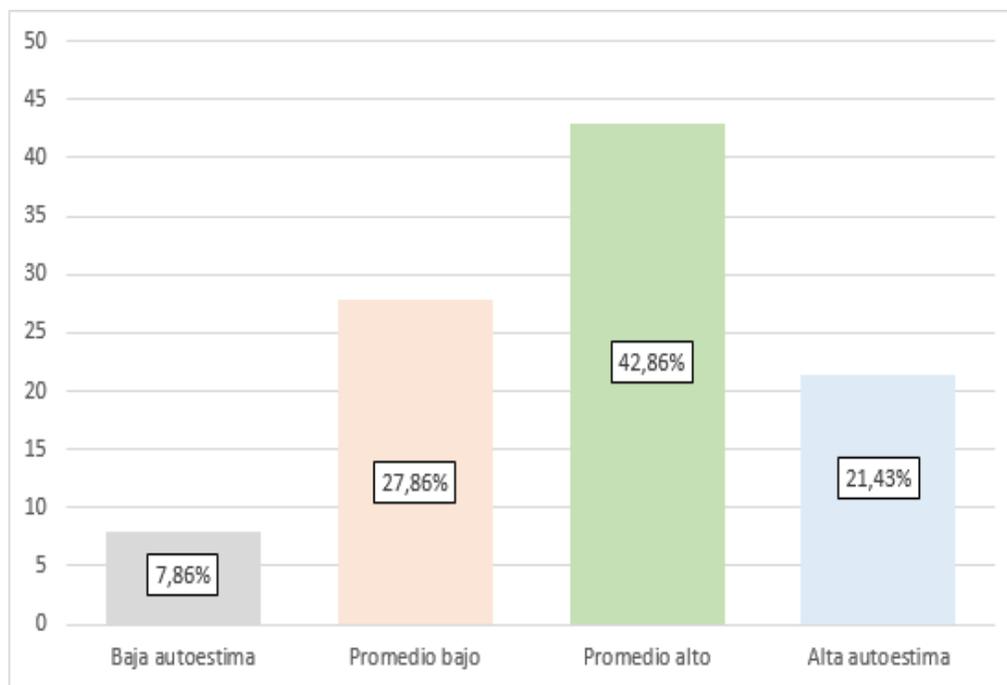
Tabla 5

Niveles de Autoestima en estudiantes.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	11	7,9
Promedio bajo	39	27,9
Promedio alto	60	42,9
Alta autoestima	30	21,4
Total	140	100,0

Figura 3

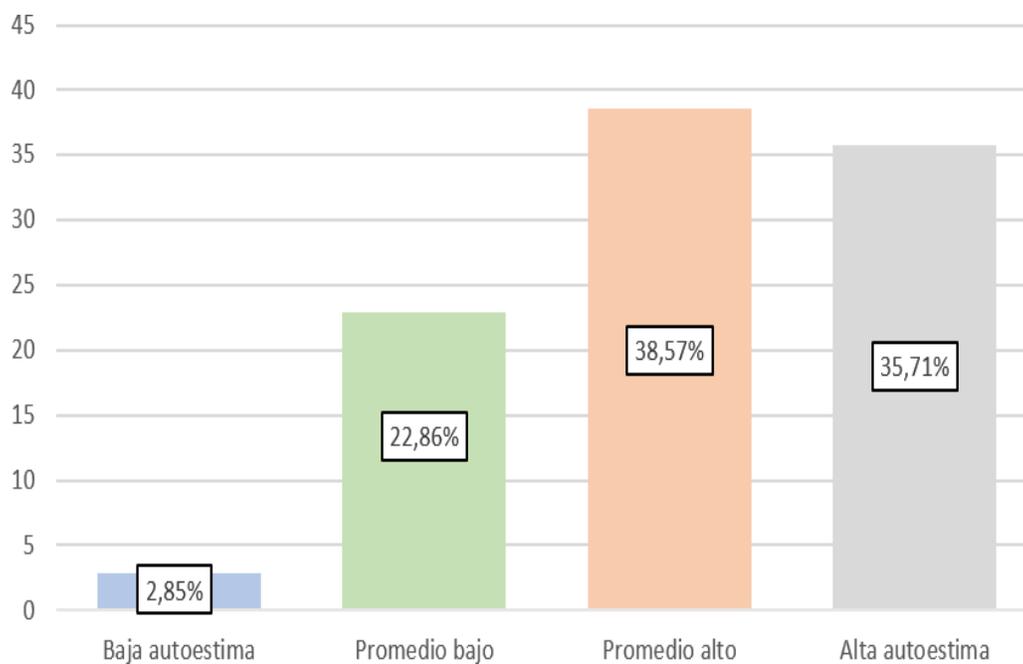
Niveles de Autoestima en estudiantes.



De acuerdo a los resultados, el 42.86% de estudiantes presentan un promedio alto de autoestima, el 27.86% presenta un promedio bajo, el 21.43% presenta una alta autoestima y el 7.86% presenta baja autoestima.

Tabla 6*Autoestima: Dimensión sí mismo.*

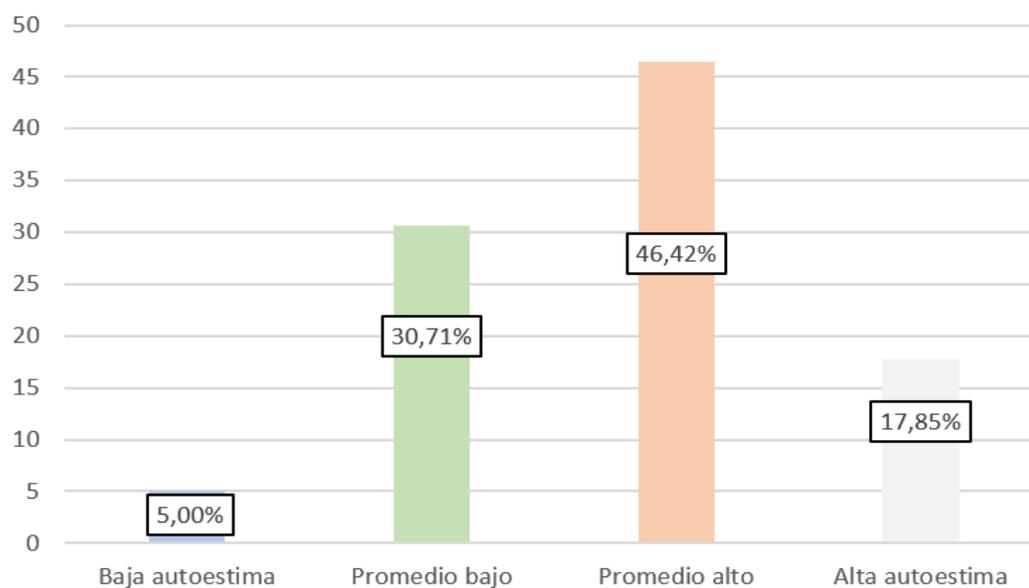
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	4	2,85
Promedio bajo	32	22,86
Promedio alto	54	38,57
Alta autoestima	50	35,71
Total	140	100,0

Figura 4*Autoestima: Dimensión sí mismo.*

De acuerdo a los resultados, en la dimensión sí mismo, el 38,57% presenta un promedio alto, el 35,71% presenta una alta autoestima, el 22,86% presenta un promedio bajo y el 2,85% presenta una baja autoestima.

Tabla 7*Autoestima: Dimensión social-pares.*

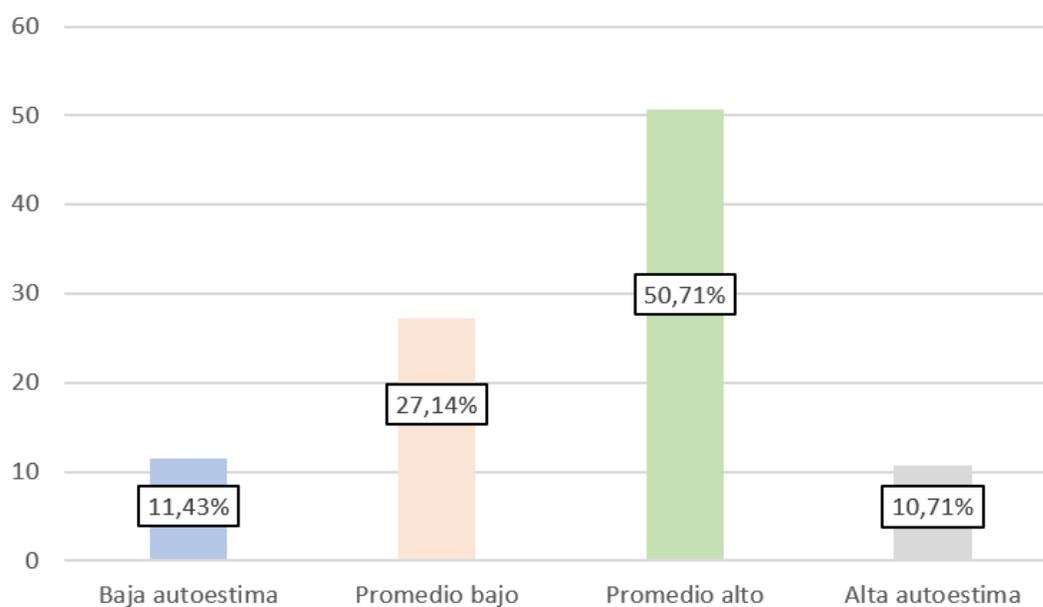
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	7	5,0
Promedio bajo	43	30,71
Promedio alto	65	46,42
Alta autoestima	25	17,85
Total	140	100,0

Figura 5*Autoestima: Dimensión social-pares.*

De acuerdo a los resultados, en la dimensión social pares, el 46,42% presenta un promedio alto, el 30,71% presenta un promedio bajo, el 17,85% presenta una autoestima alta y el 5,00% presenta una baja autoestima.

