

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS:

ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAXIMILIANA VELÁSQUEZ DE
SOTILLO DE TACNA, 2021

Para optar el título Profesional de:
Licenciada en Educación Inicial

Presentada por:
Ingrid Manuela Begazo Cancino

Asesor:
Julio Carrasco Rosado

TACNA - PERÚ
2021

AGRADECIMIENTOS

A mis profesores y asesores de Tesis que me guiaron y me dieron el apoyo para realizar la investigación.

A la Directora y padres de familia del colegio Maximiliana Velásquez de Sotillo que coadyuvaron a cristalizar este trabajo de investigación.

Ingrid Manuela Begazo Cancino

DEDICATORIA:

A mis recordados padres Alfonso e Inés que siempre me guiaron.

A mis hermanas que me brindaron todo el apoyo.

A mi familia que siempre me acompaña en mis logros y me reconforta en mis tropiezos.

Ingrid Manuela Begazo Cancino

TÍTULO DEL PLAN DE TESIS

ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAXIMILIANA VELASQUEZ DE
SOTILLO DE TACNA, 2021.

AUTOR

Ingrid Manuela, Begazo Cancino

ASESOR

JulioTeófilo Carrasco Rosado

LÍNEA Y SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

LÍNEA: Promoción de la Gestión Educativa Institucional

SUB LÍNEA: Calidad de la formación profesional

ÍNDICES DE CONTENIDOS

Línea de investigación y sub línea de investigación	v
Índices de contenido, tablas y figuras.....	vi
Resumen y Abstract.....	viii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I: El problema.....	3
1.1 Determinación del problema.....	3
1.2 Formulación del problema.....	6
1.3 Justificación de la investigación.....	7
1.4 Objetivos.....	8
1.5 Antecedentes del estudio.....	9
1.6 Definiciones operacionales.....	15
CAPÍTULO II: Fundamento teórico científico de la variable dependiente.....	17
CAPÍTULO III: Fundamento teórico científico de la variable independiente.....	25
CAPÍTULO IV: Metodología.....	36
4.1 Enunciado de las hipótesis.....	36
4.2 Operacionalización de variables y escalas de medición.....	36
4.3 Tipo y diseño de investigación.....	42
4.4 Ámbito de la investigación.....	43
4.5 Unidad de estudio, población y muestra.....	45
4.6 procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
CAPÍTULO V: Los resultados.....	48
5.1 El trabajo de campo.....	48
5.2 Diseño de presentación de los resultados.....	48

5.3 Los resultados.....	49
5.4 Comprobación de las hipótesis.....	88
5.5 Discusión.....	92
CAPÍTULO VI: Conclusiones y sugerencias.....	94
6.1 Conclusiones.....	94
6.2 Sugerencia.....	95
Referencias bibliográficas.....	96
Anexos.....	101

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variable dependiente.....	70
Tabla 2: Resumen de indicadores V (Y), ítems y puntuación.....	71
Tabla 3: Variable independiente.....	72
Tabla 4: Rango de respuestas y significado.....	78
Tabla 5: Resumen indicadores V (X), ítem y puntuación.....	78
Tabla 6: Distribución de niños según su sexo.....	83
Tabla 8: Distribución de padres según su edad.....	84
Tabla 9: Distribución de padres según el tipo de familia.....	85
Tabla 10: Distribución de padres según el grado de instrucción.....	87
Tabla 11: Distribución de padres según quién es el jefe de familia.....	87
Tabla 12: Distribución de padres según la condición de la vivienda.....	88
Tabla 13: Distribución de padres con qué frecuencia se informa de los acontecimientos económicos y sociales a través de los medios de comunicación.....	90
Tabla 14: Distribución de padres sobre si su hijo ha sufrido alguna enfermedad que impida tener un adecuado rendimiento académico.....	90
Tabla 15: Distribución de la edad del alumno.....	91
Tabla 16: Distribución de quién o quiénes ayudan a su niño en las actividades escolares.....	92
Tabla 17: Distribución de los padres deben supervisar la educación de los niños en las actividades escolares.....	93
Tabla 18: Distribución de los hijos deben aprender a defenderse solos en las actividades escolares.....	94
Tabla 19: Distribución de los padres que considera que la letra con sangre entra.....	90

Tabla 20: Distribución de padres que afirman que la herencia influye para el buen o mal rendimiento del niño.....	96
Tabla 21: Distribución de padres según la afirmación que la familia es responsable de la educación de los hijos.....	97
Tabla 22: Distribución del nivel de acuerdo que el buen rendimiento académico de mi niño me satisface y tiene mucha importancia para mí.....	98
Tabla 23: Distribución del nivel de acuerdo en la afirmación que es importante tener comunicación con la docente del niño para vigilar su avance académico.....	99
Tabla 24: Distribución del nivel de acuerdo en la afirmación me angustia y preocupa mucho cuando mi hijo tiene malas calificaciones.....	100
Tabla 25: Distribución de padres que piensan que son responsables del rendimiento académico de su hijo.....	101
Tabla 26: Distribución de padres que afirman que se enojan mucho que su hijo saque malas calificaciones y cree que la solución es darle un castigo	
Tabla 27: Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para variables y dimensiones.....	102
Tabla 28: Estadístico de correlación entre las actitudes de conocimientos de los padres de familia y el rendimiento académico.....	104
Tabla 29: Estadístico de correlación entre las actitudes afectivas de los padres de familia y el rendimiento académico	105
Tabla 30: Estadístico de correlación entre las actitudes de percepción de los padres de familia y el rendimiento académico.....	106
Tabla 31: Estadístico de correlación entre las actitudes de los padres de familia y el rendimiento académico.....	107

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución de niños según su sexo.....	83
Figura 2: Distribución de padres según su edad.....	84
Figura 3: Distribución de padres según el tipo de familia.....	85
Figura 4: Distribución de padres según el grado de instrucción	87
Figura 5: Distribución de padres según quién es el jefe de familia.....	87
Figura 6: Distribución de padres según la condición de la vivienda.....	88
Figura 7: Distribución de padres con qué frecuencia se informa de los acontecimientos económicos y sociales a través de los medios de comunicación...90	90
Figura 8: Distribución de padres sobre si su hijo ha sufrido alguna enfermedad que impida tener un adecuado rendimiento académico	90
Figura 9: Distribución de la edad del alumno	91
Figura 10: Distribución de quién o quiénes ayudan a su niño en las actividades escolares.....	92
Figura 11: Distribución de los padres deben supervisar la educación de los niños en las actividades escolares.....	93
Figura 12: Distribución de los hijos deben aprender a defenderse solos en las actividades escolares.....	94
Figura 13: Distribución de los padres que considera que la letra con sangre entra 90	90
Figura 14: Distribución de padres que afirman que la herencia influye para el buen o mal rendimiento del niño.....	96
Figura 15: Distribución de padres según la afirmación que la familia es responsable de la educación de los hijos.....	97
Figura 16: Distribución del nivel de acuerdo que el buen rendimiento académico de mi niño me satisface y tiene mucha importancia para mí.....	98
Figura 17: Distribución del nivel de acuerdo en la afirmación que es importante tener comunicación con la docente del niño para vigilar su avance académico.....	99

Figura 18: Distribución del nivel de acuerdo en la afirmación me angustia y preocupa mucho cuando mi hijo tiene malas calificaciones.....	100
Figura 19: Distribución de padres que piensan que son responsables del rendimiento académico de su hijo.....	101
Figura 20: Distribución de padres que afirman que se enojan mucho que su hijo saque malas calificaciones y cree que la solución es darle un castigo	

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar y analizar la actitud en términos de conocimientos, percepciones y comportamientos de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos en edad escolar del Nivel Inicial de la Institución Educativa “Maximiliano Velásquez de Sotillo”, de la ciudad de Tacna- 2021. Es un estudio descriptivo y correlativo, en el cual se trabajó con una muestra de 41 padres de familia de los niños del nivel inicial, a través de un cuestionario se obtuvo información importante que permiten analizar al grupo de estudio, además se aplicó una Escala tipo Likert para determinar la actitud de los padres en sus tres dimensiones cognitivo, afectivo; conductual y el rendimiento académico, los padres de familia que formaron parte del grupo de estudio en su generalidad son padres que tienen su casa propia, conforman familias nucleares, tienen bajos niveles de educación, y la mayoría de los padres son menores de 35 años. Según la Escala tipo Likert, en esta investigación la actitud de los padres en su mayoría es buena y en una mínima cantidad se encontró que la actitud de los padres es indiferente frente al rendimiento académico de sus hijos. En cuanto al rendimiento académico se encontró que la mayoría de niños tienen un adecuado rendimiento académico, son pocos los niños que presentan un bajo rendimiento académico.

Palabras claves: actitud de padres, rendimiento académico, familia, afecto, conducta.

ABSTRACT

The present research aims to determine and analyze the attitude in terms of knowledge, perceptions and behaviors of parents and the academic performance of their children of school age at the Initial Level of the Educational Institution "Maximiliano Velásquez de Sotillo", of the city of Tacna- 2021. It is a descriptive and analytical study , in which we worked with a sample of 41 parents of the children of the initial level, through a questionnaire, important data were obtained that allow characterizing the group of In addition, a Likert-type Scale was applied to determine the attitude of the Parents in their three dimensions compared to academic performance, most of the parents who were part of the study group are from urban areas, cohabitating marital status, form nuclear families and have low levels of education, according to the Type Scale Likert, in this research the attitude of the parents is mostly good and in a minimal amount it was found that the attitude of the parents is indifferent to the academic performance of their children. Regarding academic performance, it was found that the majority of children have adequate academic performance, few children have low academic performance.

Keywords: parents' attitude, academic performance, family, affected, conduct.

INTRODUCCIÓN

Las actitudes de los padres, la forma de educar integralmente a los hijos son factores que influye en el proceso de desarrollo del niño a lo largo de su vida.

El rendimiento académico es la valoración del conocimiento, que adquiere el niño desde que ingresa a un centro de estudios. Esta medición se da a través de calificaciones, mientras mayor sea su nota, mejor es su rendimiento académico.

Existen diversos factores que afectan el rendimiento académico como la despreocupación de los padres de familia, el abandono, la irresponsabilidad de los padres entre otras circunstancias que provocan que los padres no se involucren en la educación de sus hijos.

En consecuencia, específicamente la Institución educativa Maximilina Velásquez de Sotillo no es ajena a esta realidad, por lo que se eligió para el estudio.

Dado que la investigación se enfocó en especificar la relación entre las actitudes de los padres y el rendimiento académico; es una gran oportunidad para aprovechar los hallazgos en favor de una mejora en la Institución educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo, lo cual conlleva necesariamente a un

análisis de estudio y por ende a la mejora del servicio educativo de la mencionada institución educativa.

En la presente investigación se estudia la relación entre las “Actitudes de los padres y el rendimiento académico en la institución educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo, Tacna 2021”; con este fin el trabajo se presenta en cinco capítulos estructurados de la siguiente manera:

El primer capítulo referido al Planteamiento del problema de investigación en el que se considera, la formulación del problema, la justificación y los objetivos de la investigación. También están los conceptos básicos, los antecedentes del estudio (internacionales, nacionales y regionales).

El segundo capítulo, referido al Marco teórico contiene los antecedentes del estudio (internacionales y nacionales) el Fundamento teórico científico del estudio, por un lado, del liderazgo directivo y, por otro lado, el desempeño docente, además de la definición de conceptos.

En el tercer capítulo, se ha abordado el marco metodológico, el sistema de hipótesis, la operacionalización de ambas variables, indicadores, tipo y diseño de la investigación, ámbito de estudio, unidad de estudio, población y muestra, procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el cuarto capítulo se describen los resultados y comprobación de hipótesis a través de tablas y figuras, así como también, la argumentación de la discusión.

En el quinto capítulo se detallan las conclusiones y recomendaciones finales, seguido de las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

El Problema

1.1 Planteamiento del problema

En el mundo entero las actitudes de los padres de familia son importantes y significativo en el proceso educativo.

UNESCO (2004) señala que los primeros educadores de los niños y niñas son los padres. El hogar familiar es el primer lugar de aprendizaje de los hijos. La educación del nivel inicial viene a reforzar los conocimientos ya aprendidos con una planificación del logro por competencias.

Ernesto Bolio (1991), indican que: "La educación es un proceso social en la que participan agentes fundamentales como son: profesores, alumnos y padres de familia, entonces con esta información podemos deducir que la educación es un trabajo en conjunto donde todos sus elementos tienen que cooperar unos con otros para llegar a las metas propuestas , también podemos decir que es "el proceso mediante el cual las generaciones adultas transmiten a las nuevas generaciones los elementos de la cultura existentes en una época dada".

En América latina se presenta más aún esta situación donde las actitudes de los padres de familia pueden ser positivas (valores) o negativas(prejuizadas). Los sociólogos distinguen y estudian tres componentes entre las reacciones:

- a) El componente cognitivo, es el conocimiento de un objeto, exacto o no,
- b) El componente afectivo: sentimientos alrededor del objeto y
- e) El componente conativo o comportamental, es una reacción en torno al objeto.

Díaz (2013) en la tesis titulada "Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º Ciclos", realizada en Asunción; llegó a las sucesivas terminaciones: En el proceso educativo los responsables son los padres de familia y el centro educativo Podemos decir que si se trabaja conjuntamente colegio y padres de familia tendremos como efecto buenos resultados para el infante que es nuestro objetivo tanto como para el colegio y padre de familia. El infante tiene que desarrollarse en

un ambiente donde pueda evolucionar todas sus potencialidades y capacidades, tanto en el hogar que es su primer lugar de aprendizaje como en el colegio para seguir fortaleciendo esos aprendizajes.

La niñez es una época primordial para la vida de todos los seres humanos.

Podemos decir con lo anterior señalado que son los padres de familia los encargados de formar buenos seres humanos, que son los encargados que en la etapa de la niñez sus hijos puedan desarrollarse integralmente, más aún en la etapa escolar, va a depender de los padres, como modelos a seguir, si van a contribuir o dificultar el rendimiento académico de sus hijos.

En Tacna la situación no es diferente, las actitudes de los padres de familia inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, observamos en nuestro trabajo diario la importancia de los padres de familia para lograr los objetivos esperados. Más aún en el nivel inicial donde el infante requiere el apoyo de sus progenitores.

La Constitución Política del Perú, define a la familia como: “La célula básica de la sociedad y raíz de su grandeza, así como ámbito de la educación y la cultura”.

El primer lugar donde el niño se desarrolla socioemocionalmente, donde desenvuelve su personalidad, donde observa los modelos de conducta y primer centro de aprendizaje es en su núcleo familiar.

Grant (1991) señala la “importancia de la familia radica en que es la principal responsable el cuidado y protección de los niños desde la infancia a la adolescencia.”

En la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo se evaluó las Actitudes de los Padres de Familia y el Rendimiento Académico del nivel inicial.

Entendiéndose la actitud como la representación de proceder de un ser humano, la conducta empleada de un individuo para su actuar. Las actitudes tienen tres componentes que se integran entre sí que son el cognitivo, afectivo y el conductual, siendo el afectivo el elemento más esencial o específico de la actitud.

Las consecuencias de las actitudes de los padres se demuestran en el rendimiento académico de sus hijos, podemos decir que las actitudes negativas de los padres no permiten el desarrollo integral del infante y se reflejan en el bajo nivel de rendimiento. Estas actitudes negativas pueden ser por varios motivos, teniendo como consecuencia el descuido de los padres hacia sus hijos, el abandono y la falta de afecto.

Si los niños manifiestan bajo Rendimiento Académico se sugiere capacitar a los padres de familia sobre la relevancia de las Actitudes positivas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Existirá relación entre las actitudes de los padres de familia y el rendimiento académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo Cercado de Tacna 2021?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cómo es la actitud de los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna?

¿Cuál es el rendimiento académico del nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna?

¿Existirá relación entre la actitud cognitiva de los padres de familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna?

¿Existirá relación entre la actitud afectiva de los padres de familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna?

¿Existirá relación entre la actitud conductual de los padres de familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna?

1.3 Justificación de la investigación

La presente investigación se trata sobre las actitudes de los padres de familia y el Rendimiento Académico de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021.

Para entender mejor nuestra investigación primero vamos a conocer los términos principales presentados a continuación:

La actitud es una forma que conduce a un comportamiento en particular. Es la realización de un propósito.

Según estudios psicológicos, la actitud es la conducta por la cual las personas actuamos de una manera particular ante diferentes situaciones. Los seres humanos tenemos comportamientos que adoptamos frente a diferentes situaciones. La actitud se puede aplicar para estudiar el carácter, como un indicador del conocimiento.

Jiménez (2000) define que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, podemos concluir que el rendimiento académico es una escala de notas, de medición donde se categoriza en bueno, regular y malo. El estudiante desde que ingresa a una institución educativa también ingresa a los procesos de evaluación para medir su rendimiento académico.

Teniendo en conocimientos todos estos términos podemos afirmar que las Actitudes de los Padres de Familia inciden en el Rendimiento Académico de los Estudiantes.

Se observó en las practicas pre-profesionales que la actitud de los padres influye en el rendimiento académico, conversando con las docentes del colegio y directora de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo se concretó en hacer un estudio solo con los padres del nivel inicial, donde se caracterizan por estar más involucrados en la educación de sus hijos.

Es importante la investigación porque se va a demostrar a los padres de familia del nivel inicial y comunidad educativa que existe relación entre las buenas actitudes de los padres de familia y el buen rendimiento académico de los niños.

En el presente vemos que las familias logran encontrar problemas para integrarse familiarmente por temas de infidelidad entre otras y carecen de tiempo para los niños, hijos, no planificados y otras coyunturas similares y no están en la casa con sus hijos, familias grandes, hijos favoritos, desatención en el hogar, etc. No permitiendo a los padres de familia, ofrecer el cuidado necesario a sus hijos.

Todos los estudiantes cuando ingresan a un colegio, deben sentirse motivados, tener las ganas de aprender y sociabilizar con su grupo etario, saber que es una etapa de la vida. Los padres deben enfocarse en apoyar y guiar a sus hijos para proyectar una actitud positiva de los niños hacia el colegio.

Analizar las actitudes de los padres ante la educación de sus hijos para descubrir hasta qué punto están asumiendo este nuevo concepto de educación, en el que se les pide una participación activa.

Los expertos piensan que aquellos infantes que han desarrollado sus habilidades sensoriales, emocionales, cognitivo, y del lenguaje a través de su entorno que propicio estos aprendizajes, aumentará sus capacidades y como consecuencia tendrá mejores resultados en su etapa escolar.

Por eso en esta investigación queremos recalcar y enfatizar que ahora el rol principal de los padres es interiorizar y transmitir la importancia del aprendizaje a sus hijos, motivarlos y acompañarlos en el proceso educativo.

Para lograr los objetivos de esta investigación se realizará un cuestionario a los padres de familia de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna donde comprobaremos las Actitudes de los padres de familias y el Rendimiento Escolar.

Así, los resultados de la investigación se apoyan en técnicas de investigación válidas.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 *Objetivo General*

Determinar la relación que existe entre las Actitudes de los padres de familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo Cercado de Tacna 2021.

1.4.2 *Objetivos Específicos*

Determinar la actitud de los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna.

Establecer el nivel del rendimiento académico del nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna.

Identificar la relación entre la actitud cognitiva de los padres de familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021.

Identificar la relación entre la actitud afectiva de los padres de familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021.

Identificar la relación entre la actitud conductual de los padres de familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021.

1.5 Antecedentes del estudio

1.5.1 Nacionales

Álvarez, Pinedo y Rojas (2018), en una investigación denominada: **La actitud participativa de los padres y el rendimiento académico de los niños(as) de la I.E.I. N°32616 Pampamarca - Chaglla 2017,**

“El trabajo de investigación tiene como objetivo comprobar si hay relación entre la actitud participativa de los padres y el rendimiento académico de los niños y niñas en educación inicial. El tipo de investigación es descriptivo, se consideró como muestra a 50 niños y niñas de educación inicial con sus respectivos padres. Se consideró un diseño correlacional y se aplicó la prueba chi cuadrada para la contrastar la hipótesis planteada. Como resultado se tiene que existe una relación significativa entre actitud participativa de los padres y el rendimiento académico de los niños y niñas en educación inicial.”

Puelles (2020), en su tesis denominada: **Influencia de los padres y el rendimiento académico en niños del Nivel Inicial. Sagrado Corazón de Jesús, 2018 del distrito de Viius , La Libertad-Peú 2020.**

“Determinar la influencia de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños de 5 años del nivel inicial en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, 2018, del distrito de Vijus ,Libertad.” El tipo de investigación será correlacional con diseño de investigación transversal no experimental, la población estará conformada por 8 niños y 12 niñas de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, del distrito de Vijus. Se trabajó con toda la población, la técnica a utilizar será la encuesta y como instrumento un cuestionario para los padres de familia, y la ficha de observación será el registro de notas de un trimestre de las niñas y niños de 5 años de la institución educativa. En los resultados generales se obtuvo que la relación entre los padres de familia y el rendimiento académico fue alta, con un Rho de Spearman de $r = 0.847$; de esta manera se cumple la hipótesis de investigación.

Oré Espinoza, (2017). En su tesis titulada: **Clima familiar y rendimiento académico en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 112 de Huanta, 2017.**

“La presente investigación tiene la finalidad de conocer la relación que existe entre clima familiar y el rendimiento académico en la institución educativa N° 112 de Huanta. Se concretó mediante el diseño de investigación correlacional. El trabajo de recolección de datos se realizó a través de un cuestionario de encuesta y la guía de análisis documental, los mismos que permitieron establecer la relación existente entre las variables en estudio. La muestra en el que fue desarrollada la investigación fue en 120 niños de la institución educativa precisada. En la presente investigación se concluye que existe una baja y significativa relación entre clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, por lo que se determina rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; por lo que se determina que existe una baja y significativa relación entre clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta.”

