

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES**



**TESIS  
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CALANA DE LA PROVINCIA DE  
TACNA EN EL AÑO 2020.**

**Para obtener el Título Profesional de:**

Licenciado en Psicología

**Presentada por:**

Bach. Miguel Angel Godinez Liendo

**Asesor:**

Mg. Victor Valentín Bravo Alarcón

**TACNA – PERÚ**

**2022**

*Agradecimientos*

Agradezco en primer lugar la buena disposición de parte de las Instituciones Educativas del distrito de Calana por brindarme las facilidades para la aplicación de las encuestas.

En segundo lugar, a mi abuela Julia por haberme inculcado el amor por el distrito que me vio nacer y haberme motivado a trabajar en el mismo.

En tercer lugar, a mis docentes universitarios de Pregrado por haberme brindado una educación de Calidad que sin duda facilito muchas cosas en el desarrollo de la tesis.

Por ultimo agradecer a mis amigos ya licenciados que con su experiencia me brindaron su consejería llena de paciencia y cariño.

*Dedicatoria*

Esta tesis va dedicada a Dios y a la Virgen de las Peñas por ser mi constante soporte y compañía en todos los momentos de mi vida.

A mi papá en el cielo, por haber formado en mí un ser humano resiliente dispuesto a afrontar cualquier adversidad que se presente y por haberme heredado sus talentos.

A mi mamá, por convertirse en mi motor del día a día con su amor y apoyo incondicional en lo que sea que me proponga y hacerme sentir que lo puedo todo.

A mis seres queridos que fallecieron y se convirtieron en ángeles que me protegen en los momentos de soledad más complejos.

Por último, a mis mejores amigos y amigas por su fidelidad de años como también por celebrar mis logros como suyos expresándome siempre sus mejores deseos.

**Título de tesis**

Clima social familiar y resiliencia en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020.

**Autor**

Bach. Godínez Liendo, Miguel Angel

**Asesor**

Mg. Víctor Valentín Bravo Alarcón

**Línea de investigación**

Medición de las condiciones de vida psicológicas, sociales y culturales de la comunidad regional.

**Sub Línea de investigación**

Realizar estudios de diagnóstico poblacional de condiciones de vida psicológica, social y cultural de ámbito regional.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I: EL PROBLEMA.....	3
1.1. Determinación del problema .....	3
1.2. Formulación del problema .....	5
1.2.1. Pregunta general .....	5
1.2.2. Preguntas específicas .....	5
1.3. Justificación de la investigación.....	5
1.4. Objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo general .....	6
1.4.2. Objetivos específicos .....	7
1.5. Antecedentes del estudio.....	7
1.5.1. A nivel internacional.....	7
1.5.2. A nivel nacional.....	10
1.5.3. A nivel local .....	12
1.6. Definiciones operacionales .....	13
CAPÍTULO II: FUNDAMENTO TEORICO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE....	15
2.1. Clima Social familiar .....	15
2.1.1. Modelos teóricos.....	15
CAPÍTULO III: FUNDAMENTO TEORICO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE .....	21
3.1. Resiliencia.....	21
2.1.2. Modelos teóricos de la resiliencia.....	21
2.1.3. Factores asociados a la resiliencia .....	25
2.1.4. Habilidades de las personas resilientes .....	26
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA .....	27

3.1. Enunciado de las hipótesis.....	27
3.1.1. Hipótesis General .....	27
3.1.2. Hipótesis Específicas .....	27
3.2. Operacionalización de variables y escalas de medición .....	28
3.3. Tipo y diseño de investigación.....	29
3.3.1. Tipo .....	29
3.3.2. Diseño .....	29
3.4. Ámbito de la investigación .....	29
3.5. Unidad de estudio, población y muestra.....	30
3.5.1. Unidad de estudio .....	30
3.5.2. Población.....	30
3.5.3. Muestra .....	30
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.6.1. Técnicas e instrumentos.....	30
3.6.2. Métodos de análisis de datos.....	31
<b>CAPÍTULO V: LOS RESULTADOS .....</b>	<b>32</b>
5.1. El trabajo de campo .....	32
5.2. Diseño de presentación de los resultados .....	32
5.3. Los resultados.....	33
5.3.1. Clima social familiar.....	33
5.3.2. Resiliencia .....	55
5.4. Comprobación de las hipótesis .....	66
5.4.1. Comprobación de la hipótesis general.....	67
5.4.2. Comprobación de las hipótesis específicas .....	68
5.5. Discusión .....	70
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....</b>	<b>72</b>
6.1. Conclusiones .....	72
6.2. Sugerencia.....	74

REFERENCIAS ..... 75  
ANEXOS..... 79

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1	Evaluación general del clima social familiar	28
Tabla 2	Cohesión	30
Tabla 3	Expresividad	32
Tabla 4	Conflicto	34
Tabla 5	Autonomía	36
Tabla 6	Moralidad-Religiosidad	38
Tabla 7	Actuación	40
Tabla 8	Cultural	42
Tabla 9	Social recreativo	44
Tabla 10	Organización	46
Tabla 11	Control	48
Tabla 12	Evaluación de la resiliencia	49
Tabla 13	Perseverancia	51
Tabla 14	Confianza y sentirse bien solo	53
Tabla 15	Ecuanimidad	55
Tabla 16	Aceptación de uno mismo	57
Tabla 17	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	58
Tabla 18	Prueba de correlación de Rho-Spearman	59
Tabla 19	Prueba de T-Student para el clima social familiar	60
Tabla 20	Prueba de T-Student para la resiliencia	61

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1	Evaluación general del clima social familiar	31
Figura 2	Evaluación de la resiliencia	53

## RESUMEN

La presente investigación titulada *El clima social familiar y su relación con la resiliencia en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020*, tiene como objetivo determinar la relación del clima social familiar y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020.

La metodología empleada es de tipo básico, con un diseño de corte no experimental, transversal y correlacional, cuya población de estudio se compuso de 100 estudiantes, y una muestra de 63, empleando como técnica la encuesta, e instrumento el test de Escala de Clima Social Familiar de Moos para la evaluación del clima social familiar y el test de Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.

Con el estudio se concluye que la relación del clima social familiar y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020, es significativa, lo que se explica según el valor de significancia calculado menor de 0.05, de acuerdo al Rho-Spearman. En tal sentido, se determina que el clima social familiar, el mismo que se ha medido en el contexto de la pandemia de la covid-19, en función de las relaciones familiares, el desarrollo familiar, y la estabilidad familiar guardan relación con la resiliencia en los estudiantes adolescentes, en función de la confianza y capacidad para sentirse bien, la perseverancia, la ecuanimidad y la capacidad de aceptación de uno mismo. La relación es directa, y denota que a medida que el clima social familiar presenta niveles poco favorables asocia efectos desfavorables sobre la resiliencia de los estudiantes.

*Palabras clave:* Clima social familiar, Resiliencia, relaciones familiares, desarrollo familiar, estabilidad familiar, confianza, perseverancia, ecuanimidad, aceptación de uno mismo.

## ABSTRACT

The present research entitled The family social climate and its relationship with resilience in secondary school students of the Educational Institutions of the Calana District of the Province of Tacna in 2019, aims to determine the relationship of the family social climate and resilience in secondary school students of the Educational Institutions of the Calana District of the Province of Tacna in 2019.

The methodology used is of a basic type, with a non-experimental, cross-sectional and correlational design, whose study population consisted of 100 students, and a sample of 63, using the survey as a technique, and the Climate Scale test as an instrument. Moos Family Social for the evaluation of the family social climate and the Wagnild & Young Resilience Scale test.

With the study, it is concluded that the relationship between family social climate and resilience in high school students of the Educational Institutions of the District of Calana of the Province of Tacna in the year 2020, is significant, which is explained according to the significance value calculated less than 0.05, according to Rho-Spearman. In this sense, it is determined that the family social climate, the same that has been measured in the context of the covid-19 pandemic, based on family relationships, family development, and family stability are related to resilience in adolescent students, based on confidence and ability to feel good, perseverance, equanimity and the ability to accept oneself. The relationship is direct, and denotes that as the family social climate presents unfavorable levels, it associates unfavorable effects on the resilience of the students.

*Keywords:* Family social climate, Resilience, family relationships, family development, family stability, trust, perseverance, equanimity, self-acceptance.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación *El clima social familiar y su relación con la resiliencia en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020* aborda un estudio respecto al clima social familiar y su relación con la resiliencia, para lo cual se toma como grupo de estudio a los estudiantes de las instituciones citadas, con lo cual será posible diagnosticar el contexto al que se exponen, y que permita conocer su salud mental, y a partir de ello generar información primaria que permita a las instituciones abordar el problema en función de medidas de mejora o intervención, a favor del estudiante, las familias y en efecto para preservar el contexto social a futuro.

La investigación se desarrolla en el contexto de la pandemia de la covid-19, la misma que se ha caracterizado por inducir a cambios de estilos de vida, afectando la forma de proceso de aprendizaje, la cual ha mudado a metodologías no presenciales, mediante el uso de tecnología, y que demanda además que los estudiantes deban permanecer en casa, la mayor parte del tiempo frente a una computadora para realizar sus actividades, hecho que ha generado modificaciones en los procesos de convivencia entre los padres y los hijos, tomando en consideración que estos pasan más tiempo en casa, pero expuestos a su vez a la demanda académica. Estos cambios generan que, además que se modifiquen los estilos de vida, también se tengan que cambiar las características del clima social familiar al que se exponen los estudiantes, y que demandan en gran medida de formas de afrontamiento a partir de la resiliencia para enfrentarse a nuevos contextos.

Para ello el estudio se compone de seis capítulos, siendo el primero El problema en el que se analiza la determinación del problema, seguido por la formulación del problema, justificación de la investigación, objetivos, antecedentes del estudio y definiciones operacionales.

En el segundo capítulo, analiza el fundamento teórico del clima social familiar, en el que se analiza su conceptualización y modelos teóricos.

El tercer capítulo aborda el fundamento teórico de la resiliencia, y de forma similar se analizan los conceptos y modelos teóricos que establecen sus parámetros.

El cuarto capítulo plantea los aspectos de la Metodología, iniciando con el enunciado de la hipótesis, seguido por la operacionalización de las variables, tipo y diseño de investigación, ámbito de estudio, unidad de estudio, población y muestra, y técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El quinto capítulo expone los resultados de la investigación, explicando para ello el trabajo de campo, diseño de presentación de resultados, y los propios resultados, tanto a nivel de clima social familiar y resiliencia, seguido por la comprobación de las hipótesis, finalizando con la discusión de resultados.

En el capítulo sexto se abordan las conclusiones y sugerencias, y finalmente se presenta la bibliografía de la investigación y los anexos.

## CAPITULO I

### El problema

#### 1.1. Determinación del problema.

La salud mental corresponde a uno de los aspectos del sector salud que requieren mayor atención hoy en día, sobre todo considerando que la presencia de alteraciones y trastornos en el comportamiento de las personas se hace algo más frecuente y cuyas consecuencias pueden generar efectos no solo en la persona que los padece, sino también representar un riesgo a nivel social.

Para procurar una adecuada salud mental se requiere tener un enfoque especial sobre los niños y adolescentes, considerando que su inserción social dependerá de diferentes factores que determinarán la personalidad y comportamientos futuros, y que se ven fuertemente marcadas por el ámbito familiar.

Es por ello que a fin de garantizar que, en particular los adolescentes, no se vean expuestos al riesgo de padecer de algún trastorno del comportamiento, es necesario que los padres de familia garanticen climas familiares adecuados y que creen las condiciones de salud necesarias para su desarrollo, quienes están en proceso de inserción en la sociedad.

En muchas ocasiones los padres a pesar de detectar algún trastorno del comportamiento, no suelen divulgarlo o realizar el seguimiento debido, lo que conlleva a su vez que el adolescente no se expondrá a condiciones que permitan un tratamiento adecuado, lo que hace que la prevención no sea algo factible. (García, 2019)

No garantizar un clima social familiar adecuado puede traer consecuencias a nivel de relaciones e integración del adolescente en contextos como el escolar, y a su vez generar desmotivación y pérdida de integridad personal para afrontar diversas situaciones. En otras

palabras, la fortaleza interior del adolescente para afrontar problemas se verá disminuida, siendo más vulnerable a padecer de depresión.

Dicha capacidad para afrontar problemas y levantarse ante los mismos conlleva una fortaleza interior que debe de ser promovida por una familia que promueva un clima adecuado, lo que se conoce como resiliencia.

En este sentido, una familia disfuncional puede ser fuente de pérdida de resiliencia, y en consecuencia ello puede traer otros efectos negativos poco alentadores.

De esta forma, entre algunas de las causas que conducen a generar climas social familiares poco adecuados, y que en efecto generan problemas en cuanto a la capacidad de resiliencia de los estudiantes, se puede citar la inadecuada comunicación entre los padres, reglas de conducta poco claras, abandono moral de parte de los padres de familia, relación hostil entre miembros de la familia, sobreprotección para con los hijos, conductas totalitarias sobre la crianza de parte de los padres, violencia física, entre otros factores que traen consigo la generación de climas negativos que se traducen en problemas de afrontamiento por parte de los estudiantes.

A partir de esta problemática, y como medida de prevención, la presente investigación realiza un estudio sobre el clima social familiar y su relación con la resiliencia, tomando como caso de estudio a los estudiantes de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020, con lo cual será posible ampliar la información sobre el contexto al que se exponen, evaluar parte de su salud mental, y a partir de ello generar conocimiento que permita a las instituciones abordar el problema en función de medidas de mejora o intervención, a favor del estudiante, las familias y en efecto para preservar el contexto social a futuro.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Pregunta general.**

¿Cuál es la relación del clima social familiar y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020?

### **1.2.2. Preguntas específicas.**

¿Cómo es el nivel del clima social familiar de los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020?

¿Cuál es el nivel de resiliencia en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020?

## **1.3. Justificación de la investigación**

La investigación se justifica:

- En un plano teórico, la investigación se justifica debido a que la naturaleza de la investigación requiere, que se realice revisión de las teorías y planteamientos relacionados al clima social familiar y la resiliencia, explorando los diferentes postulados para su contraste con la realidad problemática, que permita determinar su aplicabilidad a favor de la obtención de resultados empíricos.

- En un plano metodológico, la investigación ampliará la información sobre la relación entre el clima social familiar y la resiliencia mediante la aplicación del método científico, para lo cual se empleará técnicas de recolección de datos y cuya metodología puede servir de referencia para la realización de futuros estudios científicos.
- La justificación en una trascendencia de corte social, es importante debido a que permite explorar un problema referente a la formación de los estudiantes de secundaria, a partir de la intervención de los padres de familia, por lo que el estudio, resulta como una fuente para entender el comportamiento de los miembros de las familias en el Distrito de Calana, y evaluar cómo este tiende a afectar la generación de capacidades y habilidades en los estudiantes, sobre todo en cuanto a la resiliencia, siendo por ello importante para poder determinar los aspectos de mejora que garanticen climas adecuados que no atenten contra el desarrollo de los estudiantes, y estos puedan insertarse exitosamente en la sociedad.

#### **1.4. Objetivos.**

##### **1.4.1. Objetivo general.**

Determinar la relación del clima social familiar y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020.

#### **1.4.2. Objetivos específicos.**

Evaluar el nivel del clima social familiar de los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020.

Medir el nivel de resiliencia en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020.