Tabla 8*Autoestima: Dimensión hogar-padres.*

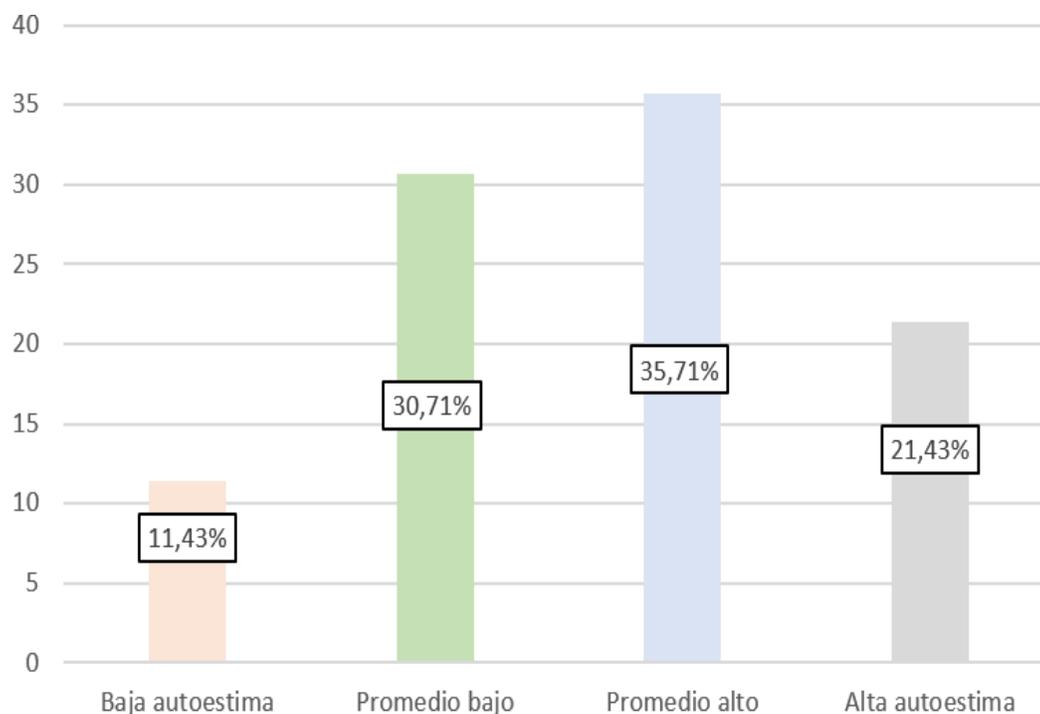
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	16	11,43
Promedio bajo	38	27,14
Promedio alto	71	50,71
Alta autoestima	15	10,71
Total	140	100,0

Figura 6*Autoestima: Dimensión hogar padres.*

De acuerdo a los resultados, en la dimensión hogar padres, el 50,71% presenta un promedio alto, el 27,14% presenta un promedio bajo, el 11,43% presenta una baja autoestima y el 10,71% presenta una alta autoestima.

Tabla 9*Autoestima: Dimensión escuela.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	16	11,43
Promedio bajo	43	30,71
Promedio alto	50	35,71
Alta autoestima	30	21,43
Total	140	100,0

Figura 7*Autoestima: Dimensión escuela.*

De acuerdo a los resultados, en la dimensión escuela, el 39.29% presenta un promedio bajo, el 33.57% presenta una baja autoestima, el 20.71% presenta un promedio alto y el 6.43% presenta una alta autoestima.

5.3.3. Resultados de la relación de las Variables Funcionamiento Familiar y Autoestima

Tabla 10

Niveles de Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes.

			Autoestima				
			Baja Autoestima	Promedio Bajo	Promedio Alto	Alta Autoestima	Total
Funcionamiento Familiar	Rango	Recuento	1	7	19	3	30
	Balanceado	% del total	0,7%	5,0%	13,6%	2,1%	21,4%
	Rango	Recuento	4	26	33	17	80
	Medio	% del total	2,9%	18,6%	23,6%	12,1%	57,1%
	Rango	Recuento	6	6	8	10	30
	Extremo	% del total	4,3%	4,3%	5,7%	7,1%	21,4%
Total		Recuento	11	39	60	30	140
		% del total	7,9%	27,9%	42,9%	21,4%	100,0%

En la tabla 10, se puede apreciar la distribución de los niveles de funcionamiento familiar y autoestima, donde la mayoría de los estudiantes presentan con un 23,6% en el rango medio de funcionamiento familiar y nivel promedio alto de autoestima.

5.4. Comprobación de las Hipótesis

Supuesto de normalidad

Para determinar la prueba de hipótesis a ejecutar se requiere establecer si los datos cumplen con el criterio de normalidad estadística, para lo cual se ejecuta la prueba de distribución normal de Kolmogorov-Smirnov, siendo el criterio:

Valor de significancia < 0.05 : No existe distribución normal

Valor de significancia > 0.05 : Existe distribución normal

Tabla 11

Prueba de distribución normal de Kolmogorov-Smirnov

Estadístico		gl	Sig.
Funcionamiento Familiar	,080	140	,028
Autoestima	,118	140	,000

Debido a que el valor de significancia de ambas variables de estudio es menor de 0.05, se establece que no existe distribución normal en la data procesada.

A partir de ello, se recomienda, para la correlación estadística, la prueba chi cuadrado bondad de ajuste para una muestra y la prueba Rho de Spearman, que es una prueba que determina la relación entre dos variables, tomando en consideración que la data no presenta distribución normal.

5.4.1. Comprobación de la Hipótesis General

La hipótesis general formula que:

H0: No existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021.

H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021.

Se ejecuta la prueba de correlación de Rho-Spearman, cuyo resultado es:

Tabla 12

Prueba de Correlación de Rho-Spearman para la hipótesis general.

		Funcionamiento Familiar		Autoestima
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	Coficiente de correlación	de 1,000	,502
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
	Autoestima	Coficiente de correlación	de ,502	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

Debido a que el valor P de significancia ($2,7541E-10$), es menor de 0.05, se establece que existe relación entre las variables, lo que permite aceptar la hipótesis alterna planteada.

5.4.2. Comprobación de la Hipótesis Específica 1

Se plantea que:

H0: El nivel de funcionamiento familiar no es extremo en los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la institución educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021.

H1: El nivel de funcionamiento familiar es extremo en los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la institución educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021.

Se ejecuta la prueba Chi cuadrado bondad de ajuste para una población:

Tabla 13

Prueba de Chi cuadrado bondad de ajuste para la hipótesis específica 1.

Prueba para una población

	Chi-cuadrado	Gl	Sig. (bilateral)
Funcionamiento Familiar	28,000	13	,09

Debido a que el P valor de significancia (0,090500) es mayor de 0.05, se establece que el nivel de funcionamiento familiar no es extremo, lo que permite rechazar la hipótesis alterna planteada.

5.4.3. *Comprobación de Hipótesis Específica 2*

Se formula:

H0: El nivel de autoestima no es bajo en los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021.

H1: El nivel de autoestima es bajo en los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021.

Se ejecuta la prueba Chi cuadrado bondad de ajuste para una población:

Tabla 14

Prueba de Chi cuadrado bondad de ajuste para la hipótesis específica 2.

Prueba para una población

	Chi-cuadrado	gl	Sig. (bilateral)
Autoestima	64,000	41	,062

Debido a que el P valor de significancia (0,062274) es mayor de 0.05, se establece que el nivel de presencia de Autoestima no es bajo, lo que permite rechazar la hipótesis alterna planteada.

5.4.4. Comprobación de Hipótesis Específica 3

Se formula:

H0: No existe un grado de relación significativa entre los niveles funcionamiento familiar y los niveles de autoestima en los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la institución educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021.

H1: Existe un grado de relación significativa entre los niveles funcionamiento familiar y los niveles de autoestima en los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la institución educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021.

Para establecer el grado de relación entre las variables es necesario calcular el coeficiente de correlación.

Tabla 15

Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 3.

		Funcionamiento		
			Familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,502
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	140	140
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,502	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	140	140

Los valores que determinan el grado de relación para la prueba Rho de Spearman son:

Rango	Relación
-0.91 a - 1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a - 0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.51 a - 0.75	Correlación negativa considerable
-0.26 a - 0.50	Correlación negativa media
-0.11 a - 0.25	Correlación negativa débil.
-0.01 a - 0.10	Correlación negativa muy débil.
0.0	No existe correlación alguna entre las variables
+0.01 a + 0.10	Correlación positiva muy débil.
+0.24 a + 0.25	Correlación positiva débil.
+0.26 a + 0.50	Correlación positiva media.
+0.51 a + 0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a + 0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+ 0.91 a + 1.00	Correlación positiva perfecta

Debido a que el valor encontrado en el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,501532, se establece que existe un grado de relación significativa entre las variables estudiadas, lo que permite aceptar la hipótesis alterna planteada.

5.5. Discusión

El funcionamiento familiar se relaciona con la calidad de relaciones que se establecen dentro del sistema familiar, el nivel socioeconómico, la percepción de aprobación y la exposición a estrés social lo que afecta sobre el comportamiento y actitud del adolescente. Sin embargo, cuando la relación entre la familia es conflictiva afecta a la dinámica familiar, pero si la familia establece un ambiente armonioso

compuesta de respeto y afecto, la conducta y las emociones de los miembros son favorables, entonces cabe decir que la repercusión que tiene la familia impacta en el desarrollo integral de sus miembros principalmente de los niños y adolescentes, a la vez, pone en riesgo el desarrollo de la autoestima que puede verse afectada lo que puede traer consecuencias negativas en cada etapa de la vida, perjudicando la aceptación y valoración a uno mismo (Gutiérrez, 2015). es por ello que la presente investigación realizada tuvo como objetivo general establecer la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2021, asimismo se analizará los resultados obtenidos por la contratación de hipótesis y se mencionará primero lo hallado en la hipótesis general, y después las hipótesis específicas.

En cuanto, a la hipótesis general, se encontró que existe una relación entre funcionamiento familiar y autoestima en las estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López (Sig. Bilateral = 2,7541E-10), es decir, en donde a mayor nivel funcionamiento familiar, habrá un mayor nivel de autoestima. Estas conclusiones concuerdan con la investigación que realizó Montánchez (2019) denominada “Relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Veramendi e Hidalgo”, encontró que las familias de los adolescentes es mayoritariamente moderadamente funcional (62.3%); los niveles de autoestima global es de nivel medio (47.2%) y alta (45.3%) y que estadísticamente, se ha podido comprobar que el nivel autoestima y el funcionamiento familiar no presentan relación estadística significativa, también puede explicarse por lo contrario en la investigación de Valle (2019) titulado “Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer del distrito de Castilla, Piura”, en el cual halló que no existe relación entre la funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria.

