

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y
HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES

Carrera Profesional de Psicología



CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ALEXITIMIA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA
DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PÚBLICAS DE LA PROVINCIA DE TARATA, AÑO 2019

TESIS

Presentada por:

Bach. Melany Samantha Neyra Sanz

Tesis para optar el título Profesional de:

Licenciada en Psicología

Tacna- Perú

2020

“El mundo no gira, soy yo quien me muevo”

Dedicatoria

A mi Mamá Chiquita, tu alegría, tus ganas y todo el amor que me das me ha motivado desde el día uno en el que ingresé a la Universidad. Este logro también es tuyo. Te amo.

A mi Mamá Grande, paciencia, dedicación y esfuerzo no encontraré en ninguna otra persona; eres inigualable. Me formaste y me acompañaste casi en toda mi formación académica. Eres una guerrera. Muchas Gracias. Te amo.

A mi papá Oswaldo (+), la base me la diste tú, mi profe favorito, “si ya empezaste, lo terminas”. Te extraño y te amo. Sé que donde estés te sentirás orgulloso de lo que he logrado.

A mis hermanas, Mijanut y Maryna, dos almas tan diferentes que me han ayudado y han estado en mis mejores y peores. Las amo y aprendo mucho de ustedes.

Para ustedes y por ustedes. Muchas Gracias.

“Mujer de ciencia, pero sin soltar la mano de Dios”

Agradecimientos

A mi asesora, Glenda Vilca Coronado, la cual mostró disposición inmediata y me acompañó durante todo este proceso, compartiéndome su conocimiento y enseñanza para lograr este trabajo.

A mis docentes, quienes me acompañaron, me formaron en valores y me enseñaron lo hermosa que es la carrera de Psicología, siempre aconsejándome para desarrollarme profesionalmente.

A los directores de la Institución Educativa Gregorio Albarracín y la Institución Educativa Ramón Copaja de la provincia de Tarata, quienes me abrieron las puertas de sus instalaciones para ejecutar este proyecto.

A mi amigo Beto, gracias por tus palabras alentadoras, por creer en mí y por compartir tu conocimiento, tanto en la práctica como en la teoría. Te quiero mucho. “Ay no”.

A mi amiga Star, gracias por ser persistente conmigo, por ayudarme, y siempre darme una mano cuando lo necesitaba. Eres una gran profesional y una modelo a seguir. Te quiero mucho. “yumi yumi”.

A Brady, en mis más cuerdas y locas ideas siempre la respuesta que obtengo es un sí, gracias por acompañarme en todo este proceso, las palabras de aliento no faltaron. Te adoro “La vida siempre es cuesta arriba”.

TÍTULO

Clima social familiar y alexitimia en alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas de la provincia de Tarata, año 2019.

AUTOR

Melany Samantha Neyra Sanz.

ASESOR

Mag. Glenda Rosario Vilca Coronado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Medición de las condiciones de vida psicológica, social y cultural de la comunidad regional.

Bienestar psicológico y sistemas relacionales. La presente sub línea busca comprender las dificultades psicológicas de los seres humanos, desarrollar estrategias efectivas que permitan aliviar el sufrimiento generado y estudiar los mecanismos apropiados para transformar los procesos psicológicos; enfocando la investigación al trauma psicológico; la psicoterapia, y las relaciones de pareja y familia. El objetivo es aportar con experiencias de diagnóstico, de estrategias efectivas, de psicoterapia y relaciones de pareja y familia.

INDICE DE CONTENIDOS

Índice de contenidos	i
Índice de tablas	iv
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	viii
Capítulo I: El problema	
1.1. Determinación del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Justificación de la investigación	4
1.4. Objetivos	5
1.5. Antecedentes del estudio	6
1.6. Definiciones operacionales	16
Capítulo II: Fundamento teórico científico de la variable Clima social familiar	
2.1. Familia	18
2.1.1. Concepto biológico	18
2.1.2. Concepto psicológico	19
2.1.3. Concepto sociológico	19
2.1.4. Concepto económico	20
2.1.5. Concepto legal	20
2.2. Tipos de familia	21
2.3. Funciones de la familia en la sociedad	23
2.4. Dimensiones del funcionamiento familiar	24
2.5. Clima social familiar	25
2.6. Teoría del clima social familiar de Moos	26
2.6.1. Psicología ambiental	27
2.6.2. Características de la psicología ambiental	27
2.6.3. Dimensiones y áreas del clima social familiar	28
2.7. Estilos educativos del clima social familiar	28

2.7.1. El clima social familiar autoritario	29
2.7.2. El clima social familiar permisivo	29
2.7.3. El clima social familiar democrático	29
2.8. Errores emocionales más frecuentes que dañan el clima social familiar	31
2.8.1. Ignorar las emociones	31
2.8.2. Tolerancia exagerada	31
2.8.3. Escaso respeto por las emociones	31
2.9. Educación emocional en el entorno familiar	32
2.10. Importancia del clima social familiar	32
Capítulo III: Fundamento teórico científico de la variable alexitimia	
3.1. Emociones	33
3.1.1. Naturaleza de las emociones	33
3.1.2. Aspectos de las emociones	35
3.2. Antecedentes psicósomáticos de la alexitimia	36
3.3. Definición de alexitimia	37
3.4. Perfil de la personalidad alexitimia	38
3.5. Dimensiones de la alexitimia	39
3.6. Tipos de alexitimia	40
3.6.1. Alexitimia primaria	40
3.6.2. Alexitimia secundaria	41
3.7. Rasgos accesorios de la alexitimia	41
3.7.1. Alto grado de conformismo social	42
3.7.2. Relaciones interpersonales rígidas	42
3.7.3. Impulsividad como expresión del conflicto	42
3.7.4. Personalidad inmadura	42
3.7.5. Resistencia a la psicoterapia tradicional	42
3.8. Teorías y modelos etiológicos de la alexitimia	43
3.9. Alexitimia y adolescencia	44
3.9.1. Los contextos del desarrollo de la adolescencia	44
3.9.2. Desarrollo social y emocional en la adolescencia	45
3.9.3. El cerebro adolescente	47

3.10.3. Alexitimia y clima social familiar	48
Capítulo IV: Metodología	
4.1. Enunciado de las hipótesis	50
4.2. Operacionalización de variables y escalas de medición	51
4.3. Tipo y diseño de investigación	52
4.4. Ámbito de la investigación	53
4.5. Unidad de estudio, población y muestra	53
4.6. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
Capítulo V: Los resultados	
5.1. El trabajo de campo	57
5.2. Diseño de presentación de los resultados	58
5.3. Los resultados	59
5.4. Contrastación de las hipótesis	66
5.5. Discusión	76
Capítulo VI: Conclusiones y sugerencias	
6.1. Conclusiones	82
6.2. Sugerencias	83
Referencias	85
Anexos	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estilos del clima familiar y sus características	29
Tabla 2. Teorías y modelos etiológicos de la alexitimia	43
Tabla 3. Operacionalización de la variable clima social familiar	51
Tabla 4. Operacionalización de la variable alexitimia	52
Tabla 5. Grado de escolaridad de los participantes	54
Tabla 6. Clima social familiar según institución educativa	59
Tabla 7. Clima social familiar según el grado de escolaridad	60
Tabla 8. Nivel general de clima social familiar en los participantes	61
Tabla 9. Alexitimia según institución educativa	62
Tabla 10. Alexitimia según el grado de escolaridad	63
Tabla 11. Nivel general de alexitimia en los participantes	64
Tabla 12. Relación entre el clima social familiar y la alexitimia	65
Tabla 13. Prueba de normalidad según el estadístico Kolmogorov-Smirnov	66
Tabla 14. Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrado bondad de ajuste para una muestra de la variable clima social familiar en los participantes.	69
Tabla 15. Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrado bondad de ajuste para una muestra de la variable alexitimia en los participantes.	71
Tabla 16. Coeficiente de correlación entre el Clima social familiar y alexitimia	72
Tabla 17. Relación entre el clima social familiar y alexitimia	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de clima social familiar en los participantes	61
Figura 2. Nivel de alexitimia en los participantes	64

RESUMEN

La presente investigación está orientada a determinar si existe relación entre el clima social familiar y la alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019. Se empleó un tipo de investigación básica por el nivel de conocimientos alcanzado y correlacional para determinar la asociación entre variables. Se aplicó la Escala de clima Social familiar (FES) de Moos - adaptada, y la Escala de Toronto de alexitimia (TAS-20) como instrumentos de medición, los cuales permitieron recoger información, relacionar, medir las variables de estudio, y efectuar la correlación correspondiente. La muestra estuvo conformada por 175 alumnos de la Institución Educativa Ramón Copaja y la Institución Educativa Gregorio Albarracín, obtenidos por una muestra no probabilística, por conveniencia. Los resultados obtenidos permitieron establecer que: Existe relación entre el clima social familiar y la alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

Palabras Clave: Familia, Clima social familiar, Alexitimia, Adolescencia.

ABSTRACT

The present investigation is oriented to determine if there is relationship between the family social climate and alexithymia at secondary level of regular basic education' students of the public educational institutions of the province of Tarata, year 2019. A type of basic research was used for the level of knowledge achieved and correlational also to determine the association between variables. The Moos-adapted Family Social Climate Scale (FES) was applied, and the alexithymia Toronto Scale (TAS-20) as measuring instruments, which allowed us to collect information, relate, measure the study variables, and carry out the corresponding correlation. The sample consisted of 175 students of the Ramón Copaja Educational Institution and the Gregorio Albarracín Educational Institution, obtained by a non-probabilistic sample, for convenience. The results obtained allowed to establish that: There is a relationship between the Family Social Climate and Alexithymia in the students of the secondary level of regular basic education of the public educational institutions of the province of Tarata, year 2019.

Keywords: Family, Family social climate, Alexithymia, Adolescence.

INTRODUCCIÓN

Las emociones son aquellas reacciones que aparecen después de algún estímulo que lo active; al inicio los niños lo manifiestan por medio de la sonrisa, el llanto, la risa, los quejidos, etc. Pero mientras llegan a la adolescencia esto cambia e incluso se dan cuenta de tipo de emociones secundarias que explican el sentir de una persona, para que otro pueda llegarlo a entender tiene que darse una expresión como tal de la emoción, en la que pueda primero identificar lo que está sintiendo para luego darlo a entender por medio del lenguaje verbal oral. Durante los primeros años de vida, se aprende del entorno las expresiones de las emociones, al principio se da de forma gestual, pero al llegar a la madurez neurológica en la adolescencia, se espera que tengan más consciencia sobre sus emociones.

Es durante la infancia en la que los padres tienen mayor relevancia ya que acompañan y orientan, las emociones que se manifiestan dentro de un ambiente se transmiten, por ende, el infante adquiere enseñanzas de cómo manejar sus emociones, y cuáles se encuentran permitidas para expresarse. Al llegar a la adolescencia puede generar inestabilidad, o dificultad para reconocer y expresar emociones.

La elección de la temática de esta investigación se vio determinada debido a la importancia que se le está dando socialmente al manejo de las emociones, basándonos en la teoría, la cual afirma que la familia es el primer factor de enseñanza durante los primeros años de vida, con el contacto físico, la presencia, las caricias y el apego.

Capítulo I, El Problema, en este capítulo se consignan la determinación y formulación del Problema, la justificación de la investigación, los objetivos, antecedentes del estudio y definiciones operacionales.

Capítulo II, Fundamento Teórico científico de la variable clima social familiar, se aborda toda la información acerca de la primera variable de la presente investigación.

Capítulo III, Fundamento Teórico científicos de la variable alexitimia, se explica toda la información acerca de la segunda variable de la presente investigación.

Capítulo IV, Metodología, comprende el enunciado de las hipótesis, operacionalización de variables y escalas de medición, tipo y diseño de investigación, ámbito de la investigación, unidad de estudio, población y muestra, procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo V, Los Resultados, el trabajo de campo, diseño de presentación de los resultados, los resultados, comprobación de las hipótesis y discusión.

Capítulo VI, Conclusiones y Sugerencias, busca sintetizar toda la información y brindar recomendaciones con respecto a la presente investigación.

