

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**LA ENSEÑANZA SITUADA Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES
PRIVADAS DE TACNA EN EL AÑO 2020**

Tesis

**Para optar el Título de:
Licenciada en Educación Inicial**

**Presentada por:
Karina Rosario, Bahamondes Miranda**

**TACNA – PERÚ
2020**

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**LA ENSEÑANZA SITUADA Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES
PRIVADAS DE TACNA EN EL AÑO 2020
BAHAMONDES MIRANDA, Karina Rosario
TESIS**

**Para optar el Título de:
Licenciada en Educación Inicial**

**Presentada por:
Karina Rosario, Bahamondes Miranda**

**TACNA – PERÚ
2020**

AGRADECIMIENTO

A todos aquellos profesionales que fueron parte de mi formación inicial,
quienes de una u otra manera contribuyeron
en la formación integral que hoy demuestro.

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar porque es quien me permite disfrutar del don de la vida.

A mi familia quienes con su palabra de aliento me motivan a seguir

Por la senda del saber y del conocimiento.

INDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.2.1. Interrogante principal	7
1.2.2. Interrogantes secundarias	7
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.4. OBJETIVOS	9
1.4.1. Objetivo General	9
1.4.2. Objetivos específicos.....	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. ANTECEDENTES DE LOS ESTUDIOS	10
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	10
2.1.2. Antecedentes nacionales	12
2.2. BASES TEÓRICO-CIENTÍFICAS.....	14
2.2.1. Educación inicial	14
2.2.1.1. Importancia de la Educación Inicial.....	15
2.2.1.2. Recursos de educativos de Educación Inicial.....	16
2.2.2. Aprendizaje significativo	18
2.2.2.1. Concepto de aprendizaje significativo	18
2.2.2.2. Teoría de la asimilación de David Ausubel (1963)	20
2.2.2.3. Condiciones del aprendizaje significativo.....	21

2.2.2.4.	Dimensiones del aprendizaje significativo	22
2.2.2.5.	Tipos del aprendizaje significativo	24
2.2.2.6.	El docente como mediador del aprendizaje significativo	26
2.2.3.	Enseñanza situada	27
2.2.3.1.	Concepto de enseñanza situada.	27
2.2.3.2.	Dimensiones de la enseñanza situada.....	29
2.2.3.3.	Principios educativos de la enseñanza situada	31
2.3.	DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	32
CAPÍTULO III.....		34
MARCO METODOLÓGICO.....		34
3.1.	HIPÓTESIS.....	34
3.1.1.	Hipótesis general	34
3.1.2.	Hipótesis eespecíficas	34
3.2.	VARIABLES	35
3.2.1.	Identificación de la variable 1	35
3.2.1.1.	Indicadores	35
3.2.1.2.	Escala para la medición de la variable.	35
3.2.2.	Identificación de la variable 2	35
3.2.2.1.	Indicadores	36
3.3.	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.3.1.	Tipo de Investigación.....	36
3.3.2.	Diseño de Investigación.....	37
3.4.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	38
3.5.	ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.6.	POBLACIÓN Y MUESTRA	38
3.6.1.	Unidad de Estudio.....	38
3.6.2.	Población	39
3.6.3.	Muestra	40
3.7.	PROCEDIMIENTO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	41
3.7.1.	Procedimiento	41
3.7.2.	Técnica	41
3.7.4.	Instrumento	42

3.7.5.	Confiabilidad de los instrumentos de investigación	42
3.7.6.	Validez de los instrumento de investigación	44
3.8.	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	44
CAPÍTULO IV	.....	46
RESULTADOS	.....	46
4.1.	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	46
4.2.	DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	47
4.3.	RESULTADOS.....	48
4.3.1.	Información sobre el nivel de enseñanza situada de los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020..	48
4.3.2.	Información sobre el nivel de aprendizaje significativo de los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020	50
4.3.3.	Presentación y análisis de resultados	51
4.4.	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	63
4.4.1.	Comprobación de las hipótesis específicas	63
4.4.2.	Comprobación de la hipótesis general	64
4.5.	DISCUSIÓN	65
CAPÍTULO V	.....	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	.....	67
5.1. CONCLUSIONES	.....	67
REFERENCIAS.....	.....	69

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Indicadores de la variable 1.....	34
Tabla 2. Indicadores de la variable 2.....	35
Tabla 3: Distribución de la población.....	38
Tabla 4: Distribución de la muestra.....	39
Tabla5. Consistencia interna del cuestionario sobre “enseñanza situada”....	42
Tabla 6. Consistencia interna del cuestionario sobre “aprendizaje significativo”.....	42
Tabla 7. Validez del cuestionario de enseñanza situada.....	43
Tabla 8. Baremo para la dimensión “partir de la realidad”.....	47
Tabla 9. Baremo para la dimensión “análisis y reflexión”.....	48
Tabla 10. Baremo para la dimensión “resolver en común”.....	48
Tabla 11. Baremo para la dimensión “comunicar y transferir”.....	48
Tabla 12. Baremo para la variable “enseñanza situada”.....	48
Tabla 13. Baremo para la dimensión “experiencias previas”.....	49
Tabla 14. Baremo para la dimensión “nuevos conocimientos”.....	49
Tabla 15. Baremo para la dimensión “relación entre nuevos conceptos y antiguos conceptos”.....	50
Tabla 16. Baremo para la variable “aprendizaje significativo”.....	50
Tabla 17. Consolidado de la dimensión “partir de la realidad”.....	51
Tabla 18. Consolidado de la dimensión “análisis y reflexión”.....	52
Tabla 19. Consolidado de la dimensión “resolver en común”.....	53
Tabla 20. Consolidado de la dimensión “comunicar y transferir”.....	54
Tabla 21. Consolidado de la variable “enseñanza situada”.....	55
Tabla 22. Consolidado de la dimensión “experiencias previas”.....	56
Tabla 23. Consolidado de la dimensión “nuevos conocimientos”.....	57
Tabla 24. Consolidado de la dimensión “relación entre nuevos conceptos y antiguos conceptos”.....	58
Tabla 25. Consolidado de la variable “aprendizaje significativo”.....	59
Tabla 26. Correlación entre enseñanza situada y aprendizaje significativo...	61

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Consolidado de la dimensión “partir de la realidad”.....	51
Figura 2. Consolidado de la dimensión “análisis y reflexión”.....	52
Figura 3. Consolidado de la dimensión “resolver en común”.....	53
Figura 4. Consolidado de la dimensión “comunicar y transferir”.....	54
Figura 5. Consolidado de la variable “enseñanza situada”.....	55
Figura 6. Consolidado de la dimensión “experiencias previas”.....	56
Figura 7. Consolidado de la dimensión “nuevos conocimientos”.....	57
Figura 8. Consolidado de la dimensión “relación entre nuevos conceptos y antiguos conceptos”.....	58
Figura 9. Consolidado de la variable “aprendizaje significativo”.....	59

RESUMEN

Se presenta una investigación de tipo básico, por centrarse en el incremento de conocimientos teóricos y además que no tiene propósitos aplicativos inmediatos- Su diseño es el descriptivo correlacional con un nivel explicativo direccionado a analizar y explicar los resultados de la relación entre las variables de enseñanza situada y el aprendizaje significativo. Se llevó a cabo en las instituciones educativas del cercado de Tacna, siendo la unidad de estudio las docentes que laboran en el nivel Educación Inicial en las instituciones de gestión privada del Cercado de Tacna. La población estuvo conformada por 95 docentes mientras que la muestra la conformaron 54 docentes. La recolección de datos se realizó de manera virtual por la situación que hoy vive nuestra región. Además fue posible la utilización de la técnica de la encuesta personal mientras que el instrumento fue el cuestionario tanto para la variable aprendizaje significativo como para la enseñanza situada. La escala utilizada fue el tipo Likert, con cuatro categorías. Para la prueba estadística y determinar si existe una relación significativa entre la enseñanza situada y el aprendizaje significativo y debido a la naturaleza de los datos se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman. Teniendo como resultado que las variables enseñanza situada y el aprendizaje significativo se relacionan de manera directa y positivamente con una significancia estadística de $p=0,000$.

Palabras clave: enseñanza situada, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

A basic type of research is presented, as it focuses on the increase in theoretical knowledge and also has no immediate applicative purposes- Its design is the descriptive correlational with an explanatory level aimed at analyzing and explaining the results of the relationship between the teaching variables situated and meaningful learning. It was carried out in the educational institutions of the Cercado de Tacna, the unit of study being the teachers who work at the Initial Education level in the privately managed institutions of the Cercado de Tacna. The population consisted of 95 teachers while the sample was made up of 54 teachers. The data collection was carried out virtually due to the situation in our region today. In addition, it was possible to use the personal survey technique while the instrument was the questionnaire for both the significant learning variable and for situated teaching. The scale used was the Likert type, with four categories. For the statistical test and to determine if there is a significant relationship between situated teaching and meaningful learning, and due to the nature of the data, the Spearman correlation coefficient was applied. Having as a result that the variables situated teaching and significant learning are directly and positively related with a statistical significance of $p = 0.000$.

Keywords: situated teaching, meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

Desde que aparece la escuela como institución formal, existe la pretensión de vincularla con la vida misma, en ese sentido los educadores y en si la sociedad ha sido participe de una gran preocupación por lograr cambios esenciales en la educación, sobre todo de aquella que se hace entre cuatro paredes. Esto ha conllevado a los organismos responsables a buscar formas que intenten impulsar la mejora de los resultados dentro del campo educacional. Entonces, se ha observado que los cursos teóricos, tradicionales, academicistas, centrados en la transmisión solo de conocimientos no resultan apropiados para las necesidades de la formación de niños, jóvenes y adultos. De esta manera, se vienen conduciendo grandes cambios con el solo ánimo de reorientar la enseñanza hacia modelos educativos que se centren en las necesidades y particularidades del niño que aprende. Así van cobrando importancia las teorías educativas que refieren al aprendizaje significativo y a la enseñanza situada, cuyo fin de ambas es la construcción de conocimientos y habilidades para la adquisición de estrategias que se adapten a sus necesidades para de esta manera dar solución a problemas en escenarios tanto académico como los cotidianos.

Es así como la teoría del aprendizaje significativo nace ante la necesidad de implementar las estrategias de los estudiantes para avanzar en la adquisición de nuevos conocimiento convirtiéndose en un elemento importante de su desempeño académico. En ese sentido los docentes de aula frecuentemente encuentran dificultades en el aprendizaje significativo en el nivel de inicial. Entonces es necesario, mencionar una serie de factores que intervienen en el aprendizaje significativo como la capacidad general para el aprendizaje, los conocimientos previos, la autoestima entre otros. Sin embargo, al mismo tiempo

no está claro que la actuación de los profesores en el aula haya cambiado sustancialmente, o que los estudiantes estén aprendiendo más y mejor en la dirección de teorías constructivistas. Cabe señalar que todavía se requiere de trabajo en el ámbito de las prácticas de enseñanza reales en el aula de tal forma que se lleve a la práctica, planteamientos constructivistas y así lograr una transformación profunda de la enseñanza. Así, otra de las necesidades es con respecto a los estudiantes mismos, ellos todavía no miran con claridad que son ellos los que pueden construir su propio aprendizaje.

Para abordar la enseñanza situada, es necesario el vínculo entre la escuela y la vida misma, dando cuenta de manera sencilla de una gama de enfoques que se vinculan con teoría constructivismo sociocultural y las perspectivas conocidas como enseñanza situada, la concepción de enseñanza y aprendizaje situados cuestionan la relevancia social de un conocimiento descontextualizado, inútiles en la utilización de su vida misma. No promueve la participación de manera activa y reflexiva en actividades educativa significativas y coherentes con las prácticas de su propio entorno.

En ese entender los maestros requieren asumir retos que les propone la enseñanza situada, cambiando la cotidianidad del aula para así lograr una verdadera educación para la vida, comprometida con el desarrollo de la persona y con su formación misma.

Entonces, una inferencia importante es que "aprender, hacer y reflexionar" son acciones inseparables, entonces, un cambio en las prácticas de enseñanza sólo se dará en la medida en que seamos capaces de cuestionar nuestras propias concepciones sobre el aprendizaje, logrando plantear alternativas de cambio para la acción.

Por ello, la intención de esta investigación es establecer la relación existente entre el la enseñanza situada y el aprendizaje significativo para que posteriormente pueda ser posible crear nuevas directrices en torno a la enseñanza,

el aprendizaje y por ende la evaluación. De esta manera la presente investigación, se presenta con la siguiente estructura:

El Capítulo I “El Problema”, este capítulo comprende el planteamiento del problema, llegando a la formulación de los problemas principal y secundarios para posterior a ellos mencionar la justificación del problema considerando los objetivos general y específicos.

El Capítulo II “Marco Teórico”, este apartado fue destinado a dar a conocer los antecedentes de investigación en el ámbito internacional y nacional; por otro lado se desarrolló las bases teóricas y científicas de las variables enseñanza situada y el aprendizaje significativo y por último se realizó la definición de conceptos.

El Capítulo III “Marco Metodológico”, se encuentra compuesto por las hipótesis de la investigación, las variables y su operacionalización, el tipo y diseño, nivel, ámbito y tiempo social de la investigación, población y muestra, procedimiento, técnicas e instrumentos.

El Capítulo IV “Resultados”, comprende la descripción del trabajo de campo, diseño de la presentación de los resultados, la prueba estadística, y la discusión.

El Capítulo V “Conclusiones y Recomendaciones”, se plantean las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo de la vida del ser humano, éste se ha visto en la necesidad de afrontar infinidad de desafíos que al ser enfrentados le han permitido la mejora de sus condiciones de vida. Es así como en el ámbito educativo se ha visto en la necesidad de buscar estrategias que le permitan alcanzar un nivel académico adecuado para el logro de sus objetivos personales y profesionales. En ese sentido en los últimos años, se ha incrementado la necesidad de prestar una mayor atención al campo educativo y el potencial que ofrecen los escenarios que se dan fuera del aula, beneficiando la necesidad del estudiante de aprender en diferentes contextos a éste.

Es así como desde la antigüedad muchos son aquellos que han abordado a la educación en aula, encontrando diversidad de posturas frente a ella. Ya en la edad Media vamos encontrando a personajes como Rousseau quien buscó acérrimamente que los estudiantes pudieran estudiar rodeado de la naturaleza es decir mediante la observación directa. Más adelante con autores como María Montessori defiende con mucha pasión una formación coherente con las necesidades de vida del estudiante en especial del niño. Por otro lado, es posible mencionar a Carl Rogers, quien sostiene que el aprendizaje sea significativo

considerando los contenidos se vinculen con la vida familiar y de interés para el estudiante. (Velasquez, 2005)

A nivel internacional, (Hernández, Acevedo, Martinez, & Cruz, 2014) sostienen que los diferentes comités y secretarías de educación han continuado la idea de que la enseñanza se dé fuera del aula de clases beneficiando así significativamente a los estudiantes, ya que se logra mejorar el trabajo de campo realizado y además enriquecer la creatividad emocional, así como que permite que los estudiante puedan ganar una experiencia directa de aprendizaje considerando contextos diversos así como escenarios en condición natural.

En el Perú, hace algunos años atrás, el Ministerio de Educación [MINEDU] (2017) actualizó el Currículo Nacional de tal forma que ésta pudiese responder a las necesidades de una sociedad del siglo XXI. En ese sentido, se ejecutaron diferentes reuniones de dialogo incluyendo a varios actores relacionados a la educación, cuyos aportes han permitido que el Currículo Nacional se convierta de manera progresiva en el reflejo de las necesidades de todos los peruanos, de tal forma que la educación realmente contribuya con la formación de peruanos comprometidos con el desarrollo de su país.

Dada esta explicación, los niveles de inicial, primaria y secundaria contribuyen cada una de ellas en la formación integral del estudiante actuando dentro de los establecidos en los programas curriculares, considerando las características propias del estudiante con relación al nivel que cursan. Es así como en las instituciones educativas de nivel inicial utilizan la tendencia por colocarle cemento a los patios sin darle importancia al juego o al momento de recreo, entonces, habría que pensar en que los niños aprenden de todo y si estos tienen la

motivación por generar y crear nuevos conocimientos lo harán, siempre y cuando el espacio sea favorable para ello.

En ese sentido el proceso de aprendizaje significativo se refiere a la serie de actividades significativas que ejecuta el estudiante considerando las actitudes, las mismas que le irán proporcionando al estudiante la experiencia generando como consecuencia un cambio de manera permanente en sus aprendizajes. De esta manera para motivar la interacción entre el profesor con sus estudiantes, debe haber un monitoreo del desempeño mientras se realizan las actividades guiando las clases lo que implica una enseñanza situada, capaz de construir una mayor confianza acerca de las habilidades de ambos actores, reflexionando cada uno sobre el papel que desempeñan ambos. De esta manera se hace sencillo favorecer las condiciones del entorno educativo para pasar a contribuir con el éxito de la experiencia educativa.

