

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES**



**TESIS:**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN  
ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIVADA ALEXANDER VON HUMBOLDT, TACNA 2021**

Para obtener el Título Profesional de:  
Licenciado en Psicología

**Presentada por:**

Bach. Paulo Jesús Segura Mandamiento

**Asesor:**

Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero

**TACNA – PERÚ**

**2021**

### **Agradecimientos**

A Dios y mis padres, por haberme apoyado económicamente y haberme motivado para terminar mis estudios universitarios.

A mis alumnos de la institución Alexander Von Humboldt, por haberme apoyado en la resolución de la encuesta para recabar la información

### **Dedicatoria**

A Dios y toda mi familia, por ser mi guía espiritual y soporte emocional en los momentos más difíciles.

Al Profesor Helfer Loayza, por haberme facilitado el ingreso a su Institución para tomar las encuestas y también por ser la persona que me motivo a sacar el título profesional.

**Título**

Funcionalidad Familiar y Madurez Social en Estudiantes de Tercero a Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna

**Autor**

Bach. Paulo Jesús Segura Mandamiento

**Asesor**

Dr. Alex Alfredo Valenzuela Romero

**Línea de Investigación**

Medición de las condiciones de vida psicológica, social y cultural de la comunidad regional.

**Sub Línea de Investigación**

Bienestar psicológico y sistemas relacionales.

## Índice de Contenidos

Agradecimientos	ii
Dedicatoria	iii
Índice de Contenidos	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	1
Capítulo I: El Problema	3
1.1. Determinación del Problema	3
1.2. Formulación del Problema	6
1.2.1. Interrogante General	6
1.2.2. Interrogantes Específicas	6
1.3. Justificación de la Investigación	7
1.4. Objetivos de la Investigación	8
1.4.1. Objetivo General	8
1.4.2. Objetivos Específicos	8
1.5. Antecedentes de Estudio	8
1.6. Definiciones Básicas	13
Capítulo II: Fundamento Teórico de la Variable Funcionalidad Familiar	18

2.1. La Familia	18
2.2. La Funcionalidad Familiar	20
2.2.1. La Familia Según el Modelo Circumplejo de Olson	21
Capitulo III: Fundamento Teórico de la Variable Madurez Social	30
3.1. Madurez social	30
3.1.1. Definición	30
3.1.2 Desarrollo Psicosocial del Adolescente	31
3.1.3. Tipos de Socialización	33
3.1.4. Agentes Socializadores	34
Capitulo IV: Metodología	43
4.1. Enunciado de las Hipótesis	43
4.1.1. Hipótesis General	43
4.1.2 Hipótesis Especificas	43
4.2 Operacionalización de Variables y Escalas de Medición	44
4.3. Tipo y Diseño de la Investigación	45
4.4. Ámbito de la Investigación	46
4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra	47
4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	48
Capítulo V: Resultados	52
5.1. El Trabajo de Campo	52
5.2. Resultados	53
5.3. Comprobación de las Hipótesis	71

5.4. Discusión	80
Capítulo VI: Conclusiones y Sugerencias	87
6.1. Conclusiones	87
6.2 Sugerencias	89
Referencias	90
ANEXO	99

## Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de Variable Funcionalidad Familiar	47
Tabla 2. Operacionalización de Variable Madurez Social	48
Tabla 3. Población de Escolares de Secundaria, 2021	51
Tabla 4. Niveles de la Funcionalidad Familiar de los estudiantes	57
Tabla 5. Niveles de la Funcionalidad Familiar según sexo y año de estudios	59
Tabla 6. Nivel familiar según la cohesión	61
Tabla 7. Nivel familiar según la adaptabilidad	62
Tabla 8. Tipos de familia de los estudiantes	63
Tabla 9. Niveles de Madurez social	65
Tabla 10. Niveles de Madurez social según sexo y año de estudios	67
Tabla 11. Niveles de Funcionalidad familiar y Madurez social	69
Tabla 12. Niveles de Cohesion y niveles de Madurez social	71
Tabla 13. Niveles de Adaptabilidad y niveles de Madurez social	73
Tabla 14. Prueba de Normalidad de Funcionalidad familiar y la Madurez social	75
Tabla 15. Test estadístico no paramétrico chi cuadrado de bondad de ajuste para la variable funcionalidad familiar	76
Tabla 16. Test estadístico no paramétrico chi cuadrado de bondad de ajuste para la variable Madurez social	78
Tabla 17. Tabla cruzada de frecuencias observadas y esperadas	81
Tabla 18. Prueba estadística de chi cuadrado de independencia	81
Tabla 19. Tabla cruzada de frecuencias observadas y esperadas de la funcionalidad familiar y la madurez social	84



Tabla 20. Prueba estadística para relacionar la funcionalidad familiar y la madurez social

84

## Índice de Figuras

Figura 1. Modelo Circumplejo de Olson	29
Figura 2. Niveles de Funcionalidad Familiar	57
Figura 3. Niveles de la Funcionalidad Fmaliar según sexo y año de estudios	59
Figura 4. Nivel familiar según la Cohesion	61
Figura 5. Nivel familiar según la adaptabilidad en los estudiantes	62
Figura 6. Tipos de Familia de los estudiantes	64
Figura 7. Niveles de Madurez social	65
Figura 8. Niveles de Madurez social según sexo y año de estudio	67
Figura 9. Niveles de Funcionalidad familiar y de Madurez social	69
Figura 10. Niveles de la Cohesión y niveles de Madurez social	71
Figura 11. Niveles de adaptabilidad y niveles de Madurez social	73
Figura 12. Frecuencia observada y esperada para la Funcionalidad Familiar	77
Figura 13. Frecuencia observada y esperada para la variable Madurez Social	79

## Resumen

La presente investigación planteó como objetivo determinar la relación de la funcionalidad familiar y madurez social en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021. El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo correlacional con una muestra de 179 estudiantes, a quienes se aplicó como instrumento la Escala de funcionalidad familiar FACES III de Olson, (2000) y la escala de madurez social de Vineland de Doll, adaptada por Morales, (2001), los cuales fueron introducidos en la Web mediante el Google forms, el análisis de datos se realizó en el Software SPSS v25. Dentro de los resultados, se encontró a un 42,5% con nivel de funcionalidad familiar de rango medio, 41,9% de nivel balanceado y 15,16% de nivel extremo; en la dimensión cohesión, las familias separadas representaron el 35,8% y las familias conectadas el 30,7%; en la dimensión adaptabilidad, las familias flexibles representaron el 43% y las familias caóticas el 32,4%; en cuanto a la madurez social, el 74,3% tuvo nivel normal, en mayor porcentaje para hombres (39,1%) que mujeres y 8,9% de nivel normal inferior, más frecuente en mujeres (5%) que hombres. Se concluye con un 95% de confiabilidad, que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la madurez social ( $p=0,000$ ), igualmente los niveles de funcionalidad basado en la coherencia y adaptabilidad se relacionaron significativamente con la madurez social ( $p=0,000$ ) en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna.

*Palabras clave:* Adaptabilidad, coherencia, estudiantes, funcionalidad familiar, madurez social.

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between family functionality and social maturity in students from third to fifth grade of the Alexander Von Humboldt Private Educational Institution, Tacna 2021. The research design was non-experimental, descriptive correlation with a sample of 179 students, to whom the Olson FACES III Family Functionality Scale (2000) and the Doll Vineland Social Maturity Scale, adapted by Morales, (2001) were applied as an instrument, which were introduced on the Web through the Google forms, the data analysis was carried out in the Software SPSS v25. Among the results, 42.5% were found with a mid-range level of family functionality, 41.9% with a balanced level and 15.16% with an extreme level; In the cohesion dimension, separated families represented 35.8% and connected families 30.7%; In the adaptability dimension, flexible families represented 43% and chaotic families 32.4%; Regarding social maturity, 74.3% had a normal level, a higher percentage for men (39.1%) than women and 8.9% of a lower normal level, more frequent in women (5%) than men. It is concluded with 95% reliability, that there is a significant relationship between family functionality and social maturity ( $p = 0.000$ ), likewise the levels of functionality based on coherence and adaptability were significantly related to social maturity ( $p = 0.000$ ) in students from third to fifth year of secondary school at the Alexander Von Humboldt Private Educational Institution, Tacna.

*Keywords:* Adaptability, coherence, family functionality, social maturity, students.

## **Introducción**

La investigación tuvo como objetivo principal, determinar la relación de la funcionalidad familiar y madurez social en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021, considerando que es de suma importancia comprender en un adolescente su grado de desarrollo y madurez en ambientes colectivos de actividades como la Institución Educativa y ambientes propias de la familia, siendo estos donde interactúan con los padres y sus profesores. La convivencia que tienen dentro del colegio permite comprender el grado de madurez en diversas cuestiones como autonomía, dignidad, responsabilidad, autocuidado que vienen siendo transmitidas correctamente desde educadores y como estas producen efectos en la madurez social en los educandos. Cabe destacar que las personas que están insertas en los espacios de escolares adolescentes, deben saber y comprender en qué medida los valores, ideologías, creencias, religiones, procedencia del tipo de familia y su funcionalidad, contribuyen en el proceso madurativo de los mismos.

El interés de haber concretado este informe de tesis, es disponer a los docentes y escolares adolescentes, conocimiento de esta realidad, lo que ayudará a que entren en su desarrollo de autodescubrimiento, reconocimiento de sus habilidades, competencias y limitaciones de su madurez social, ya que algunos adolescentes adquieran madurez más precozmente que otros y es por ello, que la Institución Educativa debe emprender nuevas estrategias en promoción de salud y de elecciones racionales y responsables, que son fundamentales en el desarrollo de una madurez saludable en esta edad muy cambiante y vulnerable.

El capítulo I contiene el problema donde se explica el motivo por el cual se realizó la presente investigación, primero la determinación del problema, formulación del problema, justificación de la investigación, antecedentes del estudio y definiciones operacionales.

En el capítulo II, se considera el fundamento teórico científico de la variable funcionalidad familiar que incluye la revisión teórica específica de cada variable en este caso de la ansiedad.

Asimismo, en el capítulo III, se considera el fundamento teórico científico de la variable madurez social el cual también está referido a su revisión teórica específica.

Seguido del capítulo IV, donde se hace referencia a toda la metodología empleada que abarca: enunciado de las hipótesis, operacionalización de variables, escalas de medición, tipo y diseño de la investigación, ámbito de la investigación, unidad de estudio, población y muestra y técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Luego el capítulo V contiene los resultados, en el cual se presenta el trabajo de campo, los hallazgos de la investigación, análisis e interpretación de resultados, comprobación de las hipótesis y la discusión.

Por último, en el capítulo VI se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias y anexos.

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021, con el afán de diseñar estrategias y proyectar mejoras en las habilidades sociales para formar personas autónomas en sus criterios intelectuales y morales, capaces de producir soluciones innovadoras a los problemas difíciles, lo cual, requiere de prácticas pedagógicas diferentes y centradas en el desarrollo primordial de la comprensión y de madurez social. De este modo se pone a disposición del honorable jurado el presente trabajo de investigación.

## **Capítulo I**

### **El Problema**

#### **1.1. Determinación del Problema**

Es primordialmente importante observar, medir y mejorar la madurez social desde la infancia de todo ser humano. Para el caso de este estudio, los estudiantes de tercero a quinto de secundaria, etapa que corresponde a la adolescencia intermedia se encuentran en un proceso de desarrollo que implica desde el aparato motor, pasando por el plano físico y mental, se suscitan una diversidad de cambios que requieren de un aprendizaje y apoyo permanente desde la familia hasta su entorno educativo, espacios donde se interrelacionan y experimentan el mayor tiempo de sus vidas en esta etapa. De no ser guiados correctamente con una funcionalidad familiar balanceada, es posible que se presenten problemas en el retraso de su madurez social, ya que ellos se caracterizan en enfocarse en el corto plazo y es ahí donde se le debe dar toda la atención debida.

Actualmente en el contexto de Latinoamérica, desde inicios del Siglo XXI, la estructura y comportamiento de las familias ha sufrido significativos cambios, el rol social dentro y fuera de la familia está evolucionado muy aceleradamente por lo cual, los sistemas de trabajo, empleo y la falta de una estabilidad económica ejercen influencia en la funcionalidad familiar y si ésta, es estructuralmente desligada, produce efectos en el desarrollo social de los niños y adolescentes. Por otro lado, los cambios demográficos relativos al aumento de la esperanza de vida y a las migraciones, están

influyendo en el tamaño y estructura familiar, lo que implica transformaciones en los comportamientos de las familias, principalmente la disfuncionalidad familiar y en el desarrollo social de los adolescentes (Organización de Naciones Unidas, [ONU], 2021).

La importancia de la madurez social en la adolescencia tiene por objetivo la capacidad para tomar decisiones responsables y exitosas. Para ello, es necesario que sean capaces de lidiar de forma adecuada con diferentes cuestiones que suponen una consideración seria sobre ellas. Según Cataneo, se verifica también que podemos prever el grado de madurez social de un adolescente de acuerdo con sus trazos de desarrollo emocional. Así, por ejemplo, en adolescentes obesos, es común encontrar algunas perturbaciones como la ansiedad, inseguridad, baja autoestima e incluso, de intento de suicidio (Cataneo et al., 2005).

La socialización de los adolescentes varones y mujeres es un proceso complejo, en el que participan diversos agentes, como son los padres, hermanos e iguales. Es por eso que se establece a la familia como el primer agente socializador en el que se desenvuelve el adolescente escolar; no obstante los cambios en la familia, como: separación de los padres, familias aglutinadas, caóticas o rígidas, poca comunicación entre padres e hijos, violencia familiar, entre otros, fueron comprobados como los principales efectos nocivos en los adolescentes, es así que, la influencia de la funcionalidad familiar a edades tempranas de sus hijos logra ser determinante para su desarrollo integral en la edad adulta (Díaz, 2015) además, de producir serias consecuencias sociales y de salud en una comunidad. En tal sentido, la funcionalidad familiar juega un rol de suma importancia en el desarrollo social del adolescente escolar (Esteves et al., 2020).

Según Ruiz (2009), plantea que la funcionalidad familiar influye al proceso de socialización, reduciendo diversas manifestaciones como la agresividad, el intento de suicidio, deterioro de las relaciones interpersonales, entre otras; así también (Chanco & Ramos, 2018), mencionan que los adolescentes que presentan una buena madurez social, podrán afrontar diferentes situaciones de la vida con responsabilidad,



independencia y competencia social para intervenir en una actividad y llegar a la meta.

El problema del funcionamiento familiar en relación con los niveles instructivos de los padres, el grupo de iguales, la madurez social de los hijos (Arriagada, 2007; Barca, 2007), afirma que esta influencia en la familia ha sido estudiada en las últimas décadas desde perspectivas distintas. Por un lado, de la relación entre el desarrollo social del adolescente y factores socio familiares, emergen expectativas de los padres sobre el logro y el trabajo futuro, el tipo de prácticas educativas, características económicas y culturales, etc., por otra parte, la relación entre el comportamiento social y los modos en que la familia participa en estos procesos (Chanco & Ramos, 2018). En la primera perspectiva, se destaca, el hecho de que a mayor nivel instructivo de las familias suele ir asociado a un alto nivel de maduración social de los hijos (Amaral et al., 2015), mientras que, la escasa implicación de los padres en la escuela y el bajo apoyo percibido del profesor, son variables que se asocian al consumo de tabaco, el sedentarismo, baja percepción de la salud física y baja madurez social (Calderón & Fonseca, 2014).

En el Perú, el cambio de la estructura familiar es cada vez más acelerado, existen familias con múltiples características, que va desde los que tienen una base matrimonial hasta las familias de tipo convivencial y con diferentes tipos de funcionalidad para enfrentar las crisis, valorar la forma en que se dan las expresiones de afecto, el crecimiento individual de sus miembros, y la interacción entre ellos, sobre la base del respeto, la autonomía y el espacio del otro; situación que puede repercutir en los adolescentes escolares a un lento de desarrollo de maduración social. Por ende, hoy en día puede repercutir en la desaceleración del desarrollo del país; y por consecuente ocasiona malas relaciones familiares, mal manejo social, contrarrestando la calidad de vida de las familias y del adolescente (Aranguri, 2017).

El interés en desarrollar esta investigación, es porque, recientemente desde el año 2020, el desarrollo de los adolescentes y jóvenes ha empezado a ser visto como una referencia con relación a los retos y expectativas que encontrará las nuevas generaciones que están educándose en medio de las rápidas y profundas

transformaciones a consecuencia de la revolución tecnológica de modo digital, lo que está influyendo profundamente en la forma en la que están desarrollándose socialmente, formas de relación y de participación. Por tanto, se hace necesario llevar a cabo un análisis desde la funcionalidad familiar y su madurez social, para afrontar los retos que este proceso ya está generando en los ámbitos educativo, social, político y económico (Álvaro & Rubio, 2020).

La Institución Educativa Alexander Von Humboldt, es una institución de gestión privada, ubicada en el cercado de la ciudad de Tacna, vigente desde hace 30 años, brinda una educación integral de carácter holístico en el nivel secundaria; promoviendo una educación bilingüe de alto nivel, con moderna infraestructura, que a pesar, de tener muchas áreas de desarrollo entre deporte y culturales oratoria, liderazgo, ajedrez, teatro, música, etc., incluso, con apoyo de servicio de psicología, se sabe, que cada escolar tiene sus propias características de funcionalidad familiar extraescolares, de las cuales no se conocen y afectan la madurez social que en la etapa de vida adolescente es difícil de controlar.

Lo planteado anteriormente, es que me motivó desarrollar esta investigación que busca relacionar entre los niveles de funcionalidad familiar con la madurez social en los estudiantes, es decir que si una familia logra mantenerse en forma balanceada (flexible) o de rango medio (estructurada), habrá una madurez social de nivel normal a muy superior en los adolescentes y esta realidad se evidenciará con la formulación del siguiente problema de investigación.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. *Interrogante General***

¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y madurez social en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021?

### **1.2.2. Interrogantes Específicas**

¿Cuáles son los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021?

¿Cuáles son los niveles de madurez social en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021?

¿Cuál es el grado de relación entre los niveles de funcionalidad familiar y los niveles de madurez social en estudiantes de tercero a quinto de secundaria la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021?

### **1.3. Justificación de la Investigación**

Como impacto teórico tuvo como propósito profundizar sobre la funcionalidad familiar, ya que ha experimentado un notable auge en los últimos años. Las experiencias cotidianas evidencian que se invierte mucho tiempo en la interacción familiar. La cohesión familiar unida o una adaptabilidad familiar flexible o estructurada son necesarias para los adolescentes escolares, dado que son bases para tener interrelaciones positivas con los demás y tener una madurez social personal dentro de la Institución Educativa, por tanto, es de utilidad para el desarrollo académico con la interacción con los docentes (Ferrer, 2013). Este estudio amplió el conocimiento en este campo de bienestar psicológico y sistemas relacionales, dado que demuestra el grado de relación de la funcionalidad familiar con la madurez social del adolescente y a su vez, será útil para desarrollar otras investigaciones. Por tanto, este estudio fue original e inédito en el ámbito regional.

Como impacto práctico tiene relevancia simbólica, porque nos brindó información para que la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, a través del programa de escuelas para padres, implemente medidas de prevención y de mejoramiento a las familias tanto en su cohesión y flexibilidad, tendientes a lograr un

desarrollo integral, ejerciendo cambios en la madurez social del adolescente.

Además, Se considera que tiene justificación práctica, porque al encontrar el grado de relación entre funcionalidad familiar con la madurez social, ayuda a tener bases para resolver un problema o, por lo menos, induzca a proponer estrategias de intervención que al implementarse contribuirá a resolverlo (Bernal, 2010). Entonces, los beneficiarios directos son los estudiantes objeto de estudio y sus familias en su conjunto; la plana directiva de la Institución Educativa Privada y la plana de docentes involucrados en la enseñanza.

#### **1.4. Objetivos de la Investigación**

##### **1.4.1. *Objetivo General***

Determinar la relación de la funcionalidad familiar y madurez social en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.

##### **1.4.2. *Objetivos Específicos***

Determinar los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.

Identificar los niveles de la madurez social en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.

Establecer el grado de relación entre los niveles de funcionalidad familiar y los niveles de madurez social en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.

## 1.5. Antecedentes de Estudio

### 1.5.1. Antecedentes Internacionales

Aguilar (2017) en su estudio sobre *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos, Ecuador*, de diseño no experimental, descriptivo con una muestra de 288 adolescentes, de los cuales, 241 fueron hombres y 47 mujeres de 15 a 19 años de edad de nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, en cuya recolección de datos utilizó como instrumento la Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), de la cual, obtuvo como resultado y conclusión, que en el funcionamiento familiar, el 27,8% fueron extremos, el 55,2% de rango medio y finalmente 17% de tipo balanceada, respecto a la dimensión de cohesión, el 36,1% presentaron un nivel muy bajo, perteneciente al tipo de familia desligada y para la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% presentó un nivel muy alto, es decir, pertenecieron a la tipología familiar caótica.

Wenger (2018), en su tesis doctoral titulado *Comportamiento antisocial, personalidad y madurez en adolescentes y jóvenes, Barcelona, España lo planteó para con el propósito de explorar la relación entre los rasgos de la personalidad, el comportamiento antisocial y la madurez psicosocial en dos muestras de adolescentes y jóvenes, una de tipo convencional y otra de justicia juvenil, utilizándose la Escala de Big Five Personality Trait Short Questionnaire (BFPTSQ; Morizot, (2014), la Escala Maturity in Youth Assessment (Morales, et al (1994) y el cuestionario de Conducta Antisocial (CCA) de Luengo, et al. (1999), de la cual, obtuvo como resultado, que las escalas del JI-R se relacionaron concordantemente a la teoría esperada con los rasgos de personalidad del modelo de cinco factores, mayormente en los rasgos amabilidad, responsabilidad y estabilidad emocional, respecto a la madurez psicosocial, la muestra de justicia juvenil presentó una configuración de escalas que aparentemente indican un perfil de "pseudomadurez", el mismo que sería un predictor a un mayor riesgo en la toma de decisiones e involucramiento en comportamientos antisociales de los*

adolescentes y jóvenes, siendo estos hallazgos de utilidad en el campo forense, tanto en contextos de justicia juvenil como en el área de prevención de conducta social de riesgo.

Aguilera (2019), en su investigación sobre *Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil*; tuvo como objetivo relacionar entre dichas variables, su diseño metodológico fue no experimental cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, cuya población lo conformó estudiantes de quinto a séptimo de básica media de la Escuela Fiscal N° 316 Dr. Carlos Luis Plaza Dañin, se utilizó un instrumento aplicado para cada variable, siendo para la madurez social la Escala de Vineland, de donde obtuvo como resultado y conclusión, que la variable madurez social se relaciona moderada y significativamente ( $\rho = ,645$ ;  $p = 0,001$ ) con la convivencia escolar.

### **1.5.2. Antecedentes Nacionales**

Cruz (2014), en su trabajo sobre *Clima social familiar y su relación con la madurez social de los niños de 6 a 9 años, Lima*, tuvo como objetivo analizar la relación entre cohesión, expresividad y conflicto (clima social familiar) y la madurez social de los niños, su diseño metodológico fue no experimental, descriptivo, cuya muestra fue 146 alumnos de primero a cuarto grado de primaria con edades entre 6 a 10 años, a quienes se aplicó la Escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos E. J. Trickeet y adaptada a nuestra realidad por Ruiz y Guerra (1993) y la Escala de Madurez Social propuesta por Vineland (1925) adaptada por Morales (Dioses 2001), donde obtuvo como resultado y conclusión, que existe relación directa entre la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar y Madurez Social, entre los componentes de Cohesión y Expresividad con la madurez social, mientras que el componente de conflicto presenta una relación significativa inversa con el nivel de madurez social, por tanto, afirmó que el Clima Social Familiar afecta de forma directa la madurez social en los niños.

Gómez (2017), en su trabajo titulado sobre *Relación entre la madurez social y la agresividad, Arequipa. Tuvo como objetivo relacionar la madurez social y agresividad en estudiantes del colegio Divino Corazón de Jesús y el Centro Juvenil Alfonso Ugarte en la ciudad de Arequipa*, su diseño metodológico fue no experimental, descriptivo asociativo con una muestra de 40 adolescentes varones entre 14 a 18 años, en los cuales, aplicó el instrumento “Agresion questionnaire” (Bryant y Smith 2001) para medir la agresividad y el test Maduración Social de Vinneland para medir la madurez social, donde obtuvo como resultado y conclusión, que la mayor agresividad en el grupo de estudiantes en sus cuatro factores: agresividad física, agresividad verbal, cólera y hostilidad, se encontraron con una correlación significativa e inversa, es decir, mientras mayor fue la madurez social menor fue la agresividad en los estudiantes, evidenciado por el coeficiente de correlación de Pearson ( $r=-0,380$ ,  $p<0,05$ ).

Asimismo Caballero (2017), en su investigación titulada *Funcionalidad familiar en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos, Lima* su diseño metodológico fue no experimental, descriptivo y de corte transversal, en una población conformada por 323 adolescentes del cuarto y quinto de secundaria, aplicándose la técnica de la encuesta y el instrumento FACES IV, donde obtuvo como resultado, que en la dimensión cohesión, el 36.8% se encontró en un nivel muy conectada, 56.7% de nivel conectada y 6.5% algo conectada. En los niveles de familias no balanceadas de la cohesión en su subdimensión desligada, el 1.5% fue muy alto, 5.9% alto, 24.1% moderado, 41.8% bajo, 26.6% muy bajo, en su subdimensión enmarañada el 2.2% muy alto, 13.3% alto, 31% moderado, 42.7% bajo y 10.8% muy bajo, en su dimensión flexibilidad, el 38.7% fue muy flexible, 54.8% flexible y 6.5% algo flexible, en los niveles no balanceados de la flexibilidad, subdimenison rigidez, el 7.4% fue muy alto, 26.9% alto, 35% moderado, 23.5% bajo y 7.1% muy bajo, en su subdimensión caótico, el 2.2% fue muy alto, 6.8% alto, 18.3% moderado, 41.8% bajo y 31% muy bajo; finalmente llego a la conclusión, que los adolescentes del cuarto y quinto de secundaria en sus dimensiones balanceadas tienen una buena cohesión y flexibilidad; en las no balanceadas en su dimensión cohesión

encontramos familias desligadas y con riesgo a ser una familia rígida.