Finalmente, debido a que esta investigación es nueva en la población a trabajar, pues en Tacna, no se han realizado investigaciones con respecto a las provincias y es importante tener en cuenta esta realidad para poder profundizar en otras investigaciones y fomentar el hecho de acercarse a estos ambientes para conocer una realidad más minuciosa de Tacna y sus provincias, así mismo motivar a personas de la psicología u otras carreras relacionadas, que puedan centrarse en realizar actividades que refuercen el clima social familiar, ya que con ello se puede mejorar la expresión de las emociones, en especial desde los primeros años de vida.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Determinación del problema

Las emociones son un tema fundamental en la transición que hace un infante hacia la adolescencia, pues es el momento en el que empieza a usar todos sus recursos, identificarse y reconocerse tanto física como psicológicamente; según Papalia, Feldman y Martorell (2012) las emociones son aquellas reacciones subjetivas que se presentan ante diferentes experiencias las cuales se asocian con cambios fisiológicos y conductuales; el infante durante sus primeros años de vida está muy sujeto a las relaciones que tiene con el entorno (desarrollo psicosocial), por ende en la exploración de ese entorno es cuando se dan los primeros signos de la emoción, al principio sin total consciencia de éstos, manifestándose en la sonrisa, el llanto o la risa, pero mientras se da la maduración neurológica las emociones se vuelven más conscientes e incluso autoevaluativas.

Según Maganto (sf) durante la infancia los padres y la relación con ellos tiene un rol importante, pues acompañan y orientan; las emociones que manifiestan los padres o personas significativas de la familia se transmiten con mayor fuerza, de las cuales el infante adquiere aspectos positivos y negativos, que al llegar a la adolescencia y encontrarse con nuevas emociones hacia sí mismos o hacia los demás, podrían generarle inestabilidad, inquietud o dificultades para expresar emociones de forma adecuada. Además, Castillo (2016) añade que, durante la adolescencia al experimentar nuevas emociones, según las características personales va a variar la forma en la que resuelvan o

manejen sus dificultades, todo esto por el apoyo recibido del ambiente familiar, escolar y social; esto podría influir en que algunos presenten mayor predisposición al aprendizaje y la buena adaptación a las circunstancias, generando una adolescencia estable; pero otros podrían llegar a sentir emociones muy intensas, vulnerables e inestables. Las primeras experiencias por las que pasa el niño tienen una gran repercusión en el futuro desarrollo emocional, cognitivo y social. (Cuadrado, 2012).

Oberst y Lizeretti (2004), mencionan que la alexitimia es aquella dificultad para identificar y distinguir aquellas emociones relacionadas a las sensaciones corporales que lo llevan a trabajar los músculos faciales y del cuerpo en general; estas personas que tienen alexitimia, no presentan facilidad para describir sus emociones hacia otras personas, sus procesos imaginativos se ven limitados y su estilo cognitivo se orienta mayormente, a estímulos externos.

Por el contrario, se encuentra que el buen manejo de las emociones, el cual permite identificar y reconocer las emociones que puedan servir para la existencia y el afrontamiento por los que tiene que pasar una persona, pues estas van a actuar de forma relevante en la toma de decisiones y en la realización de las actividades de la vida diaria. Es así que, cuando hablamos de las emociones, se considera muy importante la expresión verbal de las sensaciones que se experimentan a través de las distintas situaciones de la vida cotidiana. Esto puede mostrarse desde la infancia, pues la familia es la primera fuente de información, tomando un rol importante al ser los que transmiten diferentes formas de expresión, gestión emocional, autocontrol, entre otras, que influye significativamente en la vida del infante.

Es por esto que, según Chinchá (2017), el clima familiar es la suma de características o estados de convivencia que se perciben dentro de un hogar constituido y que depende y guarda relación con los estilos educativos que los padres realizan con sus hijos. Según Papalia et al. (2012), define el estilo de crianza como el reaccionar de los padres hacia las emociones y comportamiento de los hijos haciendo uso de diferentes estrategias, diferenciadas en autoritaria, la cual se caracteriza por tener mucho control en

el actuar del menor, no dando espacios para la comunicación; el estilo permisivo, no tiene suficiente control para poder manejar la conducta del menor y el estilo autoritativo, el cual responde a las necesidades del menor, permitiendo su desempeño, poniendo límites, dando afecto y siempre usando la comunicación; de esta forma el clima familiar al ser más amplio y las tensiones o a armonía reflejan más en el adolescente. Según Pi y Cobián (2009), los miembros de una familia y la formación de los hijos como personas plenas, va a tener dificultades cuando se vive dentro de un clima familiar cargado de irritabilidad, falta de afecto y capricho, lo que sería diferente si los miembros de la familia cumplen una función afectiva, pues esto ayudaría en la prevención de la alexitimia.

Tarata es una población alejada de la zona central de Tacna, en donde tienen al menos el 30 a 50% de incidencia en pobreza, por lo que no tienen total acceso al área de la salud mental y no se cuenta con programas enfocados en la prevención tanto para niños, adolescentes y familias; pues no se le toma total atención ni se encuentra muchos puntos de referencia. Por tanto, se pretende identificar la relación entre el clima social familiar y la alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta general

¿Existe relación entre el clima social familiar y la alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019?

1.2.2. Preguntas específicas

¿Cuál es el nivel de clima social familiar en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019?

¿Cuál es el nivel de alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019?

¿Qué grado de relación existe entre el nivel de clima social familiar y el nivel de alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019?

1.3. Justificación de la investigación

El presente proyecto de investigación busca estudiar la relación entre el clima social familiar y la alexitimia en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa *Ramón Copaja* y la institución educativa *Coronel Gregorio Albarracín*, localizadas en la provincia de Tarata, pues se ha podido apreciar que no hay mucho acceso del área de psicología en esta población, por lo que aparentemente no se promueven actividades de prevención o promoción respecto a la salud mental, o actividades de intervención dirigida a fortalecer las relaciones familiares. A través de la entrevista con los directores de las instituciones educativas anteriormente mencionadas, se encontró que las familias de los participantes del nivel secundario presentan diversas características; por un lado, tienden a ser sobreprotectores, privando al adolescente de oportunidades para que puedan aprender de sus propias experiencias o desarrollen una mayor autonomía y seguridad de sí mismos; sin embargo, también las familias se caracterizan por una ausencia afectiva, debido a que dedican mayor tiempo al trabajo, y descuidan el tiempo de calidad para mantener una comunicación activa con sus hijos; reflejándose en las conductas y actitudes que presentan los estudiantes, como son: baja autonomía, dificultad para identificar y regular sus emociones, escasas estrategias para la resolución de problemas e indecisión en la toma de decisiones.

La adolescencia, en muchos casos es considerado uno de los periodos más críticos y complejos de los seres humanos; asimismo, es el periodo donde el individuo edifica su identidad por medio de sus experiencias y aprendizajes, estableciendo de esta manera las peculiaridades que lo definirán en el futuro como persona y lo conducirán hacia el éxito o

el fracaso. Sin lugar a dudas, durante esta etapa, el reconocimiento e identificación de las emociones es parte esencial de este proceso, el cual no puede desarrollarse favorablemente cuando el clima familiar en el que se encuentran está lleno de dificultades, de poco control emocional, formas explosivas de responder, desvalorización, poco reconocimiento y espacios para poder expresar las emociones.

Para el impacto potencial teórico, se proporcionarán datos respecto a la relación del clima social familiar y la alexitimia, que se presenta en la etapa de la adolescencia, en este caso específicamente en estudiantes de las instituciones educativas de Tarata, con la finalidad de brindar una base significativa de información acerca de los temas ya mencionados, (antes no ha habido información de investigación en este lugar), se brindarán nuevos aportes o estudios. De esta manera, los resultados obtenidos puedan beneficiar a la población ya mencionada, y servir de guía para estudiantes, instituciones u organizaciones que quieran ahondar en el tema, teniendo así conocimientos más sólidos que puedan servir para futuras investigaciones.

Para el impacto potencial práctico, se puede utilizar esta información para establecer estrategias de intervención en el sistema educativo y el sistema familiar, promoviendo la realización de programas preventivos con los padres y adolescentes, donde se pueda trabajar el ámbito emocional, brindando nuevos recursos que contribuyan en el desarrollo personal y equilibrio emocional, que le permitan enfrentar positivamente las diversas situaciones. Además, realizar programas dirigidos a las familias, para fortalecer los vínculos y el clima social familiar.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el clima social familiar y la alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de clima social familiar en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

Identificar el nivel de alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

Comprobar el grado de relación entre el nivel de clima social familiar y el nivel de alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

1.5. Antecedentes del estudio

1.5.1. Antecedentes internacionales

Estévez, Murgui, Musitu y Moreno (2008), realizaron una investigación con el nombre *Clima Familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes*, teniendo como objetivo analizar la relación entre el clima familiar, el clima escolar, y determinados factores de ajuste personal como la autoestima, sintomatología depresiva y satisfacción con la vida en la adolescencia. Se trata de una investigación correlacional. Se usó una muestra de 1319 adolescentes escolarizados en siete centros de enseñanza de la Comunidad Valenciana (España). Se utilizaron las pruebas de Escala de clima familiar (FES), Escala de clima escolar (CES) y Escala de autoestima Global (RSS). Los resultados indicaron que el clima familiar positivo se relacionó tanto directa como indirectamente con la satisfacción vital del hijo adolescente, a través de su influencia en el grado de autoestima y sintomatología depresiva que éste experimenta. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: ambos estudian el tema de clima social familiar, usan pruebas psicométricas para obtener información, trabajan con la

misma población (adolescentes) y tratan de una investigación correlacional; se diferencian en el tema de correlación, pues lo relaciona con autoestima y clima escolar y la presente investigación busca relacionarlo con la alexitimia.

Verdugo, Arguelles, Guzmán, Márquez, Montes y Uribe (2014) realizaron una investigación denominada *Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente*, teniendo como objetivo conocer la relación del clima familiar con el proceso de adaptación social de adolescentes de estudiantes de bachillerato entre los 15 y 19 años. Esta es una investigación correlacional. Se trabajó con una muestra de 146 participantes por muestreo intencional. Se utilizó el Cuestionario Cómo es tu familia y su familia y la Escala autoaplicada de adaptación social. Los resultados concluyen que, a mayor cohesión en el funcionamiento familiar, el adolescente mostrará mayor capacidad de adaptación social. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: trabaja con la misma población (adolescentes), toman el tema del clima familiar y ambas son una investigación de tipo correlacional; se diferencian en el cuestionario que usan, pues usan un cuestionario de Cómo es tu familia y la presente investigación usará el Cuestionario de clima social familiar, además lo relaciona con el tema de adaptación social y la presente investigación lo relaciona con la alexitimia.

Gil-Olarte, Guil, Serrano y Larrán (2014) realizaron una investigación con el título de *Inteligencia emocional y Clima familiar*, teniendo como objetivo confirmar el impacto de las sesiones de entrenamiento sobre el clima familiar de una muestra de mujeres gaditanas con una doble intención, mejorar el bienestar de las mujeres y que esta mejora beneficie a sus familiares. Es una investigación cuasi – experimental. La muestra estuvo compuesta por 60 mujeres. Se aplicó la Escala de Clima Social en la Familia (FES) de Moos; teniendo como resultado una mejora estadísticamente significativa en las variables de la Escala de Clima Social en la Familia, sin existir influencia de otras variables como la edad, situación laboral o estado civil. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: ambas tienen el mismo tema en su investigación (clima social familiar) y utilizaron pruebas psicométricas para la recolección de información; se diferencian en el tipo de investigación, pues este antecedente es de

investigación cuasi-experimental y la presente investigación usa un tipo de investigación correlacional, además usa una muestra conformada sólo por mujeres, mientras que en esta investigación se trabajara con adolescentes de colegios mixtos.

Valdés y Martínez (2014) ejecutaron una investigación denominada *Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria*, teniendo como objetivo determinar la relación de las variables autoconcepto social, clima familiar y clima escolar con la presencia de bullying en estudiantes de secundarias públicas de un estado del noroeste de México. La investigación se realizó con una muestra de 930 estudiantes obtenido por muestreo intencional. Se aplicaron los siguientes instrumentos: Caracterización de la violencia escolar, Cuestionario de autoconcepto social, Cuestionario de clima escolar y Escala de Clima Social en la Familia (FES) de Moos. Como resultado encontró que, las variables escolares y familiares se relacionan de manera significativa con el bullying evidenciando la utilidad del enfoque ecológico en el análisis de esta problemática. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: ambos usan pruebas psicométricas y la escala de clima social familiar al igual que la investigación, tienen la misma población para evaluar (estudiantes de nivel secundaria), además tienen el mismo tipo de investigación correlacional; se diferencian en el tema a relacionar, pues este antecedente se relaciona con el autoconcepto y la presente investigación con alexitimia.