Azañedo (2018) en su tesis de pregrado denominada: **Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, en la ciudad de Trujillo- Perú 2017.** “Indica relación entre la participación de los padres de familia en las tareas escolares y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal” Telmo Hoyle de los Ríos, Trujillo- 2017. “La muestra, objeto de estudio estuvo constituida por 143 estudiantes, El Trabajo de investigación es de diseño correlacional. Para recoger los datos de la participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento escolar se emplearon dos instrumentos: el cuestionario que midió el tipo de participación de padres de familia: directa o indirecta y el registro de notas. El resultado del trabajo de investigación determinó que existe relación directa y altamente significativa entre la participación de los padres de familia en las actividades escolares y el

rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa”

1.5.2 Internacionales

Abad, (2014). En su tesis de pregrado titulado: **El papel de los padres y su participación y colaboración en el proceso formativo de sus hijos. Familia y escuela: una tarea común para una educación de calidad**, realizado en España, “Señala la importancia que posee la familia en el proceso formativo de sus hijos en la etapa de Educación Inicial, a través de las diversas formas de participación e implicación en el centro escolar donde se encuentran escolarizados, con el fin de influir en la educación y desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño. Los resultados que se obtuvieron que, a la mayoría de los padres, es decir, un 80%, consideran importante e interesante participar y colaborar en diferentes actividades y tareas en el colegio donde tiene escolarizados a sus hijos. Sin embargo, el 20% restante, no cree que sea importante e interesante implicarse en dichas actividades. Perfeccionando que uno de los principales causantes de esta falta de participación que se refleja en los resultados obtenidos, es el factor familia, que tal y como se ha analizado en los cuestionarios a los padres, muchos de ellos, mantienen unas ideas muy rígidas, ya que niegan que su participación influya en los logros y desarrollo de sus hijos. Además, algunos consideran innecesario la organización de asociaciones de Madres y Padres del Alumnado (A.M.P.A.), puesto que no creen que sean importantes muchos de sus fines.”

1.6 Definiciones Operacionales

- **Actitud:** Es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular. Las actitudes determinan la vida anímica de las personas. Este término tiene una aplicación particular en el estudio del carácter, como indicación innata o

adquirida, relativamente estable, para sentir y actuar de una manera determinada.

- **Actitud de los padres de familia:** Son las predisposiciones que tienen los padres de familia en relación a sus hijos. Estas actitudes pueden ser positivas o negativas las cuales tienen influencia en los futuros resultados para los(as) niños(as).
- **Padres de Familia:** Son los primeros maestros de sus hijos, son los encargados de velar por su desarrollo integral. Los padres de familia tienen el rol principal de la educación de sus hijos.
- **Conocimiento:** Es la información y habilidades que los seres humanos adquieren a través de la capacidad de identificar, observar y analizar los hechos y la información que le rodea.
- **Conducta:** La conducta es el conjunto de respuestas, bien por la presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno. Puede ser consciente o inconsciente.
- **Comportamiento:** Se trata de la forma de proceder de las personas frente a los estímulos y en relación con el entorno.
- **Rendimiento Académico:** Es una escala de medición, donde se evalúa el conocimiento y se da en todas las Instituciones Educativas, universidades, y tecnológicos. Si obtienes buenas calificaciones tienes un buen rendimiento académico y bajas calificaciones como consecuencia un bajo rendimiento académico.

CAPITULO II

Actitudes De Los Padres de Familia

2.1. Definición De Actitud

Etimológicamente la palabra actitud proviene del término “acto” y del latín “actus”, en los cuales, con el paso del tiempo se le adicionó a la raíz de la palabra el sufijo “tud”, que confiere cualidad. Desde esta premisa la actitud se considera “cualidad de acción”, pasividad o dinamismo, ánimo o desánimo.

La actitud es esencial para asumir algo o enfrentar algún reto. La actitud, en ocasiones, puede conferir ventaja sobre la aptitud o sobre la pericia o la experiencia sobre algo. Por ejemplo: “Le falta la experiencia, pero merece ser seleccionado por su actitud”.

Nolasco (2015) afirma que actitud es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse en cierta forma ante un referente o un objeto cognoscitivo.

Las actitudes son aprendidas. Estas pueden estar dirigidas hacia un objeto, persona, idea o situación. Estas son difíciles de cambiar tienden a permanecer en el tiempo. Las actitudes son formas de comportamiento aprendidos en respuesta y que se pueden mostrar de dos maneras positivas o negativas hacia un evento. Las conforman las formas de pensar y actuar.

Katz (1986), “afirma que los sentimientos son reacciones emocionales que se presentan ante un objeto, sujeto o grupo social.”

Alcántara (1992), “las actitudes son el sistema primordial por el cual el ser humano determina su relación y conducta con el medio ambiente. Son disposiciones para actuar de acuerdo o en desacuerdo respecto a un planteamiento, persona, evento o situación específica; dicha de la vida cotidiana. Las actitudes están formadas por elementos cognitivos, afectivos y conductuales, que de manera integrada o interdependiente contribuyen a que la gente reaccione de una manera específica.”

Yrizar (1994), “señala la actitud es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse en cierta forma ante un referente, categoría, clase o conjunto de fenómenos o conjunto cognoscitivo. Es una estructura estable de creencias que predisponen al individuo a comportarse selectivamente ante referentes actitudinales.”

Según la psicología, la actitud es la conducta tradicional que se ocasiona en diferentes contextos. Las actitudes establecen la vida anímica del ser humano.

La actitud es la expresión o el ánimo con el que frecuentamos una determinada situación. Las actitudes pueden ser medidas entre actitudes positivas y actitudes negativas, las buenas actitudes te ayudarán a lo largo de la vida, donde tendrás que emplearla para resolver los conflictos del día a día, en cambio las actitudes negativas no permitirán que puedas afrontar los retos o las dificultades que se presentan, por la frustración y depresión que no ayudará a encontrar la solución a los problemas.

En Resumen, una actitud es la predisposición adquirida que las personas poseen frente a un objeto o idea en particular, pueden ser actitudes positivas o negativas y están constituidas por factores cognitivos, afectivos y conductual que hace que la persona reaccione de una manera en particular.

2.1.1. Características de las Actitudes.

Éstas son obtenidas como consecuencias de prácticas y situaciones aprendidas que el ser humano ha logrado en el transcurso de su existencia y que ayudan a responder ante una determinada situación, de una manera particular.

- Las actitudes tienen una característica dinámica, significa que son maleables, dispuestas a cambiar particularmente si tienen trascendencia en el entorno en el que se muestra la conducta.
- Las actitudes responden a una acción y son una forma de predisposición como respuesta a diferentes estímulos del entorno

- Las actitudes son transferibles, significa que una actitud puede dar respuesta a variadas situaciones del entorno.

En conclusión, podemos decir que las características de las actitudes responden a estímulos del ambiente, son flexibles, transferibles, y son adquiridas a lo largo de la vida.

2.1.2. *Importancia de la actitud*

Es importante porque incluye la conducta que uno posee para afrontar a la vida, es decir la actitud es el comportamiento del ser humano, es una preparación emocional y psicológica.

La actitud muestra el modo en el que una persona afronta la vida o se enfrenta ante una situación específica. La actitud demuestra la auténtica fuerza de un individuo que puede hacer frente a una dificultad a través de su actitud como bien muestran en varios casos de la vida diaria.

La actitud se trabaja en el día a día, las personas toman la determinación sobre la actitud que va a tener frente a diversas situaciones, si van a tener una actitud positiva o negativa. Las actitudes positivas conducen al éxito, la felicidad, la ilusión que todo se puede lograr, en cambio las actitudes negativas conllevan al fracaso, la derrota, el negativismo, la depresión y no se puede logra nada con esas actitudes porque no permite enfrentar y solucionar los problemas que cada individua enfrenta en su vida diaria.

En resumen, se puede afirmar que las actitudes son el comportamiento que adoptamos para enfrentar los retos a lo largo de nuestras vidas. Las actitudes positivas nos ayudaran a buscar soluciones a los problemas que se nos presenta en nuestra vida diaria.

2.1.3. Tipos de Actitudes.

Existen diferentes tipos de actitudes que poseen las personas durante su vida y son medidas por varias razones, como costumbres, creencias, y relaciones que han vivido y desarrollado durante su vida. Estos cambios inducen a las personas a proceder de diferentes maneras ante contextos estrechamente semejantes.

Siempre hemos escuchado de las actitudes positivas y negativas conllevan al éxito o fracaso, comprobándose en varias situaciones de la vida cotidiana.

Podemos encontrar ciertas categorizaciones estableciendo una clasificación de actitudes en:

- Actitud egoísta. Las personas que muestran este comportamiento se caracterizan por interesarse en conseguir satisfacer sus propias necesidades sin interesarse en las necesidades ajenas. En este caso se utiliza cualquier medio, incluso las otras personas pueden resultar un medio para alcanzar lo deseado.
- Actitud manipuladora. Las personas muestran características en común al caso anterior, a diferencia que realmente utilizan a los demás como el instrumento para alcanzar satisfacer sus propias necesidades, es decir que efectivamente utilizan a otras personas como herramientas.
- Actitud altruista. Son individuos que adquieren este tipo de comportamiento son completamente opuestas a los dos casos mencionados anteriormente ya que no se interesan por el beneficio propio, si no en el de los demás. Las otras personas no son utilizadas como un medio o herramienta si no que son entendidas como fines en sí mismos. Las personas con actitud altruista suelen ser comprensivas y atentas.
- Actitud emocional. Los individuos que muestran este comportamiento a menudo se interesan en los sentimientos y estado emocional de las otras personas. Al igual que el caso anterior no buscan satisfacer de manera exclusiva sus necesidades si no que son considerados con los demás. Muchas veces estas personas son afectivas y sensibles para con los demás.

En conclusión, podemos decir que las personas debemos adoptar y desarrollar las actitudes emocional y altruistas para poder ser mejores personas y actuar de la manera correcta.

2.1.4. Componentes de la actitud

La actitud que tenemos en diferentes situaciones es influenciada por diversos componentes.

Morales (1999), manifiesta que existen tres componentes en las actitudes:

- Componente afectivo (lo que siente) Es el sentimiento de agrado o desagrado frente a un determinado objetos o situación.
- Componente cognitivo (lo que piensa) Es la información que se tiene sobre el objeto, intervienen las “opiniones, creencias, valores, conocimientos y expectativas acerca del objeto o situación.”
- Componente conductual (la tendencia a manifestar los pensamientos y emociones) Es la tendencia de actuar o reaccionar frente a un objeto, evento o persona de una determinada manera.

Los componentes de las actitudes son conductuales, afectivos y cognitivos los cuales suman como un todo, forman parte de las actitudes que tiene el ser humano para reaccionar frente a una objeto, sujeto o grupo social.

2.1.5 Padres de familia

Los padres de familia es el núcleo principal de la sociedad, es el responsable del desarrollo integral de sus hijos. Por tal motivo deben ser modelos a seguir, porque los infantes aprenderán de sus padres, ellos son los encargados de inculcar los valores, el respeto, la conducta, prepararlos para la sociedad. El hogar es el primer lugar de aprendizajes de los hijos, donde va a potenciar sus capacidades, para luego incorporarlos en el sistema educativo, donde se integrará colegio y padres de familia con un único objetivo el bienestar del niño y el crecimiento de sus capacidades.

Existen en los colegios la Asociación de Padres de familia, donde la función principal es la colaboración activa de los padres de familia en la enseñanza.

Podemos concluir entonces que los padres de familia son el tronco de una familia, son los responsables directos de la educación y bienestar de los hijos. Los padres tienen que estar involucrados en todos los aspectos del proceso educativo.

2.1.4. Funciones de los padres de familia

Los padres tienen variedad de funciones en el hogar, como proteger, cuidar, proveer, alimentar, dar amor y comprensión a sus hijos. Son los encargados de formar personas de bien, con valores, con responsabilidades, siguiendo con esta convicción forman el futuro de la sociedad.

Respecto a las funciones de los padres con la Institución Educativa según lo que establece la “ley general de educación”, los padres de familia deben cumplir con las siguientes funciones

- Enseñar a los hijos y tener en el entorno familiar un comportamiento respetuoso.
- Tener conocimiento sobre el estándar del servicio educativo
- Participar y acompañar en el desarrollo educativo de sus hijos y estar pendiente de los resultados académicos y de la forma de comportarse de los hijos.
- Conformar asociaciones de padres de familia u otras unidades grupales que los representen y acompañen en el proceso de educar a los hijos.
- Apoyar la gestión educativa y coadyudar en la mejora de la Institución por ser el centro que alberga a los estudiantes y le da acceso a una educación adecuada.

Para Reveco (citado en UNESCO, 2004) “los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad. El Jardín Infantil, la Escuela y el Colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia

ha iniciado y continúa realizando. En la institución escolar, los niños y las niñas están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido”

En resumen, podemos concluir que los padres tienen funciones principales para con sus hijos como educarlos, darles un trato respetuoso en el hogar, velar por su comportamiento y rendimiento académico. Otra de sus funciones más importantes es participar, apoyar y colaborar en el proceso educativo

2.1.5. Tipos de familia

El MINEDU (2013), en su guía del docente para orientar a las familias, clasifica a la familia en:

- Familias Extensas: Es la familia tradicional, considera a todos los miembros por parentesco consanguíneo o afinidad. Representada por familias con convivencia en común con otras en el mismo hogar.
- Familia Nuclear: Es la familia más usual, consta solo de papá, mamá e hijos, vinculados por parentesco sanguíneo y de afinidad. Se convirtió en una entidad más independiente, ya que reconoce el protagonismo de los cónyuges. La familia nuclear se asienta en el matrimonio o en las uniones de hecho llamados convivientes.
- Familia Monoparentales: Está conformada, por uno de los padres e hijo. Es una familia muy concurrente en este siglo XXI debido a la presencia de divorcios o separaciones. Es un solo padre de familia quien asume todas las funciones de la familia.
- Familias Pluriparentales: Es la familia conformada por padres separados, viudos y vueltos a casar, creándose otra familia. Pueden ser más de dos adultos los que quieren ser considerados como progenitores de un niño, no poseen lazos sanguíneos.
- Familias de Acogida: Es la familia constituida por un padre de familia o por una pareja que protege a uno o más niños que no tienen un hogar, los acoge de manera temporal, no hay ningún lazo sanguíneo.

- Familias Homoparental: Son las familias constituidas por una pareja del mismo sexo con uno o más hijos, este tipo de familia ha aumentado en los últimos tiempos.
- Familias Adoptiva: Como el nombre lo indica está constituida por padres o un adulto con uno o más hijos adoptivos. No tienen vínculo sanguíneo. Muchas parejas no pueden tener hijos, o por convicción deciden adoptar para acceder a ser padres de familia.

Podemos decir que hay variedad de tipos de familia. Las más comunes que encontramos en los colegios es la familia nuclear, la extensa y la monoparental.

2.1.6. Modelos de familias y sus influencias en el desarrollo del niño.

Al respecto existen muchos modelos o clasificaciones, una es muy didáctica y adecuada para cualquier realidad incluso la nuestra, es la que analizamos a continuación.

- Familia Autocrática

Es el grupo de familia que tiene como característica principal el control garrafal sobre sus integrantes, presentan la predisposición de utilizar frecuentemente el castigo o sanción; sean estos físicos (maltratos) o palabras (hacer sentir mal a alguien), las reglas de crianza son demasiado estrictas.

Los hijos de este grupo familiar tienen secuelas de la siguiente manera socialmente el niño crece tímido hasta puede tornarse agresivo, se hace tímido cuando las estrategias de control se fundamentan en mandatos, y se hace agresivo como consecuencia del control que tiene como fundamento la utilización del castigo físico.

Este tipo de familia es frecuente en nuestro medio y son Padres que no miden las consecuencias de su autocracia es posible que la razón sea las costumbres hereditarias.

Tal autocracia, es ejercido por la imagen paterna como resultado del machismo que todavía predomina en nuestro medio.

- **Familia Sacrificante**

Llamada también complaciente, es muy contraria a lo antes mencionado, como su nombre lo dice es el tipo de familia donde creen que deben sacrificarse para complacer a sus miembros, este tipo de familia es muy común en nuestros tiempos, tienen como características principales, a los padres que aprueban que los hijos hagan lo que deseen, llámese estos, caprichos, deseos, impulsos, etc. Los padres muestran despreocupación de poner reglas en la casa.

En esta familia son los hijos son los que ejercen el control de la dinámica familiar, como consecuencia de que los padres, les han consentido siempre, hacer sus deseos sus voluntades, sin consultar a los mayores. Los niños crecen en un ambiente donde no les permite desarrollarse integralmente.

- **Familia Intermitente**

Es el grupo de familias que como su seudónimo lo dice se interrumpe, cambian fácilmente las posturas de sus miembros, principalmente de los padres y prosigue cada cierto tiempo de manera sucesiva. Cambian constantemente sus opiniones y decisiones enviando mensajes opuestos a sus hijos, a veces son rígidos otras veces flexible, cambian fácilmente de frío a caliente no hay un balance. Los integrantes de la familia tienen como consecuencia que no pueden tomar decisiones y menos mantenerlas, son incapaces de buscar solución a los problemas.

- **La familia híper protector**

Llamada también familia súper protectora y es muy frecuente en nuestra sociedad, es aquella que tiene como caracterizas las siguientes:

Es exorbitantemente sobre protectora de sus miembros, los padres no dejan que sus niños aprendan, ellos hacen todo por sus hijos, los niños crecen sin aprender lo que es la resiliencia.

Los hijos se van formando bajo el perfil de dependencia por sus padres, lo que ocasiona el daño a su futuro rol en la sociedad, además manifiestan continuas conductas de timidez, frustración y no pueden resolver sus problemas por ellos mismos.

- **Familia democrática**

En ellas las decisiones y disciplinas responden a un acuerdo entre ambas partes. En las familias democráticas se crea el compromiso de actuar y el cumplimiento de las mismas. Aquí prima la participación, colaboración, el compromiso y el cumplimiento de los roles de acuerdo a su edad y su capacidad. En estos hogares todos tienen responsabilidades, hay normas y acuerdos establecidas, tareas que deben cumplir, lo que conlleva a la madurez de los hijos, favoreciendo el aprendizaje individual y colectivo.

Podemos concluir que hay variedad de grupos de familia, como la familia autocrática que su característica es el control excesivo sobre sus miembros, presentan tendencia frecuente del castigo. La familia permisiva es el antónimo de la autocrática, es decir, los hijos son los que tienen el control. La familia desafecta que no muestran afecto hacia sus miembros. La familia sobreprotectora como su nombre lo dice sobre protegen, los niños son dependientes, poco sociales e inseguros. Por último, tenemos a las familias democráticas donde se caracteriza por ser sólida, compartiendo roles; prima la comprensión, la seguridad y el respeto mutuo. Todas las familias deberían ser democráticas para ser un mundo mejor.

2.1.7. La familia en el proceso educativo

La familia desempeña un papel decisivo en el progreso del niño. En este sentido, la institución educativa comparte con la familia la labor educativa, completando y ampliando sus experiencias formativas.

La familia es el tronco donde se apoya el colegio y la sociedad, porque son la fortaleza para el desarrollo integral del ser humano. Por eso es tan importante y tiene tanto valor las familias que son responsables y velan por el bienestar de sus miembros.

La formación de los infantes es el trabajo fundamental de la familia, aunque compartida de una manera significativa con el colegio, con el entorno y con el contexto social

Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. En este medio donde el infante realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudaran en su relación consigo mismo y con los otros. Con el pasar de los días, con el entorno ira conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano. Para obtener un vínculo, la unidad entre la familia y la escuela es importante que los padres conozcan que son parte esencial en el proceso educativo que es un trabajo en conjunto con la única meta el desarrollo integral del niño.

En conclusión, reafirmarnos que son los padres de familia los agentes más importantes en el proceso educativo. El hogar es donde inicia el desarrollo global del niño.

2.1.8. Actitudes de los padres y su influencia en los hijos

Los padres deben entender y comprender que sus hijos serán sus reflejos, ellos guían y forman a personas, que sus hijos adoptarán varias conductas aprendidas en el hogar. Por ejemplo, si los padres pelean, gritan, el niño pensara que está bien pelear y gritar, si el padre. Si el padre es cariñoso, sus hijos serán afectuosos con los demás. Los padres influyen en gran medida el desarrollo de los hijos.

“Un grupo amplio de investigaciones sobre las actitudes indica que la calidez parental, junto con niveles razonables de control se combina para producir resultados positivos para los(as) niños(as)”. (Joan, 2014, pág. 3)

Todo lo que se manifiesta en el infante, en un futuro él lo adoptará como parte de su personalidad y su día a día. Esto también ayudará al desarrollo social del niño, ya que si se expresa inseguridad en el niño el mostrará esta actitud ante los demás y no creerá que es capaz de hacer las cosas por el solo, o de otra manera se pondrá

limitaciones al realizar una actividad sin exponer su mayor potencial, así mismo si los padres reflejan orden y tolerancia a un niño el tomará estas actitudes para su vida, obteniendo así un niño organizado, empático con los demás, y con herramientas para resolver problemas de la vida diaria de manera asertiva.

Se ha comprobado a través de varios estudios que las actitudes de los padres afectan el comportamiento del niño en su niñez, esta relación cambia a medida que el niño se va desarrollando, cuando es adolescente el comportamiento tiene un impacto en el estilo y las actitudes parentales.

En conclusión, podemos decir que son los padres los primeros modelos a seguir de los hijos, los hijos adoptan las actitudes de los padres, como un modelo de imitación, ya que a temprana edad el infante es muy observador y aprende desde el ejemplo, los padres de familia deben aprovechar esa edad para proporcionarle al niño instrumentos que le puedan ayudar en su desarrollo integral. Ya que son como un lienzo en donde los padres dan las primeras pinceladas para crear un hermoso dibujo que el niño con forme crezca dará forma y sentido a aquella pintura llamada vida, o por otra parte los padres truncarán esa pintura desde el inicio donde el niño por más que quiera o intente no podrá arreglar y solo encontrará obstáculos en ella.