De esta manera (Freire, 2011) sostiene que las actividades realizadas al aire libre, en espacios naturales, reducen el riesgo de padecer enfermedades mentales, aumentan la sensación de bienestar y la autoestima. En ese sentido el aprendizaje en el medio natural genera ventajas que redundan en el crecimiento y desarrollo de los estudiantes, para ello es necesario tomar en cuenta la importancia de la naturaleza introduciéndola en la educación. Ante ello (Bess, 1989) afirma que "la educación debe ser natural, en la vida, y centrarse en las necesidades primordiales del hombre de todos los tiempos y de todos los países, debe ser individualizada y adaptada a las capacidades de cada uno"

En los Centros de Educación Inicial de Tacna, en su mayoría de gestión privada, no existen ambientes naturales en los cuales los estudiantes puedan desarrollar de manera plena su creatividad, fomentando a través de ello su propia autonomía, generando que con el

transcurso del tiempo se pierda la motivación para el logro de sus aprendizajes, por lo que el proceso de estimulación planificado para los niños no se cumpla, impidiendo el desarrollo de la creatividad.

Es así como en las instituciones educativas de Educación Inicial del cercado de Tacna, se pudo observar que las docentes no tienen muy clara la idea de lo beneficioso que pudiese ser el manejo del aprendizaje significativo basada en la enseñanza situada para los niños de educación inicial.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Interrogante principal

¿Qué relación existe entre la enseñanza situada y el aprendizaje significativo en los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020?

1.2.2. Interrogantes secundarias

¿Cuál es el nivel de enseñanza situada de los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo de los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020?

¿Cuál es la relación entre el nivel de enseñanza situada y el aprendizaje significativos de los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Es importante porque es un deber de humanos, hacer concientizar a nuestros pequeños de todo lo que nos trae nuestro mundo y hacerles ver todo lo que les rodea ya sea bueno o malo, para que ellos entiendan desde pequeños cuál es su función y porque están aquí en la tierra aportando a todo lo positivo que trae este medio. En ese sentido existen teorías que promueven el aprendizaje del niño explotando su entorno natural, así como el aprendizaje significativo o la enseñanza situada.

De esta manera las estrategias pedagógicas que se sustentan en el aprendizaje significativo son fundamentales en la educación inicial, pues el proceso de enseñanza-aprendizaje referida a este nivel de estudios debe ser dinámico y llamativo de tal forma que se despierte el interés de los niños por su mismo aprendizaje, resultando así un mejor desempeño académico sustentado en el aprendizaje significativo.

En el ámbito pedagógico entonces, las estrategias basadas en el aprendizaje significativo comprenden un excelente recurso pedagógico para el docente, ya que a través de estas los niños además de adquirir conocimientos de manera previa con los nuevos estos que llegan a interesar por su aprendizaje.

Desde el punto de vista práctica, estas estrategias podrán ser acogidas por las docentes, de tal forma que puedan ser aplicados posteriormente con sus niños, con el propósito de que los niños acojan el conocimiento y pueda ser significativo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el ámbito social, un aprendizaje logrado a través de los medios naturales ayudará mucho a interactuar con todos los niños ya que hay

tanto campo para visitar y por conocer, eliminando el estrés de las docentes de aula y en especial disminuirá esas energías que tienen los pequeños, pero de la mejor forma y todo a lo natural nada forzado todo parecerá en el mismo momento ellos de manera voluntaria querrán aprender más, en especial porque todo lo verán tan cerca y podrán tocar, todo será real

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación existente entre la enseñanza situada y el aprendizaje significativo en los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de enseñanza situada de los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020.
- b. Identificar el nivel de aprendizaje significativo de los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020.
- c. Identificar la relación entre el nivel de enseñanza situada y el aprendizaje significativos de los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LOS ESTUDIOS

2.1.1. Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional se encontró la investigación de (Betancur, 2015) la misma que se titula “Percepción de un aprendizaje significativo por parte de los educandos en una institución superior de Colombia , ante la implementación de estrategias didácticas abordadas por los docentes en el área de artes, matemática y tecnologías” tesis para optar el grado de Maestría en la Universidad Tecvirtual de Colombia la misma que fue realizad dentro del método de investigación cualitativa respondiente a la metodología evaluativa, cuya muestra estuvo conformada por docentes y docentes de secundaria de las áreas de arte, matemática y tecnología, sin embargo será la percepción de los docentes con respecto a la aplicación de estrategias de enseñanza de los docentes la que será valorizada en términos cuantitativos. Con respecto a los resultados obtenidos se puede evidenciar que la relación de los métodos y estrategias de enseñanza abordados por los docentes son diversos y son adaptados de acuerdo a la necesidad de los docentes. Por otro lado, las estrategias adoptadas por los docentes son generadores de ambientes de aprendizaje más adecuados para fomentar la curiosidad lo cual mantiene la concentración por descubrir lo planteado por el docente.

En la investigación de (Silva, 2011) titulada “La enseñanza de la física mediante un aprendizaje significativo y cooperativo de Blended Learning” tesis para optar el grado de doctor en enseñanza de las ciencias de la Universidad de Burgos de España, investigación sustentada en la Teoría de Ausubel de Aprendizaje significativo y realizada con un paradigma cuantitativo con elementos cualitativos con un diseño cuasi experimental el cual compara el rendimiento académico y el aprendizaje dado en el grupo experimental y grupo control, la muestra utilizada fueron los estudiantes de las diferentes carreras de pregrado de la universidad. Como resultado de la investigación aseguran que la propuesta metodológica de enseñanza EFBAS dan como resultado la mejora el rendimiento académico. Esto quiere decir que la propuesta es bien recibida por los estudiantes que son parte de la muestra permitiendo explorar las habilidades actitudinales, así como cognitivas que son desarrolladas gracias a la aplicación de la propuesta.

(Benavides, Madrigal, & Quiroz, 2009) tesis que lleva el título de “La enseñanza situada como herramienta para el logro de un aprendizaje significativo”. Investigación realizada en la Universidad Jesuita de Guadalajara de México, se aplicó en una muestra de estudiantes pertenecientes a dos instituciones ubicadas en diferentes estados de México aplicado dentro del módulo de Tutorías VI pertenecientes al VI semestre del plan curricular del 2003, con un diseño experimental dentro de un enfoque mixto, con el objetivo de promover en los estudiantes el acercamiento al aprendizaje significativo tras el empleo de la técnica del aprendizaje situado en la planeación de una actividad docente con la intención de generar actividades que permita generar propuestas para perfeccionar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los instrumentos utilizados fueron dos encuestas acerca de las expectativas de los estudiantes aplicados antes y después de la aplicación de las

actividades de tal forma que se contrastaron los resultados. Como conclusión se tiene que el uso del aprendizaje situado estudiado dentro del área de humanidades siendo el resultado enriquecedor para cada uno de los estudiantes, siendo que la estrategia de aprendizaje reafirmado de manera efectiva los aprendizajes significativos de los estudiantes.

(Lucci, 2015) “Los problemas de la enseñanza situada, historias de enseñantes y formación docente” investigación presentada para obtener el título de Magister en la Universidad de Buenos Aires de Argentina, presentada considerando el enfoque cualitativo con el método estudio de casos en este caso la descripción de una innovación en el campo educativo en cuanto al marco teórico esta fue elaborada dentro de un enfoque auto-biográfico y el narrativo interpretativo, investigación realizada dentro de las ciencias sociales abordando estudios de la enseñanza situada. En la investigación se describe algunas historias de los docentes y su metodología de enseñanza cualitativa en cuanto a los instrumentos de recolección de datos se señala las historias de vida con datos biográficos recogidos mediante entrevistas auto-biográficas obtenidas dentro de un contexto interactivo. Como conclusión presenta que la escuela con tal nos conlleva a concebirla como un texto de formación, en tanto que la organización del currículo basados en saberes experiencia sustentado en la propia vía institucional es más enriquecedora.

2.1.2. Antecedentes nacionales

(Rivera, 2004) Realiza la investigación titulada “El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes” de la Universidad Mayor de San Marcos de Lima-Perú. Esta investigación se sustenta en la teoría de aprendizaje de David Paul Ausubel, la misma que concluye que la teoría responde a la concepción cognitiva del aprendizaje la cual se da

cuando las personas interactúan con su entorno proporcionándole sentido al mundo del cual es parte. A este proceso de construcción de las representaciones significativa se le llama aprendizaje situado, entonces, el estudiante solo le dará valor a lo aprendido si es que este le es necesario para su propia vida. Entonces el aprendizaje significativo se presenta en tres fases, la fase inicial, intermedia y final.

(Castillo, 2018) Tesis titulada “Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE” investigación para optar el grado de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo de Lima-Perú, la misma que fue realizada dentro del enfoque cuantitativo de tipo básico con un nivel descriptivo no experimental con corte transversal. La población de trabajo fueron 90 estudiantes pertenecientes al quinto grado de educación secundaria del Colegio Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, en cuanto a la recolección de datos esta se realizó a través de la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario validado por juicio de expertos y una confiabilidad según Alfa de Cronbach de 0,947 para la variable de aprendizaje significativo. Los resultados obtenidos señalan un grado de correlación de Spearman 0,319 lo cual implica una baja relación positiva entre estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo.

(Rojas E. , 2018) realiza la investigación “Estrategias didácticas del docente y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Docencia Universitaria en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, 2015.” Investigación para obtener el grado de Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima-Perú. Tesis realizada dentro del enfoque cuantitativo cuyo tipo de investigación es descriptiva con un diseño correlacional, realizado con el objetivo de establecer la relación de

las estrategias de enseñanza con el aprendizaje significativo. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario que fueron validados a través de la técnica de juicio de expertos con un nivel de aprobación de excelencia. La muestra fue de 181 estudiantes del III ciclo, en cuanto a la estadística utilizada fue necesaria la aplicación de la estadística descriptiva y la inferencial, para lo cual la comprobación de hipótesis se realizó a través de la prueba Kolmogorov Smimov. En cuanto a los resultados obtenidos se observa que según r de Pearson las estrategias didácticas se relacionan con el aprendizaje significativo ($r= 0,704$) asimismo el $r^2=0,496$ lo cual indica que el 49.6% del aprendizaje significativo puede ser explicado a partir de las estrategias didáctica que fueron empleadas por los docentes. Se llegó a una significatividad de 0,000 (p)

2.2. BASES TEÓRICO-CIENTÍFICAS

2.2.1. Educación inicial

Considerando que la preocupación del Ministerio de Educación es mejorar los niveles académicos de los estudiantes en los diferentes niveles de estudio, es que se ofrece a los estudiantes de nuestro país un currículo nacional diversificado y adaptado a la necesidad de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria. En ese sentido el nivel de Educación Inicial adopta las características de los niños considerando el ciclo educativo, así como las orientaciones proporcionados por los diferentes enfoques transversales. Por otro lado, considera la organización de este por áreas curriculares, buscando alcanzar los desempeños de acuerdo con su edad, los mismos que se evidencian en el logro de competencias, capacidades y estándares de aprendizaje.

El (MINEDU, 2017) establece que la atención escolarizada se realiza en los servicios de cuna abarcando de 0 a 2 años que comprende el ciclo I; el servicio de jardín se da de 3 a 5 años que comprende el ciclo II y por otro lado existe el servicio de cuna-jardín abarcando niños de 0 a 5 años.

De esta manera, el presente estudio abordará a los profesionales de Educación Inicial que enseñan en el ciclo II considerando las conductas exploratorias y de aquellas situaciones problemáticas que se les presenta en su diario vivir, en donde los niños prueban diferentes estrategias que les permiten comparar, establecer relaciones entre los diferentes objetos y situaciones que acontecen en su contexto.

2.2.1.1. Importancia de la Educación Inicial

El nivel educativo de Educación Inicial es importante debido a que es en ese nivel se sienta las bases de su formación acompañado con el apoyo de la familia coherente a las necesidades y características propias de su etapa de maduración. Así mismo el (MINEDU, 2017) afirma que la Educación Inicial es importante porque busca promover el desarrollo y aprendizaje de los niños, considerando el apoyo educativo de los padres de familia siendo estos los directamente involucrados durante los primeros años de formación de los niños, por otro lado el hogar constituye su primer espacio en el cual se van desarrollando como ciudadanos.

Cabe destacar que los niños deben ser reconocidos como sujetos de derecho por lo cual se necesita considerar condiciones específicas para lograr su desarrollo con capacidad para pensar actuar y relacionarse como seres sociales que necesitan de cuidados para su actuación dentro de su comunidad.

2.2.1.2. Recursos de educativos de Educación Inicial

Ubicarnos en el nivel de Educación Inicial hace indispensable hablar de los espacios educativos y el uso adecuado de los recursos y materiales educativos, los mismos que permiten y favorecen el aprendizaje de los niños. A continuación, el (MINEDU, 2017) establece para garantizar el desarrollo de las potencialidades de los niños las siguientes recomendaciones:

A. Espacios educativos:

- Deben de facilitar el libre desplazamiento de los niños con la debida seguridad y autonomía, como también se le posibilite al niño realizar las actividades.
- Deben estar organizados para que el docente pueda tener panorama amplio de lo que ocurre en el espacio.
- Deben ser seguros, para evitar accidentes, en ese sentido es necesario retirar o cubrir aquellos objetos que ofrezcan peligro.
- Deben ser iluminados y ventilados, de modo que propicie un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades. Es recomendable, emplear luz natural. Esto supone evitar cubrir las ventanas con carteles u otros objetos que impidan el paso de la luz, y el poder abrirlas y cerrarlas.
- Deben permanecer limpios, esto implica asegurar los pisos el mobiliario y los materiales para que se encuentren limpios sin residuos que contaminen el espacio.
- Se debe asegurar elementos que propicien la práctica de hábitos de higiene integral.
- Debe contribuir a mantener la armonía en el aula, evitando sobrecargar la estética del aula.

- Se debe propiciar que la ambientación sea producto del trabajo con el niño, de esta forma los niños se apropian del espacio involucrando sus emociones de pertenencia.
- Deben ser espacios externos y al aire libre, cuidado su uso de manera pertinente.

B. Sobre los materiales:

- Deben ser no-tóxicos y mantenerse bien conservados y limpios, en condiciones higiénicas y en buen estado, evitando de esta manera riesgos.
- Deben ser de fácil manipulación, para favorecer la exploración y el juego.
- Deben ser variados, uso de materiales estructurados y no estructurados de tal forma que ofrezca a los niños diferentes formas de transformación. Deben de responder a su contexto, promoviendo la diversidad cultural, considerando el uso de materiales reciclados, reusados y ecológicos.
- Deben estar organizados en contenedores y ubicados en estantes que se encuentren al alcance de los niños. Permitiendo su fácil acceso y uso para que también sea guardado con facilidad, favoreciendo la autonomía.
- Deben ser pertinentes coherentes a las características de maduración de los niños. Es decir, si son pequeños de tres años no se les ofrece piezas pequeñas porque suele llevarse a la boca todo lo que agarran.
- Deben ser suficientes de acuerdo a la cantidad de los niños del aula.

2.2.2. Aprendizaje significativo

2.2.2.1. Concepto de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo viene a ser aquel que genera en los estudiantes procesos cognitivos de enorme valor, estos posibilitan la transformación y modificación de los conocimientos asumidos con anterioridad acomodando un conocimiento nuevo que posee un significado enorme para el estudiante. Así (Díaz & Hernández, Estrategias docentes para una aprendizaje significativo, 1999) refieren que el aprendizaje significativo permite la elaboración de determinadas estructuras de comprensión que vienen a darse mediante una nueva información con aquellas ideas que el estudiante trae consigo. De otra forma es posible demostrar que este procedimiento se vincule de forma esencial a los nuevos conocimientos, a partir de los saberes previos que el sujeto posee en su estructura mental.

Por otro lado, (Rodríguez, 2004), sostiene que el aprendizaje significativo viene a ser una suposición psíquica del sujeto el mismo que pretende ocuparse de aquellos procedimientos que el estudiante es capaz de proponer en el camino para de esta manera obtener nuevos resultados.

De otra forma Ausubel (1978, pág. 248) afirma que “El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal...” Es necesario destacar que traer algo nuevo a nuestra estructura cognitiva uniéndolo al conocimiento existente, esto se produce considerando los aspectos más relevantes llamados subsumidores o también ideas de anclaje. También es necesario señalar que funciona como un mecanismo propiamente

humano, para adquirir y almacenar una inmensa cantidad de información representada en todo ámbito del conocimiento.

Ahora cuando se habla de **no arbitrario** nos referimos a la relación del material significativo con el conocimiento ya existente en las estructuras cognitivas del que aprende a esto Ausubel le llama subsumidores. Entonces, nuevas ideas pueden aprenderse de manera significativa y lograr retenerlo en la medida en que estas otras ideas sean adecuados, claros y que este disponibles en la estructura cognitiva del sujeto funcionando como puntos de **anclaje**. En cuanto a lo sustantivo refiere que la estructura cognitiva viene a ser la sustancia del nuevo conocimiento, ideas, no las palabras exactas usadas para expresarlas. Esto además quiere decir que de una misma proposición puede ser posible expresarse de diversas maneras a través de una gama de signos, equivalentes a determinados significados.