De La Villa Moral y Ovejero (2014) realizaron una investigación con el nombre *Relación entre el clima social familiar y las actitudes juveniles ante el acoso escolar*, teniendo como objetivo ofrecer un análisis psicosocial de las diferencias informadas en el ambiente familiar en indicadores, tales como comunicación paterna-filiar, empleo del castigo físico y/o psicológico en el estilo disciplinar paterno y percepción de apoyo y comprensión. Se trabajó con una muestra de 550 alumnos seleccionados por muestreo intencional aleatorio simple; teniendo como resultado que los adolescentes que presentan actitudes más favorables ante la violencia entre iguales perciben un clima familiar más conflictivo e informan del empleo de más castigos corporales y de mayor violencia psicológica por parte de sus padres, así como de mayores dificultades comunicativas y

menor comprensión y apoyo psicosocial. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: abordan el tema de clima social familiar, usan pruebas psicométricas para obtener la información, ambas son de tipo correlacional y trabajan con una población de alumnos en etapa escolar; se diferencian en el tema a relacionar.

Rojas y García (2016) realizaron una investigación denominada *Funcionamiento familiar como predictor de la alexitimia de acuerdo al índice de masa corporal*, teniendo como objetivo determinar si el funcionamiento familiar predice la alexitimia en personas con sobrepeso y obesidad. Se trabajó con una muestra de 428 participantes obtenidos por un muestreo no probabilístico por cuotas, aplicándoles la Escala de alexitimia de Toronto y la Escala de Funcionamiento Familiar; teniendo como resultado que las relaciones familiares disfuncionales facilitan la presencia de comportamientos relacionados con la alexitimia. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: Ambas trabajan con la variable alexitimia, y la relacionan con factores familiares, ambas usan pruebas psicométricas, difieren en el muestreo ya que este antecedente usa un muestreo no probabilístico por cuotas y la presente investigación usa un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Ruíz y Carranza (2018) realizaron una investigación que se llamó *Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos*, teniendo como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y el clima familiar. La investigación es transversal – correlacional, utilizando la prueba adaptada de Clima Social Familiar de Moos y una escala de inteligencia emocional. Como resultado se encontró una correlación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional ($r=.632$; $p < .01$). Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes aspectos: Ambas trabajan con la variable clima social familiar, utilizan pruebas psicométricas y trabajan con la misma población; difieren en la variable relacionada, ya que este antecedente la relaciona con inteligencia emocional y la presente investigación la relaciona con clima social familiar.

1.5.2. Antecedentes nacionales

Romero (2009) realizó una investigación que lleva por nombre *Alexitimia en pacientes con trastorno de ansiedad generalizada*, teniendo como objetivo comparar los niveles de alexitimia y sus características entre un grupo clínico con Trastorno de ansiedad generalizada y un grupo sin trastornos mentales diagnosticados. Para ello se utilizaron los siguientes instrumentos: Ficha de datos personales, Mini International Neuropsychiatric Interview (M.I.N.I) y Escala de alexitimia de Toronto (TAS -20). Dentro de los resultados se pudo encontrar que los pacientes con Trastorno de Ansiedad Generalizada presentan niveles más elevados de alexitimia que el grupo de contraste; sobre todo para identificar sus emociones y diferenciarlos de sus sensaciones corporales. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: ambas abordan el tema de alexitimia y utilizan pruebas psicométricas para recolectar la información, son de enfoque cuantitativo; se diferencian en el tipo de investigación, pues este antecedente es de tipo comparativo y la presente investigación es de tipo relacional.

Vásquez (2009) realizó una investigación a la cual denominó *Alexitimia y autolesiones en un grupo de escolares de Lima Metropolitana*, teniendo como objetivo indagar sobre las características de las autolesiones y la alexitimia en escolares de cuarto y quinto de secundaria del distrito de Tahuantinsuyo ubicado en Lima, Perú; usando una muestra de 240 alumnos seleccionados por muestreo no probabilístico incidental. Esta investigación es de tipo descriptivo con elementos correlaciones; se les aplicó la Cédula de Indicadores suicidas para recoger la información de autolesiones y la TAS-20 para medir los niveles de alexitimia. Como resultado se encontró que más de un 20% las había cometido, aunque sea una vez en su vida, que las que lo habían hecho eran en su mayoría mujeres y que dos desencadenantes de dichos actos eran los problemas familiares y el estado de ánimo depresivo. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: ambas trabajan con el tema de alexitimia, tienen una muestra de alumnos en nivel secundario y utilizan pruebas psicométricas para obtener la información; se diferencian en el tipo de investigación pues este antecedente es de tipo descriptivo – correlacional y la presente investigación es de tipo correlacional, además lo relacionan

con el tema de autolesiones y la presente investigación busca relacionarlo con el clima social familiar.

Santos (2012) realizó una investigación con el título *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*, teniendo como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao. La investigación tiene un diseño de investigación descriptivo correlacional, y se trabajó con un total de 255 alumnos, escogidos mediante una muestra no probabilística. Para evaluar la variable se utilizó la escala de clima social familiar (FES) de Moos. Teniendo como resultado una relación positiva y significativa entre ambas variables, concluyendo que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar y buenas habilidades sociales. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: ambas tocan el tema de clima social familiar y trabajar con alumnos de una institución educativa; se diferencian en el tipo de investigación, este antecedente es de tipo descriptivo correlacional, y la presente investigación es de tipo correlacional.

Jalire (2016) realizó una investigación con el título *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015*, teniendo como objetivo determinar la diferencia del Clima Social Familiar en estudiantes del quinto grado de nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes de la ciudad de Juliaca. La investigación tenía un diseño no experimental de tipo descriptivo – comparativo, con un muestreo no probabilístico para la delimitación de la población; la población estuvo conformada por 210 estudiantes de ambas instituciones educativas, utilizando la Escala de Clima Socio Familiar (FES). Teniendo como resultado, que solo el 56.8% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Politécnico Los Andes, gozan de un adecuado clima social familiar. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: ambas investigaciones abordan el tema de clima social familiar, trabajan con una muestra de escolares de nivel secundario, utilizan pruebas psicométricas

para obtener los datos y con un enfoque cuantitativo; se diferencian en el tipo de investigación, pues este antecedente es de tipo descriptivo – comparativo y la presente investigación es de tipo correlacional.

Galagarza y Arias (2017) realizaron una investigación denominada *Alexitimia y funcionalidad familiar en estudiantes de ingeniería*, con el objetivo de valorar la relación entre la alexitimia y la cohesión familiar. Se utilizó una muestra de 423 estudiantes de la facultad de Ingeniería de una universidad de Arequipa; usando como instrumentos el FACES III de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y la Escala de alexitimia de Toronto (TAS-20). Teniendo como resultado que la presencia de alexitimia es del 32%, concluyendo que si mejora la dinámica familiar podría bajar la incidencia de alexitimia mejorando la salud mental de los padres y los hijos que conforman la familia. Este antecedente se relaciona con la presente investigación, en el sentido que ambas tienen la variable alexitimia y centrado en la familia, utilizando pruebas psicométricas y tienen un enfoque correlacional. Se diferencian en el tipo de muestra, porque este antecedente trabaja con estudiantes de universidad y la presente investigación trabaja con estudiantes del nivel secundario.

Chincha (2017) realizó una investigación con el nombre *Influencia del clima social familiar en el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E.I. N°1577, Casma, 2017, teniendo como objetivo determinar la influencia del clima social familiar en el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E.I. N°1577 de Casma-2017*. El estudio tiene un diseño descriptivo correlacional, usando una muestra de 12 estudiantes y 12 padres y madres de familia, para ello utilizaron la Escala de clima social familiar (FES); teniendo como resultado que existe influencia significativamente del clima social familiar sobre el nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: ambas abordan el tema sobre clima social familiar y trabajan con pruebas psicométricas para la obtención de datos ; se diferencian en el tipo de investigación, pues este antecedente es una investigación de tipo descriptivo – correlacional y esta investigación es de tipo correlacional; además trabaja

con una muestra de padres de familia y alumnos, mientras esta investigación sólo procura obtener información de los alumnos de nivel secundario.

Aragón (2017) desarrolló una investigación con el nombre *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo*. teniendo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo. La investigación es de diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional, se utilizó la prueba de clima Social Familiar de Moos y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn. Teniendo como resultado que existe relación entre ambas variables ($\rho=.314$; $p<.05$). Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes aspectos: Ambas trabajan con la variable clima social familiar, en una misma población y son de tipo correlacional; difieren en la variable correlacionada, pues este antecedente lo relaciona con inteligencia emocional y la presente investigación con alexitimia.

Vidal (2017) realizó una investigación la cual llamó *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 5to año de secundaria del distrito de Comas, 2016*, teniendo como objetivo determinar la incidencia del clima social familiar en la Inteligencia Emocional. La investigación usó una metodología de tipo cuantitativa correlacional causal, no experimental de corte transversal, para ello se usó una muestra de 340 estudiantes, para ello se utilizó la escala clima social familiar FES y el Inventario de Inteligencia Emocional. Los resultados muestran que el clima social familiar afecta o incide en un 9.8% de ocurrencia sobre la inteligencia emocional, se explica mejor porque se ve afectado por otros factores con mayor influencia como el cambio de círculos sociales que realiza el adolescente, debido a que en esta etapa habrá mayor influencia por parte de su Clima social, es decir que la forma de relacionarse de sus compañeros adolescentes. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes aspectos: Ambos usan pruebas psicométricas para obtener los datos, trabajan la variable clima social familiar, son no experimental y de corte transversal, además trabajan con una muestra

adolescente; se diferencian en el tipo de investigación pues esta es una correlación causal y la presente investigación es de tipo descriptivo – correlacional.

Sifuentes (2018) realizó una investigación que lleva por nombre *Agresividad y alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, 2018*, teniendo como objetivo conocer la relación entre agresividad y alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Carmen de la Legua Reynoso. La investigación tiene un diseño no experimental de corte transversal de enfoque cuantitativo con una muestra de 291 personas utilizando el cuestionario AQ para agresividad y TAS-20 para alexitimia; teniendo como resultado una relación positiva y muy significativa entre agresividad y alexitimia, es decir, que a mayor nivel de agresividad mayor presencia de alexitimia, así como también una relación muy significativa entre alexitimia y las dimensiones de agresividad, tales como: agresión verbal, ira y hostilidad. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: ambos abordan el tema de alexitimia en alumnos de educación secundaria, utilizan pruebas psicométricas para la obtención de datos y son de tipo relacional; se diferencian en el tema con el que se va a relacionar ya que este antecedente relaciona la agresividad con la alexitimia, pero en la actual investigación busca relacionar la alexitimia con el clima socio familiar.

1.5.3. Antecedentes locales

Cutipa (2013) realizó una investigación con el nombre *Factores sociales, clima familiar y nivel de autoestima, asociados al embarazo en adolescentes que acuden al C.S. Metropolitano – Tacna*, teniendo como objetivo determinar si se relacionan los Factores Social, el Clima familiar y el Nivel de Autoestima con el embarazo en adolescentes, para lo que se usó una muestra de 33 adolescentes, siendo esta una investigación analítica y un diseño no experimental; teniendo como resultado que, la situación de clima familiar las adolescentes embarazadas presentan más de la mitad tiene una familia funcional con un 54,55%, disfunción moderada un 33,33 % y disfunción grave 12,12%. En las adolescentes no embarazadas un 69.70 % tienen familia funcional, seguida de disfunción moderada con

un 24,24 % y un 6,06 presenta disfunción grave. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: abordan el tema de clima social familiar y utilizan pruebas psicométricas para obtener la información; se diferencian en el tipo de investigación pues este antecedente es analítico y la actual investigación es de tipo correlacional.

Vargas (2016) realizó una investigación que tuvo como nombre *Clima social familiar y autoestima en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi de Tacna, 2016*, teniendo como objetivo determinar la asociación o relación entre el clima social familiar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna. Esta es una investigación de tipo básica, no experimental, con un diseño descriptivo-correlacional; usaron una muestra de 250 estudiantes usando la Escala de clima social familiar e Inventario de Coopersmith para adultos. Los resultados muestran que existe asociación o relación entre clima social familiar y autoestima; también con un 95% de probabilidad que existe asociación o relación entre el nivel Relación del clima social familiar y autoestima. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: ambas trabajan con estudiantes de secundaria, es de tipo descriptivo – correlacional y utilizan las pruebas psicométricas para obtener información; se diferencian en el tema con el que se relaciona, pues este antecedente busca relacionarse con la autoestima, mientras que en la presente investigación se relaciona con la alexitimia.