Para formar niños felices debemos tomar en cuenta que no es lo más importante grandes regalos o dar varios juguetes a los pequeños, sino es el tiempo compartido con ellos, estar a su lado en los momentos que más lo necesitan, enseñarles a compartir en vez de competir, a ser solidarios con el prójimo, a ser empático y aprender juntos, decirles que sean auténticos, que todos tenemos fortalezas y debilidades y dejar que los niños aprendan jugando, socialicen con su grupo etario, dejar que jueguen con la naturaleza, con la tierra, con el agua, que experimenten con sus sentidos, que sean niños felices. Que sean niños y no adultos.

Capítulo III

Rendimiento Académico

3.1 Rendimiento Académico

La palabra rendimiento se refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conocen como rendimiento.

El Diccionario Enciclopédico Visual (1994),” se refiere al rendimiento como utilidad; define al verbo rendir como someter una cosa a propio dominio y dar utilidad”.

Asimismo, el concepto “académico”, es definido de acuerdo al diccionario de Oxford (2002), “como relativo a educación o instituciones de aprendizaje.”

De acuerdo a Pizarro y Clark (1998), el rendimiento académico es percibido como: “Una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Es decir, el rendimiento académico es la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos.”

A su vez Prieto (1995). “Ha definido el Rendimiento académico escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.”

Podemos decir con todo lo señalado anteriormente que, el rendimiento académico Es una escala de medición, como su nombre lo indica se evalúa los conocimientos Que adquirió durante el proceso educativo, a mayor sea el conocimiento adquirido mejor rendimiento, a menor conocimiento obtenido bajo rendimiento.

En este sentido, el rendimiento académico está emparentado a la capacidad, el desarrollo de las actitudes. Entonces se considera como un grupo de transformaciones realizadas en los alumnos, por medio de procedimientos

educativos que se muestran a través del desarrollo y aquilatamiento de los educandos.

En resumen, el rendimiento escolar debe estar relacionado a un conjunto de cambios de conducta como resultante de la incidencia educativa. De otra forma el rendimiento no está circunscrito tan solo al concepto de la memoria, sino que también ocupa en concepto de la adquisición de destrezas.

Jiménez (2000) “indica que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”

Fuentes y Romero (2002), “definen el rendimiento escolar como la relación entre lo que el alumno debe aprender y lo aprendido”

Rodríguez (2005) “plantea que el rendimiento escolar es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir”

En conclusión, podemos decir que el rendimiento académico es una valoración que se mide por niveles y que se da dentro del sistema educativo, desde que el niño ingresa a un centro educativo.

3.1.1. Características del rendimiento escolar

Según García y Palacios (1991) “después de efectuar un análisis comparativo de distintas definiciones del rendimiento escolar, determinaron que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que afectan al individuo de la educación como ser social.”

El rendimiento escolar tiene las siguientes características:

- Es dinámico, porque reconoce al proceso de enseñanza
- Es estático, percibe el resultado del aprendizaje
- Tiene escalas de valoración
- Es una forma para llegar a los logros, pero no el logro en sí.

Saavedra (2007) indica que el rendimiento escolar habitual se determina por: “Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al sujeto realizarse de manera tal de no caer en sanción por parte del sistema educativo”.

Tienen la particularidad de unilinealidad, lo que significa que este tiene límites bajos el cual plantea un castigo.

3.1.2. Factores que inciden en el rendimiento escolar.

Hay diversas incidencias que influyen en el rendimiento académico. Éstos van desde problemas característicos de las asignaturas hasta un gran número de exámenes que confluyen una misma fecha contemplando una variedad de extensión de algunos programas educativos; son variadas las motivaciones que llevan al alumnado a presentar una baja calificación.

Otras incidencias están sujetas a factores psicológicos tales como escasa motivación, falta de interés o la falta de atención en el aula que complica el entendimiento al profesor y concluye en una baja calificación en los exámenes.

–Comunidad: “Se relaciona con el entorno directo, comunidad o barrio donde vive la familia y el involucramiento de los estudiantes en las actividades tanto positivas o negativas que allí se den”. (Brunner y Elacqua, 2003).

- Familia: “tiene que ver no sólo con el nivel de ingresos, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela, etc.” (Torres 2005, pág. 71)
- Escuela: “Opera a nivel del sistema escolar en su conjunto, a nivel de cada institución (y/o redes de instituciones) y a nivel de aula. Tiene que ver no únicamente con la educación, sino con todos los aspectos del quehacer y la cultura escolar, incluyendo la infraestructura y los materiales de enseñanza, enseñanza, el uso del espacio y del tiempo , la organización, las rutinas y las normas, la relación entre directivos y docentes y entre estos, los alumnos, los padres de familia y la comunidad, la relación entre pares, la competencia docente, los contenidos de estudio, la pedagogía, la valoración y el uso del lenguaje en las interacciones informales y en la enseñanza, los sistemas de evaluación (premios y castigos, incentivos, estímulos, etc.)” pg.71 Torres 2005.

3.1.3. Las variables que explican el rendimiento escolar

- El nivel socioeconómico-cultural
- Expectativas del profesor
- Expectativas de los padres en relación con el rendimiento académico de los alumnos.

3.1.4. Factores que intervienen en el Rendimiento Académico

- **Contexto familiar:** “Un buen aprendizaje y un buen rendimiento académico se vincula en la mayoría de veces al empeño que el alumno demuestra a las tareas del colegio mientras se encuentra en su vivienda, aunque, a pesar de lo que uno pueda concebir, no es tan significativo el tiempo que se emplea en el estudio como la calidad de este” (Torres y Rodríguez, 2006).

Es importante tomar conciencia de que estudiar es una labor que insta esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. De esta manera, la guía

paterna es primordial en cuanto a los aspectos ambientales y la motivación. Los ingresos económicos de la familia influyen en el alumno cuando, al no ser solventadas las necesidades que dependen de la supervivencia de la persona, la educación o las tareas escolares son devaluadas y se da énfasis al trabajo remunerado; por lo tanto, la familia exige al alumno que apoye con la economía para solucionar las mencionadas necesidades. Así mismo, hay alumnos con hijos, por lo que sus deberes primordiales son otros, o alumnos que, aunque no laboran en campo, se ocupan de todas las tareas domésticas, incluso de educar y cuidar a sus hermanos menores. Los padres son el agente socializador principal y, desde el inicio de la vida, se comunican con sus hijos, dándoles su nivel cultural por medio del lenguaje y la relación afectiva. “En la mayor parte de los estudios efectuados al respecto, el nivel de educación formal de las madres tiene una enorme potencialidad explicativa en el desarrollo del estudiante” (Mella y Ortiz, 1999).

- **Contexto escolar:** En el desarrollo y perfeccionamiento por tener una educación de calidad, la mayoría de los colegios dan prioridad al rendimiento académico, satisfaciendo a la sociedad, donde predomina las necesidades que tienen los padres de familia sobre el lugar donde se educará su hijo.

Los colegios también tienen que prevenir la deserción escolar, por eso es importante que se lleven acciones para apoyar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes para que las malas calificaciones sea un factor predominante para la deserción de los alumnos.

3.1.5. Factores que influyen en el Rendimiento Académico

(Garbanzo, 2007) “señala que existen incomparables aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen elementos tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres clases: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores.”

Factores Intrínsecos:

- Los aspectos personales intervienen en el grado de la prestación de atención que el estudiante logra y que se ve perjudicada por eventos tales como: preocupaciones, tristezas que hacen que el alumno tenga una menor recepción para el estudio, diferente a cuando está en calma y emocionalmente en paz
- El grado de la relación emocional que influye en el alumno en una materia específicamente; universalmente, se percibe más involucrado con aquellas materias en las cuales disfruta la hora de estudio.
- El estándar del grado de descanso influye de una manera buena o mala en el grado de atención. El escaso descanso obtenido de manera inadecuada provoca desgaste psicológico

Factores Extrínseco:

- El silencio es un aspecto importante para estudiar adecuadamente, lo concreto es que la música llega hacer un entretenimiento en el momento en que se trata de comprender y memorizar un concepto.
- El orden externo puede influir en una tendencia hacia mejorar el estudio, un lugar con desorden causa inconvenientes para estudiar, un espacio ordenado del entorno escolar que demuestra orden también aumenta el confort interior.
- El horario del día interviene en el grado de concentración que puede tener el alumno al momento de estudiar.
- Las distracciones con elementos tecnológicos tales como el celular y las redes sociales modifican las formas de estudiar y pueden perjudicarlas.

En conclusión, podemos afirmar que existen factores que influyen en el rendimiento académico, podemos clasificarlas en dos: la internas que son parte intrínsecas de la persona y las externas que son la parte extrínsecas de la persona.

3.1.6. Impacto de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento escolar

Las condiciones socioeconómicas siempre afectan en nuestra vida diaria. Las personas que tengan una mejor economía podrán tener más posibilidades que las personas que tienen bajos recursos económicos, la educación no es ajena a esta realidad, lo podemos observar en los colegios, es diferente un colegio privado al del estado, los privados tienen mejor infraestructura, equipamiento, mejores recursos que intervienen en el proceso educativo. Podemos decir en conclusión que posiblemente un mayor ingreso familiar repercutirá decisivamente en el resultado del estudiante.

Piñeiro y Rodríguez (1998) “mencionan que el nivel socioeconómico del estudiante tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Lo cual subraya la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.

3.1.7. El nivel de Educación Inicial

La Educación inicial es el primer eslabón de la Educación que tiene el niño durante toda su vida, es el inicio de su formación, por eso es que se recalca, su gran importancia, porque esta etapa es donde tendrá las oportunidades y herramientas para potenciar sus capacidades en los aspectos cognitivo, biológicos, afectivos y uno de los más importantes el social.

En este sentido podemos deducir que el nivel Inicial es el primer escalón respecto a la Educación Básica Regular, donde el niño fortalecerá sus conocimientos y aprendizajes, tiene que culminar este escalón con los cimientos necesarios para poder continuar con su Educación Primaria.

En educación inicial se evalúa las características propias de cada niño, donde se utiliza el juego como herramienta para el aprendizaje, por eso se designó un área exclusivamente para trabajar en el currículo que es la psicomotricidad.

Los niños en esta etapa exploran y descubren con sus sentidos, con la naturaleza, con el entorno. En Inicial se propicia el aprendizaje de acuerdo a sus necesidades y características propias de cada niño.

En este nivel, se promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, en estrecha relación y complemento con la labor pedagógica de la familia, por ser esta la primera y primordial institución de cuidado y educación del infante durante los primeros años de vida. Además, constituye el primer espacio público en su entorno comunitario en que los niños se desarrollan como ciudadanos.

3.1.8. Los ciclos que Atiende en el Nivel Inicial

- CICLO I.

En los primeros años de vida los niños viven un proceso de individuación en el que transitan de la necesidad de tener un vínculo de apego seguro, con un adulto, a la necesidad de diferenciarse y distanciarse de él para construir de manera progresiva su propia identidad. Tienen la necesidad de moverse y actuar desde su iniciativa, adquiriendo movimientos y desplazamientos de manera libre, es así que desarrollan un mayor dominio de su cuerpo, sintiéndose seguros y con mayores recursos para conocer el mundo que los rodea. En las interacciones con el entorno descubren el placer de comunicarse y transitan de la comunicación no verbal a la comunicación verbal. Es así que, a través movimientos corporales y primeros balbuceos de los gestos, miradas, primeros movimientos corporales comunican a otros sus necesidades e intereses, brotando sus primeras palabras como producto de estas relaciones y vivencias.

Es el ciclo que abarca de 0 a 2 años donde los infantes están en la cuna-jardín, es el primer desapego que tienen con sus progenitores, descubren sus

primeros movimientos, balbuceos, sus necesidades de querer comunicarse con los demás. Es una etapa de descubrimiento.

En este ciclo desarrollan sus nociones temporales, con la necesidad que tienen de alcanzar un objeto, de tomar algo, es una etapa de exploración, donde se les brinda varios estímulos para el desarrollo de las competencias.

La atención educativa en este ciclo involucra a los padres de familia, cuidadores y docentes a cargo, es un trabajo en equipo, donde se necesita trabajar en conjunto, donde los docentes brindan entornos seguros basados en el vínculo afectivo, en la organización de espacios, materiales y ambientes tranquilos que permitan a los niños y las niñas moverse con libertad, explorar, jugar y actuar desde su iniciativa para desarrollarse de manera completa durante los momentos de cuidados, de actividad autónoma y juego libre, en los entornos donde transcurren sus días.

- CICLO II.

A partir del proceso de individuación iniciado en los primeros años de vida, los niños y las niñas de los 3 a 5 años han logrado diferenciarse de los demás, y empiezan un proceso de identidad, desde la comprensión de sus características personales y la valoración de sí mismos. En este proceso, continúan desarrollando su independencia, aprenden a reconocer sus características, preferencias y expresan con mayor seguridad sus emociones, sentimientos y a regularlas gradualmente con el acompañamiento del docente.

En esta etapa los niños son más independientes, todo lo quieren hacer solo, todo es “yo puedo”, están con el entusiasmo de descubrir las cosas, tienen más afianzadas las nociones de espacio y tiempo, ya pueden comunicarse mejor con el adulto decir lo que quiere, desea, necesita, lo que le duele o molesta.

A medida que fortalecen estos aspectos desarrollan sus habilidades sociales, aprenden a convivir con los demás y a cuidar los espacios y recursos comunes que utilizan. De igual manera, aprenden a respetar y a construir acuerdos y normas de

convivencia. Las normas que son tan importantes de aprender y respetar desde el nivel inicial para que puedan desenvolverse en un ambiente armonioso. “En el proceso de su desarrollo psicomotriz, los niños y las niñas descubren su cuerpo a través de la libre exploración y experimentación de sus movimientos, posturas, desplazamientos y juegos, en interacción continua con su entorno y ambiente.” Estas experiencias permiten la adquisición de una mayor conciencia respecto de su cuerpo y sus posibilidades de acción y de expresión, aprenden a tener mayor dominio, control y coordinación de su cuerpo, sus movimientos y habilidades motrices, favoreciendo así la construcción de su esquema e imagen corporal. Aprenden a comer solos, a ir al baño, ayudan a vestirse, ayudan en su aseo, tienen mejor coordinación psicomotriz, predomina el juego con la psicomotricidad que es un área de aprendizaje.

Su curiosidad los impulsa a preguntarse por qué y el para qué a todo. A partir de estos cuestionamientos, así como de otras preguntas, viven situaciones de investigación que les permiten aprender a construir y expresar sus propias ideas y explicaciones poniéndolas a prueba al buscar información. Ellos construyen sus aprendizajes a través de sus vivencias con el entorno.

Aprenden a observar, describir, registrar y compartir la información que obtienen, construyendo así sus propias representaciones sobre los objetos, seres vivos y fenómenos de la naturaleza. Empieza la etapa del garabateo

A partir de estas conductas de descubrir y de las situaciones que se presentan en la vida cotidiana, los niños prueban diversas estrategias y acciones en las que descubren las relaciones entre los elementos de su ambiente y entorno cercano. Es así que aprenden a comparar, agrupar, establecer relaciones de cantidad, espacio, tiempo y causalidad como base para el desarrollo de su pensamiento matemático. En los dos ciclos de Educación Inicial, la atención educativa se fundamenta en los intereses y necesidades de los niños para lograr su desarrollo personal, social, motriz, cognitivo y afectivo. Pone énfasis también en los ambientes que favorecen los aprendizajes, teniendo en cuenta la seguridad emocional, la organización del

tiempo, el espacio y la disposición de materiales adecuados que respondan a sus propias características que favorecerá a su desarrollo integral.

3.1.9. Formas de atención en el nivel de Educación Inicial

En inicial existen 2 formas de atención la escolarizada y no escolarizada la segunda se da a través de un Programa que se llama PRONOEI las siglas significan programa no escolarizado de educación inicial.

Recordemos que Educación Inicial abarca dos ciclos: De 0 a 2 años y de 3 a 5 años. En nuestro trabajo de investigación abarcaremos sólo el segundo ciclo y en la atención escolarizada, es decir en una institución educativa.

3.1.10. Áreas Curriculares en la Educación Inicial

Las áreas curriculares son una forma de distribución articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los niños y niñas y de las experiencias de aprendizaje afines. A continuación, presentamos la estructura de las competencias según las áreas curriculares del Plan de estudios en el nivel de Educación Inicial:

- I CICLO: 4 áreas constituidas por Personal social, Psicomotriz, Comunicación, Castellano como segunda lengua, Descubrimiento del Mundo
- II CICLO: 6 áreas constituidas por Personal Social, Psicomotriz, Comunicación, Castellano como segunda lengua, Matemática y Ciencia y tecnología

En nuestro trabajo de investigación, tenemos la variable del Rendimiento académico donde se evalúa solo las áreas del II ciclo que abarca el Nivel Inicial de 4 y 5 años del Colegio Maximiliana Velásquez de Sotillo.

CAPÍTULO IV

Metodología De La Investigación

4.1 Enunciado de la Hipótesis

4.1.1. *Formulación de las hipótesis*

(Ha)” Existe una relación significativa entre las Actitudes de los Padres de Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021.”

(Ho) “No existe una relación significativa entre las Actitudes de los Padres de Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021”

4.1.2. *Formulación de las hipótesis secundarias*

(Ha) 2La actitud de los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna es buena.”

(Ho) “La actitud de los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna es malo.”

(Ha) “El nivel del rendimiento académico del nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna es de logro previsto.”

(Ho) “El nivel del rendimiento académico del nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna es de inicio.”

(Ha) “Existe relación significativa entre la actitud cognitiva de los Padres de Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021.”

(Ho) “No existe relación significativa entre la actitud cognitiva de los Padres de Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021.”

(Ha) “Existe relación significativa entre la actitud afectiva de los Padres Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021.”

(Ho) No existe relación significativa entre la actitud afectiva de los Padres Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021.

(Ha) Existe relación significativa entre la actitud conductual de los Padres Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021.

(Ho) No existe relación significativa entre la actitud conductual de los Padres Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021.

4.2 Operacionalización de variables y escalas de medición

“Es un proceso metodológico que consiste en descomponer o desagregar deductivamente las variables que componen el problema de investigación, partiendo desde lo más general a lo más específico; es decir, las variables se dividen (si son complejas) en dimensiones, áreas, aspectos, indicadores, índices y subíndices e ítems; pero si son concretas solamente en indicadores, índices e ítems” (Carrasco, metodología de la investigación científica, 2006).

Variables

X= Actitudes de los Padres de Familia

Y= Rendimiento Académico

4.2.1. Variable independiente

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
----------	-------------	-------------

Actitudes de los padres de familia	Cognitiva	Revisión de Tareas. Control en las actividades de su hijo como estudiante. Padres de familia consulta textos para apoyar las enseñanzas de su hijo.
	Afectiva	Interés de los padres en las actividades académicas de sus hijos. Interacción cognitivo emocional con sus hijos. Estado de motivación de los estudiantes frente a los aprendizajes.
	Conductual	Participación activa del Padre de Familia. Organización del Tiempo. Responsabilidad del Padre de Familia para con sus hijos.

4.2.1.1. Denominación de la variable.

VI: Actitud del Padre de Familia

4.2.1.2. Categoría e indicadores.

Para el análisis de esta variable se emplea cuestionario que permite recoger información sobre la variable y consta de 30 ítems divididos entre las dimensiones: conocimientos, percepción y conductual.

4.2.1.3. Escala de medición.

La ficha de observación cuenta con una escala de Likert del 1 al 3, donde los valores son los siguientes:

1. Acuerdo(A)

2. Parcialmente de Acuerdo (PD)

3. Desacuerdo (D)

4.2.2 *Variable dependiente*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Rendimiento Académico	Logro Previsto A	
	En proceso B	
	En inicio C	

4.2.2.1. Denominación de la variable.

VD: Rendimiento académico

4.2.2.2. Categoría e indicadores.

Para el análisis de esta variable se emplea el registro de notas del 3er Bimestre.

4.3 Tipo y diseño de investigación

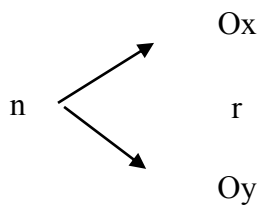
4.3.1. *Tipo de Investigación*

La presente investigación es de tipo básica teniendo como intención brindar teoría y conocimiento sobre las variables Actitudes de los padres de familia y Rendimiento Académico.

La presente investigación es de enfoque cuantitativo ya que busca recopilar, medir y analizar los datos obtenidos de cada variable y visualizar el resultado obtenido de manera estadística. (Torres, 2010)

4.3.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental porque el investigador no pretende manipular las variables. El nivel de esta investigación es correlacional, el cual medirá el grado de relación significativa entre las variables actitudes de los padres de familia y el Rendimiento académico.



Donde:

N=muestra

Ox=Actitudes de los padres de familia

Oy= Rendimiento académico

R= relación entre variables

4.4 Ámbito y tiempo social de la investigación

Ámbito: La investigación será realizada con los Padres de Familia del nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna.

Tiempo: 6 meses

4.5 Unidades de estudio. Población y muestra

4.5.1 Unidad de estudio

La unidad de estudio corresponde a los padres de familia y a los alumnos del nivel Inicial de la Institución Educativa Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna en el año 2021.

4.5.2 Población

Está constituida por 51 padres de familia de las secciones de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna.

INCLUSIÓN

- Invitación: Aceptación
- Ser padre de Familia de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo en el año 2021.