Entonces, se puede concluir que el aprendizaje significativo es el proceso por el cual el aprendizaje se da cuando el niño procede a relacionar un conocimiento nuevo con aquellos conocimientos previos que trae éste, por consecuencia se puede afirmar que el niño no aprende de cero, sino mas bien que parte de una serie de conocimientos propios que vienen de su experiencia, los mismo que afectan su aprendizaje, estos, son aprovechados para su propio beneficio. Así, el aprendizaje significativo se presenta cuando la nueva información se conecta con un determinado concepto relevante existente en la estructura cognitiva, generando que las nuevas ideas pueden llegar a ser aprendidas de acuerdo a que otras ideas están claras y disponible en la estructura cognitiva del individuo.

2.2.2.2. Teoría de la asimilación de David Ausubel (1963)

La teoría de la Asimilación permite la comprensión plena del aprendizaje significativo como un integrador de los conocimientos nuevos en relación a los antiguos. En ese sentido la asimilación se da cuando la nueva información es integrada dentro de una estructura cognitiva ciertamente general, de forma que ocurre una continuidad entre las mismas, como consecuencia una sirve a la otra.

Cabe destacar que esta teoría a diferencia de otras es plenamente educativa esto quiere decir que su desarrollo se sustenta en diseños educativos. Entonces, se basa en la creación de material didáctico como soporte para los estudiantes buscando que se organicen los contenidos haciéndolos significativos generando que el aprendizaje también sea mejor.

Así también la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel es considerada como la teoría del conocimiento ya que comprende la estructura cognitiva, siendo que ésta por interacción con su contexto se genera una modificación. Esta teoría se diferencia y contrapone con el aprendizaje memorístico ya que en el último no se articulan aprendizajes concluyendo en que no hace posible la recepción los conocimientos nuevos.

Ausubel comprende que una teoría del aprendizaje dentro del campo escolar debe ser aplicada de manera sencilla puesto que de ello dependerá el hacer del aprendizaje algo significativo en donde el estudiante sea capaz de mostrar interés por su aprendizaje y de la reconstrucción del mismo, cabe destacar que son los estudiantes los que vienen con conocimientos establecidos y es el docente quien aporta en la estructuración de estos, de tal forma que se conviertan en aprendizajes

significativos prestando atención a los elementos que pudiesen afectar los mismos que pueden ser manipulados por el docente para el logro de los objetivos.

- a. **Los conceptos más generales** deberían ser presentados en primer lugar a los estudiantes y, después, se debería pasar al análisis.
- b. **Los materiales didácticos** deberían incluir tanto información nueva como previamente adquirida. Las comparaciones entre los conceptos nuevos y antiguos son cruciales para el aprendizaje.
- c. **Las estructuras cognitivas** ya existentes no deberían ser desarrolladas, sino simplemente reorganizadas en la memoria del estudiante.
- d. **La tarea del docente** consiste en llenar el hueco entre lo que el estudiante ya sabe y lo que debe aprender.

En este proceso la nueva información interacciona con una estructura de conocimiento específica que Ausubel llama “subsumidor”, existente en la estructura cognitiva de quien aprende. El subsumidor es un concepto, una idea, una proposición ya existente en la estructura cognitiva del alumno para que la nueva información tenga significado para el alumno.

2.2.2.3. Condiciones del aprendizaje significativo

Para que el aprendizaje sea significativo, se debe de cumplir con ciertas condiciones, así según Díaz (2010, p. 85), menciona las siguientes condiciones:

- a. El estudiante debe mostrar disposición para este aprendizaje, lo que implica una actitud verdaderamente significativa con respecto a su aprendizaje, esto exige que el aprendiz sea capaz de relacionar de manera real y no arbitraria.

- b. El docente debe de tener una actitud favorable con respecto al manejo y aplicación de las teorías referentes al aprendizaje significativo. De esta manera podrá comprender la necesidad de procesos afectivos y motivacionales que apoyen al aprendizaje de los estudiantes para este sea significativo.
- c. Conocer la potencialidad de los materiales cuando estos son seleccionados correctamente para el logro de un aprendizaje significativo, esto quiere decir que sea significativo lógico, es decir que se encuentre relacionado con las estructuras cognitivas del aprendiz de tal forma que el aprendizaje no sea arbitrario y sin consentimiento del mismo.
- d. Debe existir ideas de anclaje adecuados en el estudiante los mismos que le podrán permitir la interacción con un material nuevo que el docente le presente.

Considerando estas condiciones, el aprendizaje significativo se hará efectivo en el momento que el docente planifique su actividad de clase. Por otro lado, solo de esta manera el estudiante asumirá un nuevo concepto que no solo será de interés evaluativo sino por el contrario será útil para su vida misma.

2.2.2.4. Dimensiones del aprendizaje significativo

Para Fairstein y Gyssels (2004) realizan la especificación de la existencia de cuatro elementos que sostienen al aprendizaje significativo:

- a. **Experiencias previas.** Se refiere al conocimiento con el que cuenta la persona acerca del tema de aprendizaje a asimilar. Se encuentra en la memoria del niño como producto de sus experiencias que hubiese

vivido previamente sean estas, dentro del aula o no. (Ausubel, 1978) plantea que el aprendizaje del estudiante, en nuestro caso del niño, depende plenamente de la estructura cognitiva previa relacionada a la nueva información. Las experiencias previas vienen a ser útiles para la facilitación del aprendizaje de tal forma que funcionen como puentes cognitivos. Cuando se afirma que el conocimiento previo cumpla la función de puente para el aprendizaje significativo, entonces se plantea la relevancia para interactuar con la información nueva, esto quiere decir que cualquier conocimiento no puede vincularse con la nueva.

- b. **Nuevos conocimientos.** Se refiere al conocimiento que la persona requiere o pretende aprender. Viene a ser un conocimiento parcial o totalmente nuevo sobre el tema de aprendizaje y puede ser ajeno al aprendiz. Según (Fairstein & Gyssels, 2004) sostiene que en este proceso intervienen dos elementos el cambio y los conocimientos nuevos. Esto quiere decir que ante un nuevo aprendizaje, el niño no incorpora el nuevo conocimiento tal cual se ha presentado, en otras palabras no se aprende por repetición sino que para la incorporación de un aprendizaje, el niño requiere de la interacción con el conocimiento previo del aprendiz. Es en este momento en donde el docente debe diseñar ciertos contextos de aprendizaje en que el nuevo conocimiento se visualice como presente y el niño pueda interactuar con él. Esto nos lleva a pensar que el docente debe enseñar de manera situada de tal forma, que el **cambio** suceda dentro de la mente del niño, dejando lugar como resultado al aprendizaje.
- c. **Relación entre nuevos y antiguos conocimientos.** Según (Fairstein & Gyssels, 2004) sostiene que esta dimensión refiere al elemento de resultado de aprendizaje, esto quiere decir que es el conocimiento que se ha aprendido en comparación a los que se encontraban en la

mente, sin embargo tampoco es igual al conocimiento nuevo externo. Los autores señalan que a esto se le puede llamar cambio cognitivo, lo cual ocurre en el interior de la mente del niño ya que es él quien debe de hacer posible la construcción del nuevo aprendizaje. Esto quiere decir, que, para aprender un conocimiento nuevo, cada sujeto debe de relacionarlo con el conocimiento que ya posee, en ese sentido el niño debe de establecer estas relaciones y construir el nuevo conocimiento. Entonces, los niños al utilizar sus conocimientos previos en una determinada actividad, aprenden, para ello los docentes han de estimular a sus estudiantes al uso de conocimientos previos para que se pueda lograr el aprendizaje.

Entonces, es posible deducir que no se aprende partiendo de cero, sino más que la persona construye su aprendizaje a partir de cualquier tema de aprendizaje pero a partir del conocimiento previo que posee, sea esto de lo que ya conoce o aquello que puede deducir. De ello se puede afirmar que para incorporar nuevos conocimientos se necesita que el niño interactúe con aquellos conocimientos previos que tiene acerca del tema, de tal manera que se puede afirmar que nadie incorpora conocimientos tal y como se lo presenta sino más bien lo aprende de acuerdo a su necesidad, entonces el resultado del aprendizaje de cada uno no es igual al conocimiento que fue presentado.

2.2.2.5. Tipos del aprendizaje significativo

De acuerdo a la naturaleza de la presente investigación, será necesario asumir la teoría de David Ausubel para dimensionar la investigación con respecto al aprendizaje significativo. De esta manera (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983), realiza divide al aprendizaje significativo en tres dimensiones:

- a. **Aprendizaje de representaciones.** Esta dimensión es la más importante puesto que los demás aprendizajes se desprenden de él. Esto se da puesto que se les atribuye a los significados, una determinada simbología, esto implica que para la comprensión de un determinado texto cada término tendría que ser representado con una imagen imaginaria, con respecto a ello Ausubel (1983) sostiene que "...ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan" (p. 46).

Esto quiere decir que una imagen representa lo que la palabra dice, de tal forma que el niño realiza una asociación simple entre el símbolo y el objeto con una equivalencia en su representación con aquellos contenidos de relevancia. Se concluye que es la forma más básica que se logra el aprendizaje, ya que la persona concede un significado a determinados símbolos buscando la asociación a la parte concreta y objetiva de un determinado contexto en referencia, apelando a conceptos de fácil disponibilidad.

- b. **Aprendizaje de conceptos.** (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983) señalan que los conceptos pueden definirse como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (pag. 61), basado en lo afirmado por Ausubel, se puede afirmar que de cierta manera viene a ser un aprendizaje de representaciones, sin embargo, en éste es necesario el conocimiento de un mayor número de características el término. Esto implica que dentro del texto se referiría a la asimilación de los significados de cada uno de los términos, por otro lado, el estudiante tendría que ser capaz de asignarle un significado diferente a lo que tiene comúnmente teniendo en cuenta el contexto en el que éste se escribió o al cual hace referencia el autor.

Entonces, cuando se habla del aprendizaje de concepto, en vez de lograr la asociación de un símbolo a un objeto concreto, se relaciona a una idea abstracta, lo cual conlleva a un significado personal, en acceso solo partiendo de nuestras experiencias personales, vivido solo por nosotros.

Aprendizaje de proposiciones. (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983) refieren que este aprendizaje busca más que representar las palabras, sino que los estudiantes sean capaces de captar el significado acorde a la convicción de este. Entonces el aprendizaje de proposiciones comprende la relación de un conjunto de palabras los cuales en mayor parte posee un referente unitario, esto se da con el propósito de obtener un resultado significativo acorde a la estructura cognitiva.

Entonces, en este aprendizaje el conocimiento nace de la combinación de manera lógica de los conceptos, constituyendo una forma de aprendizaje significativo con mayor elaboración, siendo que a partir de ella la persona será capaz de realizar apreciaciones de nivel científico, filosófico, matemática con alto grado de complejidad. Este se realiza de manera voluntaria y consciente siendo que es un aprendizaje que demanda mayor esfuerzo. Cabe señalar que éste tipo de aprendizaje se vale de los dos tipos anteriormente expuestos.

2.2.2.6. El docente como mediador del aprendizaje significativo

Díaz y Hernández (2010) sostienen que el aprendizaje del niño es producto del compromiso del docente, esto involucra que la construcción del conocimiento no se da de manera insociable, sino que se presenta de manera compartida con aquellos que interactúan en su entorno. Es así como el rol del docente es de suma importancia para el niño, puesto que

la interacción que realiza con el niño lo convierte en el agente más cercano dentro del campo educativo.

En el tiempo y a través de los diferentes enfoques pedagógicos, al docente se le ha otorgado diversas tareas que se centran en la función mediadora que cumple al guiar y orientar la actividad constructiva de los niños. Es necesario que esas actividades es el de transmitir conocimientos, guiar el proceso de enseñanza aprendizaje, motivar las actitudes del niño, así como el ser investigador del campo en donde se desenvuelve. Entonces la afinidad de estas actividades en la vida del niño se hará posible el logro del aprendizaje significativo.

De lo afirmado anteriormente se deduce que la labor del docente va más allá de las funciones anteriormente mencionadas sino que los desafíos que enfrenta la educación en estos tiempos han permitido que el docente sea un mediador y organizador que lo conecta con el conocimiento del niño. Esto quiere decir que los docentes son mediadores del conocimiento que los niños aprenden dentro de la institución educativa.

2.2.3. Enseñanza situada

2.2.3.1. Concepto de enseñanza situada.

Las experiencias de aprendizaje que tengan contacto con la naturaleza tiene su antecedente en los planteamientos de la Escuela Nueva, esto quiere decir que a través de diferentes medios se lleva al aprendizaje. En ese sentido la importancia del desarrollo infantil en contacto y relación con la naturaleza de su entorno es importante para el aprendizaje del estudiante.

De esta manera (Brown, Collins, & Duguid, 1989, pág. 34) sostienen que la enseñanza situada es el proceso de centrado en las prácticas educativas auténticas, en contraposición con las prácticas artificiales o carentes de significado. Sin embargo, en las instituciones educativas prevalecen las prácticas educativas estas últimas en donde se manifiesta un rompimiento entre el saber qué y el saber cómo, y en donde al conocimiento se lo trata como neutral independiente a aquellas situaciones de su propia vida real o de prácticas sociales de la cultura de la que es parte. Entonces las prácticas educativas auténticas requieren que sean coherentes, significativas y propositivas. De otra forma Diaz, (2001) menciona que la educación a través de un enfoque situado puede mejorarse considerablemente a partir de la relevancia cultural. Ésta debe de emplear ejemplos, ilustraciones, discusiones y demostraciones que sean relevantes a las culturas a las que pertenecen o esperan pertenecer los estudiantes. Y la actividad social, una participación tutorada en un contexto social y colaborativo de solución de problemas, con ayuda de mediadores como la discusión en clase, el debate, el juego de roles y el descubrimiento guiado.

(Driscoll, 2005) Señala que en el aprendizaje situado la construcción del conocimiento es concebido como una práctica en la experiencia, por lo que aprender implica involucrarse en una comunidad de práctica. De esta forma el contexto social toma relevancia debido a que el aprendizaje se da en él, y al permitir que los estudiantes apliquen lo aprendido en situaciones relevantes de la vida real, favorecen la contextualización del aprendizaje permitiendo que se convierta en una enseñanza significativa.

Entonces, se concluye que la enseñanza **situada** viene a ser un proceso por el que se da la actividad de apropiación cultural el cual se centra en prácticas educativas auténticas, pues se trata de una experiencia

que involucra un aprendizaje en donde los conocimientos y habilidades se basan en el contexto. Entonces este aprendizaje se da a través de la interacción con los que le rodean, dando lugar a una resolución de problemas reales y auténticos. Cabe destacar que el aprendizaje se da partiendo del diálogo y explorando el significado de lo que se encuentra en su entorno, solo así se logra la adquisición de habilidades y competencias en búsqueda de los retos que el niño a diario tiene que enfrentar. La enseñanza situada se presenta como forma de llevar al niño a adquirir un aprendizaje significativo en donde éste le encuentre sentido y utilidad a todo aquello que sea parte de su entorno, solo así se puede afirmar que el conocimiento se encuentra basado en lo que el niño desea saber.

2.2.3.2. Dimensiones de la enseñanza situada

La enseñanza situada según Hernández & Díaz (2015, 75) no se presenta de manera directa sino más bien cumpliendo cuatro pasos, que a continuación se detalla:

- a. **Partir de la realidad.** Antes de abordar un contenido, se necesita abordar una experiencia de la vida cotidiana significativa para el alumno, utilizar la vida real del educando como un insumo de aprendizaje, para que le permita reconocer y conectar la vida con la educación y descubrir que están relacionadas una con la otra. El mediador debe de ser un experto en poder vincular experiencias o aspectos de la vida cotidiana de sus alumnos con los contenidos de la o las materias.
- b. **Análisis y reflexión.** En este segundo paso, es el momento de los contenidos; los alumnos leen, investigar para reflexionar definiciones y analizar el conocimiento en cuestión. En este momento se hacen

preguntas detonadoras para que los alumnos reflexionen, analicen y estimulen su capacidad cognitiva; el mediador demuestra el dominio de los contenidos y conocimientos de la o las materias implicadas para poderlos vincular con el paso anterior: partir de la realidad. El objetivo de este paso es que los educandos dominen los contenidos no por memorización sino por explicación. Según autores Hernández & Díaz (2015) analizar y reflexionar “supone utilizar todas las estrategias didácticas para el dominio de los contenidos, pero orientadas a darle sentido al conjugarlos con la experiencia o vida cotidiana de los alumnos” (78), es por eso que las preguntas detonadoras en torno a los conceptos y su relación con la vida son muy importantes.

- c. **Resolver en común.** Es el momento en donde los alumnos ejercitan la experiencia de la vida y los contenidos aprendidos en una práctica escolar. El mediador debe ser un experto en diseñar prácticas en donde sus alumnos demuestren el conocimiento adquirido aplicado a un problema o a resolver un caso. Este paso es el más importante del Aprendizaje Situado, porque es donde los alumnos apliquen y comprueben el paso 1 y 2. En este paso se ponen en desarrollo diferentes competencias a su vez, el trabajo colaborativo, la comunicación, la creatividad y la innovación. El diseño de prácticas escolares es la mejor forma de crear una educación transformadora.
- d. **Comunicar y transferir.** El docente y los mismos alumnos seleccionan la mejor manera de socializar el aprendizaje logrado, Hernández y Díaz (2015) mencionan que “Comunicar y transferir el aprendizaje hace que otros no solo conozcan el aprendizaje experimentado, sino que se sumen a él, lo refuercen, se hagan “cómplices” de él” (80).