Valencia (2016) realizó una investigación que se dominó *Clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Modesto Basadre, Tacna- Perú 2016*, teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Modesto Basadre, Tacna- Perú, 2016. Su tipo de investigación es correlacional, utilizó instrumentos psicométricos, para medir inteligencia emocional usó el Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE-NA del autor: R.H. Reuven Bar-On, y para medir clima social familiar usó Escala del clima social familiar de Moss. Los resultados muestran que existe una relación directa y

significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Modesto Basadre, Tacna- Perú, 2016. Teniendo un p valor de 0,00 menor al 0,05 y el Rho calculado de 0,61 que indica un grado de correlación buena. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: ambas trabajan el tema de clima social familiar con estudiantes de secundaria, es de tipo descriptivo – correlacional y utilizan las pruebas psicométricas para obtener información; se diferencian en el tema con el que se relaciona, pues este antecedente busca relacionarse con la autoestima, mientras que en la presente investigación se relaciona con la alexitimia.

Flores (2016) realizó una investigación con el nombre *Ideación suicida y alexitimia en alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas de Viñani, Tacna*, 2016, teniendo como objetivo determinar si existe relación directa entre ideación suicida y alexitimia en alumnos de quinto año de secundaria de las instituciones educativas del sector Viñani, siendo de enfoque cuantitativo. Esta se trata de una investigación básica y correlacional, con un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional. Trabajó con una muestra de 206 participantes seleccionados por muestreo no probabilístico intencional. Los instrumentos utilizados fueron: Inventario de BECK-HF y la Escala de alexitimia de Toronto (TAS-20). En los resultados se encontró que, si existe relación directa entre ideación suicida y alexitimia en alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas de Viñani. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: ambas investigaciones abordan el tema de alexitimia, utilizan pruebas psicométricas para recolectar información, trabajan con una muestra de estudiantes de nivel secundario y ambas son de tipo descriptivo – correlacional.

1.6. Definiciones operacionales

1.6.1. Familia

Según Lovera (2016) la familia sería el conjunto de personas dentro de las cuales hay un parentesco y vínculo que se reconoce a nivel social como por ejemplo el

matrimonio o la adopción; dentro de ellos hay dos tipos de familias comunes el primero es la Familia nuclear, conformada por papá, mamá e hijo y la Familia Extensa, conformada por padres, tíos, primeros, abuelos, entre todos.

1.6.2. Clima social familiar

Según Moos (en Santos, 2012) el clima social familiar *es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente*; esto varía en cada familia dependiendo del clima interno que tengan.

1.6.3. Adolescencia

Papalia et al. (2012) mencionan que es una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, y que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos. Un cambio físico importante es el inicio de la pubertad, el proceso que lleva a la madurez sexual o fertilidad, es decir, la capacidad para reproducirse. La adolescencia abarca aproximadamente el lapso entre los 11 y 19 o 20 años.

1.6.4. Alexitimia

Romero (2009) sostiene que la alexitimia se define por una dificultad para reconocer, identificar y describir las distintas emociones. Esto se puede presentar como un carácter biológico o como un rasgo de la personalidad.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO DE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

2.1. Familia

Villa y Oliva (2013) conceptualizan la familia desde las siguientes disciplinas:

2.1.1. Concepto biológico

La familia tiene como objetivo de unirse para poder reproducirse, para poder conservar la especie a través de los años. La definen como una agrupación conformada por personas que tienen como fin algo netamente biológico; teniendo en cuenta el hecho de que pueda descender unos de otros, tener un progenitor, generar lazos por parte de todos los miembros.

Características de la familia en un concepto biológico

- Traer nuevos miembros a que sean parte de la sociedad.
- Desarrollar en las parejas el goce de sus funciones sexuales.
- Generar en los hijos un concepto claro del modo sexual, permitiéndoles a s futuro identificar de forma clara y adecuada sus roles sexuales.
- Hace que la especie humana perdure en el tiempo y espacio.

2.1.2. Concepto psicológico

Para la Psicología, la familia implica un conjunto de relaciones familiares. La familia es aquel subsistema que hace parte de la sociedad y que tiene mucha relevancia dentro de la sociedad. Es un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad.

Características de la familia en un concepto psicológico

- Proporcionar a todos y a cada uno de sus miembros, seguridad en el campo afectivo.
- Preparar a sus integrantes para el desarrollo de procesos adaptativos.
- Crear hábitos cotidianos y de manejo conductual con responsabilidad.
- Manejar bajo esquemas adecuados las crisis, angustia y en general las emociones y frustraciones, a través del autocontrol.
- Dirigir el desarrollo personal hacia la independencia.
- Canalizar energías y manejar impulsos, la violencia y autoritarismo.
- Proteger a todos sus miembros y prepararlos para la independencia a través de la educación y el respeto.

2.1.3. Concepto sociológico

Para la sociología, la familia se constituye por una comunidad interhumana configurada al menos por tres miembros, con lazos fuertes.

Características de la familia en un concepto sociológico

- Proporcionar a todos y a cada uno de sus miembros, seguridad afectiva.
- Perpetuar costumbres, cultura e identidad social.
- Reconocer y respetar la autoridad.
- Educar en el lenguaje y en la comunicación escrita.

- Respetar las normas de social convención y las particulares de cada núcleo familiar.
- Crear una identificación y seguimiento de roles y modelos de conducta social.
- Crear redes familiares y sociales de acompañamiento y desarrollo social. Formar parte integrante del grupo social básico.

2.1.4. Concepto económico

Para la economía, la Familia se estudia más claramente al considerarla como una pequeña fábrica, es una institución que basa su existencia en la previsión de costos, gastos monetarios y de ingresos, que llevan a sus miembros.

Características de la familia en un concepto económico

- Dar a todos y a cada uno de sus miembros seguridad económica.
- Dotar a todos sus integrantes, de los elementos materiales mínimos necesarios para suplir sus necesidades básicas.
- Crear una cultura económica de ahorro y manejo de capital, que le permita subsistir y propender constantemente por su desarrollo económico. Preparar a cada individuo para su independencia económica.
- Enseñar el uso y manejo de la moneda y el diseño de estrategias económicas.

2.1.5. Concepto legal

Desde la esfera legal, la familia es dinámico y está en constante evolución. La definición legal de este término va a depender de la legislación de cada estado o país, y generalmente se encuentra ubicada en la constitución. Para algunos, el concepto jurídico de familia solo la considera a partir de la pareja, sus descendientes y ascendientes y, cuando descienden del mismo progenitor, incluye a sus parientes colaterales hasta el cuarto grado.

Características de la familia en un concepto legal

- Crear hábitos de autocontrol y de reconocimiento de roles, normas y autoridad.
- Respetar reglas y normas producto de las convenciones sociales y particulares.
- Reconocer los acuerdos y roles de los padres e hijos entre sí y con el contexto, en la esfera de la mutua responsabilidad.
- Diferenciar y respetar los derechos de todos los miembros de la familia y de la sociedad, haciendo distinción entre los miembros por edad, funciones, ubicación e intereses.
- Identificar y cumplir los deberes que les corresponden a sus miembros en su contexto.
- Asumir la comunicación como principal herramienta de prevención y manejo o solución de conflictos.

Vargas (2013) cita a la OMS (2006), la cual define a la familia como miembros del hogar que guardan parentesco entre sí ya sea por sangre, adopción y matrimonios, este grado de parentesco es utilizado para poder trazar los límites de la familia, dependiendo de cada uno de los miembros. Este sistema va a estar unido por vínculos alianzas, y uniones que van aumentando según las experiencias.

2.2. Tipos de familia

Según Lovera (2016) la familia sería el conjunto de personas dentro de las cuales hay un parentesco y vínculo que se reconoce a nivel social como por ejemplo el matrimonio o la adopción; dentro de ellos hay dos tipos de familias comunes el primero es la Familia nuclear, conformada por papá, mamá e hijo y la Familia Extensa, conformada por padres, tíos, primeros, abuelos, entre todos.

Según Papalia et al. (2012) existen seis tipos de familia entre los cuales están:

2.2.1. Padres divorciados

Puede generar estrés en los niños y dificultades en la forma de criar al menor, con problemas para relacionarse con el padre que no tiene la custodia.

2.2.2. Familia monoparental

Se dan por divorcio, separación o fallecimiento, a los niños en general les va bien, pero muestran dificultad al momento de relacionarse con pares que tienen a sus padres juntos.

2.2.3. Familia que cohabita

Aquellos padres que viven juntos, pero no están casados, son propensos a la ruptura de la relación y muestran carencias de ingreso monetario seguro. Lo que podría perjudicar el desarrollo de cada uno de los miembros menores dentro de la familia.

2.2.4. Familia reconstituida

Constituida por aquellos padres que después de una separación o divorcio vuelven a casarse, para lo que el niño debe ser capaz de adaptarse a la relación de un padrastro, pero esta situación puede despertar, en el menor, cierto estrés o sentirse amenazados.

2.2.5. Familia con padres homosexuales

En donde no presentan daños físicos, emocionales, intelectuales y adaptativos, este tipo de padres establecen buenos lazos con sus hijos y no están predispuestos a tener problemas emocionales, sociales, académicos o psicológicos.

2.2.6. Familia adoptiva

El trabajo de los padres es especial, deben ser capaces de integrar al niño en la familia, dar explicaciones acerca de lo que fue la adopción y desarrollar una adecuada consciencia de sí mismo y ayudarlo - si es posible – a tener contacto con sus padres biológicos. Por otro lado, a los niños adoptados les va igual de bien que a los niños que sí viven con sus padres biológicos.

2.3. Funciones de la familia en la sociedad

La Universidad de Talca (2014), menciona que la familia es un agente importante dentro de la sociedad y los encargados de brindar valores para dirigir el comportamiento. Debe desarrollar diferentes funciones, dentro de estas están el poder satisfacer las necesidades fundamentales del menor, transmitir valores, modelar el comportamiento con el fin de controlar la conducta del niño, también modelar las formas de actuar y de reaccionar. Por otro lado, la familia también debe cumplir la función de ser un lugar acogedor en el que el menor pueda sentirse tranquilo y sin problemas, también debe ser un lugar de participación, en el que todos pueden intervenir para tomar decisiones.

Según Martín - Cala y Tamayo – Megret (2013), la familia también debe ser capaz de cumplir éstas diferentes funciones: la función biosocial, se encarga de orientar acerca de las relaciones sexuales y afectivas, la procreación, crecimiento y cuidado de los hijos, enfocado en mantener una familia estable económica y emocionalmente; la función económica, enfocado en todas las actividades realizadas para mantener a los miembros de la familia, puede trabajar y ejercer otro tipo de labores, teniendo en cuenta las tareas domésticas; la función espiritual – cultural, el cual busca enseñar sobre la cultura y la sociedad, brindando las herramientas adecuadas para una buena formación de la persona y desarrollo cultural; por último está la función educativa, ésta va desarrollándose de manera constante en relación a los diferentes agentes intervinientes como son la institución educativa o diferentes grupos involucrados en el desarrollo social.

Lovera (2016) menciona que la familia ha ido evolucionando de acuerdo a los cambios que se han suscitado socialmente, actualmente la familia se ve como un grupo social que se va a encargar de brindar valores sociales y culturales de acuerdo a la sociedad en la que estén viviendo. Junto con esto va a desarrollar la capacidad para poder superar las etapas del ciclo vital, crisis, y generar patrones que permitan ver la dinámica en la que se da este sistema. Busca cumplir con la satisfacción de necesidades biológicas y psicológicas de los hijos, la socialización, bienestar económico y ser mediadora con otras estructuras sociales.

Vargas (2013) menciona que dentro de sus funciones sociales, va a cumplir con la procreación, la satisfacción de necesidades básicas como ropa, salud, alimento, hogar; también va a tener que desarrollar afectos que permita generar un valor y ayuda hacia las personas que lo necesitan, junto con esto se cumple la función educativa, en el que se le va a enseñar a los niños sobre los valores las conductas que debe seguir, sentimientos y cómo va a socializar o entablar relaciones con otras personas. Por último, se cumplirá la función protectora en el que se le brinda seguridad y cuidado a los niños y miembros dentro de la familia que se encuentren inválidos o son de la tercera edad.