EXCLUSIÓN

- Ninguna

5.2.3. Muestra

La muestra quedó conformada por 41 padres de familia del nivel inicial, distribuida de la siguiente forma:

	Población	Muestra
Sección 4 años	25	20
Sección 5 años	26	21
Total	51	41

La selección de la muestra es por conveniencia, no probabilístico y no aleatorio, por la facilidad de acceso y disponibilidad de las personas para formar parte de la muestra.

4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

Considerando el tiempo de pandemia en el que nos encontramos y cuyo trabajo se viene realizando de manera remota, la recolección de datos se desarrollará de manera virtual.

En esta parte del trabajo de investigación se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos o respuestas que se obtengan: clasificación, registros, tabulación y codificación si fuera el caso. Referente al análisis se definirán las técnicas lógicas o estadísticas, que se emplearán para descifrar lo que revelan los datos recolectados.

Reflexión sobre los resultados obtenidos en el trabajo de campo y en función de:

- Problema de investigación
- Objetivos
- Hipótesis de estudio
- El marco teórico del estudio
- El proceso del análisis de los datos se esquematiza en:
 - a) Explicar el procedimiento estadístico de los datos mediante gráficos, tablas, cuadros, dibujos, diagramas, producido por el estudio de la información.
 - b) Especificar los datos, valores, puntuación y distribución de frecuencia en cada variable.
 - c) Para la comprobación de hipótesis el diseño de investigación empleadonos va a indicar el tipo de análisis solicitado.

Instrumentos de Recolección de datos

Para la variable (X): Actitudes de los padres de familia

Nombre del instrumento: Cuestionario

Autor: Cinthya Anaís Tirado Guevara

Procedencia: Cajamarca

Propósito: Estimar la frecuencia de las Actitudes de los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velasquez de Sotillo de Tacna.

Significación: La escala de estimación presenta 22 ítems en total teniendo en cuenta los elementos claves.

Grupo de referencia: Estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna

Para la variable (Y): Rendimiento Académico

Nombre del instrumento: Escala de Actitud frente al Rendimiento académico

Autor: Cinthya Anaís Tirado Guevara

Procedencia: Cajamarca

Propósito: Evaluar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velasquez de Sotillo de Tacna 2021.

CAPÍTULO V

Los Resultados

5.1 Descripción del trabajo de campo

La coyuntura actual ha dado lugar a la aplicación de estrategias tecnológicas que sirven para poder recolectar información de manera personal. Considerando el tiempo de pandemia en el que nos encontramos y cuyo trabajo se viene realizando de manera remota, la recolección de datos se desarrolló mediante formularios de Google, los cuales se elaboraron con toda la información necesaria para el recojo de datos.

Se solicitaron los permisos a los directivos de la institución educativa, para seguidamente proceder al envío de los formularios a los padres de familia del nivel inicial. Los instrumentos se aplicaron de manera individual, los docentes recibieron las indicaciones sobre el tiempo y desarrollo de los instrumentos, dicha información fue enviada a través de una red social. Se aplicaron los instrumentos de investigación: Cuestionario de las Actitudes de los padres de Familia y la escala de valoración sobre el Rendimiento Académico.

Al finalizar se dio el agradecimiento por el tiempo brindado, una vez terminado el proceso de ejecución del instrumento, se procedió a realizar el procesamiento de los datos obtenidos, para ello se contabilizó las encuestas y luego se realizó el proceso de vaciado de datos y la sistematización de la información recogida.

5.2 Diseño de presentación de los resultados

Los resultados se presentan en el siguiente orden:

- a) Actitudes Conocimientos
- b) Actitudes Percepciones
- c) Actitudes Comportamientos

5.3 Los resultados

5.3.1. Resultados descriptivos de las preguntas generales.

Tabla 1

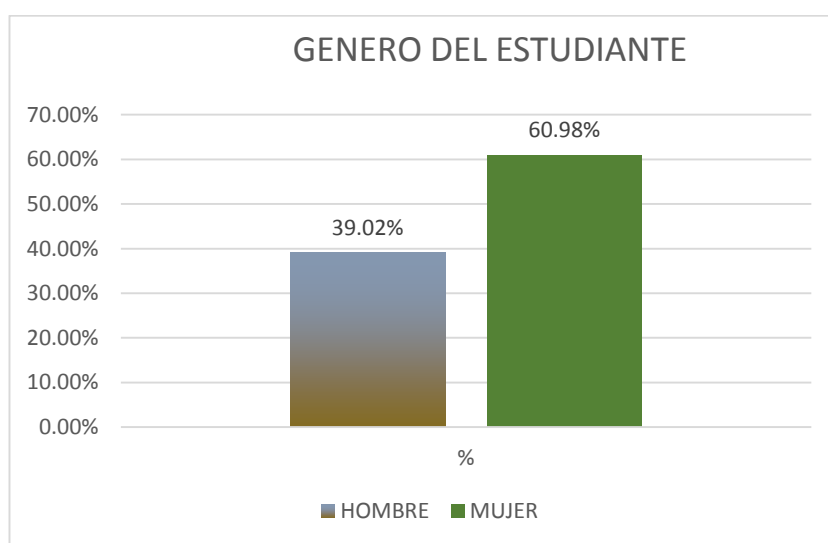
Distribución de encuestados según el sexo del alumno

Genero del estudiante	Porcentaje %	Frecuencia
Hombre	39.02%	16
Mujer	60.98%	25

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual

Figura 1

Distribución de encuestados según el sexo del alumno



Fuente: Tabla 1

En la tabla 1, se presenta información referida al sexo de los estudiantes que son parte de la investigación

Se observa que, de los 41 estudiantes, 16 estudiantes son de sexo masculino, que corresponde al 39,02% y 25 estudiantes son de sexo femenino que corresponde al 60.98% representado al 100% de los estudiantes encuestados.

En base a esta información se aprecia que la mayoría de los estudiantes son mujeres, dando menor frecuencia a los niños del nivel inicial del colegio Maximiliana Velásquez de Sotillo.

Tabla 2

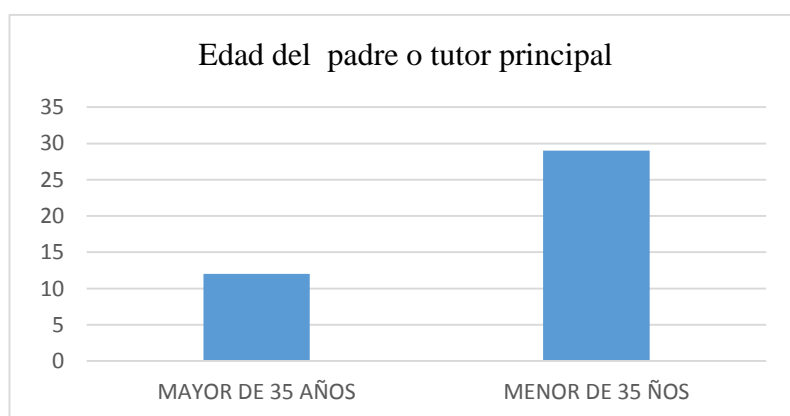
Distribución de encuestados según la edad del padre de familia

Edad del padre de familia	Porcentaje%	frecuencia absoluta
menor de 35 años	70.73%	29
mayor de 35 años	29.27%	12
Total	100%	41

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual

Figura 2

Distribución de encuestados según la edad del padre de familia



Fuente: Tabla 2

En la tabla 2, se presenta información referida a la edad de los padres de familia que son parte de la investigación.

Se observa del total de padres de familia encuestados, 29 padres de familia tienen la edad menor de 35 años, que corresponde al 70,73% y 12 padres de familia tienen la edad mayor de 35 años que corresponde al 29.27% representado al 100% de los padres encuestados.

En base a esta información se aprecia que la mayoría de padres de familia pertenecen al grupo de menores de 35 años, y el grupo de mayores de 35 años, corresponder casi a la tercera parte del total.

Tabla 3

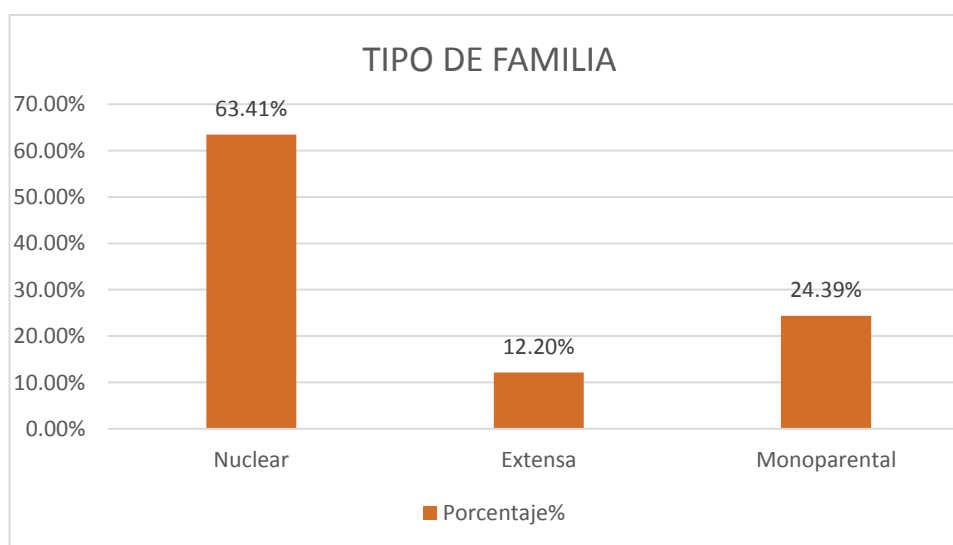
Distribución de encuestados según su tipo de familia

Tipo de familia	Porcentaje%	Frecuencia
Nuclear	63.41%	26
Extensa	12.20%	5
Monoparental	24.39%	10

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual

Figura 3

Distribución de encuestados según su tipo de familia



Fuente: Tabla 3

En la tabla 3, se presenta información referida al tipo de familia que son parte de la investigación

Se observa que, de los 41 padres encuestados, 26 son de familia nuclear, que corresponde al 63,41%, 5 son de familia extensa que corresponde al 12,20%, mientras que 10 son de familia monoparental que corresponde al 24.39%, representado al 100% de los padres encuestados.

En base a esta información se aprecia que hay mayor cantidad de familias nucleares, seguido en porcentaje a las familias monoparentales y teniendo como minoría a las familias extensas del nivel inicial del colegio Maximiliana Velásquez de Sotillo.

Tabla 4

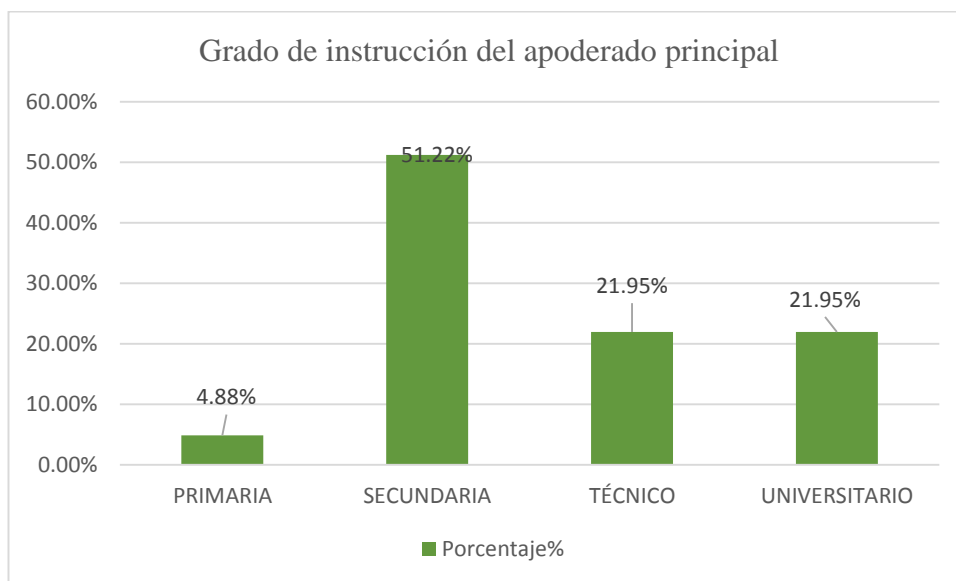
Distribución de encuestados según su grado de instrucción

Grado de instrucción del apoderado		
principal	Porcentaje %	Frecuencia
Primaria	4.88%	2
Secundaria	51.22%	21
Técnico	21.95%	9
Universitario	21.95%	9

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual

Figura 4

Distribución de encuestados según su grado de instrucción



Fuente: Tabla 4

En la tabla 4, se presenta información referida al grado de instrucción de los padres de familia.

Se observa que, de los 41 padres encuestados, 2 padres concluyeron con sus estudios primarios, que corresponde al 4.88%, 21 padres concluyeron con sus estudios secundarios, que corresponde al 51,22%, el 21.95% de padres concluyeron con sus estudios técnico, igual cantidad de 21.95% los padres que terminaron la universidad, representado al 100% de los padres encuestados.

En base a esta información se aprecia que la mayoría de los padres de familia solo han concluido con estudios secundarios, siendo igual cantidad los padres que terminaron con sus estudios universitarios y técnicos, dando como minoría a los que solo concluyeron con estudios de primaria.

Tabla 5

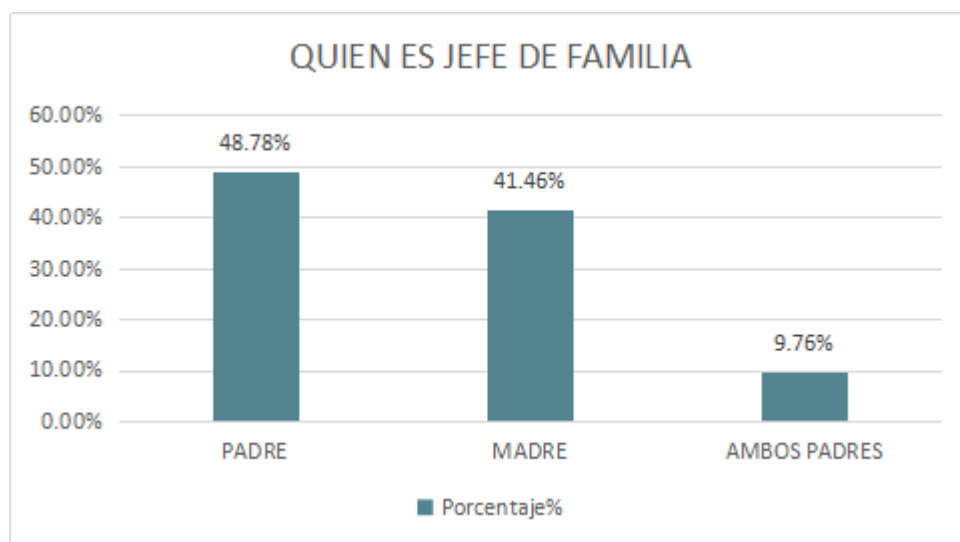
Distribución de encuestados según quién es jefe de familia

	Porcentaje%	Frecuencia
Padre	48.78%	20
Madre	41.46%	17
Ambos padres	9.76%	4

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual

Figura 5

Distribución de encuestados según quién es jefe de familia



Fuente: Tabla 5

En la tabla 5, se presenta información referida sobre quién es el jefe de familia

Se observa de los 41 padres encuestados, 20 contestaron que es el papá el jefe de familia, que corresponde al 48,78%, mientras que 17 contestaron que es la madre el jefe de familia que corresponde al 41.46% y por último 4 padres de familia

contestaron que son ambos padres los jefes de familia, representado así el 100% de los padres encuestados.

En base a esta información se aprecia que de los encuestados es el papá a quien consideran que es el jefe de familia, mientras la mínima cantidad de los encuestados respondieron que son ambos padres quienes son jefe de familia del colegio Maximiliana Velásquez de Sotillo.

Tabla 6

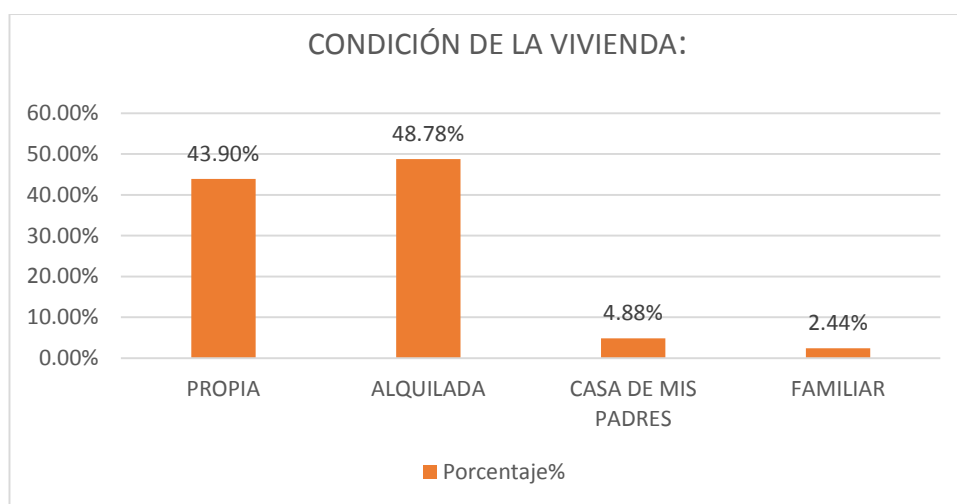
Distribución de encuestados según la condición de la vivienda

	Porcentaje%	Frecuencia
Propia	43.90%	18
Alquilada	48.78%	20
Casa de mis padres	4.88%	2
Familiar	2.44%	1

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual

Figura 6

Distribución de encuestados según la condición de la vivienda



Fuente: Tabla 6

En la tabla 6, se presenta información sobre la condición de la vivienda de los padres de familia.

Se observa de los 41 estudiantes, 18 padres de familia tienen casa propia, que corresponde al 43,90% y 20 padres de familia viven en casas alquiladas que corresponde al 48.78%, 2 familias vive en casa de sus padres que corresponde al 4.88%, 1 padre de familia vive en casa familiar que corresponde al 2.44%, representado al 100% de los padres encuestados.

En base a esta información se aprecia que la mayoría de las familias viven en casa propia, seguida por las familias que viven en casas alquiladas, siendo las minorías de familias que viven en casas de los padres y/o familiares.

Tabla 7

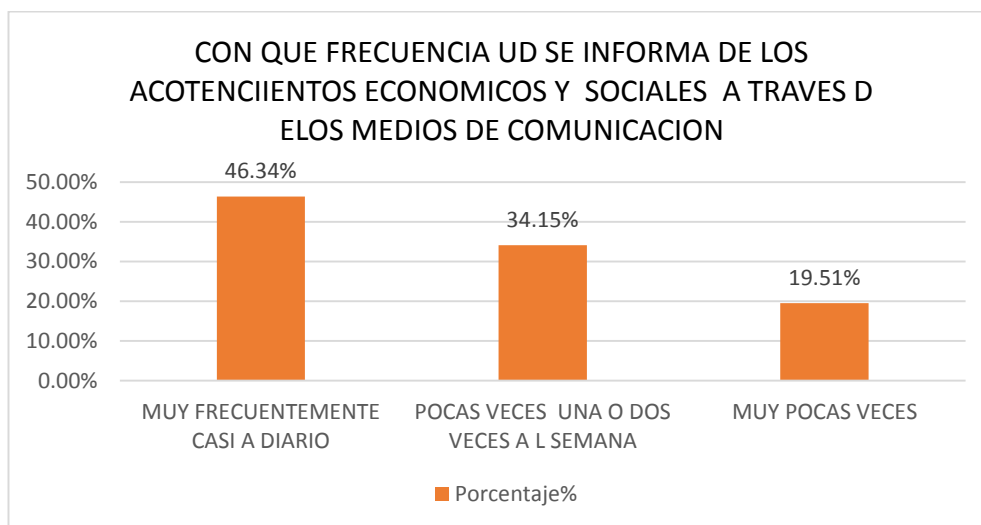
Con qué frecuencia Usted se informa de los acontecimientos económicos y sociales a través de los Medios de Comunicación

Con que frecuencia Ud. se informa de los acontecimientos económicos y sociales a través de los medios de comunicación	Porcentaje %	Frecuencia
Muy frecuentemente casi a diario	46.34%	19
Pocas veces una o dos veces a la semana	34.15%	14
Muy pocas veces	19.51%	8

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual

Figura 7

Con qué frecuencia usted se informa de los acontecimientos económicos y sociales a través de los Medios de Comunicación



Fuente: Tabla 7

En la tabla 7, se presenta información sobre la frecuencia con que los padres de familia se informan de los acontecimientos económicos y sociales a través de los medios de comunicación.

Se observa que, de los 41 encuestados, 19 padres de familia se informan muy frecuentemente, casi a diario de los acontecimientos económicos y sociales, que corresponde al 46,34%, mientras que 14 padres de familia se informan pocas veces, una o dos veces por semana que corresponde al 34,15% y 8 padres de familia se informan muy pocas veces que corresponde al 15.51% representado al 100% de los padres encuestados.

En base a esta información se aprecia que, cerca de la mitad de los padres de familia se informan con mucha frecuencia de los acontecimientos económicos y sociales a través de los diferentes medios de comunicación, mientras que la mayoría de los padres se informa con poca y muy poca frecuencia. Se puede concluir que la mayoría de los padres están poco informados de los acontecimientos sociales y económicos.