2.2.3.3. Principios educativos de la enseñanza situada

Para que la enseñanza situada se de en el contexto educativo, se debe de cumplir con ciertos principios propios de la cognición situada el mismo que se relaciona con ambientes de aprendizaje. Así, (Wilson & Myers, 2000) refiere que los principios a tomarse en cuenta son los siguientes:

- a. **Aprendizaje en contexto.** El aprendizaje sólo llega a tener sentido en situaciones particulares. Esto quiere decir que el aprendizaje y la cognición se sitúan dentro de contextos particulares; por ende, no existe el aprendizaje no-situado.
- b. **Comunidades de práctica.** Las personas van construyendo significados dentro de una comunidad de práctica. De esta manera esta comunidad funciona como depósito de significados y por otro lado como transportadores del mismo de esta manera se concretiza la acción.
- c. **Aprendizaje como participación activa.** El aprendizaje se traduce en la pertenencia de una comunidad de tal forma que se la concibe como un proceso dialógico de interacción con su contexto. De otra forma la cognición se encuentra vinculada a la acción esto nos conlleva a comprender que el aprendizaje solo se da en contextos de actividad.
- d. **Conocimiento en acción.** El conocimiento se centra en las acciones de los grupos o de manera individual, esta va evolucionando de acuerdo a como los individuos participan mediante situaciones nuevas. Cabe destacar que el desarrollo del conocimiento involucra una actividad continua y en situaciones auténticas.

- e. **Mediación de artefactos.** El aprendizaje depende directamente del uso de herramientas y artefactos, así como del lenguaje y la cultura. Esto le permitirá al estudiante que desarrollo el proceso de cognición, de esta manera cuando el este se enfrente a una necesidad hará uso de los recursos que le ofrece una situación determinada.

- f. **Interaccionismo.** Si se entiende que la presencia de situaciones da forma a la cognición individual, entonces, las acciones individuales son capaces de moldear la situación. Esta influencia explica la concepción de causalidad sistémica.

- g. **Identidad y construcción del yo.** El conocimiento que tiene la gente acerca del yo, como identidad, apartada de los demás, es un artefacto que se construye y tiene muchos usos. Las personas poseen variadas identidades, las mismas que le sirven como herramientas para su pensamiento y su acción.

La enseñanza situada posee muchos principios más, sin embargo, se destacan de ellos los más importantes y que en nuestro caso deben ser considerados cuando se realiza un determinado aprendizaje.

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- A. Aprendizaje significativo.** Es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal (Ausubel, 1978)

- B. Enseñanza situada.** Es el proceso centrado en las prácticas educativas auténticas, en contraposición con las prácticas artificiales o carentes de significado. Sin embargo, en las instituciones

educativas prevalecen las prácticas educativas estas últimas en donde se manifiesta un rompimiento entre el saber qué y el saber cómo, y en donde al conocimiento se lo trata como neutral independiente a aquellas. (Brown, Collins, & Duguid, 1989, pág. 34)

C. Educación Inicial. En ese sentido el nivel de Educación Inicial adopta las características de los niños considerando el ciclo educativo, así como las orientaciones proporcionados por los diferentes enfoques transversales. Por otro lado, considera la organización de este por áreas curriculares, buscando alcanzar los desempeños de acuerdo con su edad, los mismos que se evidencian en el logro de competencias, capacidades y estándares de aprendizaje. (MINEDU, 2017)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS

3.1.1. Hipótesis general

La relación existente entre la enseñanza situada y el aprendizaje significativo en los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020 es significativa.

3.1.2. Hipótesis específicas

H₁ El nivel de enseñanza situada de los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020, es moderadamente significativo.

H₂ El nivel de aprendizaje significativo de los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020, es moderadamente significativo.

H₃. La relación entre el nivel de enseñanza situada y el aprendizaje significativos de los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020, es alta.

3.2. VARIABLES

3.2.1. Identificación de la variable 1

Enseñanza situada

3.2.1.1. Indicadores

Tabla 1.

Indicadores de la variable 1

Variable	Dimensiones	Indicadores
Enseñanza situada	Partir de la realidad	Vinculo de experiencias del estudiante
	Análisis y reflexión	Uso de estrategias diversas Análisis del conocimiento
	Resolver en común	Aplicación de los conocimientos
	Comunicar y transferir	Socialización de lo aprendido

Fuente: Cuestionario basado en la Teoría de la enseñanza situada de Hernández y Díaz (2015)

3.2.1.2. Escala para la medición de la variable.

- Insatisfactorio
- Mínimamente satisfactorio
- Medianamente satisfactorio
- Satisfactorio

3.2.2. Identificación de la variable 2

Aprendizaje significativo

3.2.2.1. Indicadores

Tabla 2.

Indicadores de la variable 2

Variable	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje significativo	Experiencias previas	Experiencias previas
		Conocimientos previos
	Nuevos conocimientos	Nuevas experiencias
		Nuevos conocimientos
	Relación entre nuevos conceptos y antiguos conceptos	Integración
		Nuevo sistema de integración

Fuente: Cuestionario de aprendizaje significativo adaptado de (Osorio, 2018)

3.2.2.2. Escala para la medición de la variable.

- Insatisfactorio
- Mínimamente satisfactorio
- Medianamente satisfactorio
- Satisfactorio

3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

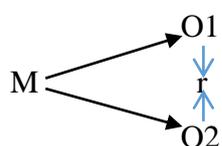
3.3.1. Tipo de Investigación

Según (Barriga & Prieto, 2009) el tipo de investigación es básico, pues no tiene propósitos aplicativos inmediatos, ya que solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimiento científicos existentes acerca de la realidad. Su objetivo de estudio lo constituyen las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos, por otro lado busca producir nuevos conocimientos para ampliar y profundizar las teorías sociales, no está dirigida al tratamiento inmediato de un hecho

concreto, sino que únicamente es una investigación para profundizar la información sobre la enseñanza situada y el aprendizaje significativo de las docentes de educación inicial que laboran en instituciones de gestión privada en el mercado de Tacna. Entonces, la presente investigación responde al tipo básico, ya que tiene como principal función la revisión bibliográfica cuyo propósito es formular y crear nuevas teorías basadas en sustentos teóricos existentes con la intención de incrementar los conocimientos científicos.

3.3.2. Diseño de Investigación

El diseño de la presente investigación es descriptivo correlacional. En ese sentido (Hérmendez, Fernández, & Baptista, 2010), sostiene que es descriptivo porque “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p.102) y correlacional porque “busca conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 104), como es el caso del gestión escolar y rendimiento académico, responde al siguiente esquema:



Donde:

- M Muestra,
- O1 Observaciones de la variable 1
- O2 Observaciones de la variable 2
- R Relación entre las variables

Entonces, la **investigación descriptivo correlacional** pertenece a la investigación no experimental, esto implica que los investigadores solo miden las variables de estudio, que en nuestro caso son dos, el aprendizaje significativo y la enseñanza situada, posterior a ello se establecen una relación estadística entre las mismas (correlación). Sin embargo, la característica más importante de la investigación correlacional es que las dos variables tratadas son medidas (sin ser manipuladas) y los resultados son ciertamente independientes del tipo de variable, cuantitativa o categórica. (Prince, Jhangiani, & Chiang, 2017)

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio pertenece al nivel explicativo; ya que su función es explicar la relación existente entre ambas variables de estudio. De esta manera (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) sostiene que el estudio busca ir más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales.

3.5. ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

Ámbito: Micro Regional, la investigación se llevará a cabo en el mercado de la ciudad de Tacna

Tiempo social: La investigación se llevará a cabo en el año 2020

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Unidad de Estudio

Los docentes de instituciones educativas de gestión privada.

3.6.2. Población

La población es un “conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado”. (Catacora, 2012, pág. 288) En nuestro caso esas características comunes incluyen a solamente docentes de Educación Inicial. De esta manera, la población considerada para el presente estudio, son los once docentes de las Instituciones Educativas de gestión privada del cercado de Tacna. La distribución de los docentes es la siguiente:

Tabla 3:

Distribución de la población

SECCIÓN	ZONA	D.
Cultural Peruano Norteamericano.	Coronel Bustios	5
El Buen Pastor	Calle alto lima	3
Federico Villarreal.	Calle Coronel Vidal	3
Hermanas Barcai Boniffatti.	Av. Bolognesi	4
Independencia Americana.	Av. Bolognesi	5
Internacional Elim.	Calle alto lima	4
Juan Pablo II	Calle Argentina	3
Los Niños Reyes.	Av. Pinto	10
María Montessori.	Av. Leguia	3
Mi Mejor Amigo.	Calle Coronel Bustios	6
Mi Pequeño Sol.	Calle Tacna	7
Niño Jesús.	Calle Modesto Basadre	12
San Agustín.	Calle Escorpio.	6
Santa Margarita.	Calle Tarapacá	4
Santa María.	Sir Jones	2
Santa Úrsula.	Av. Bolognesi	9
Semillitas de Dios.	Pacheco Céspedes.	3
Villa María.	Av. Bolognesi.	4
		93

Fuente: Elaboración propia. (Censo estadístico 2019)

3.6.3.Muestra

La muestra es un “subconjunto representativo de un universo o población (Behar, 2008, pág. 51) .” esto quiere decir que en esencia, viene a ser un subgrupo de la población conformado por elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus necesidades. Considerando el diseño adoptado la muestra lo constituyen 54 docentes de las diferentes instituciones educativas de la localidad de Tacna de gestión privada. Su distribución queda conformada de la siguiente manera:

Tabla 4:
Distribución de la muestra

SECCIÓN	UBICACIÓN	D.
Los Niños Reyes.	Av. Pinto	10
Mi Mejor Amigo.	Calle Coronel Bustios	6
Mi Pequeño Sol.	Calle Tacna	7
San Agustín	Calle Escorpio	4
Villa María.	Av. Bolognesi.	4
Semillitas de Dios.	Pacheco Céspedes.	3
Hermanas Barcai Boniffatti.	Bolognesi	4
Independencia Americana.	Av. Bolognesi	5
Internacional Elim.	Alto de lima	4
Juan Pablo II	Calle argentina	3
María Montessori.	Av. Leguía	4
TOTAL		54

Fuente: Elaboración propia (Censo estadístico de educación 2019)

Muestreo. El muestreo no probabilístico, intencional y circunstancial, pues es el investigador que lo elige a criterio particular para las condiciones del estudio. El muestreo es por lo tanto una herramienta de la investigación científica, cuya función básica es determinar que parte de

una población debe examinarse, con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población. En el presente estudio, se utilizó la muestra no probabilística por lo que se optó por el muestreo por conveniencia, considerando que la población es pequeña.

3.7. PROCEDIMIENTO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.7.1. Procedimiento

La recolección se hizo de manera personal pero con la modalidad no presencial, obteniendo información de primera fuente considerando a los docentes de las instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna para recoger información dirigida a conocer y describir acerca del aprendizaje significativo basado en la enseñanza situada.

3.7.2. Técnica

Encuesta. El trabajo de investigación se realiza recolectando información a través de la técnica de la encuesta la misma que consiste en el procedimiento por el cual se recopilan datos mediante un cuestionario que previamente ha sido diseñado, sin modificación previa del entorno en donde se realiza el recojo de la información. Así García (1993), señala que la encuesta debe ser realizada en una determinada muestra de sujetos y que esta será representativa de una comunidad amplia, y que se llevará a cabo dentro de un contexto propio de la vida cotidiana del estudio, para esto será necesario la utilización de procedimientos estandarizados para realizar la interrogación, así será posible obtener cuantificaciones de una gran cantidad de características dentro del rango objetivo y subjetivo de una población tomando en consideración la opinión del público en relación con el tema de aprendizajes significativos.

La encuesta descriptiva, tiene la función de recolectar documentación física, sin embargo, son útiles porque también documentan las actitudes o condiciones presentes. Esto implica la intención de describir la situación en la que se pudiera encontrar una determinada población en el momento exacto en que es realizada la encuesta.

3.7.3. Instrumento

Cuestionario. La técnica de la encuesta tiene como instrumento el cuestionario, en ese sentido y ubicándonos dentro del diseño de una investigación descriptiva el investigador va a recopilar los datos a través de un cuestionario diseñado con anterioridad. El cuestionario de otra forma está conformada por interrogantes o ítems que son dirigidas a una determinada muestra, referidas a una o más variables de estudio. Gómez El cuestiona debe de estar conformada por una serie de interrogantes dirigidas hacia la muestra seleccionada para la investigación. (Gómez, 2006, págs. 127-128) sostiene que existen dos tipos de interrogantes: (i) las preguntas cerradas que son las que contienen categorías fijas es decir que han sido delimitadas por una respuesta concreta, sea esta con valor numérico que puede ser señalada por el encuestado de manera precisa. (ii) Las preguntas abiertas que son aquellas cuya alternativa de respuesta es expresada por el encuestado de manera libre y su respuesta no puede ser precodificada con anterioridad, sino después de haber dado la respuesta.

3.7.3. Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Cuestionario de enseñanza situada. La confiabilidad del cuestionario fue establecida averiguando su consistencia interna, es decir el grado de interrelación y de equivalencia de sus ítems. Con este propósito, se usó el

coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach que va de 0 a 1, siendo 1 indicador de la máxima consistencia.

Tabla 5

Consistencia interna del cuestionario sobre “enseñanza situada”

	Escala total
N° de ítems	16
Coeficiente Alfa de Cronbach	0.896

Fuente: Confiabilidad Alfa de Cronbach

El Coeficiente Alfa obtenido es muy alto, lo cual permite afirmar que el instrumento que consta de 16 ítems tiene una alta consistencia interna.

Cuestionario de aprendizaje significativo. La confiabilidad del cuestionario fue establecida averiguando su consistencia interna, es decir el grado de interrelación y de equivalencia de sus ítems. Con este propósito, se usó el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach que va de 0 a 1, siendo 1 indicador de la máxima consistencia.

Tabla 6

Consistencia interna del cuestionario sobre “aprendizaje significativo”

	Escala total
N° de ítems	20
Coeficiente Alfa de Cronbach	0.912

Fuente: Confiabilidad de Alfa de Cronbach

El Coeficiente Alfa obtenido es muy alto, lo cual permite afirmar que el instrumento que consta de 20 ítems tiene una alta consistencia interna.

3.7.4. Validez de los instrumento de investigación

Cuestionario de enseñanza situada. El cuestionario fue puesta a consideración de los siguientes expertos para su evaluación de valides de contenido, criterio y estructura, siendo los resultados lo siguiente:

Tabla 7

Validez del cuestionario de enseñanza situada

Evaluador experto	Grado académico e institución donde labora	Valoración
Mabel Cárdenas Herrera	Magister / Universidad Privada de Tacna	30
Geovanna María Vicente Pacco	Magister / IESSPA Cusco	30
Justo Enrique Medina Díaz	Magister / I.E. Modesto Basadre	30
Promedio de ponderación		30

Fuente: Resultados de opinión de los expertos

Como el valor promedio obtenido entre los expertos es de 30 puntos y se encuentra en la escala de **Favorable**; por lo que afirmamos que dicho instrumento posee valides de contenido, criterio y estructura.

3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

El procesamiento y análisis de la información viene a ser un paso fundamental frente al proceso de la investigación, puesta que esta nos conlleva a organizar la información recabar y por ende a resumirla.

Es necesario realizar el análisis pues con ella es posible identificar toda la información que pudiese ser "útil", es decir aquella información que es de interés del investigador, para dar a conocer al público en general. Cabe

destacar por otro lado que, para darle un valor real a la información, el investigador debe haber hecho uso de su máxima capacidad para procesarla para posteriormente producirla de tal forma que se evidencie que éstas responder a las interrogantes de investigación realizadas en un principio.

Para la presente investigación se utilizará la estadística descriptiva puesto que ésta nos sirve para organizar los datos y de otra forma describir y presentar los datos cuantitativos. Para ello se utilizará:

- La tabla señalando básicamente la frecuencia absoluta y la frecuencia relativa
- La figura, la misma que se será de barras simples.
- La interpretación descriptiva simple.
- Medidas de tendencia central, como la media y mediana
- Medidas de variabilidad, como la varianza, desviación estándar y la amplitud de los datos.

Para el procesamiento y presentación de los datos se utilizará la hoja de cálculo Excel, para responder a las preguntas realizadas.

Para la verificación de las hipótesis se utiliza el coeficiente de Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

A continuación se detalla, los procedimientos realizados para la realización de la presente investigación.

- a) Primeramente se solicitó la autorización a la Facultad de Educación, Ciencias de la comunicación y Humanidades Arquitectura de la Universidad Privada de Tacna, para la correspondiente ejecución de la investigación.
- b) Posterior a la autorización proporcionada, se procede pedir autorización de las directoras de las diferentes instituciones educativas del nivel Inicial para la aplicación del instrumento considerando que esta sería de manera virtual.
- c) Cedita la autorización se aplicó el cuestionario del aprendizaje significativo y enseñanza situada de administrándola de manera virtual, considerando la emergencia sanitaria por la cual se viene atravesando.
- d) Ingresados los datos del cuestionario al software estadístico SPSS V.23, las 16 respuestas de la variable “enseñanza situada” después de haber adecuado el cuestionario de “aprendizaje significativo”, se procedió al procesamiento de los datos de ambas variables.