#### **1.5. Antecedentes del estudio.**

##### **1.5.1. A nivel internacional**

De Dios & Manosalva (2021), presentaron la tesis titulada “Relación del compromiso académico con la inteligencia emocional, resiliencia y clima social familiar en adolescentes con edades de 10-19 años, del colegio público institución educativa técnica empresarial llano lindo, en el municipio de Yopal, en tiempo de pandemia (COVID 19)”, para optar el título de Psicólogo en la Universidad Autónoma de Bucaramanga. El objetivo de la tesis fue determinar la relación entre el compromiso académico con la inteligencia emocional, resiliencia y clima social familiar en adolescentes de 10 y 19 años, en tiempo de pandemia (COVID 19), de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transaccional, de alcance correlacional con un muestreo aleatorio simple, quedando conformado por 332 adolescentes matriculados en la Institución Educativa Técnica Empresarial Llano Lindo, se utilizaron instrumentos por cada variable de estudio.

Los resultados establecieron correlaciones positivas significativas, donde el compromiso académico se relaciona con la resiliencia, inteligencia emocional y clima social familiar, estos resultados coinciden con los encontrados en diferentes investigaciones confirmando la hipótesis del estudio, concluyendo que estas variables son importantes para el éxito académico.

Harvey, Arteaga, Córdoba & Obando (2021), presentaron el artículo de investigación titulado “Eventos vitales estresantes, estrategias de afrontamiento y resiliencia en adolescentes en contexto de pandemia” representando a la Universidad de Nariño y la Universidad de Buenos Aires. Este artículo tuvo como objetivo identificar la correlación entre las variables eventos vitales estresantes, estrategias de afrontamiento y resiliencia en un grupo de adolescentes de la ciudad de Pasto, Colombia en el contexto de la Pandemia Covid-19. La metodología aplicada fue la de un estudio descriptivo correlacional, no experimental transversal en la que se aplicaron las versiones adaptadas del Cuestionario de Eventos Vitales Estresantes CEVE-A-R para Adolescentes (Villalobos et al., 2011), la Escala Estrategias de Coping - Modificada - EEC-M (Londoño et al., 2006) y la Escala de Resiliencia Escolar - E.R.E (Obando et al., 2020). Se seleccionó una muestra intencional de 145 adolescentes entre hombres y mujeres con edades comprendidas entre los 14 y 19 años.

En cuanto a los resultados, la variable eventos vitales estresantes se correlacionó de forma inversa estadísticamente significativa con resiliencia ( $p = -0,250$ ) y de manera directa con las estrategias de afrontamiento tales como evitación emocional ( $p = 0,164$ ), reacción agresiva ( $p = 0,228$ ) y expresión de la dificultad de afrontamiento ( $p = 0,254$ ). Por el contrario, se encontró una correlación inversa con las estrategias de solución de problemas ( $p = -0,172$ ) y búsqueda de apoyo social ( $p = -0,04$ ). A modo de conclusión se identificó en población adolescente en tiempos de pandemia una correlación débil entre las variables eventos vitales estresantes y estrategias de afrontamiento, y una correlación moderada entre resiliencia y las estrategias de solución de problemas y búsqueda de apoyo social.

Álvarez (2019), presentó la tesis titulada “Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa”, para optar por el título de Psicóloga Social de la Universidad de Cuenca. El objetivo del trabajo fue identificar a los/las adolescentes víctimas de acoso escolar considerando sus factores sociodemográficos para caracterizar la percepción que tienen sobre su clima social familiar y, describir sus relaciones interpersonales, desarrollo personal y estabilidad de su clima social-familiar. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de corte transversal, con un alcance descriptivo, dirigido a una población de 121 estudiantes, con un enfoque en 35 estudiantes víctimas de acoso escolar, aplicando como instrumentos

la ficha sociodemográfica, la European Bullying Intervention Project Questionnaire, y la Escala de Clima Social Familiar versión adaptada por Seisdedo.

El autor concluye que el acoso escolar en el grupo de estudio está presente en un 28,9%, en comparación a porcentajes de fuentes internacionales. De acuerdo a los factores sociodemográficos, se observó que las mujeres recibieron más bullying que los hombres, además, el tipo de acoso escolar que más sufrieron los adolescentes víctimas fue el verbal directo. A nivel de año de Educación General Básico los segundos de bachillerato general unificado fueron el nivel con más víctimas de acoso escolar, con un porcentaje alto en chismes e insultos.

Hernández (2015), presentó la tesis titulada “Resiliencia y bienestar psicológico de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social” para optar por el grado en Psicología de la Universidad de Salamanca. El objetivo del trabajo fue tratar de comprobar si existen relaciones entre el bienestar psicológico, la resiliencia, la autoestima y el apoyo social, así como tratar de identificar las variables que mejor predicen un adecuado bienestar psicológico en adolescentes en riesgo de exclusión social. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de corte transversal, con un alcance descriptivo, dirigido a una población de 27 estudiantes en situación de riesgo de exclusión social de entre 9 y 14 años aplicando como instrumentos la Escala de Bienestar Psicológico en Jóvenes Adolescentes (BIEPS-J), la Escala de Resiliencia de Connor & Davidson, la Escala de Autoestima de Rosenberg y La Escala de Apoyo Social para Niños de Harter.

La autora concluye que se dan relaciones positivas entre todas las variables estudiadas, por lo que la promoción de alguna de ellas va a conllevar aumentos en las demás. Además, se ha comprobado también que la resiliencia es un fuerte predictor del bienestar psicológico, lo cual nos lleva a plantearnos la importancia de seguir investigando el concepto, su funcionamiento y todos los factores que influyen en su desarrollo. con más víctimas de acoso escolar, con un porcentaje alto en chismes e insultos.

### **1.5.2. A nivel nacional**

Huaquipaco & Valdez (2021), presentaron la tesis titulada “Clima social familiar y capacidad de resiliencia durante la pandemia por covid-19 en adolescentes de la institución educativa San Vicente de Paúl. Mollendo 2020” para optar el título profesional de enfermeras en la Universidad Nacional de San Agustín. El objetivo de la tesis fue determinar la relación entre el clima social familiar y la capacidad de resiliencia durante la pandemia por COVID-19 en adolescentes procedentes de la I.E San Vicente de Paúl, de la ciudad de Mollendo, en el año 2020. La metodología empleada consistió en un estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo con diseño correlacional, de corte transversal. Se utilizó como método y técnica, la encuesta y cuestionario respectivamente. Para recopilar información se ha utilizado como instrumentos: Ficha de datos, la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickett y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.

Como resultado respecto a la variable Clima Familiar, el 31,8% de los adolescentes presentaron un nivel medio; en cuanto a la capacidad de resiliencia, el 46,4% obtuvieron un nivel moderado. Con la aplicación de la prueba estadística Chi cuadrado, con un nivel de confianza de 95% y un nivel de error de 5%, se obtuvo un valor de  $p=0.00$ , concluyendo que la relación entre el Clima Social Familiar y la Capacidad de Resiliencia en adolescentes, es directamente proporcional. A partir de lo cual se infiere que mientras mayor es el nivel de clima social familiar, también será mayor la capacidad de resiliencia de los adolescentes.

Portella (2021), presentó la tesis titulada “Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional” para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. La finalidad del estudio fue la correlación entre Clima Social Familiar y Resiliencia, de la misma manera conocer los niveles de las variables de estudio en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nacional, del distrito de Independencia. La metodología de investigación fue de tipo básica, el enfoque fue cuantitativo y el diseño que se utilizó fue descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra total fue de 200 personas del nivel educativo de 3ero a 5to de secundaria, utilizando las escalas de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), validada en

Lima, Perú por Novella (2002) y la Escala de Clima Social Familiar de Moos (1982), validado por Ruiz y Guerra (2003).

Los resultados refieren que los estudiantes se encuentran en un nivel normal promedio de Clima Social Familiar, sin embargo, en la variable Resiliencia arrojan un nivel bajo y muy bajo. De la misma manera, se halló una correlación significativa entre Clima Social Familiar y Resiliencia, como también de las dimensiones de Clima Social Familiar con la variable Resiliencia. Indicando que los estudiantes se encuentran en una constante búsqueda de autorrealización profesional y autonomía, donde se debe brindar mayor soporte y orientación profesional a los adolescentes.

Rodríguez (2017), presentó la tesis titulada “Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar en una Institución Educativa, Sullana” para obtener el título Profesional de Psicología. El objetivo del trabajo fue determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, año 2017. La metodología empleada fue el no experimental con un diseño correlacional, transversal. Se utilizó el muestreo probabilístico y muestra de 123 estudiantes de la I.E. “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana. Se emplearon como instrumentos de recojo de información dos cuestionarios estandarizados con escala valorativa, referente al Clima social familiar y Resiliencia. La autora concluye que existe relación directa y significativa de las dimensiones, Relaciones, Desarrollo y Estabilidad del Clima social familiar con la Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar de la I.E. “Ignacio Escudero”.

Aguilar & Alfaro (2015), presentaron la tesis titulada “Funcionamiento Familiar y Resiliencia en escolares del Distrito de Paucarpata, Arequipa” para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. El objetivo del trabajo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en escolares de las Instituciones Educativas del Distrito de Paucarpata, Arequipa. La metodología empleada fue de tipo correlacional porque establece la relación entre las variables. Del total de Instituciones Educativas Estatales, se eligió una muestra aleatoria y representativa. Se emplearon como instrumentos de recojo de información dos cuestionarios, la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y

el Cuestionario Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III; de Olson, Portner y Lavee, 1985; Olson 1992). Las autoras concluyen que existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en escolares de las Instituciones Educativas del Distrito de Paucarpata.

### **1.5.3. A nivel local**

Vargas (2016) presentó la tesis titulada “Clima social familiar y autoestima en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi de Tacna, 2016”, para optar por el título profesional de Licenciada en Psicología Humana. El objetivo del trabajo fue determinar la asociación o relación entre el clima social familiar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna. Es una investigación de tipo básica o pura, no experimental, transversal y su diseño fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 250 estudiantes y se utilizó la Escala de Clima Social Familiar e Inventario de Coopersmith para adultos. El autor concluye que la mayoría de los estudiantes tiene un clima social familiar y autoestima favorables.

Cáceres (2013), presentó la tesis titulada “Capacidad y factores asociados a la Resiliencia en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva-Tacna- 2012” para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería. El objetivo del trabajo fue determinar si existe influencia entre los factores protectores y de riesgo en la capacidad de resiliencia de los adolescentes de 12 a 17 años de la I.E. Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva- Tacna- 2012. El método que se utilizó en la presente investigación es el descriptivo, exploratorio y transversal, dirigido a una población de 250 estudiantes entre los 12 y 17 años aplicando como instrumentos a la Escala de Resiliencia y el Formulario Semiestructurado. La autora concluye que la familia, la escuela y la comunidad influyen directamente en la capacidad de resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres la que el adolescente desarrollará al enfrentarse a

una situación adversa; existiendo una asociación entre los factores del entorno y su capacidad de resiliencia.

### **1.6. Definiciones operacionales.**

**Clima social familiar:** Chong (2015) citando a Moos y Trickers (1996) define al clima social familiar como: Aquella situación social en la familia y define tres dimensiones estrechamente vinculadas e interactuantes que son fundamentales, y cada una está constituida por elementos que la componen: distinguiendo la dimensión de relación, cuyos elementos son: cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión de desarrollo, cuyos elementos son: autonomía, actuación, intelectual -cultural, social - recreativo y moralidad - religiosidad, finalmente la dimensión de estabilidad, definida por los elementos de organización y control (Pág. 56).

**Familia:** Sistema abierto y activo que se desarrolla entre personas de diferente sexo y en diferentes estadios de maduración física y mental; es un sistema natural de seres humanos en el cual las personas se encuentran relacionadas por medio de lazos sanguíneos y de afinidad, reunidos en un lugar común delimitado cultural y geográficamente para satisfacer las necesidades básicas, físicas y psicológicas de sus miembros. (Oliva & Villa, 2013)

**Interacción:** Según la RAE es la acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, personas, agentes, fuerzas, funciones, etc.

**Mesosistema:** “Interacción entre los diferentes ambientes en los que está inmerso el sujeto”. (Torrico Linares, Santín Vilariño, Villas, Menéndez, & López López, 2002)

**Resiliencia:** Castilla (2014) citando a Wagnild y Young (1993) , entienden la resiliencia como “una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés, animando así el proceso de adaptación”.

## CAPÍTULO II

### Fundamento teórico de la variable Clima Social Familiar

#### 2.1. Clima Social familiar

Según Pezúa (2012), el clima social familiar se define como un conjunto de interrelaciones entre los distintos miembros familiares donde se establecen aspectos de comunicación, interacción, etc.

Carazas (2018) explica que el clima familiar es el ambiente inmerso en la casa familiar; el cual cambia visiblemente entre las familias porque ciertos hogares disfrutan un clima interno y en otras sucede lo opuesto debido a las dificultades que se presentan en los hogares.

Vizcaino & Cruz (2017) citando a Moos (1996) explican que el clima social familiar es “la percepción de las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia” (Pág. 18).

#### 2.1.1. Modelos teóricos

##### 2.1.1.1. Modelo de Moos

Para explicar el modelo de Moos se debe comprender aspectos previos como la psicología ambiental y la idea que tiene Moos acerca del ambiente.

##### 2.1.1.1.1. Psicología ambiental

Chong (2015) citando a Holaham (2000) manifiesta que la psicología ambiental engloba una extensa área de investigación que guarda relación con los efectos psicológicos

del ambiente y su influencia sobre la persona. Además, se afirma que es un área de la psicología que tiene como centro de investigación, la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es mutuo ya que los individuos también influyen en el ambiente.

#### *2.1.1.1.2. El ambiente según Moos*

Moos (1974) citado por Pezúa (2012) explica que el ambiente es un determinante de la satisfacción en una persona y asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano, porque contempla una compleja mezcla de variables organizacionales y sociales, así como también físicas que guían el desarrollo de los individuos.

#### *2.1.1.1.3. Dimensiones y áreas del clima familiar según Moos*

##### a) Relaciones

Es la dimensión que califica el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el nivel de interacción conflictiva que la caracteriza. Está compuesta por tres sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto. Las relaciones en la familia se miden en la manera como socializan cada uno de sus miembros: con libertad o represión y a la vez cómo interactúan entre sí, con conflictos o no entre ellos. (Chong, 2015)

Moos (1995) explica las sub escalas:

- **Cohesión (Co):** Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí. Las familias presentan unión o desunión entre sus miembros lo cual influye en el actuar de los mismos y en sus formas de relacionarse con el mundo. Así mismo la familia se encuentra constituido por los sentimientos de pertenencia, autonomía individual e involucramiento familiar.

- **Expresividad (Ex):** Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Para Moos, la familia estimula en sus miembros la amplia manifestación de sus pensamientos y sentimientos.

- **Conflicto (Ct):** Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

#### b) Desarrollo

Chong (2015) nos dice que el desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia algunos procesos de desarrollo personal, algunos fomentados y otros no.

Es así que la personalidad se va estructurando con la capacidad del hombre de actuar por obligación como miembro de un grupo. Esto expresa la importancia del entorno humano en el proceso de personalización y de crecimiento de cada uno. Los componentes en esta área son: actuación, intelectual-cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad.

- **Actuación (Ac):** Grado en el que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva.

- **Intelectual- Cultural (Ic):** Grado de interés en las actividades positivas sociales, intelectuales y culturales.

- **Social- Recreativo (Sr):** Grado de participación en este tipo de actividades.

En consecuencia, si la familia contribuye a la diversión, las fiestas, paseos con los hijos, en un recreo sano que influye en la socialización de sus miembros.