Tabla 8

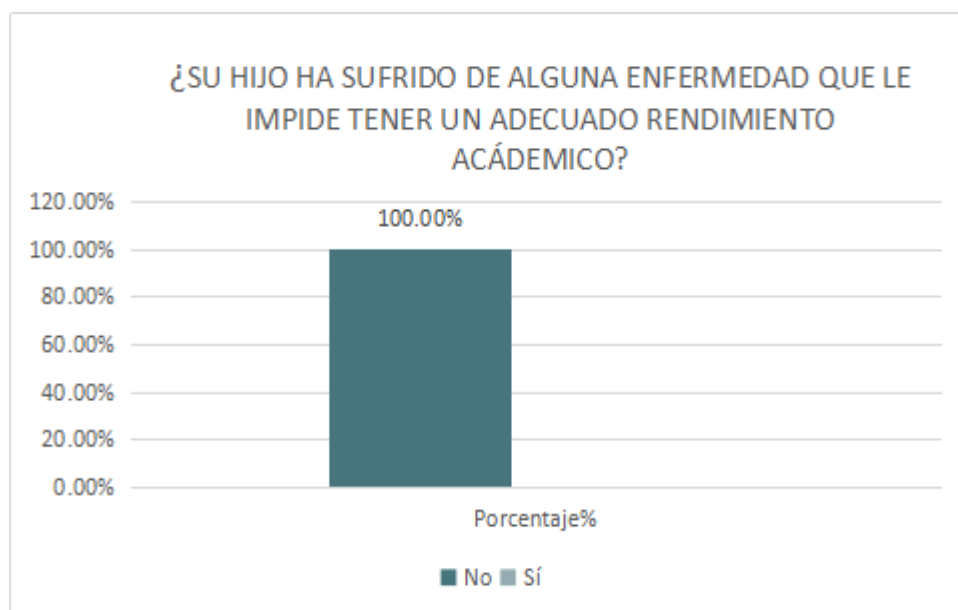
Su hijo ha sufrido de alguna enfermedad que le impide tener un adecuado rendimiento académico.

¿Su hijo ha sufrido de alguna enfermedad que le impide tener un adecuado rendimiento académico?	Porcentaje %	Frecuencia
No	100.00%	41
Sí	0.00%	0

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual

Figura 8

Su hijo ha sufrido de alguna enfermedad que le impide tener un adecuado rendimiento académico.



Fuente: Tabla 8

En la tabla 8, se presenta información acerca de la presencia de alguna enfermedad en el estudiante que le impida tener un adecuado rendimiento académico.

Se observa que, de los 41 estudiantes, ningún estudiante ha sufrido alguna enfermedad que le impida tener un buen rendimiento académico.

En base a esta información, se aprecia que el factor enfermedad está descartado como un el elemento influyente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo.

Tabla 9

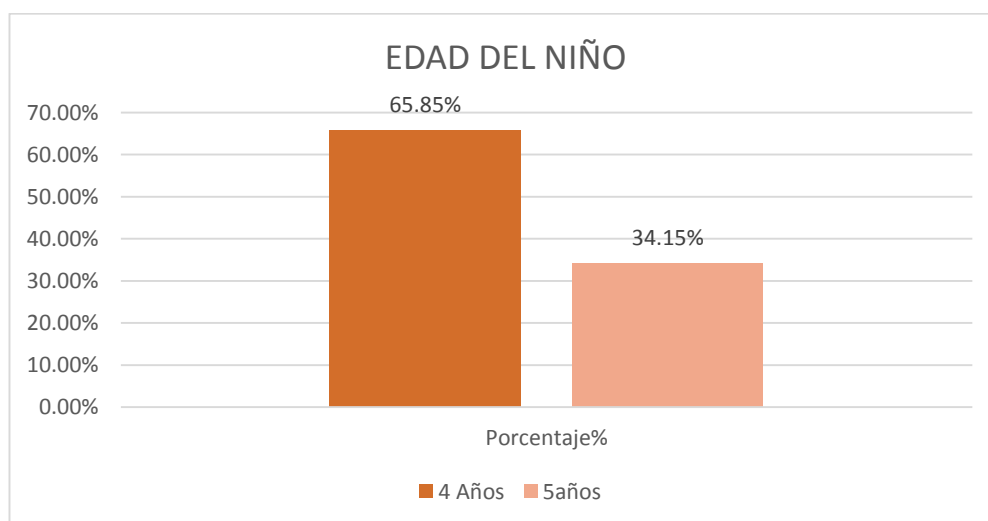
Distribución de encuestados según la edad del niño

Edad del niño	Porcentaje%	Frecuencia
4 años	65.85%	27
5 años	34.15%	14

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual

Figura 9

Distribución de encuestados según la edad del niño



Fuente: Tabla 9

En la tabla 9, se presenta información referida a la edad de los estudiantes que son parte de la investigación

Se observa de los 41 estudiantes, 27 son de 4 años, que corresponde al 65,85% y 14 estudiantes son de 5 años que corresponde al 34.15% representado al 100% de los estudiantes encuestados.

En base a esta información se aprecia que la mayoría de los estudiantes son de 4 años, y la menor parte son de 5 años del nivel inicial del colegio Maximiliana Velásquez de Sotillo.

5.3.2. Resultados descriptivos la variable actitud conocimientos de los padres de familia

Tabla 10

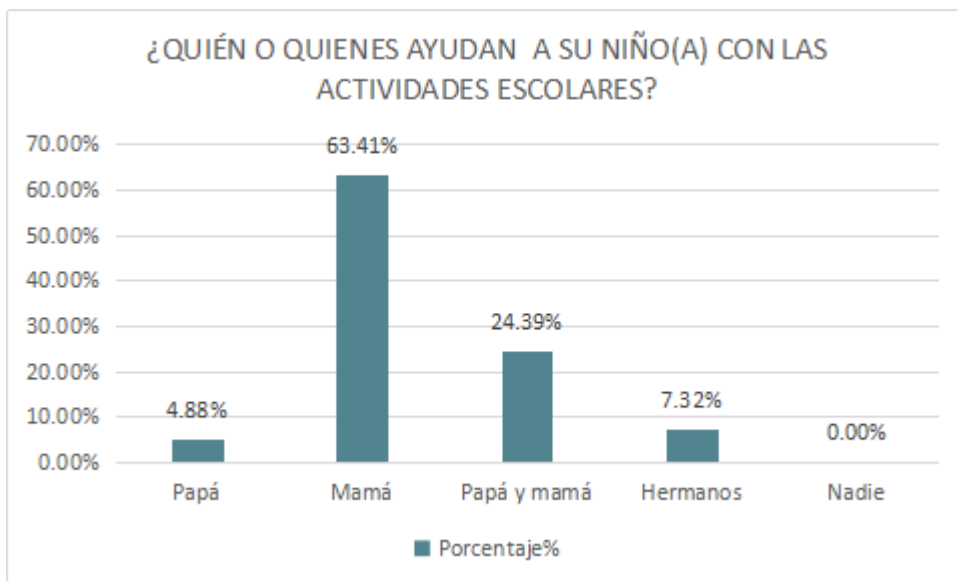
¿Quién o quienes ayudan a su niño con las actividades escolares?

¿Quién o quienes ayudan a su niño(a) con las actividades escolares?	Porcentaje%	Frecuencia
Papá	4.88%	2
Mamá	63.41%	26
Papá y mamá	24.39%	10
Hermanos	7.32%	3
Nadie	0.00%	0

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual

Figura 10

¿Quién o quiénes ayudan a su niño con las actividades escolares?



Fuente: Tabla 10

En la tabla 10, se presenta información referida a quién o quiénes ayudan al estudiante con las tareas escolares.

Se observa que, de los 41 estudiantes, el 4,88% de ellos son ayudados en las actividades escolares por el papá, el 63.41% por la mamá, el 24.39% por ambos padres, mientras que el 7,32% son ayudados por los hermanos.

En base a esta información, se aprecia que la mayoría de los estudiantes recibe ayuda para la realización de las tareas escolares por parte de la madre, la cuarta parte de ellos recibe ayuda de ambos padres, mientras que la ayuda por parte de los hermanos y el papá es minoritaria.

Tabla 11

Los padres deben supervisar la educación de los niños en las actividades escolares.

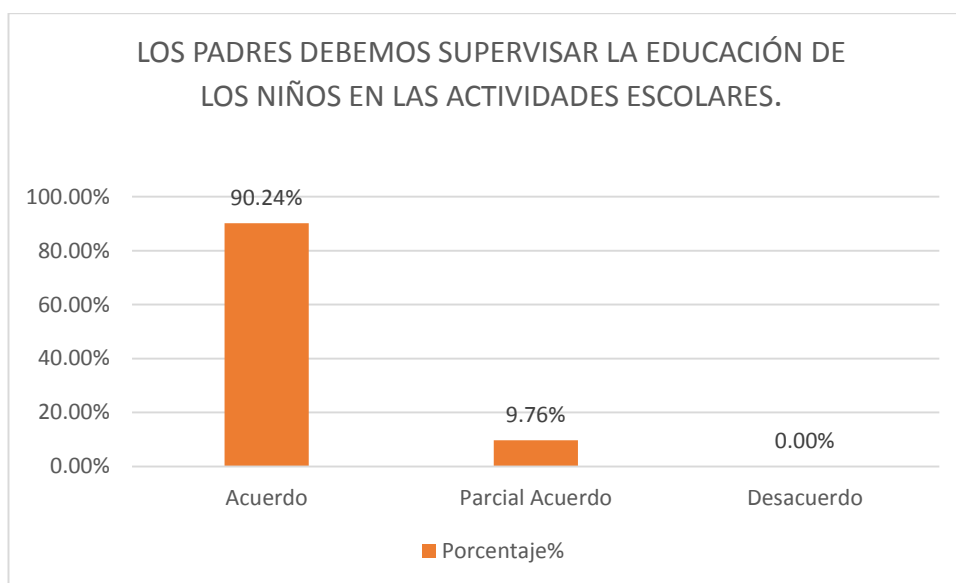
Respuesta	Porcentaje %	Frecuencia
Acuerdo	90.24%	37

Parcialmente de acuerdo	9.76%	4
Desacuerdo	0.00%	0

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual

Figura 11

Los padres deben supervisar la educación de los niños en las actividades escolares.



Fuente: Tabla 11

En la tabla 11, se presenta información relacionada con el nivel de concordancia de los padres de familia con función de supervisar la educación de los hijos en las actividades escolares.

En ella se puede observar que, de los 41 padres encuestados, 37 padres están acuerdo que se debe supervisar la educación en las clases virtuales, que corresponde al 90,24% y 4 padres están parcialmente acuerdo, que corresponde al 9.76% de los padres encuestados.

Basado en esta información, se aprecia que la gran mayoría de los padres de familia están en acuerdo que se debe supervisar la educación de los hijos en las

actividades escolares, siendo la minoría los padres que están parcialmente de acuerdo que se debe supervisar la educación de los hijos en las clases virtuales.

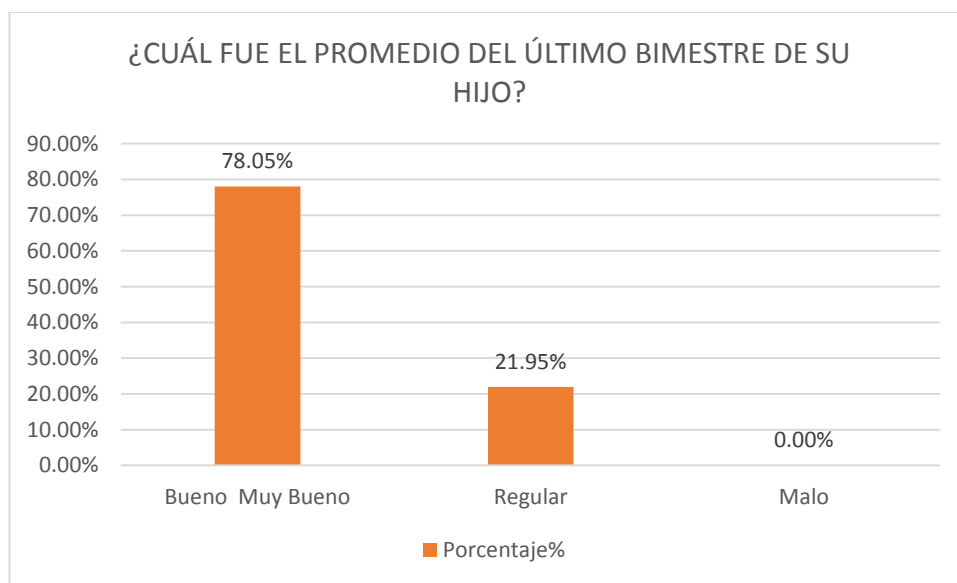
Tabla 12

¿Cuál fue el promedio del último bimestre de su hijo?

	Porcentaje%	frecuencia
<i>Bueno Muy Bueno</i>	65.85%	32
Regular	21.95%	9
Malo	12.20%	0

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual

Figura 12



Fuente: Tabla 12

En la tabla 12, se presenta información referida al promedio final del estudiante que es parte de la investigación

Se observa de los 41 estudiantes, 32 estudiantes tienen buen rendimiento académico, que corresponde al 78,05% y 9 estudiantes tienen de promedio regular

que corresponde al 21.95% y 0 estudiantes tiene de promedio la calificación de malo que corresponde al 0.00%, representado al 100% de los estudiantes.

En base a esta información se aprecia que la mayoría de los estudiantes tienen de promedio bueno que corresponde a la calificación A, mientras que en menor proporción los estudiantes tienen calificación de regular que corresponde a nota B y ningún estudiante tiene calificación C.

Tabla 13

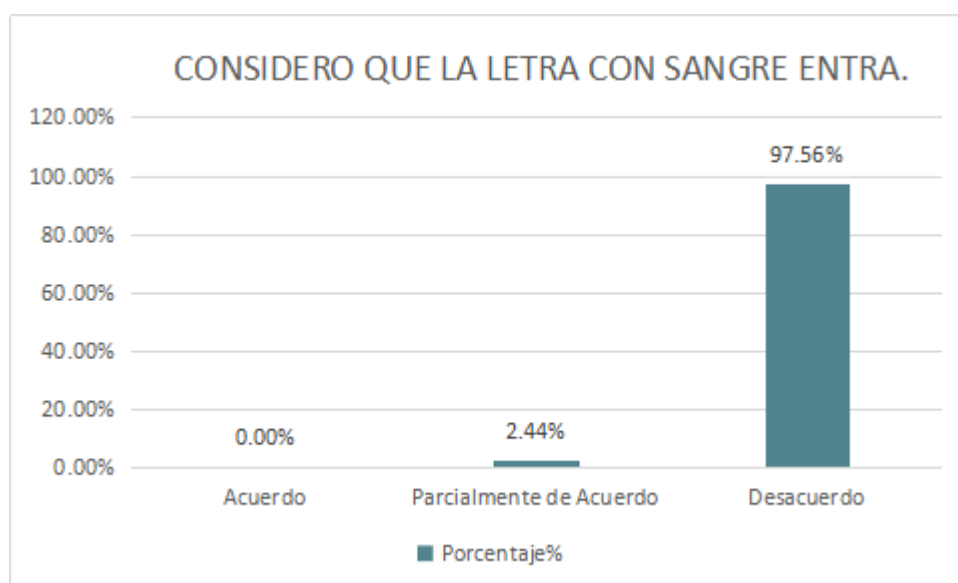
Considero que la letra con sangre entra.

Respuesta	Porcentaje%	Frecuencia
Acuerdo	0.00%	0
Parcialmente de acuerdo	2.44%	1
Desacuerdo	97.56%	40

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual

Figura 13

Distribución de encuestados según la consideración que la letra con sangre entra.



Fuente: Tabla 13

En la tabla 13, se presenta información referida al nivel de concordancia de los padres de familia con la afirmación: *considero que la letra con sangre entra*.

En ella se observa que, el 97.56% de los padres encuestado están en total desacuerdo con la afirmación, mientras que el 2.44% están parcialmente de acuerdo.

En base a esta información se aprecia que casi todos los padres están en total desacuerdo con la afirmación que considera que la letra con sangre entra, mientras que, una minoría de padres que están parcialmente de acuerdo.

Tabla 14

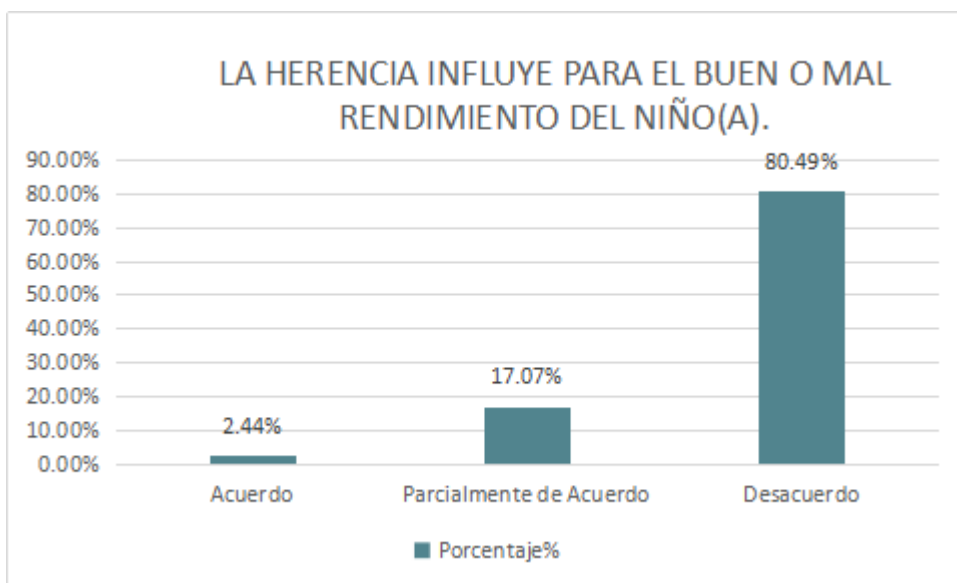
La herencia influye para el buen o mal rendimiento del niño.

Respuesta	Porcentaje%	Frecuencia
Acuerdo	2.44%	1
Parcialmente de acuerdo	17.07%	7
Desacuerdo	80.49%	33

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual.

Figura 14

La herencia influye para el buen o mal rendimiento del niño.



Fuente: Tabla 14

En la tabla 14, se presenta información referida al nivel de concordancia de los padres de familia con la afirmación: *La herencia influye para el buen o mal rendimiento del niño.*

Se observa que, del total de padres encuestados, el 2,44% está en total acuerdo con la afirmación que la herencia influye en el rendimiento académico, el 17, .07% está parcialmente de acuerdo que la herencia influye en el rendimiento académico, mientras que el 80,49% está en total desacuerdo.

En base a esta información se aprecia que la mayoría de padres de familia están en total desacuerdo con la afirmación que la herencia influye para un buen o mal rendimiento académico, teniendo menos de la cuarta parte a los padres que están en parcial acuerdo y en acuerdo que la herencia influye en el rendimiento académico.

Tabla 15

La familia es responsable de la educación de los hijos.

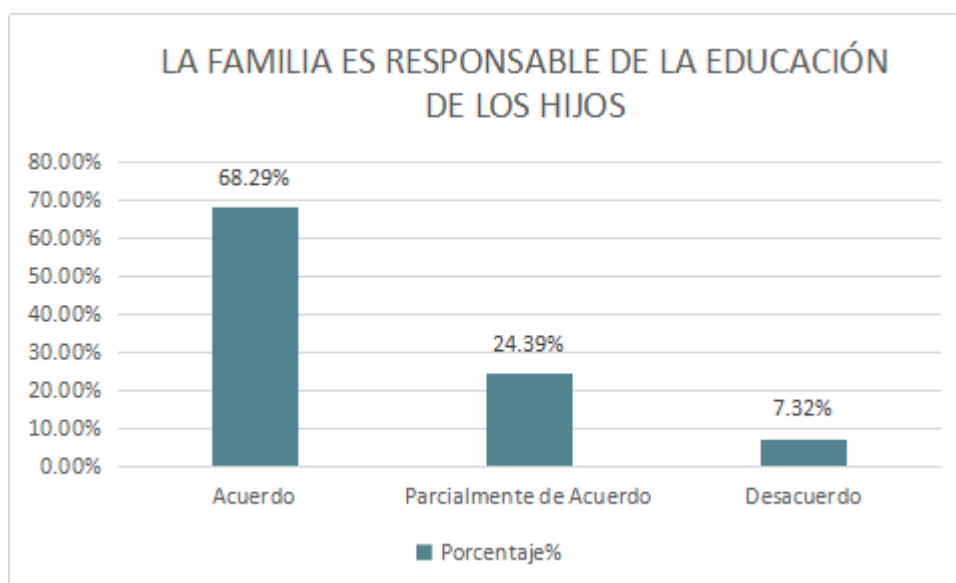
Respuesta	Porcentaje%	Frecuencia
-----------	-------------	------------

Acuerdo	68.29%	28
Parcialmente de acuerdo	24.39%	10
Desacuerdo	7.32%	3

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual.

Figura 15

La familia es responsable de la educación de los hijos.



Fuente: Tabla 15

En la tabla 15, se presenta información referida si la familia es responsable de la educación de los hijos

Se observa del total de padres encuestados, 28 padres están en total acuerdo, que corresponde al 68,29% y 10 padres están parcialmente de acuerdo, que corresponde al 24.39% y 3 padres están en desacuerdo, que corresponde al 7.32% representado al 100% de los padres encuestados.

En base a esta información se aprecia que la mayoría de los padres están en total acuerdo que la familia es responsable de la educación de los hijos, casi la cuarta

parte de los padres está parcialmente de acuerdo y encontramos en menor porcentaje a los padres que están en desacuerdo que la familia es responsable de la educación de los hijos.