En relación al primer objetivo específico, se encontró que el nivel de funcionamiento familiar es rango medio y no rango extremo como se mencionó en la hipótesis (Sig. Bilateral = 0,090500) en los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna; esto indica que el funcionamiento familiar no es saludable y tiene tendencia a la disfuncionalidad familiar, oscilan entre niveles altos y bajos de conexión afectiva y autonomía personal, a la vez, la flexibilidad y estabilidad se muestra cambiantes en las familias disfuncionales. Este resultado difiere con la investigación de Cari y Zevallos (2017) titulado “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas Juliaca” encontraron que el 47.4% de los adolescentes poseen rango medio en el funcionamiento familiar. Por otro lado, en la investigación de Santos (2018) titulado “Funcionalidad familiar y depresión en adolescentes escolares de Instituciones Educativas de Ciudad Nueva”, encontró que el 64.22% de los estudiantes, presentó un rango medio en cuanto al funcionamiento familiar. En cuanto a la investigación de Estrada y Mamani (2019) titulado “Funcionamiento familiar y la agresividad de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado” llegó a la conclusión que el 63,5% de estudiantes presentaron un funcionamiento de rango medio, el 30,8% funcionamiento familiar extremo y el 5,8% tuvieron un funcionamiento familiar equilibrado.

Sin embargo, Aguilar (2017) con su investigación titulada “Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en Adolescentes tardíos, en Cuenca (Ecuador)”, encontró que el 27,8% presenta un nivel extremo, el 55,2% presenta un rango medio y finalmente el 17% presenta un nivel balanceada en el funcionamiento familiar.

En la segunda hipótesis específica, se halló que los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López presentan un nivel promedio alto de autoestima y no el nivel bajo como se mencionó en la hipótesis (Sig. Bilateral = 0,062274); esto indica que la autoestima se

mantiene estable, es decir, el individuo se considera superior a otros, pero no se acepta a sí mismo. Igualmente, en la investigación de Caza (2015) denominada: “La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la Ciudad de Baños de Agua Santa” arrojó como resultado que la mayoría de los adolescentes tienen un nivel de autoestima promedio, también Saravia (2020), en la investigación titulado Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución educativa Modesto Basadre encontró que el 59.5% de estudiantes presenta un nivel de autoestima promedio, el 33.3% autoestima alta y el 7.2% autoestima baja.

Asimismo, Huacasi (2017) titulado “Relación entre autoestima y percepción de la imagen corporal en alumnas del tercer año de educación secundaria de la I.E. Santísima Niña María en el año 2016” presenta que el 34.44%, de los estudiantes posee una autoestima muy alta, el 20% una autoestima alta, el 25.56% una autoestima media, el 12.22% una autoestima baja y el 7.78% una autoestima muy baja.

Por otro lado, los resultados hallados por Ramos (2020) con su estudio titulado “Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores” se halló que el 34.9% presenta autoestima bajo y el 16,67%, posee una autoestima alta. Del mismo modo, Luque (2018) en la investigación “La autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi” se halló que los niveles de autoestima se muestran diferenciada con el 54.8% nivel promedio bajo, 31.1%, promedio alto, 11.9% autoestima alta y 2.4% autoestima baja.

Por último, referente a la tercera hipótesis específica, se encontró que existe un grado de relación significativa entre los niveles funcionamiento y niveles de autoestima ($p=0,501532$) en los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, donde las familias de los adolescentes son de rango medio lo cual está basado en el modelo Circumplejo de Olson son familias inclinadas a ser disfuncionales y estos adolescentes aún poseen una autoestima alta, también son diversos factores pero su principal origen se debe a causas

de momentos de estrés. A la vez, este resultado difiere con Cuzcano (2016) en la investigación titulada “Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública Andrés Avelino Cáceres, Chíncha” pudo comprobar que el funcionamiento familiar, se encontró con el 38.3% un nivel extremo; lo cual indica una clara disfuncionalidad familiar, con respecto al nivel de autoestima se encontró 17.2% una autoestima alta; 18.7% con autoestima media; 9.4% con autoestima baja, datos que son semejantes a los encontrados en la presente investigación concluyendo que existe una relación estadística significativa entre las variables.

Capítulo VI

Conclusiones y Sugerencias

6.1. Conclusiones

6.1.1. Primera

Existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López Tacna, 2020 (Sig. Bilateral = 2,7541E-10).

6.1.2. Segunda

En relación al funcionamiento familiar, se observó que el nivel es de rango medio o medianamente funcional/disfuncional, en los estudiantes de primer a tercer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López (Sig. Bilateral = 0,090500), es decir el funcionamiento de la familia no es saludable, por ende, presenta tendencia a la disfuncionalidad familiar, oscila altos y bajos niveles de conexión afectiva, autonomía personal, estabilidad y flexibilidad a los cambios.

6.1.3. Tercera

El nivel de autoestima es promedio alto en los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López (Sig. Bilateral = 0,062274). Es decir, que los estudiantes son positivas, expresivos, optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, dependen de la aceptación social.

6.1.4. Cuarta

Existe un grado de relación significativa entre los niveles funcionamiento familiar y los niveles de autoestima en los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021, lo que indica la existencia de una correlación moderada dando hincapié que habría factores ajenos a las variables de estudio utilizada en la siguiente investigación ($p = 0,501532$).

6.2. Sugerencias

6.2.1. Primera

Se sugiere que la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, debería contar con un departamento de psicología de manera permanente para que ejecute un plan de intervención e impartir cursos y/o talleres para reforzar el funcionamiento familiar y la autoestima en todos los niveles de educación: inicial, primaria, secundaria y sea dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia.

6.2.2. Segunda

Se sugiere al psicólogo o tutor de sección de la Institución Esperanza Martínez de López promover el funcionamiento familiar mediante un plan de intervención que imparta cursos y/o talleres que hagan hincapié en la comunicación asertiva, inteligencia emocional, establecimiento de límites, soluciones de problema, roles en la familia, entre otros, en los niveles de educación: inicial, primaria, secundaria siendo dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia, para así establecer óptimas relaciones familiares y una buena salud mental.

6.2.3. Tercera

Se sugiere al psicólogo o tutor de sección de la Institución Esperanza Martínez de López llevar a cabo actividades de promoción como la elaboración de programas para la construcción de una adecuada autoestima dirigidos a los estudiantes, padres de familia y docentes de nivel inicial, primaria y secundaria, para brindar las pautas y herramientas psicológicas adecuadas teniendo en cuenta el progreso de los resultados.

6.2.4. Cuarta

Se sugiere a los futuros investigadores realizar mayores estudios para determinar los factores que se relacionan con la autoestima, a la vez, tenga el propósito de ampliar los resultados y adquirir un panorama general sobre esta problemática social.

Referencias

- Acevedo, L. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Revista MEDISAN*, 23(1), 131. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v23n1/1029-3019-san-23-01-131.pdf>
- Aguilar, C. (2017). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos [Tesis de licenciatura Universidad de Cuenca. Ecuador]. Repositorio UCUENCA. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Aguilar, M. (2020). Familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio UAI. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1078/1/Martha%20Ysabel%20Aguilar%20Cris%20c3%b3stomo.pdf>
- Aguilar, Y. & Navarro, R. (2017). Autoestima en los niños y niñas del iv ciclo de educación primaria de la i.e. 40071 Víctor Manuel Perochena Luque del Distrito de Santa Rita de Sigwas, Provincia de Arequipa. [Tesis de bachillerato, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio UNSA. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3588/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-VENTURO%20ARDELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarado, J. (2019). Disfuncionalidad familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “las palmas”, 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio UNS. <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3627/51156.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Álvarez, J. (2020). La autoestima y la toma de decisiones académica y profesional en el alumnado de secundaria. *Revista de Orientación Educativa*, 34(65), 37-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7773304>
- Álvarez, K. & Horna, J. (2017). Funcionamiento Familiar y Autoestima en Adolescentes de la Institución Educativa Pública San José - La Esperanza, 2016. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio UNT: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13596>
- Arias, W. (2020). *Psicología y familia*. Editorial Jhosua. https://www.researchgate.net/profile/Walter-Arias-Gallegos/publication/346800329_Psicologia_y_Familia_Cinco_enfoques_sobre_familia_y_sus_implicancias_psicologicas/links/5fd0f913299bf188d405ce1c/Psicologia-y-Familia-Cinco-enfoques-sobre-familia-y-sus-implicancias-psicologicas.pdf#page=89
- Ayala, D. (2019). Nivel de autoestima en estudiantes de segundo grado de la IEP n° 71001 Almirante Miguel Grau de Puno – 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNAP. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16459/Ayala_Quispe_Delia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baca, S. (2018). Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la institución educativa logic school, según el modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. Repositorio UDAFF. <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TESIS-ST%20c3%89FANY%20YAZM%20c3%8dN%20BACA%20LUJ%20c3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bazo, J., Bazo, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 462-470.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342016000300011

- Baena, G., García, C., Duque, M., & Velásquez, D. (2020). Perspectivas investigativas en torno a las parejas sin hijos y su relación con el concepto de “familia”: Un estado del arte. *Revista de Psicología y ciencias a fines*, 37(2). <http://www.ciipme-conicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria&page=article&op=view&path%5B%5D=496&path%5B%5D=html>
- Bermúdez, V. (2018). Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia. Relación, implicaciones y consecuencias en la educación privada. *Revista cuestiones pedagógicas*, (26), 37-52. https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/26/03.%20MO%2003_26%20DEFINITIVO.pdf
- Bezanilla, J. & Miranda, M. (2013). La familia como grupo social: una re-conceptualización. *Alternativas en psicología*, 7 (29). <https://www.alternativas.me/17-numero-29-agosto-septiembre-2013/45-5-la-familia-como-grupo-social-una-re-conceptualizacion>
- Branden, N. (2018). *Los seis pilares de la Autoestima*. Editorial Culturales Paidós. <https://b-ok.lat/book/5342707/21dc3a>
- Branden, N. (2013). *Como mejorar su Autoestima*. (2ª Ed). Editorial Paidós. <https://b-ok.lat/book/4760186/068124>
- Calle, D., & Sigüenza, S. (2020). *Reinserción de un miembro de una familia nuclear, con discapacidad física en el ámbito educativo y social: caso de la familia Bueno Bermeo*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio UCUENCA. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34727/1/Trabajo%20de%20Titulacion%20.pdf>
- Cari, E. & Zevallos, N. (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de la institución educativa José*