- **Moralidad- Religiosidad (Mr):** Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

#### c) Estabilidad

Brinda conocimiento sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que dan algunos miembros de la familia. La forman dos sub escalas: organización y control. (Chong, 2015)

- **Organización (Or):** Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- **Control (Cn):** Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

#### 2.1.1.2. *Teoría ecológica del desarrollo de Bronfenbrenner*

Vizcaino & Cruz (2017) citando a Santrock (2004) manifiestan que la teoría ecológica realizada por Urie Bronfenbrenner, se centra en los contextos sociales donde los niños se desenvuelven como también en las personas que influyen en su desarrollo. La teoría ecológica de Bronfenbrenner abarca cinco sistemas ambientales que parten con las interacciones interpersonales cercanas llegando a las influencias basadas en la cultura. Este autor muestra los siguientes niveles: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema.

El microsistema suele ser el ambiente donde una persona pasa tiempo considerable. Los contextos que son parte del microsistema son los lugares donde la mayoría de personas realizan sus actividades diarias acorde con su edad como el colegio, la familia, el trabajo, etc. Dentro de estos microsistemas existen interacciones con compañeros, hermanos, papás, maestros, entre otros. Es así que Bronfenbrenner explica que el estudiante no es un receptor pasivo con las experiencias que estos ambientes le brindan ya que al mismo tiempo este estudiante influye en el otro resultando así una influencia recíproca.

El mesosistema abarca la relación que tienen distintos microsistemas como por ejemplo el ambiente familiar con el colegio. Probablemente las vivencias dentro de un microsistema influyan en la experiencia de otro microsistema. Por ejemplo, los niños que tienen conflictos con sus hermanos probablemente muestren dificultades a la hora de relacionarse con sus compañeros.

El exosistema actúa cuando el individuo vive experiencias en un ambiente extraño o nuevo para él, haciéndolo actuar de alguna forma, pero inmediatamente. Por ejemplo,

cuando un joven ingresa a un grupo nuevo de deporte o arte y limita su interacción con los demás por falta de confianza.

El macrosistema se aplica a través de los aspectos culturales que recibe un individuo desde pequeño, especialmente los valores y la moral como por ejemplo algunos países son más conservadores que otros o dan diferencias en cuanto al rol de género.

El cronosistema se refiere al momento social e histórico que atraviesa una persona o grupo humano en un determinado tiempo, era, año, etc lo cual modifica el comportamiento ya presentado por anteriores generaciones puesto que se manejan nuevos estilos de vida o artefactos. Por ejemplo la era moderna actual en la que la información está al alcance de segundos mediante aparatos electrónicos de todo tipo.

#### *2.1.1.3. Teoría familiar sistémica de Bowen*

Cuno & Apaza (2018) citando a Martínez (2015) describen como la teoría familiar sistémica de Bowen, tiene a la familia como una unidad emocional la cual tiene interacciones complejas que afectan los pensamientos, sentimientos y comportamiento de sus integrantes constantemente positiva o negativamente. Los miembros van a buscar aceptación de los demás para recibir apoyo y atención por lo que su conducta irá acorde con las expectativas que tiene su sistema generando así interdependencia de cada uno de los miembros.

A nivel circular los integrantes de la familia van a interactuar con reciprocidad con lo que se van definiendo los roles.

- a) Interacción: Es el inter-juego entre los miembros de la familia
- b) Reciprocidad: Ambas partes se influyen en la medida en que ellos interactúan
- c) Roles: Función que uno desempeña según la jerarquía de la familia.

Para Maganto (2005) la teoría sistémica de la familia consiste en un sistema donde las personas se relacionan entre sí por lo que cada atributo o característica de los miembros forma parte del sistema en donde se definen roles y formas de relación entre cada uno de ellos pero que de igual forma todo lo mencionado se codifica como sistema.

Muchos consideramos a este aspecto como el primer ejemplo de sistema socializador.

## CAPÍTULO III

### Fundamento teórico de la variable Resiliencia

#### 3.1. Resiliencia

Gómez (2010) define a la resiliencia como el conjunto de procesos de reestructuración de significados y conductas que activa una familia que sufre estrés para restablecer los niveles de funcionamiento y bienestar controlando sus necesidades familiares como también sus recursos.

La resiliencia es el proceso de adaptación favorable ante momentos complicados, traumáticos, amenazantes, trágicos, o de harta tensión como problemas financieros o de salud física (APA, 2010).

Según Uriarte (2005) la resiliencia es una habilidad del ser humano que se activa en distintas situaciones difíciles y contextos desfavorecidos, guerra, violencia, desastres, maltratos, explotaciones, abusos, etc la cual sirve para afrontarlos y salir fortalecido y/o transformado de la experiencia.

Becoña (2006) citando a Garmezy (1991) explica que la resiliencia aparece como una capacidad para sobreponerse manteniendo una conducta adaptativa socialmente posterior a un abandono o a la frustración inicial al comienzo de un evento estresante.

#### 2.1.2. Modelos teóricos de la resiliencia

##### 2.1.2.1. Teoría de Wagnild y Young

Wagnild y Young (1993) citados por Abbad (2018) afirman que la resiliencia es “un rasgo positivo de cada persona que permite tolerar y resistir los obstáculos, haciendo las cosas adecuadamente” (p.13).

Entonces la aptitud más importante del individuo resiliente es tener la facilidad de superar y salir fortalecido, habiendo llevado una vida frustrante y llena de adversidades. Así mismo, los autores hacen referencia a dos factores:

**Factor I:** capacidad personal. Definida por la invencibilidad, autoconfianza, ingenio, perseverancia, poderío, independencia y decisión.

**Factor II:** aceptación de uno mismo y de la vida. Se hace presente la flexibilidad, balance y adaptabilidad como una especie de configuración para lograr una vida sólida y que guarde coherencia con la convicción de llevar una vida positiva, enfrentando a la adversidad sin sentimientos de intranquilidad.

Además, estos teóricos exponen las siguientes características que tiene una persona resiliente:

- ❖ Ecuanimidad: capacidad de poder equilibrar su propia vida y experiencias, además, toma las situaciones que experimenta con tranquilidad, y sabe dar respuestas moderadas ante problemas extremos.
- ❖ Perseverancia: es cuando la persona tiene la convicción de seguir adelante a pesar de las dificultades por las que pueda estar atravesando.
- ❖ Autoconfianza: es tener la seguridad suficiente en sí mismo, así como la confianza en sus propias capacidades.
- ❖ Satisfacción personal: está basado en el significado que se le da a la vida y como se va a contribuir a esta.
- ❖ Sentirse bien solo: involucra sentir libre, único e importante.

### *2.1.2.2. Modelo de la metáfora de la casita*

Según Vanistaendael (2010), el ser humano interactúa en distintos contextos y aprende de ellos teniendo como base características personales como también las necesidades de todo ser humano. Es así como la resiliencia se conforma de:

Necesidades físicas básicas, las que representan el suelo de una casa que es por donde se inicia toda construcción. Estas necesidades son: alimentación, la salud y el sueño.

Vínculo y el sentido, representados por los cimientos. Se conformaría por la aceptación de la persona frente a otro ser humano, este sería el eje de la resiliencia.

Descubrir un sentido, simbolizado por la planta baja y el jardín. La edificación del sentido tiene que ver con las proyecciones y metas a futuro que presenta una persona como la paciencia que tendrá para lograrlas.

Distintas habilidades, talentos, autoestima entre otros están representadas como el primer piso de la casa resiliente.

Otras experiencias, se simboliza por el desván en el cual la resiliencia se arma y ofrece protección ante circunstancias adversas.

### *2.1.2.3. Enfoque sistémico de la resiliencia*

Los estudios que se han realizado sobre individuos resilientes han remarcado la importancia de adoptar una concepción sistémica. Dichos estudios han encontrado que la mayor influencia positiva es una relación estrecha de afecto con un adulto significativo que crea en ellos y con el cual ellos pueden identificarse. Sin embargo, la mayor parte de las teorías e investigaciones sobre la resiliencia se han aproximado al contexto relacional de

ésta en forma restringida, atendiendo únicamente a la influencia de una sola persona significativa que establece una relación diádica con el niño en riesgo. Gómez (2010)

Para llegar a la comprensión de la resiliencia es necesario adoptar un modelo interactivo más complejo. La teoría sistémica ha ampliado la idea de la adaptación individual insertándola en procesos transaccionales más amplios de la familia y los sistemas sociales y ha prestado también atención a las influencias mutuas que se producen en tales procesos.

Si ampliamos el punto de mira, según Froma Walsh, extendiéndolo más allá del vínculo diádico y de los factores determinantes de los primeros años, observamos que la resiliencia se entreteje en una red de relaciones y experiencias que tienen lugar a lo largo del ciclo vital y a lo largo de las generaciones en las familias. Para poder entender la resiliencia en su contexto social y en el transcurso del tiempo es necesario adoptar una perspectiva ecológica y evolutiva.

#### *2.1.2.4. Teoría de las fuentes de resiliencia*

Grotberg (1996) citado por Baca (2013) expone que la resiliencia se constituye de factores de Soporte Externo (Yo tengo) que se refieren al apoyo que las personas reciben antes de tener conciencia de lo que pueden hacer o quiénes son y que obtienen seguridad la cual se convierte en el núcleo de la resiliencia. También, están los Factores Internos o Fortalezas Personales (Yo soy/Yo estoy) que se dirigen a los sentimientos, creencias y actitudes que componen a una persona resiliente. Y por último están las habilidades sociales y/o desarrollo interpersonal que poseen los resilientes. Sin embargo, una persona puede lograr la resiliencia con tan solo el desarrollo de una de estas.

##### *2.1.2.4.1. Yo tengo*

- Personas de mi alrededor que me demuestran su cariño y me brindan confianza recíproca.

- Personas que me limitan y me brindan seguridad ante situaciones posiblemente peligrosas.
- Personas que me demuestran lo adecuado a través del ejemplo.
- Personas que generan el desarrollo de mi independencia.
- Personas que me brindan ayuda constante ante enfermedad o circunstancias adversas.

#### 2.1.2.4.2. *Yo soy*

- Una persona que se hace querer por familia y/o amigos
- Feliz cuando ayudo a mi comunidad de alguna forma y hago feliz a otros.
- Respetuoso del prójimo y yo mismo.

#### 2.1.2.4.3. *Yo estoy*

- Dispuesto a hacerme cargo de mis actos.
- Seguro de que las cosas saldrán bien.

#### 2.1.2.4.4. *Yo puedo*

- Conversar sobre lo que me perturba o inquieta.
- Encontrar la forma de resolver los problemas.
- Controlarme en los momentos que deseo realizar algo inmoral.
- Buscar el momento adecuado para conversar con alguien.
- Encontrar a una persona que me ayude frente a alguna dificultad.

### **2.1.3. Factores asociados a la resiliencia**

Según APA (2010) son los siguientes:

- Tener relaciones de cariño y apoyo dentro y fuera de la familia, donde se fomenta el amor y confianza, que provean de modelos a seguir, y que ofrezcan estímulos y seguridad.
- La capacidad para hacer planes realistas y seguir los pasos necesarios para llevarlos a cabo.
- Una visión positiva de sí mismos, y confianza en sus fortalezas y habilidades.
- Destrezas en la comunicación y en la solución de problemas.
- La capacidad para manejar sentimientos e impulsos fuertes.

#### **2.1.4. Habilidades de las personas resilientes**

Palomar & Gómez (2010) presentan las siguientes habilidades en personas resilientes:

a) Rápida respuesta ante el riesgo: Actuar con rapidez ante los riesgos de salud implica un mayor nivel de protección.

b) Madurez precoz: Un elemento importante para el mantenimiento de la salud es contar con la capacidad de autogestión de sí mismo lo antes posible.

c) Búsqueda de información: La información es una variable imprescindible para manejar adecuadamente los riesgos de salud.

d) Relaciones interpersonales positivas: Contar con una red de relaciones interpersonales que puedan prestar ayuda en una situación de riesgo de salud.

e) Optimismo: Capacidad de pensar en positivo ante situaciones de riesgo de salud.

f) Asunción de responsabilidad: Capacidad de asumir la responsabilidad ante situaciones de riesgo de salud.

## **CAPÍTULO IV**

### **Metodología**

#### **3.1. Enunciado de las hipótesis.**

##### **3.1.1. Hipótesis General.**

El clima social familiar se relaciona de forma significativa con la resiliencia en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020.

##### **3.1.2. Hipótesis Específicas.**

El nivel del clima social familiar de los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020 es bajo.

El nivel de resiliencia en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020 es bajo.

### 3.2. Operacionalización de variables y escalas de medición.

Variable	Dimensión	Indicador	Escala		
Variable 1: Clima social familiar	Relaciones	Cohesión	Ordinal (Likert): Categoría 1: Deficitaria Categoría 2: Mala Categoría 3: Promedio Categoría 4: Tiende a buena Categoría 5: Buena Categoría 6: Excelente		
		Expresividad			
		Conflicto			
	Desarrollo	Autonomía			
		Actuación			
		Intelectual-cultura			
		Social-Recreativa			
	Estabilidad	Moralidad-religiosidad			
		Organización			
		Control			
Variable 2: Resiliencia	Confianza y sentirse bien solo	Dependencia de uno mismo	Ordinal (Likert): 1: Totalmente en desacuerdo 2: Desacuerdo 3: Algo en desacuerdo 4: Ni en desacuerdo ni de acuerdo 5: Algo de acuerdo 6: Acuerdo 7: Totalmente de acuerdo		
		Interés en las cosas			
		Capacidad para arreglar las cosas			
		Capacidad para estar solo			
		Crear en sí mismo			
		Salidas ante situaciones			
		Lamento por las cosas			
		Desagrado de personas			
		Secuencia para tomar las cosas			
		Largo plazo			
	Perseverancia	Importancia del interés			
		Orgullo por las cosas			
		Finalidad de todo			
		Decisión			
		Motivo de risa			
	Ecuanimidad	Energía para hacer las cosas			
		Significado de vida			
		Realización de lo planeado			
		Obligación para hacer las cosas			
		Formas de ver situaciones			
	Aceptación de uno mismo	Amigo de si mismo			
		Autodisciplina			
		Manejo de varias cosas			
		Afrontamiento de dificultades anteriores			
				Confianza en emergencias	

### **3.3. Tipo y diseño de investigación.**

#### **3.3.1. Tipo.**

El tipo de investigación es básico. Este tipo de investigación se caracteriza porque el estudio permanecerá sobre los planteamientos teóricos descritos, los mismos que serán contrastados con la realidad problemática de estudio.

#### **3.3.2. Diseño**

En función de la intervención del investigador la investigación tiene un corte no experimental, es decir, que no se realizará manipulación o modificación de las características y contexto sobre el que se desarrolla el estudio, no generando inferencia que condicione sus percepciones sobre la aplicación del instrumento.

Así mismo, en función del periodo de tiempo, la investigación tiene un corte transversal, es decir, el estudio se desarrollará en un único momento en el tiempo.

Respecto a la relación de variables, la investigación presenta un diseño correlacional, en la cual se busca establecer qué relación existe entre el clima social familiar y la resiliencia

### **3.4. Ámbito de la investigación.**

El ámbito de aplicación del estudio corresponde a las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna.

El periodo de estudio comprende al año 2020, y está dirigido a los estudiantes de dichas instituciones educativas.

### **3.5. Unidad de estudio, población y muestra.**

#### **3.5.1. Unidad de estudio**

La unidad de estudio está representada por los estudiantes de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna.

#### **3.5.2. Población**

La población está compuesta por un total de 100 estudiantes de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna.