5.3.3. Resultados descriptivos la variable actitud percepciones de los padres de familia

Tabla 16

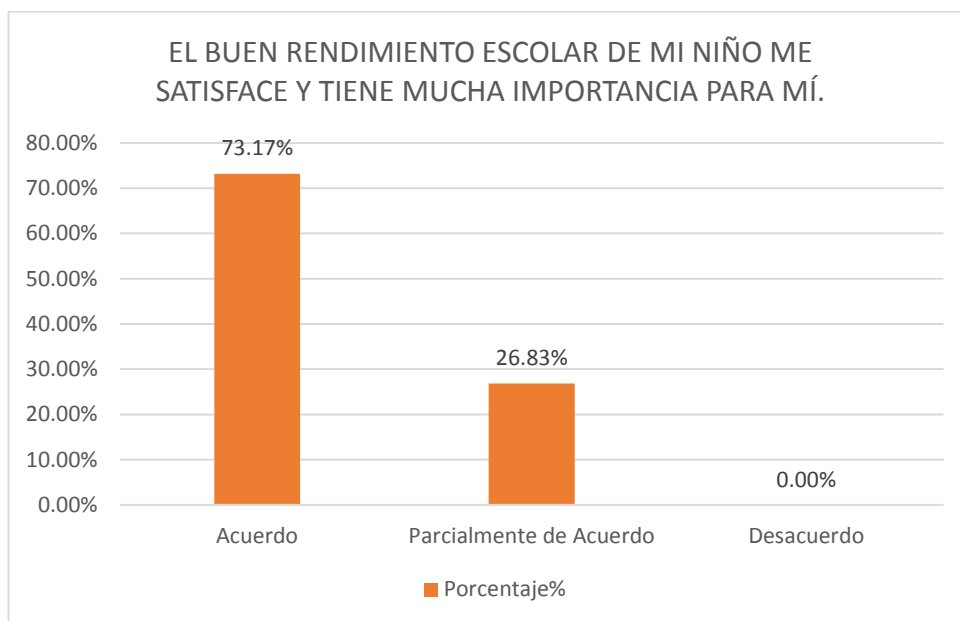
El buen rendimiento escolar de mi niño me satisface y tiene mucha importancia para mí.

Respuesta	Porcentaje %	Frecuencia
Acuerdo	73.17%	30
Parcialmente de acuerdo	26.83%	11
Desacuerdo	0.00%	0

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual.

Figura 16

El buen rendimiento escolar de mi niño me satisface y tiene mucha importancia para mí.



Fuente: Tabla 16

En la tabla 16, se presenta información referida al nivel de concordancia de los padres de familia con la afirmación: *El buen rendimiento escolar de mi niño que satisface y tiene mucha importancia para mí.*

Se observa de los 41 padres encuestados, el 73,17% está en total acuerdo, con la afirmación que el buen rendimiento de su hijo le satisface y tiene importancia para el padre de familia. mientras que el 26,83% está parcialmente de acuerdo

En base a esta información se aprecia que la mayoría de los padres de familia están satisfechos y es muy importante para ellos el buen rendimiento de su hijo, teniendo como minoría a los padres de familia que están parcialmente de acuerdo que el buen rendimiento de su hijo le satisface y tiene importancia para él.

Tabla 17

Pienso que es importante tener comunicación con la docente de mi hijo para vigilar su avance académico.

Respuesta	Porcentaje %	Frecuencia
Acuerdo	90.24%	37
Parcialmente de acuerdo	9.76%	4
Desacuerdo	0.00%	0

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual.

Figura 17

Pienso que es importante tener comunicación con la docente de mi hijo para vigilar su avance académico.



Fuente: Tabla 17

En la tabla 17, se presenta la información referida al nivel de concordancia de los padres de familia con la afirmación: *Pienso que es importante tener comunicación con la docente de su hijo para vigilar el avance académico.*

Se observa del total de padres encuestados, el 90.24% están en total acuerdo, mientras que el 9,76%, está parcialmente acuerdo y ningún padre está en desacuerdo

con la afirmación pienso que es importante tener comunicación con la docente de su hijo para vigilar el avance académico

En base a esta información se aprecia que casi en su totalidad los padres de familia encuestados piensan que es importante tener comunicación con la docente de su hijo para vigilar el avance académico, teniendo en menor porcentaje a los padres que están parcialmente acuerdo y ningún padre está en desacuerdo.

Tabla 18

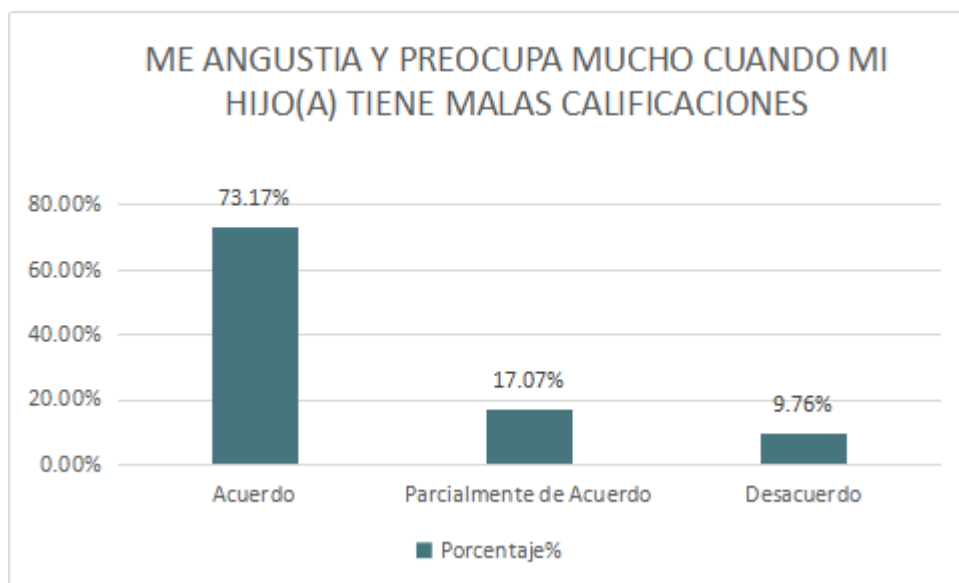
Me angustia y preocupa mucho cuando mi hijo(a) tiene malas calificaciones

Respuesta	Porcentaje %	Frecuencia
Acuerdo	73.17%	30
Parcialmente de acuerdo	17.07%	7
Desacuerdo	9.76%	4

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual.

Figura 18

Me angustia y preocupa mucho cuando mi hijo(a) tiene malas calificaciones



Fuente: Tabla 18

En la tabla 18, se presenta la información referida al nivel de concordancia de los padres de familia con la afirmación: *Me angustia y preocupa mucho cuando mi hijo tiene malas calificaciones.*

Se observa de los 41 padres encuestados, el 73,17% están en total acuerdo con la afirmación, si le angustia y preocupa mucho cuando su hijo tiene malas calificaciones, el 17,07% está parcialmente de acuerdo y el 9,76% está en total desacuerdo

En base a esta información se aprecia que la mayoría de los padres encuestados están en total acuerdo que les angustia y preocupa cuando su hijo tiene malas calificaciones, mientras que un poco más de la cuarta parte se encuentra parcialmente de acuerdo y en desacuerdo.

Tabla 19

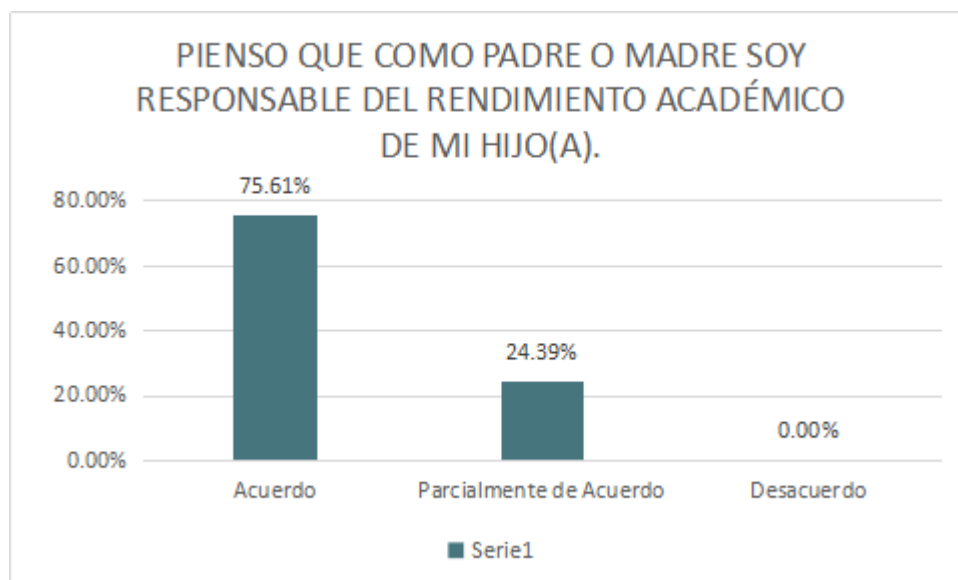
Pienso que como padre o madre soy responsable del rendimiento académico de mi hijo.

Respuesta	Porcentaje %	Frecuencia
Acuerdo	75.61%	31
Parcialmente de acuerdo	24.39%	10
Desacuerdo	0.00%	0

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual.

Figura 19

Pienso que como padre o madre soy responsable del rendimiento académico de mi hijo.



Fuente: Tabla 19

En la tabla 19, se presenta información referida al nivel de concordancia de los padres de familia con la afirmación: *Pienso que como padre o madre soy responsable del rendimiento académico de mi hijo.*

Se observa de los 41 padres encuestados, el 75.61% piensan que son los padres los responsables del rendimiento académico de sus hijos, el 24,39% está parcialmente de acuerdo y el 0.00% está en total desacuerdo.

En base a esta información se aprecia que la mayoría de los padres encuestados están de acuerdo que son ellos los responsables del rendimiento académico de sus hijos. Mientras que casi la cuarta parte esta parcialmente de acuerdo y ningún padre se encuentra en desacuerdo.

Tabla 20

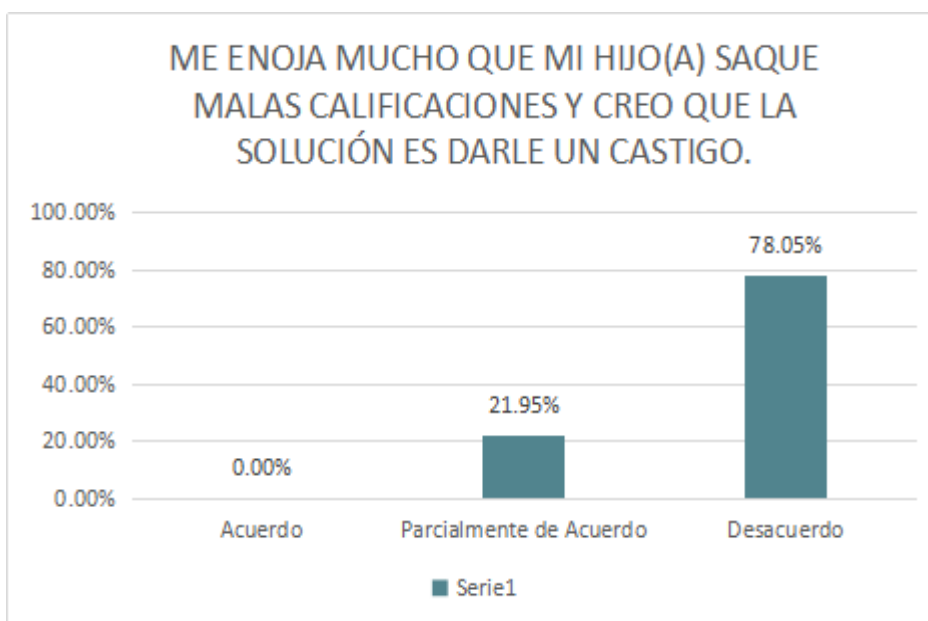
Me enoja mucho que mi hijo saque malas calificaciones y creo que la solución es darle un castigo.

Respuesta	Porcentaje %	Frecuencia
Acuerdo	0.00%	0
Parcialmente de acuerdo	21.95%	9
Desacuerdo	78.05%	32

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual.

Figura 20

Me enoja mucho que mi hijo saque malas calificaciones y creo que la solución es darle un castigo.



Fuente: Tabla 20

En la tabla 20, se presenta información referida al nivel de concordancia de los padres de familia con la afirmación: *Me enoja mucho que mi hijo saque malas calificaciones y creo que la solución es darle un castigo.*

Se observa que, de los 41 padres encuestados, el 78,05% está en desacuerdo, el 21,95 está parcialmente de acuerdo y el 0.00% está en acuerdo

En base a esta información se aprecia que la mayoría de padres encuestados están en desacuerdo con la afirmación que la solución por tener malas calificaciones sea el castigo. Mientras que casi la cuarta parte de padres de familia esta parcialmente de acuerdo y ningún padre de familia está en acuerdo.

Tabla 21

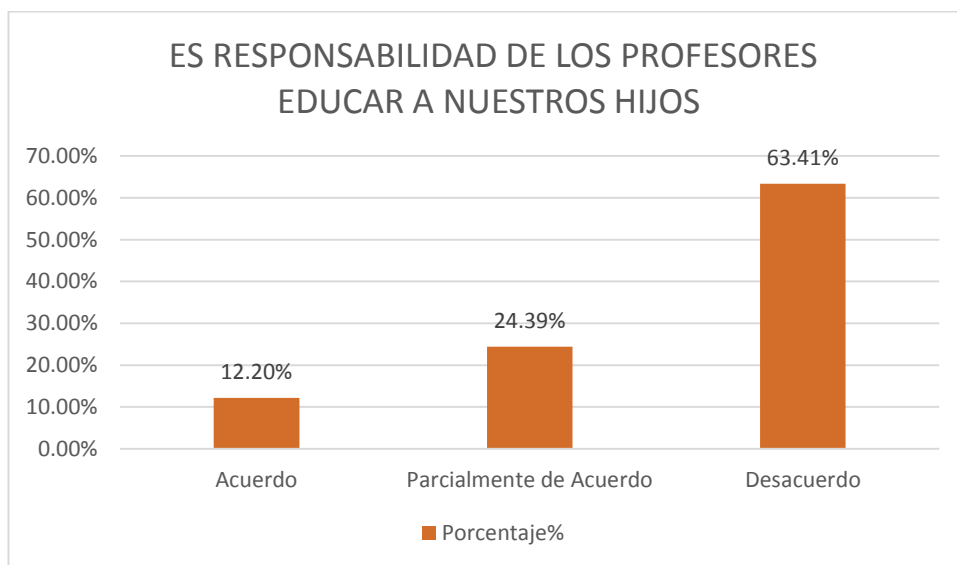
Es responsabilidad de los profesores educar a nuestros hijos.

Respuesta	Porcentaje %	Frecuencia
Acuerdo	12.20%	5
Parcialmente de acuerdo	24.39%	10
Desacuerdo	63.41%	26

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual.

Figura 21

Es responsabilidad de los profesores educar a nuestros hijos.



Fuente: Tabla 21

En la tabla 21, se presenta información referida al nivel de concordancia de los padres de familia con la afirmación: *Es responsabilidad de los profesores educar a nuestros hijos.*

Se observa de los 41 padres, el 12,20% está en acuerdo, el 24,39% está parcialmente de acuerdo y el 63,41% está en desacuerdo.

En base a esta información se aprecia que la mayoría de los padres están en desacuerdo con la afirmación que es responsabilidad de los profesores educar a los niños. Mientras que casi la cuarta parte está parcialmente de acuerdo y en minoría encontramos a los padres que están en acuerdo.

Tabla 22

Creo que debe haber comunicación permanente entre padres y profesores para la educación de los niños.

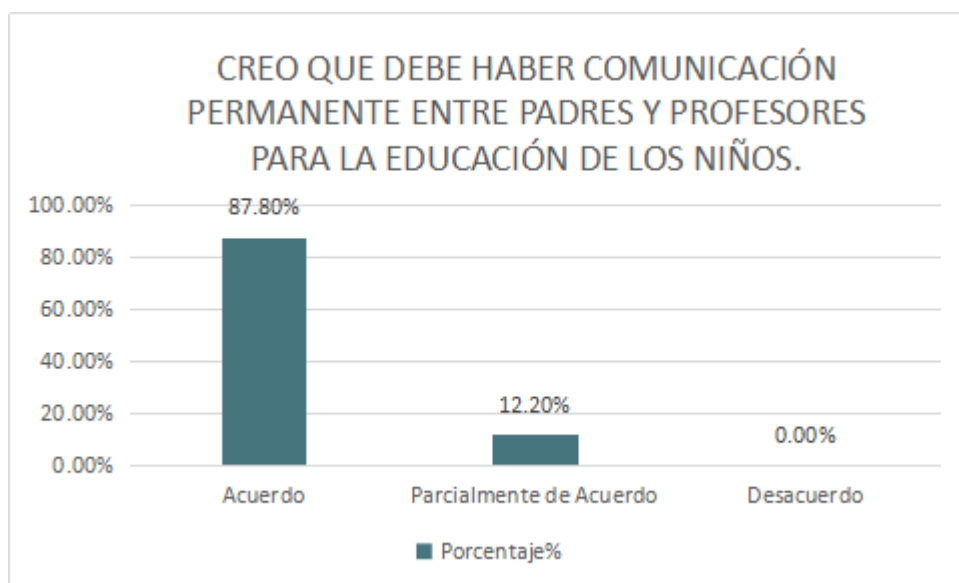
Respuesta	Porcentaje %	Frecuencia
Acuerdo	87.80%	36

Parcialmente de acuerdo	12.20%	5
Desacuerdo	0.00%	0

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual.

Figura 22

Creo que debe haber comunicación permanente entre padres y profesores para la educación de los niños.



Fuente: Tabla 22

En la tabla 22, se presenta información referida al nivel de concordancia de los padres de familia con la afirmación: *Creo que debe haber comunicación permanente entre padres y profesores para la educación de los niños.*

Se observa de los 41 padres, el 87,80% está en acuerdo con la afirmación, el 12,20% está parcialmente de acuerdo y el 0,00% está en desacuerdo.

En base a esta información se aprecia que la mayoría de los padres encuestados están acuerdo con la afirmación que debe haber comunicación permanente con los profesores para la educación de sus niños. Mientras que un poco

más de la décima parte está parcialmente de acuerdo que debe haber comunicación permanente con los profesores y ningún padre está en desacuerdo.

Tabla 23

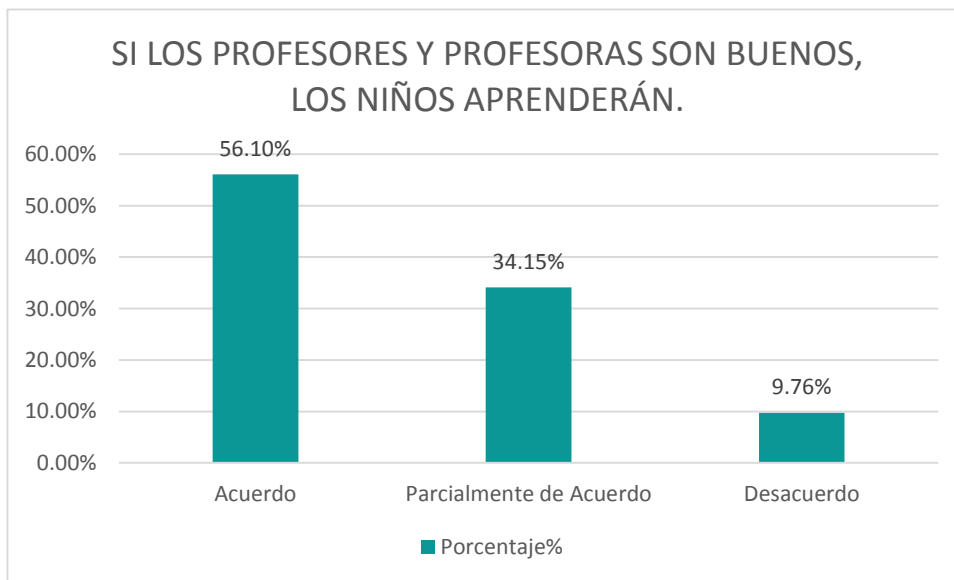
Si los profesores son buenos, los niños aprenderán.

Respuesta	Porcentaje %	Frecuencia
Acuerdo	56.10%	23
Parcialmente de acuerdo	34.15%	14
Desacuerdo	9.76%	4

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual.

Figura 23

Si los profesores son buenos, los niños aprenderán.



Fuente: Tabla 23

En la tabla 23, se presenta información referida al nivel de concordancia de los padres de familia con la afirmación: *Si los profesores son buenos, los niños aprenderán.*

Se observa de los 41 padres encuestados, el 56,10% está en acuerdo, el 34,15% está parcialmente de acuerdo y el 9,76% está en desacuerdo

En base a esta información se aprecia que la mayoría de los padres encuestados afirman que si los profesores son buenos sus niños aprenderán. Mientras que un poco más de la cuarta parte está parcialmente de acuerdo y menos de la décima parte de los padres están en desacuerdo.

5.3.4. Resultados descriptivos la variable actitud comportamiento de los padres de familia

Tabla 24

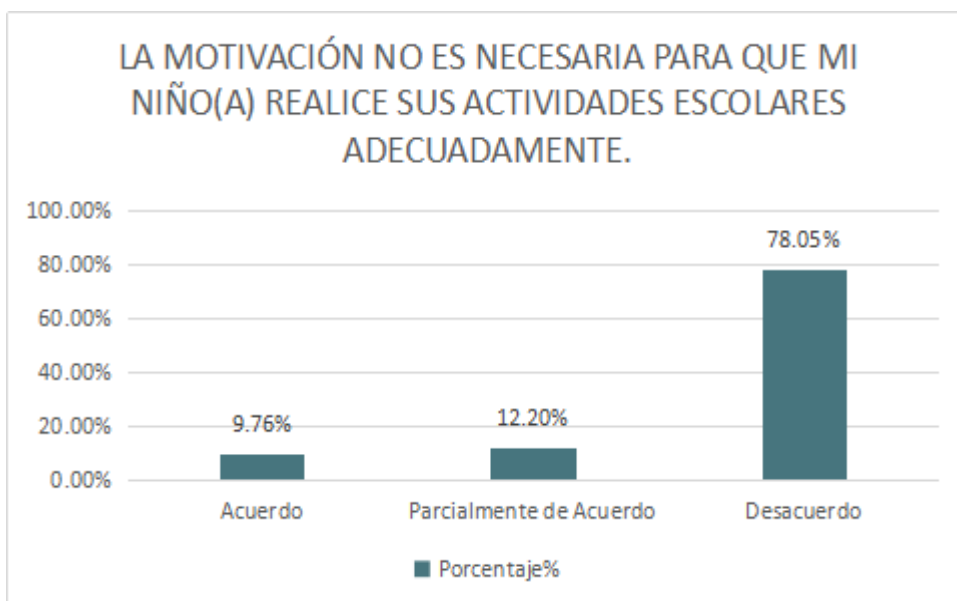
La motivación no es necesaria para que mi niño realice sus actividades escolares adecuadamente.