- Antonio Encinas Juliaca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3635>
- Carrillo, C. (2021). *Las familias reconstituidas: las relaciones familiares entre el cónyuge del progenitor y el hijo menor no común*. [Tesis de doctorado, Universidad de Murcia]. Repositorio UMU. https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/101464/1/TESIS%20CARRILLO%20LERMA_CELIA.pdf
- Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la IE María Goretti de castilla Piura*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio UDEP. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf
- Caza, G. (2014). *La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Baños de Agua Santa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. UTAE Repositorio <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/8499>
- Chinchilla, J. (2015). Trabajo con una familia, un aporte desde la orientación familiar. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 1-27. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027039.pdf>
- Chong, M. (2021). *Percepción del Funcionamiento Familiar y Resiliencia en adolescentes tardíos de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio ULIMA. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/14075/Percepci%C3%B3n%20del%20funcionamiento%20familiar%20y%20resiliencia%20en%20adolescentes%20tard%C3%ADos%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Contreras, C., Lira, H. & Benito, B. (2021). Autoestima y síndrome de burnout en médicos de unidades críticas. Estudio correlacional. Hospital Nacional Dos de Mayo. Lima-Perú. *Revista Horiz Med*, 21(2), 5.

<https://www.horizontemedico.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/1507>

Coopersmith, S. (1967). *Inventario de la Autoestima*. <https://book.global/book/17346529/b4bb4b>

Cuzcano, C. (2016). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres chincha 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio UAI. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/187/1/CYNTHIA%20VANESSA%20CUZCANO%20FELIX-FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR%20Y%20AUTOESTIMA.pdf>

Delgado, K. & Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Revista Polo de conocimiento*, 5(12), 419-433. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2064>

Delgado, V., Pérez, L., Mera, D., Villafuerte, J. & Macías, R. (2019). *Juegos recreativos para la optimización del equilibrio motriz del niño*. Editorial Mar y Trinchera. https://www.researchgate.net/publication/337674319_LIBRO-JUEGOS-RECREATIVOS-PARA-LA-OPTIMIZACION-DEL-EQUILIBRIO-MOTRIZ-DE-NINOS-Digital

Díaz, D., Fuentes, Y. & Serna, N. (2019). Adolescencia y autoestima: Su desarrollo desde las Instituciones Educativas. *Conrado*, 14(64). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098

Díaz, L. E. (2021). *Asociación entre Funcionamiento Familiar y Resiliencia en alumnos del quinto año de secundaria del colegio Gran Unidad Escolar Mariano Melgar 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12545/MCdiotle.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Dreyfus, H. (2019). La importancia del apego en el desarrollo del niño. *CONSENSUS*, 24(2). <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/view/2327>
- Epstein, B., Lawrence, B. & Bishop, D. (1983). El dispositivo de evaluación familiar mcmaster, *Therapy The McMAster Assessment Device. Journal of Marital and Family Therapy*, 9 (2), 171-180. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1752-0606.1983.tb01497.x/references>
- Esteves, A. R., Paredes, R. P., Calcina, C. R. & Yapuchura, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista Scielo*, 11(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci_arttext&tlng=pt
- Estrada, E. & Gallegos, N. A. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 40. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072020000300101
- Estrada, E. & Mamani, H. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Rev. Inv.*, 14(2), 96-102. <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/45>
- Farias, L. & Cuello, V. (2017). Percepción y autopercepción de los estereotipos de género en estudiantes universitarios de la región de Valparaíso a través de la publicidad. *Revista de Comunicación* 17 (1). <https://revistadecomunicacion.com/article/view/976/943>
- Fromm, E. (2016). *El arte de amar*. Editorial Paidós. <https://decidacambiar.org/libro-el-arte-de-amar-erich-fromm-pdf/>
- Gallego, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez, M. M., Vargas Mesa, E. D., & Correo Idarraga, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Revista Hallazgos*, 16(32), 39-

54. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-38412019000200131
- Gallegos, J. (2016). Funcionamiento Familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Revista Acción Psicológica*, 13(2), 69-78. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1578-908X2016000200069
- García, J., Arana, C., & Restrepo, J. (2017). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Revista Investigación y Desarrollo*, vol. 26(1), 55-74. <https://www.redalyc.org/journal/268/26859569003/html/>
- García, E., Fusté, A., Ruiz, J., Arcos, M., Balaguer, G., Guzmán, D. & Bados, A. (2019). Entrenamiento en asertividad y habilidades sociales. EditorialOMADO. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/136063/1/ENTRENAMIENTO%20EN%20ASERTIVIDAD%20Y%20HABILIDADES%20SOCIALES.pdf>
- García, J., Lacalle, M., Balbuena, M. & Polaino, A. (2019). Relaciones familiares y tiempo compartido y su efecto en el bienestar de los adolescentes. *Revista complutense de educación*, 30(3), 895-915. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/59562/4564456551422>
- Garibay, S. (2013). *Enfoque sistemático. Una introducción a la psicoterapia Familiar*. (2ª Ed) Manual moderno. https://www.academia.edu/37729816/Enfoque_sist%C3%A9mico_una_introducci%C3%B3n_a_la_terapia_familiar_sist%C3%A9mica_Salvador_Garibay_Rivas
- Guijarro, C. (2021). Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3). <http://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/383>
- Gutiérrez, G. (2015). *Claridad de Autoconcepto, Autoestima y Bienestar Social en Adolescentes de Zonas Urbano Marginales*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia

- Universidad Católica del Perú, Facultad de Psicología]. Repositorio PUCP.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6099>
- Haley, J. (1993). *Terapia poco común: las técnicas psiquiátricas de Milton H. Erickson, MD*. Editorial Norton & Company.
<http://www.bookrags.com/studyguide-uncommon-therapy/#gsc.tab=0>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta. Ed). Editorial Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, A., Belmonte, L. & Martínez, M. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *Revista Reidocrea*, 7(21), 269-278.
<https://www.ugr.es/~reidocrea/7-21.pdf>
- Hiyo, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del Inventario de Autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Lima]. Repositorio UA.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/557/1/CARMEN%20CECILIA%20HIYO%20BELLIDO.pdf>
- Huacasi, D. (2017). *Relación entre autoestima y percepción de la imagen corporal en alumnas del tercer año de educación secundaria de la I.E. Santísima Niña María*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio UNJB <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/2788>
- Irueste, P., Guatrochib, M., Pachecho, S., & Delfedericod, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista Redes*, 41, 11-18.
<http://www.redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/278/6783473>
- James, W. (1890). *Principios de la Psicología*. (1ª Ed). Editorial Henry Holt and Company. <https://b-ok.lat/book/651014/eb19fc>
- Linares, M. O. (2019). *Influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de la IEP Jorge Chávez – Macusani 2017*. [Tesis de licenciatura,

- Universidad Nacional del Altiplano Puno]. Repositorio UNAP. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12433/Linares_Maque_Mary_Orializ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, C. (2020). Tratamiento de la autocrítica a través de la terapia focalizada en la emoción. Editorial MADRID. <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/423656/retrieve>
- Lovo, J. (2020). Ciclo Vital Familiar. *Atención Primaria*, 26(1), 26-27. https://revista.agamfec.com/wp-content/uploads/2020/07/Agamfec_26_1-Humanidades-Ciclo-Vital-Familiar.pdf
- Luque, E. (2018). *La autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi de Tacna*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26065>
- Manzano, R., Cruz, G., Elizarrarás, J., Herrera, K. & Elizarrarás, J. (2020). Asociación de la funcionalidad familiar y calidad de vida en pacientes que viven con el Virus de la Inmunodeficiencia Humana en un hospital del IMSS Oaxaca. *Avances en ciencia, salud y medicina*, 7(4), 111-121. https://www.oaxaca.gob.mx/salud/wp-content/uploads/sites/32/2021/05/Articulo_Asociacion-de-la-funcionalidad-familiar.pdf
- Maslow, A. (2016). *El hombre autorrealizado*. (1ª ed). Editorial Kairos. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=8O2bDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Hacia+una+Psicolog%C3%ADa+del+Ser&ots=ZI9ENsOfRK&sig=HBfEZdGuRHso0hhLoPoW-LFpmBs#v=onepage&q=Hacia%20una%20Psicolog%C3%ADa%20del%20Ser&f=false>
- Massenzana, F. (2017). Autoconcepto y autoestima: ¿sinónimos o constructos complementarios?. *Revista Psicología Social*. vol. 3, nro. 1, 2017 pp. 39-52. <https://publicaciones sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/viewFile/2336/1984>