La distribución de la población es:

- I.E Aurelia Arce Vildoso (62 alumnos)
- I.E Victor Mayurí Claussen (38 alumnos)

#### **3.5.3. Muestra**

Se realizó la medición sobre la totalidad de la población, es decir, se realizó un censo. Cabe precisar que se contó con la participación fáctica de solo 63 estudiantes que aceptaron participar del estudio y que completaron ambos instrumentos.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **3.6.1. Técnicas e instrumentos**

La técnica a emplear es la encuesta y corresponde al test de Escala de Clima Social Familiar de Moos para la evaluación del clima social familiar. Respeto a este, su ficha técnica que viabiliza su ejecución menciona en su estandarización a los peruanos Cesar

Ruiz y Eva Guerra. En cuanto a la confiabilidad del instrumento, se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach la que tiene una consistencia interna con Alfa =0.9977 que significa confiabilidad alta y como validez de Aiken de 0.785.

Por otro lado, para medir la resiliencia se empleará el test de Escala de Resiliencia de Wagnild & Young de la adaptación peruana de Castilla et al. (2014). La ficha que establece la validación del instrumento es: En cuanto a la confiabilidad la escala total presenta una elevada consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach ( $\alpha = .906$ ). Además, se ha determinado el coeficiente de mitades de *Spearman-Brown* (longitudes desiguales)  $r = .848$ ; lo que respalda la alta confiabilidad de la Escala. Respecto a su validez se emplearon las medidas de Kaiser-Meyer-Olkin (K-M-O) y el Test de Esfericidad de Barlett. La medida de adecuación KMO obtiene una puntuación de 0.919, calificado como meritoria, mientras que el test de Esfericidad de Barlett presentan un valor de 3483,503 significativo ( $p = 0.000$ ).

### **3.6.2. Métodos de análisis de datos**

El análisis de datos se realizará mediante el uso del programa estadístico SPSS Windows Versión XV, el cual permitirá realizar diferentes tareas, tales como la tabulación de datos y elaboración de tablas.

Del mismo modo, mediante el uso del programa se ejecutará la prueba de correlación de Pearson, el cual permitirá determinar el valor de significancia estadística y el coeficiente de correlación, valores que son de utilidad para establecer la existencia o no de una relación estadística entre las variables.

## **CAPÍTULO V**

### **Resultados**

#### **5.1. El trabajo de campo**

El trabajo de campo conllevó los siguientes pasos:

- Solicitud a los directores de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna para la autorización de ejecución de la investigación.
- Dada la autorización, coordinación con los docentes de cada entidad, a fin de solicitar el apoyo y brindar las indicaciones de la forma de aplicación de la investigación según cuestionarios.
- Aplicación de cuestionarios de forma virtual mediante Google Forms, con apoyo de los docentes para la difusión y dirigido a estudiantes.
- Cierre de la aplicación de encuestas.
- Descarga de información y procesamiento para la presentación y análisis de resultados en el software estadístico.

#### **5.2. Diseño de presentación de los resultados**

La presentación de resultados se realiza a nivel de tablas y figuras de información, las mismas que emplean frecuencias acumuladas y porcentajes para su presentación.

La presentación de tales resultados se expresa en el siguiente punto, dividido en los resultados del clima social familiar y resiliencia, cada uno iniciando con un análisis general y posteriormente con el análisis según dimensiones, en el cual se explican los resultados según ítems.

### 5.3. Los resultados

#### 5.3.1. Clima social familiar

##### 5.3.1.1. Análisis general

El clima social familiar fue medido a partir de tres dimensiones, logrando obtener una valoración mayormente negativa, lo que significa que hay un deterioro en las relaciones y el desarrollo dentro de la familia perjudicando así la estabilidad de la misma.

Estos resultados se deben al 77.80% de valoraciones en niveles bajos, seguido por el 11.10 % de valoraciones en niveles muy bajos.

A continuación, se presenta la tabla de frecuencias que resume este resultado.

Tabla 1

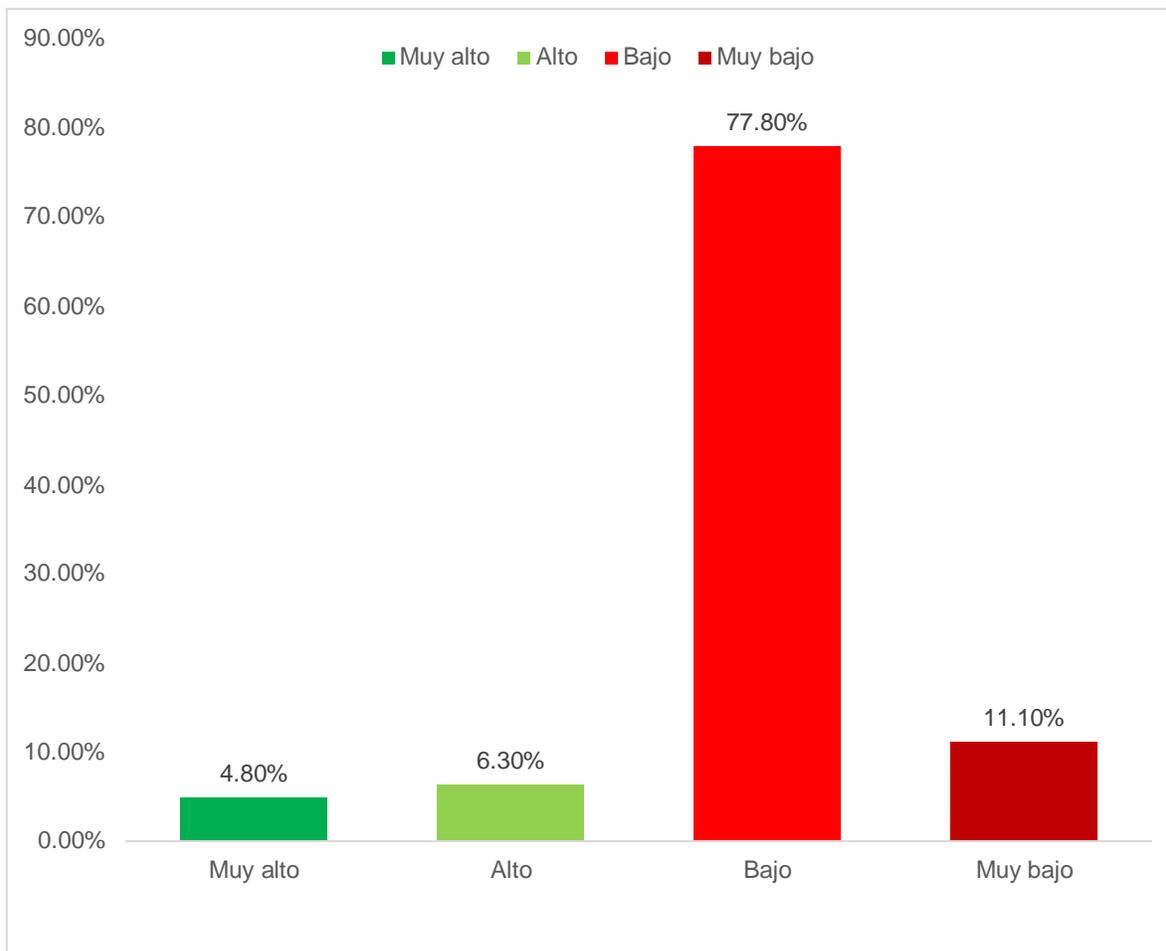
##### *Evaluación general del clima social familiar*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	3	4.80%
Alto	4	6.30%
Bajo	49	77.80%
Muy bajo	7	11.10%
Total	63	100.00%

*Nota.* Elaboración propia

A continuación, se presenta los hallazgos en su forma gráfica:

Figura 1

*Evaluación general del clima social familiar*

*Nota.* Elaboración propia

Tal como se aprecia la tendencia demuestra que el clima social familiar predominante es el bajo, con el 77.8%, al que le sigue un clima social familiar muy bajo con el 11.1%. En tanto, las menores tendencias corresponden a los valores altos con el 6.3% y muy altos con el 4.8%.

### 5.3.1.2. *Dimensión 1: Relaciones*

#### 5.3.1.2.1. *Cohesión*

El indicador Cohesión que corresponde a la dimensión Relaciones para la variable Clima Social Familiar, fue evaluado en función de 9 preguntas.

Los resultados muestran que los estudiantes mayormente no suelen presenciar que en la familia exista un apoyo mutuo entre los integrantes, habiendo un 85.7% que indico que ello no se cumple.

Así mismo se tiene que mayormente los estudiantes consideran que no siempre perciben que en casa solamente se está pasando el tiempo, dado un 65.1% que indico que ello es falso.

De la misma forma se obtiene que la mayoría de estudiantes marcaron que no todos sus familiares se esfuerzan mucho en lo que hacen en casa ya que un 84.10% indico que esto es falso.

Siguiendo con los resultados mayoritariamente los estudiantes no consideran que en su familia estén fuertemente unidos, dado que un 76.20% marco falso.

En la siguiente afirmación del instrumento se obtiene que la mayoría de estudiantes ven que cuando hay que hacer algo en casa raramente se ofrece algún voluntario esto comprobado con el 58.70% que marcó verdadero.

Los resultados también muestran mayoritariamente que los estudiantes perciben que las personas de su familia no se apoyan unas a otras, habiendo un 84.10% que marco falso.

Como parte de los resultados la mayoría de estudiantes considera que en su familia hay poco espíritu de grupo, dado que un 65.10% marco verdadero.

Además, mayoritariamente los estudiantes perciben que en su familia no se llevan bien unos con otros, hallando un 81.00% que marcaron de forma negativa.

Por último, los estudiantes en su mayoría perciben que en su familia no se concede mucha atención y tiempo a cada uno, dado que un 66.70% marco falso.

Tabla 2

*Cohesión*

	VERDADERO	FALSO	Total
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos con otros.	14.30%	85.70%	100.00%
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el tiempo.	34.90%	65.10%	100.00%
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	15.90%	84.10%	100.00%
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.	23.80%	76.20%	100.00%
41. Cuando hay que hacer algo en casa. es raro que se ofrezca un voluntario.	58.70%	41.30%	100.00%
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	15.90%	84.10%	100.00%
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	65.10%	34.90%	100.00%
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	19.00%	81.00%	100.00%
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	33.30%	66.70%	100.00%

*Nota.* Elaboración propia

#### 5.3.1.2.2. *Expresividad*

El indicador Expresividad que corresponde a la dimensión Relaciones para la variable Clima Social Familiar, fue evaluado en función de 9 preguntas.

Los resultados muestran que los estudiantes mayormente perciben que los miembros de sus familias guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos por lo que el 50.80% marcó verdadero.

Así mismo se tiene que mayormente los estudiantes consideran que en casa no hablan abiertamente de lo que les parece y quieren, dado que un 74.60% indico que ello es falso.

De la misma forma se obtiene que la mayoría de estudiantes perciben que en sus familias es difícil “desahogarse” sin molestar a todos ya que un 50.80% indico que esto es verdadero.

Siguiendo con los resultados mayoritariamente los estudiantes no consideran que en su familia comenten sus problemas personales, dado que un 51.60% marco falso.

En la siguiente afirmación del instrumento se obtiene que la mayoría de estudiantes no percibe que en casa si algún miembro se le ocurre de momento hacer algo. lo hace sin pensarlo más, esto se confirma con el 52.40% que marcó falso.

Los resultados también muestran mayoritariamente que los estudiantes perciben que en su familia cuando uno se queja. hay otro que se siente ofendido, habiendo un 58.70% que marco verdadero.

Como parte de los resultados la mayoría de estudiantes considera que en su familia los temas de dinero y pago no se tratan abiertamente, dado que un 57.10% marco falso.

Además, mayoritariamente los estudiantes perciben que en su familia no tienen cuidado con lo que se dicen, hallando un 84.10% que marcaron de forma negativa.

Por último, los estudiantes en su mayoría perciben que en su casa no expresan sus opiniones de modo frecuente y espontáneo, dado que un 76.20% marco falso.

Tabla 3

*Expresividad*

	VERDADERO	FALSO	Total
2. Los miembros de mi familia guardan a menudo. sus sentimientos para sí mismos.	50.80%	49.20%	100.00%
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece y queremos.	25.40%	74.60%	100.00%
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.	50.80%	49.20%	100.00%
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	48.40%	51.60%	100.00%
42. En casa. si alguno se le ocurre de momento hacer algo. lo hace sin pensarlo más.	47.60%	52.40%	100.00%
52. En mi familia. cuando uno se queja. hay otro que se siente ofendido.	58.70%	41.30%	100.00%
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	42.90%	57.10%	100.00%
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	15.90%	84.10%	100.00%
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	23.80%	76.20%	100.00%

*Nota.* Elaboración propia

### 5.3.1.2.3. *Conflicto*

El indicador Conflicto que corresponde a la dimensión Relaciones para la variable Clima Social Familiar, fue evaluado en función de 9 preguntas.

Los resultados muestran que los estudiantes mayormente perciben en su familia que pelean mucho, habiendo un 69.80% que indico que ello es verdadero.

Así mismo se tiene que mayormente los estudiantes consideran que en sus familias suelen mostrar abiertamente sus enojos, dado un 52.40% marcó falso en esa premisa.

De la misma forma se obtiene que la mayoría de estudiantes marcaron que en la casa a veces se molestan tanto que llegan a golpearse o romper algo ya que un 79.40% indico que esto es verdadero.

Siguiendo con los resultados mayoritariamente los estudiantes consideran que en su familia casi nunca expresan su cólera, dado que un 50.80% marco verdadero.

En la siguiente afirmación del instrumento se obtiene que la mayoría de estudiantes ven que las personas de su familia se critican frecuentemente unas con otras esto comprobado con el 71.40% que marcó verdadero.

Los resultados también muestran mayoritariamente que los estudiantes perciben que las personas de su familia suelen irse a las manos, habiendo un 82.50% que marco esta afirmación como verdadera.

Como parte de los resultados la mayoría de estudiantes considera que en su familia si hay desacuerdos no todos se esfuerzan para suavizar las cosas y mantener la paz, dado que un 81.00% marco falso.

Además, mayoritariamente los estudiantes perciben que en su familia están enfrentados unos con otros, hallando un 85.70% que marcaron verdadero en esta oración.

Por último, los estudiantes en su mayoría perciben que en su familia creen que se consigue mucho elevando la voz, dado que un 71.40% marco de forma negativa ante la afirmación.

Tabla 4

*Conflicto*

	VERDADERO	FALSO	Total
3. En nuestra familia peleamos mucho.	69.80%	30.20%	100.00%
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	47.60%	52.40%	100.00%
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	79.40%	20.60%	100.00%
33. Los miembros de nuestra familia casi nunca expresamos nuestra cólera.	50.80%	49.20%	100.00%
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	71.40%	28.60%	100.00%
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	82.50%	17.50%	100.00%
63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizarlas cosas y mantener la paz.	19.00%	81.00%	100.00%
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	85.70%	14.30%	100.00%
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	28.60%	71.40%	100.00%

*Nota.* Elaboración propia

### 5.3.1.3. Dimensión 2: Desarrollo

#### 5.3.1.3.1. Autonomía

El indicador Autonomía que corresponde a la dimensión Desarrollo para la variable Clima Social Familiar, fue evaluado en función de 9 preguntas.

Los resultados muestran que los estudiantes mayormente perciben en general que algún miembro de la familia decide por su cuenta, habiendo un 50.80% que indico que ello es verdadero.

Así mismo se tiene que mayormente los estudiantes consideran que en sus familias no se esfuerzan mucho por mantener la independencia de cada uno, dado que un 69.80% marcó falso en esa premisa.

De la misma forma se obtiene que la mayoría de estudiantes marcaron que en sus familias cada uno no decide por sus cosas ya que un 50.80% indico como falso el enunciado en el test.