Morales (2021), realizó su investigación sobre *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular Tumbes*, que tuvo como objetivo relacionar la funcionalidad familiar y las habilidades sociales de dicha Institución, su diseño metodológico no experimental, descriptivo correlacional, transversal, con una población muestral conformada por 123 estudiantes de primero a quinto de secundaria, en los cuales aplicó como instrumento la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, de Olson y la escala de habilidades sociales de Gismero, donde obtuvo como resultado, que la Funcionalidad Familiar en la dimensión cohesión, el 35,8% de los estudiantes se ubicaron con nivel desligada, 31,7% en nivel separada; en cuanto a la dimensión de adaptabilidad, el 33,3% obtuvo un nivel estructurada, el 30,1% en nivel flexible, en la escala de habilidades sociales, la mayoría se ubicó en nivel alto siendo el 83,7% de estudiantes, finalmente concluyó con la prueba de correlación de Rho Spearman que sí existe relación significativa entre las variables.

### **1.5.3. Antecedentes Regionales**

Flores (2014), en su estudio *Funcionamiento familiar y su relación con las conductas de riesgo en Adolescentes del nivel secundario, Institución Educativa Enrique Paillardelle de Tacna*, lo realizó con el propósito de buscar la relación de ambas variables, su diseño metodológico fue no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal, cuya unidad de estudio fueron los adolescentes, de ambos sexos con edades entre 12 y 20 años, a quienes se aplicaron como instrumento el Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Conductas de Riesgo, de donde obtuvo como resultado y conclusión, que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y las conductas de riesgo de consumo de bebidas alcohólicas, tabaco, drogas ilegales e inicio de relaciones sexuales, fundamentada por la prueba estadística del Chi cuadrado con 95% de confiabilidad y significancia  $p < 0.05$ .



Además Cruz (2019), en su estudio de *Funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva*, lo realizó para obtener los niveles de funcionalidad familiar en dichos escolares, su diseño metodológico fue no experimental, descriptivo puro, transversal, en una muestra de 114 estudiantes de secundaria cuyo muestreo fue por conveniencia; el instrumento aplicado fue la tercera versión Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III del Modelo Circumplejo de David Olson (1985), de la cual, obtuvo como resultado y conclusión, que la mayoría se ubicó en el tipo de funcionamiento familiar caóticamente desligada (21.9%) y flexiblemente separada (21.9%), seguido de flexiblemente conectada (10.5%) y rígidamente desligada (7,9%), análogamente, en la cohesión familiar, predominó la tipología familiar desligada con 42,1%, seguido de conectada (25.4%) y separada (22,8%).

Asimismo Santos (2020), en su estudio *Funcionalidad familiar y depresión en adolescentes escolares de instituciones educativas de Ciudad Nueva*, tuvo como propósito relacionar las dos variables en los adolescentes, cuyo diseño metodológico fue no experimental, descriptivo de nivel correlacional, en una muestra conformada por 313 estudiantes de 13 a 19 años de edad, a quienes aplicó como instrumentos, la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar por adjetivos FACES –III de Olson y el Inventario de Depresión de Beck Segunda Edición Adaptado BDI-IIA de Beck, et al, donde obtuvo como resultado y conclusión, que el 64.22% manifestaron un nivel de funcionalidad familiar medio, así mismo el 41.53% presentaron un nivel de depresión mínimo y mediante la prueba de Tau c de Kendall, se rechazó la hipótesis alternativa de estudio, con un p valor mayor a 0.05, por consiguiente quedó demostrado que no existe relación entre las variables, lo que implicó entender que el nivel de Funcionalidad Familiar es independiente de la presencia de depresión en los escolares.

## **1.6. Definiciones Básicas**

### **1.6.1. *Apoyo***

Es el primer indicador de la dimensión cohesión, siendo el sostenimiento que se establece dentro de la familia, caracterizándose por el apoyo mutuo que se dan entre todos los miembros, para sobresalir ante diversos eventos positivos o negativos, consultándose unos a otros para tomar decisiones (Bazo et al., 2016).

### **1.6.2. *Auto-alimentación***

Es una dimensión de la escala de madurez social que intenta medir la adquisición de las habilidades de alimentarse. Trata de medir los pasos de alimentarse con ayuda o por sí solo a medida que avanza la edad desde cero hasta los diez años, esta dimensión en los adolescentes no se toma en cuenta porque es una edad en que son totalmente independientes (Doll, 1935).

### **1.6.3. *Autoayuda General***

Es otra de las dimensiones de la madurez social donde busca medir la capacidad para realizar tareas tradicionales en el tema de alimentación, vestido e higiene personal, los cuales pueden realizarlo por sí sólo o raramente puede requerir un mínimo de ayuda, aquí, el adolescente es totalmente independiente (Doll, 1935).

### **1.6.4. *Autodirección***

Es otra de las dimensiones que encontramos en la madurez social, la cual busca medir la capacidad del adolescente para valerse por sí mismo en acciones independientes como comprar sus propios accesorios de vestir a excepción de ternos, vestidos, abrigos, sombreros; puede salir solo durante el día sin ser vigilado y es responsable de sus movimientos sin dar cuenta de ellos, puede disponer de dinero

propio para sus gastos y además dispone de cierta cantidad de dinero para gastar (propina o ganado) usándolo en la compra de su ropa (Doll, 1935).

#### **1.6.5. *Auto-vestimenta***

Al igual que las anteriores esta también es una de las dimensiones de la madurez social, donde se intenta medir la capacidad de vestirse sólo o con ayuda desde el primer año de vida hasta los nueve años, para el caso de los adolescentes, se mide si se responsabilizarse completamente del cuidado de sus vestimentas (Doll, 1935).

#### **1.6.6. *Cohesión Familiar***

Es la primera dimensión que establece la funcionalidad familiar, encargada de evaluar el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados entre sí, siendo capaces de apoyarse unos a otros, es decir, es el vínculo emocional entre los miembros, de manera que los niveles de cohesión oscilan entre desligada, separada, conectada y aglutinada, donde lo más representativo es que los miembros de la familia se sienten muy cerca uno del otro (Santos, 2020).

#### **1.6.6. *Comunicación***

Es también considerado como uno de las dimensiones de la madurez social, donde se busca medir la capacidad de informarse o distraerse mediante la lectura de revistas, periódico, novelas de aventura o románticas, así como también comunicarse haciendo uso de las redes sociales y discute interesándose por noticias generales, hechos sensacionales, deportes, acontecimientos personales, y sigue los eventos cierta periodicidad (Doll, 1935).

### **1.6.7. *Disciplina***

Es el segundo indicador de la dimensión flexibilidad en el modelo de Olson, es aquí donde los padres ejercen un seguimiento en el comportamiento de los hijos, conllevándolos a la reflexión de sus propios actos y a la vez permitiendo que los hijos opinen libremente en cuanto a su disciplina, así mismo, tanto padres e hijos logran ponerse de acuerdo en cuanto a los castigos para el caso de incumplimiento (Anchirayco, 2020).

### **1.6.8. *Flexibilidad Familiar***

Es la segunda dimensión que nos brinda la funcionalidad familiar, explora la habilidad del sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo, donde los niveles de adaptabilidad dan lugar a una familia rígida, estructurada, flexible y caótica, (Cornejo, 2019).

### **1.6.9. *Funcionalidad Familiar***

Es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) llegando a ser capaces de modificar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad). Además de poder establecer un funcionamiento balanceado posibilitando a la familia cumplir con creces los objetivos y funciones que le están asignados. (Cornejo, 2019).

### **1.6.10. *Liderazgo***

Es el primer indicador de la dimensión flexibilidad (adaptabilidad), caracterizada por una familia donde cualquier miembro puede tomar la autoridad, según lo amerite la circunstancia, por lo tanto, entre los miembros es difícil identificar quien tiene la autoridad (Llontop, 2020).

#### **1.6.11. Límites Familiares**

Es el tercer indicador de la dimensión cohesión, aquí la familia se circunscribe según su conveniencia familiar y se ponen límites de convivencia solamente con los familiares más cercanos, para sentirse más unidos entre ellos que con otras personas que no pertenecen a la familia (Bazo et al., 2016).

#### **1.6.12. Intereses y Recreación**

Es el quinto indicador de la cohesión, aquí la familia se caracteriza por mantener interés y creatividad de todos sus miembros cuando se proponen algo y con facilidad planifican actividades compartidas, haciendo que la familia este más integrada (Santos, 2020).

#### **1.6.13. Madurez Social**

Es lo concerniente a la valoración de las competencias sociales, primero en la independencia social, lo que implica medir la capacidad del niño o adolescente en el cumplimiento de sus responsabilidades y segundo, la responsabilidad de tipo social, en el que se evalúa la integración del niño o adolescente dentro del grupo de pares y su interacción en grupos sociales (Doll, 1935).

#### **1.6.14. Locomoción**

Se considera también como una de las dimensiones de la madurez social donde se busca establecer medir la capacidad de movilizarse a lugares cercanos sólo, así, por ejemplo, salir fuera de su barrio y bajo su responsabilidad o trasladándose de un lugar conocido a otro relativamente desconocido y regresando a su lugar habitual de vida (Doll, 1935).

### **1.6.15. Ocupación**

Es considerado como una de las ultimas dimensiones de la madurez social, intentando medir la capacidad del adolescente de responsabilizarse en actividades rutinarias como trabajos comunes, tareas familiares, arreglar la mesa, mantener el jardín, ayuda a lavar objetos y espacios en casa (Doll, 1935).

### **1.6.16. Roles y Reglas**

Es el tercer indicador de la dimensión flexibilidad, que mide el modo de hacer las cosas dentro de la familia, como intercambian los quehaceres del hogar entre sus miembros y generalmente es difícil identificar a quien hace las labores del hogar (Anchirayco, 2020).

### **1.6.17. Socialización**

Es considerada como una de las dimensiones más importantes dentro de lo que es la madurez social ya que intenta medir la capacidad de tomar responsabilidades relativamente complejas o con cierta destreza en algún deporte con conocimiento de las reglas, además, participa en actividades juveniles como un grupo cooperativo, equipo deportivo, club, organización social, participa de fiestas, bailes, viajes, etc., que tengan una dirección de adultos (Doll, 1935).

### **1.6.18. Tiempo y Amigos**

Es el cuarto indicador de la dimensión cohesión, aquí la familia se caracteriza por aceptar las amistades de los demás miembros que la conforman y todo tiempo libre que tengan, les gusta pasar en familia (Santos, 2020).

### **1.6.19. Vinculación Emocional**

Para Bazo et al., (2016), mencionan que es un indicador de la dimensión cohesión, aquí la familia se caracteriza por sentirse constantemente muy unida y se esmera por mantenerse así, incluso ante situaciones adversas.

## Capítulo II

### Fundamento Teórico Científico de la Variable Funcionamiento Familiar

#### 2.1. La Familia

Las definiciones sobre la familia son diversas, dependiendo del enfoque y el contexto en la que se analizan, sea en lo social, antropológico, psicológico, jurídico, etc., que según Macavilca (2013), refiere lo siguiente:

En el campo de la sociología, consideran que la familia es la forma básica de organización sobre la que se estructura una sociedad, la familia será entendida como el soporte de la dinámica social.

Visto desde el campo de la antropología, definen a la familia como un hecho social total, es decir, es el microcosmos de una estructura social vigente, donde la función básica es la de cooperación económica, socialización, educación, reproducción y de relaciones sexuales.

En lo jurídico, el concepto destaca que la familia es un conjunto de personas con vínculos de derecho interdependientes y recíprocos emergentes de la unión sexual y de la procreación.

En cambio, desde el campo de la psicología, según Gómez (2014), la familia se entiende como la célula básica de desarrollo y experiencia unidas por razones biológicas, psicológicas y socioeconómicas.

El concepto para un economista, se simplifica a que la familia es la unidad básica de producción y generación de riqueza de la sociedad.



Mientras que, para el campo de la Biología, la concepción de la familia implica la vida en común de dos individuos de la especie humana, de sexo distinto, unidos con el fin de reproducir, y por ende de conservar la especie a través del tiempo.

Para Gallégo (2011), luego de hacer un consenso de muchos autores y sintetiza que la familia es un conjunto de personas que están unidas por vínculos de afectividad mutua, mediada por reglas, normas y prácticas de comportamiento, ésta tiene la responsabilidad social de acompañar a todos sus miembros en el proceso de socialización primario para que puedan ingresar con éxito a la socialización secundaria. Señalando también que por excelencia la familia es el escenario propicio en el cual los hijos desde la niñez y adolescencia adquieren e interiorizan normas, reglas y límites a la par que asumen y legitiman los roles que se gestan allí, como posibilidad de aprehender y aprender a autorregularse, lo cual, es imprescindible para los cimientos y madurez social de los hijos.

Para Mendoza et al., (2006) mencionan que la familia es un sistema que a su vez se compone de subsistemas; el primero de ellos el conyugal binomio de papá y mamá, el segundo paterno-filial (padres e hijos) y el fraternal (hermanos), que en su contexto, todas las familias tienen características que se diferencian unas de otra y basado en su composición pueden ser nuclear, extensa o compuesta y basado en el desarrollo, pueden ser tradicional o moderno.

Una definición de mayor integralidad a las anteriores, es concebido como un grupo social, organizado en un sistema abierto integrado a otros sistemas como el barrio, trabajo, escuela, grupos de amigos, etc., constituido por un número variable de miembros, que generalmente conviven en un mismo lugar, unidos ya sea por lazos legales, sanguíneos y/o afinidad, siendo diversa la estructura familiar y depende del contexto en el que se ubique (Malpartida, 2020).

Con todo lo mencionado anteriormente, se denota que cuando nos referimos a familia, podríamos decir que es un tema muy relevante y a la vez complejo de tratar. Por esta razón, se visualiza desde todas las ópticas especializadas, como sociólogos, etnólogos, antropólogos, historiadores, juristas, demógrafos, psicólogos, pedagogos,

psiquiatras, y muchos otros más que en su interés de abordar la familia, enfocan sus problemas teniendo en cuenta sus finalidades específicas. Esto explica que todas las ciencias humanas y sociales deben definir algo sobre ella, sin embargo, ninguna lo abarca por completo, entonces queda claro que hay que aprender integralmente de esta institución denominada familia.

## **2.2. La Funcionalidad Familiar**

Según Paz (2007), menciona que la funcionalidad Familiar es aquella que promueve constantemente el desarrollo integral de sus integrantes, cuida de su estado de salud donde los miembros de la misma perciben el funcionamiento familiar expresando el grado de satisfacción con el cumplimiento de las cualidades básicas de la función familiar, como son, adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recursos.

Según Castellón y Ledesma (2012), menciona que el funcionamiento familiar es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia, indica además, que a la familia se le otorga la cualidad de ser la unidad fundamental de la sociedad, pero a la vez se le da valor como sistema social y se reconoce su complejidad como organismo vivo, es el núcleo donde todo individuo adquiere sus primeras experiencias, valores y concepción del mundo.

Así también Malpartida (2017), menciona que las familias funcionales son dialécticas, es decir evolucionan constantemente a un devenir, ellas se preocupan y promuevan su crecimiento individual y grupal, pero a la vez no están ajenos de situaciones de crisis y contradicciones; se caracterizan por ser dinámicas, es decir, la acción elicitada por cada uno de sus integrantes influye en los comportamientos, sentimientos y pensamientos de sus demás miembros y son relativos, porque en algún momento pueden brindar a sus integrantes protección, seguridad y afecto, mientras en otro, puede flaquear, pero siempre están a la expectativa de su desarrollo relacional y compatible.

Para Olson et al., (1989) en sus orígenes de investigación, definió al funcionamiento familiar como la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad)”. Esta teoría visualiza las situaciones que constantemente atraviesa la familia en el proceso de la vida y los cambios que deben realizar en su estructura para lograr una flexibilidad y una cohesión, que aporten a un mayor equilibrio para el crecimiento saludable del adolescente, el cual es caso de esta investigación.

### **2.2.1. *La Familia según el Modelo Circumplejo de Olson***

La familia según el Modelo Circumplejo de Olson (2000), que con apoyo de sus colaboradores, “desarrollaron una propuesta teórica acerca de la dinámica en el entorno familiar, en cuyos conceptos e investigaciones sobre la familia, terapia familiar y de pareja, optimizaron la complejidad de la dinámica familiar, denominándolo modelo circumplejo. Este mismo modelo, diversos autores utilizaron su propuesta, tal como lo referencia Zelada (2017).

Los tipos de familia se definen “como los lazos que tienen cada miembro de la familia entre sí, los miembros suelen a adaptarse al sistema familiar para tratar de cambiar las estructuras, roles y las reglas de la familia. Por otro lado, la familia en el mundo global forma una diferente imagen familiar por cada miembro, esta imagen tiene siempre en cuenta a los individuos en su realización familiar, luego cada miembro define su percepción propiedades de su perspectiva de su misma familia con una familia considerada para cada miembro ideal Costa (2009). Las dimensiones de los tipos de familia son:

**2.2.1.1. Dimensión Adaptabilidad (Flexibilidad):** Según Olson (2000), citado por Siguenza (2015), refiere que la adaptabilidad “posee una capacidad de cambiar el sistema tanto de roles como reglas de relación a la tensión de alguna situación, fue

constante con sus conceptos para poder diagnosticar y medir esta dimensión que incluye: el liderazgo, control, disciplina, reglas y roles, por lo tanto, demostró que la adaptabilidad se relaciona con el grado de flexibilidad y capacidad de cambio de la organización familiar”, por lo que, sustentó cuatro tipos de familia basado en la flexibilidad que a continuación se detalla:

Familias basado en la adaptabilidad: Se puede clasificar a las familias en base a la adaptabilidad, según menciona Siguenza (2015), se tiene lo siguiente:

- Caótica. Es cuando en la familia no existe un líder, por ello no hay cambio o rotación de roles, las actitudes disciplinarias son muy cambiantes y muchas veces están ausentes.
- Flexible. En este tipo existe una disciplina democrática, está presente un líder familiar y los roles son compartidos por los miembros familiares, esto es variable según necesidad y condición.
- Estructurada. Es este tipo los miembros familiares tienden a ceder el liderazgo, quiere decir que, si hay un líder, pero es cambiante como también los roles son rotativos, con buena disciplina y realizando cambios según la necesidad.
- Rígida. El líder es autoritario casi como un jefe, mantienen rol estable para cada miembro y la disciplina tiende a ser muy severa sin dar condición a realizar algún cambio según se condicione.

Los indicadores que permiten medir la dimensión adaptabilidad son básicamente lo siguiente:

**2.2.1.1.1. Liderazgo.** Según Pino (2020), menciona que es un rol importante de los padres y se sustenta en la habilidad para lograr acuerdos y solucionar problemas en los miembros de la familia, con participación en las acciones y actividades a ejecutar; es así, que un líder es capaz de ejercer constantemente una influencia sobre un grupo determinado de personas, los cuales son los seguidores, involucrando a todos el propósito de alcanzar los objetivos y metas trazadas en un inicio, en este camino, el líder constantemente motiva y es su elemento importante para mantener el liderazgo.

En este sentido, Camacho (2012), añade que los padres de familia constituyen la guía de conducción para ejercer una autoridad en los miembros de la familia, siendo modelo ejemplar en la educación, consolidación de valores y de buenos hábitos que deben aprender y poner en práctica los hijos, con influencia de los hijos mayores sobre los menores. Cabe mencionar que el padre de familia como líder, cumple un rol distinto al líder de una empresa y generalmente la mujer asume el rol de mayor autoridad.

**2.2.1.1.2. Control.** Es el segundo indicador de la dimensión adaptabilidad, el cual es un tema esencial para que los hijos actúen sintiendo que pueden controlar la situación, que los padres no se sientan colmados, ya que el control de los hijos significa saber dónde están, con quién están, qué hacen y que ellos, pueden acudir a los padres en cualquier momento y viceversa, lo cual, es básico para que los hijos incorporen que pueden contar con ellos y, lo más importante, que tienen límites, por lo que, ellos mismos detectarán sus límites, como la de sus padres, por este motivo, usando la comunicación asertiva, se podrá enseñar los límites a los cuales no deben rebasar y fundamentalmente explicándoles el por qué (Feder, 2010).

**2.2.1.1.3. Disciplina.** Es el tercer indicador de la adaptabilidad, siendo primordial para la convivencia familiar, donde el padre tiene el rol de enseñarle al hijo a comportarse de manera adecuada, con paciencia y tiempo, preservando las buenas prácticas, las cuales conducirán al niño y/o adolescente a controlar el comportamiento y en este proceso, el padre le brinda seguridad, así, por ejemplo, “mostrar y decir”, que significa enseñar la distinción entre lo malo y lo bueno con acciones y palabras mesuradamente, siendo un ejemplo de conducta hacia ellos; otro ejemplo de disciplina es “ponga límites”, usando reglas más eficientes para poner límites con claridad y coherencia, demostrando entendimiento para ellos; otro ejemplo “determine consecuencias”, que se refiere a enseñar sobre las consecuencias de sus actos con firmeza y a la vez calmado, decirle que si no organizan sus objetos en sus espacios, no habrá retorno de los mismos con los hijos. Así también para lograr una buena disciplina

en los hijos, se debe prestar atención cuando se están portando bien, saber cuándo no es bueno reaccionar, estar siempre listo para cualquier problema, reorientar el mal comportamiento y usar una pausa obligada (Bracho, 2018).

**2.2.1.1.4. Roles y Reglas.** Es el último indicador de la dimensión adaptabilidad, que dentro de la familia se manifiesta basado en acuerdos y de la interacción de manera razonable y estable, además, aquí se involucran las reglas implícitas, lo que significa dentro de una familia los buenos vínculos de entendimiento y las explícitas que se dan de manera abierta. Este contexto de roles y reglas, tiene una directa vinculación en la base de la familia, las responsabilidades compartidas y los compromisos de cooperación (Aguilar, 2017).

**2.2.1.2. Dimensión Cohesión:** Según lo mencionado por Siesquen (2017), que también toma como referencia de Olson, et al., (1989) y refiere que la cohesión es el vínculo emocional entre familiares, se evalúa la categoría de los miembros de la familia que están separados o conectados a ella, de tal forma que tiene una concesión emocional entre los miembros de la familia. Sustentó que esta dimensión posee cuatro niveles: desde familias desapegadas, a separadas, conectadas y apegada, donde los extremos lo denominaron no balanceados, es decir, el desapegado y apegado, mientras los centrales son el separado y conectado, que a continuación se detalla:

Familias basado en la cohesión: Asimismo se pueden determinar los siguientes tipos de familias basado en la cohesión; Siesquen (2017), menciona lo siguiente:

- Desligada. Existe limitaciones muy rígidas, donde la persona se constituye a un subsistema, poco común y no suele compartir tiempo con los miembros.
- Separada. Está limitada por factores internos y externos que son semi abiertos, de igual manera cada persona constituye unos subsistemas, para poder tomar decisiones familiares.
- Unida. Tienen limitaciones intergeneracionales, donde cada miembro tiene un espacio de desarrollo personal, agregado a ello poseen limitaciones externas.

- Enredada. Tienen limitaciones difusas, esto hace que se vea dificultosa la identificación del rol para cada integrante.

Según el modelo circuplejo, los indicadores de la dimensión cohesión son:

**2.2.1.2.1. La Vinculación Emocional.** Es la relación de emociones y sentimientos que está presente en el conjunto familiar, donde existe una mayor eficiencia de la vinculación emocional cuando hay empatía entre los miembros, lo cual, es más favorable que una relación simbiótica, es decir, se configura como una forma de relación que refuerza los modelos centrípetos de la familia (la unión), donde se caracteriza más la empatía (lo que hace funcional) que la simbiótica, en el cual hay un apego que es insano o ninguna cuando hay total desapego entre los miembros familiares. La vinculación es un comportamiento del ser humano que se desarrolla en la relación que tenga con los demás individuos, en un estado de confianza para compartir todo tipo de situaciones o cambiarlas y desarrollarlas (Carranza, 2017).

**2.2.1.2.2 El Apoyo.** Es uno de los valores más resaltantes dentro de la familia, está presente en situaciones de enfermedad o discapacidad, demostrando la unidad y asistencia entre ellos principalmente al enfermo o discapacitado, el resto de los familiares ofrecen su apoyo tanto emocional como físico, manteniendo una adecuada comunicación entre los miembros para una intervención grupal si fuera necesario. Es así también, que el apoyo familiar se da en una diversidad de conductas naturales de ayuda donde los individuos que la reciben interactúan socialmente con quienes la otorguen dentro de la familia (Guzmán, 2017).

**2.2.1.2.3 Los Límites Familiares.** Estos son roles referidos a las formas de comunicación entre los miembros más adultos con los más jóvenes, donde se interactúa una comunicación tanto verbal como gestual. Dentro de los límites tenemos a los flexibles los cuales permiten una mejor interacción porque hay una clara visión de lo que está o no permitido, donde se denota la autonomía de cada miembro, por otro lado,

en el caso de los límites rígidos se presentan cuando hay un bloqueo por parte de un miembro que no permite la relación con los demás, en el caso de los difusos en la familia, hay una carencia de coordinación donde las normas no se presentan claramente (Aguilar & Hamui, 2014).

**2.2.1.2.4 Tiempo y Amigos.** Las formas de conexión de la familia, es un estilo familiar donde se comparte con armonía, tiempo de privacidad que necesita cada miembro, prevaleciendo un elemento importante, que es la parte afectiva y los lazos que mantienen entre ellos. Además, en el caso de los amigos interviene la aprobación de los integrantes de toda la familia, reflejando a la vez un cierto grado de confianza y desconfianza combinado (Aguilar, 2017).