- Mckay, M. & Fanning, P. (2016). *Autoestima*. Editorial Sirio. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4WGnDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=mejorar+la+autoestima&ots=KtKWaZY6iB&sig=6mGTA39RakF_Y7H6LRyLPZUhTFg#v=onepage&q=mejorar%20la%20autoestima&f=false
- Méndez, R. (2016). *Autoestima en los niños de la Institución Educativa Particular Maranatha de Independencia Pisco, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1639/TESIS%20MENEZ%20FLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Merchán, M. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *Reciamuc*, 5(1), 416-429. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/630/960>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020). Defensoría del pueblo: Urge reactivar Módulo para atención del maltrato infantil y adolescente en Tacna. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-urge-reactivar-modulo-para-atencion-del-maltrato-infantil-y-adolescente-en-tacna/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021). Cifras de violencia contra la mujer. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wp-content/uploads/2021/08/Cartilla-Estadistica-AURORA-Julio-2021.pdf>
- Minuchin, S. (1974). *Técnicas de terapia familiar*. Editorial Gedisa, S. A. <https://b-ok.lat/book/8998331/8e400a>
- Minuchin, S., Reiter, M. & Borda, Ch. (2021). *El oficio de la terapia familiar*. (2ª Ed). Editorial Routledge. <https://b-ok.global/book/18221684/41628e>
- Montánchez, G. (2019). *Relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio UCSM. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/9710/A5.2003.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mucha, M. (2014). *Funcionamiento familiar y nivel de estilos de vida en adolescentes de la institución educativa José Mariátegui Huancayo, 2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad nacional del central de Perú]. Repositorio UNCP. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1064/TENF_06.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nerea L. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista electrónica de investigación y docencia. (REID)*, (10), 43-64. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991>
- Nichols, W. & Everett, C. (1929). *Terapia familiar sistémica: un enfoque integrador*. Editorial Prensa de Guilford. <https://cmc.marmot.org/Record/.b12362086>
- Nizama, M. (2016). *Una familia disfuncional puede influir en la aparición de trastornos mentales en los hijos*. Editorial Andina. <https://andina.pe/agencia/noticia-una-familia-disfuncional-puede-influir-la-aparicion-trastornos-mentales-los-hijos-617749.aspx>.
- Novoa, K. (2020). *Fortalecimiento de la Autoestima y las Habilidades Sociales de Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa San José Para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio UCC. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33595/1/2021_autoestim_a_habilidadessociales_familia.pdf
- Núñez, M. (2016). *La autoestima en educación infantil*. [Tesis de licenciatura, Universidad de la laguna]. Repositorio ULL. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2708/La+autoestima+en+Educacion+Infantil.pdf?sequence=1>
- Obregón, R. (2019). *Funcionamiento familiar y resiliencia de estudiantes de cuatro distritos de la provincia de Caravelí, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UAI. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/644/1/OBREG%c3%93N%20FLORES%20RAFAEL%20RAMIRO.pdf>

- Oliva, E. & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Revista Justicia Juris*, 10(1), 11-20. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Olson, D. (2000). Modelo Circumplejo de sistemas matrimoniales y familiares, *Revista Taylor and Francis*, 22(2), 144-167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
- Olson, D., Russell, C. & Sprenkle, D. (1989). *Modelo Circumplejo: Evaluación Sistemática y Tratamiento de familia*. Editorial The Haworth Press. <https://www.routledge.com/Circumplex-Model-Systemic-Assessment-and-Treatment-of-Families/Olson-Russell-Sprenkle/p/book/9780866569552>
- Olson, D. (1986). Modelo Circumplejo VII: estudio de validación y FACES III. *Diario de procesos familiares*, 25, 337-351. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1545-5300.1986.00337.x>
- Olson, D. (1994). La curvilineidad sobrevive: El mundo no es plano, *diario de procesos familiares*, 33, 471-478. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1545-5300.1994.00471.x>
- Olson, D. (1982). *Inventario familiares: Inventarios utilizados en una encuesta nacional de familia a lo largo del ciclo de vida familiar*. Editorial Minnesota. <https://www.worldcat.org/title/family-inventories-inventories-used-in-a-national-survey-of-families-across-the-family-life-cycle/oclc/9169030>
- Olson, D., Sprenkle, D. & Russell, C. (1979). Modelo Circumplejo de los sistemas conyugal y familiar: Dimensiones de cohesión y adaptabilidad, tipos de familia y aplicaciones clínicas. *Proceso familiar*, 18, 3 - 15. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>
- Olson, D. (1991). Comentario: Modelo Circumplejo tridimensional (3-D) y puntuación revisada de FACES III. *Proceso familiar*, 30, 74 - 79. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1545-5300.1991.00074.x>
- Olson, D. (1988). Escala de calificación clínica (CRS) para el modelo Circumplejo de los sistemas conyugal y familiar. Editorial Universidad de Minnesota, Ciencias Sociales de la Familia.

- Organización Mundial de la Salud (2020). Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización de las Naciones Unidas (2021). El efecto devastador del COVID 19 en la salud mental. <https://news.un.org/es/story/2021/11/1500512>
- Ordoñez, Y., Gutierrez, R., Menéndez, E., Álvarez, N., López, D. & Cruz, C. (2020). Asociación de familiares y tipología disfuncionalidad en Familias con Adolescentes De Una Población mexicana. *Atención primaria*, 52(10), 680-689. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656720300743>
- Ore, V. (2021). *Relación entre Funcionalidad Familiar y Depresión en adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio ULIMA. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/13223/Ore_Figueroa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Respuesta de la organización panamericana de la salud a la covid-19 en la región de las américas*. <https://www.paho.org/es/documentos/respuesta-organizacion-panamericana-salud-covid-19-region-americas-17-enero-al-31-mayo>
- Palacios, J. & Coveñas, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 325-352. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278>
- Panesso, K & Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Psyconex*, 9(14). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>
- Papalia, D., Feldman, R & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. (12ª Ed). Editorial McGraw-Hill. <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

- Paz, M. Z. (2021). *Influencia de la autoestima en conductas suicidas en estudiantes de la institución educativa secundaria César Vallejo, Huancané, Puno*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio UAI. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/936/1/Miriam%20Zusel%20Paz%20Condori.pdf>
- Park, L. & Maner, J. (2009). Does self-threat promote social connection? The role of self-esteem and contingencies of self-worth. *Journal of Personality and Social Psychology*, 96, 203-217
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas Psicología*, (41). <https://es.scribd.com/document/502985070/2-Autoestima-Teorias-y-Su-Relacion-Con-El-Exito-Personal-1>
- Pérez & Reinoza (2011). El educador y la familia disfuncional. *Revista educere*, 15(52), 625-634. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>
- Pliego, F. (2017). Estructuras de familia y de bienestar de niños y adultos. *Editorial Consejo*.
<http://www.tiposdefamilia.com/Publicaciones/Fernando%20Pliego,%20Estructuras%20de%20Familia%202018-01.pdf>
- Polaino, A. & Martínez, P. (2003). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. (2ª ed). Editorial Rialp. <https://b-ok.lat/book/11903771/90a155>
- Rangel, J. L., Valerio, L., Patiño, J. & García, M. (2004). Funcionalidad familiar en la adolescente embarazada. *Revista de la facultad de medicina*, 47(1). <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2004/un041g.pdf>
- Ramírez, C., Fierro, I. & Cardona, D. (2017). La negociación profesional, un acercamiento conceptual. *Espacios*, 38 (32). <https://www.revistaespacios.com/a17v38n32/a17v38n32p12.pdf>
- Ramírez, F. (2021). *Clima Social Familiar y su relación con la Autoestima de los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de una Institución Educativa de la Molina*. [Tesis de bachillerato, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio URP. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3962/PSIC->

T030_41655013_T%20%20%20RAMIREZ-CORZO%20BECKMANN%20FABIOLA%20ELIZABETTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ramos, F. (2020). *Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de san Juan de Miraflores*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú, Lima]. Repositorio UAT. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1101>
- Restrepo, D. (2017). *Familia, teoría y desarrollo familiar*. Editorial Universidad de Caldas. <https://www.perlego.com/book/1580933/familia-teora-y-desarrollo-familiar-una-antologa-pdf>
- Ríos, M. (2020). *Las familias homoparentales, el matrimonio igualitario y su falta de regulación en el ordenamiento jurídico peruano*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio USM. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6213/rios_ajm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roa, A. (2014). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Revista Edetania*, 44,241. <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/210>
- Robles, J. (2018). *Programa de intervención para el desarrollo de autoestima positiva en el alumnado de Educación Infantil*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Jaén]. Repositorio UJAEN. http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/8204/1/Robles_Ortega_Juana_TFG_EducacinInfantil.pdf
- Roca, E. (2017). *Autoestima Sana*. (2ª Ed). Editorial ACDE. <https://docplayer.es/77723611-Autoestima-sana-estrategias-y-tecnicas-elia-roca-acde-ediciones-2017.html>
- Rodríguez, L., & Salinas, J. (2018). *Taller dando amor para mejorar la autoestima de estudiantes de 4 años del centro educativo Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo*

2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio UNITRU. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15808>
- Rodríguez, A., Vicuña, J. & Zapata, P. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista Familia y Escuela*, (63), 312-344. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1268/1643>
- Rogers, C. (2003). *El proceso de convertirse en persona*. (17ª Ed). Editorial Paidós. https://www.academia.edu/15087808/LIBRO_Carl_Rogers_El_proceso_de_convertirse_en_persona
- Rosenberg, M. (1979). *Concepción de autoestima*. Editorial Libros básicos. <https://archive.org/details/conceivingself00rose/page/n7/mode/2up>
- Saldaña, C. (2019). *Funciones de la familia*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio UNT. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14821/SALDA%c3%91A%20BERNAL%20CYNTHIA%20KATYA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Salinas, R. (2017). *Análisis del porcentaje de familias funcionales de adolescentes gestantes en el distrito Gregorio Albarracín de Tacna*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio UNJB. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/1607>
- Sandoval, J., Gomez, G., Fernández, L. & Torres, A. (2020). Sobre la historia de la psicología del trabajo en México (2020). *Revista electrónica de psicología de la FES Zaragoza*, 10(19), 4-10. https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/publicaciones/revistas/rev_elec_psico/REP_19.pdf
- Santos, K. (2020). *Funcionalidad familiar y depresión en adolescentes escolares de Instituciones Educativas de ciudad nueva, Tacna 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1676?show=full>

- Saravia, J., Quispe, B. & Rodríguez, A. (2020). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución educativa Modesto Basadre*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio UAI. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/865>
- Serrano, A., Mérida, R. & Taberner, M. (2016). Estudio de la autoestima infantil en función del sexo. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 9(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5301440>
- Sesenta, L. & Lucio, R. (2018). Afectación en la autoestima de las adolescentes a causa de los estereotipos de belleza como falsa respuesta a una imagen estructurada colectiva. *Revista de Pedagogía crítica*, 2(4), 1-13. https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Pedagogia_Critica/vol2num4/Revista_de_Pedagog%C3%ADa_Critica_V2_N4_1.pdf
- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson*. [Tesis de Maestría. Universidad de Cuenca, Ecuador]. Repositorio UCUNCA. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Silva, I. & Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241-256. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v19n1/a13v19n1.pdf>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). La familia en el Perú. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación. Revista innova educación*, 1(1). <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1/405>
- Surco, A. (2019). Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Mariano Melgar Unocolla. [Tesis de licenciatura, Universidad nacional del altiplano]. Repositorio UNAL. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12455>
- Tacca, D., Cuarez, R. & Quispe, R. (2020). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria. *Revista RISE*