	Porcentaje %	Frecuencia
Acuerdo	9.76%	4
Parcialmente de acuerdo	12.20%	5
Desacuerdo	78.05%	32

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual.

Figura 24

La motivación no es necesaria para que mi niño realice sus actividades escolares adecuadamente.



Fuente: Tabla 24

En la tabla 24, se presenta información referida al nivel de concordancia de los padres de familia con la afirmación: *La motivación no es necesaria para que mi niño realice sus actividades escolares adecuadamente.*

Se observa de los 41 padres encuestados, el 9,76% está en acuerdo con la afirmación, el 12,20% está parcialmente de acuerdo y el 78.05% está en desacuerdo.

En base a esta información se aprecia que la mayoría de padres están en desacuerdo con la afirmación. Mientras que en su minoría están parcialmente de acuerdo y en acuerdo que la motivación no es necesaria para que el niño realice sus actividades escolares adecuadamente.

Tabla 25

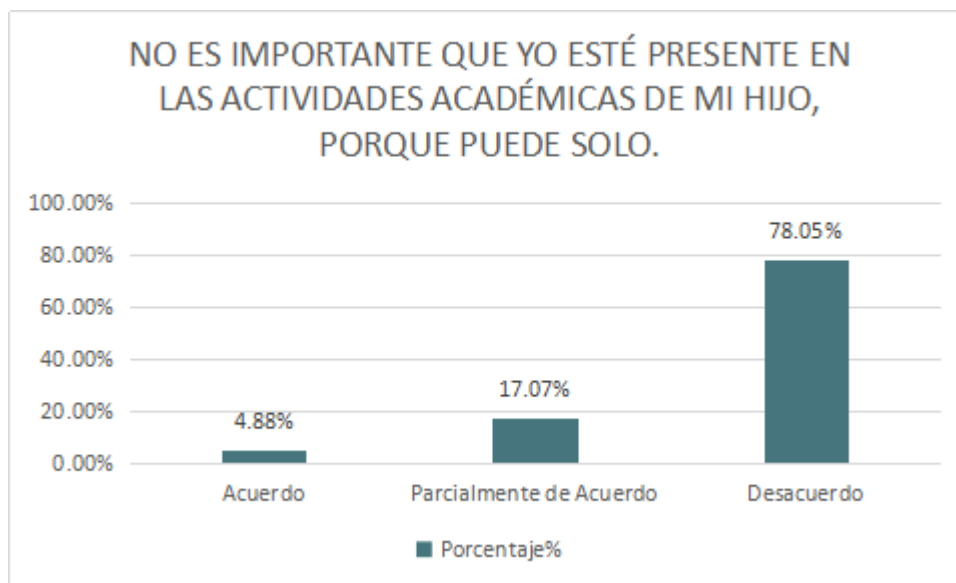
No es importante que yo esté presente en las actividades académicas de mi hijo, porque puede solo.

Respuesta	Porcentaje%	Frecuencia
Acuerdo	4.88%	2
Parcialmente de acuerdo	17.07%	7
Desacuerdo	78.05%	32

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual.

Figura 25

No es importante que yo esté presente en las actividades académicas de mi hijo, porque puede solo.



Fuente: Tabla 25

En la tabla 25, se presenta información referida al nivel de concordancia de los padres de familia con la afirmación: *No es importante que yo esté presente en las actividades académicas de mi hijo, porque puede solo.*

Se observa de los 41 padres encuestados, el 4,88% está en acuerdo, el 17,07% esta parcialmente de acuerdo y el 78,05% está en desacuerdo.

En base a esta información se aprecia que menos de la cuarta parte que conforman los que están en acuerdo y parcialmente de acuerdo creen que no es importante que el padre de familia esté presente en las actividades académicas de sus hijos, porque puede solo. Mientras que en su mayoría está en desacuerdo.

Tabla 26

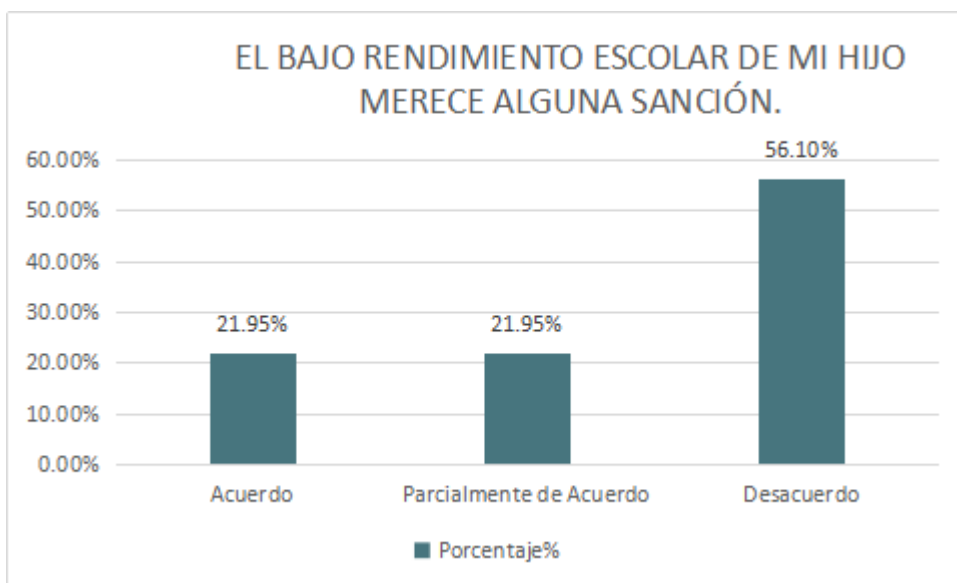
El bajo rendimiento de mi hijo merece alguna sanción.

Respuesta	Porcentaje %	Frecuencia
Acuerdo	21.95%	9
Parcialmente de acuerdo	21.95%	9
Desacuerdo	56.10%	23

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual.

Figura 26

El bajo rendimiento de mi hijo merece alguna sanción.



Fuente: Tabla 26

En la tabla 26, se presenta información referida al nivel de concordancia de los padres de familia con la afirmación: *El bajo rendimiento escolar de mi hijo merece alguna sanción.*

Se observa de los 41 padres encuestados, el 21,95% está en acuerdo, el 21,95% está parcialmente de acuerdo y el 56,10% está en desacuerdo

En base a esta información se aprecia que la mayoría de los padres está en desacuerdo que su hijo merezca alguna sanción por su bajo rendimiento académico. Mientras encontramos en menor e igual proporción a los padres que están parcialmente de acuerdo y en acuerdo.

Tabla 27

Debemos estimular el buen rendimiento de nuestros hijos, ayudando con algunas actividades escolares.

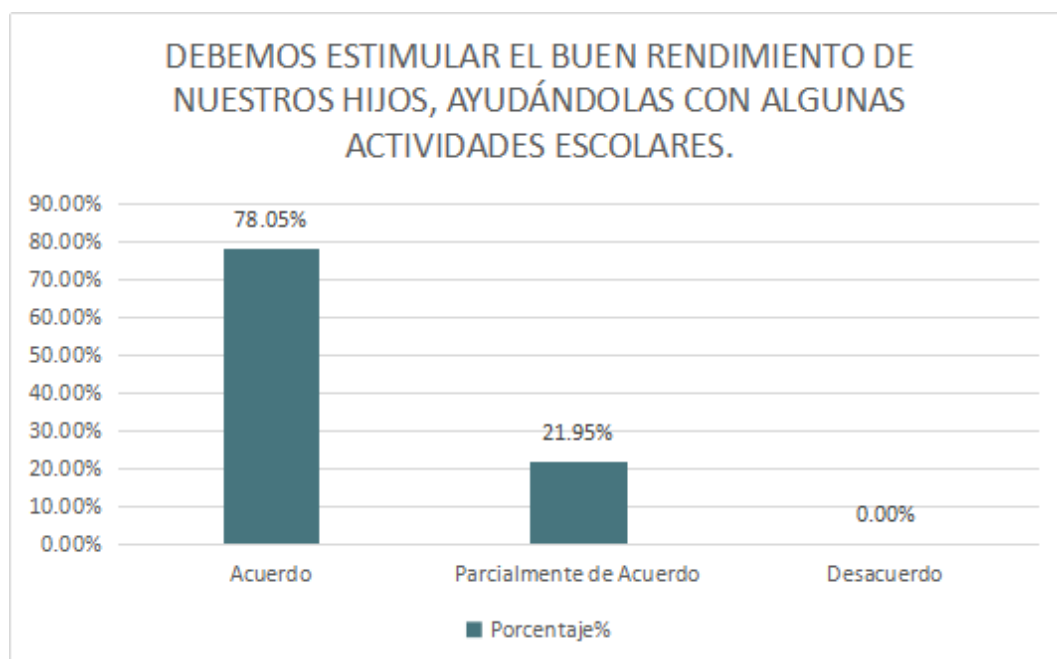
Respuesta	Porcentaje %	Frecuencia
-----------	--------------	------------

Acuerdo	78.05%	32
Parcialmente de acuerdo	21.95%	9
Desacuerdo	0.00%	0

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual.

Figura 27

Debemos estimular el buen rendimiento de nuestros hijos, ayudando con algunas actividades escolares.



Fuente: Tabla 27

En la tabla 27, se presenta información referida al nivel de concordancia de los padres de familia con la afirmación: *Debemos estimular el buen rendimiento de nuestros hijos, ayudándolas con algunas actividades escolares.*

Se observa de los 41 padres encuestados, el 78,05% está de acuerdo, el 21,95% está parcialmente de acuerdo y el 0,00% está en desacuerdo.

En base a esta información se aprecia que la mayoría de los padres de familia están de acuerdo que se debe estimular el buen rendimiento de sus hijos ayudándolos en algunas actividades escolares. Mientras que menos de la cuarta parte está parcialmente de acuerdo y ningún padre de familia está en desacuerdo.

Tabla 28

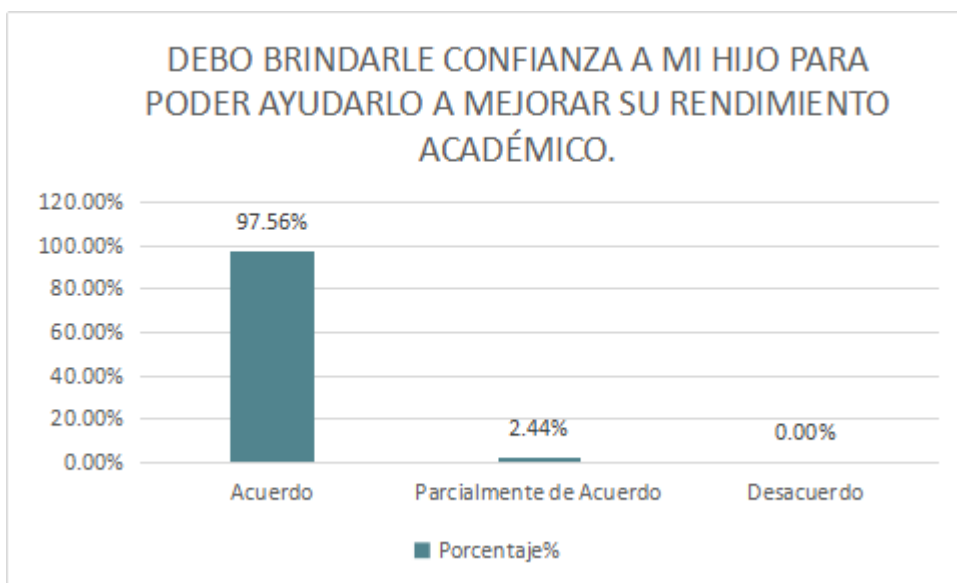
Debo brindarle confianza a mi hijo para poder ayudarlo a mejorar su rendimiento académico.

Respuesta	Porcentaje %	Frecuencia
Acuerdo	97.56%	40
Parcialmente de acuerdo	2.44%	1
Desacuerdo	0.00%	0

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual.

Figura 28

Debo brindarle confianza a mi hijo para poder ayudarlo a mejorar su rendimiento académico.



Fuente: Tabla 28

En la tabla 28, se presenta información referida al nivel de concordancia de los padres de familia con la afirmación: *Debo brindarles confianza a mi hijo para poder ayudarlo a mejorar su rendimiento académico.*

Se observa de los 41 padres encuestados, el 97,56% está de acuerdo, el 2,44% está parcialmente de acuerdo y el 0.00% está en desacuerdo

En base a esta información se aprecia que casi en su totalidad los padres están de acuerdo que deben brindarles confianza a su hijo para poder ayudarlo a mejorar su rendimiento académico. Mientras que encontramos en minoría a los padres que están parcialmente de acuerdo y ningún padre de familia está en desacuerdo.

Tabla 29

Debemos darnos tiempo para apoyar en las actividades académicas de nuestros hijos.

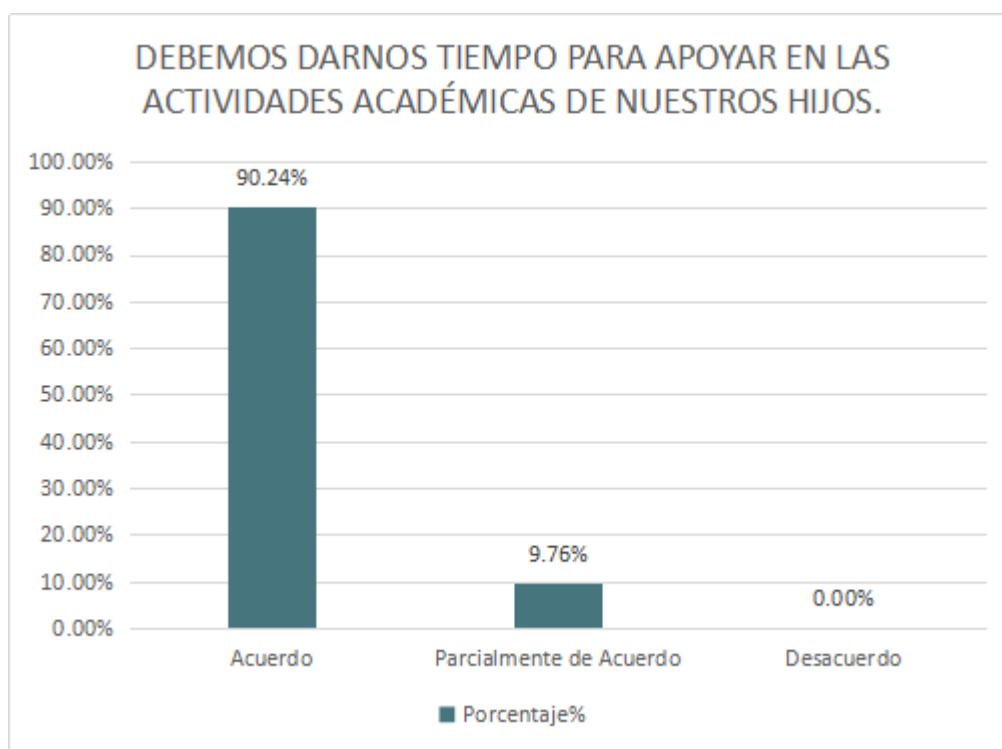
Respuesta	Porcentaje %	Frecuencia
Acuerdo	90.24%	37

Parcialmente de acuerdo	9.76%	4
Desacuerdo	0.00%	0

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual.

Figura 29

Debemos darnos tiempo para apoyar en las actividades académicas de nuestros hijos.



Fuente: Tabla 29

En la tabla 29, se presenta información referida al nivel de concordancia de los padres de familia con la afirmación: *Debemos darnos tiempo para apoyar en las actividades académicas de nuestros hijos.*

Se observa de los 41 padres, el 90,24% están de acuerdo, el 9,76% está parcialmente de acuerdo y el 0,00% está en desacuerdo.

En base a esta información se aprecia que casi en su totalidad los padres de familia están de acuerdo deben darse un tiempo a los hijos en sus actividades académicas. Mientras que menos de la décima parte esta parcialmente de acuerdo y ningún padre de familia está en desacuerdo.

Tabla 30

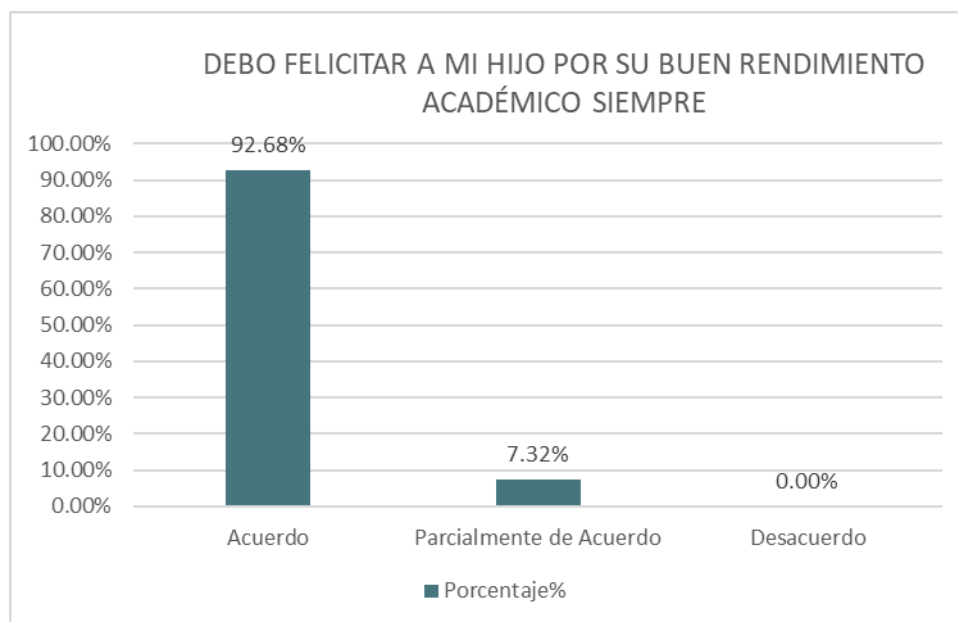
Debo felicitar a mi hijo por su buen rendimiento académico.

Respuesta	Porcentaje %	Frecuencia
Acuerdo	92.68%	38
Parcialmente de acuerdo	7.32%	3
Desacuerdo	0.00%	0

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia mediante cuestionario virtual.

Figura 30

Debo felicitar a mi hijo por su buen rendimiento académico siempre.



Fuente: Tabla 30

En la tabla 31, se presenta información referida al nivel de concordancia de los padres de familia con la afirmación: *Debo felicitar a mi hijo por su buen rendimiento académico siempre.*

Se observa de los 41 padres de familia, el 92,68% están de acuerdo, el 7,32% está parcialmente de acuerdo y el 0,00% está en desacuerdo.

En base a esta información se aprecia casi en su totalidad de padres de familia está de acuerdo en felicitar a su hijo por su buen rendimiento académico siempre. Mientras que menos de la décima parte está parcialmente de acuerdo y ningún padre está en desacuerdo.

5.4 Comprobación de la hipótesis

5.4.1 Comprobación de la primera hipótesis específica

a) Planteamiento de la hipótesis:

Ho: No existe relación significativa entre la actitud cognitiva de los Padres de Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021.

Ha: Existe relación significativa entre la actitud cognitiva de los Padres de Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021.

b) **Nivel de significancia:** $5\%=0,05$

c) **Zona de rechazo:** Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05, se acepta Ho y se rechaza Ha.

d) **Prueba estadística:** Rho de Spearman

Correlaciones				
			Actitud cognitiva	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Actitud cognitiva	Coeficiente de correlación	1.000	,931**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	41	41
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,931**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) Regla de decisión:

Rechazar Ho si la Sig es menor a 0,05

No rechazar Ho si la Sig es mayor a 0,05

f) Interpretación:

Podemos observar que la Sig. (significancia asintótica) mostrada por el SPSS es 0,000 menor a 0,05, en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula (Ho) aun nivel de confianza del 95%, y se acepta la Hipótesis Alterna (Ha). por tanto, se concluye que: ***“Existe relación significativa entre la actitud cognitiva de los Padres de Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021”.***

5.4.2 Comprobación de segunda hipótesis específica

a) Planteamiento de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la actitud afectiva de los Padres Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021.

Ha: Existe relación significativa entre la actitud afectiva de los Padres Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021.

b) **Nivel de significancia:** 5%=0,05

c) **Zona de rechazo:** Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05, se acepta Ho y se rechaza Ha.

d) **Prueba estadística:** Rho de Spearman

Correlaciones			Actitud afectiva	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Actitud afectiva	Coefficiente de correlación	1.000	,944**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	41	41
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,944**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) **Regla de decisión:**

Rechazar Ho si la Sig es menor a 0,05

No rechazar Ho si la Sig es mayor a 0,05

f) **Interpretación:**

Podemos observar que la Sig. (significancia asintótica) mostrada por el SPSS es 0,000 menor a 0,05, en consecuencia, se toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula (Ho) aun nivel de confianza del 95%, y se acepta la Hipótesis Alternativa (Ha).

por tanto se concluye que: *Existe relación significativa entre la actitud afectiva de los Padres Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021.*

5.4.3 Comprobación de tercera hipótesis específica

a) Planteamiento de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la actitud conductual de los Padres Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021.