Siguiendo con los resultados mayoritariamente los estudiantes consideran que en su familia tienen poca vida privada, dado que un 60.30% marco verdadero al enunciado.

En la siguiente afirmación del instrumento se obtiene que la mayoría de estudiantes ven que las personas de su familia entran y salen de la casa cuando quieren esto comprobado con el 69.80% que marcó verdadero.

Los resultados también muestran mayoritariamente que los estudiantes perciben que en sus familias cada persona no confía en si misma cuando surge un problema, habiendo un 76.20% que marco de forma negativa en este enunciado.

Como parte de los resultados la mayoría de estudiantes considera que las personas de sus familias no reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos, dado que un 77.80% marco falso.

Además, mayoritariamente los estudiantes perciben que en su familia es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás, hallando un 61.90% que marcaron verdadero en esta oración.

Por último, los estudiantes en su mayoría perciben que en su casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa, dado que un 68.0% marco de forma positiva ante la afirmación.

Tabla 5

*Autonomía*

	VERDADERO	FALSO	Total
4. En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.	50.80%	49.20%	100.00%
14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.	30.20%	69.80%	100.00%
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	49.20%	50.80%	100.00%
44. En mi familia. las personas tienen poca vida privada o independiente.	60.30%	39.70%	100.00%
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	69.80%	30.20%	100.00%
54. Generalmente. en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.	23.80%	76.20%	100.00%
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	22.20%	77.80%	100.00%
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	61.90%	38.10%	100.00%
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	68.30%	31.70%	100.00%

*Nota.* Elaboración propia

### 5.3.1.3.2. *Moralidad-Religiosidad*

El indicador Moralidad-Religiosidad que corresponde a la dimensión Desarrollo para la variable Clima Social Familiar, fue evaluado en función de 9 preguntas.

Los resultados muestran que los estudiantes mayormente perciben en general que los miembros de sus familias asisten con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia, habiendo un 74.60% que indico que ello es verdadero.

Así mismo se tiene que mayormente los estudiantes consideran que rezan en familia, dado que un 54.00% marcó falso en esa premisa.

De la misma forma se obtiene que la mayoría de estudiantes marcaron que en sus familias no hablan a menudo del sentido religioso de la Navidad. Semana Santa. santa Rosa de Lima. etc. ya que un 50.80% indico como falso el enunciado en el test.

Siguiendo con los resultados mayoritariamente los estudiantes consideran que en su familia no creen en el cielo ni en el infierno, dado que un 79.40% marco verdadero al enunciado.

En la siguiente afirmación del instrumento se obtiene que la mayoría de estudiantes perciben que en su familia no tienen ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal esto comprobado con el 88.90% que marcó falso.

Los resultados también muestran mayoritariamente que los estudiantes perciben que en sus familias no creen que haya cosas en las que hay que tener fe, habiendo un 84.10% que marco de forma negativa en este enunciado.

Como parte de los resultados la mayoría de estudiantes considera que las personas de sus familias tienen la misma idea sobre lo que es bueno y lo que es malo, dado que un 66.70% marco falso.

Además, mayoritariamente los estudiantes perciben que en su familia leer la biblia no es algo importante, hallando un 58.70% que marcaron falso en esta oración.

Por último, los estudiantes en su mayoría perciben que en su familia no creen que el que comete una falta tendrá su castigo, dado que un 61.90% marco de forma negativa ante el enunciado.

Tabla 6

*Moralidad-Religiosidad*

	VERDADERO	FALSO	Total
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	74.60%	25.40%	100.00%
18. En mi casa no rezamos en familia.	46.00%	54.00%	100.00%
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad. Semana Santa. santa Rosa de Lima. etc.	49.20%	50.80%	100.00%
38. No creemos en el cielo o el infierno.	79.40%	20.60%	100.00%
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	11.10%	88.90%	100.00%
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	15.90%	84.10%	100.00%
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	33.30%	66.70%	100.00%
78. En mi casa leer la biblia es algo importante.	41.30%	58.70%	100.00%
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	38.10%	61.90%	100.00%

*Nota.* Elaboración propia

#### 5.3.1.3.3. *Actuación*

El indicador Actuación que corresponde a la dimensión Desarrollo para la variable Clima Social Familiar, fue evaluado en función de 9 preguntas.

Los resultados muestran que los estudiantes mayormente perciben que en sus familias no es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagan, habiendo un 57.10% que indico que este enunciado es falso.

Así mismo se tiene que mayormente los estudiantes consideran que en su familia no es importante triunfar en la vida, dado que un 84.10% marcó falso en esa premisa.

De la misma forma se obtiene que la mayoría de estudiantes marcaron que en sus familias no es importante el dinero que ganan cada uno ya que un 54.00% indico como falso el enunciado en el test.

Siguiendo con los resultados mayoritariamente los estudiantes consideran que en su familia no aceptan la competencia ni que “gane el mejor”, dado que un 54.00% marco falso al enunciado.

En la siguiente afirmación del instrumento se obtiene que la mayoría de estudiantes perciben que en su familia no se esfuerzan por hacer las cosas un poco mejor comprobado con el 88.90% que marcó falso.

Los resultados también muestran mayoritariamente que los estudiantes perciben que en sus familias no se preocupan mucho por los ascensos en el trabajo y notas en el colegio, habiendo un 60.30% que marco de forma negativa en este enunciado.

Como parte de los resultados la mayoría de estudiantes considera que las personas de sus familias apenas se esfuerzan por tener éxito, dado que un 71.40% marco verdadero.

Además, mayoritariamente los estudiantes perciben que en su familia la diversión está por delante del trabajo, hallando un 88.90% que marcaron falso en esta oración.

Por último, los estudiantes en su mayoría perciben que en su familia no hacen comparaciones sobre su eficacia en trabajo y estudio, dado que un 60.30% marco de forma negativa ante el enunciado.

Tabla 7

*Actuación*

	VERDADERO	FALSO	Total
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	42.90%	57.10%	100.00%
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	15.90%	84.10%	100.00%
25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	46.00%	54.00%	100.00%
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “gane el mejor”.	46.00%	54.00%	100.00%
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	11.10%	88.90%	100.00%
55. En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio.	60.30%	39.70%	100.00%
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxitos.	71.40%	28.60%	100.00%
75. “Primero es el trabajo luego es la diversión” es una norma en mi familia.	11.10%	88.90%	100.00%
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo y el estudio.	39.70%	60.30%	100.00%

*Nota.* Elaboración propia

#### 5.3.1.3.4. *Cultural*

El indicador Cultural que corresponde a la dimensión Desarrollo para la variable Clima Social Familiar, fue evaluado en función de 9 preguntas.

Los resultados muestran que los estudiantes mayormente perciben que en sus familias no hablan de temas políticos y sociales, habiendo un 73.00% que indico que este enunciado es falso.

Así mismo se tiene que mayormente los estudiantes consideran que en su familia suelen asistir a reuniones culturales, dado que un 61.90% marcó falso en esa premisa.

De la misma forma se obtiene que la mayoría de estudiantes marcaron que en sus familias no es muy importante aprender algo nuevo y diferente ya que un 85.70% indico como falso el enunciado en el test.

Siguiendo con los resultados mayoritariamente los estudiantes consideran que en su familia no suelen tener conversaciones intelectuales dado que un 63.50% marco verdadero al enunciado.

En la siguiente afirmación del instrumento se obtiene que la mayoría de estudiantes perciben que en su familia les interesa poco las actividades culturales comprobado con el 58.70% que marcó verdadero.

Los resultados también muestran mayoritariamente que los estudiantes en su familia no cuentan con alguien que toque un instrumento musical, habiendo un 55.60% que marco de forma negativa en este enunciado.

Como parte de los resultados la mayoría de estudiantes percibe que en su familia van con frecuencia a la biblioteca o leen obras literarias, dado que un 65.10% marco verdadero.

Además, mayoritariamente los estudiantes perciben que en su familia es más importante ver la televisión que leer, hallando un 73.00% marcó verdadero.

Por último, los estudiantes en su mayoría perciben que en su familia no les gusta realmente el arte, la música o la literatura dado que un 63.50% marco de forma negativa ante el enunciado.

Tabla 8

*Cultural*

	VERDADERO	FALSO	Total
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.	27.00%	73.00%	100.00%
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	38.10%	61.90%	100.00%
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	14.30%	85.70%	100.00%
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	63.50%	36.50%	100.00%
36. Nos interesa poco las actividades culturales.	58.70%	41.30%	100.00%
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	44.40%	55.60%	100.00%
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	65.10%	34.90%	100.00%
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	73.00%	27.00%	100.00%
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	36.50%	63.50%	100.00%

*Nota.* Elaboración propia

#### 5.3.1.3.5. *Social recreativo*

El indicador Social recreativo que corresponde a la dimensión Desarrollo para la variable Clima Social Familiar, fue evaluado en función de 9 preguntas.

Los resultados muestran que los estudiantes mayormente perciben que en sus familias no paran en casa la mayor parte del tiempo libre, habiendo un 65.10% que indico que este enunciado es falso.

Así mismo se tiene que mayormente los estudiantes consideran que en sus familias frecuentemente reciben la visita de amistades, dado que un 60.30% marcó verdadero en esa premisa.

De la misma forma se obtiene que la mayoría de estudiantes marcaron que en sus familias ninguno practica habitualmente un deporte ya que un 63.50% indico como falso el enunciado en el test.

Siguiendo con los resultados mayoritariamente los estudiantes consideran que en su familia van con frecuencia al cine, excursiones y paseos dado que un 74.60% marco verdadero al enunciado.

En la siguiente afirmación del instrumento se obtiene que la mayoría de estudiantes perciben que en su familia no tienen aficiones marcadas comprobado con el 82.0% que marcó falso.

Los resultados también muestran mayoritariamente que los estudiantes en su familia Ninguno participa en actividades recreativas. fuera del trabajo o del colegio, habiendo un 55.60% que marco verdadero.

Como parte de los resultados la mayoría de estudiantes percibe que en su familia los miembros asisten a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés, dado que un 66.70% marco verdadero.

Además, mayoritariamente los estudiantes perciben que en su familia salen mucho a divertirse, hallando un 81.00% que marcó verdadero.

Por último, los estudiantes en su mayoría perciben que en su familia la televisión y la radio no es su principal forma de diversión dado que un 57.10% marco de forma negativa ante el enunciado.

Tabla 9

*Social recreativo*

	VERDADERO	FALSO	Total
7. Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.	34.90%	65.10%	100.00%
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	60.30%	39.70%	100.00%
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	36.50%	63.50%	100.00%
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.	74.60%	25.40%	100.00%
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	17.50%	82.50%	100.00%
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas. fuera del trabajo o del colegio.	55.60%	44.40%	100.00%
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.	66.70%	33.30%	100.00%
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	81.00%	19.00%	100.00%
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	42.90%	57.10%	100.00%

*Nota.* Elaboración propia

#### 5.3.1.4. Dimensión 3: Estabilidad

##### 5.3.1.4.1. Organización

El indicador Organización que corresponde a la dimensión Estabilidad para la variable Clima Social Familiar, fue evaluado en función de 9 preguntas.

Los resultados muestran que los estudiantes mayormente no suelen presenciar que en la familia las actividades se planifiquen con cuidado, habiendo un 66.70% que marco falso.

Así mismo se tiene que mayormente los estudiantes consideran que en su familia no son limpios ni ordenados dado un 85.7% marco falso en la afirmación.

De la misma forma se obtiene que la mayoría de estudiantes marcaron que en sus casas muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitan ya que un 54.00% indico que esto es falso.

Siguiendo con los resultados mayoritariamente los estudiantes consideran que en su familia la puntualidad no es importante, dado que un 87.30% marco falso.

En la siguiente afirmación del instrumento se obtiene que la mayoría de estudiantes En sus familias perciben que cambian de opinión frecuentemente esto comprobado con el 60.30% que marcó verdadero.

Los resultados también muestran mayoritariamente que los estudiantes perciben que en la casa se aseguran de que los dormitorios no queden limpios y ordenados, habiendo un 90.50% que marco falso.

Como parte de los resultados la mayoría de estudiantes considera que en su familia no están claramente definidas las tareas de cada persona, dado que un 77.80% marco falso.

Además, mayoritariamente los estudiantes perciben que en su familia el dinero no se administra con mucho cuidado, hallando un 61.90% que marcaron de forma negativa.

Por último, los estudiantes en su mayoría perciben que en su casa generalmente la mesa (platos) no se recoge inmediatamente después de comer, dado que un 79.40% marco falso.

Tabla 10

*Organización*

	VERDADERO	FALSO	Total
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	33.30%	66.70%	100.00%
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	14.30%	85.70%	100.00%
29. En mi casa. muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	46.00%	54.00%	100.00%
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	12.70%	87.30%	100.00%
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	60.30%	39.70%	100.00%
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	9.50%	90.50%	100.00%
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	22.20%	77.80%	100.00%
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	61.90%	38.10%	100.00%
89. En mi casa generalmente la mesa (platos) se recoge inmediatamente después de comer.	20.60%	79.40%	100.00%

*Nota.* Elaboración propia

#### 5.3.1.4.2. *Control*

El indicador Control que corresponde a la dimensión Estabilidad para la variable Clima Social Familiar, fue evaluado en función de 9 preguntas.

Los resultados muestran que los estudiantes mayormente tienen reuniones familiares obligatorias varias veces, habiendo un 60.70% que indico falso en el enunciado.

Así mismo se tiene que mayormente los estudiantes consideran que en su familia hay pocas normas por cumplir, dado un 61.9% que indico verdadero.

De la misma forma se obtiene que la mayoría de estudiantes marcaron que perciben que en su casa una sola persona es la que toma la mayoría de decisiones ya que un 58.70% indico que esto es verdadero.

Siguiendo con los resultados mayoritariamente los estudiantes consideran que en casa las cosas no se hacen de una forma establecida, dado que un 73.00% marco falso.

En la siguiente afirmación del instrumento se obtiene que la mayoría de estudiantes perciben que en casa no se da mucha importancia a cumplir las normas esto comprobado con el 84.10% que marcó falso.

Los resultados también muestran mayoritariamente que los estudiantes perciben que no todas las opiniones en la familia tienen el mismo valor, habiendo un 71.40% que marco falso.

Como parte de los resultados la mayoría de estudiantes considera que en su familia cada uno tiene libertad para lo que quiera, dado que un 58.70% marco verdadero.

Además, mayoritariamente los estudiantes perciben que en su familia las normas no son rígidas o “tienen” que cumplirse, hallando un 65.10% que marcaron de forma negativa.

Por último, los estudiantes en su mayoría perciben que en su familia uno puede salirse con la suya, dado que un 61.90% marco falso en esta frase.

Tabla 11

*Control*

	VERDADERO	FALSO	Total
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	39.70%	60.30%	100.00%
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	61.90%	38.10%	100.00%
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	58.70%	41.30%	100.00%
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	27.00%	73.00%	100.00%
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	15.90%	84.10%	100.00%
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	28.60%	71.40%	100.00%
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	58.70%	41.30%	100.00%
80. En mi casa las normas son muy rígidas. “tienen” que cumplirse.	34.90%	65.10%	100.00%
90. En mi familia. uno no puede salirse con la suya.	38.10%	61.90%	100.00%

*Nota.* Elaboración propia

## 5.3.2. Resiliencia

### 5.3.2.1. Análisis general

La resiliencia fue medida a partir de cuatro dimensiones, logrando obtener una valoración con una tendencia negativa, lo que significa que hay una baja capacidad de responder ante los problemas y adversidades de la vida en la población estudiada.