- e) Posteriormente se elaboraron las tablas consignando en ellas la frecuencia absoluta y la relativa para que se deduzca la figura en barras.
- f) De esta manera la interpretación de los datos fueron deduciéndose generando los resultados de la investigación.
- g) Así, cumplida la obtención de los resultados de las variables de manera descriptiva, se procede a la realización de la prueba estadística, para las hipótesis específicas, en base a los consolidados de cada variable, y finalmente la hipótesis general; para ello, se utilizó la regresión categórica “escalamiento óptimo” con un nivel de confianza del 95%, con el soporte del software estadístico SPSS Versión 23.

4.2. DISEÑO DE LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Con la finalidad de sistematizar la presentación de la información y que los datos se expongan ordenadamente, se presenta el siguiente diseño:

- Información sobre el nivel de la enseñanza situada de los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020.
- Información sobre el nivel del aprendizaje significativo de los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020.
- Prueba estadística.
- Comprobación de hipótesis.

4.3. RESULTADOS

4.3.1. Información sobre el nivel de enseñanza situada de los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020

La información se presenta en función a indicadores, identificados en el marco operacional del presente trabajo.

La escala para identificar el nivel de enseñanza situada que presentan los docentes, está constituida por las siguientes categorías:

- Partir de la realidad
- Análisis y reflexión
- Resolver en común
- Comunicar y transferir

El instrumento utilizado pertenece al investigador Karina Bahamondes, sin embargo fue tomado de la teoría existente de Hernández y Díaz (2015), la misma que quedó conformado por 16 preguntas. Se trabajó con una escala de medición para los indicadores y otra para la variable.

Tabla 8

Baremo para la dimensión “partir de la realidad”

Nivel	Escala
Insatisfactorio	4 – 7
Mínimamente satisfactorio	8 – 10
Medianamente satisfactorio	11 – 13
Satisfactorio	14 – 16

Fuente: Definido por el investigador

Tabla 9*Baremo para la dimensión “análisis y reflexión”*

Nivel	Escala
Insatisfactorio	5 – 9
Mínimamente satisfactorio	10 – 13
Medianamente satisfactorio	14 – 17
Satisfactorio	18 – 20

Fuente: Definido por el investigador

Tabla 10*Baremo para la dimensión “resolver en común”*

Nivel	Escala
Insatisfactorio	4 – 7
Mínimamente satisfactorio	8 – 10
Medianamente satisfactorio	11 – 13
Satisfactorio	14 – 16

Fuente: Definido por el investigador

Tabla 11*Baremo para la dimensión “comunicar y transferir”*

Nivel	Escala
Insatisfactorio	3 – 5
Mínimamente satisfactorio	6 – 7
Medianamente satisfactorio	8 – 9
Satisfactorio	10 – 12

Fuente: Definido por el investigador

Tabla 12*Baremo para la variable “enseñanza situada”*

Nivel	Escala
Insatisfactorio	16 – 28
Mínimamente satisfactorio	29 – 40
Medianamente satisfactorio	41 – 52
Satisfactorio	53 – 64

Fuente: Definido por el investigador

4.3.2. Información sobre el nivel de aprendizaje significativo de los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020

La información se presenta en función a indicadores, identificados en el marco operacional del presente trabajo.

La escala para identificar el nivel de aprendizaje significativo que presentan los docentes, está constituida por las siguientes categorías:

- Experiencias previas
- Nuevos conocimientos
- Relación entre nuevos conceptos y antiguos conceptos

El instrumento utilizado pertenece a Osorio conformado por 20 preguntas.

Se trabajó con una escala de medición para los indicadores y otra para la variable.

Tabla 13

Baremo para la dimensión “experiencias previas”

Nivel	Escala
Insatisfactorio	6 – 11
Mínimamente satisfactorio	12 – 16
Medianamente satisfactorio	17 – 21
Satisfactorio	22 – 24

Fuente: Definido por el investigador

Tabla 14

Baremo para la dimensión “nuevos conocimientos”

Nivel	Escala
Insatisfactorio	8 – 14
Mínimamente satisfactorio	15 – 20
Medianamente satisfactorio	21 – 26
Satisfactorio	27 – 32

Fuente: Definido por el investigador

Tabla 15

Baremo para la dimensión “relación entre nuevos conceptos y antiguos conceptos”

Nivel	Escala
Insatisfactorio	6 – 11
Mínimamente satisfactorio	12 – 16
Medianamente satisfactorio	17 – 21
Satisfactorio	22 – 24

Fuente: Definido por el investigador

Tabla 16

Baremo para la variable “aprendizaje significativo”

Nivel	Escala
Insatisfactorio	20 – 35
Mínimamente satisfactorio	36 – 50
Medianamente satisfactorio	51 – 65
Satisfactorio	66 – 80

Fuente: Definido por el investigador

4.3.3. Presentación y análisis de los resultados

En las siguientes tablas y figuras, se muestran los resultados obtenidos del proceso de investigación de la relación entre la enseñanza situada y el aprendizaje significativo de los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020.

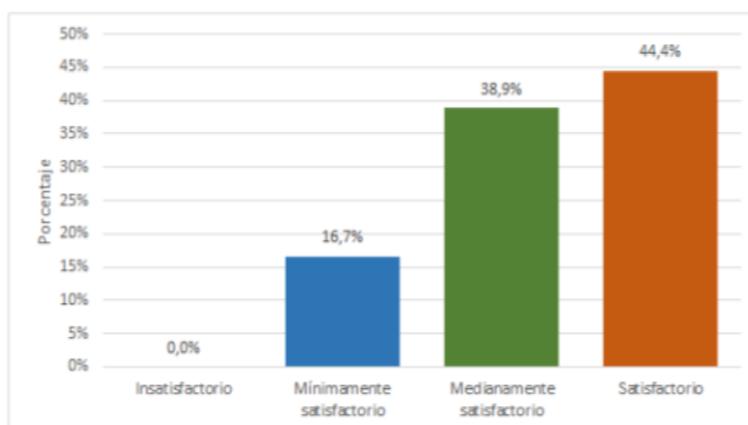
A. Resultados de estadística descriptiva

Luego del procesamiento, se estableció el resultado que se da a conocer a continuación.

Tabla 17*Consolidado de la dimensión “partir de la realidad”*

Niveles	F	%
Insatisfactorio	0	0.0%
Mínimamente satisfactorio	9	16.7%
Medianamente satisfactorio	21	38.9%
Satisfactorio	24	44.4%
Total	54	100.0%

Fuente: Base de datos de la investigación

*Figura 1.* Consolidado de la dimensión “partir de la realidad”

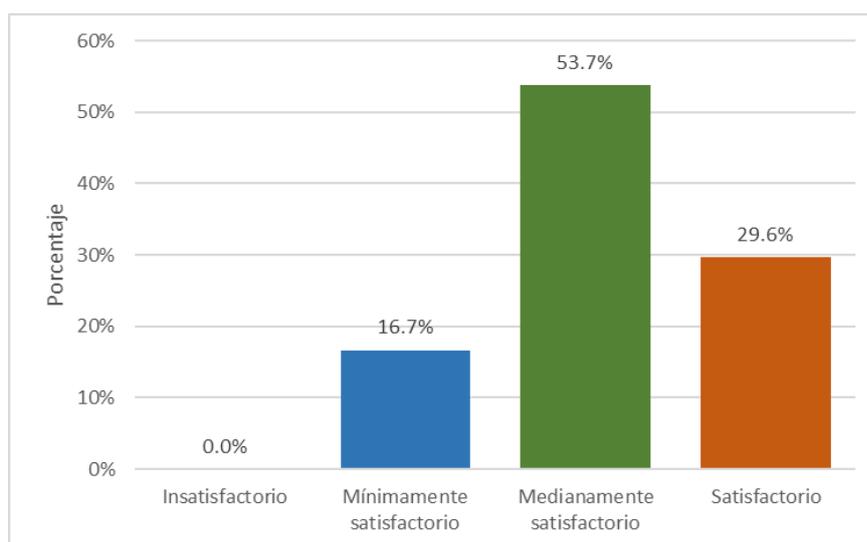
Fuente: Base de datos de la investigación

Según los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario sobre la enseñanza situada dirigido a los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020, y evidenciados en la figura 1, con referencia a la dimensión de “partir de la realidad” se observa que el 44,4% de los docentes perciben que su capacidad de partir de la realidad se encuentra en un nivel satisfactorio, el 38,9% se encuentra en un nivel medianamente satisfactorio y 16,7% en un nivel mínimamente satisfactorio.

Tabla 18*Consolidado de la dimensión “análisis y reflexión”*

Niveles	F	%
Insatisfactorio	0	0.0%
Mínimamente satisfactorio	9	16.7%
Medianamente satisfactorio	29	53.7%
Satisfactorio	16	29.6%
Total	54	100.0%

Fuente: Base de datos de la investigación

*Figura 2. Consolidado de la dimensión “análisis y reflexión”*

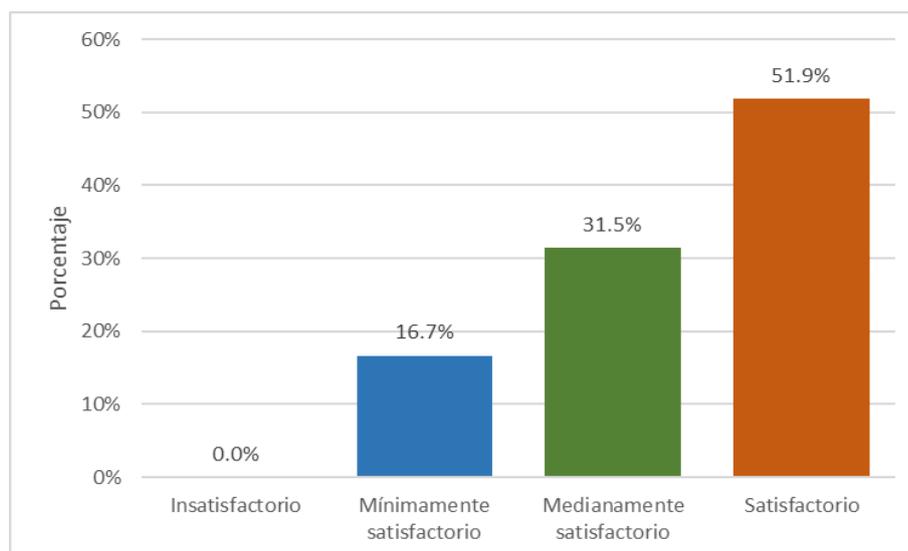
Fuente: Base de datos de la investigación

Según los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario sobre la enseñanza situada dirigido a los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020, y evidenciados en la figura 2, con referencia a la dimensión de “análisis y reflexión” se observa que el 53,7% de los docentes perciben que su capacidad de estimular el análisis y reflexión en sus estudiantes, se encuentra en un nivel medianamente satisfactorio, el 29,6% se encuentra en un nivel satisfactorio y 16.7% en un nivel mínimamente satisfactorio.

Tabla 19*Consolidado de la dimensión “resolver en común”*

Niveles	F	%
Insatisfactorio	0	0.0%
Mínimamente satisfactorio	9	16.7%
Medianamente satisfactorio	17	31.5%
Satisfactorio	28	51.9%
Total	54	100.0%

Fuente: Base de datos de la investigación

*Figura 3. Consolidado de la dimensión “resolver en común”*

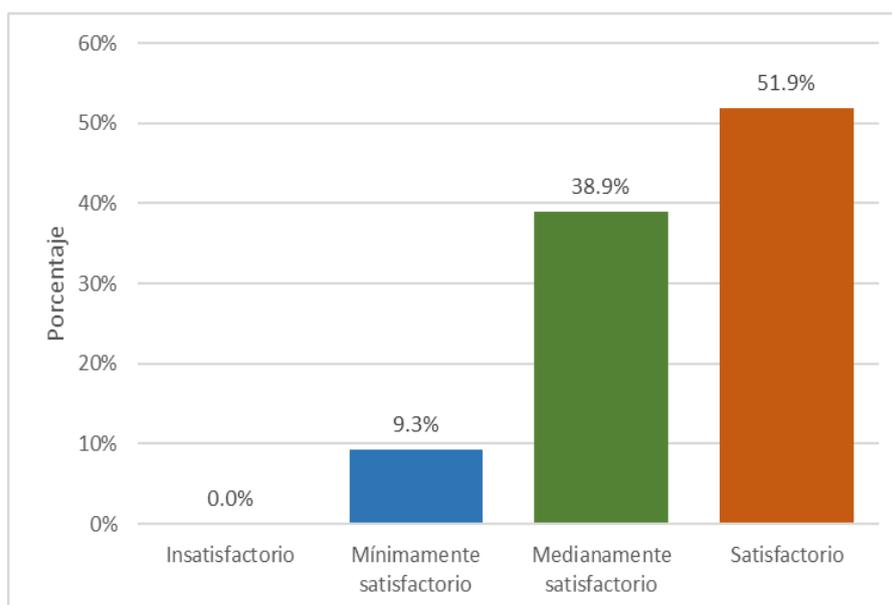
Fuente: Base de datos de la investigación

Según los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario sobre la enseñanza situada dirigido a los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020, y evidenciados en la figura 3, con referencia a la dimensión de “resolver en común” se observa que el 51,9% de los docentes perciben que su capacidad de diseñar prácticas en donde sus alumnos demuestren el conocimiento adquirido aplicado a un problema o a resolver un caso, se encuentra en un nivel satisfactorio, el 31,5% se encuentra en un nivel medianamente satisfactorio y 16,7% en un nivel mínimamente satisfactorio.

Tabla 20*Consolidado de la dimensión “comunicar y transferir”*

Niveles	F	%
Insatisfactorio	0	0.0%
Mínimamente satisfactorio	5	9.3%
Medianamente satisfactorio	21	38.9%
Satisfactorio	28	51.9%
Total	54	100.0%

Fuente: Base de datos de la investigación

*Figura 4. Consolidado de la dimensión “comunicar y transferir”*

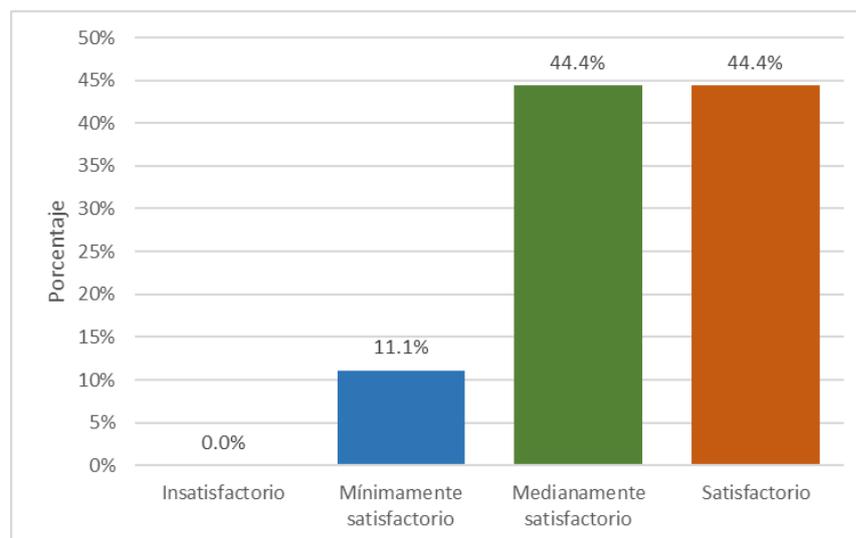
Fuente: Base de datos de la investigación

Según los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario sobre la enseñanza situada dirigido a los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020, y evidenciados en la figura 4, con referencia a la dimensión de “comunicar y transferir” se observa que el 51,9% de los docentes perciben que su capacidad de comunicar y transferir el aprendizaje logrado con sus alumnos, se encuentra en un nivel satisfactorio, el 38,9% se encuentra en un nivel medianamente satisfactorio y 9.3% en un nivel mínimamente satisfactorio.