2.4. Dimensiones del funcionamiento familiar

Jalire (2016) menciona que, es importante conocer la estructura, organización y patrones dentro de la familia y para ello hay que conocer las siguientes dimensiones:

2.4.1. Resolución de problemas

Aquella habilidad de la familia para resolver problemas, asegurando la afectividad dentro de la familia; la familia que no logra esto limita fortalecer las potencialidades de los miembros de la familia.

2.4.2. Comunicación

Aquel intercambio de información dentro de la familia, la comunicación puede ser clara o enmascarada, directa o indirecta esto permite tener más claro cuál es el tipo de comunicación dentro de la familia. Si la estructura familiar es saludable, existe una comunicación clara y directa, pero si la estructura familiar no es saludable, habrá una

2.4.3. Roles

Aquellos patrones de comportamiento que se dan de forma repetitiva, ayuda a que los miembros de la familia tengan funciones correspondientes. Es decir, es el papel que cada uno realiza dentro del entorno familiar, se acompaña de funciones diferentes por lo que cumplirlo es importante para formar la estructura. Rol de padre, de madre de hijo e hija, si alguno de estos no queda claro o se mueve la estructura se desequilibra.

2.5. Clima social familiar

Según Santos (2012), la familia se caracteriza por permitir que las relaciones entre los miembros sean estables y favorables, con compromiso tanto físico como afectivo; un clima familiar positivo, va a permitir enseñar valores y normas sociales, permitirles seguridad y confianza, estimulando el crecimiento personal, la autoestima y el bienestar emocional. Cuando no se llega a obtener esta relación positiva entre los miembros, el clima familiar se vuelve insatisfactorio para él o la adolescente generando en ellos infelicidad, inseguridad, no le permiten expresarse, estancando su desarrollo social y emocional; para Buendía (1999) citado en (Santos, 2012) menciona que, “si el Clima es feliz el joven reaccionara de manera positiva, si es conflictivo llevan patrones negativos aprendidos en el hogar, ha situaciones extrañas” (p.66).

Según Jalire (2016) el clima social familiar es aquella suma de todas las aportaciones personales que hace cada uno de los miembros de la familia, pues toman un papel importante en el desarrollo de sus capacidades, ya sea establecer relaciones y/o

resolver conflictos de forma óptima. Por ende, es evidente que un adecuado clima familiar, se establece cuando cada uno de los miembros de la familia es capaz de expresar sus ideas y opiniones, permitiéndole a cada uno la misma oportunidad que los demás y se le tiene en cuenta dentro del núcleo familiar.

2.5.1. Cohesión familiar

Es aquel vínculo emocional que se genera entre los miembros de la familia, si están separados o conectados entre ellos. Si existe vinculación emocional, límites, tiempo, espacio, intereses y recreación; y si la familia permite la autonomía de sus miembros.

2.5.2. Expresividad familiar

Si la familia permite y anima a los miembros de la familia a que puedan actuar libremente y expresar sus sentimientos. Teniendo a consideración la confianza y la libertad para hablar sobre sus experiencias, y situaciones que le han generado algún tipo de satisfacción o malestar.

2.5.3. Conflicto familiar

Que la familia permita expresar libremente las emociones desagradables como la cólera, enojo, y se vean los conflictos como oportunidad de solución. Apertura para hablar no solo del enojo, sino también del miedo y la tristeza, buscando un apoyo familiar.

2.6. Teoría del clima social familiar de Moos

Para Pezúa (2012), la escala de clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos (1974), quien tiene como base teórica a la psicología ambientalista.

Es la atmósfera psicológica de la familia, se dan de forma única entre cada tipo de familia. Esta percepción de la familia cambia de acuerdo a cada miembro de la familia. Santos (2012) afirma que los adolescentes son más probables que manifiesten un clima social familiar insatisfactorio y critican, de todas formas, si el clima social familiar es negativo es muy probable que manifiesten patrones negativos, los cuales han sido aprendidos.

2.6.1. Psicología ambiental

Según Pezúa (2012) la psicología ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

2.6.2. Características de la psicología ambiental

Kemper (2000) citado en Pezúa (2012) hace un análisis de las siguientes características:

- Refiere que estudia las relaciones hombre – medio ambiente en un aspecto dinámico, afirmando que el hombre está en constante adaptación y participando activamente dentro del ambiente evolucionándose y modificando el entorno.
- Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, teniendo como base más importante el área social, pues en ella surge las relaciones entre el hombre y el medio ambiente, pues el ambiente físico tiene constante relación a lo que será el ambiente social.
- El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre y la conducta dentro del entorno.

- Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

2.6.3. Dimensiones y áreas del clima social familiar

Según Moos (citado en Santos, 2012) el clima social familiar es “una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente” (p.27); esto varía en cada familia dependiendo del clima interno que tengan. Asimismo, Moos en 1974 (citado en Santos, 2012), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, se necesita tener conocimiento sobre tres dimensiones:

2.6.3.1. Relaciones. Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, también la interacción entre los miembros; tiene en cuenta la cohesión, expresividad y conflicto.

2.6.3.2. Desarrollo. Evalúa la importancia de los procesos de desarrollo personal en la familia; aquí toman en cuenta la autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

2.6.3.3. Estabilidad. Obtiene información sobre la estructura y organización de la familia; sobretodo el control que ejercen unos miembros a otros dentro de la familia. Evalúa organización y control.

2.7. Estilos educativos del clima social familiar

Chincha (2017) menciona que hay diferentes estilos educativos, que se caracterizan por una respuesta afectiva de aprehensión o comprensión de las emociones de la otra persona.

2.7.1. El clima social familiar autoritario

Se caracterizan por no tener en consideración las peticiones de los hijos, son poco afectuosos y quieren mantener todo siempre en control. Pueden privarlos de realizar algunas actividades, generan castigos punitivos; no consideran al menor como parte de una guía y enseñanza, ni los involucran en las dificultades que se puedan presentar. Indiferencia por parte de los padres hacia las iniciativas que pueda presentar el menor.

2.7.2. El clima social familiar permisivo

Son aquellos padres que evitan hacer uso del control, sin castigos y se muestran muy condescendientes en las demandas de los hijos; se muestran tolerantes y tienden a aceptar positivamente los impulsos del niño. Por otra parte, no logran poner límites claros, quizás por la escasa implicación de estos padres en la crianza infantil.

2.7.3. El clima social familiar democrático.

Los padres democráticos se enfocan más en la negociación, responden a las demandas y preguntas de sus hijos mostrando atención e interés. Explican de forma clara y sencilla a sus hijos las razones de las normas que establecen, reconocen y respetan su independencia, negociando con ellos y tomando decisiones en conjunto; además de brindarles un ambiente cálido y acogedor.

Tabla 1

Estilos del clima familiar y sus características

Estilos de clima familiar	Características
Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> - Niegan la participación de los hijos en la toma de decisiones familiares. - Niegan la participación de los hijos en la toma de decisiones familiares.

	<ul style="list-style-type: none"> - Insatisfacción a demandas de los hijos, rara vez congratula o felicita a los hijos, controla con rigidez absoluta los actuaciones de los hijos. - Priva con coerción verbal y/o física, algunas actuaciones. - No consideran al hijo como parte del proceso disciplinar familiar. - Imposibilita las interacciones bidireccionales en la resolución de conflictos entre ellos. - Manifiesta indiferencia hacia las iniciativas y actuaciones de los hijos. - Muestra escasas expectativas sobre la maduración del hijo.
<p>Permisivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Su estilo comunicativo es poco efectivo y unidireccional. - Considerando en exceso las iniciativas y argumentos infantiles. - Creen que los hijos deben crecer en libertad, sin poner límites, o al menos que estos deben ser los mínimos. - Desean que los hijos tengan todos sus deseos satisfechos ya que ellos no los tuvieron. - Por miedo al enfrentamiento con los hijos, acaban cediendo a todas sus demandas, los hijos evidencian reacciones hostiles ante cualquier negativa, los padres muestran sumisión a los deseos de los hijos. - Los hijos imponen las normas de comportamiento del hogar. - Se percibe malestar en los padres, pero no actúan frente a hechos concretos, en casos extremos llegan a ser, los padres el hazme reír de los hijos. - Los hijos se sienten con mucha autoridad y actúan con prepotencia, los hijos nunca se sienten cabalmente satisfechos.
<p>Democrático</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las normas de convivencia respetan la independencia de cada integrante. - Se práctica el dialogo permanente, a fin de evitar comportamientos negativos. - Las normas no se imponen son producto de la convivencia compartida. - Emplea un estilo comunicativo efectivo, con una amplia comunicación comprensiva y bidireccional, analizando las explicaciones de sus hijos. - Tienen niveles altos de autocontrol y de autoestima.

-
- Son más capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza.
 - Son persistentes en las tareas que inician, son interactivos y hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos.
 - Suelen tener valores morales interiorizados.
-

Fuente: Chinchá (2017).

2.8. Errores emocionales más frecuentes que dañan el clima social familiar

Según Martín y Boeck (2002) citado en Valencia (2016) son los siguientes:

2.8.1. Ignorar las emociones

Algunos padres ignoran los movimientos emocionales de sus hijos, pues los minimizan o no les parecen tan importantes. No se dan cuenta de lo importantes de esas experiencias emocionales para el niño, pierden la oportunidad de profundizar en la relación con su hijo y cometen el error de no apoyar su desarrollo emocional.

2.8.2. Tolerancia exagerada

Cuando hay un exceso de tolerancia, dejan que su hijo se las arregle solo con sus emociones, esto se relaciona también con un estilo de crianza más liberales sin centrarse en la enseñanza de estrategias para que puedan manejar las emociones.

2.8.3. Escaso respeto por las emociones

Hay algunos padres que no toleran que sus hijos muestren alguna emoción desagradable no esperada por los padres, los limitan de que se pongan tristes o que se enojan, reprimiendo de esta forma la emoción sentida; generando en el menor, desconfianza de mostrar sus emociones y terminará guardándose los miedos y preocupaciones para él mismo.

2.9. Educación emocional en el entorno familiar

Según Valencia (2016) La familia es clave en la educación emocional de sus hijos, significa poder generar competencias y habilidades emocionales; para tener hijos que puedan expresar sus emociones, es importante que los padres estén bien formados respecto a la emoción, pues los adolescentes aprenden más por lo que ven hacer que por lo que se les dice que hagan. Los padres y en sí el entorno es un modelo de comportamiento para ellos, y ser el principal motor de desarrollo emocional.

La educación y expresión de sus emociones genera dentro de la familiar un ambiente que se caracteriza por la paz, la armonía y la felicidad; alcanzándose siempre y cuando cada uno de los miembros gocen de bienestar emocional y las relaciones sean satisfactorias y positivas. La función de los padres en el desarrollo emocional es prepararlos para el presente y futuro, ayudarlos a tener conciencia emocional, regular sus emociones (controlar las negativas y generarse emociones positivas) y tener autonomía emocional, el sentido de la responsabilidad, la tolerancia a la frustración, la aceptación de los límites y los fracasos, etc. (Valencia, 2016).

2.10. Importancia del clima social familiar

Según Valencia (2016) El clima social familiar, es parte importante del adolescente, pues permite su formación en las conducta o comportamientos que manifiestan mediante el aprendizaje de su entorno. Durante la etapa de la adolescencia el clima social familiar es básico, pues al ser una de las etapas más relevantes de la vida por los cambios que presenta en el camino, ya sea más autonomía e independencia, buscan expandirse cada vez más con sus relaciones interpersonales, pero aun así la familia influye notoriamente en su conducta.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO DE LA VARIABLE

ALEXITIMIA

3.1. Emociones

3.1.1. Naturaleza de las emociones.

Reeve (2009), afirma que las emociones son más complicadas de lo que parecen a simple vista. En primera instancia, todos identificamos a las emociones como sentimientos; conocemos emociones como por ejemplo la alegría y el temor gracias a que el factor sentimental de éstas es muy destacado en nuestra vivencia. Es casi improbable no darse cuenta del factor sentimental de las emociones cuando hacemos frente a una amenaza (p. ej., temor) o cuando logramos una meta (p. ej., alegría). Sin embargo, así como nuestra cabeza es sólo una parte de todo nuestro cuerpo, de la misma manera, los sentimientos son sólo una parte de la emoción. Por tanto, puede inferirse que las emociones responden a un carácter multidimensional, es decir, involucran aspectos biológicos, subjetivos e intencionales.