Estos resultados se deben al 32.40% de valoraciones en niveles bajos. Sin embargo, el nivel muy bajo y muy alto se igual en un 24.30% siendo un dato a considerar que muestra la diversidad en cuanto a los niveles de resiliencia en los estudiantes.

A continuación, se presenta la tabla de frecuencias que resume este resultado.

Tabla 12

#### *Evaluación de la resiliencia*

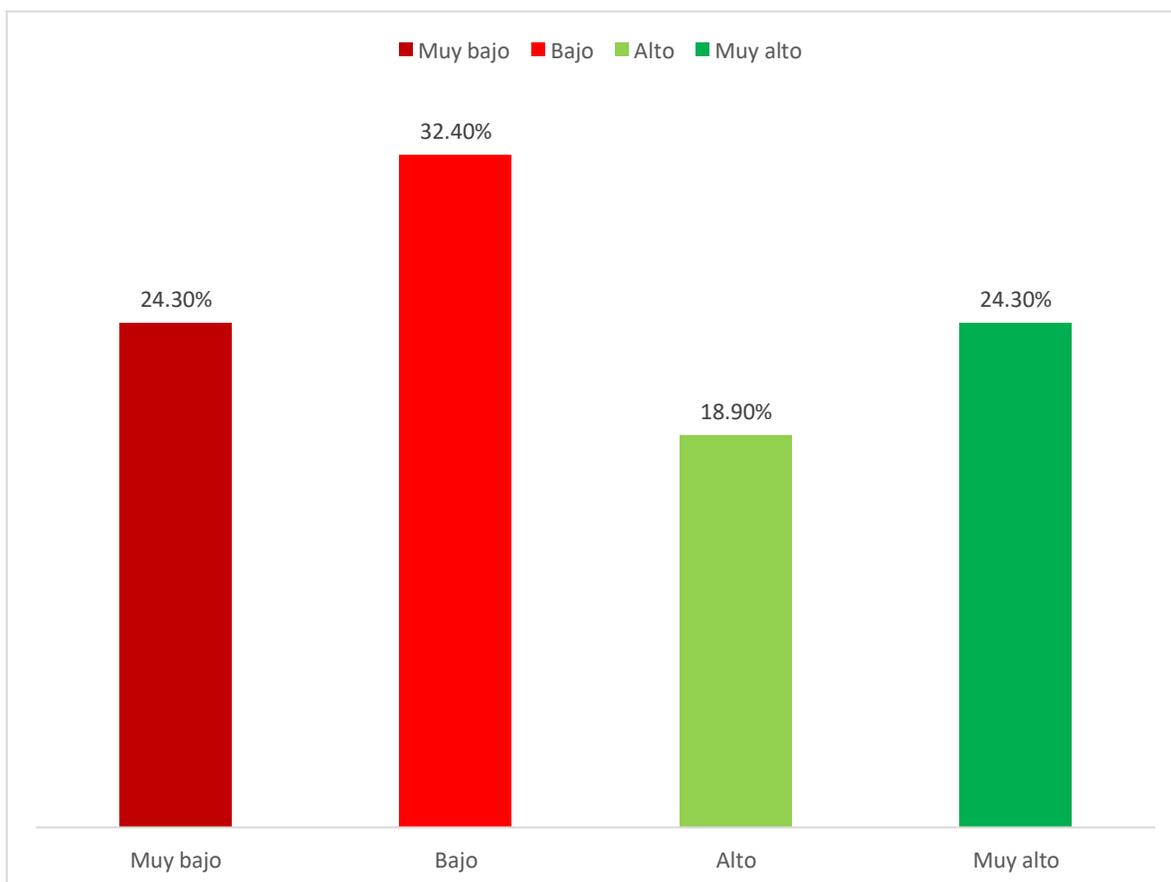
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	15	24.30%
Bajo	21	32.40%
Alto	12	18.90%
Muy alto	15	24.30%
Total	63	100.00%

*Nota.* Elaboración propia

La siguiente figura presenta los hallazgos en su forma gráfica:

Figura 2

*Evaluación de la resiliencia*



*Nota.* Elaboración propia

Tal como se aprecia la tendencia demuestra niveles de resiliencia de los estudiantes bastante variados, con un 32.4% que indica contar con habilidades desarrolladas en un nivel bajo, y un 24.3% en niveles muy bajos, lo que explica que existen mayoritariamente niveles de resiliencia poco adecuados.

En tanto, las menores tendencias corresponden a los valores de resiliencia positivos, con un 24.3% en nivel muy alto y 18.9% en nivel alto.

#### *5.3.2.2. Dimensión 1: Perseverancia*

La dimensión Perseverancia para la variable Resiliencia, fue evaluado en función de 5 preguntas.

Los resultados muestran que los estudiantes mayormente cuando planifican algo lo realizan, habiendo un 33.80% que indico estar de acuerdo con esta afirmación.

Así mismo se tiene que mayormente los estudiantes consideran que son decididos, dado un 28.40% indicaron estar de acuerdo con esta afirmación.

De la misma forma la mayoría de estudiantes considera que su vida tiene sentido, habiendo un 35.10% que indicó estar totalmente de acuerdo con esta afirmación.

También los resultados muestran que los estudiantes mayoritariamente cuando están en una situación difícil. generalmente encuentran una salida, habiendo un 31.10% que está de acuerdo con esto.

Por último, la mayoría de estudiantes refiere tener suficiente energía para lo que deben hacer dado que un 29.70% están de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Tabla 13

*Perseverancia*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Indiferente	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
1. Cuando planifico algo lo realizo	0.00%	2.70%	2.70%	6.80%	29.70%	33.80%	24.30%	100.00%
10. Soy decidido(a).	0.00%	6.80%	9.50%	14.90%	21.60%	28.40%	18.90%	100.00%
21. Mi vida tiene sentido.	0.00%	2.70%	2.70%	12.20%	13.50%	33.80%	35.10%	100.00%
23. Cuando estoy en una situación difícil. generalmente encuentro una salida.	0.00%	9.50%	2.70%	8.10%	24.30%	31.10%	24.30%	100.00%
24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	1.40%	5.40%	12.20%	6.80%	14.90%	29.70%	29.70%	100.00%

*Nota.* Elaboración propia

### 5.3.2.3. Dimensión 2: *Confianza y sentirse bien solo*

La dimensión Confianza y sentirse bien solo para la variable Resiliencia, fue evaluado en función de 10 preguntas.

Los resultados muestran que los estudiantes mayormente son capaces de resolver sus problemas, habiendo un 35.10% que indico estar de acuerdo con esta afirmación.

Así mismo se tiene que mayormente los estudiantes consideran estar parcialmente de acuerdo con hacer las cosas sin depender de los demás, dado que un 27.00% opto por esta respuesta.

De la misma forma la mayoría de estudiantes considera que es importante mantenerse interesados en algo, habiendo un 35.10% que indicó estar de acuerdo con esta afirmación.

También los resultados muestran que los estudiantes mayoritariamente si deben estar solos pueden hacer algo, habiendo un 32.40% que está de acuerdo con esto. Además, la mayoría de estudiantes están orgullosos de haber podido alcanzar metas en sus vidas, esto debido a que el 37.80% están totalmente de acuerdo.

De igual manera mayoritariamente los estudiantes se sienten bien consigo mismos, dado que un 33.80% está totalmente de acuerdo. Siguiendo con los resultados los estudiantes muestran mayoritariamente ser auto disciplinados hallando un 28.40% que está de acuerdo con esta afirmación.

Continuando con la interpretación mayoritariamente los estudiantes por lo general encuentran de que reírse debido a que el 39.20% está totalmente de acuerdo. De igual forma mayormente la confianza de los estudiantes en sí mismos les permite atravesar momentos difíciles encontrando que un 39.20% están totalmente de acuerdo.

Por último, la mayoría de estudiantes estando en una emergencia son alguien en quien podrían confiar esto debido a que el 36.50% está de acuerdo con esto.

Tabla 14

*Confianza y sentirse bien solo*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Indiferente	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
2. Soy capaz de resolver mis problemas	1.40%	4.10%	1.40%	6.80%	31.10%	35.10%	20.30%	100.00%
3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.	2.70%	8.10%	2.70%	17.60%	27.00%	21.60%	20.30%	100.00%
4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.	1.40%	4.10%	8.10%	14.90%	14.90%	35.10%	21.60%	100.00%
5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).	1.40%	4.10%	6.80%	16.20%	14.90%	32.40%	24.30%	100.00%
6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.	0.00%	4.10%	2.70%	6.80%	16.20%	32.40%	37.80%	100.00%
8. Me siento bien conmigo mismo(a).	4.10%	2.70%	9.50%	4.10%	16.20%	29.70%	33.80%	100.00%
15. Soy autodisciplinado(a).	2.70%	5.40%	6.80%	13.50%	27.00%	28.40%	16.20%	100.00%
16. Por lo general encuentro de que reírme.	2.70%	0.00%	4.10%	8.10%	17.60%	28.40%	39.20%	100.00%
17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.	1.40%	5.40%	4.10%	8.10%	21.60%	20.30%	39.20%	100.00%
18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.	0.00%	1.40%	4.10%	4.10%	18.90%	36.50%	35.10%	100.00%

*Nota.* Elaboración propia

#### 5.3.2.4. Dimensión 3: Ecuanimidad

La dimensión Ecuanimidad para la variable Resiliencia, fue evaluado en función de 6 preguntas.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes están parcialmente de acuerdo con que generalmente se toman las cosas con calma, habiendo un 33.80% que marco esta opción.

Así mismo se tiene que mayormente los estudiantes son indiferentes o están parcialmente de acuerdo con sentir que pueden manejar varias cosas al mismo tiempo, dado que un 18.90% marcaron las opciones mencionadas.

De la misma forma la mayoría de estudiantes considera que son amigos de si mismos, habiendo un 40.50% que indicó estar totalmente de acuerdo con esta afirmación.

Por otra parte, los estudiantes mayoritariamente están parcialmente de acuerdo con que rara vez se preguntan la finalidad de las cosas, hallándose un 29.70% que opto por esta opción al realizar el cuestionario.

También los resultados muestran que los estudiantes mayormente consideran cada situación de manera detallada, habiendo un 27.00% que está de acuerdo con esto.

Por último, la mayoría de estudiantes pueden superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares, ya que el 28.40% está de acuerdo con esta afirmación-

Tabla 15

*Ecuanimidad*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Indiferente	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
7. Generalmente me tomo las cosas con calma.	1.40%	4.10%	5.40%	10.80%	31.10%	28.40%	18.90%	100.00%
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	6.80%	10.80%	13.50%	18.90%	18.90%	17.60%	13.50%	100.00%
11. Soy amigo(a) de mí mismo.	2.70%	2.70%	6.80%	9.50%	8.10%	29.70%	40.50%	100.00%
12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.	0.00%	5.40%	4.10%	25.70%	29.70%	20.30%	14.90%	100.00%
13. Considero cada situación de manera detallada.	4.10%	4.10%	4.10%	20.30%	23.00%	27.00%	17.60%	100.00%
14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.	2.70%	6.80%	4.10%	5.40%	25.70%	28.40%	27.00%	100.00%

*Nota.* Elaboración propia

#### 5.3.2.5. *Dimensión 4: Aceptación de uno mismo*

La dimensión Aceptación de uno mismo para la variable Resiliencia, fue evaluado en función de 4 preguntas.

Los resultados muestran que los estudiantes usualmente pueden ver una situación desde varios puntos de vista, habiendo un 43.20% que indico estar de acuerdo con esta afirmación.

Así mismo se tiene que mayormente los estudiantes están parcialmente de acuerdo con que a veces se obligan a hacer cosas que les gusta o que no les gusta, dado que el 25.7% optó por esta opción.

A diferencia de las anteriores afirmaciones en la tercera el voto mayoritario está repartido en tres opciones debido a que los estudiantes se mostraron indiferentes, parcialmente de acuerdo y de acuerdo con un 23% ante el enunciado de no me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.

Por último, los estudiantes mayoritariamente aceptan que hay personas a las que no les agradan, habiendo un 43.20% que marcaron estar totalmente de acuerdo.

Tabla 16

*Aceptación de uno mismo*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Indiferente	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.	1.40%	1.40%	1.40%	6.80%	23.00%	43.20%	23.00%	100.00%
20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.	5.40%	5.40%	8.10%	13.50%	25.70%	24.30%	17.60%	100.00%
22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.	1.40%	9.50%	6.80%	23.00%	23.00%	23.00%	13.50%	100.00%
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.	1.40%	4.10%	4.10%	4.10%	18.90%	24.30%	43.20%	100.00%

*Nota.* Elaboración propia

#### 5.4. Comprobación de las hipótesis

Para determinar la prueba de correlación a emplear se ejecuta en primera instancia la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, la misma que permite determinar cuál es la prueba de correlación indicada para demostrar la relación entre variables.

En tal sentido, los criterios de decisión de la prueba son:

Valor de significancia  $> 0.05$ : Existe normalidad, por ende, se recomienda la prueba de correlación de Pearson

Valor de significancia  $< 0.05$ : No existe normalidad, por ende, se recomienda la prueba de correlación de Rho-Spearman

Los resultados de la prueba son:

Tabla 17

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

		Resiliencia	Clima Social Familiar
N		63	63
Parámetros normales(a,b)	Media	2.22	2.43
	Desviación típica	1.054	1.111
Diferencias más extremas	Absoluta	.250	.219
	Positiva	.250	.219
	Negativa	-.131	-.164
Z de Kolmogorov-Smirnov		1.986	3.335
Sig. asintót. (bilateral)		.001	.000

*Nota.* Elaborado en SPSS Windows Versión XV

Dado el valor de significancia (0.01) para Resiliencia y (0.00) para Clima Social Familiar, se determina que la prueba de correlación indicada para ambas variables es la de Rho-Spearman.

### 5.4.1. Comprobación de la hipótesis general

La hipótesis general plantea que:

H0: El clima social familiar no se relaciona de forma significativa con la resiliencia en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020.

H1: El clima social familiar se relaciona de forma significativa con la resiliencia en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020.

Dada la prueba de correlación de Rho-Spearman, el resultado es el siguiente:

Tabla 18

*Prueba de correlación de Rho-Spearman*

			Resiliencia	Clima Social Familiar
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1.000	.658(**)
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	63	63
	Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	.658(**)	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	63	63

*Nota.* Elaborado en SPSS Windows Versión XV

El criterio de decisión es:

Valor de significancia  $> 0.05$ : No existe relación

Valor de significancia  $< 0.05$ : Existe relación

Como se aprecia en la Tabla 18 el valor de significancia es de 0.00, lo que permite establecer que existe una relación significativa entre las variables Resiliencia y Clima Social Familiar. De esta manera se decide aprobar la hipótesis alterna formulada.

## 5.4.2. Comprobación de las hipótesis específicas

### 5.4.2.1. Comprobación de hipótesis específica 1

La primera hipótesis específica plantea que:

H0: El clima social familiar de los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020, no es bajo.

H1: El nivel del clima social familiar de los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020 es bajo.

Para determinar la hipótesis se ejecuta la prueba de T-Student, cuyo resultado es:

Tabla 19

#### *Prueba de T-Student para el clima social familiar*

Valor de prueba = 2..88						
95% Intervalo de confianza para la diferencia						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
Clima Social Familiar	.946	62	.348	.072	-.08	.23

*Nota.* Elaborado en SPSS Windows Versión XV

El criterio de decisión es:

Valor de significancia < 0.05: Se rechaza la hipótesis alterna

Valor de significancia  $> 0.05$ : Se acepta la hipótesis alterna

Como se aprecia el valor de significancia es mayor de 0.05, por lo que se decide aprobar la hipótesis alterna formulada.