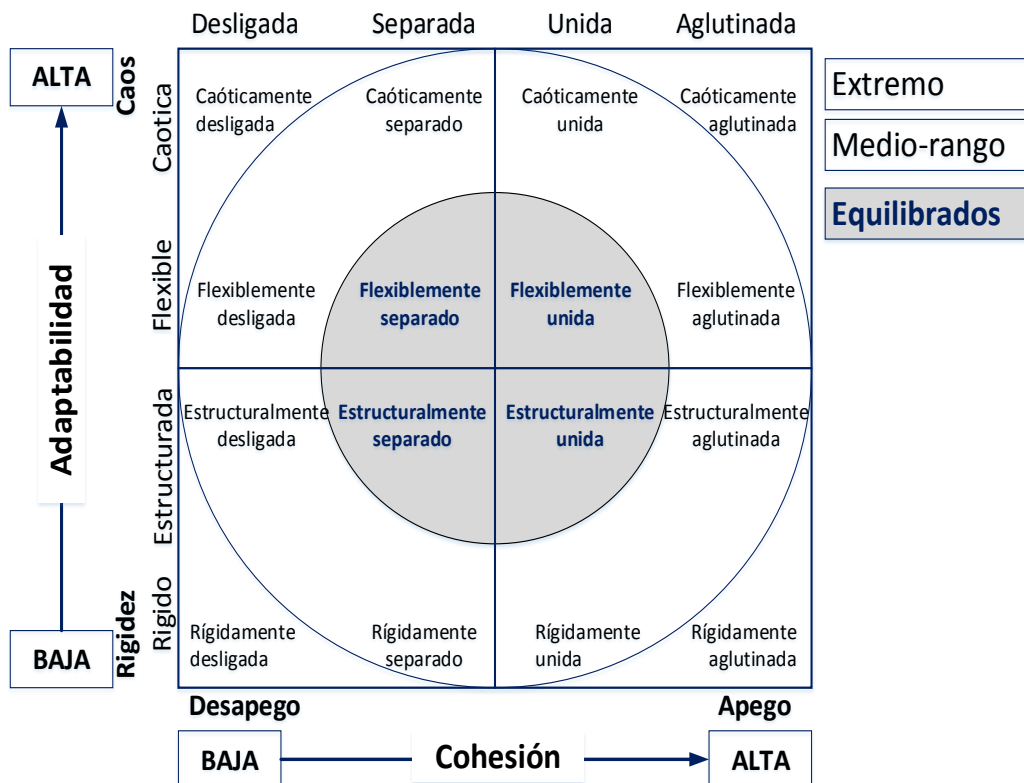
**2.2.1.2.5 Los Intereses y Recreación.** Se caracteriza por tener un tiempo en donde la familia se dedica a generar actividades extrafamiliares, es decir externas a las responsabilidades y obligaciones de la vida diaria dentro del hogar, son circunstancias de reunión y relajamiento, que principalmente son para fortalecer los lazos familiares (Baquerizo, 2017).

Con todo lo anterior, el modelo de Olson contempla que la relación entre los niveles de la cohesión y los niveles de la adaptabilidad, determinan los niveles de funcionamiento familiar, las cuales a continuación se presentan en la figura 1.



**Figura 1**

*Modelo Circumplejo de Olson. Fuente: Martínez-Pampliega, et al., (2006).*



Finalmente, el modelo de Olson, con este diagrama y modelo circumplejo determinaron los tipos de familias o subcategorías en tres niveles de funcionalidad familiar, los que se mencionan a continuación:

**2.2.1.3 Funcionalidad Familiar Balanceada o Equilibrada.** Basado en Olson, Siguenza (2015), refiere que este tipo de familia se caracteriza por “preservar una estabilidad entre los niveles de apego y flexibilidad para el cambio, gracias a su armonioso proceso de comunicación y aquí se encuentran las familias balanceadas, los cuales son: flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente

separada y estructuralmente conectada”. Así también, Ferrer et al., (2013) mencionan que, en los sistemas abiertos, cada uno de los miembros de la familia se diferencian por las habilidades de experimentar y balancear los extremos de independencia o dependencia familiar; refiere además que tienen la libertad para estar solos o conectados al miembro familiar elegido, por tanto, en este tipo de familia se experimenta un funcionamiento dinámico, disponible a cambios según sea la circunstancia, siendo considerado como el más adecuado por su buena comunicación y recursos familiares. En este contexto, también Zambrano (2011), advierte lo anterior y menciona que en caso de que los integrantes de la familia permanecen poco tiempo interactuando en un clima familiar saludable, es probable que no se favorezcan del mismo.

**2..2.1.4 Funcionalidad Familiar de Rango Medio.** Revisando el informe de Arevalo et al., (2019), menciona que las familias de rango medio, son aquellas que tienen alguna dificultad en alguna dimensión, es decir, puede ser de extrema adaptación o cohesión, pero balanceada en otra dimensión, de tal manera, aquí se ubican las familias flexiblemente dispersas, flexiblemente aglutinada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada y rígidamente conectada”, en este contexto, Flores (2018), también añade que en estas familias, pueden presentarse diversas dificultades, probablemente porque en algún momento pasan situaciones de estrés, pero que esta no influye ninguna gravedad y por ello, es que se mantienen en rango medio.

**2.2.1.5. Funcionalidad Familiar Extrema.** Según Olson (2000), en su modelo sustentó que las familias que se encuentran en rangos extremos, presentan niveles muy bajos o muy altos de apego entre sus miembros y/o de capacidad de adaptación ante las necesidades del medio, aquí se ubican las familias: caóticamente dispersas, caóticamente aglutinadas, rígidamente dispersas y rígidamente aglutinadas, por lo que a este tipo de familia lo valora como la menos saludable; no obstante, añade que si en

caso los integrantes se encuentran satisfechos en estos niveles, la dinámica probablemente funcione bien hasta el momento que ellos lo deseen. Entonces el modelo se origina a partir de la hipótesis las familias balanceadas funcionarían de manera más adecuada que las familias extremas por su nivel de organización, conexión y flexibilidad; basado en la premisa de que la familia como institución primaria se reinventa constantemente con el propósito de obtener bienestar propio.

### ***2.2.2. La Evaluación del Funcionamiento Familiar***

Según Ares (2010), es la función de socialización, en opinión de los psicólogos, una de las funciones más importantes y abarcadoras de la familia, pero la misma se está modificando cualitativamente, las investigaciones dan cuenta de que ya no existe una única familia de referencia, sino estructuras de vínculos transitorios y que ante estas nuevas realidades familiares hay que trabajar por un proceso de socialización más enriquecedor y flexible adecuado a las exigencias de la sociedad actual, es por eso que evaluar el funcionamiento familiar a través de procedimientos rigurosos se ha convertido en una necesidad real de la práctica psicológica. Se utilizan actualmente una gran variedad de instrumentos para evaluar la familia a nivel de grupo (considerando el sistema familiar como un todo). La gran mayoría de los instrumentos están validados para ser utilizados en el contexto en el cual se han originado, pero no han sido adaptados a otros contextos.

La replicabilidad transcultural de los constructos conlleva una serie de sesgos que deben ser advertidos y minimizados. En psicología, en especial en Iberoamérica, se han tratado de minimizar tales sesgos generando modelos e instrumentos de familia culturalmente válidos. El conocimiento del funcionamiento familiar es de vital importancia para el trabajo profesional del psicólogo. El dominio de las categorías e indicadores que sirven de expresión al funcionamiento familiar, resultan de gran utilidad teórica y práctica para la comprensión del tema, sobre todo si pretendemos vincular las cualidades personales de los niños y adolescentes en edad escolar.

### **2.2.3. Técnicas para la Evaluación de la Funcionalidad Familiar**

Para el desarrollo de la evaluación de funcionalidad familiar desde el punto de vista psicológico se debe de considerar las técnicas siguientes:

**2.2.3.1. Técnica de la observación de los Individuos de la Familia.** Según sus relaciones interpersonales y en otros escenarios como:

- Acceso a las organizaciones: se obtiene el permiso de los responsables de la institución escolar. (Porteros, según la nomenclatura de la metodología cualitativa)
- Acceso a los escenarios públicos y cuasi públicos (parque, zonas de recreo, calle y lugares comunes de los niños): se desarrollan estrategias para interactuar con los informantes.
- Acceso a escenarios privados (casas de familia y amigos): para lograr acceso a escenarios (casas) y situaciones privadas; el consentimiento para el estudio es negociado con cada individuo.

**2.2.3.2. Recolección de Datos.** Se generan notas de campo detalladas, registro de observaciones y grabaciones. Donde se alcance registrar información muy relevante para alcanzar objetivos claros y precisar la situación real de la familia. Además del uso de instrumentos, escalas y cuestionarios que aborden la interacción familiar entre los miembros y sobre todo el funcionamiento familiar.

**2.2.3.3. Técnica de la entrevista en profundidad.** Se sugiere realizar una entrevista con preguntas cerradas y abiertas, donde se busque interactuar con los miembros de la familia para así poder obtener una evaluación de la categoría: dinámica de las relaciones interpersonales del niño en la familia y otros escenarios: (al niño, a maestros, vecinos, amigos, familiares)

## Capítulo III

### Fundamento Teórico Científico de la Variable Madurez Social

#### 3.1. Madurez Social

Al hablar de madurez social nos referimos a los índices que se ejercen en el desarrollo de las personas como: interacción social con los demás, independencia económica, la autoadministración de los recursos, la autonomía personal y la formación de un hogar propio, empezando desde la niñez, pasando por la adolescencia y juventud, llegando hasta el ingreso del pleno derecho en la categoría de persona adulta.

##### 3.1.1. *Definición*

Delgado y Zea (2014), refieren que la madurez hace mención a los cambios en la conducta de un sujeto, que se producen como resultado de la influencia genética que determina su calendario madurativo y de la experiencia incidental, excluyéndose de este concepto los cambios que tienen parte como resultado de práctica específica sobre el entorno del aprendizaje.

Según Comellas (2000), menciona que la madurez social es la manera de comportarse ante las situaciones que se deben afrontar, individualmente, lejos de la familia. Sin embargo mucho más antes Doll (1925), considera que la madurez social se puede apreciar al identificar la capacidad social, autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, participación social y libertad para la supervisión en el niño.

### **3.1.2. *Madurez Social Según la Antropología***

En cuanto a la madurez social según la antropología, Existen tres tipos primordiales de la madurez social en el campo antropológico. Un individuo tendrá madurez circular, radial y angular en caso de que sea capaz de interactuar con total normalidad y de forma eficaz con los demás, los objetos impersonales y los animales que le rodean conforme a las exigencias de su sociedad. Suelen aparecer personas que tengan los tres tipos de madurez, otros que tengan dos, otros que sólo uno y otros que no cuenten con ninguno Harris (2004), este autor, clasifica lo siguiente:

- La madurez circular nos introduce a las habilidades que deben manifestar los hombres para interactuar cabalmente con otras personas en el seno de una determinada sociedad o en las relaciones que esta mantiene con otras sociedades.
- La madurez radial se refiere a las habilidades que deben tener los hombres para relacionarse eficazmente con los objetos naturales y culturales de su sociedad.
- La madurez angular se refiere a las habilidades que deben tener los hombres para relacionarse eficazmente con los animales en el seno de su sociedad.

Estos tres tipos de madurez social se conforman transversalmente a partir de los diferentes parámetros que rigen la vida en una determinada sociedad, que en definitiva, hace entender la idea de madurez social como una fuente dada en el seno de los tres ejes desde una perspectiva antropológica cuyos valores dependerán de las variables independientes asignadas, como las económicas, políticas, religiosas, sociológicas, psicológicas, etc. (Harris, 2004).

### **3.1.3. *Desarrollo Psicosocial del Adolescente***

El desarrollo psicosocial del adolescente es muy complejo. Hay demasiado territorio por conocer y una multitud de situaciones por las que tendrá que lidiar durante los 12 a 19 años presentando cambios rápidos en la madurez psicosocial y corporal

donde se desarrolla el interés en su identidad sexual Gaete (2015), este autor menciona que evoluciona en lo siguiente:

- Identidad psicosexual: Involucra sentimiento de confianza y fidelidad a quien pueda expresar amor.
- Identificación imaginativa: Refiere al conjunto de valores, expresado en una estructura ideológica.
- Identidad psicosocial: Posee movimientos sociales e interacción con otras personas.
- Identidad profesional: Elige una carrera profesional en la cual pueda capacitarse para trabajar y crecer profesionalmente.
- Identidad cultural y religiosa: Su experiencia con el contexto y la religión se torna sólida y su vida espiritual es fortalecida.

#### **3.1.4. *Razonamiento Social del Adolescente***

En cuanto al razonamiento social del adolescente, en diferentes ocasiones pensamos que solo los procesos intelectuales tienen mayor relevancia como objetos relacionales entre entidades físicas o matemáticas, no obstante, esto no es así del todo, ya que gran parte de nuestra actividad razonadora se ve involucrada más en asuntos relacionados con personas y la interacción entre ellas. En el contexto del adolescente, en la actualidad invierte más el tiempo en constructos facilistas e inmediatos que no involucren interacción con el medio social y esto está ocasionando una pérdida de sí mismo como individuo en la sociedad, denominado conocimiento social, ya que no todos los adolescentes se esfuerzan por identificarse de manera afectiva, cognitiva y conductual con aquellos con quienes pueden establecer relaciones autodefinidas, reconocer su papel, establecer relaciones de confianza, seguridad y lealtad (Flavell et al., 1993).

El adolescente puede aprender de vivencias cortas y enmarcar su desarrollo social, el mismo que varía según los espacios donde interactúa, para Robert (2008), es

la forma en que las interacciones de los individuos y sus relaciones sociales se desarrollan, cambian y permanecen estables durante el transcurso de la vida. Del mismo modo Woolfolk (2006), refiere que el “El desarrollo social son los cambios en la forma que el individuo se relaciona con los demás. Así también Dreiffus, (1983), refiere que el desarrollo social incluye la capacidad de tratar y mantener amistades, de obtener y conseguir un puesto de trabajo, de dirigir y orientar a los demás y de desenvolverse en ambientes cooperativos y competitivos. De la misma forma el desarrollo social hace hincapié en cómo se utiliza dicho conocimiento en las relaciones con los demás, en situaciones formales e informales, durante el trabajo y el juego y en grupos numerosos o reducido.

Para Brugarola (1998), como resultado de una investigación sobre desarrollo social, menciona que “el desarrollo social es el proceso de volverse un miembro participante de un grupo cultural específico y, al mismo tiempo, miembro de una parcela cada vez mayor de la humanidad.

Estos conceptos decae en los adolescentes, porque forman parte de toda la globalización y repercuten en los escenarios que construyen su personalidad y realidad social, por ello, desde el sistema educativo se debe fortalecer lo afectivo y emocional, ya que es el núcleo central del desarrollo de las competencias emocionales, personales y sociales del estudiante, además, se ha constatado que no es suficiente el desarrollo de la inteligencia analítica (racional) para alcanzar la competencia relacional, tanto con uno mismo como con las relaciones con los demás, además, es muy importante conocer el proceso de desarrollo afectivo emocional en la adolescencia para que, de este modo, los sistemas educativos contribuyan a prevenir, disminuir y/o evitar los comportamientos problemáticos, tanto a nivel personal (anorexia, estrés, etc.) como social (violencia, agresividad, bullyng, etc.) muy frecuentes en la actualidad de la sociedad actual (Colom & Fernández, 2009).



### **3.1.5. Tipos de Socialización**

Según Papalia et al., (2009) considera la siguiente clasificación:

**3.1.5.1. Socialización Primaria.** Es la primera por la que el individuo atraviesa desde la niñez, en el cual por una cadena de procesos de desarrollo se convierte en miembro de la sociedad. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva, dependiente de la capacidad de aprendizaje del niño, variando en el transcurso de su desarrollo psicoevolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros observadores lo consideran sin producir problemas de identificación, la socialización primaria termina cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo.

**3.1.5.2. Socialización Secundaria.** Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de sub mundos institucionales o basados sobre instituciones y se caracteriza por la división social del conocimiento, estableciéndose relaciones por jerarquía.

### **3.1.6. Agentes Socializadores**

Tal como se mencionó anteriormente, la socialización o desarrollo social forma parte de todo un proceso de relaciones, además, esta socialización transcurre en muchos ambientes y en interacciones con mucha gente. Según Sánchez (2015), cita a Gladwell (1964), refiere que cada agente socializa a los adolescentes en sus propias pautas y valores: entre ellas tenemos a la familia quien trae consigo ciertos rituales propios; el colegio donde afirman o establecen las reglas de orden de la sociedad; el grupo de pares donde establecen sus códigos y jueces, y los medios de comunicación; más aún cada agente ayuda a socializar al adolescente dentro de la sociedad mayor. A continuación, se describe los cuatro agentes de socialización:

**3.1.6.1. La Familia.** Es el primer y más importante agente socializador. Es un grupo primario cuyos vínculos emocionales íntimos, intensos y durables son, como ya hemos observado, no sólo como los prototipos de lazos subsiguientes, sino también para la socialización y el desarrollo emocional adecuados al contexto en el que se desarrollan las pautas de socialización; es un mundo que el adolescente no puede comparar con nada.

Para González (2014), la familia es una institución social que, en la actualidad, constituye necesariamente tener en cuenta que va desde la familia clásicamente conocida, como el padre, madre e hijos hasta otros tipos cada vez más extendidos, referidos al estado civil solteros, separados, divorciados, familias donde conviven hijos de distintos matrimonios, en el cual, el papel socializador de la familia se realiza en base a los distintos roles socializadores que desarrolla cada miembro familiar.

También se añade que la familia ejerce influencias directas sobre la formación y modelado de los niños y adolescentes, que aparte de los rasgos biológicos, las experiencias vivenciales de factores socioculturales suman diversos estímulos en los hijos, es por eso que la familia es fundamental en la formación de la personalidad, formación del sentimiento de seguridad que serán la base de un óptimo desarrollo y madurez social.

**3.1.6.2. La Institución Educativa.** Es una institución reconocida que representa la autoridad adulta de la sociedad. La función de socialización que realiza la escuela es de “educar al adolescente”, es decir transmitir ciertos conocimientos obvios. El colegio al proveer otros modelos de conducta y fuentes de conocimiento, ayuda al adolescente en forma gradual a ganar independencia emocional respecto a su familia. Es necesario mencionar que existe una transición entre la sociedad familiar y la sociedad escolar Sánchez (2015), es por eso que cita a Maíllo (1995), quien afirma que, en la escolarización, se produce un fuerte choque para el egocentrismo del adolescente, aquí se encuentra ante un ambiente afectivamente neutro” También debe adaptarse a unas novedosas condiciones que le resultan extrañas, porque se desarrolla

entre ellas, y porque tiene “unas reglas de juego que no admiten privilegios para él: va conociendo lo que es la “democrática igualdad ante la Ley, lo que no es poca prueba para ser un ser tan egocéntrico. He aquí un gran factor de socialización. Además, debe aprender nuevos modelos de comunicación porque la fascinación y el afecto, que tan hábilmente maneja en el hogar, ahora nada valen aquí. Un adulto ajeno al ambiente familiar, desempeña un papel primordial en la vida del adolescente.

Por lo tanto, es necesario un apoyo continuo por parte de la familia y los miembros del colegio para que esta transición no se produzca de forma muy brusca en los escolares adolescentes.

**3.1.6.3. El Grupo de Pares.** Está constituido por miembros que tienen aproximadamente el mismo status de edad. De niño a adolescente, según se desarrolla y se mueve en círculos cambiantes, participa ordinariamente en una sucesión de grupos de pares. También puede ser miembro de diversos grupos de pares simultáneamente, el de los primos, el del vecindario, el de la escuela, el de la iglesia, etc. Para cada grupo al cual pertenece posee status de miembro del grupo con sus expectativas acompañantes de pensamiento y conducta. Como nuevo miembro de un grupo en marcha, se socializa al adolescente dentro de sus pautas, como un miembro establecido, ayuda a socializar a otros y desarrolla nuevas habilidades.

Según Papalia et al., (2009) refiere que la adolescencia es la edad que se convierte en un poderoso agente de unión, pasan más tiempo con sus pares y menos con la familia, acuden a sus pares a fin de obtener modelos de rol, compañerismo e intimidad, dependen de sus progenitores como base segura a partir de la cual pueden experimentar con sus alas nuevas. Así también Allen et al., (2003) añade que los adolescentes más seguros tienen relaciones sólidas y sustentadoras con padres que están en sintonía con la manera en que los jóvenes se ven a sí mismos, que permiten y alientan sus esfuerzos de independencia y que les proporcionan un puerto seguro en tiempos de estrés emocional.

**3.1.6.4. Medios de Comunicación de Masas.** En el nuevo contexto de la tecnología digital, los medios de comunicación social tienen una presencia permanente aunque filtrada por la familia en los primeros años de la vida, pero en la adolescencia ya no se puede tener control permanente, ellos lo usan muchas veces en forma desmedida cuya influencia puede ser positiva o negativa y a medida que pasan a la etapa joven o adulta la propia ideología formada hará que obtengan el carácter de autocontrol (Suriá, 2010).

### **3.1.7. Escalas de Medición Social**

Para Katz (1984), son un conjunto de ítems o proposiciones utilizados para cuantificar y dar a conocer las diversas variables que el comportamiento social puede referir en objetivos específicos de investigación, las cuales denotan algunas características esenciales como: ser más de 20 ítems, diferenciarse del cuestionario de opiniones que, por lo general, contiene menos ítems, medir por medio de una sola puntuación tanto la dirección como la intensidad de la actitud, la distancia entre cualquier par de puntos adyacentes debe ser igual. Si se usan descriptores, estos deben ser semánticamente equidistantes y como última característica no se debe crear escalas de más de seis puntos.

### **3.1.8. Tipos de Escalas de Medición Social**

Según Sherif (1989), considera los siguientes tipos de escalas para medir el nivel social de las personas:

- Escala de ordenación: Conocida también como escalas arbitrarias o de estimación, no se construyen a priori, si no que cada individuo ordena, por orden de preferencia, objetos o individuos en relación con una característica.
- Escala de clasificación directa: Se pide al sujeto que ordene las palabras o conceptos de mayor a menor agrado. Ordenando del más importante a menos importante cómo considera el individuo.

- Escala de intensidad: Se estructuran las opiniones bajo formas de respuesta en abanico, según la evolución o grados de una actitud personal.
- Escala de distancia social: Constituyen elementos de gran utilidad para medir las actitudes de un grupo frente a otros.
- Escala de Thurstone: Sirve para valorar las actitudes individuales y de grupos pequeños, es un instrumento de elección para las investigaciones de laboratorio sobre opiniones.

### **3.1.9. Escala de Vineland para medir la Madurez Social**

La Escala Vineland de Madurez Social, es una de las escalas de medición más importante para el aspecto social basándose en el test que Edgar Doll en 1925, construyó para medir la competencia social. Posteriormente Sparrow, Balla y Cicchetti revisaron ese test y construyeron así la Escala Vineland 1935 de madurez social. Existen tres versiones diferentes: Dos de ellas consisten en entrevistas semiestructuradas para padres y otras personas, las cuales pueden utilizarse desde el nacimiento hasta los 18 años de edad (utilizada en esta investigación). Todas estas escalas constan de 117 actividades agrupadas en 8 categorías de conducta, las cuales abarcan cuatro áreas del comportamiento: comunicación, habilidades para la vida cotidiana, socialización y habilidades motoras (Neale, 1980).

El instrumento que se utiliza en este estudio, tiene el fin de detectar a través de sus categorías la edad social de las personas, independiente de su edad cronológica, o sujetos que puedan manifestar algún tipo de dificultad físico, motora o sensorial. Cualquier puntuación dada en la escala de Vineland, que este por debajo de la edad cronológica del individuo, indica que existe una deficiencia en el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que las personas aprenden para el funcionamiento de su vida diaria. Estas limitaciones en la conducta adaptativa afectan tanto a la vida diaria como a la capacidad de responder a cambios vitales y a demandas ambientales. Por ello es importante detectar las capacidades de los usuarios y sus

necesidades de apoyo, así como el poder evaluarlas a lo largo del tiempo para no permitir el deterioro, y mantenerlas o mejorarlas proporcionándoles una mayor autonomía (Mendoza 2019).

### **3.1.9.1. Dimensiones de la Madurez Social según la Escala de Vineland.**

Esta escala presenta diferentes dimensiones, las cuales se utiliza para poder medir los niveles que los adolescentes pueden alcanzar según su madurez social y a continuación se nombran:

**3.1.9.1.1. *Autoayuda General.*** Es la capacidad para realizar tareas tradicionales en el tema de alimentación, vestido e higiene personal, los cuales pueden realizarlo por sí sólo o raramente puede requerir un mínimo de ayuda, no obstante, en este aspecto el adolescente es totalmente independiente

**3.1.9.1.2. *Auto-alimentación.*** Los adolescentes deben de alcanzar un control y equilibrio exhaustivo en su alimentación, debido a la suma importancia de su crecimiento y desarrollo en todas sus áreas, teniendo la capacidad de poder satisfacer la necesidad de su propia alimentación de forma independiente respetando las diferentes horas de alimentarse.

Es realidad visible que los adolescentes omitan comidas, sobre todo el desayuno, que consuman gran cantidad de tentempiés, que muestren preocupación por una alimentación sana y natural, y sin embargo exhiban hábitos absurdos o erráticos, que tengan un ideal de delgadez excesivo, que manifiesten total despreocupación por hábitos saludables, consumiendo alcohol, tabaco u otras drogas, y no realizando ejercicio físico. Todos estos factores condicionan grandes variaciones individuales en las necesidades nutricionales, debiendo particularizarse en cada caso el consejo nutricional (Dimeglio, 2000).

**3.1.9.1.3. *Auto-vestimenta.*** Es la capacidad en la que los adolescentes muestran madurez de forma aceptable, de poder bañarse sin ayuda, de desvestirse y preparar el

baño o ducha. Se lava y seca sus manos sin ayuda y sin necesidad de que sean lavadas nuevamente, sin incluir lavado o secador de pelo. Cuida su ropa completamente y rara vez requiere ayuda en el cuidado de su persona, incluyendo lavado y secado del cabello, cuidado de las uñas, afeitado (si tiene barba); realiza una apropiada selección de su ropa, de acuerdo con la ocasión y el tiempo, se anuda la corbata, cintas y lazos. Y no esperar que siempre le faciliten las prendas que debe usar para su diario vivir en el medio social y así poder interactuar con los demás. Aunque no lo queramos aceptar en las familias hay ocasiones en la que adolescentes de 12 a 15 años, se les dificulta poder hacer todas estas cosas y presentan muchas dificultades lo cual nos permite registrar falta de madurez en esta dimensión de madurez social (Mendoza, 2019).