Ha: Existe relación significativa entre la actitud conductual de los Padres Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021.

b) **Nivel de significancia:** 5%=0,05

c) **Zona de rechazo:** Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05, se acepta Ho y se rechaza Ha.

d) **Prueba estadística:** Rho de Spearman

		Correlaciones		
			Actitud conductual	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Actitud conductual	Coeficiente de correlación	1.000	,951**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	41	41
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,951**	1.000
Sig. (bilateral)		.000		
N		41	41	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) **Regla de decisión:**

Rechazar H_0 si la Sig es menor a 0,05

No rechazar H_0 si la Sig es mayor a 0,05

f) **Interpretación:**

Podemos observar que la Sig. (significancia asintótica) mostrada por el SPSS es 0,000 menor a 0.05, en consecuencia se toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula (H_0) aun nivel de confianza del 95%, y se acepta la Hipótesis Alterna (H_a). por tanto se concluye que: ***“Existe relación significativa entre la actitud conductual de los Padres Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021”.***

5.4.4 Comprobación de la hipótesis general

a) **Planteamiento de la hipótesis**

H_0 : No existe una relación significativa entre las Actitudes de los Padres de Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velasquez de Sotillo de Tacna 2021

H_a : Existe una relación significativa entre las Actitudes de los Padres de Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velasquez de Sotillo de Tacna 2021.

b) **Nivel de significancia:** 5%=0,05

c) **Zona de rechazo:** Para todo valor de probabilidad mayor que 0,05, se acepta H_0 y se rechaza H_a .

d) **Prueba estadística:** Rho de Spearman

Correlaciones

			Actitudes de los padres de familia	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Actitudes de los padres de familia	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	,921**
		N	41	.000 41
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,921**	1.000
		N	.000 41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) **Regla de decisión:**

Rechazar Ho si la Sig es menor a 0,05

No rechazar Ho si la Sig es mayor a 0,05

f) **Interpretación:**

Podemos observar que la Sig. (significancia asintótica) mostrada por el SPSS es 0,000 menor a 0.05, en consecuencia se toma la decisión de rechazar la Hipótesis nula (Ho) aun nivel de confianza del 95%, y se acepta la Hipótesis Alterna (Ha). por tanto se concluye que: ***“Existe una relación significativa entre las Actitudes de los Padres de Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021”.***

5.5. Discusión

Donde se señala que existe relación entre las actitudes cognitivas de los padres de familia y el rendimiento académico del Nivel Inicial del Colegio Maximiliana Velásquez de Sotillo, de Tacna 2021. Se encontró que, existe una

relación estadísticamente significativa entre las variables actitudes cognitivas del padre de familia y el rendimiento académico, la relación es directa. Este resultado es similar al encontrado por Azañedo(2018) en donde se muestra que existe una relación directa y altamente significativa entre la participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico de los estudiantes.

Se afirma que existe relación entre las actitudes afectivas de los padres de familia y el rendimiento académico del Nivel Inicial del Colegio Maximiliana Velásquez de Sotillo, de Tacna 2021. Se encontró que, existe una relación estadísticamente significativa entre las variables actitudes afectivas del padre de familia y el rendimiento académico, la relación es directa. Este resultado es similar al encontrado por Álvarez, Pinedo y Rojas(2018) en donde se muestra que existe una relación significativa entre la actitud participativa de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños del nivel inicial.

Señala que existe relación entre las actitudes conductuales de los padres de familia y el rendimiento académico del Nivel Inicial del Colegio Maximiliana Velásquez de Sotillo, de Tacna 2021. Se encontró que, existe una relación estadísticamente significativa entre la variable actitudes conductuales del padre de familia y el rendimiento académico, la relación es directa. Este resultado es similar al encontrado por Puelles(2020) donde se muestra que la relación entre los padres de familia y el rendimiento académico de los niños es alto.

Donde se señala que existe relación entre las actitudes de los padres de familia y el rendimiento académico del Nivel Inicial del Colegio Maximiliana Velásquez de Sotillo, de Tacna 2021. Los resultados obtenidos nos demuestran que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables actitudes del padre de familia y el rendimiento académico, las relaciones halladas son directas. Estos datos

coinciden con Puelles (2020), quien concluye que los resultados de esta investigación muestran que existe relación entre los padres de familia y el rendimiento académico fue alta. A diferencia de Oré Espinoza(2017) cuyos resultados obtenidos fueron que existe una baja y significativa relación entre el clima familiar y rendimiento académico en los niños del nivel inicial.

CAPÍTULO VI

Conclusiones y Sugerencias

6.1 Conclusiones

Luego de haber concluido el trabajo de análisis de resultados de la presente investigación se presenta las siguientes conclusiones de acuerdo a la contratación de las Hipótesis:

PRIMERA.

De acuerdo con los resultados de la investigación se puede afirmar que si existe relación significativa entre las actitudes de los padres de familia y el rendimiento académico en la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021. Dado que las actitudes de los padres de familia respondieron favorablemente y se relacionaron con el rendimiento académico respondiendo afirmativamente al objetivo general.

SEGUNDA.

De acuerdo a los resultados de la investigación se puede afirmar que existe una relación directa y significativa entre las actitudes cognitivas de los Padres de familia y el rendimiento académico del nivel inicial en la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo en el año 2021. (Ver tabla 31)

TERCERA.

De acuerdo a los resultados de la investigación se puede afirmar que existe una relación directa y significativa entre las actitudes afectivas de los Padres de familia y el rendimiento académico del nivel inicial en la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo en el año 2021. (Ver tabla 32)

CUARTA.

De acuerdo a los resultados de la investigación se puede afirmar que existe una relación directa y significativa entre las actitudes conductuales de los Padres de familia y el rendimiento académico del nivel inicial en la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo en el año 2021. (Ver tabla 33)

QUINTA.

Los estudiantes nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna presentan un nivel de rendimiento académico situado en Logro Previsto, en base al análisis de las evaluaciones de las docentes. Se estableció que la mayoría de los estudiantes se encuentran en la categoría de muy buena con la calificación de Logro Previsto, mientras que una minoría se encuentra entre regular con la calificación de en Proceso.

6.2 Sugerencias

PRIMERA.

La dirección de la institución educativa debe implementar talleres para sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del tiempo dedicado y la actitud positiva hacia sus hijos, en la mejora de los aprendizajes.

SEGUNDA.

La institución educativa debe difundir los resultados de la investigación realizada a los padres de familia para su información y toma de conciencia, utilizando para ellos los medios de comunicación con los que cuenta la institución.

TERCERA.

La Unidad de Gestión Educativa Local de Tacna, debe elaborar un Plan de acción para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, a través de una consejería para padres, donde se brinde soporte psicológico y emocional para mejorar las actitudes de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos.

Referencias bibliográficas

- Álvarez Pazos, Edith Flora; Pinedo Torres, Clayre Elena; Rojas Rivera, Zaara. (2018). *La actitud participativa de los padres y el rendimiento académico de los niños(as) de la I.E.I. N°32616 Pampamarca - Chagll*. Obtenido de La actitud participativa de los padres y el rendimiento académico de los niños(as) de la I.E.I. N°32616 Pampamarca - Chagll: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/2966>
- Castillo Palacios, I. C. (2016). *Actitudes de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo*. Obtenido de Actitudes de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6401>
- Educación, M. d. (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Obtenido de Programa Curricular de Educación Inicial: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Equipo editorial, E. (05 de Agosto de 2021). *Concepto*. Obtenido de Concepto: <https://concepto.de/actitud/>
- Esteban, F. S. (2010). *Bogotá positiva*. Obtenido de Bogotá positiva: <https://evaluacion.educacionbogota.edu.co/files/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf>
- González, E. C. (2017). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Estudios Educativos: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Gradeý, J. P. (2008). *Definición.de*. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Influencia de los padres y el rendimiento académico en niños del Nivel Inicial*. (2020). Obtenido de Influencia de los padres y el rendimiento académico en niños del Nivel Inicial: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/15048>
- Integral, F. f. (28 de Octubre de 2019). *Fundación familia Integra*. Obtenido de Fundación familia Integra: <https://www.fami-ec.org/actitudes-de-los-padres-y-su-influencia-en-los-hijos/>
- Lizbeth, Á. R., & Mirelia, C. Q. (2013). *Actitud de los padres de familia y profesores frente al rendimiento académico de los estudiantes del 2do, grado de educación secundaria de la I.E.B.R "Dos de Mayo"-Puerto Maldonado -2013*. Obtenido de Actitud de los padres de familia y profesores frente al rendimiento académico de los estudiantes del 2do, grado de educación secundaria de la I.E.B.R "Dos de Mayo"-Puerto Maldonado -2013: <http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/41>

- Lleras, C. d. (27 de Mayo de 2020). *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*.
Obtenido de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar:
<https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-enseñan/como-construir-una-familia-democratica>
- Muñoz, R. F. (04 de Abril de 2013). *Sitio Personal Ricardo Fernandez*. Obtenido de Sitio Personal Ricardo Fernandez: <https://blog.uclm.es/ricardofdez/2013/04/04/que-papel-juega-la-familia-en-el-proceso-educativo-de-los-ninos-es-la-familia-un-pilar-importante-en-la-educacion-de-los-hijos/>
- Navarro, R. E. (2003). *REICE*. Obtenido de REICE:
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Pacheco, A. L. (s.f.). *Instituto Tecnológico de Sonora*. Obtenido de Instituto Tecnológico de Sonora:
http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo_personal/oa34/actitudes_y_formacion_de_actitudes/a2.htm
- Puelles, T. (2020). *Influencia de los padres y el rendimiento académico en niños del Nivel Inicial*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de San Pedro:
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/15048>
- Quispe Bustamente, H., & Surco Choque, M. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 592 de Pitumarca –Canchis – Cusco*. Obtenido de Participación de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 592 de Pitumarca –Canchis – Cusco:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5330>
- Ramos Durán, I. G. (2016). *Participación de los Padres de Familia y su Influencia en la Gestión Institucional de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial*. Recuperado el Agosto de 2021, de Participación de los Padres de Familia y su Influencia en la Gestión Institucional de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial: <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/776>
- Vallejo, J. L. (21 de Setiembre de 2021). *Hacer familia*. Obtenido de Hacer familia:
<https://www.hacerfamilia.com/familia/modelos-familia-familias-autoridad-hiperpaternidad-20170418130440.html>
- Yo profesor*. (24 de Enero de 2018). Obtenido de Yo profesor:
<https://yoprofesor.org/2018/01/24/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico/>
- Pizarro, R. y Clark, S. (1998): Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*.

Torres, Laura y Norma Rodríguez (2006) “Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios”, en Revista Enseñanza e investigación en psicología, vol.11, núm.2, Universidad Veracruzana, Xalapa, México.

Mella, Orlando e Iván Ortiz(1999) “Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos”, en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. 29, núm.1, Centro de Estudios Educativos, A. C. México.

Fuentes y Romero (2002) Rendimiento académico a nivel universitario. Mimeo UCV, Caracas.

Anexos

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL INICAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAXIMILIANA VELASQUEZ DE SOTILLO DE TACNA, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
INTERROGANTE PRINCIPAL ¿Existirá relación entre la actitud de los padres de familia y el rendimiento académico de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre las Actitudes de los padres de familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo Cercado de Tacna 2021.	HIPÓTESIS GENERAL (Ha)Existe una relación significativa entre las Actitudes de los Padres de Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021. (Ho)No existe una relación significativa entre las Actitudes de los Padres de Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021.	VARIABLE INDEPENDIENTE (X) X: Actitudes de los Padres de Familia Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Factor cognitivo - Factor afectiva - Factor conductual VARIABLE DEPENDIENTE (Y)	TIPO DE INVESTIGACIÓN. - Básica NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN: - Correlacional DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN - No experimental ÁMBITO DE ESTUDIO

<p>INTERROGANTES ESPECÍFICAS</p> <p>a) ¿Existirá relación entre el Rendimiento Académico y la actitud cognitiva de los padres de familia de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna?</p> <p>b) ¿Existirá relación entre el Rendimiento Académico y la actitud afectiva de los padres de familia de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna?</p> <p>c). ¿Existirá relación entre el Rendimiento Académico y la actitud conductual de los padres de familia de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a. Identificar la relación entre la actitud cognitiva de los padres de familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021.</p> <p>b. Identificar la relación entre la actitud afectiva de los padres de familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021.</p> <p>c. Identificar la relación entre la actitud conductual de los padres de familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>(Ha)Existe relación significativa entre la actitud cognitiva de los Padres de Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021.</p> <p>(Ho)No existe relación significativa entre la actitud cognitiva de los Padres de Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021.</p> <p>(Ha)Existe relación significativa entre la actitud afectiva de los Padres Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021.</p> <p>(Ho) No existe relación significativa entre la actitud afectiva de los Padres Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021.</p> <p>(Ha)Existe relación significativa entre la actitud conductual de los Padres Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la</p>	<p>Y: Rendimiento Académico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logro previsto - En proceso. - En inicio 	<ul style="list-style-type: none"> - Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo <p>POBLACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - 51 Padres de Familia <p>MUESTRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - 41 Padres de Familia <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuestas - Consolidado de Notas <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test .
---	--	--	--	--

		<p>Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021. (Ho) No existe relación significativa entre la actitud conductual de los Padres Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo de Tacna 2021</p>		
--	--	--	--	--

ANEXO 02
CARTA DE PRESENTACIÓN

CIV



independencia "

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año de del Bicentenario del Perú: 200 años de

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2021 octubre 12

Señora

Prof. Elizabeth Nancy Riveros Velo

Directora de la I.E. Maximiliana Velásquez de Sotillo

Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita **Ingrid Manuela Begazo Cancino**, egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial, viene realizando su trabajo de investigación titulado "**Actitudes de los Padres de Familia y el Rendimiento Académico en el nivel inicial de la Institución Educativa Maximiliana Velásquez de Sotillo Tacna 2021**", para lo cual requiere aplicar instrumentos de evaluación.

Por lo que mucho agradeceré tenga a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda recabar información académica de los estudiantes de la Institución que tan dignamente dirige.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,

c.c. - Archivo *rsc**

Reg. Carta 161-2021

CUESTIONARIO

Sr (a) Padre (apoderado) de familia.

El presente cuestionario tiene como objetivo: Determinar y analizar la relación entre las actitudes conocimiento, percepciones y comportamientos de los padres y el rendimiento académico de los niños del nivel Inicial de la I.E. Maximiliana Velásquez de Sotillo. Suplico a Ud. Contestar con veracidad, sus respuestas

I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

A. DATOS DEL PADRE O APODERADO:

1. SEXO:

- 1.1. Masculino ()
1.2. Femenino ()

2. Edad: _____ (años)

3. Estado Civil

- 3.1. Soltero ()
3.2. Casado ()
3.3. Conviviente ()
3.4. Separado ()
3.5. Divorciado ()
3.6. Viudo ()

4. Procedencia (Lugar donde nació): _____

- 4.1. Zona Urbana ()
4.2. Zona Rural ()

5. Residencia (Dirección de su vivienda):

servirán solamente para la investigación, son anónimas. Muy agradecida por su colaboración.

6. Religión:

- 6.1. Católica ()
6.2. Evangélica ()

7. Grado de Instrucción:

- 7.1. Primaria () Especificar: _____
7.2. Secundaria () Especificar: _____
7.3. Nivel técnico () Especificar: _____
7.4. Nivel universitario () Especificar: _____

8. ¿Cuál es su ocupación?

9. ¿Cuál es su ingreso económico mensual?

10. Tipo de Familia:

- 10.1. Nuclear ()
10.2. Extensa ()
10.3. Monoparental ()
10.4. Otra ()

11. ¿Cuántos integrantes tiene su familia?

- 11.1. De 2 a 5 ()
11.2. De 6 a 10 ()
11.3. Más de 10 ()

12. ¿Quién es el jefe de la familia?

- 12.1. Padre ()
12.2. Madre ()
12.3. Hija(o) ()
12.4. Otro: Especifique: _____

B. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA:**13. Condición de la vivienda:**

- 13.1. Propia ()
13.2. Alquilada ()
13.3. Hipotecada ()

- 15.3. Puquio/pozo comunitario
- 15.4. Desagüe domiciliario
- 15.5. Desagüe comunitario
- 15.6. Letrina
- 15.7. Luz eléctrica
- 15.8. Otro medio de alumbrado. Especifique: _____

16. Uso de medios masivos de comunicación más frecuentes:

- 16.1. Radio
- 16.2. Televisión
- 16.3. Periódico
- 16.4. Revistas
- 16.5. Teléfono (Fijo, celular, internet), especificar: _____

C. ASPECTOS DE SALUD DE LA FAMILIA Y LA NIÑA

17. Cuando alguien se enferma en casa ¿Dónde se atienden?

- 17.1. MINSA
- 17.2. EsSalud
- 17.3. Consultorios privados
- 17.4. Clínica
- 17.5. Farmacia
- 17.6. Otros Especifique: _____

18. ¿Tiene seguro de salud?

- 18.1. Sí Especifique: _____
- 18.2. No Por qué: _____

19. ¿Su niña ha sufrido de alguna enfermedad que le impida tener un adecuado rendimiento académico?

- 19.1. No.
- 19.2. Sí. ¿Cuál?: _____

D. DATOS DE LA NIÑA:

20. Edad de la niña: _____ años.

21. ¿Quién o quiénes ayudan a su niña con las actividades escolares?

- 21.1.Papá ()
 21.2.Mamá ()
 21.3.Papá y mamá ()
 21.4.Hermanos ()
 21.5.Nadie. ()

22. ¿La niña tiene una buena relación con sus padres y demás parientes?

- 22.1.Si ()
 22.2.No ()
 ¿Por qué?:

23. ¿Qué número de hija es la niña?

24. ¿Su niña ha tenido conflictos con compañeros(as) en alguna ocasión?

- 24.1.No. ()
 24.2.Sí. ()
 ¿Por qué motivo? _____

25. ¿Por qué motivo estudia en esta Institución?

26. La niña está expuesta a peligros como:

- | | | |
|--------------------|--------|--------|
| 26.1.Alcoholismo | Si () | No () |
| 26.2.Tabaquismo | Si () | No () |
| 26.3.Drogadicción | Si () | No () |
| 26.4.Violencia | Si () | No () |
| 26.5.Ciberadicción | Si () | No () |

Si su respuesta es SI: ¿Por qué motivo?:

E. DATOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR:

27. Usted considera que el rendimiento académico de su niña es:

- 27.1.Muy Bueno. ()
 27.2.Bueno. ()
 27.3.Regular. ()
 27.4.Malo. ()
 27.5.Muy malo. ()

28. ¿Cuál fue el promedio del último bimestre o trimestre de su hija?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ESCALA DE ACTITUD FRENTE AL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Sr (a) Padre (apoderado) de familia.

El presente formato es una Escala para determinar la actitud en términos de conocimientos, percepciones y comportamientos respecto del rendimiento académico de los niños del nivel Inicial de la I.E. Maximiliana Velásquez de Sotillo. Suplico a Ud. Contestar con veracidad, sus respuestas servirán solamente para la investigación, son anónimas. Muy agradecida por su colaboración.

ESCALA TIPO LIKERT PARA EVALUAR ACTITUD DE PADRES

Nº	ITEM	ACUERDO	PARCIAL ACUERDO	DESACUERDO
ACTITUD CONOCIMIENTOS				
01	Los padres ya no somos tan responsables de la educación de los hijos e hijas.*			
02	Los niños estudian solos, las niñas necesitan ayuda de los padres.*			
03	Los padres debemos vigilar la educación de niñas en la escuela.			
04	Las madres somos responsables de la educación de las hijas mujeres.*			
05	Las hijas deben aprender a defenderse solas, en la escuela ya no necesitan de los padres.*			
06	Debe existir libertad para el estudio.			
07	Considero que la letra con sangre entra.*			
08	El castigo del profesor es bueno para estimular el estudio.*			

09	La herencia influye para el buen o mal rendimiento de la niña.*			
10	La familia es responsable de la educación de los hijos.			
ACTITUD PERCEPCIONES				
11	El buen rendimiento escolar de mi niña me satisface y tiene mucha importancia para mí.			
12	Pienso que es importante tener comunicación con la docente de mi hija para vigilar su avance académico.			
13	Me angustia y preocupa mucho cuando mi hija tiene malas calificaciones.			
14	Pienso que como padre o madre soy responsable del rendimiento escolar de mi hija.			
15	Me enoja mucho que mi hija saque malas calificaciones y creo que la solución es darle un castigo.*			
16	Es responsabilidad de los profesores educar a nuestras hijas.*			
17	Creo que debe haber comunicación permanente entre padres y profesores para la educación de las niñas.			
18	Si los profesores y profesoras son buenos, las niñas aprenderán.			
ACTITUD COMPORTAMIENTOS				
19	La motivación no es necesaria para que mi niña realice sus actividades escolares adecuadamente.*			
20	No es importante que yo esté presente en las actividades			

	académicas de mi hija, porque ella puede sola.*			
21	Debemos darnos tiempo para apoyar en las actividades académicas de nuestras hijas.			
22	El bajo rendimiento escolar de mi hija merece alguna sanción.*			
23	Es difícil coordinar con los profesores por el trabajo como padres.*			
24	Debemos estimular el buen rendimiento de nuestras hijas, ayudándolas con algunas actividades escolares.			
25	Los niños pequeños merecen más atención de mi parte.*			
26	Debo brindarle confianza a mi hija, para poder ayudarla a mejorar su rendimiento escolar.			
27	Debo felicitar a mi hija por su buen rendimiento académico siempre.			
28	Debemos superar la falta de un padre en el hogar para educar a nuestras hijas.			

(*) Actitudes negativas, donde el puntaje se evaluará de forma inversa.

¡Gracias por su colaboración!