#### 5.4.2.2. Comprobación de hipótesis específica 2

La segunda hipótesis específica plantea que:

H0: El nivel de resiliencia en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020 no es bajo.

H1: El nivel de resiliencia en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020 es bajo.

Para contrastar la hipótesis se ejecuta la prueba de T-Student, cuyo resultado es:

Tabla 20

#### *Prueba de T-Student para la resiliencia*

	t	gl	Valor de prueba = 2.13		95% Intervalo de confianza para la diferencia	
			Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
Resiliencia	.694	62	.490	.092	-.17	.36

*Nota.* Elaborado en SPSS Windows Versión XV

El criterio de decisión es:

Valor de significancia  $< 0.05$ : Se rechaza la hipótesis alterna

Valor de significancia  $> 0.05$ : Se acepta la hipótesis alterna

Se tiene que el valor de significancia es mayor que 0.05, por lo que se decide aprobar la hipótesis alterna formulada.

## **5.5.Discusión**

Los resultados de la investigación han permitido demostrar que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna.

En cuanto al clima social familiar, las valoraciones fueron mayormente negativas, con un 77.8% de valoraciones bajas y 11.1% de valoraciones muy bajas, lo que denotan que el clima en las familias de los estudiantes que participaron del estudio muestra resultados negativos que explican un problema sumamente preocupante.

Por otro lado, las evidencias también explican que los niveles de resiliencia presentan tendencias mayormente bajas, con un 32.4% que calificaron con dicho nivel y 24.3% con niveles muy bajos. En este sentido, los estudiantes de secundaria presentan una deficiente capacidad para poder hacer frente a problemas y superarlos, lo que se traduce en un aspecto sumamente preocupante que indica que a los estudiantes les cuesta adaptarse de forma favorable para enfrentar momentos que resulten complicados, traumáticos, amenazantes, trágicos, o de harta tensión.

Estos resultados guardan relación y similitud con estudios previos. Así por ejemplo, tal como indica Álvarez (2019), el clima social familiar no solamente está ligado a la resiliencia, sino a la presencia de otros elementos como el bullying, el cual, en el estudio del autor citado, está presente en un 28.9% de estudiantes con deficiente clima social.

Así también, como indica Hernández (2015), quién evaluó la resiliencia, indica que, tal como se demostró también en el estudio presente, presenta niveles deficientes, y en

consecuencia ello puede traer consigo problemas en cuanto al bienestar psicológico. En ese sentido, podemos denotar que si un clima social familiar es desfavorable, ello afecta no solo la resiliencia, sino que puede tener consecuencias en otros aspectos como el bienestar psicológico.

Un estudio con similitud en cuanto a las variables de estudio fue el desarrollado por Rodríguez (2017), quien demostró, al igual que en el estudio realizado, que existe una relación significativa entre las variables de estudio, aplicado también a estudiantes adolescentes de una institución educativa, lo que se asemeja, a nivel de resultados y contexto evaluado, a los hallazgos de la presente investigación.

De forma similar Aguilar & Alfaro (2015), resuelven que el clima social familiar guarda relación directa con la resiliencia de escolares de una institución educativa. En cuanto a ello, también se denota el uso de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, la misma que resulta sumamente efectiva para la medición de la variable de estudio.

Estudios a nivel local como el de Vargas (2016), también denota la importancia y trascendencia del clima social familiar, y que en casos de ser desfavorables, tienen efectos sobre la autoestima, la cual también, según el estudio realizado por el autor citado, presente resultados poco favorables.

Finalmente, la investigación guarda relación también con Cáceres (2013), autor que determina que la resiliencia en estudiantes adolescentes de una institución educativa puede verse afectada por la familia, y de ello se desprende la similitud de su importancia, como se demostró en el estudio presente, en cuanto al ámbito del clima social familiar.

## CAPÍTULO VI

### Conclusiones y sugerencias

#### 6.1. Conclusiones

**Primera:** La relación del clima social familiar y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020, es significativa, lo que se explica según el valor de significancia calculado de 0.00, y que es menor de 0.05, de acuerdo al Rho-Spearman. En tal sentido, se determina que el clima social familiar, el mismo que se ha medido en el contexto de la pandemia de la covid-19, en función de las relaciones familiares, el desarrollo familiar, y la estabilidad familiar guardan relación con la resiliencia en los estudiantes adolescentes, en función de la confianza y capacidad para sentirse bien, la perseverancia, la ecuanimidad y la capacidad de aceptación de uno mismo. La relación es directa, y denota que a medida que el clima social familiar presenta niveles poco favorables asocia efectos desfavorables sobre la resiliencia de los estudiantes.

**Segunda:** El clima social familiar de los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020 es poco adecuado, lo que se demostró en base a la prueba T-Student cuyo valor de significancia de 0.348, el cual fue mayor de 0.05, y en los valores descriptivos que explican que el 77.8% de estudiantes, tal como se presentó en la Tabla 1, denota un clima social familiar bajo, y un 11.1% niveles muy bajos. Así mismo, estos resultados se deben a niveles bajos de relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar, las mismas que presentan condiciones poco favorables para garantizar un adecuado clima social en la familia.

**Tercera:** El nivel de resiliencia en los estudiantes del nivel de Secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020 es bajo, lo que se determinó según la prueba estadística de la T-Student, con un valor de significancia del 0.490, la cual es mayor que 0.05 por lo que se aprobó la hipótesis alterna, y que, según valores descriptivos, muestran que el 32.4% de estudiantes posee una baja resiliencia además de un 24.3% con muy baja resiliencia, tal como se presentó y se verifica en la Tabla 12 y Figura 2.

## 6.2. Sugerencia

**Primera:** Como primera sugerencia, se propone establecer en coordinación con los directores de las Instituciones Educativas Víctor Mayurí y Aurelia Arce Vildoso programas de promoción y prevención sobre el clima social familiar y su relación con la resiliencia como también con los integrantes de la Defensoría Municipal del Niño y el Adolescente del distrito de Calana debido a que cuentan con el deber de seguimiento en los casos que se presentan en su local de atención del distrito.

**Segunda:** Respecto al clima social familiar se sugiere incorporar talleres psicoeducativos en todos los grados del nivel secundario de las Instituciones Educativas Victor Mayurí y Aurelia Arce Vildoso en coordinación con los directores y demás profesionales integrantes de las instituciones educativas para poder ejecutar un trabajo multidisciplinario entre docentes, psicólogos, asistentes sociales y padres de familia para fortalecer las relaciones familiares, el desarrollo familiar y la estabilidad familiar.

**Tercera:** La resiliencia forma parte de las habilidades necesarias que deben fomentarse en todos los estudiantes de nivel escolar sobre todo si se encuentran en zonas rurales y vulnerables por lo cual al tener resultados bajos se sugiere fortalecer y enseñar esta habilidad y/o rasgo a través de detección y derivación de casos con Psicólogos de las Instituciones educativas o de servicios como la Defensoría Municipal del Niño y el Adolescente de Calana como también proponer capacitaciones a los docentes en coordinación con dirección de las instituciones donde se incluya a la resiliencia como parte de las materias y de las sesiones de tutoría.

**Cuarta:** El clima social familiar y la resiliencia vienen siendo estudiados con test o escalas basadas en aplicación presencial y estandarización limeña por lo cual estando en un contexto de Pandemia sería significativo validar los instrumentos en la población tacneña y en una aplicación virtual.

**Quinta:** Otorgar los resultados de la investigación a las autoridades Municipales y Educativas del distrito de Calana generando así mayor impacto de la investigación como también incentivar a la capacitación al personal docente sobre las variables estudiadas en este trabajo.

## REFERENCIAS

- Abbad Aponte, K. (2018). *Resiliencia e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Aguilar Cuadros, M., & Alfaro, N. (2015). *Funcionamiento Familiar y Resiliencia en escolares del Distrito de Paucarpata, Arequipa*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Álvarez, L. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- APA. (2010). *El camino a la resiliencia*. Obtenido de American Psychological Association: <http://www.apa.org/centrodeapoyo/resiliencia-camino.aspx#>
- Baca Romero, D. (2013). *Resiliencia y apoyo social percibido en pacientes oncológicos que acuden a un Hospital de Trujillo*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 125-146.
- Cáceres Lanchipa, J. (2013). *Capacidad y factores asociados a la Resiliencia en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres del distrito de Ciudad Nueva- Tacna- 2012*. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Carazas Quispe de Tintaya, J. M. (2018). *Clima Social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N°05-San Juan de Lurigancho, 2018*. Lima: Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo.
- Castilla Cabello, H. (2014). *Manual de la escala de resiliencia de wagnild y young*.

- Chong Alcántara, M. (2015). *Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Cuno Roselló, V., & Apaza Challapa, Z. (2018). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la institución educativa secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, 2018*. Juliaca: Universidad Peruana Unión.
- De Dios Alonso, L. Y., & Manosalva Viancha, S. C. (2021). *Relación del compromiso académico con la inteligencia emocional, resiliencia y clima social familiar en adolescentes con edades de 10-19 años, del colegio publico institución educativa técnica empresarial llano lindo en tiempo de pandemia (COVID 19)*. Bucaramanga: Programa de Psicología UNAB.
- García, C. (21 de Noviembre de 2019). La importancia de acabar con el estigma de la salud mental en niños y adolescentes. *Dario El País de España*.
- Gómez Moreno, B. (2010). *Resiliencia individual y familiar*.
- Gómez, E., & Kotliarenco, M. (2010). Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. *Revista de Psicología*, 103-132.
- Harvey Narváez, J., Arteaga Garzón, K. V., Córdoba Caicedo, K., & Obando Guerrero, L. M. (2021). Eventos vitales estresantes, estrategias de afrontamiento y resiliencia en adolescentes en contexto de pandemia. *Psicogente*, 1-17.
- Hernández, R. (2015). *Resiliencia y bienestar psicológico de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Huaquipaco Quina, R., & Valdez Apaza, A. G. (2021). *Clima social familiar y capacidad de resiliencia durante la Pandemia por COVID-19 en adolescentes de la Institución*

- educativa "San Vicente de Paul". Mollendo 2020. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín.*
- Maganto Mateo, C. (2005). *La familia desde el punto de vista sistémico y*. Obtenido de Sc: [http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi\\_libro/39c.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf)
- Moss, R., & Trickett, E. (1995). *Escalas de Clima Social: Familia, Trabajo, Instituciones Penitenciarias y Centro escolar*. Madrid: TEA ediciones.
- Oliva, & Villa. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 11-20.
- Palomar, J., & Gómez, N. (2010). Desarrollo de una escala de medición de la resiliencia con mexicanos. *Revista Interdisciplinaria*, 7-22.
- Pezúa Vásquez, M. C. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Portella Pinedo, S. A. (2021). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Rodríguez, M. (2017). *Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar en una institución educativa, Sullana*. Piura: Universidad César Vallejo.
- Torrico Linares, E., Santín Vilariño, C., Villas, M., Menéndez, S., & López López, J. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 45-59.
- Uriarte Arciniega, J. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología. *Revista de Psicodidáctica*, 61-80.
- Vanistendael, S. (2010). *Derechos del niño y resiliencia*. Bruselas: Cuadernos de la BICE.

- Vargas, M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en los estudiantes de Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi de Tacna, 2016*. Tacna: Universidad Alas Peruanas.
- Vizcaino Torres, A., & Cruz Lizana, B. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa bilingüe - Awuajun. 2016*. Nueva Cajamarca: Universidad Católica Sedes Sapientae.
- Wagnild, G. & Young, H. (1993). *Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale*. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178. Recuperado de <http://www.resiliencyscale.com/wp-content/uploads/2014/06/Wagnild-Young-psychom-R.pdf>

## ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de consistencia

El clima social familiar y su relación con la resiliencia en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	Variable	Dimensión	Indicador	
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	Variable 1: Clima social familiar	Relaciones	Cohesión	
¿Cuál es la relación del clima social familiar y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020?	Determinar la relación del clima social familiar y la resiliencia en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2019.	El clima social familiar se relaciona de forma significativa con la resiliencia en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020.			Desarrollo	Expresividad
						Conflicto
				Autonomía		
				Actuación		
				Estabilidad	Intelectual-cultura	
					Social-Recreativa	
					Moralidad-religiosidad	
¿Cómo es el nivel del clima social familiar de los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020?	Evaluar el nivel del clima social familiar de los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020.	El nivel del clima social familiar de los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020 es bajo.		Variable 2: Resiliencia	Confianza y sentirse bien solo	Organización
						Control
			Dependencia de uno mismo			
			Interés en las cosas			
			Capacidad para arreglar las cosas			
			Capacidad para estar solo			
			Crear en sí mismo			
			Salidas ante situaciones			
			Lamento por las cosas			
			Desagrado de personas			
Secuencia para tomar las cosas						
¿Cuál es el nivel de resiliencia en los estudiantes de secundaria de las	Medir el nivel de resiliencia en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas	El nivel de resiliencia en los estudiantes de secundaria de las	Perseverancia		Largo plazo	
					Importancia del interés	
					Orgullo por las cosas	

Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020?	del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020.	Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020 es bajo.			Finalidad de todo
					Decisión
					Motivo de risa
				Ecuanimidad	Energía para hacer las cosas
					Significado de vida
					Realización de lo planeado
					Obligación para hacer las cosas
					Formas de ver situaciones
					Amigo de si mismo
				Aceptación de uno mismo	Autodisciplina
Manejo de varias cosas					
Afrontamiento de dificultades anteriores					
Confianza en emergencias					
<b>METODO Y DISEÑO</b>		<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>		<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	
Tipo de investigación:	Básica	Población:	100 estudiantes	Técnica:	Encuesta
Diseño de investigación:	No experimental, Transversal	Muestra:	63 estudiantes	Instrumentos:	Cuestionario
	Correlacional			Tratamiento estadístico:	SPSS Windows Versión XV

## Anexo 2. Instrumentos

### Anexo 2.1 FES DE MOOS

#### INSTRUCCIONES:

Anote sus datos personales. A continuación, lea las frases de este enlace; Ud. tiene que decir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia. Si Ud. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa, marque en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea de la Hoja.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia reñimos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.
18. En mi casa no rezamos en familia.

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo.
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto,
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.
34. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competición y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan las actividades culturales.
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es importante.
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En casa, si a alguno de le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.

53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia.
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son bastante inflexibles.

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

## Anexo 2.2 Escala de Resiliencia

Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases. Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario. Espere las indicaciones para comenzar la evaluación.

Ítem	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Parcialmente en Desacuerdo	Indiferente	Parcialmente De Acuerdo	De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo
1. Cuando planifico algo lo realizo							
2. Soy capaz resolver mis problemas.							
3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.							
4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.							
5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).							
6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.							
7. Generalmente me tomo las cosas con calma.							
8. me siento bien conmigo mismo(a).							
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido(a).							

11. Soy amigo(a) de mí mismo.							
12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.							
13. Considero cada situación de manera detallada.							
14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.							
15. Soy autodisciplinado(a).							
16. Por lo general encuentro de que reírme.							
17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.							
18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.							
19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.							
20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.							
21. Mi vida tiene sentido.							
22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.							
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.							
24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.							
25. Acepto que hay personas a las que							

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1rIai->

[eGoCoWy1uL4xHpuYhIoOYsZBr2o8uOqxUK0EyK/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1rIai-eGoCoWy1uL4xHpuYhIoOYsZBr2o8uOqxUK0EyK/edit?usp=sharing) (Test de Resiliencia)

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/19tCz6RhnBTR1eyr3WDOm7IX->

[yCmoaegDmkFWDiTeiZ8/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/19tCz6RhnBTR1eyr3WDOm7IX-yCmoaegDmkFWDiTeiZ8/edit?usp=sharing) (Test de Clima Social Familiar)

---

## Test de Resiliencia de Wagnild & Young

Estimado estudiante:

El motivo de este mensaje es para que seas parte de mi proyecto de investigación que contribuirá al desarrollo del distrito de Calana.