Desde una perspectiva, las emociones, efectivamente, son sentimientos de carácter subjetivo, puesto que permiten sentir de una manera específica (p. ej., sentirse triste o alegre); pero, las emociones a su vez son reacciones de carácter biológico, identificadas como respuestas que canalizan energía y preparan al organismo para adaptarse a diversas situaciones que deba enfrentar; y son también agentes intencionales, ya que, por ejemplo, el hambre y la sed, tienen un fin (Reeve, 2009).

Reeve (2009), además plantea cuatro dimensiones o componentes de la emoción, cada uno de ellos pertenece a un aspecto distinto de la emoción:

Dimensión sentimental, suministra a la emoción su experiencia subjetiva, que tiene tanto un significado como una importancia de índole personal; es decir, tanto en intensidad como en calidad, la emoción se siente y experimenta a nivel subjetivo o fenomenológico, este aspecto sentimental esta enraizado en procesos cognitivos y/o mentales.

Dimensión de estimulación corporal, implica nuestra activación neural y fisiológica (biológica), y también incluye la actividad de los sistemas autónomos y hormonales mientras se prepara y regula la conducta adaptativa de afrontamiento del organismo durante la emoción; en esta dimensión, la activación cerebral, la estimulación corporal y la actividad fisiológica se encuentran tan entrelazadas con la emoción que cualquier intento de imaginar a una persona enojada o asqueada que no presente una respuesta corporal es casi imposible; cuando está en un estado emocional, nuestro cuerpo se prepara para la acción, lo mismo en términos de nuestra fisiología cerebral como de la musculatura.

Dimensión intencional, brinda a la emoción su carácter dirigido a metas para realizar las acciones necesarias a fin de afrontar las circunstancias del momento; esta dimensión explica por qué la gente quiere hacer lo que quiere hacer y por qué se beneficia de sus emociones; la persona sin emociones estaría en una importante desventaja social y evolutiva respecto del resto de los seres humanos.

Dimensión social-expresiva, es el aspecto comunicativo de la emoción; a través de posturas, gesticulaciones, vocalizaciones y expresiones faciales, nuestras experiencias privadas se vuelven expresiones públicas; durante la expresión de emociones, comunicamos de manera no verbal a los demás cómo nos sentimos y cómo interpretamos la situación presente; por tanto, las emociones involucran a la persona completa, con sus sentimientos, estimulación corporal, intención y comunicaciones no verbales.

3.1.2. Aspectos de las emociones

Reeve (2009) plantea que existen tres aspectos principales de la emoción: biológico, cognitivo y sociocultural.

3.1.2.1. Aspecto biológico. Las emociones son reacciones biológicas a sucesos vitales importantes. Tienen funciones de afrontamiento que permiten que el individuo se prepare para adaptarse de manera efectiva a las circunstancias vitales significativas.

Las emociones energizan y dirigen las acciones del cuerpo (p. ej., correr, pelear) al afectar: al sistema nervioso autónomo y su regulación del corazón, pulmones y músculos; al sistema endocrino y su regulación de glándulas, hormonas y órganos; a los circuitos neurales del cerebro como aquellos en el sistema límbico; la frecuencia de descargas neurales y, por tanto, el ritmo del procesamiento de información; y la realimentación facial y los patrones discretos de la musculatura facial.

La investigación acerca de las bases biológicas de la emoción identifica que la activación y preservación de cerca de diez emociones distintas se puede comprender desde una perspectiva biológica: interés, alegría, temor, enojo, asco, angustia, desprecio, vergüenza, culpa y sorpresa.

3.1.2.2. Aspecto cognitivo. El constructo central de la comprensión cognitiva de la emoción es la valoración. Dos tipos de valoraciones, primaria y secundaria, regulan el proceso emocional. La valoración primaria analiza si algo importante está en juego dentro de una situación o no. La valoración secundaria sucede después de cierta reflexión y gira en torno de la evaluación de cómo afrontar el beneficio, daño o amenaza potenciales. Los teóricos de la valoración se han propuesto la meta de construir un árbol de decisión en el que conocer todas las diferentes valoraciones que la persona realiza durante un episodio emocional arrojará una predicción de la emoción que la persona experimentará de manera inevitable.

La emoción también está integrada en la cognición a través del conocimiento emocional y las atribuciones. El conocimiento emocional implica aprender las distinciones finas entre las emociones básicas y aprender qué situaciones provocan qué emociones. Un conocimiento emocional sofisticado permite que el individuo valore una situación con alta discriminación y que, por ende, responda con emociones altamente apropiadas. Un análisis atribucional se enfoca en las atribuciones posteriores al desenlace para explicar cuándo y por qué las personas experimentan orgullo, gratitud o esperanza después de desenlaces positivos, y culpa, vergüenza, enojo y lástima después de desenlaces negativos.

3.1.2.3. Aspecto sociocultural. En un análisis social y cultural de las emociones, las demás personas son las fuentes más ricas de experiencias emocionales. Durante las relaciones interpersonales, es frecuente que las personas se “infecten” de las emociones de los otros a través de un proceso de contagio emocional que inicia con imitación, realimentación y, a la larga, con el “contagio” en sí. También se comparten y reviven experiencias emocionales recientes durante conversaciones con otros, un proceso que se denomina reparto social de la emoción. Y la cultura socializa a sus miembros para experimentar y expresar sus emociones en formas particulares. En general, otras personas y la cultura instruyen a las personas en cuanto a las causas de sus emociones (conocimiento emocional), la forma en que deberían expresarlas (manejo de expresiones) y el momento en que es necesario controlarlas (manejo emocional).

3.2. Antecedentes psicossomáticos de la alexitimia

Alonso-Fernández (2011) refiere que el término alexitimia es un vocablo de origen griego que significa etimológicamente ausencia de palabras para expresar las emociones o los sentimientos. Esta denominación fue introducida en la bibliografía médica en el año 1972 por Sifneos, un médico de Chicago, para distinguir la dificultad que tenían muchos enfermos psicossomáticos para expresar verbalmente sus emociones o sus sentimientos.

La primera vez que se nombra la palabra alexitimia fue en un manual editado por la Universidad de Harvard titulado *Short-term psychotherapy and emotional crisis*. Casi desde un inicio se observó que la presencia de la alexitimia en los enfermos psicósomáticos no era constante y que tampoco era un dato específico, puesto que además de alcanzar en la población general una tasa de cierto relieve, su prevalencia era aún más alta en diversos tipos de enfermos físicos o psiquiátricos no incluidos en la esfera de los enfermos psicósomáticos clásicos. El descubrimiento de Sifneos fue conseguido por medio del estudio de los enfermos psicósomáticos con el método fenomenológico. Este ha sido su gran mérito. (Alonso – Fernández, 2011).

3.3. Definición de alexitimia

Romero (2009) sostiene que la alexitimia se define por una dificultad para reconocer, identificar y describir las distintas emociones. Asimismo, las personas que la padecen tienen problemas para diferenciar los estados emocionales de las sensaciones corporales; otro elemento importante es la limitación del pensamiento simbólico, la cual se ve reflejada en la poca capacidad para fantasear; y, por último, los alexitímicos presentan un pensamiento operatorio –concepto introducido, caracterizado por una tendencia a centrar la atención en los aspectos externos de los sucesos dejando los aspectos internos sin atender.

Así mismo, Fernández-Rivas, Sánchez y Crespo (2003), mencionan que al pasar por alteraciones psicósomáticas llevan a la persona a centrar, amplificar y prolongar componentes físicos de la activación emocional y las dificultades en la forma en la que se presenta la emoción, dando como resultado conductas compulsivas que tienen a la reducción de la activación fisiológica. La alexitimia, también se muestra por grados, es decir, no todas las personas presentan una alteración a la misma intensidad.

Siguiendo a J. Kristal (1979, citado por Santos, 2010), la alexitimia implicaría tres áreas de trastornos, a saber:

- Trastorno cognitivo: presencia de pensamiento operatorio, lo cual se refleja en que se expresan, sin integrar los símbolos en un contexto personal y afectivo, con una clara falta de creatividad, y presentan un pensamiento orientado a lo concreto y externo.
- Trastorno afectivo: dificultad para diferenciar sensaciones corporales de afectos y de verbalizar dichos afectos.
- Trastorno en las relaciones personales: Se refiere a cierta alteración en la capacidad empática.

3.4. Perfil de la personalidad alexitímica

Alonso-Fernández (2011) enumera rasgos personales más importantes en una personalidad alexitímica:

- Incapacidad de identificar, reconocer, nombrar o describir las emociones o los sentimientos propios, con especial dificultad para hallar palabras para describirlos.
- Pobreza en la expresión verbal, mímica o gestual de las emociones o los sentimientos.
- Falta de captación de las emociones o los sentimientos ajenos (trastorno de la empatía).
- Pensamiento muy concreto y pragmático, con dificultades para el pensamiento abstracto.
- Pensamiento centrado en detalles externos, sin conexión con el mundo vivencial interno.
- Reducción o anulación de la fantasía, los sueños o ensueños y la vida imaginativa.
- Falta de capacidad para la introspección y la creatividad.
- Psicomotricidad rígida, áspera, austera o desequilibrada y escasamente expresiva.
- Tendencia a recurrir a la acción para afrontar los problemas o los conflictos.
- Descripción prolija de los hechos.
- Discurso verbal monótono, lento, pobre en temas, detallista y enormemente aburrido.

- Dificultades para establecer contacto afectivo con los otros o mantener una dinámica comunicacional.
- Relaciones interpersonales estereotipadas y rígidas, enmarcadas en la subordinación o en la dependencia.
- Inclínación al aislamiento, sin tener sensación de soledad.
- Impresión generalizada de una personalidad seria, adusta o aburrida.
- Registro de que el aburrido o serio es el otro, lo que les lleva a ver a los demás con sus propias características.
- Descarga de las emociones o los sentimientos a través de los canales vegetativos corporales, lo que provocaría la disfunción o la lesión tisular de los órganos somáticos más vulnerables.
- Dificultades para distinguir las emociones de las sensaciones corporales.
- Existencia regida por proyectos de corto alcance y programada o mecanizada como si fuese un robot.
- Alto grado de conformidad social, rasgo catalogado por su sentido como una seudonormalidad.
- Reducción de porcentaje del sueño REM.

3.5. Dimensiones de la alexitimia

Según Alonso-Fernández (2011), es importante tener en cuenta los constructos que tiene la alexitimia como son: la falta de verbalización emocional, incapacidad para ofrecer reacciones emocional y ausencia de imaginación asociada a la escasez de sueños nocturnos.

- ***Verbalización emocional.*** Se muestra dificultad para encontrar palabras exactas para describir su emoción o sentimiento, no sabe hablar de ello.
- ***Reactividad emocional.*** No entiende por qué siente enojo, tristeza, alegría y por lo mismo se le complica dar respuestas relacionadas a ese tema.

- *Pensamiento exterior concreto o instrumental.* Va por los detalles cuando trata de decir algo, lo ve todo o nada.
- *Fantasía escasa o nula.* Tiene dificultad para entender la poesía o conectar con temas así.

3.6. Tipos de alexitimia

Del castillo (2015) afirma que la alexitimia también puede considerarse como un trastorno afectivo-cognitivo y de la comunicación, acercándose más a una personalidad introvertida, con tendencia al aislamiento.

3.6.1. Alexitimia primaria

Déficit en la elaboración a nivel cognitivo de los estados emocionales, que se produce por una falla neurológica a nivel funcional de las vías conectivas entre sistema límbico y neocórtex, de esta manera se produciría un bloqueo en el impulso nervioso, por lo cual el sujeto no llegaría al procesamiento adecuado de los afectos, de esta manera las emociones permanecerían reducidas a un lenguaje corporal. Se centra en la predisposición genética y causas neuro-orgánicas. (Santos, 2010).

Colín (2015) menciona que la alexitimia primaria, sería causa de una anormalidad genética, un desarrollo biológico inadecuado o una lesión cerebral. La alexitimia secundaria puede asociarse a 3 posibles factores:

- Trauma psicológico masivo durante la niñez.
- Agresión traumática mayor en el adulto, presentando una regresión masiva como forma de ajuste, resultando en un entumecimiento parcial o total de los sentimientos.
- Factores socioculturales y psicodinámicos, como uso excesivo de ciertos mecanismos de defensa como represión y negociación.

3.6.2. Alexitimia secundaria

A parece como secuela de un traumatismo emocional previo muy grave o de una situación intensa de estrés. Santos (2010) afirma que tiene una parte etiológica y situacional.