**3.1.9.1.4. Autodirección.** Es la capacidad del adolescente para valerse por sí mismo en acciones independientes como andar por el vecindario sin que se le preste atención y sin ser vigilado por sus padres o algún familiar, Donde también se le puede confiar dinero. Mostrando responsabilidad para administrar pequeñas sumas de dinero cuando se le envía a hacer pagos o compras determinadas. Cuida el dinero y lo usa como se le dijo. La capacidad de hacer cambios no es requerida realizando compras menores, ejecuta alguna selección de gusto y discriminación al hacerlo y es responsable de la seguridad del artículo, del dinero y vuelto correcto. Cuida de sí mismo u otros. Algunas veces se le deja solo bajo su propia responsabilidad, por una hora o más, en la casa o el trabajo y tiene éxito al cuidar sus propias necesidades inmediatas o de aquellas personas que pueden ser dejadas a su cuidado. Selecciona y compra accesorios de vestuario personal, tomando en cuenta el costo, el artículo mismo, etc. tales como cintas, corbatas, ropa interior, ropa blanca, zapatos, etc. Tiene autoridad para comprar al crédito, siendo respaldado por mayores (Carrasco, 2017).

**3.1.9.1.5. Locomoción.** En el adolescente es la capacidad de movilizarse a lugares cercanos sólo, así, por ejemplo, salir fuera de su barrio y bajo su responsabilidad o trasladándose de un lugar conocido a otro relativamente desconocido

y regresando a su lugar habitual de vida. Como bien sabemos los adolescentes empiezan a conocer el mundo social independientemente, claro que puede ser limitado o restringido las áreas o puntos peligrosos por los cuales puede andar. El conocimiento de sus actividades puede ser requerido, pero substancialmente tiene lo propio dentro de sus límites. Va solo al colegio u otros sitios familiares fuera del vecindario inmediato. También puede ir con amigos, pero nadie está directamente a cargo de él. Deambula por su ciudad libremente. Anda por su ciudad solo o con amigos. En ocasiones se dirige fuera de los límites de su pueblo y es responsable de su conducta al hacerlo. No sólo sigue instrucciones explícitas yendo de un punto a otro y volviendo, sino que se encuentra en su elemento. Las distancias atravesadas no necesitan ser grandes, pero las áreas son relativamente poco familiares (Carrasco, 2017).

**3.1.9.1.6. Ocupación.** Es la capacidad del adolescente de responsabilizarse en actividades rutinarias como trabajos comunes, tareas familiares, arreglar la mesa, mantener el jardín, ayuda a lavar objetos y espacios en casa. Sin embargo, podemos encontrar adolescentes que no alcanzan a desarrollar esta actividad debido al poco compromiso que manifiesta en casa, generando crisis para realizar los diferentes quehaceres domésticos y saliendo más a la calle para no asumir las responsabilidades que se le asignan, esta dimensión nos puede mostrar parte de la permisividad familiar por parte de los padres en la formación y crianza del hijo. Siendo una limitante en su desarrollo de su madurez (Aguilera, 2019).

**3.1.9.1.7. Comunicación.** En la etapa adolescente de 14 a 17 años, es la capacidad de informarse o distraerse mediante la lectura de revistas, periódico, novelas de aventura o románticas, así como también comunicarse haciendo uso de las redes sociales y discute interesándose por noticias generales, hechos sensacionales, deportes, acontecimientos personales, y sigue los eventos cierta periodicidad. Es tal vez las redes sociales donde el adolescente actual se ve involucrado de un manera constante, mostrando su mayor amplitud para interactuar con el medio social a través de un



computador, si bien podemos ver un alcance en esta dimensión, también podríamos encontrar una desventaja en la interacción de forma física con el medio social, hallando adolescentes que ya no quieren salir de sus cuartos y todo poder hacerlo desde ahí, esto puede ser también una limitante en el alcance de su madurez si no sabe equilibrar las cosas y tiene un uso correcto de las redes sociales, utilizando para enterarse la realidad de su país y la actualidad del mundo de hoy.

**3.1.9.1.8. Socialización.** En adolescentes es la capacidad de tomar responsabilidades relativamente complejas o con cierta destreza en alguna acción de beneficio social. Participa en trabajos o actividades sociales de la comunidad de naturaleza altruista y lo hace por iniciativa propia, busca participar y formar parte de grupos sociales para así aumentar su habilidad social y manejo de masas, sintiéndose útil e importante, tales como la iglesia, colegios, organizaciones de bienestar. con conocimiento de las reglas, además, participa en actividades juveniles como un grupo cooperativo, equipo deportivo, club, organización social, participa de fiestas, bailes, viajes, etc., que tengan una dirección de adultos. Realmente es muy beneficioso que los adolescentes participen de este tipo de grupos sociales ya que esto aportara mucho en su desarrollo pleno en su madurez social (Delgado & Zea, 2014).

## **Capítulo IV**

### **Metodología**

#### **4.1. Enunciado de las Hipótesis**

##### **4.1.1. *Hipótesis General***

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y madurez social de estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.

##### **4.1.2. *Hipótesis Específicas***

El nivel de funcionalidad familiar con mayor frecuencia es de rango medio en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.

El nivel de madurez social predominante es normal deficiente en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.

El grado de relación es significativa entre los niveles de funcionalidad familiar y los niveles de madurez social en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.

## 4.2. Operacionalización de Variables y Escalas de Medición

### Variable 1: Funcionalidad Familiar

**Definición Operacional:** Es la manera de interactuar de los miembros de una familia. Olson dice que se produce el funcionamiento familiar por la interacción de cohesión y adaptabilidad, y que es facilitada u obstaculizada por la manera de comunicarse y pueden ser balanceados o equilibrado, de rango medio o de rango extremo.

**Tabla 1**

*Operacionalización de Variable Funcionalidad Familiar*

DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS	ESCALA
Cohesión	Vinculación emocional	Rango Extremo	Ordinal
	Apoyo		
	Límites familiares	Rango Medio	
	Tiempo y amigos	Rango Balanceado	
Flexibilidad	Intereses y recreación		
	Liderazgo		
	Disciplina		
	Roles y regla		
	Confianza		
	Convencimiento		
	Autoevaluación		

### Variable 2: Madurez Social

**Definición Operacional:** Es la manera de comportarse de los adolescentes del 3ro a 5to grado de secundaria fuera de su hogar, y que será medida a través del test de madurez social de Vineland, que evalúa ocho dimensiones con escala de respuesta tipo Likert del 1 al 5.

**Tabla 2***Operacionalización de Variable Madurez Social*

<b>DIMENSIONES</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>ESCALA</b>
	Muy Superior 130 o +	
Autoayuda General	Superior 120-129	
Auto-vestimenta	Normal Superior 110-119	
Auto-alimentación	Normal 90-108	
Socialización	Normal Inferior 86-89	
Ocupación	Fronterizo 68-85	Ordinal
Comunicación	Deficiente Leve 52-67	
Locomoción	Deficiente Moderado 36-51	
Autodirección	Deficiente Severo 21-35	
	Deficiente profundo 20 a -	

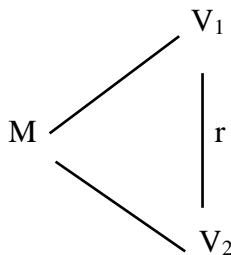
### **4.3. Tipo y Diseño de la Investigación**

La investigación según su finalidad fue de tipo básica y cuantitativo porque se busca profundizar en un área de conocimiento específico

El presente estudio fue de diseño no experimental, descriptivo de nivel asociativo correlacional, ya que se examina los efectos de las variables, asumiendo que la variable independiente a ocurrido señalando efectos sobre la variable dependiente Bernal (2010).

Descriptivo: Porque describe la Funcionalidad familiar y la Madurez social en su contexto real (Manterola & Otzen, 2014).

Relacional: Porque su finalidad fue conocer la relación o asociación que existe entre dos conceptos, categorías o variables en un contexto específico (Hernández et al., 2014).



M = Muestra

V<sub>1</sub> = Variable funcionalidad familiar

V<sub>2</sub> = Madurez social

r = Relación

#### 4.4. **Ámbito de la Investigación**

El presente trabajo de investigación se realizó en la institución educativa particular Alexander Von Humboldt de la ciudad de Tacna, en el presente año 2021

El Colegio Privado “Alexander Von Humboldt” nace en Tacna por Resolución Sub-Regional N° 000245 del 30 de marzo de 1992, siendo su Promotora la Sra. Susana Portugal de Loayza y su director, el Prof. Helfer Loayza Chipana. Inició sus actividades en la calle Arica N° 25, atendiendo una población escolar de 79 alumnos, repartidos en los tres primeros grados de Secundaria. En el año 1995 se crea el Nivel Primario con R.D.S.R. N° 000892 y a partir del 30 de marzo del 2001, cuenta con el Nivel Inicial.

La institución educativa brinda una formación integral a más de 800 alumnos en todos los niveles, quienes reciben educación en un moderno y cómodo local implementado con salas de cómputo, salas de robótica, laboratorio de ciencias, biblioteca, sala de proyecciones y centro de recursos, donde los alumnos reciben didácticas clases virtuales, a su vez, reciben atención inmediata en el departamento de salud (enfermería, psicología). La institución educativa ha diseñado modernas losas deportivas de básquet, futbolito y tenis, además de una cancha de gras para la práctica de fútbol y un imponente coliseo cerrado para la realización de actividades artísticas y deportivas.

Actualmente se encuentra ubicado en la Av. Collpa s/n, a espaldas de la Ciudad Universitaria, donde brinda educación de calidad a alumnos desde dos años de edad hasta quinto año de secundaria.

La Institución Educativa Privado Alexander Von Humboldt, persigue el objetivo de generar liderazgo y creatividad, acorde con el cultivo de valores morales y virtudes cristianas, para hacer de sus educandos, personas de éxito. Su meta es dar una sólida formación para la vida y que los alumnos sean embajadores estudiantiles de la cultura, el saber y las buenas costumbres, realizando con eficiencia la misión que les toque desempeñar en la vida.

En el aspecto académico, los estudiantes reciben una preparación adecuada para enfrentar con éxito los exámenes de ingreso a las diferentes universidades nacionales y extranjeras, a través de simulaciones presenciales. Los resultados se ven reflejados en el alto porcentaje de alumnos que han logrado su ingreso a diversos centros superiores, recibiendo el reconocimiento y felicitación de dichas casas de estudio por el éxito estudiantil de nuestros alumnos al ubicarse, en un gran porcentaje, en el tercio superior.

Cuenta con una plana docente de primer nivel, quienes son capacitados permanentemente con las últimas metodologías de enseñanza. Durante toda su trayectoria, el Colegio Humboldt ha obtenido importantes logros en los campos artístico, cultural, deportivo, cívico y académico; siguiendo siempre el lema: “Humboldt, esencia de liderazgo y creatividad”

#### **4.5. Unidad de Estudio, Población y Muestra**

**Unidad de Estudio:** Estudiantes de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt 2021

**Población:** La población está constituida por los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.

Siendo un total de 300 alumnos.

**Muestra:** Se realizó un muestro no probabilístico de carácter intencional se trabajó con 186 estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt 2021

**Tabla 3**

*Población de Escolares de Secundaria, 2021*

Año	Sección		Total
	A	B	
3ro	33	31	64
4to	29	29	58
5to	31	33	64
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>186</b>

**Criterios de inclusión**

Estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt.

Estudiantes que deseen participar del presente estudio.

**Criterios de exclusión**

Estudiantes que no pertenezcan a las secciones de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt.

Quienes no deseen participar del presente estudio.

## **4.6. Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### **4.6.1. *Procedimientos***

Previo al recojo de la información, se hizo gestiones con el director de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, presentando una solicitud pertinente, para pedir el apoyo y las facilidades para el acceso a la población escolar de tercero a quinto año de nivel secundario. La aplicación de la escala FACES III y de VINELAND se realizó durante los horarios de clase virtual. Antes de la ejecución se explicó via reunión Zoom a los alumnos sobre los objetivos de la investigación, resaltando el carácter voluntario de la participación, y que esta no sería recompensada académicamente o económicamente. Se incluyó a todos los estudiantes que brinden su consentimiento verbal.

### **4.6.2. *Técnicas***

Para la variable funcionalidad familiar se usará la técnica de encuesta de autoreporte.

Para la variable madurez social se usará la técnica encuesta

### **4.6.3. *Instrumentos***

**4.6.3.1. Instrumento Escala de Funcionalidad Familiar.** Para la presente investigación se aplicó la Escala de Funcionalidad Familiar (FACES III) que fue creada por Olson, Portner y Lavee en Estados Unidos en el año 1985. El objetivo del cuestionario es poder encontrar el funcionamiento familiar a través de sus dos dimensiones las cuales son: cohesión y la adaptabilidad familiar. Consta de 20 ítems cuya opción de respuesta son de una escala Likert que consta de las siguientes opciones: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre, siempre. Tiene una duración de aplicación de 20 minutos aproximadamente.



**Descripción del instrumento:** La Escala lo elaboraron con el propósito de identificar las dos dimensiones del modelo circunflejo desarrollado por Olson, (2000) y sus colegas, estas son la Cohesión y adaptabilidad Familiar, resultado de un estudio teórico-práctico que logra permitir a una persona clasificar a las familias en 16 tipos específicos o en tres grupos generales, tales como las familias balanceadas, de rango medio y familias extremas. La Escala contempla un total de 20 ítems, de estos, 10 caracterizan a la cohesión familiar y 10 caracterizan a la adaptabilidad familiar (flexibilidad). Los resultados relativos a la dimensión de cohesión se distribuyen en 2 ítems para cada uno de los siguientes aspectos: lazos emocionales (11-19), límites familiares (7-5), intereses comunes y recreación (13-15), coaliciones (1-17), tiempo y amigos (9-3). En lo relativo a adaptabilidad, ésta se distribuye en dos ítems para cada uno de los siguientes aspectos: liderazgo (6-18), control (12-2) y disciplina (4-10), y 4 ítems para roles y reglas de relación (8-14-16-20).

**Confiabilidad:** Según Alzamora, (2019), aplicó en sus estudio de funcionalidad familiar la Escala adaptada para Perú FACES III por Reusche, (1994), la autora mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, evidenció tanto para la categoría general, como para cada una de las dimensiones de cohesión familiar y adaptabilidad; se trabajó con una muestra de 443 adolescentes de primero a quinto de secundaria, donde la confiabilidad, fue determinada mediante la técnica del test retest, con intervalo de cuatro a cinco semanas, arrojó para Cohesión 0.83 y para Adaptabilidad 0.80, concluyendo que el FACES III es confiable.

Por otro lado, también la misma Alzamora, (2019) cita a otros dos autores, los cuales determinaron una confiabilidad y validez de la escala FACES III, a través de la aplicación del estadístico KR, quienes obtuvieron un alto nivel de fiabilidad igual a 0.94 para cohesión y de 0.93 para adaptabilidad (flexibilidad). En cuanto a validez se encontró que existe una gran aceptación de los ítems del FACES III, en los que cinco ítems muestran valores inferiores al “t” teórico y de ellos dos son negativos, sugiriendo invertir la direccionalidad de estos ítems negativos pues resultarían con un valor aceptable en la “t”.

**4.6.3.2. Instrumento Escala de Madurez Social.** Asimismo, para la investigación también se hizo uso de la Escala de Maduración Social de Vineland que fue desarrollada por Doll (laboratorio de Vineland). La primera publicación de esta escala se hizo en abril de 1925, teniendo como guía un manual condensado de directivas preliminares, existiendo posteriormente muchas publicaciones. La adaptación centroamericana fue llevada a cabo por Noemí Morales (2001) y fue autorizada por el autor.

La escala esclarece un plan definitivo de diversas acciones con respecto a las cuales los niños muestran una capacidad progresiva de independencia y participación, las cuales a su vez le permitirán ser más independientes. Los fines de la escala están dispuestos de acuerdo con sus dificultades progresivas, cada ítem de la escala se considera como representativo de un conocimiento en las responsabilidades sociales. Evaluando la capacidad social, autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación y participación social.

Descripción: La escala da un plan definitivo de diversas acciones con respecto a las cuales los niños muestran una capacidad progresiva de independencia y participación, las cuales a su vez le permitirán ser más independientes. Los fines de la escala están dispuestos de acuerdo con sus dificultades progresivas, cada ítem de la escala se considera como representativo de un conocimiento en las responsabilidades sociales, dando la escala, por consiguiente: una lista de desarrollo social normal y un nivel de las diferencias individuales normales y de las desviaciones significativas en retardo, delincuencia.

Confiabilidad: Según Gómez (2017), estableció un estudio de madurez social aplicando la escala de Vineland encontrando satisfactoriamente un ( $r = .98$ ), codificando cada ítem, asignándole un valor entre 1,  $\frac{1}{2}$  y 0; para luego sumar y obtener la edad base y hallar la edad mental o edad social, al ejecutar la investigación fue necesario someter el instrumento a un proceso de validación y confiabilidad a una muestra con características similares a la del estudio, obteniéndose como resultado una validez y confiabilidad de 0.90.

## **Capítulo V**

### **Los Resultados**

#### **5.1. El Trabajo de Campo**

Para obtener la información de forma organizada sin interrupciones a través de los instrumentos, previamente se realizó entrevistas y coordinaciones con el Director General de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, acto seguido, el mismo Director emitió a los docentes involucrados de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, otorgar espacios de coordinación con el autor de esta investigación sobre la ejecución de las encuestas respetando los tiempos y horarios disponibles de los docentes, logrando su plena colaboración y consientes de la relevancia del estudio, admitieron las facilidades para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes.

Al momento de la aplicación de los instrumentos, se solicitó la participación y autorización de los estudiantes en cada grado de estudio, el examinador dio la presentación del presente proyecto de investigación, dando los objetivos del mismo y adicionalmente motivó y concientizó la participación de los estudiantes.

Luego se les envió el enlace de Google forms, en donde se editó las Escalas de FACES III y Escala de Vineland, además se consideró realizar una breve introducción del desarrollo del instrumento, este proceso de recolección de datos se llevó a cabo en dos días consecutivos, el día 2 y 3 de noviembre del 2021, en un horario consensuado entre los docentes involucrados y los estudiantes sin beneficio de ningún participante, el tiempo de aplicación por cada estudiante osciló entre 20 a 30 minutos, donde hubo

buena voluntad y entusiasmo por parte de los estudiantes.

Una vez recolectada los datos, se procedió a examinar los datos haciendo el respectivo control de calidad, acto seguido, se realizó las ponderaciones correspondientes y generación de subcategorías en las variables y sus dimensiones objeto de estudio.

El procesamiento de los datos se realizó en el paquete estadístico *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) v25*, se utilizó estadística descriptiva para describir en forma univariado lo referente a la funcionalidad familiar y la madurez social y estadística inferencial para comprobar las hipótesis con la prueba del Chi cuadrado de bondad de ajuste, y chi cuadrado de independencia.

Por medio de una secuencia lógica y coherente al problema, objetivos e hipótesis de investigación, se editaron tablas de contingencia de una sola entrada y de doble entrada, así mismo de cada una de ellas, se generó los gráficos correspondientes para expresar los resultados de esta investigación en forma comprensible.

## 5.2. Resultados

### 5.2.1 Análisis Descriptivo de la Variable Funcionalidad Familiar de los Estudiantes de Tercero a Quinto de Secundaria la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt

**5.2.1.1. Funcionalidad Familiar.** A continuación, se presenta los principales resultados obtenidos:

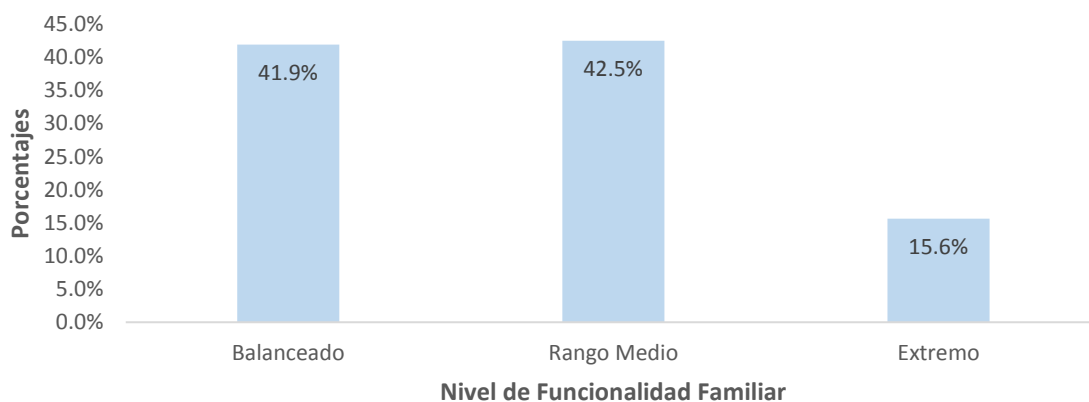
**Tabla 4**

*Niveles de la Funcionalidad Familiar de los Estudiantes de Tercero a Quinto de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt*

Nivel de Funcionalidad Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Balanceado	75	41.9%
Rango Medio	76	42.5%
Extremo	28	15.6%
Total	179	100.0%

**Figura 2**

*Niveles de la Funcionalidad Familiar de los Estudiantes de Tercero a Quinto de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt.*



En la Tabla 4 y Figura 2, se observa que, de 179 estudiantes de tercero a quinto de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt encuestados en la presente investigación, el 42,5% han expresado tener un nivel de rango medio en la funcionalidad familiar, un 41,9% tuvo un nivel balanceado y en un 15,6% el nivel fue extremo.

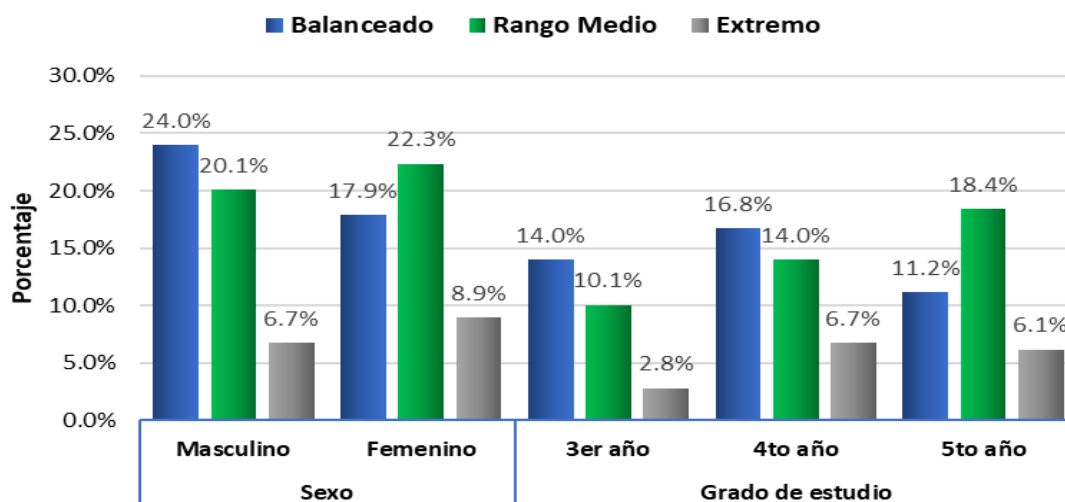
**Tabla 5**

*Niveles de la Funcionalidad Familiar según Sexo y Año de Estudios en los Estudiantes de Tercero a Quinto de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt.*

	Nivel de Funcionalidad familiar							
	Balanceado		Rango Medio		Extremo		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Sexo</b>								
Masculino	43	24.0%	36	20.1%	12	6.7%	91	50.8%
Femenino	32	17.9%	40	22.3%	16	8.9%	88	49.2%
Total	75	41.9%	76	42.5%	28	15.6%	179	100.0%
<b>Grado de estudio</b>								
3er año	25	14.0%	18	10.1%	5	2.8%	48	26.8%
4to año	30	16.8%	25	14.0%	12	6.7%	67	37.4%
5to año	20	11.2%	33	18.4%	11	6.1%	64	35.8%
Total	75	41.9%	76	42.5%	28	15.6%	179	100.0%

**Figura 3**

*Niveles de la Funcionalidad Familiar según Sexo y Año de Estudios en los Estudiantes de Tercero a Quinto de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt.*



En la Tabla 5 y Figura 3, se observa que, de los estudiantes de tercero a quinto de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt encuestados en esta investigación, el 50,8% fueron de sexo masculino y 49,2% femeninos, entre los varones, el 24% han expresado tener un nivel de funcionalidad familiar balanceada y un 20% de rango medio. Entre las mujeres, el 22,3% presentó un nivel de rango medio y un 17,9% nivel balanceado.

Según grado de estudio, en los estudiantes de tercer año, el 14% manifestó una funcionalidad familiar de nivel balanceado y 10,1% de rango medio, en los estudiantes de cuarto año, el 16,8% tuvo un nivel balanceado y 14% rango medio, en los estudiantes de quinto año, el 18,4% presentó un nivel de rango medio y 11,2% un nivel balanceado.



### 5.2.1.2. Dimensión Cohesión de la Funcionalidad Familiar

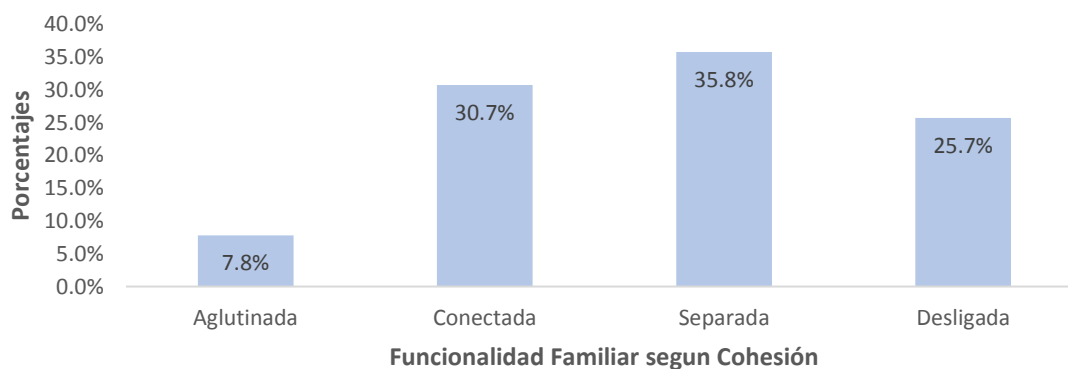
**Tabla 6**

*Nivel Familiar según la Cohesión en los Estudiantes de Tercero a Quinto de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt.*

Funcionalidad según Cohesión	Frecuencia	Porcentaje
Aglutinada	14	7.8%
Conectada	55	30.7%
Separada	64	35.8%
Desligada	46	25.7%
Total	179	100.0%

**Figura 4**

*Nivel Familiar según la Cohesión en los Estudiantes de Tercero a Quinto de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt.*



En la Tabla 6 y Figura 4, se observa que, de 179 estudiantes de tercero a quinto de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt encuestados en esta investigación, basado en la cohesión, el 35,8% tuvo un nivel familiar separada, el 30,7% presentó un nivel familiar conectada, el 25,7% nivel desligada y en el 7,8% fue nivel aglutinadas.