Tabla 21*Consolidado de la variable “enseñanza situada”*

Niveles	F	%
Insatisfactorio	0	0.0%
Mínimamente satisfactorio	6	11.1%
Medianamente satisfactorio	24	44.4%
Satisfactorio	24	44.4%
Total	54	100.0%

Fuente: Base de datos de la investigación

*Figura 5. Consolidado de la variable “enseñanza situada”*

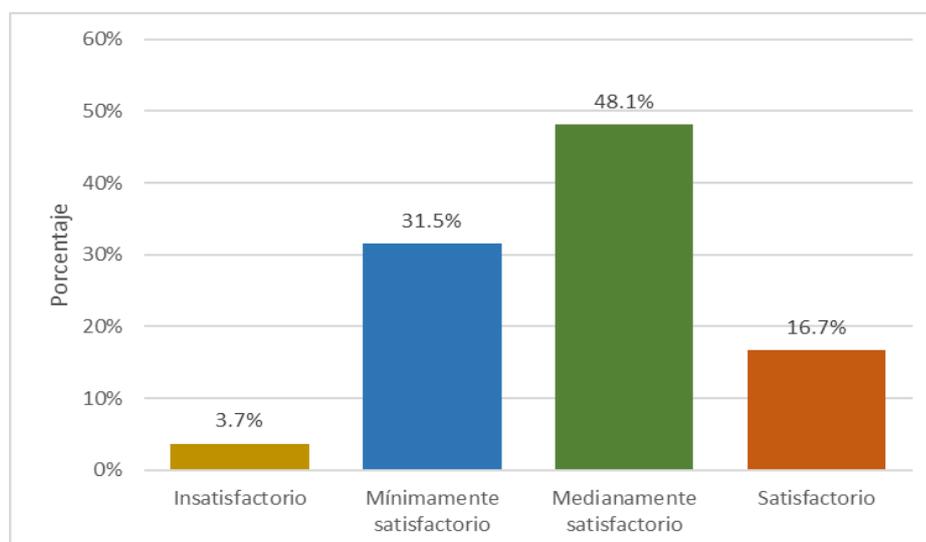
Fuente: Base de datos de la investigación

Según los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario sobre la enseñanza situada dirigido a los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020, y evidenciados en la figura 5, se observa que tanto el nivel satisfactorio como el nivel medianamente satisfactorio se encuentran en 44,4% y el 11,1% de los docentes en un nivel mínimamente satisfactorio.

Tabla 22*Consolidado de la dimensión “experiencias previas”*

Niveles	F	%
Insatisfactorio	2	3.7%
Mínimamente satisfactorio	17	31.5%
Medianamente satisfactorio	26	48.1%
Satisfactorio	9	16.7%
Total	54	100.0%

Fuente: Base de datos de la investigación

*Figura 6. Consolidado de la dimensión “experiencias previas”*

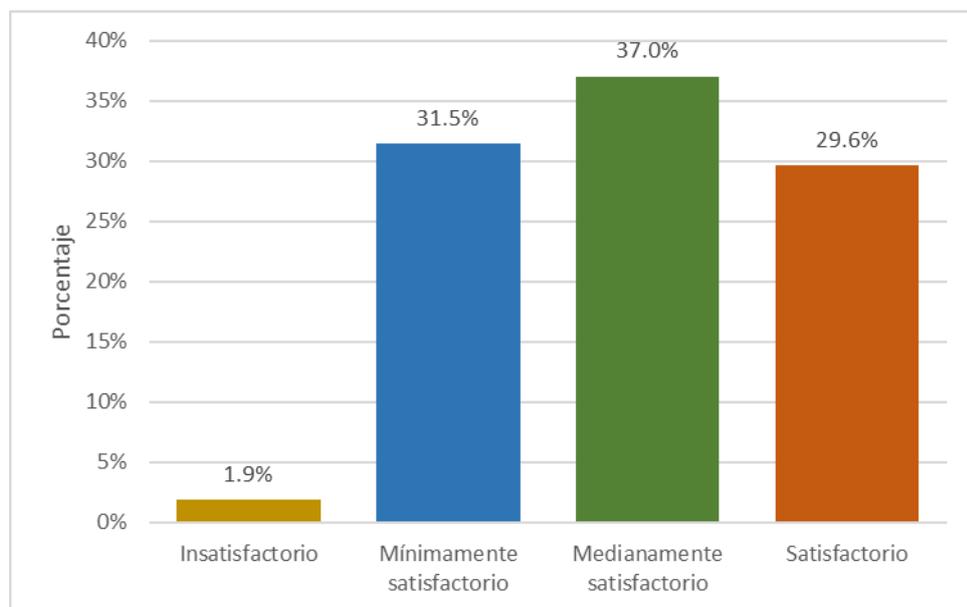
Fuente: Base de datos de la investigación

Según los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario sobre el aprendizaje significativo dirigido a los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020, y evidenciados en la figura 6, con referencia a la dimensión de “experiencias previas” se observa que el 48,1% de los docentes perciben que su capacidad de utilizar experiencias previas se encuentra en un nivel medianamente satisfactorio, el 31,5% se encuentra en un nivel mínimamente satisfactorio, 16,7% en un nivel satisfactorio y 3,7% en un nivel insatisfactorio.

Tabla 23*Consolidado de la dimensión “nuevos conocimientos”*

Niveles	F	%
Insatisfactorio	1	1.9%
Mínimamente satisfactorio	17	31.5%
Medianamente satisfactorio	20	37.0%
Satisfactorio	16	29.6%
Total	54	100.0%

Fuente: Base de datos de la investigación

*Figura 7. Consolidado de la dimensión “nuevos conocimientos”*

Fuente: Base de datos de la investigación

Según los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario sobre el aprendizaje significativo dirigido a los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020, y evidenciados en la figura 7, con referencia a la dimensión de “nuevos conocimientos” se observa que el 37% de los docentes perciben que su capacidad para incorporar nuevos conocimientos se encuentra en un nivel medianamente satisfactorio, el 31,5% se encuentra en un nivel mínimamente satisfactorio, 29,6% en un nivel satisfactorio y 1,9% en un nivel insatisfactorio.

Tabla 24

Consolidado de la dimensión “relación entre nuevos conceptos y antiguos conceptos”

Niveles	F	%
Insatisfactorio	3	5.6%
Mínimamente satisfactorio	21	38.9%
Medianamente satisfactorio	26	48.1%
Satisfactorio	4	7.4%
Total	54	100.0%

Fuente: Base de datos de la investigación

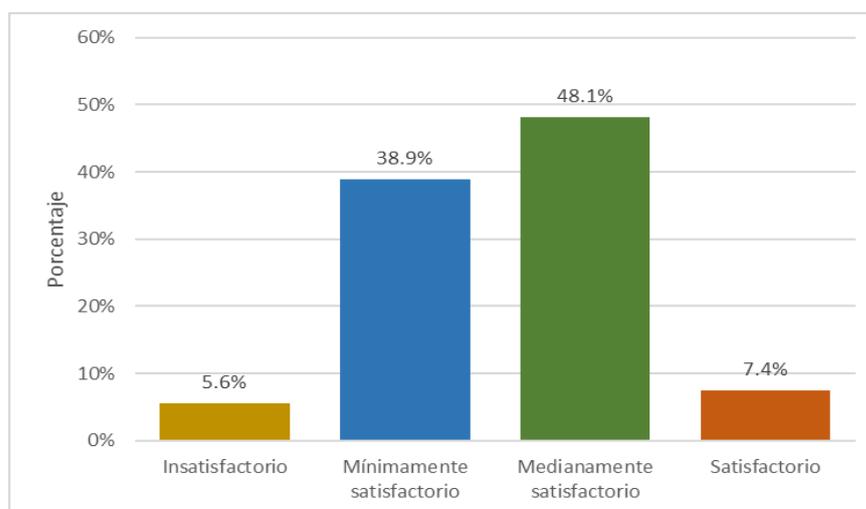


Figura 8. Consolidado de la dimensión “relación entre nuevos conceptos y antiguos conceptos”

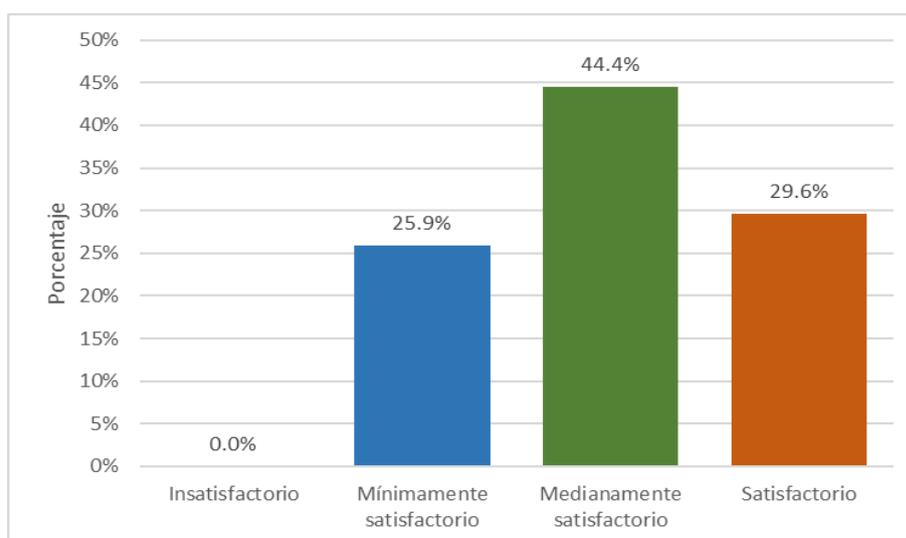
Fuente: Base de datos de la investigación

Según los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario sobre el aprendizaje significativo dirigido a los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020, y evidenciados en la figura 8, con referencia a la dimensión de “relación entre nuevos conceptos y antiguos conceptos” se observa que el 48,1% de los docentes perciben que su capacidad de lograr una relación entre nuevos conceptos y antiguos conceptos se encuentra en un nivel medianamente satisfactorio, el 38,9% se encuentra en un nivel mínimamente satisfactorio, el 7,4% en un nivel satisfactorio y 5,6% en un nivel insatisfactorio.

Tabla 25*Consolidado de la variable “aprendizaje significativo”*

Niveles	F	%
Insatisfactorio	0	0.0%
Mínimamente satisfactorio	14	25.9%
Medianamente satisfactorio	24	44.4%
Satisfactorio	16	29.6%
Total	54	100.0%

Fuente: Base de datos de la investigación

*Figura 9. Consolidado de la variable “aprendizaje significativo”*

Fuente: Base de datos de la investigación

Según los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario sobre el aprendizaje significativo dirigido a los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020, y evidenciados en la figura 9, se observa que el 44.4% de los docentes perciben que su capacidad para lograr un aprendizaje significativo se encuentra en un nivel medianamente satisfactorio, el 29,6% se encuentra en un nivel satisfactorio y 25,9% en un nivel mínimamente satisfactorio.

B. Resultados de estadística inferencial

Prueba Estadística

Puesto que nuestro objetivo fue determinar si es que existía una relación significativa entre la enseñanza situada y el aprendizaje significativo; para ello y debido a la naturaleza de nuestros datos se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman. Como regla general se comenzó con la afirmación: “No hay razón para creer que la sospecha que se tiene sobre la existencia de una relación significativa entre la enseñanza situada y el aprendizaje significativo sea verdadera”; a partir de ello calcularemos el coeficiente de correlación.

Coefficiente de Correlación de Spearman

Es calculado a partir de los rangos de los valores de las variables, por ello es recomendada en variables cuando los datos son rangos, posiciones o cuando se emiten juicios para clasificar individuos o cosas.

Para determinar si existe asociación estadísticamente significativa entre las variables de nuestro interés, nos planteamos la siguiente hipótesis: “Que el coeficiente de correlación es igual a cero”:

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

El valor del estadístico asociado se construye a partir del coeficiente de correlación muestral y del tamaño de la muestra, si obtenemos un p-valor menor que α (Región de rechazo); que en nuestro caso será de 0,05; rechazaríamos la hipótesis nula. Para realizar los cálculos se utilizó el programa IBM SPSS versión 25.

Hipótesis general

H1: La relación existente entre la enseñanza situada y el aprendizaje significativo en los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020 es significativa.

H0: La relación existente entre la enseñanza situada y el aprendizaje significativo en los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020 no es significativa.

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_G: \rho \neq 0$$

Con la ayuda del programa obtenemos:

Tabla 26

Correlación entre enseñanza situada y aprendizaje significativo

			Enseñanza situada	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Enseñanza situada	Coefficiente de correlación	1.000	,741**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	54	54
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,741**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05

Como se muestra en la tabla, el nivel de enseñanza situada de los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020, está relacionada directa y positivamente con su capacidad para lograr un aprendizaje significativo, con una significancia estadística de $p=0,000$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

4.4. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

La comprobación de hipótesis se inicia por las hipótesis específicas y para finalmente realizar la comprobación de la hipótesis general.

4.4.1. Comprobación de las hipótesis específicas

La hipótesis específica N°1 señala que:

El nivel de enseñanza situada de los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020, es moderadamente significativo.

Para comprobar esta hipótesis específica, se considera a la información presentada en la tabla 21, donde se observa los niveles de “enseñanza situada” predominantes en los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020, son: mínimamente satisfactorios (11,2%), medianamente satisfactorios (44,4%) y satisfactorios (44,4%).

Con la información presentada se puede señalar que la hipótesis específica N°1 no ha quedado comprobada.

La hipótesis específica N°2 señala que:

El nivel de aprendizaje significativo de los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020, es moderadamente significativo.

Para comprobar esta hipótesis específica, se considera a la información presentada en la tabla 25, donde se observa la capacidad de lograr

aprendizaje significativo de los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020, siendo estos: mínimamente satisfactorios (25,9%), medianamente satisfactorios (44,4%) y satisfactorios (29,6%).

El nivel de la capacidad de lograr aprendizaje significativo que prevalece es “Medianamente satisfactorio”; pero no logra superar el 50%, por esta razón, con la información presentada se puede señalar que la hipótesis específica N° 2 ha quedado comprobada parcialmente.

La hipótesis específica N°3 señala que:

La relación entre el nivel de enseñanza situada y el aprendizaje significativos de los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020, es alta.

Para comprobar esta hipótesis específica, se considera a la información presentada en la tabla 26, donde se observa que, según la correlación de Spearman de 0,741, nos indica que existe una relación alta entre las variables “enseñanza situada” y “aprendizaje significativo”. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

4.4.2. Comprobación de la hipótesis general

La hipótesis general de la investigación afirma que:

La relación existe entre la enseñanza situada y el aprendizaje significativo en los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020 es significativa.

Para comprobar esta hipótesis general, se considera a la información presentada en la tabla 21, 25 y 26, donde se observa que, según la correlación de Spearman de 0,741, nos indica que existe una relación alta entre las variables “enseñanza situada” y “aprendizaje significativo”.

Con estos resultados, se puede considerar, que la hipótesis general ha sido rechazada.

4.5. DISCUSIÓN

Los instrumentos aplicados denotaron una elevada consistencia interna entre las diversas preguntas que los conforman, es decir son instrumentos confiables. Para nuestro estudio, los cuestionarios de “enseñanza situada” y aprendizaje significativo” presentaron consistencias internas (alfa de Cronbach) de 0.896 y 0.912 respectivamente.

La presente investigación, considera como objetivo principal determinar la relación existente entre la enseñanza situada y el aprendizaje significativo en los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020. El resultado muestra niveles mínimamente significativos y significativos de la enseñanza situada, puesto que ambas categorías presentaban 44,4%, mientras que los demás estudiantes, se ubican en el nivel mínimamente significativo. En lo concerniente a la capacidad de los docentes de lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos, establece que se ubican en el nivel medianamente significativo con el 44,4%, seguido de los niveles significativo y mínimamente significativo, es importante destacar que ninguno de los tres niveles logra superar el 50,0%. Asimismo, luego de haber realizado la contrastación de hipótesis respectiva, se concluyó que existe una relación significativa positiva alta entre las variables estudiadas.

Según los resultados en nuestra hipótesis general sí existe una alta correlación significativa positiva entre enseñanza situada y aprendizaje significativo, en contraste con los resultados obtenidos en la tesis para optar el grado de Maestría en Administración, titulada “Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE” por Castillo (2018), en donde se señala un grado de correlación de Spearman 0,319 lo cual implica una baja relación positiva entre estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo.

Benavides, Madrigal, & Quiroz (2009) en la tesis que lleva el título de “La enseñanza situada como herramienta para el logro de un aprendizaje significativo”, llegó a la conclusión de que el uso del aprendizaje situado estudiado dentro del área de humanidades lleva a un resultado enriquecedor para cada uno de los estudiantes, siendo que la estrategia de aprendizaje reafirma de manera efectiva los aprendizajes significativos de los estudiantes. En nuestro estudio también se halló correlación entre la variable enseñanza situada y la variable aprendizaje significativo, observándose que, a mayor nivel en el logro de una enseñanza situada por los docentes, mayor capacidad para alcanzar un mayor nivel de aprendizaje significativo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Primera

De acuerdo al presente estudio, sí existe relación significativa entre la enseñanza situada y el aprendizaje significativo ($\rho = 0,741$) en los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020.

Segunda

Según los resultados obtenidos en la presente investigación, el nivel de enseñanza situada de los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020, no es medianamente significativo.

Tercera

De acuerdo a los resultados presentados, el nivel de aprendizaje significativo de los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020, es medianamente significativo, sin embargo, este resultado no es absoluto puesto que este nivel no supone más de la mitad de la muestra de estudio.

Cuarta

La relación entre el nivel de enseñanza situada y el aprendizaje significativos de los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna en el año 2020, es alta.

5.2. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda fortalecer y mantener la alta relación entre el nivel de enseñanza situada y la capacidad de lograr aprendizajes significativos de los docentes, a través de constantes capacitaciones, orientadas a mejorar las habilidades en los mismos para estimular la generación de nuevas ideas en sus estudiantes, que lleguen a ser aprendidas en base a otras ideas claras y disponibles en sus estructuras cognitivas.