3.6.2.1. Etiología psicológica. Se desenvuelve estando las conexiones neurológicas inalteradas, y se puede deber a dos tipos de traumatismos. Como un rasgo de personalidad, cuando el trastorno se debe a traumatismos en la vida infantil, debido a falencias en el vínculo con una madre que presenta dificultades para interpretar los estados emocionales del bebé y ponerlos en palabras, por lo tanto, no puede ayudar al niño a elaborarlos, esta incapacidad de la madre termina interfiriendo en el desarrollo emocional del niño produciéndole más tarde dificultades en el registro, elaboración y verbalización de sus afectos (Santos, 2010).

3.6.2.2. Carácter situacional. la misma se produciría como respuesta adaptativa frente a un evento traumático en la vida adulta, se trataría de un modo defensivo en el cual el sujeto bloquea su capacidad emocional provocando una regresión en el desarrollo emocional anteriormente logrado, esto con el fin de evitar las emociones demasiado dolorosas que resultan intolerables para el aparato psíquico. Éste sería el tipo de alexitimia que presentan sujetos que padecen enfermedades crónicas graves y también el que se encuentra en trastornos por estrés postraumático y aquellos sujetos que sufren de ataques de pánico (Santos, 2010).

3.7. Rasgos accesorios de la alexitimia

De la Cruz (sf), afirma que una persona con alexitimia tiene dificultad para explicar o expresar sentimientos, dificultad para diferenciar sentimientos de sensaciones corporales, pensamiento simbólico reducido o ausente, tendencia al conformismo social, empobrecimiento de la capacidad para fantasear, en relación a los aspectos clínicos y

características de su vida diaria. Santos (2010) presenta algunas características que describen a forma detallada a la persona con alexitimia. Estas son:

3.7.1. Alto grado de conformismo social

Esta característica se puede relacionar con la sobre adaptación a la cual nos referimos con anterioridad al hablar del paciente psicossomático. Presentan un comportamiento rígido y estereotipado, siguiendo al pie de la letra las exigencias y convenciones sociales, pero actuando de forma mecánica.

3.7.2. Relaciones interpersonales rígidas

Establecen relaciones infantiles y van de la extrema dependencia a la evitación del contacto, también presentan dificultades para sentir empatía en sus vínculos.

3.7.3. Impulsividad como expresión del conflicto

Presentan una tendencia a actuar impulsivamente ya que no realizan una adecuada elaboración previa del conflicto.

3.7.4. Personalidad inmadura

Este trastorno se puede encontrar habitualmente relacionado a personalidades introvertidas, pasivo-agresivas, pasivos dependientes.

3.7.5. Resistencia a la psicoterapia tradicional

Presentan cierta incapacidad para relacionar sus síntomas a nivel orgánico con sus conflictos a nivel psicológico, también tienen dificultad en realizar un adecuado análisis introspectivo, por lo cual se dificulta la obtención de resultados positivos de psicoterapias que trabajan descubriendo mecanismos profundos.

3.8. Teorías y modelos etiológicos de la alexitimia

Fernández-Rivas, et al. (2003) manifiestan que hay diferentes teorías que explican la alexitimia, las cuales son:

Tabla 2

Teorías y Modelos Etiológicos de la alexitimia

Teorías	Formulación	Autores
Neuropsicológicas	Inhibición de la transmisión límbico neocortical. Falta de conexión interhemisférica.	MacLean, 1949; Sifíneos, 1988; Hoppe, 1988; Kyle, 1988; Montreuil, Jouvent, Cartón, Bungener y Widlocher, 1991.
Genéticas	Componente hereditario a través del estudio de gemelos	Heiberg (1978)
Sociológicas	Resultante de un proceso social y cultural.	Kirmayer y Robbins, 1993.
Cognitivas T. Esquema cognitivo	Los desórdenes emocionales se caracterizan por los esquemas, las estructuras cognitivas que influyen en la percepción, la interpretación y la memoria del sujeto. Las experiencias se perciben con relación al esquema del sujeto y se distorsionan según lo consistentes que sean.	Beck, Rush, Shaw y Emery (1979), Beck, Emery y Greenberg (1985)
T. Red asociativa	Los eventos se representan en la memoria como configuraciones de conexiones asociativas (rutas) entre los diversos	Bower (1981)

	conceptos o modos necesarios para describir el evento. Cada emoción posee un modo específico en la memoria que comprende otros aspectos de la misma por asociación.	
T. Desarrollo del afecto	El origen de la simbolización y el progresivo aprendizaje del lenguaje llevan a la formación de esquemas cognitivos de las emociones.	Lañe y Schwartz (1987)
T. Codificación múltiple	Las emociones son representadas verbal y no verbalmente. Los esquemas no verbales de la emoción son los primeros en desarrollarse (procesos subsimbólicos e imágenes simbólicas). Después se desarrollan los esquemas verbales.	Bucci (1997)

Fuente: Fernández-Rivas et al. (2003)

3.9. Alexitimia y adolescencia

3.9.1. Los contextos del desarrollo de la adolescencia

Papalia, Feldman y Martorell (2012) refieren que en muchas sociedades tradicionales son comunes los rituales que marcan que un niño ha alcanzado la mayoría de edad; pero que en las sociedades más modernas, el paso de la niñez a la adultez no se distingue por un único suceso, sino por una larga etapa conocida como adolescencia, una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, y que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos.

Un cambio físico importante es el inicio de la pubertad, el proceso que lleva a la madurez sexual o fertilidad, es decir, la capacidad para reproducirse. Tradicionalmente se creía que la adolescencia y la pubertad empezaban al mismo tiempo, alrededor de los 13 años, pero, como veremos, en algunas sociedades occidentales los médicos han comprobado que los cambios puberales tienen lugar mucho antes de los 10 años. Según estos autores, la adolescencia abarca aproximadamente el lapso entre los 11 y 19 o 20 años (Papalia, et al., 2012).

3.9.2. Desarrollo social y emocional en la adolescencia.

Vásquez (2009) refiere que la adolescencia es una etapa marcada por cambios notables en la vida de un individuo, en este periodo se debe modificar el concepto que tiene una persona rápidamente debido a la metamorfosis que ha sufrido su cuerpo, así como su identidad en general. No solamente son los otros los que deben modificar el concepto de la persona que conocían para poder captar la nueva identidad del individuo, sino que el mismo adolescente debe adaptar su psiquismo para poder lidiar con los cambios notables que se dan durante esta etapa y así modificar la imagen que tenía de sí mismo. Es por ello que esta etapa es un periodo de cambios no solamente a nivel biológico, sino también a nivel psicológico y social. Se convierte entonces en un ciclo crítico en el desarrollo de un ser humano, puesto que implica una transición entre dejar de ser niño y adaptarse a la adultez.

Entonces, la etapa de la adolescencia es un periodo de mayor mirada a los cambios que se dan en uno mismo. Este proceso acarrea consigo emociones intensas con respecto a sí mismo, nuevas representaciones de relacionarse y una posterior explicación del mundo a partir de lo que conoce de sí mismo. Así pues, se trata de una etapa de emociones oscilantes, esencialmente dirigidas hacia sí mismo. Durante este periodo, entonces, la persona ya empieza a poseer un entendimiento de sus emociones y a poder comenzar a identificarlas, nombrarlas y expresarlas.

Colom y Fernández (2009), añaden que, durante el proceso de socialización los adolescentes internalizan los sentimientos y emociones, identifican en qué situaciones pueden o no ser apropiados, permitiéndoles regular su estado afectivo ya sea en un contexto social, familiar, de amistad, etc. en el que se encuentren interactuando. En la adolescencia es cuando se experimentan cambios biológicos, intelectuales, afectivos y de identidad personal de esta forma se va construyendo la personalidad, es por esta razón que las competencias emocionales juegan un gran papel durante el periodo de la adolescencia.

Los estudios sobre los procesos emocionales en la adolescencia presentan una serie de características (Ortiz, 1999 mencionado por Colom y Fernández, 2009):

- Se tiene una mayor conciencia de los estados afectivos que en edades anteriores y hacen más referencia a estados mentales a la hora de explicar sus emociones.
- Se ha adquirido un mayor conocimiento acerca del efecto que tienen sus estados afectivos –negativos y positivos-, en el modo de percibir a la gente y en la realización de actividades y tareas.
- Existe la conciencia de que una persona puede motivar simultáneamente emociones contrarias y esto no anula los sentimientos de afecto o cariño.
- Se ha desarrollado una mayor comprensión de las emociones de los demás, siendo el adolescente mucho más sensible a qué características personales de los otros pueden influir en la modulación de su respuesta emocional.
- El mayor avance de su pensamiento hipotético permite al adolescente considerar la influencia de múltiples factores personales en las reacciones de los demás. A su vez, posee más capacidad para indagar y recabar información sobre las personas a la hora de inferir y explicar emociones complejas.
- El autorreflexión y las competencias cognitivas de los adolescentes se asocian con una mayor referencia a estrategias cognitivas en la modulación de los estados emocionales y una mayor confianza en la regulación de sus estados afectivos.

Rosenblum y Lewis, 2004 (citado en Colom y Fernández 2009), analizando el desarrollo emocional en la adolescencia, sugieren que en esta etapa se han de desarrollar las habilidades para:

- Regular las emociones intensas.
- Modular las emociones que fluctúan rápidamente.
- Autocontrolarse de manera independiente.
- Lograr el conocimiento de sus propias emociones y poder atenderlas de manera efectiva, sin que les sobrepasen.
- Comprender las consecuencias sobre sí mismos y los demás de la expresión emocional.
- Transformar el significado de un acontecimiento negativo para que sea menos dañino.
- Separar experiencias emocionales momentáneas de la identidad y reconocer que el “yo” puede permanecer intacto a pesar de las variaciones emocionales.
- Distinguir entre las emociones y los hechos, para evitar razonar en base a las emociones.
- Negociar y mantener relaciones interpersonales en presencia de fuertes emociones.
- Sobrellevar la excitación emocional de las experiencias que despiertan empatía y simpatía.
- Utilizar las habilidades cognitivas para obtener información sobre la naturaleza y fuente de las emociones.

3.9.3. El cerebro adolescente

Papalia y Martorell (2019) Menciona que antes de llegar a la adolescencia pasa por cambios hormonales significativos. El hipotálamo se encarga de liberar a la hormona gonadotropina la cual aumenta en 2 hormonas reproductivas clave: a hormona lutenizante (LH) y la hormona folículo estimulante (FHS). En las niñas la hormona folículo estimulante inicia la menstruación en los hombres la hormona lutenizante activa a la testosterona y androstenediona. Se menciona que las mayores dificultades a nivel

emocional y cambios de humor durante la adolescencia se dan por la activación de estos cambios hormonales.

Entre la pubertad y la adultez temprana, hay cambios específicos en el cerebro que se encuentran estrechamente relacionadas con las emociones, juicio, organización de la conducta y autocontrol. Primero se activa una red socioemocional que se encuentra con mayor sensibilidad hacia estímulos sociales y emocionales (influencia de la familia, pares, contexto); segundo se activa una red de control cognoscitivo que regula las respuestas a los estímulos. Es por esta razón que, en la etapa de la adolescencia, es más frecuente que tengan arrebatos a nivel emocional y conductas riesgosas. Así mismo hay cambios en la materia blanca y gris de la amígdala, lo que influye en sus reacciones emocionales, incluso tomando decisiones sólo basadas en sus emociones (Papalia y Martorell, 2019).

3.9.4. Alexitimia y clima social familiar

Según Fernández-Rivas et al. (2003), asegura que la familia tiene papel relevante en tiempo e importancia en el ambiente, pues este va a ser determinante en el adolescente en cuanto a su constitución personal y a las primeras etapas de socialización. Aquellos adolescentes que presentan una adecuada adaptación se debe a que dentro de la dinámica familiar hay una cohesión, libre comunicación y expresión, con pocas situaciones de conflicto.

En el ámbito familiar es importante trabajar primero a nivel educativo con los padres, con el objetivo de que puedan tener una formación sistematizada y planificada, de esta forma prevenir la presencia de dificultades. Segundo a nivel de asesoramiento, con la finalidad de poder potencializar aquellas capacidades básicas del clima social familiar para que puedan adecuarse a las necesidades del adolescente, que puedan identificar actitudes o acciones que estén impidiendo el desarrollo adecuado del adolescente y poder ofrecer criterios de funcionamiento para la familia, sobretudo en momentos de crisis. En tercer lugar, se encontraría el trabajo en la estabilidad y progreso, para hacer frente a las amenazas, manteniendo estrategias claras que aseguren una adecuada cohesión familiar.