- *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7675301>
- Tacza, G. (2020). *Funcionamiento familiar y Depresión en estudiantes de 2do a 5to de secundaria de una Institución Educativa pública de Villa El Salvador*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio UA.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/1245/1/Tacza%20Salazar%2c%20Gelin%20Nelly.pdf>
- Tejada, E. (2018). *La autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi, Tacna*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26065/luque_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Urgilés, S., & Fernández, N. (2018). Adolescencia y disfuncionalidad familiar: análisis desde la migración de los padres. *Revista Killkana Sociales*, 2(3), 197-202.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6584527>
- Valle, S. (2019). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la IE José María Escrivá de Balaguer, distrito de castilla, Piura 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote]. Repositorio ULADECH.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14191/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_ALIAGA_ATIAJA_HELGA_GIOVANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vázquez, I. (2014). *Cómo promover la autoestima de nuestros hijos*. Editorial CEAPA.
<https://infolibros.org/pdfview/837-como-promover-la-autoestima-de-nuestros-hijos-e-hijas-isabel-bellver-vazquez-dodero/>
- Vásquez, V. (2015). Modelo teórico de la estructura y dinámica de las identidades sexuales. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

- Repositorio UNSM.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/9280>
- Yáñez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
Repositorio UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>
- Zamora, M. (2012). *El desarrollo de la autoestima en Educación Infantil*. [Tesis de licenciatura, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio UNIR.
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zavala, M. (2021). *Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en pobladores de un distrito Cañete 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio ULADECH.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/23982/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_COMUNICACION_FAMILIAR_ZAVALA_RAMIREZ_MARITZA_HAYDEE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zenteno, M. (2017). La autoestima y cómo mejorarla. *Revista ventana científica*. 8(13), 43-46. http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rvc/v8n13/v8n13_a07.pdf

ANEXOS

Anexo A: Matriz de Plan de Tesis

Anexo B: Constancia de aplicación e instrumentos

Anexo C: Formulario de aplicación de instrumentos

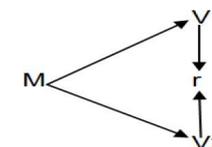
Anexo D: Toma de captura de previa reunión para aplicación de instrumentos

Anexo E: Validación de juicio de expertos para aplicación virtual de los instrumentos

Anexo A: Matriz de Tesis

Funcionamiento Familiar y Autoestima en los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, 2021.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	PREGUNTAS	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021?	Establecer la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la institución educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021	Existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la institución educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021.	VARIABLE 1 Funcionamiento Familiar	Cohesión Adaptabilidad	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20.	Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar – FASES III	Enfoque Cuantitativo Tipo Descriptivo Correlacional Diseño No Experimental Transversal Correlacional
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Qué nivel de funcionamiento familiar presentan los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS El nivel de funcionamiento familiar es extremo en los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la institución educativa		Si mismo	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.		



			VARIABLE 2		
			Autoestima	Inventario de Autoestima Coopersmith Escolar	de Donde
¿Qué nivel de autoestima presentan los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021?	Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la institución educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021.	El nivel de autoestima es bajo en los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la institución educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021.	Social	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	M: Es la muestra donde se realizará el estudio. V1: Indica la medición a la variable (Funcionamiento Familiar) V2: Indica la medición a la variable (Autoestima) R: Relación
¿Qué grado de relación existe entre los niveles de funcionamiento familiar y los niveles autoestima en estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021?	Determinar el grado de relación entre los niveles del funcionamiento familiar y niveles de autoestima en estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la institución educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021.	Existe un grado de relación significativa entre los niveles de funcionamiento familiar y los niveles de autoestima en los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la institución educativa “Esperanza Martínez de López”, Tacna 2021.	Hogar	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	Población 140
			Escuela	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	Método Cuantitativos, en este caso pruebas estandarizadas y/o inventarios Técnica Encuesta Aplicación práctica

Anexo B: Constancia de aplicación de instrumentos



I.E. N° 42256 "Esperanza Martínez de López"
 C.M. NIVEL INICIAL- 1472448 C.M. NIVEL PRIMARIA- 1216019
 C.M. NIVEL SECUNDARIA - 1629007
 Correo Institucional: 42256esperanzaeml@gmail.com
 CI. M. Angel Asturias s/n Teléfono N° 952924329- 922977270
 Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa
 TACNA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TESIS

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nro 42256 "ESPERANZA MARTÍNEZ DE LÓPEZ", DEL DISTRITO DE CORONCEL GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE TACNA

Hace constar que la Señorita Bachiller **JUDITH JOCELYN COPAJA VÁSQUEZ**, identificada con DNI 77502417, de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad de Tacna ha realizado la aplicación de la Escala de FACES III (Escala de Adaptabilidad y Cohesión) y el Inventario de Autoestima Coopersmith Escolar durante los días 12 de Noviembre y 15 de Noviembre del presente año, para la obtención de datos como parte del desarrollo de su informe de tesis titulada "Funcionamiento Familiar y Autoestima en los estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N 42256 Esperanza Martínez de López" del Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Provincia y Región Tacna.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que correspondan.

Tacna, 29 de Noviembre del 2021

Anexo C: Formulario de aplicación de instrumentos

Sección 1 de 4

Funcionamiento Familiar y Autoestima en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, 2021.

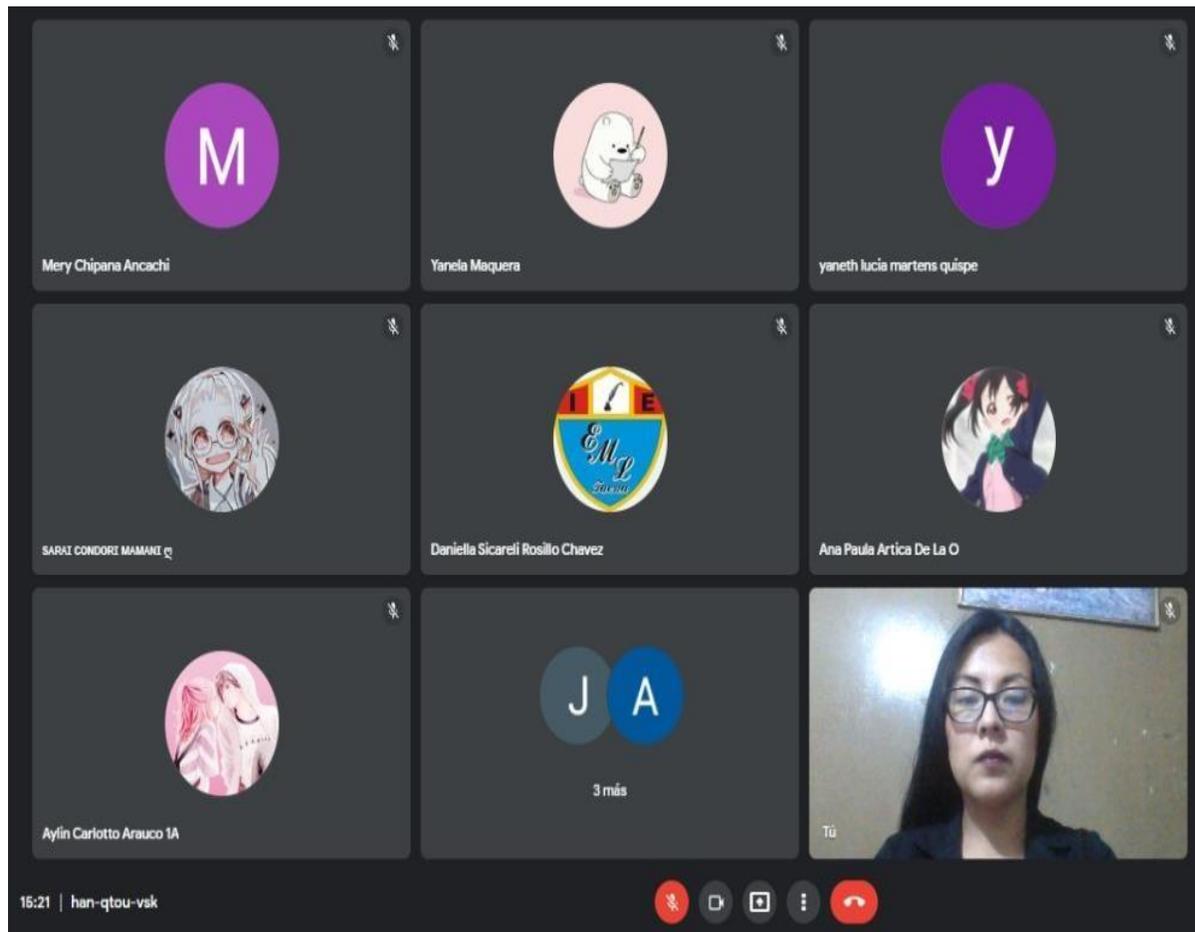
Estimado/a estudiante
Reciba un cordial saludo
El motivo de este link es para invitarte a participar en mi proyecto de investigación.
La participación es voluntaria y los datos serán tratados de manera confidencial. El tiempo aplicado es de 15 a 25 minutos aproximadamente. Los resultados obtenidos será utilizado para fines académicos por lo que se requiere responder con completa sinceridad.
De antemano, agradezco por su gentil participación

Acepto participar voluntariamente de la Investigación *

Si

No

Para observar los instrumentos completos, ingresar siguiente al link:
<https://forms.gle/8FiFoBSJxHvVygs66>

Anexo D: Toma de captura de previa reunión para aplicación de instrumentos

Anexo E: Validación de juicio de expertos para la aplicación virtual de los instrumentos

DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE LA VARIABLE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Escala de la evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad FACES III

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez: Bravo Alarcón Víctor Valentín
2. Cargo e institución donde labora: Docente Universidad Privada de Tacna / Universidad Privada del Norte.
4. Autor del instrumento: David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee - adaptado Ps. Juan Carlos Bazo Alvarez
5. Título de investigación: Funcionamiento Familiar en los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la I.E Esperanza Martínez de López