### 5.2.1.3. Dimensión Adaptabilidad de la Funcionalidad Familiar

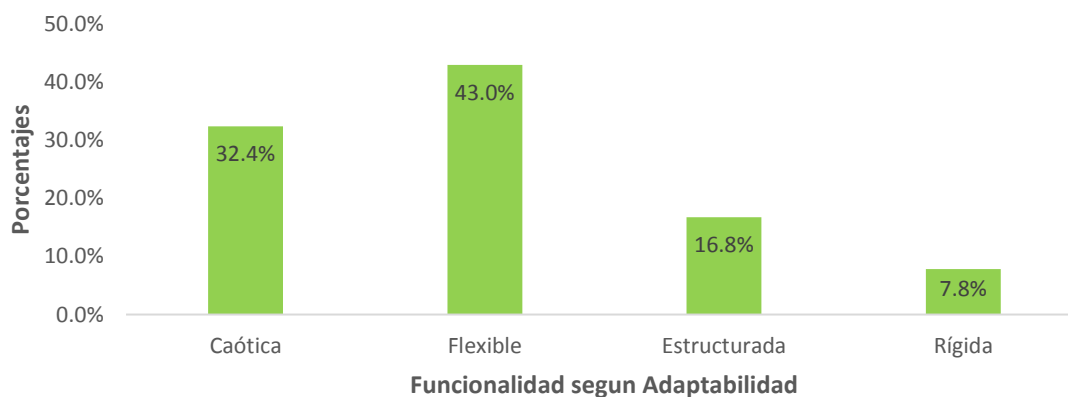
**Tabla 7**

*Nivel Familiar según la Adaptabilidad en los Estudiantes de Tercero a Quinto de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt.*

Funcionalidad según adaptabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Caótica	58	32.4%
Flexible	77	43.0%
Estructurada	30	16.8%
Rígida	14	7.8%
Total	179	100.0%

**Figura 5**

*Nivel Familiar según la Adaptabilidad en los Estudiantes de Tercero a Quinto de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt.*



En la Tabla 7 y Figura 5, se observa que, del total de estudiantes de tercero a quinto de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt evaluados en esta investigación, el 43% tuvo un nivel familiar flexible según la adaptabilidad, el 32,4% presentó un nivel familiar caótica, el 16,8% nivel familiar estructurado y 7,8% nivel familiar rígida.

#### 5.2.1.4. Tipos de Familias en la Funcionalidad Familiar

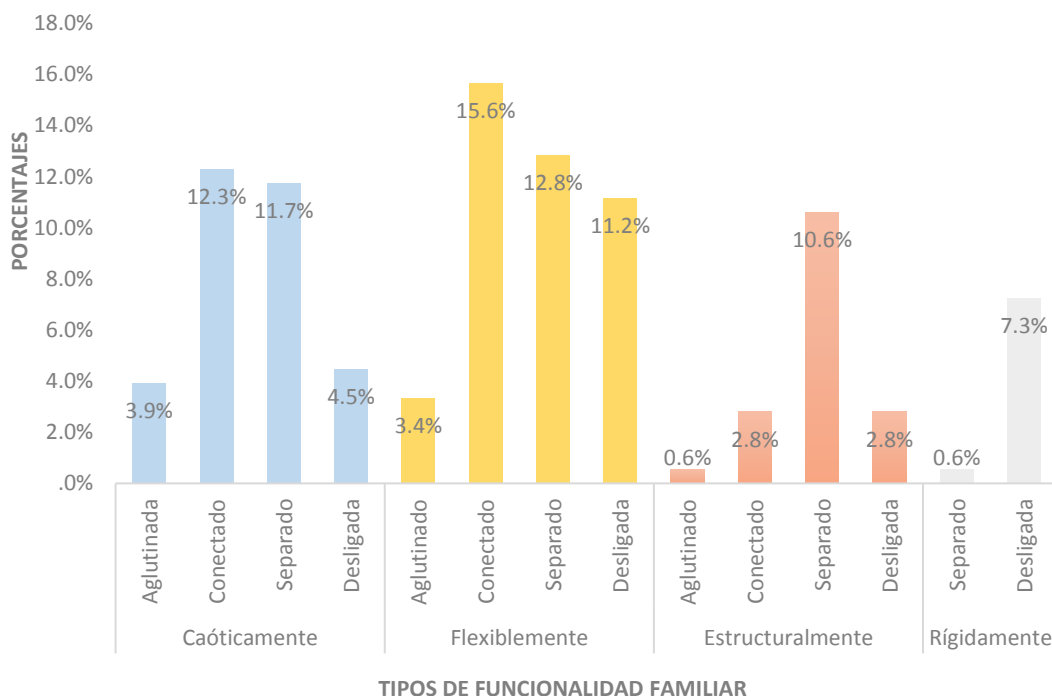
**Tabla 8**

*Tipos de Familia de los Estudiantes de Tercero a Quinto de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt.*

Tipos de familias	Frecuencia	Porcentaje
Caóticamente aglutinada	7	3.9%
Caóticamente conectado	22	12.3%
Caóticamente separado	21	11.7%
Caóticamente desligada	8	4.5%
Flexiblemente aglutinado	6	3.4%
Flexiblemente conectado	28	15.6%
Flexiblemente separado	23	12.8%
Flexiblemente desligada	20	11.2%
Estructuralmente aglutinado	1	0.6%
Estructuralmente conectado	5	2.8%
Estructuralmente separado	19	10.6%
Estructuralmente desligada	5	2.8%
Rígidamente separado	1	0.6%
Rígidamente desligada	13	7.3%
Total	179	100.0%

**Figura 6**

*Tipos de Familia de los Estudiantes de Tercero a Quinto de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt.*



En la Tabla 8 y Figura 6, se observa que, del total de estudiantes de tercero a quinto de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt evaluados en esta investigación, entre las familias caóticas, el 12,3% fue caóticamente conectado, el 11,7% caóticamente separado, 4,5% caóticamente desligada y 3,9% caóticamente aglutinada. De las familias flexibles, el 15,6% fue flexiblemente conectado, 12,8% flexiblemente separado y 11,2% flexiblemente desligada. Entre las familias estructurales, el 10,6% fue estructuralmente separado, el 2,8% estructuralmente conectada y desligada y 0,6% estructuralmente aglutinada. Entre las familias rígidas, un 7,3% fue rígidamente desligada y 0,6% rígidamente separado.

## 5.2.2. Análisis Descriptivo de la Variable Madurez Social

### 5.2.2.1 Niveles de Madurez Social

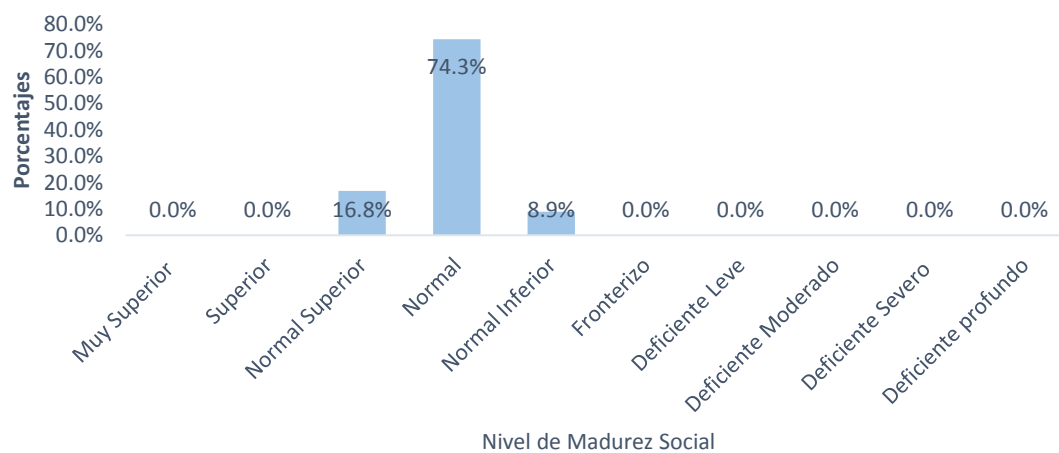
**Tabla 9**

*Niveles de Madurez Social de Estudiantes de Tercero a Quinto de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt.*

Nivel de Madurez Social	Frecuencia	Porcentaje
Muy Superior	0	0.0%
Superior	0	0.0%
Normal Superior	30	16.8%
Normal	133	74.3%
Normal Inferior	16	8.9%
Fronterizo	0	0.0%
Deficiente Leve	0	0.0%
Deficiente Moderado	0	0.0%
Deficiente Severo	0	0.0%
Deficiente profundo	0	0.0%
Total	179	100.0%

**Figura 7**

*Niveles de Madurez Social de Estudiantes de Tercero a Quinto de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt.*



En la Tabla 9 y Figura 7, se observa que, según la identificación de la edad social con la edad cronológica de cada uno de los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, se calculó el cociente social, de la cual se subcategorizó en niveles de madurez social, obteniéndose que un porcentaje de 74,3% presentó un nivel normal, un 16,8% nivel normal superior y 8,9% con nivel normal inferior.

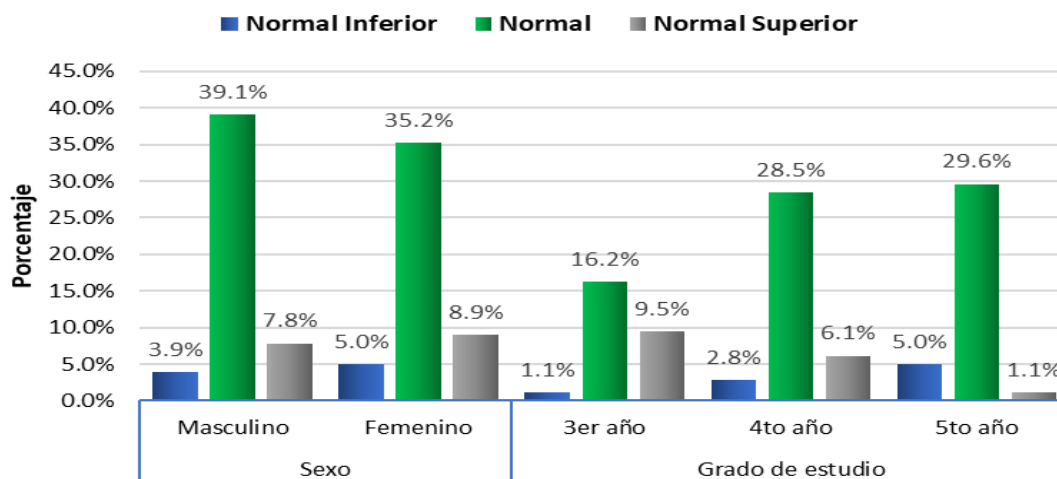
**Tabla 10**

*Niveles de Madurez Social según Sexo y Año de Estudios de los Estudiantes de Tercero a Quinto de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt.*

	Nivel de Madurez Social							
	Normal Inferior		Normal		Normal Superior		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Sexo</b>								
Masculino	7	3.9%	70	39.1%	14	7.8%	91	50.8%
Femenino	9	5.0%	63	35.2%	16	8.9%	88	49.2%
Total	16	8.9%	133	74.3%	30	16.8%	179	100.0%
<b>Grado de estudio</b>								
3er año	2	1.1%	29	16.2%	17	9.5%	48	26.8%
4to año	5	2.8%	51	28.5%	11	6.1%	67	37.4%
5to año	9	5.0%	53	29.6%	2	1.1%	64	35.8%
Total	16	8.9%	133	74.3%	30	16.8%	179	100.0%

**Figura 8**

*Niveles de Madurez Social según Sexo y Año de Estudios de los Estudiantes de Tercero a Quinto de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt.*



En la Tabla 10 y Figura 8, se observa que, de 179 estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, según el sexo, entre los varones encuestados, un porcentaje de 39,1% se encontró con un nivel normal de madurez social, un 7,8% fue nivel normal superior y 3,9% con nivel normal inferior, entre las mujeres, un 35,2% obtuvo un nivel normal, un 8,9% nivel normal superior y 5% con nivel normal inferior.

Según años de estudio, en los estudiantes del tercer año de secundaria, un porcentaje de 16,2% se encontró con un nivel normal de madurez social y un 9,5% fue nivel normal superior. Entre los estudiantes de cuarto de secundaria, un 28,5% obtuvo un nivel normal y 6,1% fue nivel normal superior. Entre los estudiantes de quinto año, un 29,1% presentó nivel normal, un 5% fue normal inferior y 1,1% normal superior.



### 5.2.3. Resultados de los Niveles de Funcionalidad Familiar y Madurez Social

#### 5.2.3.1 Niveles de Funcionalidad Familiar y Madurez Social

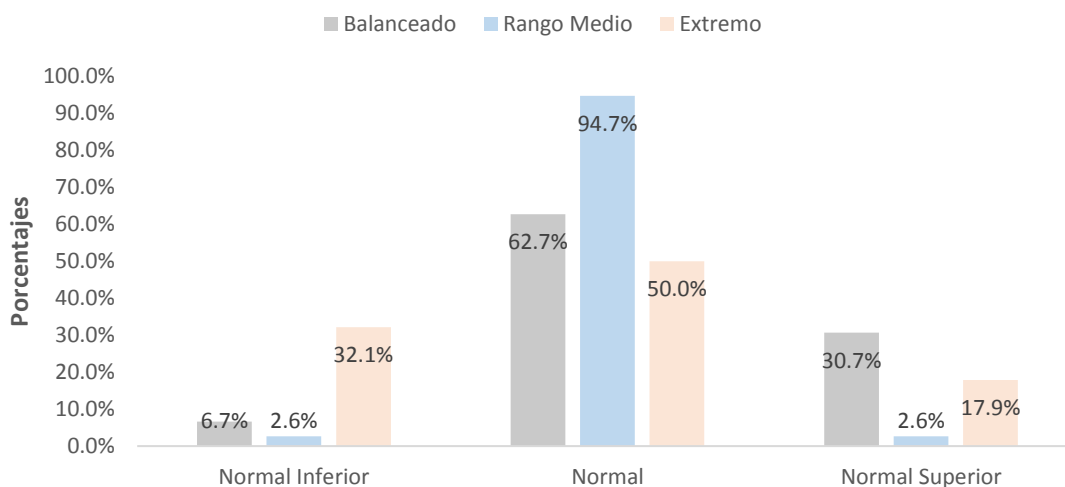
**Tabla 11**

*Niveles de Funcionalidad Familiar y Madurez Social de los Estudiantes de Tercero a Quinto de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt.*

Funcionalidad familiar	Nivel de Madurez Social							
	Normal Inferior		Normal		Normal Superior		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Balanceado	5	6.7%	47	62.7%	23	30.7%	75	100.0%
Rango Medio	2	2.6%	72	94.7%	2	2.6%	76	100.0%
Extremo	9	32.1%	14	50.0%	5	17.9%	28	100.0%
Total	16	8.9%	133	74.3%	30	16.8%	179	100.0%

**Figura 9**

*Niveles de Funcionalidad Familiar y Madurez Social de los Estudiantes de Tercero a Quinto de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt.*



En la Tabla 11 y Figura 9, se observa que 75 estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt se encontraron con nivel de funcionalidad familiar balanceado, de ellos, un porcentaje de 62,7% presentó un nivel normal en su madurez social, el 30,7% tuvo nivel normal superior y 6,7% nivel normal inferior.

De 75 estudiantes de tercero a quinto de secundaria que se encontraron con nivel de funcionalidad familiar de rango medio, un porcentaje de 94,7% presentó un nivel normal en su madurez social y 2,6% tuvo nivel normal superior y normal inferior respectivamente.

De 28 estudiantes de tercero a quinto de secundaria que se encontraron con nivel extremo en su funcionalidad familiar, un porcentaje de 50% presentó un nivel normal en su madurez social, un 32,1% tuvo nivel normal inferior y 17,9% fue normal superior.

### 5.2.3.2 Niveles Basado en la Cohesión y Niveles de Madurez Social

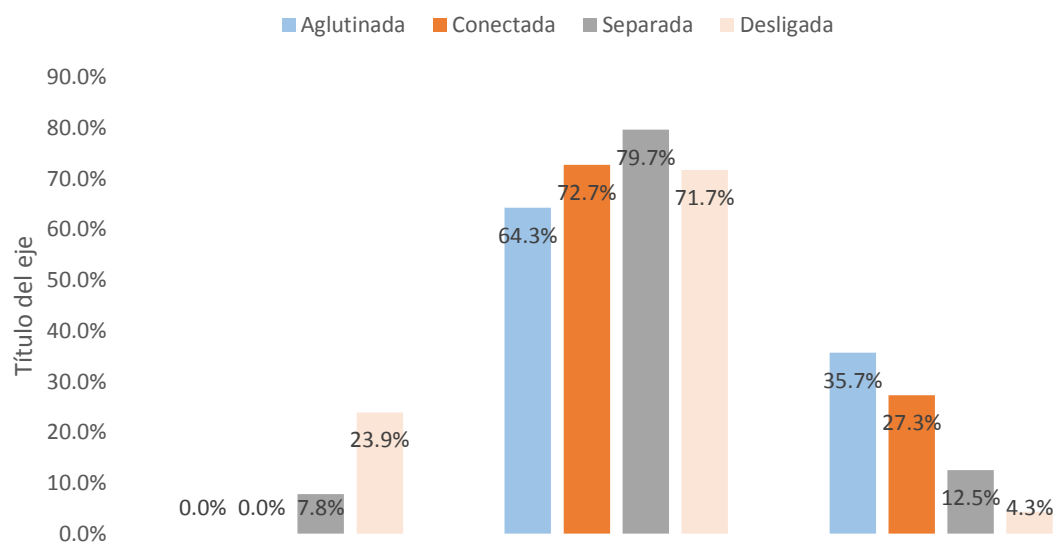
**Tabla 12**

*Niveles de la Cohesión y Niveles de Madurez Social de los Estudiantes de Tercero a Quinto de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt.*

Funcionalidad según Cohesión	Nivel de Madurez Social							
	Normal Inferior		Normal		Normal Superior		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Aglutinada	0	0.0%	9	64.3%	5	35.7%	14	100.0%
Conectada	0	0.0%	40	72.7%	15	27.3%	55	100.0%
Separada	5	7.8%	51	79.7%	8	12.5%	64	100.0%
Desligada	11	23.9%	33	71.7%	2	4.3%	46	100.0%
Total	16	8.9%	133	74.3%	30	16.8%	179	100.0%

**Figura 10**

*Niveles de la Cohesión y Niveles de Madurez Social de los Estudiantes de Tercero a Quinto de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt.*



En la Tabla 12 y Figura 10, se observa que 14 estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt se encontraron con nivel aglutinado en la funcionalidad basado en la cohesión, de ellos, un porcentaje de 64,3% presentó un nivel normal en su madurez social y 35,7% tuvo nivel normal superior.

De 55 estudiantes de tercero a quinto de secundaria que se encontraron con nivel de cohesión conectada, un porcentaje de 72,7% presentó un nivel normal en su madurez social y 27,3% tuvo nivel normal superior.

De 64 estudiantes de tercero a quinto de secundaria que se encontraron con nivel de cohesión separada, un porcentaje de 79,7% presentó un nivel normal en su madurez social, un 12,5% tuvo nivel normal superior y 7,8% fue normal inferior.

De 46 estudiantes de tercero a quinto de secundaria que se encontraron con nivel de cohesión desligada, un porcentaje de 71,7% presentó un nivel normal en su madurez social, un 23,9% tuvo nivel normal inferior y 4,3% fue normal superior.

### 5.2.3.3 Niveles Basado en la Adaptabilidad y Niveles de Madurez Social

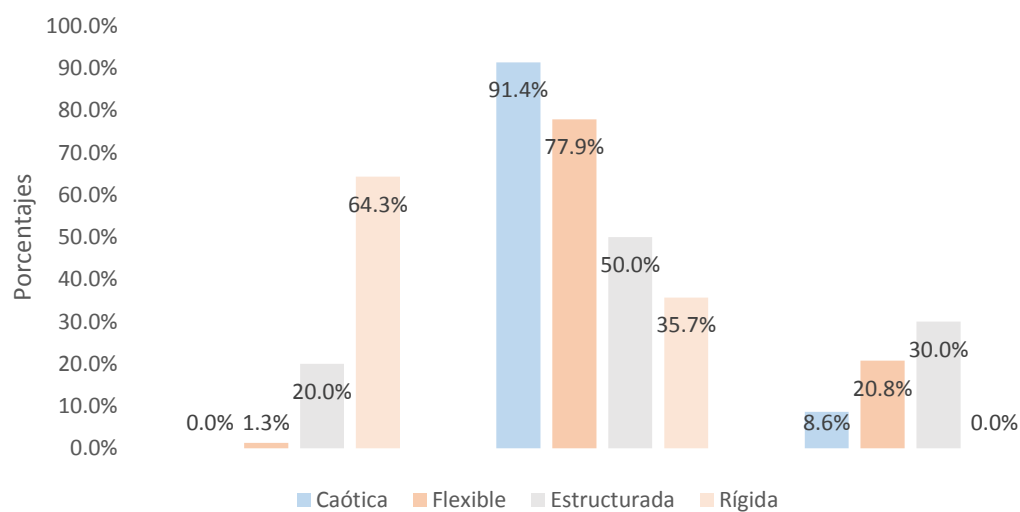
**Tabla 13**

*Niveles de la Adaptabilidad y Niveles de Madurez Social de los Estudiantes de Tercero a Quinto de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt.*

Funcionalidad según adaptabilidad	Nivel de Madurez Social							
	Normal Inferior		Normal		Normal Superior		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Caótica	0	0.0%	53	91.4%	5	8.6%	58	100.0%
Flexible	1	1.3%	60	77.9%	16	20.8%	77	100.0%
Estructurada	6	20.0%	15	50.0%	9	30.0%	30	100.0%
Rígida	9	64.3%	5	35.7%	0	0.0%	14	100.0%
Total	16	8.9%	133	74.3%	30	16.8%	179	100.0%

**Figura 11**

*Niveles de la Adaptabilidad y Niveles de Madurez Social de los Estudiantes de Tercero a Quinto de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt.*



En la Tabla 13 y Figura 11, se observa que 58 estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt se encontraron con nivel caótico en la funcionalidad basado en la adaptabilidad, de ellos, un porcentaje de 91,4% presentó un nivel normal en su madurez social y 8,6% tuvo nivel normal superior.

De 77 estudiantes de tercero a quinto de secundaria que se encontraron con nivel de adaptabilidad flexible, un porcentaje de 77,9% presentó un nivel normal en su madurez social, un 20,8% tuvo nivel normal superior y 1,1% nivel normal inferior.

De 30 estudiantes de tercero a quinto de secundaria que se encontraron con nivel de adaptabilidad estructurada, un porcentaje de 50% presentó un nivel normal en su madurez social, un 30% tuvo nivel normal superior y 20% fue normal inferior.

De 14 estudiantes de tercero a quinto de secundaria que se encontraron con nivel de adaptabilidad rígida, un porcentaje de 35,7% presentó un nivel normal en su madurez social y un 64,3% tuvo nivel normal inferior.

### 5.3. Comprobación de las Hipótesis

#### 5.3.1. Prueba de Normalidad

Para efectuar la prueba de normalidad de las variables funcionalidad familiar y madurez social, se plantea la siguiente hipótesis:

Ho: Los datos provienen de una distribución normal

Hi: Los datos no provienen de una distribución normal

SIG o p-valor  $> 0.05$ : Se acepta Ho

SIG o p-valor  $< 0.05$ : Se rechaza Ho

**Tabla 14**

*Prueba de Normalidad de la Funcionalidad Familiar y la Madurez Social*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad Familiar	0.268	179	0.000
Nivel de Madurez Social	0.394	179	0.000

Según los valores de la Tabla 14, se decide utilizar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, porque la población es mayor a 50 unidades u observaciones y en cuanto a la evaluación de la variable funcionalidad familiar con sus dimensiones (Cohesión y Adaptabilidad), así como la variable madurez social resultaron con una significancia asintótica (p-valor menor a 0,05), por lo que se rechaza Ho. Así interpretamos, que los datos de la variable funcionalidad familiar con sus dos dimensiones y la variable madurez social, no provienen de una distribución normal.

Basado en lo anterior, en la comprobación de las hipótesis específicas y la hipótesis general se empleará una prueba no paramétrica.

### 5.3.2. *Comprobación de las Hipótesis Específicas*

Para la contrastación de las hipótesis específicas, se utilizó la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada de bondad de ajuste, la cual permite determinar la forma en la que los datos se ajustan a una distribución esperada.

#### 5.3.2.1 Primera Hipótesis Específica

Ho: El nivel de funcionalidad familiar de rango medio no es de mayor frecuencia es en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.

H1: El nivel de funcionalidad familiar de mayor frecuencia es de rango medio en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.