Segunda

Se recomienda elevar el nivel de enseñanza situada de los docentes de instituciones de Educación Inicial de gestión privada del cercado de Tacna, por medio de retroalimentaciones periódicas entre los docentes y junto a otros especialistas como psicólogos, para compartir resultados y estrategias referentes a la adquisición de habilidades y competencias en búsqueda de los retos diarios en un estudiante de nivel inicial.

Tercera

Se recomienda que, para elevar la capacidad de lograr aprendizajes significativos de los docentes, se mantenga una estrecha comunicación con los padres de familia para establecer una continuidad entre los aprendizajes adquiridos en la institución y su reproducción en el ambiente extrainstitucional.

REFERENCIAS

- Agudelo, C. (2001). *¿Cómo se hace un ensayo? Hacia la promoción de la salud*. Manizales: Universidad de Caldas.
- Alsina, J. (1 de Junio de 2013). *Cuadernos de docencia universitaria* 26. Barcelona: Ediciones OCTAEDRO. Obtenido de <http://www.eduteka.org/MatrizValoracion.php3>
- Álvarez, T., & Ramírez, R. (2010). El texto expositivo y su escritura. *Universidad Pedagógica Nacional*, 2-16. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n32/n32a05.pdf>
- Ausubel, D. (1978). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Mexico D.F.: Editorial Trillas.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Barriga, C., & Prieto, R. (2009). *Metodología de la investigación científica y educativa*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. s. l.: Editorial Shalom.
- Benavides, D., Madrigal, V., & Quiroz, A. (2009). *La enseñanza situada como herramienta para el logro de un aprendizaje significativo*. Guadalajara- México: Universidad Jesuita de Guadalajara.
- Bess, D. (1989). *Biblioteca Grandes Educadores*. México: Editorial Trillas.
- Betancur, B. (2015). *Percepción de un aprendizaje significativo por parte de los educandos en una institución superior de Colombia , ante la implementación de estrategias didácticas abordadas por los docentes en el área de artes, matemática y tecnologías*. Medellín Antioquía-Colombai: Universidad Tecvirtual.
- Brown, J., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. . *Educational Researcher*, 32-42.
- Callejas, M. (2017). *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través del aprendizaje basado en juegos para la educación ambiental en estudiantes del grado 5 de primaria*. Bogotá. Obtenido de <https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/890/1/Desarrollo%20de%20habilidades%20de%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%20a%20trav%C3%A9s%20del%20aprendizaje%20basado%20en%20juegospara%20la%20EA.pdf>

- Capote, S., & Sosa, Á. (Diciembre de 2006). *Bernarditapenroz.files.wordpress.com*.
Obtenido de <https://bernarditapenroz.files.wordpress.com/2010/11/evaluacin1.pdf>
- Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Barcelona: Paidós.
- Castillo, S. (2018). *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE*. Lima-Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Castro, A. (2015). Estudios generales y responsabilidad social en el marco de la ley 30220. *Tercer Encuentro de Docentes San Marquinos* (págs. 9-35). Lima: Cepredim - UNMSM.
- Catacora, L. (2012). *Fundamentos para investigar y presentar una tesis*. Tacna: UPT Perú.
- Condemarín, M. (2001). *Taller de Lenguaje*. Santiago: Lucia Wornald.
- Corbacho, A. (2006). Textos, tipos de textos y textos especializados. *Revista de filología*, 77-90. Obtenido de <http://Dialnet-TextosTiposDeTextoYTextosEspecializados-2100070.pdf>
- Curiche, D. (2015). *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el internado nacional Barros Arana*. TESIS DE POSTGRADO, Santiago. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136541/Tesis%20-%20desarrollo%20de%20habilidades%20de%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%20por%20medio%20de%20ABP%20y%20CSCL.pdf;sequence=1>
- Dávila, G. (2012). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Revista de Educación Laurus*, 190-205.
- Díaz, F. (2001). *Docente del Siglo XXI. Como desarrollar la práctica docente competitiva: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Bogotá-Colombia: McGraw Hill.
- Díaz, F. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Colombia: McGraw Hill.
- Díaz, F., & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2da edición ed.). México: Mc. Graw Hill.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2015). *“Estrategias de enseñanza para la promoción del aprendizaje*. México: Mc Graw Hill.

- Díaz, F., & Hernández, H. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructiva*. México: Mc Graw Hill.
- Driscoll, M. (2005). *Chapter 5: Situated Cognition. Psychology of Learning for*. Estados Unidos: Editorial Pearson Education.
- Echaiz, A. (2001). *Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la Universidad San Martín de Porres*. Lima-Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- Facione, P. (2007). *Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Chicago: Insight Assessment.
- Fairstein, G., & Gyssels, S. (2004). *Como se aprende. Programa Internacional de Formación de Educadores Populares*. Bogotá. Colombia: Fairstein, G. y Gyssels, S. (2004) Como se aprende. Colección "Programa Internacional Federación Internacional Fe y Alegría y Fundación Santa María. .
- Freire, H. (2011). *Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: Editorial Grao.
- García, M. (1993). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. *Alianza Universidad-Madrid*, 123-152.
- García, M. (2014). La evaluación de competencias en Educación Superior mediante rúbricas: Un caso práctico. *Revista Electrónica de Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 87-106.
- Garza, R., & de la Garza, R. (2010). *Pensamiento crítico*. México D.F.: Cengage Learning.
- Garzón, M. (2013). Innovación empresarial, difusión, definiciones y tipología. *Dimensión Empresarial*, 45-60.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Córdoba-Argentina: Edit. Brujas.
- Hernández, A., Moreno, J., Morales, M., Rivera, D., & Vega, A. (s/f). *Rúbrica para la evaluación de ensayo*. Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Hernández, L., Acevedo, A., Martínez, C., & Cruz, C. (2014). *El uso de las tic en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia*. Buenos Aires-Argentina: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.

- Jolibert, J. (2000). *Interrogar y producir textos auténticos vivencias en el aula*. Santiago: Dolmen Ediciones S.A.
- López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación, Año XXXVII*, 41 - 60. Obtenido de http://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf
- López, J. (1 de Diciembre de 2014). *EduTEKA*. Obtenido de Universidad ICESI: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/MatrizValoracion>
- López, M., Huerta, J., Ibarra, J., & Almazán, K. (2014). *Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación*. México D.F.: Ceidea.
- Loza, M. (2017). *Potencial creativo docente y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la universidad Alas Peruanas Filial Huacho – 2015*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Lucci, A. (2015). *Los problemas de la enseñanza situada, historias de enseñantes y formación docente*. Buenos Aires-Argentina: Universidad de Buenos Aires.
- Macedo, A. (2018). *Pensamiento crítico y rendimiento académico en los ingresantes del curso de estadística I en la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Ingeniería - 2017*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Mayta, E. (2017). *El pensamiento crítico y la composición escrita en inglés en estudiantes del Instituto de Educación Superior Paul Müller - Lima*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle .
- Mendoza, P. (2015). *La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Mertler, C. (Diciembre de 2001). Designing Scoring Rubrics for Your Classroom. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 7(25), 1-8.
- MINEDU. (2017). *Programación curricular de Educación Inicial*. Lima-Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Morales, L., Morales, V., & Holguín, S. (2016). Rendimiento escolar. *Humanidades, tecnología y ciencia, del instituto politécnico nacional*, 3-5.
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Editorial Visor.
- Ochoa, E., Zamudio, N., & Acuña, K. (2002). El ensayo académico: una experiencia de aprendizaje de lenguaje escrito. *UACJ*, 1- 88. Obtenido de http://www.uacj.mx/ICB/redcib/Documents/REB_DOC/2002/12/EI%20ensayo%

20acad%C3%A9mico%20una%20experiencia%20de%20aprendizaje%20de%20lenguaje%20escrito.pdf

- Osorio, A. (2018). *Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación superior Tecnológico Público "Manuel Seoane Corrales" de San Juan de Lurigancho-Lima 2017*. Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- Pacheco, V. (2003). La inteligencia y el pensamiento creativo: Aportes históricos en la educación. *Revista Educación*, 21-26.
- Parra, I. (2013). *Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, Propuesta: Guía de Estrategias*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Parra, M. (2001). *Cómo se produce el texto escrito teoría y práctica*. Santa Fé de Bogotá: Magisterio.
- Paul, R., & Elder, L. (2003). *La mini-guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas*. California: Criticalthinking.
- Paul, R., & Elder, L. (2005). *Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico: Estándares, Principios, Desempeño Indicadores y Resultados Con una Rúbrica Maestra en el Pensamiento Crítico*. California: Critical Thinking.
- Pino, R. (2016). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Prince, P., Jhangiani, R., & Chiang, I. (2017). *Correlational Research*. s.l.: Opentextbc.ca.
- Ramos, P. (2011). La Tabla de orden en el pensamiento como herramienta de lectura de texto. *Ergo Nueva Época*(27), 15-50.
- Restrepo, B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas*, 195-202.
- Rivera, J. (2004). *El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes*. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodino, A., & Ross, R. (1985). *Problemas de expresión escrita del estudiante. Un estudio de lingüística aplicada*. San José: EUNED.
- Rodriguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Santa Cruz de Tenerife: Centro de Educación a Distancia.
- Rojas, E. (2018). *Estrategias didácticas del docente y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Docencia Universitaria en la Escuela de Posgrado de la*

- Universidad Nacional de Educación, 2015. Lima-Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.*
- Rojas, M. (1987). Análisis del nivel discursivo: Registros escritos de undécimo año. *Revista Educación*(11), 15-22.
- Rojas, M., & Umaña, R. (1986). *Actualización escrita de la variable estándar de la lengua y de los códigos de habla: aportación para una descripción crítica*. San José: Universidad de Costa Rica.
- Ruiz, R. (2006). *Historia y evolución del pensamiento científico*. México: Limusa.
- Ruíz, R. (2015). *Análisis de rúbricas para la evaluación de la expresión oral y escrita en estudiantes de grado de magisterio en educación primaria*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Saiz, C., & Rivas, S. (2008). Intervenir para transferir en pensamiento crítico. *Conferencia internacional: Lógica, Argumentación y Pensamiento Crítico* (págs. 1-17). Santiago: Universidad Diego Portales.
- Silva, R. (2011). *La enseñanza de la Física mediante un aprendizaje significativo y cooperativo en Blenden Learning*. Burgos: Universidad de Burgos.
- Teulé, J. (2015). *Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado de educación primaria*. La Rioja - España.
- Tishman, S., & Andrade, A. (1995). *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/266474511_DISPOSICIONES_DE_PENSAMIENTO_Una_revisión_de_teorías_prácticas_y_temas_de_actualidad
- University Atlantic International. (2013). Ensayo de producción de textos. *Calaméo*, 1-14. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/005230188de452c7d0bcf>
- Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Lima: San Marcos.
- Vásquez, F. (2005). *Pregúntele al ensayista*. Bogotá: Kimpres.
- Velásquez, J. (2005). El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 116-124.
- Velásquez, M., & Figueroa, H. (2010). *Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de las carreras universitarias de mayor demanda de El Salvador*. San Salvador: Universidad Tecnológica de El Salvador.
- Vera, L. (2008). *La Rúbrica y la Lista de Cotejo*. Ponce: Universidad Interamericana de Puerto Rico.

- Villarini, Á. (2004). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. *Perspectivas psicológicas*, 36-42.
- Wilson, D., & Myers, K. (2000). *Situated cognition in theoretical and practical context*. En D. Jonassen y S. Land (comps). (2000) *Theoretical Foundations of Learning Environments*. Mahwah. Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Zegarra, O. (2014). Calidad, evaluación y acreditación universitaria. *Acta Heredania Vol.54*, 50-53.
- Zunino, C., & Muraca, M. (2012). El ensayo académico. En A. Abramovich, N. Bengochea, J. Camblong, N. da Representação, P. Knorr, F. Levín, . . . C. Zunino, *En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales* (págs. 61-78). Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

OBJETIVO:

Conocer la percepción del aprendizaje significativo basado en la enseñanza auténtica de los docentes de instituciones de gestión privada.

INSTRUCCIONES:

En cada afirmación, marque con un aspa (X) la casilla correspondiente a la columna que mejor represente su percepción, de acuerdo a la siguiente escala:

Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

INDICACIONES:

Lee con atención y cuidado cada una de las afirmaciones.
 Por favor, contesta todas las preguntas.
 No emplees demasiado tiempo en pensar las respuestas.
 Ten en cuenta que no hay respuestas buenas ni malas.
 Gracias por tu tiempo y colaboración

ITEMS	Categorías			
	1	2	3	4
DIMENSIÓN 1. EXPERIENCIAS PREVIAS				
1. Realiza preguntas sobre experiencias previas al iniciar la sesión de clase				
2. Se preocupa por la participación de los niños en dinámicas lúdicas para responder sobre sus experiencias previas				
3. Realiza preguntas favoreciendo su curiosidad del niño de tal forma que despierte su interés.				
4. Propicia la participación activa de los niños para compartir sus conocimientos previos				
5. Fomenta la participación para el diálogo con mucho respeto de las opiniones de los demás.				
6. Propicia la realización de preguntas curiosas promoviendo su razonamiento.				
DIMENSIÓN 2. NUEVOS CONOCIMIENTOS				
7. Aprende nuevas experiencias que les permite a los niños realizar trabajos individuales (organizadores, fichas y otros)				
8. Propicia la creación de su propio aprendizaje a través de actividades lúdicas.				
9. Fomenta el aprovechamiento de materiales propios de su entorno del niño, para el logro de su aprendizaje.				
10. Comprende que los nuevos conocimientos tienen coherencia con la edad del niño.				
11. Fomenta la realización de preguntas de hechos y situaciones reales que no entiende y se le hace difícil de entender.				
12. Permite el intercambio de ideas, opiniones e información de experiencias vividas, que le den sentido y significado al conocimiento.				
13. Propicia la participación activa en la generación de nuevos conocimientos siendo protagonista en situaciones reales relacionado a sus aprendizajes.				
14. Fomenta la construcción de aprendizajes de manera individual, adaptando los conocimientos a su ritmo de aprendizaje que obedece a un tiempo determinado.				
DIMENSIÓN 3. RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS				

15. Fomenta la relación de las nuevas experiencias adquiridas en la elaboración de trabajos individuales y/o grupales.				
16. Realiza preguntas en la que el niño evidencie lo que ha aprendido.				
17. Realiza actividades en el aula de clases utilizando lo aprendido relacionado con la vida cotidiana				
18. Fomenta la vinculación de lo aprendido, con la aplicación de la actividad del día.				
19. Propicia la aplicación de lo aprendido en la vida real (recreo, visitas)				
20. Permite en los niños la satisfacción de los aprendizajes alcanzados.				

Fuente. Cuestionario de aprendizaje significativo adaptado de (Osorio, 2018)

CUESTIONARIO DE LA ENSEÑANZA SITUADA

OBJETIVO:

Conocer la percepción del nivel de enseñanza auténtica de los docentes de instituciones de gestión privada.

INSTRUCCIONES:

En cada afirmación, marque con un aspa (X) la casilla correspondiente a la columna que mejor represente su percepción, de acuerdo a la siguiente escala:

Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

INDICACIONES:

Lee con atención y cuidado cada una de las afirmaciones.
 Por favor, contesta todas las preguntas.
 No emplees demasiado tiempo en pensar las respuestas.
 Ten en cuenta que no hay respuestas buenas ni malas.
 Gracias por tu tiempo y colaboración

ITEMS	Categorías			
	1	2	3	4
DIMENSIÓN 1. PARTIR DE LA REALIDAD				
21. Aborda un contenido, considerando una experiencia de la vida cotidiana y significativa del estudiante.				
22. Utiliza la vida real del educando como insumo de aprendizaje				
23. Es experto en vincular experiencias de la vida cotidiana de sus estudiantes con los contenidos de las materias.				
24. Para enseñar parte de situaciones concretas y propias de la realidad del niño.				
DIMENSIÓN 2. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN				
25. Estimula la lectura, e investigación para reflexionar definiciones y analizar el conocimiento en cuestión.				
26. Hace preguntas detonadoras para que los estudiantes reflexionen.				
27. Demuestra dominio de los contenidos y conocimientos de las materias implicadas para vincularlas a la realidad.				
28. Domina los contenidos no por memorización sino por explicación.				
29. Analiza y reflexiona todas las estrategias didácticas para el dominio de los contenidos				
DIMENSIÓN 3. RESOLVER EN COMÚN				
30. Se preocupa por ejercitar la experiencia de la vida y los contenidos de aprendizaje en una práctica escolar.				
31. Diseña prácticas en donde se demuestra el conocimiento adquirido aplicado a un problema.				
32. Busca la mejor forma de crear una educación transformadora.				
33. Crea situaciones reales para que el niño resuelva de manera creativa.				
DIMENSIÓN 4. COMUNICAR Y TRANSFERIR				
34. Selecciona la mejor manera para socializar el aprendizaje logrado.				
35. Utiliza formas de comunicación propias del contexto del niño.				
36. Trasmite los aprendizajes a través de situaciones reales.				