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy buena 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, de acuerdo al rango de edad de los estudiantes.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles.					X

3. PERTINENTE	Las preguntas tienen que ver con el tema. Además de cumplir con los objetivos planteados en la investigación					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de las preguntas al igual que las opciones de respuestas.					X
5. SUFICIENCIA	Presenta una cantidad de ítems proporcionales para medir la variable planteada.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el nivel de habilidades Sociales de las estudiantes.					X
7. CONSISTENCIA	Existe coherencia entre sus preguntas. Las respuestas exactas y concretas.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	El proceso responde al Método Científico que se está empleando en la investigación.					X
10. CALIDAD	Presenta un lenguaje comprensivo y corto en la expresión del ítem y las opciones de respuestas.					X

11. MANEJO DE PLATAFORMAS VIRTUALES	La plataforma de evaluación es sencilla y fácil de manejar, requiere de un conocimiento básico para acceder.					X
12. APLICACIÓN VIRTUAL	Orden en la presentación de las instrucciones y preguntas.					X
13. ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	Las alternativas de respuesta se adecuan al formato de respuestas ofrecidos por la plataforma virtual.					X
14. ORDEN EN EL INSTRUMENTO	Orden en los ítems y alternativas, el esquema de presentación es fácil de comprender y responder.					X
15. DISPOSITIVO	Se puede tener acceso a la plataforma de evaluación desde cualquier dispositivo (celular, tablet, computador).					X
16. ACCESO A INTERNET	La plataforma de evaluación requiere de conexión a internet para ser desarrollada, todos los participantes deben contar con internet.					X
SUMA TOTAL						72

NO APLICABLE	15-45 puntos
APLICABLE	46- 75 puntos

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 72

Lugar y fecha: Tacna, 11 de Octubre del 2021

Teléfono N° 999192045



Firma del experto informante

DNI: 41363189

Colegiatura:19810

**DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE LA VARIABLE
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

Escala de la evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad FACES III

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez: MENDOZA QUISPE, JESUS JOSE
2. Cargo e institución donde labora: Docente a tiempo completo Carrera de Psicología UPT
3. Autor del instrumento: David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee - adaptado Ps. Juan Carlos Bazo-Alvarez
4. Título de investigación: Funcionamiento Familiar en los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la I.E Esperanza Martínez de López

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy buena 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, de acuerdo al rango de edad de los estudiantes.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles.					X
3. PERTINENTE	Las preguntas tienen que ver con el tema. Además de cumplir con los objetivos planteados en la investigación					X

4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de las preguntas al igual que las opciones de respuestas.					X
5. SUFICIENCIA	Presenta una cantidad de ítems proporcionales para medir la variable planteada.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el nivel de habilidades Sociales de los estudiantes.					X
7. CONSISTENCIA	Existe coherencia entre sus preguntas. Las respuestas exactas y concretas.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	El proceso responde al Método Científico que se está empleando en la investigación.					X
10. CALIDAD	Presenta un lenguaje comprensivo y corto en la expresión del ítem y las opciones de respuestas.					X
11. MANEJO DE PLATAFORMAS VIRTUALES	La plataforma de evaluación es sencilla y fácil de manejar, requiere de un conocimiento básico para acceder.					X

12. APLICACIÓN VIRTUAL	Orden en la presentación de las instrucciones y preguntas.					X
13. ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	Las alternativas de respuesta se adecuan al formato de respuestas ofrecidos por la plataforma virtual.					X
14. ORDEN EN EL INSTRUMENTO	Orden en los ítems y alternativas, el esquema de presentación es fácil de comprender y responder					X
15. DISPOSITIVO	Se puede tener acceso a la plataforma de evaluación desde cualquier dispositivo (celular, tablet, computador)					X
16. ACCESO A INTERNET	La plataforma de evaluación requiere de conexión a internet para ser desarrollada, todos los participantes deben contar con internet.					X
SUMA TOTAL						75

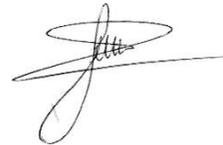
NO APLICABLE	15-45 puntos
APLICABLE	46- 75 puntos

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable para la investigación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75

Lugar y fecha: Tacna, 03 de Noviembre 2021

Teléfono N° 952228095 _____



Firma del experto informante

DNI:00488753

Colegiatura:36285

**DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO
DE INVESTIGACIÓN DE LA VARIABLE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

Escala de la evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad FACES III

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez: Mgr. De La Cruz Berríos Ricardo Martin
2. Cargo e institución donde labora: Docente Escuela Profesional de Humanidades- Psicología UPT
3. Autor del instrumento: David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee - adaptado Ps. Juan Carlos Bazo-Alvarez
4. Título de investigación: Funcionamiento Familiar en los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la I.E Esperanza Martínez de López

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy buena 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, de acuerdo al rango de edad de los estudiantes.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles.				X	

3. PERTINENTE	Las preguntas tienen que ver con el tema. Además de cumplir con los objetivos planteados en la investigación				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de las preguntas al igual que las opciones de respuestas.				X	
5. SUFICIENCIA	Presenta una cantidad de ítems proporcionales para medir la variable planteada.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el nivel de habilidades sociales de las estudiantes.				X	
7. CONSISTENCIA	Existe coherencia entre sus preguntas. Las respuestas exactas y concretas.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	

9. METODOLOGÍA	El proceso responde al Método Científico que se está empleando en la investigación.				X	
10. CALIDAD	Presenta un lenguaje comprensivo y corto en la expresión del ítem y las opciones de respuestas.				X	
11. MANEJO DE PLATAFORMAS VIRTUALES	La plataforma de evaluación es sencilla y fácil de manejar, requiere de un conocimiento básico para acceder.				X	
12. APLICACIÓN VIRTUAL	Orden en la presentación de las instrucciones y preguntas.				X	
13. ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	Las alternativas de respuesta se adecuan al formato de respuestas ofrecidos por la plataforma virtual.				X	
14. ORDEN EN EL INSTRUMENTO	Orden en los ítems y alternativas, el esquema de presentación es fácil de comprender y responder				X	

15. DISPOSITIVO	Se puede tener acceso a la plataforma de evaluación desde cualquier dispositivo (celular, tablet, computador)				X	
16. ACCESO A INTERNET	La plataforma de evaluación requiere de conexión a internet para ser desarrollada, todos los participantes deben contar con internet.				X	
SUMA TOTAL					64	

NO APLICABLE	15-45 puntos
APLICABLE	46- 75 puntos

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: PUEDE APLICARSE PROMEDIO DE VALORACIÓN: 64

Lugar y fecha: Tacna, 03 Noviembre del 2021

Teléfono N° 992610910



Firma del experto informante

DNI: 29424812

Colegiatura: CPP 12490

**DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO
DEINVESTIGACIÓN DE LA VARIABLE AUTOESTIMA**

Inventario de Autoestima Coopersmith Escolar

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez: Bravo Alarcón Víctor Valentín
2. Cargo e institución donde labora: Docente Universidad Privada de Tacna /
Universidad Privada delNorte
3. Autor del instrumento: Stanley Coopersmith Escolar- adaptado Ps. Carmen Hiyo Bellido
4. Título de investigación: Autoestima en los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la I.E. Esperanza Martínez de López

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy buena 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, de acuerdo al rango de edad de los estudiantes.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles.					X
3. PERTINENTE	Las preguntas tienen que ver con el tema. Además de cumplir con los objetivos planteados en la investigación					X

4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de las preguntas al igual que las opciones de respuestas.					X
5. SUFICIENCIA	Presenta una cantidad de ítems proporcionales para medir la variable planteada.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el nivel de habilidades sociales de las estudiantes.					X
7. CONSISTENCIA	Existe coherencia entre sus preguntas. Las respuestas exactas y concretas.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	El proceso responde al Método Científico que se está empleando en la investigación.					X
10. CALIDAD	Presenta un lenguaje comprensivo y corto en la expresión del ítem y las opciones de respuestas.					X
11. MANEJO DE PLATAFORMAS VIRTUALES	La plataforma de evaluación es sencilla y fácil de manejar, requiere de un conocimiento básico para acceder.					X

12. APLICACIÓN VIRTUAL	Orden en la presentación de las instrucciones y preguntas.						X
13. ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	Las alternativas de respuesta se adecuan al formato de respuestas ofrecidos por la plataforma virtual.						X
14. ORDEN EN EL INSTRUMENTO	Orden en los ítems y alternativas, el esquema de presentación es fácil de comprender y responder.						X
15. DISPOSITIVO	Se puede tener acceso a la plataforma de evaluación desde cualquier dispositivo (celular, tablet, computador).	X					
16. ACCESO A INTERNET	La plataforma de evaluación requiere de conexión a internet para ser desarrollada, todos los participantes deben contar con internet.	X					
SUMA TOTAL							72

NO APLICABLE	15-45 puntos
APLICABLE	46- 75 puntos

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 72

Lugar y fecha: Tacna, 11 de Octubre

Teléfono N° 999192045

Firma del experto informante

DNI: 41363189

Colegiatura:19810



**DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO
DE INVESTIGACIÓN DE LA VARIABLE AUTOESTIMA**

Inventario de Autoestima Coopersmith Escolar

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez: MENDOZA QUISPE, JESUS JOSE
2. Cargo e institución donde labora: Docente a tiempo completo Carrera de Psicología UPT
3. Autor del instrumento: Stanley Coopersmith - adaptado Ps. Carmen Hiyo Bellido
4. Título de investigación: Autoestima en los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la I.E Esperanza Martínez de López

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy buena 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, de acuerdo al rango de edad de los estudiantes.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles.					X
3. PERTINENTE	Las preguntas tienen que ver con el tema. Además de cumplir con los objetivos planteados en la investigación					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de las preguntas al igual que las opciones de respuestas.					X