Sea  $\alpha = 0.05$

**Prueba Estadística:** Chi cuadrado de bondad de ajuste

**Cálculo de la Prueba Estadística:**

**Tabla 15**

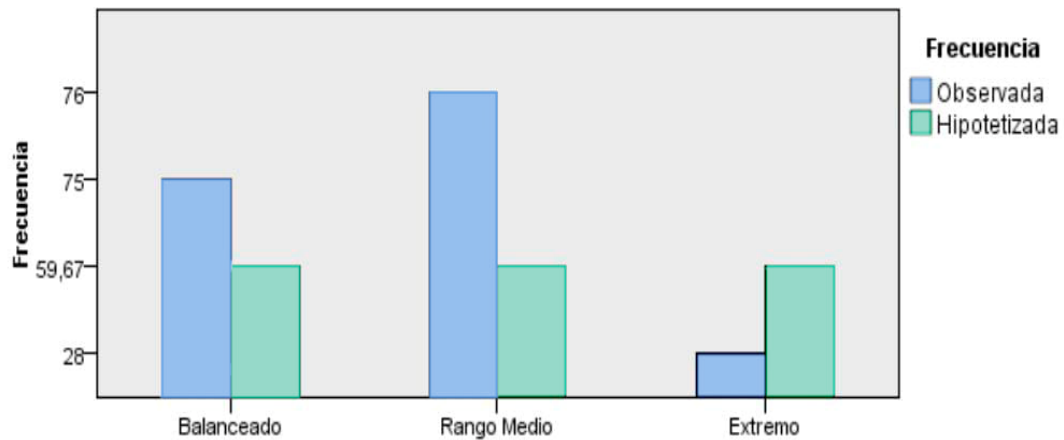
*Test Estadístico No Paramétrico Chi Cuadrado de Bondad de Ajuste para la Variable Funcionalidad Familiar*

		Valor
Nivel de Funcionalidad Familiar	Chi-cuadrado	25,218 <sup>a</sup>
	gl	2
	Sig. asintótica	0.000



**Figura 12**

*Frecuencia Observada y Esperada Mediante el Test No Paramétrico Chi Cuadrado de Bondad de Ajuste para la Variable Funcionalidad Familiar*



**Decisión Estadística:** Se rechaza  $H_0$  si el valor p es mayor o igual que 0,05

**Conclusión:** según la Tabla 15 y figura 12, se concluye que  $H_0$  es falsa, porque el valor p es igual a 0,000 y es menor al nivel de significancia al 5% (0,05), por lo tanto, se acepta la  $H_1$ , afirmando con un 95% de confiabilidad que el nivel de funcionalidad familiar de rango medio fue de mayor frecuencia en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.

### 5.3.2.2 Segunda Hipótesis Específica

Ho: El nivel de madurez social normal deficiente no es predominante en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.

H1: El nivel de madurez social normal deficiente es predominante en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.

Sea  $\alpha = 0.05$

**Prueba Estadística:** Chi cuadrado de bondad de ajuste

**Cálculo de la Prueba Estadística:**

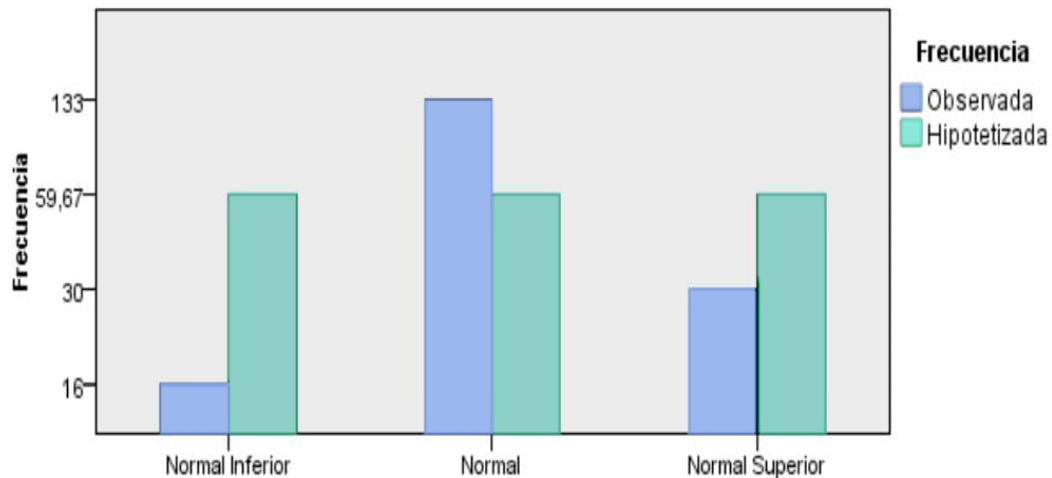
**Tabla 16**

*Test Estadístico No Paramétrico Chi Cuadrado de Bondad de Ajuste para la Variable Madurez Social*

		Valor
Nivel de Madurez Social	Chi-cuadrado	136,838 <sup>a</sup>
	df	2
	Sig.	0.000

**Figura 13**

*Frecuencia Observada y Esperada Mediante el Test no Paramétrico Chi Cuadrado de Bondad de Ajuste para la Variable Madurez Social*



**Decisión estadística:** Se rechaza  $H_0$  si el valor p es mayor o igual que 0,05

**Conclusión:** según la Tabla 16 y figura 13, se concluye que  $H_0$  es falsa, porque el valor p es igual a 0,000 y es menor al nivel de significancia al 5% (0,05), por lo tanto, se acepta la  $H_1$ , afirmando con un 95% de confiabilidad que el nivel de madurez social normal y deficiente es predominante en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.

### 5.3.2.3 Tercera Hipótesis Específica

Ho: El grado de relación no es significativa entre los niveles de funcionalidad familiar y los niveles de madurez social en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.

H1: El grado de relación es significativa entre los niveles de funcionalidad familiar y los niveles de madurez social en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.

Sea  $\alpha = 0.05$

**Prueba Estadística:** Chi cuadrado de independencia

**Cálculo de la Prueba estadística:**

$$x^2 = \sum \left[ \frac{(fo-fe)^2}{fe} \right]$$

$fo$  : Frecuencia del valor observado

$fe$  : Frecuencia del valor esperado

**Tabla 17**

*Tabla Cruzada de Frecuencias Observadas y Esperados de los Niveles de Funcionalidad Familiar y los Niveles de Madurez Social*

			Nivel de Madurez Social			Total
			Normal Inferior	Normal	Normal Superior	
Nivel de funcionalidad según Cohesión	Funcionalidad alta	Observado	0	9	5	14
		Esperado	1.3	10.4	2.3	14.0
	Funcionalidad moderada	Observado	5	91	23	119
		Esperado	10.6	88.4	19.9	119.0
	Funcionalidad baja	Observado	11	33	2	46
		Esperado	4.1	34.2	7.7	46.0
Nivel de funcionalidad según adaptabilidad	Funcionalidad alta	Observado	0	53	5	58
		Esperado	5.2	43.1	9.7	58.0
	Funcionalidad moderada	Observado	7	75	25	107
		Esperado	9.6	79.5	17.9	107.0
	Funcionalidad baja	Observado	9	5	0	14
		Esperado	1.3	10.4	2.3	14.0

**Tabla 18**

*Prueba Estadística de Chi Cuadrado de Independencia para Relacionar los Niveles de la Funcionalidad Familiar según Cohesión y Adaptabilidad y los Niveles de Madurez Social*

		Nivel de Madurez Social
Nivel de funcionalidad según Cohesión	Chi-cuadrado	23.781
	df	4
	Sig.	0,000
Nivel de funcionalidad según adaptabilidad	Chi-cuadrado	66.612
	df	4
	Sig.	0,000

**Decisión estadística:** Se rechaza  $H_0$  si el valor p es mayor o igual que 0,05

**Conclusión:** según la Tabla 18, se concluye que  $H_0$  es falsa, porque el valor p es igual a 0,000 y es menor al nivel de significancia al 5% (0,05), tanto para el nivel de funcionalidad según cohesión y también para adaptabilidad, por lo tanto, se acepta la  $H_1$ , afirmando con un 95% de confiabilidad que el grado de relación es significativa entre los niveles de funcionalidad familiar y los niveles de madurez social en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.

### 5.3.3. Comprobación de la Hipótesis General

Para la contrastación de la hipótesis general, se empleó la prueba estadística chi cuadrado de independencia, la cual permite determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la madurez social de los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt.

Ho: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y madurez social de estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.

H1: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y madurez social de estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.

Sea  $\alpha = 0.05$

**Prueba Estadística:** Chi cuadrado de independencia

**Cálculo de la Prueba estadística:**

$$x^2 = \sum \left[ \frac{(fo-fe)^2}{fe} \right]$$

$fo$  : Frecuencia del valor observado

$fe$  : Frecuencia del valor esperado

**Tabla 19**

*Tabla Cruzada de Frecuencias Observadas y Esperados de la Funcionalidad Familiar y la Madurez Social*

			Madurez Social			Total
			Normal Inferior	Normal	Normal Superior	
Funcionalidad Familiar	Balanceado	Observado	5	47	23	75
		Esperado	6.7	55.7	12.6	75.0
	Rango Medio	Observado	2	72	2	76
		Esperado	6.8	56.5	12.7	76.0
	Extremo	Observado	9	14	5	28
		Esperado	2.5	20.8	4.7	28.0
Total	Observado	16	133	30	179	
	Esperado	16.0	133.0	30.0	179.0	

**Tabla 20**

*Prueba Estadística de Chi Cuadrado de Independencia para Relacionar la Funcionalidad Familiar y la Madurez Social*

		Madurez Social
Funcionalidad Familiar	Chi-cuadrado	46.272
	df	4
	Sig.	0,000

**Decisión estadística:** Se rechaza  $H_0$  si el valor p es mayor o igual que 0,05

**Conclusión:** según la Tabla 20, se concluye que  $H_0$  es falsa, porque el valor p es igual a 0,000 y es menor al nivel de significancia al 5% (0,05), por lo que se acepta la  $H_1$  y se afirma con un 95% de confiabilidad que existe relación estadística significativa entre la funcionalidad familiar y madurez social de estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.



#### 5.4. Discusión

Esta investigación tuvo como propósito profundizar la relación entre la funcionalidad familiar y la madurez social de los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, por lo que, en esta sección, los relevantes resultados se discuten coherentemente al problema, objetivos e hipótesis tal como se plantearon en el plan de investigación.

En relación a la variable funcionalidad familiar, en coherencia con el primer objetivo específico, se resalta que los estudiantes de tercero a quinto año de secundaria se encontraron mayormente con un nivel de rango medio, representado por el 42,5%, mientras que el nivel extremo le correspondió a un grupo de 15,6%, cabe mencionar que al agrupar estas subcategorías, conformarían a más de la mitad de familias que requieren necesariamente mejorar el proceso de funcionalidad familiar, para alcanzar la subcategoría balanceada, que sería el óptimo para los estudiantes de dicha Institución educativa. Este resultado difiere a lo que reporta Aguilar, (2017), en su estudio sobre funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos - Ecuador, quien concluyó que el 55,2% obtuvo un nivel de rango medio y 27,8% con nivel extremo, es decir mostró que más de las tres cuartas partes de adolescentes estudiados requieren mejorar la funcionalidad familiar.

El resultado también difiere de lo reportado por Santos, (2020), que en su estudio tuvo el objetivo de relacionar la funcionalidad familiar y depresión en adolescentes escolares de instituciones educativas de Ciudad Nueva Tacna, quien concluyó que un 64.22% manifestaron un nivel de funcionalidad familiar de rango medio, siendo este valor superior a lo encontrado en este estudio y obviamente también necesariamente requieren mejorar la funcionalidad a niveles balanceados.

Un resultado similar reportó Alzamora, (2019) en cuya investigación tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y la depresión en las alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo – 2019, llegando a la conclusión que el 44,10% tuvieron funcionamiento familiar de rango medio, a este se

suma un 29,81% con nivel extremo, denota claramente la necesidad de mejorar la funcionalidad de estas familias.

Cabe destacar en esta investigación, que las brechas por mejorar la funcionalidad familiar, se presentó con mayor frecuencia en estudiantes de sexo femenino y del tercer y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, por lo que amerita intervención en el corto plazo, a fin de alcanzar a tener familias balanceadas.

Analizando las dimensiones de la funcionalidad familiar, la primera se basa en la cohesión, donde cabe resaltar que un 35,8% tuvo familias separadas, si a esto le sumamos el 25,7% de familias desligadas y 7,8% de familias aglutinadas, claramente se observa el problema de falta de cohesión en la funcionalidad familiar, a pesar, de que cerca de una tercera parte de estudiantes viven en familias funcionales conectadas, por consiguiente, queda el reto de mejorarlas en los entornos familiares de los estudiantes de tercero a quinto de dicha institución educativa. Este resultado es casi similar a lo reportado por Morales, (2021), que su investigación tuvo como objetivo relacionar la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular Tumbes, en la cual concluyó que en la dimensión cohesión, el 35,8% de los estudiantes se ubicaron con nivel desligada y 31,7% en nivel separada.

Un estudio que difiere con el resultado de esta investigación, lo reportó Cruz, (2019), que realizó su tesis sobre funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Ciudad Nueva en Tacna, quien concluyó que en la cohesión familiar, predominó la tipología familiar desligada con 42,1%, seguido del nivel conectada (25,4%) y separada (22,8%), evidencias que también requieren intervención con apoyo profesional para mejorar la funcionalidad basado en la cohesión, al igual que lo evidenciado en este estudio.

En cuanto a la segunda dimensión basado en la adaptabilidad (flexibilidad), el 32,4% presentó un nivel familiar caótica, si a esto se adiciona el 7,8% con nivel familiar rígida, poco más del 40% tienen problemas en la adaptabilidad familiar, aunque se pudo

ver que alrededor del 60% lo conformaron entre familias flexibles y estructuradas, estos son el grupo que aparentemente reflejan tener mejor adaptabilidad en sus familias de los estudiantes de tercero a quinto de dicha institución educativa. Este resultado contrasta a lo reportado por Morales, (2021) en Tumbes, en cuya dimensión de adaptabilidad de la funcionalidad familiar, el 33.3% obtuvo un nivel estructurado y 30,1% en nivel flexible en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular.

Un estudio con resultados que difieren a lo anterior, lo reportó Caballero, (2017), que tuvo como objetivo medir la funcionalidad familiar en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos, quien encontró en la dimensión adaptabilidad (flexibilidad) que el 38.7% fue muy flexible y 54.8% flexible, en los niveles no balanceados de la flexibilidad, subdimensión rigidez, la mayor parte tuvo nivel moderado con 35% y nivel bajo con 23.5%, en la subdimensión caótico, la mayor parte fue de nivel bajo (41.8%) y muy bajo (31%) frente a los niveles muy alto (2.2%), alto y moderado.

Específicamente, al analizar la tipología familiar según el modelo circunflejo de Olson, fueron más frecuentes las familias caóticamente conectados, (12,3%) y caóticamente desligada (4,5%) respecto a las caóticamente aglutinada y caóticamente separado, así también tuvieron mayor presencia las familias flexiblemente conectado (15,6%,) y flexiblemente separado (12,8%) que las familias flexiblemente desligadas. Del mismo modo, hubo más presencia de familias estructuralmente separado (10,6%), comparado a las familias estructuralmente conectada, desligada y aglutinada y finalmente entre las familias rígidas, sólo hubo presencia de familias rígidamente desligada con 7,3% frente a la rígidamente separado en los estudiantes de tercero a quinto de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt.

Respecto a la variable madurez social, una vez calculado el cociente social, de la cual se subcategorizó en niveles de madurez social, se resalta que cerca de las tres cuartas partes de estudiantes presentaron un nivel normal, no obstante, un porcentaje de 8,9% tienen déficit en su maduración social ya que el nivel de ellos fue normal

inferior, lo que urgentemente requiere de intervención con apoyo profesional para mejorar a niveles por encima del nivel normal en estos estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt. Este resultado coincide a un perfil casi similar encontrado por Morales, (2021) en 123 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular en Tumbes, quien concluyó que la mayoría con 83,7%, en la escala de habilidades sociales se ubicó en nivel alto.

Profundizando el análisis de la madurez social por sexo, los resultados evidenciaron que las mujeres tuvieron mayor porcentaje de nivel normal superior que los varones, mientras lo contrario fue para el nivel normal, donde los varones representaron mayor porcentaje que las mujeres, pero sí, se resalta que en el nivel normal inferior las mujeres superan con un punto porcentual a los hombres, es decir, maduran socialmente menos que los hombres en esta subcategoría.

Análogamente, analizando la madurez social por grado de estudios, los estudiantes de quinto de secundaria obtuvieron el mayor porcentaje en el nivel normal, pero también concentran el mayor porcentaje del nivel normal inferior y menor proporción de normal superior respecto a tercer año que obtuvieron mayor puntuación positiva en esta subcategoría. Es importante señalar aquí, que se observó a una parte de los estudiantes de quinto año que les falta madurar desde 2 hasta 3 años 3 meses, según la diferencia calculada entre la edad social y la edad cronológica y en general desde tercero, cuarto y quinto grado de secundaria hay presencia de falta de madurez social desde dos meses hasta 2 años de retraso, lo que implica afirmar, muy a pesar de que los estudiantes predominan en el nivel normal, al interior de las subcategorías se observa en cerca de la mitad de estudiantes con retraso en la madurez social según la edad social obtenida.

Específicamente analizando los indicadores de la madurez social, la más afectada en los estudiantes es la Autodirección, ya que alrededor de la mitad de ellos, nunca o raras veces lo realizan con independencia, por ejemplo, el tema de comprar accesorios para su vestimenta, salir solo durante el día sin ser vigilado, disponer dinero

propio para sus gastos y poder comprar su ropa por si solos, esto refleja retraso en su madurez social. Por el contrario, el indicador que mejor manejan con independencia, es la comunicación, ya que más de la mitad de estudiantes casi siempre o siempre realizan las formas de comunicarse por redes sociales y se interesan en las noticias, eventos sensacionales y deportes incluso analizan y discuten estos temas, de forma similar, más de la mitad destacan en el indicador comunicación, donde casi siempre o siempre se responsabilizan en actividades rutinarias. También se destaca que el indicador socialización se encuentra en proceso intermedio de madurez social, porque cerca de la mitad de estudiantes algunas veces participan en juegos complicados y en actividades o eventos juveniles, lo que para su edad social deberían hacer con independencia.

Uno de los aspectos centrales de esta investigación es esclarecer la relación de la funcionalidad familiar con la madurez social a nivel global, esto se pudo observar en los estudiantes con nivel de funcionalidad familiar balanceado, ya que la mayoría presentaron un nivel normal en su madurez social y cerca de un tercio tuvieron nivel normal superior de madurez social, igualmente en estudiantes con nivel de funcionalidad familiar de rango medio, también predominó el nivel normal en su madurez social y algunos con nivel normal superior y normal inferior respectivamente, sin embargo, en los estudiantes con nivel extremo en su funcionalidad familiar, la mitad presentó un nivel normal en su madurez social y cerca de un tercio tuvo nivel normal inferior, lo que implica decir que cuando la familia es balanceada hay mayor presencia de nivel normal a normal superior y si la familia es de nivel extremo hubo mayor porcentaje de nivel normal inferior de madurez social en los estudiantes estudiados.

Así también, al comparar los niveles de la funcionalidad familiar (cohesión y adaptabilidad) con la madurez social, se evidenciaron relaciones importantes, en el caso de la dimensión cohesión, los estudiantes con familia aglutinada en la funcionalidad, más de la mitad presentó un nivel normal en su madurez social y poco más de un tercio nivel normal superior. En los estudiantes con nivel de cohesión conectada, cerca de las tres cuartas partes presentó un nivel normal en su madurez social y poco menos del

30% nivel normal superior. En cambio, en las familias con nivel de cohesión separada, a pesar de que la mayoría presentaron un nivel normal en su madurez social, ya hay presencia de un 8% de estudiantes con nivel normal inferior, empeorando más en los estudiantes con familia de cohesión desligada, donde el porcentaje de nivel normal inferior es mayor frente a las otras subcategorías basadas en la cohesión.

Analizando la relación comparando los niveles según la adaptabilidad (flexibilidad) con la madurez social, también se observó evidencias relevantes, así, por ejemplo, los estudiantes con adaptabilidad caótica, la gran mayoría presentó un nivel normal en su madurez social y pocos tuvieron nivel normal superior. En los estudiantes con nivel de adaptabilidad flexible, poco más de tres cuartas partes presentó un nivel normal en su madurez social y algunos tuvieron nivel normal inferior. De la misma forma, en los estudiantes que se encontraron con nivel de adaptabilidad estructurada, predominaron el nivel normal y alrededor del 30% tuvieron nivel normal superior, pero hay que resaltar aquí que hubo una quinta parte con nivel normal inferior de madurez social, esta situación empeora para los estudiantes que tuvieron familias con nivel de adaptabilidad rígida, donde más de la mitad obtuvieron el nivel normal inferior, estos tuvieron mayor retraso en su madurez social.

En coherencia con la Primera hipótesis específica, esta se pudo comprobar al rechazar la  $H_0$ , en razón de que el valor  $p=0,000$  fue menor a  $0,05$ , entonces se aceptó la  $H_1$  y se confirmó con un 95% de confiabilidad que el nivel de funcionalidad familiar de rango medio fue de mayor frecuencia y con diferencias significativas entre los valores observados y esperados, según la información recabada de los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.

Según la segunda hipótesis específica, esta se comprobó rechazando la  $H_0$  porque el valor  $p=0,000$  fue menor  $0,05$ , por lo tanto, se aceptó la  $H_1$ , afirmando con un 95% de confiabilidad que el nivel de madurez social normal y deficiente fue predominante y hubo diferencias significativas entre los valores observados y esperados a partir de la información suministrada por los estudiantes de tercero a quinto

de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.

En coherencia con la tercera hipótesis específica, esta se comprobó rechazando la  $H_0$ , porque el valor  $p=0,000$  fue menor a  $0,05$ , tanto para el nivel de funcionalidad según cohesión y también para adaptabilidad, en ambos casos, se aceptó la  $H_1$  con un 95% de confiabilidad que el grado de relación fue significativa entre los niveles de funcionalidad familiar (cohesión y adaptabilidad) con el nivel de madurez social en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.

Finalmente, se comprobó la hipótesis de investigación general, ya que se rechazó  $H_0$ , en razón de que el valor  $p=0,000$  fue menor a  $0,05$ , por lo que se aceptó la  $H_1$  y se concluyó con un 95% de confiabilidad que existe relación estadística significativa entre la funcionalidad familiar y la madurez social de estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021. Este resultado coincide con lo reportado por Morales, (2021), que al indagar la relación de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Particular, también concluyó la existencia de una relación significativa entre las variables de estudio mediante la prueba de correlación de Rho Spearman.

## **Capítulo VI.**

### **Conclusiones y Sugerencias**

#### **6.1. Conclusiones**

**Primera.** En la presentación de resultados se comprobó que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la madurez social de estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021

**Segunda.** En referencia a los niveles de funcionalidad familiar se evidenció que el más frecuente fue el rango medio, en sexo femenino y en el quinto año de secundaria, en cuanto a la dimensión cohesión, principalmente fueron familias separadas y conectadas, respecto a la dimensión adaptabilidad, mayormente fueron familias funcionales flexibles y caóticas en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.

**Tercera.** En relación a los niveles de madurez social se evidenció que el más frecuente fue el nivel normal, pero se debe aclarar, que se observó un retraso en la madurez social hasta tres años y tres meses en algunos estudiantes, además, los puntos que mayormente no han tenido ningún éxito o sólo raramente lo realizaron es que no tienen independencia en comprar su ropa, salir durante el día sin ser vigilado o comprar accesorios para su vestimenta, en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de



la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.

**Cuarta.** En cuanto al grado de relación entre los niveles de funcionalidad familiar y los niveles de madurez social, se concluye una significativa relación en los niveles basado en la cohesión y en los niveles de adaptabilidad con la madurez social de los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.

## 6.2. Sugerencias

**Primera.** Se sugiere al director y la plana docente de la institución educativa tener en cuenta un programa de escuelas de padres para mejorar la funcionalidad familiar de forma general y específica, apuntando al trabajo de mejora en las familias extremas y así poder contribuir al buen desarrollo de la madurez social de los adolescentes, siendo dirigido por un profesional del departamento de psicología.

**Segunda.** Se sugiere al profesional del servicio de psicología junto al encargado de TOE, tutores y a la misma subdirección implementar un programa de estrategias de intervención de forma presencial o virtual via zoom dirigidos a los padres y adolescentes que alcanzan un nivel de adaptabilidad familiar flexible y caótica, para que así puedan mejorar y así mismo poder alcanzar una madurez social integral, sin dificultad alguna para la interacción con la sociedad y con los demás.

**Tercera.** Se sugiere a los padres y a la institución educativa implementar actividades que aporten y estimulen a los estudiantes de nuestra institución a la buena práctica de desempeño de interacción con el medio social, y así mismo generar un crecimiento en la madurez social, donde el adolescente se involucre a formar parte de su mismo crecimiento y aprendizaje para alcanzar un autodomínio a la hora de involucrarse con acciones que impartan una relación social.

**Cuarta.** Se sugiere al servicio de psicología y al área de TOE, implementar un programa de intervención que busque trabajar con los adolescentes que pertenecen a familias en estado caótico y también presentan un nivel de madurez inferior, desarrollando un trabajo personalizado y así lograr un desarrollo de manera integral en esta minoría población.