Fuente: Cuestionario basado en la Teoría de la enseñanza situada de Hernández y Díaz (2015)

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Cárdenas Herrera Mabel
- 1.2. Grado Académico: Magister
- 1.3 Profesión: Lic. en Educación
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Privada de Tacna
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del Instrumento: "LA ENSEÑANZA SITUADA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES PRIVADAS DE TACNA EN EL AÑO 2020"
- 1.7. Autor del instrumento: Karina Rosario Bahamondes Miranda
- 1.8. Escuela profesional: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los items del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de items presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						
SUMATORIA TOTAL						

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 30
- 3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR
NO FAVORABLE
- 3.3. Observaciones: El instrumento fue observado y luego de levantar observaciones este es el resultado.

CONSTANCIA DE VALIDACION**JUICIO DE EXPERTOS**

Quien suscribe **Mabel Cárdenas Herrera** de profesión **Licenciada en Educación Inicial** identificado con Documento Nacional de Identidad **N° 29266089** hago constar que evalué mediante Juicio de Expertos, el instrumento de recolección de información con fines académicos; considerándolo válido para el desarrollo de los objetivos planteados en la investigación denominada: **"LA ENSEÑANZA SITUADA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES PRIVADAS DE TACNA EN EL AÑO 2020"**

Constancia que se expide en Tacna, en el mes de agosto del 2020



Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Vicente Pacco, Geovanna María
- 1.2. Grado Académico: Maestría en Ciencias de la Educación.
- 1.3 Profesión: Docente de Ciencias sociales y religión
- 1.4. Institución donde labora: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Acomayo".
- 1.5. Cargo que desempeña: Jefe de Unidad Académica.
- 1.6 Denominación del Instrumento: Cuestionario de la enseñanza situada
- 1.7. Autor del instrumento: Karina Rosano Bahamondes Miranda
- 1.8. Escuela profesional: Educación – Programa de Educación Inicial

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL		30				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 30

3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR _____
NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones: El instrumento fue observado y luego de levantar observaciones este es el resultado.

CONSTANCIA DE VALIDACION**JUICIO DE EXPERTOS**

Quien subscribe **Geovanna María Vicente Pacco** de profesión **Profesor de Ciencias sociales y religión** identificado con Documento Nacional de Identidad N° **00483679** hago constar que evalué mediante Juicio de Expertos, el instrumento de recolección de información con fines académicos; considerándolo válido para el desarrollo de los objetivos planteados en la investigación denominada: **"LA ENSEÑANZA SITUADA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES PRIVADAS DE TACNA EN EL AÑO 2020"**

Constancia que se expide en Tacna, en el mes de agosto del 2020



Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Medina Díaz, Justo Enrique*
- 1.2. Grado Académico: *Magister en Ciencias de la Educación.*
- 1.3 Profesión: *Profesor de Educación por el Arte*
- 1.4. Institución donde labora: *Institución Educativa Modesto Basadre*
- 1.5. Cargo que desempeña: *Docente*
- 1.6 Denominación del Instrumento: *Cuestionario*
- 1.7. Autor del instrumento: *Karina Rosario Bahamondes Miranda*
- 1.8. Escuela profesional: *Educación*

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL		30				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 30

3.2. Opinión: FAVORABLE x DEBE MEJORAR
NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: Instrumento revisado y aprobado.

CONSTANCIA DE VALIDACION**JUICIO DE EXPERTOS**

Quien subscribe **Justo Enrique Medina Díaz** de profesión **Profesor de Educación por el arte** identificado con Documento Nacional de Identidad N°**29603813** hago constar que evalué mediante Juicio de Expertos, el instrumento de recolección de información con fines académicos; considerándolo válido para el desarrollo de los objetivos planteados en la investigación denominada: **"LA ENSEÑANZA SITUADA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES PRIVADAS DE TACNA EN EL AÑO 2020"**

Constancia que se expide en Tacna, en el mes de agosto del 2020



Firma

DATOS DE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

	EXPERIENCIAS PREVIAS						NUEVOS CONOCIMIENTOS							REL. ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CON.						
1	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3
2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3
5	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3
6	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3
7	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3
8	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	1	3
9	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3
10	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4
11	2	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	3	4	2	3	1	2	1	3
12	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3
13	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	2	4	2	2	2
14	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3	2
15	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2
16	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	4	2	3	2
17	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2
18	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	2
19	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
21	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2
22	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
23	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	2
24	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3
25	2	2	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	4	3
26	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3

27	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	4
28	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
29	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
30	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3
31	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3
32	2	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3
33	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	1	3
34	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3
35	2	4	2	2	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	2
36	2	2	4	3	4	2	2	3	2	2	2	3	4	2	4	2	2	3	4	3
37	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
38	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
40	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2
41	2	3	3	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
42	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	1	3
43	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
45	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
46	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	3	2	4	2	4	2	4	2	3	2
47	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
48	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	4	2	3	2
49	1	2	4	1	2	1	2	4	2	2	2	1	1	2	1	4	2	2	1	2
50	2	2	3	3	4	1	2	4	3	4	2	4	3	3	4	2	3	1	3	2
51	1	4	2	1	3	4	1	4	1	2	2	1	4	2	1	3	2	1	3	2
52	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4
53	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	1	2	3	2
54	3	2	1	2	1	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2

DATOS DE LA VARIABLE ENSEÑANZA SITUADA

	PARTIR DE LA REALIDAD				ANÁLISIS Y REFLEXIÓN					RESOLVER EN COMÚN				COMUNICAR Y TRANS		
1	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4
4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4
5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
6	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4
7	2	4	2	2	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	2	4
8	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3
9	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
10	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
12	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
13	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3
14	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4
15	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4
16	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
17	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2
18	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2
19	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
22	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
23	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2
24	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4
25	3	3	3	3	4	1	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3
26	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4

27	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3
28	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
29	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
30	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3
31	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
32	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3
33	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
34	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4
35	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4
36	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3
37	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
41	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
42	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2
43	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4
44	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4
45	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
46	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4
47	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4
48	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3
49	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2
50	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3
51	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
52	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
53	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
54	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

INFORME

A : Mgr. PATRICIA NUÉ CABALLERO
Decana de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades.

DE : Mtro. CHRISTIAN ANDRÉS LÓPEZ LLERENA
Jurado evaluador

ASUNTO : Revisión del Plan de trabajo presentado por: BAHAMONDES MIRANDA Karina
Rosario, Bachiller en Ciencias de la Educación, cuyo título es: "La Percepción del
Aprendizaje Significativo Basado en la Enseñanza Situada de Los Docentes de Instituciones
de Educación Inicial de Gestión Privada del Cercado de Tacna en el año 2020"

REFERENCIA : RESOLUCIÓN Nº097-D-2020-UPT/FAEDCOH
Fecha: 2020 junio 22 (designación de evaluador)

FECHA DE INFORME: Tacna, 09 de julio del 2020

Me dirijo a usted para hacerle llegar el resultado de la evaluación del plan de trabajo de investigación mencionada en el asunto, en los siguientes términos:

- () Favorable, para que continúe el trámite.
- (X) Favorable, debiendo tener en cuenta las observaciones de forma.
- () No favorable, debiendo levantar observaciones.
- () No favorable

Es todo cuanto informo a usted para su conocimiento y fines.

Atentamente,


Firma y huella digital 

Mtro. Christian A. López Llerena
JURADO EVALUADOR



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año de la Universalización de la Salud"

RESOLUCIÓN N° 129-D-2020-UPT/FAEDCOH

Tacna, 2020 julio 13

VISTA:

La solicitud con Registro N° 9899 de fecha 11 de julio del 2020, presentada por el (la) Bachiller en Ciencias de la Educación **BAHAMONDES MIRANDA Karina Rosario**, solicitando inscripción del plan de trabajo de investigación y designación de asesor, y,

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 077-2019-UPT-CU del 27 de mayo de 2019, el Consejo Universitario ratifica la aprobación del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna,

Que, mediante Resolución de Decanato N° 097-D-2020-UPT/FAEDCOH de fecha 22 de junio del 2020, se designó como jurado evaluador al Mtro. Christian Andrés López Ulerena, quien emite su pronunciamiento de aprobación del Plan de Trabajo de Investigación denominado: "La enseñanza situada y el aprendizaje significativo en los docentes de instituciones privadas de Tacna en el Año 2020", conforme lo establece el Art.26, inciso b) del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades,

Que, para el desarrollo y culminación satisfactoria del trabajo de investigación, es necesario designar un asesor docente de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades, conforme lo establece el Art.26, inciso b) del Reglamento de Grados y Títulos; y,

De conformidad a las atribuciones conferidas a la señora Decana, por la Ley Universitaria 30220, Estatuto y el Reglamento General de la Universidad Privada de Tacna.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- Designar al Mtro. Christian Andrés López Ulerena, como profesor(a) asesor(a) del trabajo de investigación: "La enseñanza situada y el aprendizaje significativo en los docentes de instituciones privadas de Tacna en el Año 2020", presentada por el (la) Bachiller, **BAHAMONDES MIRANDA Karina Rosario**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

ARTÍCULO SEGUNDO.- El docente asesor tendrá un plazo de un año (01) como plazo máximo, para la emisión del informe final.

ARTÍCULO TERCERO.- La Secretaría Académico Administrativa de la Facultad, se encargará del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

PATRICIA ROSA
MARIA NUE
CABALLERO

Firmado digitalmente por
PATRICIA ROSA MIRANDA
CABALLERO
Fecha: 2020.07.13 11:51:47
-0500



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

Sin fines de lucro

"Año de Universalización de la Salud"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2020 agosto 12

Señores (as) Directores:

I.E.I. Mi Pequeño Sol

I.E.I. Villa María

I.E.P. San Agustín

I.E.P. Los Niños Reyes

I.E.P. María Montessori

I.E.P. Hermanas Barcia Bonifatti

I.E.I. Niño Jesús

Ciudad-

Con especial agrado me dirijo a ustedes para expresarle un cordial saludo y así mismo manifestarle que la señorita **KARINA ROSARIO BAHAMONDES MIRANDA**, egresada de la Carrera Profesional de Educación Inicial, viene realizando su trabajo de investigación titulado "La enseñanza situada y el aprendizaje significativo de los docentes de instituciones privadas de Tacna en el año 2020", para lo cual tiene que aplicar instrumentos de evaluación.

Mucho agradeceré tenga a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda desarrollar su trabajo en la institución que tan dignamente dirige.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Atentamente,

PATRICIA ROSA
MARIA NUE
CABALLERO

Firmado digitalmente por
PATRICIA ROSA MARIA
NUE CABALLERO
Fecha: 2020.08.12 09:40:42
+0500

c.c. - Archivo
fac*
Reg. 11722-2020

Universidad Privada de Tacna
Campus Capanique s/n, Tacna - Perú
Fono: 427212 Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.edu.pe



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

INFORME

A : Mgr. PATRICIA NUÉ CABALLERO
Decana de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades.

DE : Mtro. CHRISTIAN ANDRÉS LÓPEZ LLERENA
Profesor Asesor

ASUNTO : Informe final del trabajo de investigación "La enseñanza situada y el aprendizaje significativo en los docentes de instituciones privadas de Tacna en el Año 2020", de la Bachiller, **BAHAMONDES MIRANDA Karina Rosario.**

REFERENCIA : **RESOLUCIÓN Nº129-D-2020-UPT/FAEDCOH**
 Fecha: 2020 julio 13 (designación de asesor)

FECHA DE INFORME: **Tacna, 09 de setiembre del 2020**

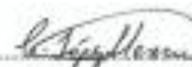
Me dirijo a usted para hacerle llegar el informe final del trabajo de investigación mencionado en el asunto, en los siguientes términos:

Se realizó el acompañamiento según el cronograma del proyecto de investigación presentado por la Bachiller **Karina Rosario BAHAMONDES MIRANDA**, cumpliéndose con las actividades programadas dentro del mismo. De la misma manera, cumulo con informar que se ha procedido con la revisión de los contenidos, diseño metodológico, redacción y sistema de citas y referencias exigidas por la Universidad y los derechos de propiedad intelectual contenidos en la legislación vigente, del trabajo titulado: "**La enseñanza situada y el aprendizaje significativo en los docentes de instituciones privadas de Tacna en el Año 2020**".

De tal manera que hago constar que el trabajo queda **APROBADO** para continuar con el trámite correspondiente.

Es todo cuanto informo a usted para su conocimiento y fines.

Atentamente,


 Firma y huella digital 

Mtro. Christian A. López Llerena
 PROFESOR ASESOR



UPT

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y

Sin Fines de Lucro

"Año de la Universalización de la Salud"

RESOLUCIÓN N° 199-D-2020-UPT/FAEDCOH

Tacna, 2020 octubre 13

VISTA:

La solicitud con Registro N° 15273 presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación **BAHAMONDES MIRANDA Karina Rosario**, mediante la cual requiere la designación de dictaminadores, conforme al nuevo Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades; y,

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 113-2018-UPT-CU, con fecha 06 de junio del 2018, se aprobó el nuevo Reglamento para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales en la Universidad Privada de Tacna.

Que mediante Resolución N° 077-2019-UPT-CU del 27 de mayo de 2019, el Consejo Universitario ratifica la aprobación del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna.

Que, el Art. 26, inciso d) del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades, especifica textualmente lo siguiente: Recibido el informe de culminación de la sesoría, la FAEDCOH designará 02 jurados dictaminadores, quienes emitirán informe en un plazo no mayor de 15 días hábiles.

Que, a efecto de uniformizar criterios, procedimientos y responsabilidades en el proceso, los docentes dictaminadores deberán tomar en cuenta las disposiciones contenidas en la normatividad vigente; y,

De conformidad a las atribuciones conferidas a la señora Decana por la Ley Universitaria 30220, el Estatuto y los Reglamentos vigentes de la Universidad Privada de Tacna.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - Designar a los siguientes académicos: Mag. Victor Miranda Cabrera y Mag. Gina Gotuzzo Ovalle, como jurados dictaminadores de la Tesis denominada: " **LA ENSEÑANZA SITUADA Y EL PRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES PRIVADAS DE TACNA EN EL AÑO 2020**", presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación **BAHAMONDES MIRANDA Karina Rosario**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

ARTÍCULO SEGUNDO. - La Secretaria Académico Administrativa de la FAEDCOH queda encargada de dar cumplimiento a la Presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

PATRICIA ROSA
MARIA NUE
CABALLERO

Firmado digitalmente
por PATRICIA ROSA
MARIA NUE CABALLERO
Fecha: 2020.10.13
18:32:46 -05'00'

DISTRIBUCION:

- Jurados

- Interesado

- Archivo **Reg. 15273**

Universidad Privada de Tacna

Campus Capanique s/n, Tacna – Perú

Fono:- 427212,- Anexo 405, correo electrónico: educacion@upt.edu.pe



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

INFORME

A : **Mgr. PATRICIA NUÉ CABALLERO**
Decana de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades.

DE : **Mag. Gina Gotuzzo Ovello**
Profesor Dictaminador

ASUNTO : **Revisión de la Tesis presentada por: BAHAMONDES MIRANDA Karina**
Rosario, Bachiller en Ciencias de la Educación, cuyo título es: "LA ENSEÑANZA SITUADA Y EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES PRIVADAS DE TACNA
EN EL AÑO 2020"

REFERENCIA : **RESOLUCIÓN Nº199-D-2020-UPT/PAEDCOH**
Fecha: 2020 octubre 13 (designación de dictaminador)

FECHA DE INFORME: **Tacna, 06 de noviembre del 2020**

Me dirijo a usted para hacerle llegar el resultado de la evaluación del plan de trabajo de investigación mencionada en el asunto, en los siguientes términos:

- Favorable, para que continúe el trámite.
- Favorable, debiendo tener en cuenta las observaciones de forma.
- No favorable, debiendo levantar observaciones.
- No favorable

Es todo cuanto informo a usted para su conocimiento y fines.

Atentamente,

 PROFESOR DICTAMINADOR



INFORME

A : **Mgr. PATRICIA NUÉ CABALLERO**
Decana de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades.

DE : **Mgr. Víctor Edwin Miranda Cabrera**
Profesor Dictaminador

ASUNTO : **Revisión de la Tesis presentada por: BAHAMONDES MIRANDA Karina Rosario, Bachiller en Ciencias de la Educación, cuyo título es: "LA ENSEÑANZA SITUADA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES PRIVADAS DE TACNA EN EL AÑO 2020"**

REFERENCIA : **RESOLUCIÓN N°199-D-2020-UPT/FAEDCOH**
 Fecha: 2020 octubre 13 (designación de dictaminador)

FECHA DE INFORME: **Tacna, 06 de noviembre del 2020**

Me dirijo a usted para hacerle llegar el resultado de la evaluación del plan de trabajo de investigación mencionada en el asunto, en los siguientes términos:

- Favorable, para que continúe el trámite.
- Favorable, debiendo tener en cuenta las observaciones de forma.
- No favorable, debiendo levantar observaciones.
- No favorable

Es todo cuanto informo a usted para su conocimiento y fines.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'V. Miranda', written over a horizontal line.

Mgr. Víctor Edwin Miranda Cabrera
 PROFESOR DICTAMINADOR