5. SUFICIENCIA	Presenta una cantidad de ítems proporcionales para medir la variable planteada.						X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes.						X
7. CONSISTENCIA	Existe coherencia entre sus preguntas. Las respuestas exactas y concretas.						X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.						X
9. METODOLOGÍA	El proceso responde al Método Científico que se está empleando en la investigación.						X
10. CALIDAD	Presenta un lenguaje comprensivo y corto en la expresión del ítem y las opciones de respuestas.						X
11. MANEJO DE PLATAFORMAS VIRTUALES	La plataforma de evaluación es sencilla y fácil de manejar, requiere de un conocimiento básico para acceder.						X
12. APLICACIÓN VIRTUAL	Orden en la presentación de las instrucciones y preguntas.						X
13. ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	Las alternativas de respuesta se adecua al formato de respuestas ofrecidos por la plataforma virtual.						X

14. ORDEN EN EL INSTRUMENTO	Orden en los ítems y alternativas, el esquema de presentación es fácil de comprender y responder						X
15. DISPOSITIVO	Se puede tener acceso a la plataforma de evaluación desde cualquier dispositivo (celular, tablet, computador)						X
15. ACCESO A INTERNET	La plataforma de evaluación requiere de conexión a internet para ser desarrollada, todos los participantes deben contar con internet.						X
SUMA TOTAL							75

NO APLICABLE	15-45 puntos
APLICABLE	46- 75 puntos

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable para la investigación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75

Lugar y fecha: Tacna, 03 de Noviembre 2021

Teléfono N°952228095

Firma del experto informante DNI:00488753

Colegiatura:36285

**DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO
DE INVESTIGACIÓN DE LA VARIABLE AUTOESTIMA**

Inventario de Autoestima Coopersmith Escolar

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez: Mgr. De La Cruz Berríos Ricardo Martin
2. Cargo e institución donde labora: Docente Escuela Profesional de Humanidades- Psicología UPT
3. Autor del instrumento: Stanley Coopersmith - adaptado Ps. Carmen Hiyo Bellido
4. Título de investigación: Autoestima en los estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la I.E. Esperanza Martínez de López

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy buena 4	Excelente 5
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, de acuerdo al rango de edad de los estudiantes.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables y medibles.				X	
3. PERTINENTE	Las preguntas tienen que ver con el tema. Además de cumplir con los objetivos planteados en la investigación				X	

4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de las preguntas al igual que las opciones de respuestas.				X	
5. SUFICIENCIA	Presenta unas cantidades ítems proporcionales para medir la variable planteada.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el nivel de habilidades sociales de las estudiantes.				X	
7. CONSISTENCIA	Existe coherencia entre sus preguntas. Las respuestas exactas y concretas.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	El proceso responde al Método Científico que se está empleando en la investigación.				X	
10. CALIDAD	Presenta un lenguaje comprensivo y corto en la expresión del ítem y las opciones de respuestas.				X	

11. MANEJO DE PLATAFORMAS VIRTUALES	La plataforma de evaluación es sencilla y fácil de manejar, requiere de un conocimiento básico para acceder.				X	
12. APLICACIÓN VIRTUAL	Orden en la presentación de las instrucciones y preguntas.				X	
13. ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	Las alternativas de respuesta se adecuan al formato de respuestas ofrecidos por la plataforma virtual.				X	
14. ORDEN EN EL INSTRUMENTO	Orden en los ítems y alternativas, el esquema de presentación es fácil de comprender y responder				X	
15. DISPOSITIVO	Se puede tener acceso a la plataforma de evaluación desde cualquier dispositivo (celular, tablet, computador)				X	

16. ACCESO INTERNET	A La plataforma de evaluación requiere de conexión a internet para ser desarrollada, todos los participantes deben contar con internet.				X	
SUMA TOTAL		65				

NO APLICABLE	15-45 puntos
APLICABLE	46- 75 puntos

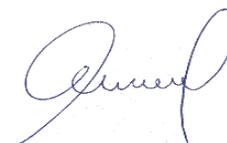
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: PUEDE APLICARSE

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 65

Lugar y fecha: Tacna, 03 de

Noviembre del 2021 Teléfono

Nº: 992610910



Firma del experto informante

DNI: 29424812

Colegiatura: CPP 12490

Tacna, 07- 12- 2021

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas

Asunto : Informe de profesor asesor del trabajo de investigación.

Referencia : RESOLUCIÓN N° 500-D-2021-UPT/FAEDCOH; Tacna 18 de octubre de 2021

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacerle llegar el informe correspondiente en mi calidad de profesor asesor del trabajo de investigación, el cual fue presentado por la Bachiller en Psicología **COPAJA VÁSQUEZ, Judith Jocelyn**, titulado: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMER A TERCER GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESPERANZA MARTÍNEZ DE LÓPEZ, TACNA 2021**, para obtener el Título de Licenciada en Psicología.

Al respecto cabe señalar que **se encuentra apta para continuar con su trámite**, ha cumplido con la asistencia a las asesorías, además de cumplir cabalmente con la ejecución y presentación del informe final el cual hago llegar en la presente mediante documentos anexos.

Es todo en cuanto informo a usted. Me despido expresándole mis más sinceros deseos de aprecio y estima personal.

Atte.



Mgr. Alex Valenzuela Romero

Docente FAEDCOH
Carrera profesional de Psicología

INFORME DE INVESTIGACIÓN O TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	Funcionamiento familiar y autoestima en alumnos de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa "Esperanza Martínez de López, Tacna 2021
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	COPAJA VÁSQUEZ, Judith Jocelyn
SEMESTRE ACADÉMICO	-----
JURADO DICTAMINADOR	Mg. Alex Alfredo Valenzuela Romero
FECHA DE EVALUACIÓN	07-12-2021

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADOR ES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	5
		Bueno Regularx Recomendaciones:	
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	5
		Buenox Regular Recomendaciones:	
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5

		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de las variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.			5

		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	

23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5	
		Buenox	Regular	Recomendaciones:
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	5	
		Buenox	Regular	Recomendaciones:
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5	
		Buenox	Regular	Recomendaciones:
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5	
		Buenox	Regular	Recomendaciones:
27	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5	
		Buenox	Regular	Recomendaciones:
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5	
		Buenox	Regular	Recomendaciones:
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	5	
		Buenox	Regular	Recomendaciones:
TOTAL % DE APROBACIÓN			100 %	

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{205}$$

CONCLUSIONES

- **80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis**
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



Jurado Dictaminador



INFORME N° 01 /LVCH/FAEDCOH/2022

AL : **DR. MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS**
Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades

DE : **DRA. LUZ VARGAS CHIRINOS**

ASUNTO : Culminación de Evaluación del Informe de investigación o Tesis

Fecha : Tacna, 04 de setiembre del 2022

REF. : Resolución N° 617-D-2021-UPT/FAEDCOH

Me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe de evaluación del Informe de investigación o Tesis titulada:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMER A TERCER GRADODE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESPERANZA MARTÍNEZ DE LÓPEZ, TACNA 2021.

Realizado (a) por: Bachiller en Psicología **COPAJA VÁSQUEZ, Judith Jocelyn**

(X) Cumple con los requisitos del Informe de investigación o Tesis.

() No cumple con los requisitos del Informe de investigación o Tesis.

Observaciones:

Se levantaron observaciones hechas directamente. Se vio por conveniente cambio de título especificando la población.

Atte.

(Firma)

Nombres y apellidos: Dra. LUZ VARGAS

CHIRINOSD.N.I.: 00479672

ORCID: 0000-0002-2091-8308

ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES
Carrera Profesional de
Psicología

Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMER A TERCER GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESPERANZA MARTÍNEZ DE LÓPEZ, TACNA 2021.
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	COPAJA VÁSQUEZ, Judith Jocelyn
SEMESTRE ACADÉMICO	
JURADO DICTAMINADOR	DRA. LUZ VARGAS CHIRINOS
FECHA DE EVALUACIÓN	04 de setiembre del 2022

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADOR ES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	2.5
		Bueno Regular Recomendaciones: Se observó corregir el título especificando los grados de estudio que corresponden a la población	
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápites indicando la página en donde se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5
		Bueno Regular Recomendaciones: Se corrigió directamente	
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5
		Bueno Regular Recomendaciones: Se corrigió directamente	

8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de las variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA	2.5
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.	2.5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	5
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.	5
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones: Se hizo correcciones directamente	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones: Se hizo correcciones directamente	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	

		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
22	Los resultados	Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
27	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones: Se hizo correcciones directamente	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones: Se hizo correcciones directamente	
TOTAL % DE APROBACIÓN					96%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{205}$$



EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar

A handwritten signature in black ink that reads 'Luz E. Vargas Quiros'. The signature is written in a cursive style and is positioned above a horizontal line.

Jurado Dictaminador



Tacna, 14 de setiembre del 2022

Informe N° 050-2022-JBVV

Señor

Dr. Raúl Valdivia Dueñas

Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades

Presente.-

ASUNTO: Dictamen de Tesis.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento la culminación de la revisión de tesis presentada por la Bachiller en Psicología COPAJA VÁSQUEZ, Judith Jocelyn, la cual fue designada a mi persona con resolución con resolución N°617-D-2021-UPT/FAEDCOH, que lleva por título “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2021”.

Se propone: Seguimiento de tesis, por cuanto reúne las condiciones del caso.
Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle mi especial deferencia.

Atentamente,

Mtro. Julio Berne Valencia Valencia

ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES

Carrera Profesional de Psicología

Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	Funcionamiento Familiar y Autoestima en Estudiantes de Nivel Secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	COPAJA VÁSQUEZ, Judith Jocelyn
SEMESTRE ACADÉMICO	2022-II
JURADO DICTAMINADOR	Mtro. Julio Valencia Valencia
FECHA DE EVALUACIÓN	14/09/2022

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	5
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápites indicando la página en donde se encuentran	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	5
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escritas en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	5
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
8	Formulación del problema	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
9	Justificación de la investigación	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
10	Objetivos	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5

		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
11	Antecedentes del estudio	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
12	Definiciones operacionales	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
13	Fundamentos teórico científicos de las variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.			5
14	Enunciado de las Hipótesis	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
16	Tipo y diseño de investigación	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación			5
17	Ámbito de la investigación	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación			5
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	

		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
27	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	5
		Bueno Regular Recomendaciones:	
TOTAL % DE APROBACIÓN			100%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{205}$$

EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



Jurado Dictaminador