## Referencias

- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos, Ecuador*. Facultad de Psicología. Universidad de Cuenca Ecuador.
- Aguilar, S., & Hamui, A. (2014). Tipos de límites en la dinámica familiar y su relación con el fracaso escolar en adolescentes. *Revista Médica La Paz*, 20(2). [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582014000200015](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000200015)
- Aguilera, B. (2019). *Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil*. [Universidad Cesar Vallejo]. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/42636>
- Allen, J., McElhaney, K., Land, D., Kuperminc, G., Moore, C., & Beirner, H. (2003). A secure base in adolescence: Markers of attachment security in the mother-adolescent relationship. *Child Development*, 74(1), 292–307.
- Álvaro, A., & Rubio, R. (2020). Jóvenes y generación 2020. In *Revista de estudios de juventud* (1ra ed.). Instituto de la Juventud.
- Alzamora, H. (2019). *Funcionamiento familiar y depresión en alumnas del tercer grado de secundaria en una Institución Educativa de Huancayo*. Universidad Peruana Los Andes.
- Amaral, M., Maia, J., & Bezerra, C. (2015). *Habilidades Sociales y el comportamiento infractor en la Adolescencia social. Subjetividad y Procesos Cognitivos. Subjetividad y Procesos Cognitivos. 19(2), 17–38.* [http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/3452/Habilidades\\_Amaral\\_Pinto\\_Medeiros.pdf?sequence=1](http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/3452/Habilidades_Amaral_Pinto_Medeiros.pdf?sequence=1)
- Anchirayco, E. (2020). *Funcionalidad familiar en adolescentes de primero al quinto de secundaria de la institución educativa David Ausubel de San Juan de Lurigancho* [Universidad Ricardo Palma]. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3587>

- Aranguri, D. (2017). *Funcionalidad familiar relacionado al rendimiento escolar de los adolescentes de secundaria de la I.E. Cristo Hijo de Dios*. 19(2), 17–38.
- Ares Muzio P. (2003). *Psicología de la Familia* (fragmento). Dossier APS. La Habana: *Escuela Nacional de Salud Pública* 14(21)  
<https://rpmesp.ins.gob.pe/rpmesp/article/view/2299/2431>
- Arevalo, V., Mejía, P., & Pacheco, L. (2019). Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según modelo circunflejo de Olson. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1). <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-8746-7732>
- Arriagada, I. (2007). Familias latinoamericanas: cambiantes, diversas y desiguales. *Pap. Poblac*, 13(53).
- Baquerizo, M. (2017). *Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios Perú* [Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5097/Baquerizo\\_RM\\_C.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5097/Baquerizo_RM_C.pdf?sequence=1)
- Barca, A. (2007). Contextos familiares y rendimiento escolar en el alumnado de Educación Secundaria. *INFAD Revista de Psicología*, 2(1), 197–218.
- Bazo, J., Bazo, O., Aguila, J., & Peralta, F. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Rev. Per. Med. Exp. Salud Publica*, 33(3).  
<https://rpmesp.ins.gob.pe/rpmesp/article/view/2299/2302>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ra ed.). Pearson Educación.
- Bracho, E. (2018). *¿Cuál es la mejor forma de disciplinar a mi hijo?* American-Academy-of-Pediatrics. <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/communication-discipline/Paginas/disciplining-your-child.aspx>
- Brugarola, N. (1998). Misión Social de la Familia. In *Cornell University* (1ra ed.).
- Caballero, M. (2017). *Funcionalidad familiar en adolescentes del 4° y 5° de secundaria*

- de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Los Olivos.* Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Calderón, S., & Fonseca, F. (2014). *Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Moche 2014. Perú - Trujillo* [Universidad de Antenor Orrego].  
<https://doi.org/http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/924>
- Camacho, A. (2012). *Liderazgo familiar.* Aaroncamacho.  
<https://aaroncamacho.wordpress.com/2012/04/23/liderazgofamiliar/>
- Carranza, M. (2017). *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/5118>
- Carrasco, E. (2017). *Madurez social en niños de Educación Inicial de una Institución Educativa Nacional y Particular, Chiclayo.* Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Castellón, S., & Ledesma, E. (2012). *El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil, proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus Cuba.* Universidad de Sancti Spíritus.
- Cataneo, C., Carvalho, A., & Galindo, E. (2005). Obesidad y aspectos psicológicos: madurez emocional, autoconcepto, locus de control y ansiedad. *Psicología: Reflexión y Crítica*, 18(1), 39–46. [www.scielo.br/pdf/prc/v18n1/24815.pdf](http://www.scielo.br/pdf/prc/v18n1/24815.pdf)
- Chanco, D., & Ramos, Y. (2018). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel Secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca - San Juan de Lurigancho* [Universidad Norbert Wiener].  
[http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1472/TITULO - Ramos Morán%2C Yulissa Seiby.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1472/TITULO_Ramos_Morán%2C_Yulissa_Seiby.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Colom, J., & Fernández, M. (2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *International Journal of Developmental and Educational*

- Psychology*, *I*(1), 235–242.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320025.pdf>
- Comellas, J. (2000). *Los hábitos de autonomía, proceso de adquisición* (1ra ed.). CEAS.
- Cornejo, J. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú Canadá – Tumbes* [Universidad Los Ángeles de Chimbote].  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16490>
- Costa, D. (2009). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES IV: Proceso de adaptación a Montevideo. *Cienc. Psicol.*, *3*(1).
- Cruz, Mary. (2014). Clima social familiar y su relación con la madurez social en niños de 2 Instituciones Educativas del distrito de San Juan de Lurigancho. *Revista de Investigación En Psicología*, *16*(2), 157–179.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i2.6552>
- Cruz, Miguelina. (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Delgado, A., & Zea, M. (2014). *Madurez Social en niños de 4 y 5 años y la diferencia Intergeneracional entre padres e hijos al momento del nacimiento*. Universidad Católica de Santa María.
- Díaz, R. (2015). La familia como primer agente de socialización. La transformación de la función educativa de la familia a lo largo de la historia. Expectativas familiares respecto a la educación infantil. Periodo de adaptación de los niños y niñas al centro educativo. Re. *Preparadores de Oposiciones Para La Enseñanza*, *7*(2), 1–20. <https://www.preparadores.eu/temamuestra/Maestros/InfantilLOMCE.pdf>
- Dimeglio, G. (2000). Nutrition and the adolescence. *Pediatric in Review*, *21*(1), 32–34.
- Doll, E. (1925). *Escala de madurez social de Vineland* (1ra ed.). Centramérica.
- Dreiffus, D. (1983). *El estudio de la socialización de niños de 6 a 10 años a través de*

*una modificación del sociograma.* PUCP.

- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Rev. Univ. Nac. Altiplano*, 3. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Feder, S. (2010). *La familia: principal fuente de apoyo social* (1ra ed.). Growing el País. [https://blogs.comillas.edu/fei/wp-content/uploads/sites/7/2018/06/Intervención-con-la-Familia-.docxD\\_.pdf](https://blogs.comillas.edu/fei/wp-content/uploads/sites/7/2018/06/Intervención-con-la-Familia-.docxD_.pdf)
- Ferrer, F. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista de Enfermería Herediana*, 6(2).
- Ferrer, H., Miscan, A., Pino, M., & Saavedra, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista de Enfermería Herediana*, 2(2), 51–58.
- Flavell, J., Miller, P., & Miller, S. (1993). *Cognitive Development* (3ra ed.). Prentice-Hall International.
- Flores, L. (2014). *Funcionamiento familiar y su relación con las conductas de riesgo en Adolescentes del nivel secundario, Institución Educativa Enrique Paillardelle de Tacna.* Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Flores, M. (2018). *Funcionamiento familiar de los estudiantes de Educación Secundaria de la I. E. P. Heinsberg - Schools. Huancavelica* [Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2719/T.ACAD-SEGEPE-FED-2019-FLORES HUAMÁN Y VARGAS MONTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436–443. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Gallégo, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 35(1–20). <https://doi.org/http://revistavirtual.ucn.edu.co/>

- Gómez, E. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris, ISSN, 10(1), 11–20*.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Gómez, M. (2017). *Relación entre la madurez social y la agresividad, Arequipa*. Facultad de Psicología Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- González, R. (2014). La familia como primer agente de socialización. La transformación de la función educativa de la familia a lo largo de la historia. Expectativas familiares respecto a la educación infantil. *Revista Génova, 7(2), 1–20*.
- Guzmán, L. (2017). *Grado de apoyo familiar que percibe el adulto mayor usuario de un centro materno infantil de Lima Metropolitana* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6146/Guzman\\_11.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6146/Guzman_11.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Harris, M. (2004). *Introducción a la antropología general* (1ra ed.). Alianza Editorial.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.
- Katz, T. (1984). *Escalas de medición en investigación social* (estadística y resultados)
- Llontop, Y. (2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa Chiclayo* [Universidad Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20531>
- Macavilca, J. (2013). *Funcionamiento familiar y estilos de vida en adolescentes en la I. E. Juan de Espinoza Medrano de Miraflores*. [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12672/3657>
- Malpartida, E. (2017). *La organización familiar y el aprendizaje en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Vitarte* [Universidad Nacional de Educación]. <https://doi.org/http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1477>
- Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista*

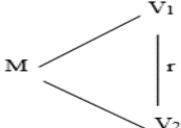


- Médica Sinergia*, 5(9), 1–16.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31434/rms.v5i9.543>
- Manterola, C., & Otzen, T. (2014). Estudios observacionales. Los diseños utilizados con mayor frecuencia en investigación clínica. *International Journal of Morphology*, 32(2), 634–645. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022014000200042>
- Mendoza, R. (2019). *Nivel de desarrollo social en los estudiantes con Síndrome de Down del sexto de primaria del CEBE N° 04 Santa Rosa de los Huacos Zona Urbana del distrito de Hualmay* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
<https://doi.org/http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10974>
- Mendoza, S., Soler, E., Sainz, L., Gil, A., & Mendoza, H. (2006). Análisis de la dinámica y funcionalidad familiar en atención primaria. *Archivos Medicina Familiar*, 8(1), 27–32.
- Morales, D. (2021). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular Tumbes* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
<https://doi.org/http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/22524>
- Neale, J. (1980). *Psicología de la conducta anormal: enfoque clínico experimental* (1ra ed.). Limusa, SA.
- Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144–167.
- Olson, D., Russell, C., & Sprenkle, D. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. (1era ed.). Editorial Routledge EE. UU.
- Organización de Naciones Unidas. (2021). *Familias en un ambiente cambiante: El progreso de las mujeres en el mundo* (pp. 1–26). ONU.  
<https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2019/06/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-Executive-summary-es.pdf>
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia*

- a la adolescencia* (11va ed.). Mac Graw Hill Educación.
- Paz, S. (2007). Problemas en el desempeño escolar y su relación con su funcionalismo familiar en alumnos de EGB1. *Revista de La Facultad de Medicina*, 8(1), 27–32.
- Pino, M. (2020). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo en familias con niños prematuros*, Instituto Nacional Materno Perinatal, Cercado Lima [Universidad Norbet Wiener].  
[http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5058/T061\\_40966994\\_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5058/T061_40966994_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Robert, F. (2008). *Desarrollo en la Infancia* (1ra ed.). Pearson Educación.
- Ruiz, Y. (2009). *Biología, cultura y violencia*. Universidad de Jaume España.
- Sánchez, J. (2015). *Nivel de madurez social de los niños del segundo grado de Primaria de la I. E. N° 10828 de Chiclayo que desarrollan su aprendizaje a través del trabajo en grupo*. Universidad de Piura.
- Santos, K. (2020). *Funcionalidad familiar y depresión en adolescentes escolares de instituciones educativas de Ciudad Nueva* [Universidad Privada de Tacna].  
<https://doi.org/http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1676>
- Sherif, J. (1989). *Escalas de Medición Social Segunda Edición (2da ed.)*. AGS Publishing Project Staff.
- Siesquen, R. (2017). *Funcionamiento familiar en padres de adolescentes consumidores de sustancias tóxicas en el Centro de rehabilitación de Chorrillos* [Universidad Inca Garcilazo de la Vega].  
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3870/008594\\_Tesis.\\_Siesquen Bances Rosa Elizabeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3870/008594_Tesis._Siesquen%20Bances%20Rosa%20Elizabeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Siguenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según modelo circunplejo de Olson* [Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21878>
- Sparrow, S., Domenic, V., & Cicchetti, D. (2005). *Escala de Habilidades Adaptativas de Vineland Segunda Edición (2da ed.)*. AGS Publishing Project Staff.
- Suriá, R. (2010). Psicología social (sociología). In *Socialización y desarrollo social* (pp. 1–14).

- Villarreal, D., & Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Revista de Psicología Educativa*, 5(2), 21–64. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>
- Wenger, L. (2018). *Comportamiento antisocial, personalidad y madurez en adolescentes y jóvenes* [Universidad de Barcelona]. [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/664801/LSWA\\_TESIS.pdf?seque](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/664801/LSWA_TESIS.pdf?seque)
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa* (11va ed.). Pearson Prentice Hall. <https://ia802501.us.archive.org/15/items/PsicologiaEducativaWoolfolk/PsicologiaEducativaWoolfolk.pdf>
- Zambrano, A. (2011). *Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento en comunicación de alumnos de una institución educativa del Callao* [Universidad San Ignacio de Loyola Lima]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1305/1/2011\\_Zambrano\\_Cohesión%2C adaptabilidad familiar y rendimiento académico en comunicación de alumnos de una institución educativa del Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1305/1/2011_Zambrano_Cohesión%2C%20adaptabilidad%20familiar%20y%20rendimiento%20académico%20en%20comunicación%20de%20alumnos%20de%20una%20institución%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Zelada, D. (2019). *Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos Instituciones Educativas del distrito de Surco* [Universidad Cayetano Heredia]. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6386/Funcionalidad\\_ZeladaCastro\\_Diana.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6386/Funcionalidad_ZeladaCastro_Diana.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

**ANEXO 1**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	PREGUNTAS	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y madurez social en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021?	Determinar la relación de la funcionalidad familiar y madurez social en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.	Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y madurez social de estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.	VARIABLE 1 Funcionalidad Familiar	Cohesión  Flexibilidad	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19  2.4.6.8.10.12.14.16.18.20	Escala de Funcionalidad Familiar (FACES III) De Olson	<b>Enfoque</b> cuantitativo  <b>Tipo</b> descriptivo correlacional  <b>Diseño</b> no experimental transversal correlacional  
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>					Donde: M= Muestra V1= Variable funcionalidad familiar V2 = Madurez social r = Relación  <b>Población</b> 300 alumnos <b>Muestra</b> 186 <b>Método</b>
¿Cuáles son los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021?	Determinar los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.	El nivel de funcionalidad familiar con mayor frecuencia es de rango medio en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.		Auto-vestimenta  Socialización	86  85. 88	Escala de Maduración Social de Vineland de Doll, adaptado por Noemi Morales 2001	

				Ocupación	89		cuantitativos, en este caso pruebas estandarizadas y/o cuestionarios
			VARIABLE 2				<b>Técnica</b> Encuesta
¿Cuáles son los niveles de madurez social en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021?	Identificar los niveles de la madurez social en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.	El nivel de madurez social predominante es normal deficiente en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.	Madurez Social	Comunicación	90. 91		
				Locomoción	92		
¿Cuál es el grado de relación entre los niveles de funcionalidad familiar y los niveles de madurez social en estudiantes de tercero a quinto de secundaria la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021?	Establecer el grado de relación entre los niveles de funcionalidad familiar y los niveles de madurez social en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.	El grado de relación es significativa entre los niveles de funcionalidad familiar y los niveles de madurez social en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.		Autodirección	87.93.94.95		

## **ANEXO 2**



**UPT**

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año de del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia "

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2021 noviembre 08

Señor.

Helfer Loayza Chipana

Director de la Institución Educativa Particular" Alexandre Von Humboldt" de Tacna.

Ciudad.-

Con especial agrado me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que el Señor **Paulo Jesús Segura Mandamiento**, egresado de la Carrera Profesional de Psicología, viene realizando su trabajo de investigación "**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEXANDER VON HUMBOLDT TACNA, 2021**", para lo cual requiere aplicar instrumentos \* Cuestionario de Funcionalidad Familiar de David Olson y \*\*Escala de Madurez Social de VINELAND de Thomas Doll \*

Por lo que mucho agradeceré tenga a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda recabar información de la prestigiosa institución educativa que usted dirige.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,



Firmado por

**MARCELINO RAUL  
VALDIVIA DUEÑAS**

CN = MARCELINO  
RAUL  
VALDIVIA  
DUEÑAS O =  
UNIVERSIDAD  
PRIVADA  
DE TACNA  
T =  
DECANO  
FACULTA  
D  
EDUCACI  
ON, CS  
COMUNIC  
ACION Y  
HUMANID  
ADES  
DNI Number = DN:00412536  
C = PE

c.c. - Archivo  
gca\*  
Reg. Carta N° 172-2021

Universidad Privada de Tacna  
Campus Capanique s/n, Tacna – Perú  
Fono: 427212 Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.pe





**COLEGIO PRIVADO "ALEXANDER VON HUMBOLDT"**  
AV. TARAPACÁ S/N TELÉFAX. 425610  
TACNA - PERÚ

*Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia*

Tacna, 15 de noviembre de 2021.

**SEÑOR: MARCELINO RAUL VALDIVIA DUEÑAS**  
**DECANO FACULTA DE EDUCACIÓN, CS. DE LA COMUNICACIÓN Y**  
**HUMANIDADES - UPT**

Ciudad.-

**De mi especial consideración:**

Por medio de la presente me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y en atención a su misiva comunicarle que hemos **ACEPTADO LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS A LAS AULAS DE TERCERO A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA.**

En tal sentido, se le brindara todas las facilidades al **SR. PAULO JESÚS SEGURA MANDAMIENTO**, para la ejecución del trabajo de investigación "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEXANDER VON HUMBOLDT TACNA, 2021".

Sin otro en particular, manifiesto a usted los sentimientos de mi especial consideración y estima.

*Atentamente,*



Mg. HELENE LOAYZA CHIPANADIR  
DIRECTORA

Cc. Archivo

## **ANEXO 3**

**DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE LA VARIABLE FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

**I. DATOS GENERALES:**

1. Apellidos y nombres del juez: Flores Rosado Cristina Beatriz
2. Cargo e institución donde labora: Universidad Privada de Tacna
3. Autor del instrumento: David Olson
4. Título de investigación: Funcionalidad familiar y madurez social en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy buena 4	Excelente 5
<b>1. CLARIDAD</b>	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, de acuerdo al rango de edad de los estudiantes.				X	
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas observables y medibles.				X	
<b>3. PERTINENTE</b>	Las preguntas tienen que ver con el tema. Además de cumplir con los objetivos planteados en la investigación					X
<b>4. ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica de las preguntas al igual que las opciones de respuestas.					X
<b>5. SUFICIENCIA</b>	Presenta una cantidad de ítems proporcionales para medir la variable planteada.					X
<b>6. INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes.				X	
<b>7. CONSISTENCIA</b>	Existe coherencia entre sus preguntas. Las respuestas exactas y concretas.				X	

<b>8. COHERENCIA</b>	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
<b>9. METODOLOGÍA</b>	El proceso responde al Método Científico que se está empleando en la investigación.					X
<b>10. CALIDAD</b>	Presenta un lenguaje comprensivo y corto en la expresión del ítem y las opciones de respuestas.				X	
<b>11. MANEJO DE PLATAFORMAS VIRTUALES</b>	La plataforma de evaluación es sencilla y fácil de manejar, requiere de un conocimiento básico para acceder.					X
<b>12. APLICACIÓN VIRTUAL</b>	Orden en la presentación de las instrucciones y preguntas.					X
<b>13. ALTERNATIVAS DE RESPUESTA</b>	Las alternativas de respuesta se adecuan al formato de respuestas ofrecidos por la plataforma virtual.					X
<b>14. ORDEN EN EL INSTRUMENTO</b>	Orden en los ítems y alternativas, el esquema de presentación es fácil de comprender y responder					X
<b>15. DISPOSITIVO</b>	Se puede tener acceso a la plataforma de evaluación desde cualquier dispositivo (celular, tablet, computador)					X
<b>15. ACCESO A INTERNET</b>	La plataforma de evaluación requiere de conexión a internet para ser desarrollada, todos los participantes deben contar con internet.					X
<b>SUMA TOTAL</b>						75

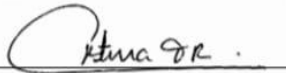
<b>NO APLICABLE</b>	15-45 puntos
<b>APLICABLE</b>	46- 75 puntos

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** APLICABLE

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 95%

Lugar y fecha: Tacna, 21 de noviembre del 2021

Teléfono N° 954422082



Firma del experto informante

DNI: 74171308

Colegiatura: 28849

**DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE  
INVESTIGACIÓN DE LA VARIABLE MADUREZ SOCIAL**

**I. DATOS GENERALES:**

1. Apellidos y nombres del juez: Flores Rosado Cristina Beatriz
2. Cargo e institución donde labora: Universidad Privada de Tacna
3. Autor del instrumento: Edgar Doll
4. Título de investigación: Funcionalidad familiar y madurez social en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

<b>CRITERIOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS</b>	Deficie nte 1	Regul ar 2	Bue n a 3	Mu y bue na 4	Excele nte 5
<b>1. CLARIDAD</b>	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, de acuerdo al rango de edad de los estudiantes.			X		
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas observables y medibles.				X	
<b>3. PERTINENTE</b>	Las preguntas tienen que ver con el tema. Además de cumplir con los objetivos planteados en la investigación					X
<b>4. ORGANIZACIÓN</b>	Existencia de una organización lógica de las preguntas al igual que las opciones de respuestas.					X
<b>5. SUFICIENCIA</b>	Presenta una cantidad suficiente de ítems proporcionales para medir la variable					X

	planteada.					
<b>6. INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar el nivel de habilidades sociales de las estudiantes.					X
<b>7. CONSISTENCIA</b>	Existe coherencia entre sus preguntas. Las respuestas exactas y concretas.				X	

<b>8. COHERENCIA</b>	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
<b>9. METODOLOGÍA</b>	El proceso responde al Método Científico que se está empleando en la investigación.					X
<b>10. CALIDAD</b>	Presenta un lenguaje comprensivo y corto en la expresión del ítem y las opciones de respuestas.			X		
<b>11. MANEJO DE PLATAFORMAS VIRTUALES</b>	La plataforma de evaluación es sencilla y fácil de manejar, requiere de un conocimiento básico para acceder.					X
<b>12. APLICACIÓN VIRTUAL</b>	Orden en la presentación de las instrucciones y preguntas.					X
<b>13. ALTERNATIVAS DE RESPUESTA</b>	Las alternativas de respuesta se adecuan al formato de respuestas ofrecidos por la plataforma virtual.					X

<b>14. ORDEN EN EL INSTRUMENTO</b>	Orden en los ítems y alternativas, el esquema d e presentación es fácil de comprender y responder					X
<b>15. DISPOSITIVO</b>	Se puede tener acceso a la plataforma de evaluación desde cualquier dispositivo (celular, tablet, computador)					X
<b>15. ACCESO A INTERNET</b>	La plataforma de evaluación requiere de conexión a internet para ser desarrollada, todos los participantes deben contar con internet.					X
<b>SUMA TOTAL</b>		73				



NO APLICABLE	15-45 puntos
APLICABLE	46- 75 puntos

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** APLICABLE

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 93%

**Observaciones:**

La suscrita, ha revisado el instrumento, señalando como sugerencia que se revise y corrija la redacción de algunos ítems en el formulario (ítems 2 y 3). Por lo demás, se concluye que el cuestionario en mención es favorable para su aplicación.