Por medio de este test, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases.

Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario.

---

---

## Escala de Clima Social Familiar

Estimado estudiante:

El motivo de este mensaje es para que seas parte de mi proyecto de investigación que contribuirá al desarrollo del distrito de Calana.

Te presentamos una serie de frases, los mismos que usted tiene que leer y decir si le parece verdaderos o falsos en la relación con su familia.

Si usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marque Verdadero si cree que es falsa o casi siempre es falsa, marque Falso

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

---

**INFORME N°004 2021– UPT/FAEDCOH – DT – VVBA**

**A** : Dr. M. Raúl Valdivia Dueñas

**DECANO FAEDCOH**

**DE** : Mgr. Víctor Bravo Alarcón

**Asesor de tesis.**

**ASUNTO** : **INFORME DE ASESOR DE TESIS** titulado: “El clima social familiar y su relación con la resiliencia en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020”.

Presentado por el Bachiller:  
Godínez Liendo, Miguel Ángel

**REFERENCIA** : Resolución N° 120-D-2020-UPT FAEDCOH

**FECHA** : Tacna, 15 de Julio de 2021.

Me dirijo a usted en atención al documento de la referencia para comunicarle que el Asesor de Tesis, nombrado. Realizó la revisión de la Tesis, titulada:

““El clima social familiar y su relación con la resiliencia en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020”. Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

Según la ficha de evaluación de la Guía de evaluación de trabajos de investigación para optar grados académicos y títulos, el bachiller se ubica dentro del rango 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, el mismo que queda apto para su presentación y modificación (considerar las observaciones colocadas en la ficha de evaluación), lo que informo a usted para que sirva a continuar con el trámite respectivo.



Mgr. Víctor Valentín Bravo Alarcón  
**Asesor de Tesis**

	UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FAEDCOH	Versión: 1.0
	<b>GUÍA DE EVALUACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES EN LA FAEDCOH</b>	Fecha: 09/10/2020
		Página: 2 de 56

### Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	El clima social familiar y su relación con la resiliencia en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Calana de la Provincia de Tacna en el año 2020.
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	Miguel Ángel Godínez Liendo – BACHILLER EN PSICOLOGÍA
SEMESTRE ACADÉMICO	2021 - I
ASESOR DE TESIS	MGR. VICTOR BRAVO ALARCON
FECHA DE EVALUACIÓN	15 /07 / 2021

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES			% AVANCE
1	<b>Portada</b>	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH			2.5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones: revisar el formato de portada, título, nombre	
2	<b>Título, autor y asesor</b>	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones: Ninguna	5%
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis			
3	<b>Líneas y Sublínea de investigación</b>	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones: Revisar Guía de evaluación de trabajos de investigación sobre: línea y sublínea de investigación.	
4	<b>Índice de contenido, tablas y figuras</b>	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones: Ninguna.	5%
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran			
5	<b>Resumen y Abstract</b>	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones: Ubicar los resultados alcanzados en porcentajes.	



		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
6	<b>Introducción</b>	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
7	<b>Determinación del problema</b>	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio	2.5%
		Bueno Regular Recomendaciones: Profundizar en las posibles causas de la problemática.	
8	<b>Formulación del problema</b>	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
9	<b>Justificación de la investigación</b>	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	2.5%
		Bueno Regular Recomendaciones: Ampliar la justificación.	
10	<b>Objetivos</b>	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5%
		Bueno Regular Recomendaciones: Revisar los comentarios en el documento.	
11	<b>Antecedentes del estudio</b>	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	
12	<b>Definiciones operacionales</b>	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado	5%
		Bueno Regular Recomendaciones:	



13	Fundamentos teórico científicos de la variables	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA	5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
14	Enunciado de las Hipótesis	En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.	5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
15	Operacionalización de las variables y escala de medición	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis	5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
16	Tipo y diseño de investigación	Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.	5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
17	Ámbito de la investigación	Se precisa claramente la escala de medición de las variables	5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
18	Unidad de estudio, población y muestra	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.	5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación	5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
18	Unidad de estudio, población y muestra	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación	5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación	5%	
		Bueno Regular Recomendaciones: No se encuentra.		
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.	5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
18	Unidad de estudio, población y muestra	Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	5%	
		Bueno Regular Recomendaciones:		
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	2.5%	
		Bueno Regular Recomendaciones: Especificar la validez y confiabilidad de los instrumentos.		



		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación	5%
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
20	<b>El trabajo de campo</b>	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.	5%
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
21	<b>Diseño de presentación de los resultados</b>	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.	5%
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
22	<b>Los resultados</b>	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis	2.5%
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b> Presentar algunas figuras.	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	5%
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
		La investigación considera pruebas estadísticas	5%
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
23	<b>Comprobación de las hipótesis</b>	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5%
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
24	<b>Discusión</b>	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	5%
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
25	<b>Conclusiones</b>	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5%
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
26	<b>Sugerencias</b>	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5%
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
27	<b>Referencias</b>	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5%
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b> Revisar las últimas normas APA.	
28	<b>Anexos</b>	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	2.5%
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b> Colocar formato de instrumento u otros necesarios.	
29	<b>Aspectos formales</b>	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	5%
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FAEDCOH

Versión: 1.0

GUÍA DE EVALUACIÓN DE TRABAJOS DE  
INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS  
ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES EN LA  
FAEDCOH

Fecha: 09/10/2020

Página: 2 de 56

**TOTAL % DE APROBACIÓN**

205

**% de APROBACIÓN:** 190 = 85.3 %

**DONDE:**

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{205}$$

### EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis

Víctor Valentín Bravo Alarcón  
Asesor de Tesis



**INFORME N° 002-2021-UPT-DECA/FAEDCOH-ijmq**

AL : Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas  
Decano de Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades

ASUNTO : Resultado Dictamen de Informe de Investigación.

REFERENCIA : Resolución N° 561-D-2021-UPT/FAEDCOH

FECHA : Tacna, 01 de diciembre del 2021.

TÍTULO DE LA TESIS: **Clima social familiar y resiliencia en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Calana de la provincia de Tacna en el año 2020.**

---

Con los saludos correspondientes, me dirijo a usted para remitirle el resultado de Dictamen:

1.- Que de acuerdo a la revisión de la tesis presentada por la Bachiller en Psicología Miguel Ángel Godínez Liendo, con el título **“Clima social familiar y resiliencia en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Calana de la provincia de Tacna en el año 2020”**. Se determino dentro de la apreciación cualitativa que cumple con los requerimientos metodológicos y estructurales consistentes como son los siguientes:

- *Organización del contenido y desarrollo teórico – argumentativo: El informe de investigación cumple lo planteado en el esquema a nivel de contenido y de formato. La organización de sus secciones es pertinente al diseño metodológico propuesto (de estructura y secuencia definida o de integración de los aspectos teóricos y metodológicos).*
- *La metodología cumple los requisitos de rigurosidad que la disciplina y el tema de investigación exigen.*
- *El informe de investigación conduce estructuralmente hacia los objetivos propuestos, responden a la pregunta inicialmente planteada y se someten a una justificación de su pertinencia teórico-científica*
- *El informe de investigación tiene un tema contextualmente importante, ya sea por su importancia educativa, social, cultural, científica o teórica. Asimismo, sus ideas se apoyan en bibliografía actualizada y se inscriben en un debate contemporáneo e innovador.*

**2.- Criterio de calificación:**

✓ El informe de investigación obtuvo **90.24 %** de aprobación (de acuerdo a anexo adjunto).

**Por lo tanto, se considera APTO para su sustentación.**



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA  
Avenida Bolognesi N° 1177  
FONO-FAX 415851  
TACNA - PERU



Facultad de Educación Cs de la Comunicación y Humanidades  
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Es todo lo que comunico a usted para conocimiento y demás fines.

Atentamente,

---

Mg. José Luis Morales Quezada  
Docente

## ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES

### Carrera Profesional de Psicología

#### Estructura del informe de investigación o TESIS

TÍTULO DE LA TESIS	Clima social familiar y resiliencia en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Calana de la provincia de Tacna en el año 2020.
AUTORÍA Y AFILIACIÓN	Bach. Miguel Ángel Godínez Liendo
SEMESTRE ACADÉMICO	Bachiller
JURADO DICTAMINADOR	Mg. José Luis Morales Quezada
FECHA DE EVALUACIÓN	01 de diciembre del 2021

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES			% AVANCE
1	Portada	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
2	Título, autor y asesor	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis			2.5
Bueno	Regular	Recomendaciones: <b>Considerar la aplicabilidad del estudio en época de pandemia COVID-19</b>			
3	Líneas y Sublínea de investigación	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
4	Índice de contenido, tablas y figuras	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran			5
Bueno	Regular	Recomendaciones:			
5	Resumen y Abstract	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones: <b>Sufrirá modificaciones de acuerdo a observaciones</b>	
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético			5
Bueno	Regular	Recomendaciones:			
6	Introducción	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones: <b>Reestructurar el contenido, de acuerdo a modificación de estudios, con asociación a contexto COVID-19</b>	
7	Determinación del problema	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	

8	<b>Formulación del problema</b>	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
9	<b>Justificación de la investigación</b>	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones: <b>Trabajo será justificado también a problemas asociados a COVID - 19</b>	
10	<b>Objetivos</b>	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
11	<b>Antecedentes del estudio</b>	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación			2.5
		Bueno	Regular	Recomendaciones: <b>Ampliar estudios internacionales y nacionales con asociación a las variables de estudio en Pandemia COVID-19</b>	
12	<b>Definiciones operacionales</b>	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
13	<b>Fundamentos teórico científicos de las variables</b>	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
14	<b>Enunciado de las Hipótesis</b>	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
15	<b>Operacionalización de las variables y escala de medición</b>	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
16	<b>Tipo y diseño de investigación</b>	Se precisa claramente la escala de medición de las variables			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
17	<b>Ámbito de la investigación</b>	El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
18	<b>Unidad de estudio, población y muestra</b>	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
18	<b>Unidad de estudio, población y muestra</b>	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	

		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
19	Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación	5
		Bueno Regular	
20	El trabajo de campo	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
21	Diseño de presentación de los resultados	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis	2.5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones: Mejorar la presentación de las tablas, centradas, ubicación, etc</b>	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	2.5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
		La investigación considera pruebas estadísticas	2.5
Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>			
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones: Establecer los vínculos con las conclusiones</b>	
27	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
<b>TOTAL % DE APROBACIÓN</b>			185 %

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>
5 %	2.5 %



$$x = \frac{185 \times 100\%}{205}$$

**X = 90.24**

**EVALUACIÓN**

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis

---

**Jurado Dictaminador**

**INFORME N° 002 2021-UPT/FAEDCOH-DT-RMDB**

A : Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas  
Decano de la Facultad de Educación CCO y Humanidades

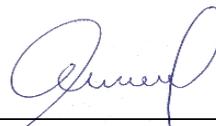
DE : Mgr. Ricardo Martin De La Cruz Berríos  
Dictaminador de Tesis

ASUNTO : Dictamen de Tesis

REFERENCIA : Resolución N° 561-D-2021-UPT/FAEDCOH

FECHA : Tacna, 10 de Diciembre de 2021

Me es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y manifestarle que en atención al documento de la referencia donde se me designa como Dictaminador de la Tesis denominada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CALANA DE LA PROVINCIA DE TACNA EN EL AÑO 2020", presentada por el Bachiller en Psicología GODINEZ LIENDO Miguel Angel, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología; tras haber realizado la revisión, el dictamen es FAVORABLE, el Bachiller debe continuar con los trámites correspondientes.



---

Mgr. Ricardo De La Cruz Berríos  
**Jurado Dictaminador**

Adjunto:

- Evaluación según normativa

## ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES

### Carrera Profesional de Psicología

#### Estructura del informe de investigación o TESIS

<b>TÍTULO DE LA TESIS</b>	“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CALANA DE LA PROVINCIA DE TACNA EN EL AÑO 2020.”
<b>AUTORÍA Y AFIILIACIÓN</b>	MIGUEL ÁNGEL GODÍNEZ LIENDO
<b>SEMESTRE ACADÉMICO</b>	2021 – II
<b>JURADO DICTAMINADOR</b>	MGR. RICARDO MARTIN DE LA CRUZ BERRÍOS
<b>FECHA DE EVALUACIÓN</b>	10/12/2021

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	<b>Portada</b>	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH Bueno      Regular      Recomendaciones:	5%
2	<b>Título, autor y asesor</b>	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo Bueno      Regular      Recomendaciones:	5%
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis Bueno      Regular      Recomendaciones:	5%
3	<b>Líneas y Sublínea de investigación</b>	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH Bueno      Regular      Recomendaciones:	5%
4	<b>Índice de contenido, tablas y figuras</b>	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran Bueno      Regular      Recomendaciones:	5%
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran Bueno      Regular      Recomendaciones:	5%
5	<b>Resumen y Abstract</b>	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones Bueno      Regular      Recomendaciones:	5%
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético Bueno      Regular      Recomendaciones:	5%
6	<b>Introducción</b>	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación Bueno      Regular      Recomendaciones:	5%
7	<b>Determinación del problema</b>	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio Bueno      Regular      Recomendaciones: Ubique la cita correctamente.	2.5%
8	<b>Formulación del problema</b>	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación. Bueno      Regular      Recomendaciones:	5%
9	<b>Justificación de la investigación</b>	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?	5%

		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
10	<b>Objetivos</b>	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
11	<b>Antecedentes del estudio</b>	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
12	<b>Definiciones operacionales</b>	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
13	<b>Fundamentos teórico científicos de la variables</b>	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
14	<b>Enunciado de las Hipótesis</b>	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
15	<b>Operacionalización de las variables y escala de medición</b>	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
16	<b>Tipo y diseño de investigación</b>	Se precisa claramente la escala de medición de las variables			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
17	<b>Ámbito de la investigación</b>	El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
18	<b>Unidad de estudio, población y muestra</b>	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
19	<b>Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
20	<b>El trabajo de campo</b>	Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
21	<b>Diseño de presentación de los resultados</b>	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			5%
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	

22	Los resultados	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis	5%	
		Bueno	Regular	<b>Recomendaciones:</b>
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	5%	
23	Comprobación de las hipótesis	Bueno	Regular	<b>Recomendaciones:</b>
		La investigación considera pruebas estadísticas	5%	
		La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5%	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	5%	
		Bueno	Regular	<b>Recomendaciones:</b>
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5%	
		Bueno	Regular	<b>Recomendaciones:</b>
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5%	
		Bueno	Regular	<b>Recomendaciones:</b>
27	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	0%	
		Bueno	Regular	<b>Recomendaciones: Utilice referencias bibliográficas exactas. El sitio web no existe</b>
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5%	
		Bueno	Regular	<b>Recomendaciones:</b>
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	2.5%	
		Bueno	Regular	<b>Recomendaciones: Complete las páginas en blanco.</b>
<b>TOTAL % DE APROBACIÓN</b>			<b>195%</b>	

% de APROBACIÓN: 195 = 95 %

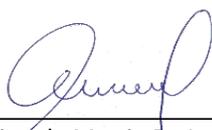
DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{205}$$

## EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



Mgr. Ricardo Martin De La Cruz Berríos  
Jurado Dictaminador