Lugar y fecha: Tacna, 21 de noviembre del 2021

Teléfono N° 954422082



Firma del experto informante

DNI: 74171308

Colegiatura: 28849

## DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE LA VARIABLE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

### I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez: *Limaymanta Aguilar Melany Elizabeth*
2. Cargo e institución donde labora: *Psicóloga - Gobierno Regional de El Callao*
3. Autor del instrumento: David Olson
4. Título de investigación: Funcionalidad familiar y madurez social en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy buena 4	Excelente 5
<b>1. CLARIDAD</b>	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, de acuerdo al rango de edad de los estudiantes.					5
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas observables y medibles.					5
<b>3. PERTINENTE</b>	Las preguntas tienen que ver con el tema. Además de cumplir con los objetivos planteados en la investigación					5
<b>4. ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica de las preguntas al igual que las opciones de respuestas.					5
<b>5. SUFICIENCIA</b>	Presenta una cantidad de ítems proporcionales para medir la variable planteada.					5
<b>6. INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar el nivel de habilidades sociales de las estudiantes.				4	
<b>7. CONSISTENCIA</b>	Existe coherencia entre sus preguntas. Las respuestas exactas y concretas.					5

<b>8. COHERENCIA</b>	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					5
<b>9. METODOLOGÍA</b>	El proceso responde al Método Científico que se está empleando en la investigación.				4	
<b>10. CALIDAD</b>	Presenta un lenguaje comprensivo y corto en la expresión del ítem y las opciones de respuestas.					5
<b>11. MANEJO DE PLATAFORMAS VIRTUALES</b>	La plataforma de evaluación es sencilla y fácil de manejar, requiere de un conocimiento básico para acceder.					5
<b>12. APLICACIÓN VIRTUAL</b>	Orden en la presentación de las instrucciones y preguntas.					5
<b>13. ALTERNATIVAS DE RESPUESTA</b>	Las alternativas de respuesta se adecuan al formato de respuestas ofrecidos por la plataforma virtual.					5
<b>14. ORDEN EN EL INSTRUMENTO</b>	Orden en los ítems y alternativas, el esquema de presentación es fácil de comprender y responder					5
<b>15. DISPOSITIVO</b>	Se puede tener acceso a la plataforma de evaluación desde cualquier dispositivo (celular, tablet, computador)					5
<b>15. ACCESO A INTERNET</b>	La plataforma de evaluación requiere de conexión a internet para ser desarrollada, todos los participantes deben contar con internet.					5
<b>SUMA TOTAL</b>						78

NO APLICABLE	15-45 puntos
APLICABLE	46- 75 puntos

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97.5 %

Lugar y fecha: Tacna, 24/11/2021

Teléfono N° 950443764



Firma del experto informante

DNI: 45475805

Colegiatura: 24515

**DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE LA VARIABLE MADUREZ SOCIAL**

**I. DATOS GENERALES:**

1. Apellidos y nombres del juez: *Limaymanta Aguilar Mélony Elizabeth*
2. Cargo e institución donde labora: *Psicóloga - Gobierno Regional de El Callao*
3. Autor del instrumento: Edgar Doll
4. Título de investigación: Funcionalidad familiar y madurez social en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy buena 4	Excelente 5
<b>1. CLARIDAD</b>	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, de acuerdo al rango de edad de los estudiantes.					5
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas observables y medibles.					5
<b>3. PERTINENTE</b>	Las preguntas tienen que ver con el tema. Además de cumplir con los objetivos planteados en la investigación					5
<b>4. ORGANIZACIÓN</b>	Existencia de una organización lógica de las preguntas al igual que las opciones de respuestas.					5
<b>5. SUFICIENCIA</b>	Presenta una cantidad ítem proporcional para medir la variable					5

	planteada.					
<b>6. INTENCIONALIDAD AD</b>	Adecuado para valorar el nivel de habilidades sociales de las estudiantes.					5
<b>7. CONSISTENCIA</b>	Existe coherencia entre sus preguntas. Las respuestas exactas y concretas.					5

<b>8. COHERENCIA</b>	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					5
<b>9. METODOLOGÍA</b>	El proceso responde al Método Científico que se está empleando en la investigación.					5
<b>10. CALIDAD</b>	Presenta un lenguaje comprensivo y corto en la expresión del ítem y las opciones de respuestas.					5
<b>11. MANEJO DE PLATAFORMAS VIRTUALES</b>	La plataforma de evaluación es sencilla y fácil de manejar, requiere de un conocimiento básico para acceder.					5
<b>12. APLICACIÓN VIRTUAL</b>	Orden en la presentación de las instrucciones y preguntas.					5
<b>13. ALTERNATIVAS DE RESPUESTA</b>	Las alternativas de respuesta se adecuan al formato de respuestas ofrecidos por la plataforma virtual.					5

<b>14. ORDEN EN EL INSTRUMENTO</b>	Orden en los ítems y alternativas, el esquema e presentación es fácil de comprender y responder				4	
<b>15. DISPOSITIVO</b>	Se puede tener acceso a la plataforma de evaluación desde cualquier dispositivo (celular, tablet, computador)					5
<b>15. ACCESO A INTERNET</b>	La plataforma de evaluación requiere de conexión a internet para ser desarrollada, todos los participantes deben contar con internet.					5
<b>SUMA TOTAL</b>		<b>79</b>				

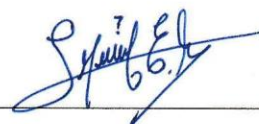
NO APLICABLE	15-45 puntos
APLICABLE	46- 75 puntos

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98.75%

Lugar y fecha: Tacna, 24/11/2021

Teléfono N° 950443764



Firma del experto informante

DNI: 45475805

Colegiatura: 24515



## DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE LA VARIABLE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

### I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del juez: Candela Najar, Blanca Beatriz
2. Cargo e institución donde labora: Experiencia Docente en la Universidad Privada de Tacna, ejercicio particular de la profesión.
3. Autor del instrumento: David Olson
4. Título de investigación: Funcionalidad familiar y madurez social en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy buena 4	Excelente 5
<b>1. CLARIDAD</b>	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, de acuerdo al rango de edad de los estudiantes.					X
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas observables y medibles.					X
<b>3. PERTINENTE</b>	Las preguntas tienen que ver con el tema. Además de cumplir con los objetivos planteados en la investigación					X
<b>4. ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica de las preguntas al igual que las opciones de respuestas.					X
<b>5. SUFICIENCIA</b>	Presenta una cantidad de ítems proporcionales para medir la variable planteada.					X
<b>6. INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes.					X
<b>7. CONSISTENCIA</b>	Existe coherencia entre sus preguntas. Las respuestas exactas y concretas.					X

<b>8. COHERENCIA</b>	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
<b>9. METODOLOGÍA</b>	El proceso responde al Método Científico que se está empleando en la investigación.					X
<b>10. CALIDAD</b>	Presenta un lenguaje comprensivo y corto en la expresión del ítem y las opciones de respuestas.					X
<b>11. MANEJO DE PLATAFORMAS VIRTUALES</b>	La plataforma de evaluación es sencilla y fácil de manejar, requiere de un conocimiento básico para acceder.					X
<b>12. APLICACIÓN VIRTUAL</b>	Orden en la presentación de las instrucciones y preguntas.					X
<b>13. ALTERNATIVAS DE RESPUESTA</b>	Las alternativas de respuesta se adecuan al formato de respuestas ofrecidos por la plataforma virtual.					X
<b>14. ORDEN EN EL INSTRUMENTO</b>	Orden en los ítems y alternativas, el esquema de presentación es fácil de comprender y responder				X	
<b>15. DISPOSITIVO</b>	Se puede tener acceso a la plataforma de evaluación desde cualquier dispositivo (celular, tablet, computador)					X
<b>15. ACCESO A INTERNET</b>	La plataforma de evaluación requiere de conexión a internet para ser desarrollada, todos los participantes deben contar con internet.				X	
<b>SUMA TOTAL</b>						78

NO APLICABLE	15-45 puntos
APLICABLE	46- 75 puntos

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 78

Lugar y fecha: Tacna, Tacna, 27/10/2021

Teléfono N° 952633530



Firma del experto informante

DNI: 00423900

Colegiatura: 8683

**DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE LA VARIABLE MADUREZ SOCIAL**

**I. DATOS GENERALES:**

1. Apellidos y nombres del juez: *Limaymanta Aguilar Mélony Elizabeth*
2. Cargo e institución donde labora: *Psicóloga - Gobierno Regional de El Callao*
3. Autor del instrumento: Edgar Doll
4. Título de investigación: Funcionalidad familiar y madurez social en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy buena 4	Excelente 5
<b>1. CLARIDAD</b>	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y entendible, de acuerdo al rango de edad de los estudiantes.					5
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas observables y medibles.					5
<b>3. PERTINENTE</b>	Las preguntas tienen que ver con el tema. Además de cumplir con los objetivos planteados en la investigación					5
<b>4. ORGANIZACIÓN</b>	Existencia de una organización lógica de las preguntas al igual que las opciones de respuestas.					5
<b>5. SUFICIENCIA</b>	Presenta una cantidad de ítems proporcionales para medir la variable					5

	planteada.					
<b>6. INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar el nivel de habilidades sociales de las estudiantes.					5
<b>7. CONSISTENCIA</b>	Existe coherencia entre sus preguntas. Las respuestas exactas y concretas.					5

<b>8. COHERENCIA</b>	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					5
<b>9. METODOLOGÍA</b>	El proceso responde al Método Científico que se está empleando en la investigación.					5
<b>10. CALIDAD</b>	Presenta un lenguaje comprensivo y corto en la expresión del ítem y las opciones de respuestas.					5
<b>11. MANEJO DE PLATAFORMAS VIRTUALES</b>	La plataforma de evaluación es sencilla y fácil de manejar, requiere de un conocimiento básico para acceder.					5
<b>12. APLICACIÓN VIRTUAL</b>	Orden en la presentación de las instrucciones y preguntas.					5
<b>13. ALTERNATIVAS DE RESPUESTA</b>	Las alternativas de respuesta se adecuan al formato de respuestas ofrecidos por la plataforma virtual.					5

<b>14. ORDEN EN EL INSTRUMENTO</b>	Orden en los ítems y alternativas, el esquema  e presentación es fácil de comprender y responder				4	
<b>15. DISPOSITIVO</b>	Se puede tener acceso a la plataforma de evaluación desde cualquier dispositivo (celular, tablet, computador)					5
<b>15. ACCESO A INTERNET</b>	La plataforma de evaluación requiere de conexión a internet para ser desarrollada, todos los participantes deben contar con internet.					5
<b>SUMA TOTAL</b>		<b>79</b>				

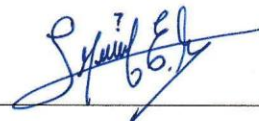
NO APLICABLE	15-45 puntos
APLICABLE	46- 75 puntos

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98.75%

Lugar y fecha: Tacna, 24/11/2021

Teléfono N° 950443764



Firma del experto informante

DNI: 45475805

Colegiatura: 24515

## **ANEXO 4**





Participantes (32)

Q Buscar un participante

- CG Colegio Humboldt (Anfitrión, yo) [Mute] [Video]
- AV Amparo Valery Rocha Mor... [Mute] [Video]
- AK Adhela Korayma Palomino Ma... [Mute] [Video]
- AF Alicia Fabiola Góngora Rodrigu... [Mute] [Video]
- AL Ana Lucía Dextre Mamani [Mute] [Video]
- AT André Torres Ari [Mute] [Video]
- AE Angelo Esquivel Solari [Mute] [Video]
- BJ Benjamin Juanillo Alarcón [Mute] [Video]
- BE Breyston Edu Choque Mamani [Mute] [Video]
- DD Dana Dobrozdravich Mateo [Mute] [Video]
- DA Denard Adrián Rosado Mamani [Mute] [Video]
- DG Diego Guillen [Mute] [Video]
- EB Estefani Balboa Gutierrez [Mute] [Video]

1

## **ANEXO 5**

Tacna, 01- 12-2021

**SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**

**Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas**

**Asunto** : Informe de profesor asesor del trabajo de investigación.

**Referencia** : RESOLUCIÓN N° 489-D-2021-UPT/FAEDCOH; Tacna 04 de octubre de 2021

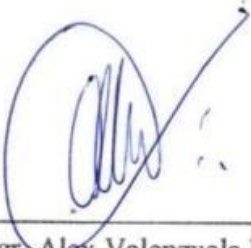
Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacerle llegar el informe correspondiente en mi calidad de profesor asesor del trabajo de investigación, el cual fue presentado por el Bachiller en Psicología **SEGURA MANDAMIENTO, Paulo Jesús**, titulado: **“Funcionalidad familiar y madurez social en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa Alexander Von Humboldt, Tacna 2021”** para obtener el Título de Licenciado en Psicología.

Al respecto cabe señalar que **se encuentra apto para continuar con su trámite**, ha cumplido con la asistencia a las asesorías, además de cumplir cabalmente con la ejecución y presentación del informe final el cual hago llegar en la presente mediante documentos anexos.

Asimismo, cabe mencionar que en el proceso de ejecución de la investigación se estableció que se debe modificar el título a: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ALEXANDER VON HUMBOLDT, TACNA 2021**, lo cual lo informo para que se realicen los cambios pertinentes en la documentación correspondiente de aquí en adelante.

Es todo en cuanto informo a usted. Me despido expresándole mis más sinceros deseos de aprecio y estima personal.

Atte.



---

Mgr. Alex Valenzuela Romero

Docente FAEDCOH  
Carrera profesional de Psicología

### INFORME DE INVESTIGACIÓN O TESIS

<b>TÍTULO DE LA TESIS</b>	FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ALEXANDER VON HUMBOLDT, TACNA 2021
<b>AUTORÍA Y AFILIACIÓN</b>	SEGURA MANDAMIENTO, Paulo Jesús
<b>SEMESTRE ACADÉMICO</b>	-----
<b>JURADO DICTAMINADOR</b>	Mg. Alex Alfredo Valenzuela Romero
<b>FECHA DE EVALUACIÓN</b>	01-12-2021

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	<b>Portada</b>	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH	5
		Buenox    Regular    Recomendaciones:	
2	<b>Título, autor y asesor</b>	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo	5
		Buenox    Regular    Recomendaciones:	
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis	5
		Bueno    Regularx    Recomendaciones:	
3	<b>Líneas y Sublínea de investigación</b>	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH	5
		Buenox    Regular    Recomendaciones:	
4	<b>Índice de contenido, tablas y figuras</b>	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápites indicando la página en donde se encuentran	5
		Buenox    Regular    Recomendaciones:	
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran	5
		Buenox    Regular    Recomendaciones:	
5	<b>Resumen y Abstract</b>	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones	5
		Buenox    Regular    Recomendaciones:	
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético	5
		Buenox    Regular    Recomendaciones:	
6	<b>Introducción</b>	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación	5

		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
7	<b>Determinación del problema</b>	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
8	<b>Formulación del problema</b>	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación.			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
9	<b>Justificación de la investigación</b>	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación?			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
10	<b>Objetivos</b>	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
11	<b>Antecedentes del estudio</b>	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
12	<b>Definiciones operacionales</b>	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
13	<b>Fundamentos teórico científicos de la variables</b>	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
14	<b>Enunciado de las Hipótesis</b>	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
15	<b>Operacionalización de las variables y escala de medición</b>	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis			5
		Buenox	Regular	Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.			5

		Buenox	Regular	<b>Recomendaciones:</b>	
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables			5
		Buenox	Regular	<b>Recomendaciones:</b>	
16	<b>Tipo y diseño de investigación</b>	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5
		Buenox	Regular	<b>Recomendaciones:</b>	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación			5
		Buenox	Regular	<b>Recomendaciones:</b>	
17	<b>Ámbito de la investigación</b>	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación			5
		Buenox	Regular	<b>Recomendaciones:</b>	
18	<b>Unidad de estudio, población y muestra</b>	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación			5
		Buenox	Regular	<b>Recomendaciones:</b>	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.			5
		Buenox	Regular	<b>Recomendaciones:</b>	
19	<b>Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados			5
		Buenox	Regular	<b>Recomendaciones:</b>	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación			5
		Buenox	Regular	<b>Recomendaciones:</b>	
20	<b>El trabajo de campo</b>	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			5
Buenox		Regular	<b>Recomendaciones:</b>		
21	<b>Diseño de presentación de los resultados</b>	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			5
		Buenox	Regular	<b>Recomendaciones:</b>	
22	<b>Los resultados</b>	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis			5
		Buenox	Regular	<b>Recomendaciones:</b>	
		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.			5
		Buenox	Regular	<b>Recomendaciones:</b>	
		La investigación considera pruebas estadísticas			5
		Buenox	Regular	<b>Recomendaciones:</b>	

23	<b>Comprobación de las hipótesis</b>	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5
		Buenox Regular <b>Recomendaciones:</b>	
24	<b>Discusión</b>	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	5
		Buenox Regular <b>Recomendaciones:</b>	
25	<b>Conclusiones</b>	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5
		Buenox Regular <b>Recomendaciones:</b>	
26	<b>Sugerencias</b>	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5
		Buenox Regular <b>Recomendaciones:</b>	
27	<b>Referencias</b>	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5
		Buenox Regular <b>Recomendaciones:</b>	
28	<b>Anexos</b>	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5
		Buenox Regular <b>Recomendaciones:</b>	
29	<b>Aspectos formales</b>	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	5
		Buenox Regular <b>Recomendaciones:</b>	
<b>TOTAL % DE APROBACIÓN</b>			100 %

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Bueno	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{205}$$

### EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis

  
 Jurado Dictaminador

Tacna, 17 de diciembre del 2021

**Informe N° 042-2021-JBVV**

**Señor**

Dr. Raúl Valdivia Dueñas

Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades

Presente.-

**ASUNTO:** Dictamen de Tesis.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento la culminación de la revisión de tesis presentada por el Bachiller en Psicología SEGURA MANDAMIENTO, Paulo Jesús, la cual fue designada a mi persona con resolución con resolución N°602-D-2021-UPT/FAEDCOH, que lleva por título "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUITO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ALEXANDER VON HUMBOLDT, TACNA 2021".

Se propone: Seguimiento de tesis, por cuanto reúne las condiciones del caso.  
Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle mi especial deferencia.

Atentamente,



---

Mtro. Julio Berne Valencia Valencia



**ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES**  
Carrera Profesional de Psicología

**Estructura del informe de investigación o TESIS**

<b>TÍTULO DE LA TESIS</b>	Funcionalidad familiar y madurez social en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa privada Alexander Von Humboldt, Tacna 2021.
<b>AUTORÍA Y AFILIACIÓN</b>	SEGURA MANDAMIENTOS, Paulo Jesús
<b>SEMESTRE ACADÉMICO</b>	2021-II
<b>JURADO DICTAMINADOR</b>	Mtro. Julio Valencia Valencia
<b>FECHA DE EVALUACIÓN</b>	17-12-2021

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	<b>Portada</b>	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones:	5
2	<b>Título, autor y asesor</b>	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo Bueno Regular Recomendaciones:	5
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis Bueno Regular Recomendaciones:	5
3	<b>Línea y Sublínea de investigación</b>	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones:	5
4	<b>Índice de contenido, tablas y figuras</b>	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran Bueno Regular Recomendaciones:	5
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran Bueno Regular Recomendaciones:	5
5	<b>Resumen y Abstract</b>	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones Bueno Regular Recomendaciones:	5
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético Bueno Regular Recomendaciones:	5
6	<b>Introducción</b>	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación Bueno Regular Recomendaciones:	5
7	<b>Determinación del problema</b>	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio Bueno Regular Recomendaciones:	5
8	<b>Formulación del problema</b>	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación. Bueno Regular Recomendaciones:	5
9	<b>Justificación de la investigación</b>	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación? Bueno Regular Recomendaciones:	5
10	<b>Objetivos</b>	Guardan relación con el título, el problema de la investigación, son medibles y se aprecia un objetivo por variable como mínimo.	5

		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
11	<b>Antecedentes del estudio</b>	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
12	<b>Definiciones operacionales</b>	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
13	<b>Fundamentos teórico científicos de las variables</b>	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA			5
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
14	<b>Enunciado de las Hipótesis</b>	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
15	<b>Operacionalización de las variables y escala de medición</b>	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis			5
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.			5
		Se precisa claramente la escala de medición de las variables			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
16	<b>Tipo y diseño de investigación</b>	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
17	<b>Ámbito de la investigación</b>	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
18	<b>Unidad de estudio, población y muestra</b>	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación			5
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.			5
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
19	<b>Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados			5
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
20	<b>El trabajo de campo</b>	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
21	<b>Diseño de presentación de los resultados</b>	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
22	<b>Los resultados</b>	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	

		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
		La investigación considera pruebas estadísticas	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
23	<b>Comprobación de las hipótesis</b>	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
24	<b>Discusión</b>	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
25	<b>Conclusiones</b>	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
26	<b>Sugerencias</b>	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
27	<b>Referencias</b>	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
28	<b>Anexos</b>	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
29	<b>Aspectos formales</b>	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	5
		Bueno Regular <b>Recomendaciones:</b>	
<b>TOTAL % DE APROBACIÓN</b>			<b>100%</b>

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

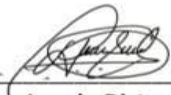
DONDE:

<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>
5 %	2.5 %

$$x = \frac{? \times 100\%}{205}$$

### EVALUACIÓN

- 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



Jurado Dictaminador

**INFORME N°03/2021 YATG/ FAEDCOH**

**Al:** **Dr. Marcelino Raúl Valdivia Dueñas**  
Decano de la Facultad de Educación, Ciencias de la comunicación  
y Humanidades.

**De:** **Mgtr. Yefer Andrés Torres Gonzales**  
Jurado Dictaminador.

**Asunto:** Culminación de evaluación del informe de investigación o tesis.

**Fecha:** Tacna 18 de diciembre de 2021.

**Doc. Ref.:** Resolución N° 602-D-2021-UPT/FAEDCOH

Me dirijo a Ud., para hacerle llegar el informe de evaluación del informe de investigación o tesis titulada: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ALEXANDER VON HUMBOLDT, TACNA 2021", realizado por el bachiller en psicología: SEGURA MANDAMIENTO, Paulo Jesús.

Al respecto debo informar que:

<input checked="" type="checkbox"/> Cumple con los requisitos del informe de investigación o tesis.
<input type="checkbox"/> No cumple con los requisitos del informe de investigación o tesis

Observaciones: Se levantaron las observaciones hechas directamente.

Atte.



.....  
Mgtr. Yefer Andrés Torres Gonzales  
D.N.I. 29688902  
ORCID: 0000000238230915

**ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES**  
Carrera Profesional de Psicología

**Estructura del informe de investigación o TESIS**

<b>TÍTULO DE LA TESIS</b>	"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ALEXANDER VON HUMBOLDT, TACNA 2021"
<b>AUTORÍA Y AFILIACIÓN</b>	BACH EN PSIC. SEGURA MANDAMIENTO, Paulo Jesús.
<b>SEMESTRE ACADÉMICO</b>	2021-II
<b>JURADO DICTAMINADOR</b>	Mtro. YEFER ANDRES TORRES GONZALES
<b>FECHA DE EVALUACIÓN</b>	18-12-2021

Nº	COMPONENTES DE LA TESIS	INDICADORES	% AVANCE
1	<b>Portada</b>	Contiene los datos principales de acuerdo a la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (monografía) de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones:	5
2	<b>Título, autor y asesor</b>	En el título se encuentran las variables del estudio, la unidad del estudio del lugar y el tiempo Bueno Regular Recomendaciones:	5
		Declara correctamente la autoría (va centrado y en orden: apellidos y nombres) y al asesor que contribuyó en el desarrollo de la Tesis Bueno Regular Recomendaciones:	5
3	<b>Líneas y Sub línea de investigación</b>	El título de la Tesis se desarrolla en las líneas de Investigación y las sub líneas correspondiente a la escuela profesional de la FAEDCOH Bueno Regular Recomendaciones:	5
4	<b>Índice de contenido, tablas y figuras</b>	El índice de contenidos refleja la estructura de la tesis en capítulos y acápite indicando la página en donde se encuentran Bueno Regular Recomendaciones:	5
		En el índice de tablas y figuras se ubican las mismas con el número de páginas en que se encuentran Bueno Regular Recomendaciones:	5
5	<b>Resumen y Abstract</b>	El resumen tiene una extensión adecuada no mayor a una página y se encuentran: los principales objetivos, el alcance de la investigación, la metodología empleada, los resultados alcanzados y las principales conclusiones Bueno Regular Recomendaciones:	5
		Se encuentra el abstract en la tesis (traducción del resumen en inglés) e incluye las palabras claves como mínimo 5 y están escrita en minúscula, separada con coma y en orden alfabético Bueno Regular Recomendaciones:	5
6	<b>Introducción</b>	Describe contextual y específicamente la problemática a investigar, establece el propósito de la investigación e indica la estructura de la investigación Bueno Regular Recomendaciones:	5
7	<b>Determinación del problema</b>	Describe específicamente donde se encuentra la problemática objeto del estudio y describe las posibles causas que generan la problemática en estudio Bueno Regular Recomendaciones:	5
8	<b>Formulación del problema</b>	Las interrogantes del problema principal y secundario contienen las variables del estudio, el sujeto de estudio, la relación y la condición en que se realiza la investigación. Bueno Regular Recomendaciones:	5
9	<b>Justificación de la investigación</b>	Responde a las preguntas ¿Por qué se está realizando la investigación?, ¿cuál es la utilidad de estudio?, ¿Por qué es importante la investigación? Bueno Regular Recomendaciones:	5

		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
11	<b>Antecedentes del estudio</b>	Presenta autoría, título del proyecto de investigación, conclusiones relacionadas con su Informe de investigación y metodología de la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
12	<b>Definiciones operacionales</b>	Da significado preciso según el contexto y expresión de las variables de acuerdo al problema de investigación formulado			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
13	<b>Fundamentos teórico científicos de la variables</b>	Las bases teóricas, abordan con profundidad el tratamiento de las variables del estudio y está organizado como una estructura lógica, y sólida en argumentos bajo el estilo APA			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	5
		En el fundamento teórico científico se desarrollan los indicadores de cada una de las variables, la extensión del fundamento teórico científico le da solidez a la tesis y respeta la corrección idiomática.			
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
14	<b>Enunciado de las Hipótesis</b>	Las hipótesis general y específica son comprobables, guardan relación y coherencia con el título, el problema y los objetivos de la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
15	<b>Operacionalización de las variables y escala de medición</b>	Las variables se encuentran bien identificadas en el título del informe de investigación o Tesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se establecen las dimensiones o los indicadores de las variables que permiten su medición.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	5
16	<b>Tipo y diseño de investigación</b>	El informe de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y la relación entre las variables.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		El diseño de investigación guarda correspondencia con el tipo de investigación y el nivel de investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
17	<b>Ámbito de la investigación</b>	Precisa el ámbito y el tiempo social en que se realizó la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
18	<b>Unidad de estudio, población y muestra</b>	Se encuentra claramente definida la unidad de estudio en cuanto al objeto y el ámbito de la investigación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se identifica con precisión la población en la se realiza la investigación.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	5
		Se precisa la forma en que se determinó el tamaño de la muestra, su margen de error y muestreo utilizado para la selección de las unidades muestrales			
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
19	<b>Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	Se señala la pertinencia de las técnicas e instrumentos por variable y se indica cómo se recopiló la información. A su vez presenta la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
		Se indica cómo se presentó y analizó los datos y los procedimientos para su interpretación			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
20	<b>El trabajo de campo</b>	Se describe la forma en que se realizó la aplicación de los instrumentos, el tiempo utilizado y las coordinaciones realizadas.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
21	<b>Diseño de presentación de los resultados</b>	El diseño de presentación de resultados es pertinente con el diseño de investigación seleccionado.			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	
22	<b>Los resultados</b>	La presentación de las tablas y figuras cumplen con los requisitos formales requeridos y conducen a la comprobación de la hipótesis			5
		Bueno	Regular	Recomendaciones:	

		Los argumentos planteados son suficientes para comprobar las hipótesis específicas de la investigación.	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
		La investigación considera pruebas estadísticas	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
23	Comprobación de las hipótesis	La comprobación de la hipótesis específica permite la comprobación de la hipótesis general	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
24	Discusión	Describe las contribuciones más originales o de mayor impacto del estudio, las posibles aplicaciones prácticas de los resultados y también las limitaciones de la investigación.	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
25	Conclusiones	Las conclusiones guardan correspondencia con los objetivos de la investigación y se encuentran redactadas con claridad y precisión	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
26	Sugerencias	Las sugerencias planteadas parten de las conclusiones de la investigación y muestra su viabilidad	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
27	Referencias	Respetar las normas APA y las fuentes bibliográficas de artículos y tesis deben estar dentro de los rangos de actualidad, salvo excepciones de libros clásicos.	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
28	Anexos	Se encuentra la matriz de consistencia, el formato de los instrumentos utilizados y presenta otros elementos que permiten reforzar los resultados presentados en el informe de investigación o Tesis	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
29	Aspectos formales	La Tesis cumple con la totalidad de los aspectos formales (tipo de letra, tamaño, interlineado, párrafos justificados) indicados en la estructura del Plan de Trabajo de Investigación (ensayo) de la FAEDCOH.	5
		Buena Regular Recomendaciones:	
<b>TOTAL % DE APROBACIÓN</b>			100%

% de APROBACIÓN: 205 = 100 %

DONDE:

Buena	Regular
5 %	2.5 %

$$x = \frac{205 \times 100\%}{205}$$

## EVALUACIÓN

- (X) 80 a 100% = Cumple con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis
- ( ) 60 a 79 % = Cumple medianamente con los requisitos del Informe de Investigación o Tesis, debe subsanar las recomendaciones
- ( ) 0 a 59 % = No Cumple con los requisitos, debe volver a realizar el Informe de Investigación o Tesis



.....  
Mgtr. Yefer Andrés Torres Gonzales  
D.N.I. 29688902  
ORCID: 0000000238230915