Sivak y Wiater (1997) refieren que la persona que presenta rasgos de alexitimia pertenecen a familias autoritarias, las cual limitan el desarrollo de la personalidad de los adolescentes, si alguno empieza a tomar su propia decisión o no seguir la norma lo desaprueban; se anulan entre los miembros, y se someten mutuamente. No se muestran expresivos, evitan argumentar sobre las emociones, las actitudes desaprobatorias de los miembros de la familia promueven una actitud más restringida a nivel comunicativo. Por tanto, la alexitimia surge en un contexto sociocultural donde se le da más importancia a la información que se da, más no a la emocionalidad de la comunicación, centrándose en la operacionalización de los pensamientos.

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1. Enunciado de las hipótesis

4.1.1. Hipótesis general

Existe relación entre el clima social familiar y la alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

4.1.2. Hipótesis específicas

El nivel de clima social familiar es bajo, en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

El nivel de alexitimia es alto, en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

Existe relación significativa entre el nivel de clima social familiar y el nivel de alexitimia predominante en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

4.2. Operacionalización de variables y escalas de medición

4.2.1. Variable 1: Clima Social Familiar.

Definición operacional: Variable medida a través de la escala de clima social familiar (FES) versión abreviada, teniendo en cuenta 3 sub áreas: Relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar.

Tabla 3

Operacionalización de la variable clima social familiar

Dimensión	Indicador	Categoría	Escala
Relaciones Familiares	Evalúa la facilidad para expresar sus sentimientos, y la facilidad para que los miembros expresen emociones como el enojo, la ira durante los conflictos.		
Desarrollo familiar	Evalúa las relaciones que se dan durante la convivencia familiar, las actividades que se tienen como costumbre, o habituales durante el desarrollo en la familia.	Nivel Bajo Nivel Medio Nivel Alto	Ordinal
Estabilidad familiar	Evalúa el grado en que la familia se encuentra estructurada, si presenta organización en sus actividades dentro de su espacio familiar.		

Fuente: Escala de clima social familiar (FES) versión abreviada.

4.2.2. Variable 2: Alexitimia

Definición operacional: Variable medida a través de la Escala Toronto alexitimia (TAS – 20), en el que se aborda la dificultad para la discriminación verbal de emociones, expresión verbal de las emociones y pensamiento orientado hacia los detalles externos.

Tabla 4

Operacionalización de la variable alexitimia

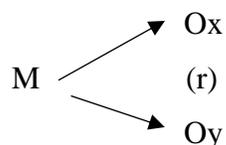
Dimensiones	Indicador	Categoría	Escala
Alexitimia	Dificultad para la discriminación verbal de las emociones.		
	Dificultad en la expresión verbal de las emociones.	Nivel Bajo Nivel Moderado Nivel Alto	Ordinal
	Pensamiento orientado hacia los detalles externos		

Fuente: Escala Toronto de alexitimia (TAS-20).

4.3. Tipo y diseño de investigación

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, debido a que para la recolección de datos se hace uso de pruebas psicométricas; es de tipo básica, ya que el objetivo es ampliar los conocimientos sobre el tema. Por otro lado, el tipo de diseño es no experimental puesto que, no se manipularán las variables, sólo busca analizarlas; además es de tipo transversal ya que la recolección de datos se dará en un periodo determinado. El alcance de la investigación es descriptivo – correlacional - explicativo, porque se describen los resultados, así mismo se evalúa la relación entre dos variables e intenta explicar cómo se comporta una variable en función de otra.

Siendo el esquema el siguiente:



Donde:

M : Muestra

Ox : Clima social familiar

(r) : Relación de la variable

Oy : Alexitimia

4.4. **Ámbito de investigación**

La provincia de Tarata pertenece al departamento de Tacna en el Sur del Perú, al noreste de la capital del departamento de Tacna, está ubicada a una altitud de 3,070 msnm, cuenta con 7 745 habitantes según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). La presente investigación será realizada en dos instituciones educativas de nivel Secundario con gestión pública y mixto como son: institución educativa “Ramón Copaja”, ubicada en Avenida Inca Garcilazo de la vega s/n dirigida por el Director Juan Luis Anco Mamani, con un total de 87 alumnos y la institución educativa “Coronel Gregorio Albarracín”, ubicada en Calle Arica S/N, dirigida por la Directora Norah Pintado Caypa, con un total de 112 alumnos.

4.5. **Unidad de estudio, población y muestra**

La población de estudio son los estudiantes de la institución educativa “Ramón Copaja” (53.1%) y la institución educativa “Coronel Gregorio Albarracín” (46.9%), los cuales hacen un total de 175 (100%) participantes de los cuales el 50.3% son mujeres y el 49.7% son hombres; la muestra fue obtenida por método no probabilístico por conveniencia, pues se trabajó con la población que se encontraba disponible en ese periodo. Se escogió esta población por ser las únicas instituciones educativas que cuentan con 1ero a 5to de secundaria, los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

Tabla 5
Grado de Escolaridad de los participantes

Grado de Escolaridad	Frecuencia	Porcentaje
Primero de Secundaria	47	26.9%
Segundo de Secundaria	27	15.4%
Tercero de Secundaria	29	16.6%
Cuarto de Secundaria	31	17.7%
Quinto de Secundaria	41	23.4%
Total	175	100%

Fuente: Elaboración propia de los datos generales.

Es la principal muestra con la que se quiere trabajar, ya que, en la adolescencia, las experiencias por las que pasan les permite tener mayor relación con las emociones y con el manejo de este, así mismo se puede evidenciar con mayor claridad cómo es que influye el clima familiar en su identificación emocional. Además, Medina (2012) afirma que la adolescencia implica enfrentarse a situaciones en las que tiene que relacionarse con nuevas personas, resolver problemas sociales, hacer amigos, aprender a conversar, participar en grupos, y mostrar mayor independencia donde se tiene que poner a prueba todo lo aprendido del entorno.

4.6. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnicas

Se utilizará la técnica de encuesta, ya que por medio de un cuestionario el evaluado irá respondiendo una serie de preguntas relacionadas a la investigación.

4.6.2. Instrumentos

Escala de clima social familiar (FES)

Según Chinchá (2017) la escala de clima social familiar permitirá medir el clima social familiar de acuerdo a 3 dimensiones: relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar. Esta escala es una adaptación de la escala original elaborada por Moos, tiene una duración de 30 minutos en aplicación, consta de 30 ítems de opinión con 4 opciones de respuesta que miden el nivel del clima social familiar; siendo los ítems 2, 6, 11, 19 y 23 negativos. Utilizando el método del Alfa de Cronbach obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r = 0.746$ y una Correlación de Pearson máxima de aporte de cada ítem con el total de $p = 0.765$, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es confiable.

La primera dimensión *relaciones familiares* abarca desde el ítem 1 al 10; se refiere al apoyo que existe entre los miembros de la familia, la facilidad para expresar sus sentimientos, y la facilidad para que los miembros expresen emociones como el enojo, la ira durante los conflictos.

La segunda dimensión *desarrollo familiar* abarca los ítems desde el 11 al 20; se enfoca en aquellos procesos o relaciones que se dan durante la convivencia familiar, las actividades que se tienen como costumbre, o habituales durante el desarrollo en la familia.

La tercera dimensión *estabilidad familiar*, abarca desde el ítem 21 al 30; evalúa que tanto se encuentra estructurada la familia, presenta organización en sus actividades, y se aprecia un orden dentro de su espacio familiar.

Escala Toronto de alexitimia (TAS – 20)

Según Carlos (2013) citado por Flores (2016) La Escala de alexitimia de 20 elementos (TAS-20), fue creada por Bagby, Parker y Taylor, en 1994; ésta consta de 20 preguntas con cinco alternativas de respuesta, según el modelo Likert, con una puntuación total que oscila de 20 a 100 para determinar la presencia de rasgos alexitímicos en la persona. La Escala Toronto de alexitimia consta de tres factores:

El primer factor (conformado por los ítems 1, 3, 6, 7, 9, 13 y 14) mide la dificultad para reconocer sentimientos y diferenciarlos de las sensaciones fisiológicas, que acompañan la activación de las emociones.

El segundo factor (conformado por los ítems 2, 4, 11, 12 y 17) mide la dificultad para describir sentimientos propios a otras personas.

El tercer factor (conformado por los ítems 5, 8, 10, 15, 16, 18, 19, 20) mide el estilo de pensamiento orientado hacia lo externo, todo aquello que implica prestar menor atención a aspectos profundos como las emociones.

Originalmente, esta escala presenta una consistencia interna de $\alpha=0.81$, además de una confiabilidad test-retest en un lapso de tres meses de $r=0,77$ y $p<0,01$. Por medio de la Prueba Alfa de Cronbach, se obtuvo un alfa de 0,78; indicando una alta confiabilidad.

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

5.1. El trabajo de campo

En primer lugar, se presentará el trabajo de investigación a la decanatura de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades, para que sea evaluado y posteriormente aprobado. Luego, se presentará las solicitudes de acceso a la muestra a los directores de las instituciones educativas de la provincia de Tarata, con el fin de poder obtener su aprobación y llevar a cabo la realización óptima del proyecto de investigación.

En segundo lugar, se coordinarán los horarios y fechas en los que haya mayor accesibilidad y comodidad tanto para los docentes como para los participantes e investigadores.

En tercer lugar, se aplicarán las pruebas psicométricas previamente seleccionadas, empezando por la Escala de clima social familiar (FES) y luego la Escala Toronto de alexitimia (TAS-20).

A continuación, se presentan los resultados encontrados para el presente estudio. Se realizaron los análisis a través de la estadística descriptiva e inferencial utilizando los programas SPSS en su versión 22 y Microsoft Excel.

5.2. Diseño de presentación de los resultados

Se llevará a cabo la corrección de las pruebas psicométricas aplicadas para luego subir y digitalizar los datos en el programa IBM SPSS Statistics 23, y Microsoft Excel versión 2016 de esta forma se realizará el análisis, interpretación y posteriormente el informe final de los resultados obtenidos, los cuales serán entregados a los directores de las instituciones educativas de Tarata.

A fin de tener un mejor conocimiento de los datos obtenidos, los resultados se presentan de acuerdo a los objetivos de investigación: Resultados del clima social familiar, Resultados de alexitimia y finalmente el Resultado general de la relación entre ambas variables.

5.3. Resultados

5.3.1. Resultados del Clima social familiar

Tabla 6

Clima social familiar según institución educativa

		Clima Social Familiar					
		Nivel medio (n=122)		Nivel alto (n=53)		Total (n=175)	
		N	%	N	%	N	%
Institución Educativa	Ramón Copaja	63	36%	30	17.1%	93	53.1%
	Gregorio Albarracín	59	33.7%	23	13.2%	82	46.9%

Fuente: Elaboración propia basado en resultados del nivel de Clima Social Familiar en las instituciones educativas.

En la Tabla 6, muestra que el 36% de los participantes de la Institución Educativa Ramón Copaja, obtuvieron un nivel medio y el 17.1% un nivel alto de clima social familiar; así mismo el 33.7% de los participantes de la Institución Educativa Gregorio Albarracín obtuvieron un nivel medio y el 13.2% un nivel alto de clima social familiar.

Tabla 7

Clima social familiar según el grado de escolaridad

		Clima Social Familiar					
		Nivel medio (n=122)		Nivel alto (n=53)		Total (n=175)	
		N	%	N	%	N	%
Grado de Escolaridad	Primero de secundaria	34	19.5%	13	7.4%	47	26.9%
	Segundo de secundaria	20	11.4%	7	4%	27	15.4%
	Tercero de secundaria	22	12.6%	7	4%	29	16.6%
	Cuarto de secundaria	21	12%	10	5.7%	31	17.7%
	Quinto de secundaria	25	14.3%	16	9.1%	41	23.4%

Fuente: Elaboración propia basado en el nivel de clima social familiar según el Grado de Instrucción.

En la Tabla 7, se observa que el nivel de clima social familiar más representativo que obtuvieron los participantes de ambas instituciones educativas del primer grado de secundaria fue el nivel medio representado por un 19.5%; en el segundo grado de secundaria el más representativo fue el nivel medio, representado por un 11.4%; en el tercer grado de secundaria el más representativo fue el nivel medio, representado por un 12.6% en el cuarto grado de secundaria, el más representativo fue el nivel medio, representado por un 12%; por último, en el quinto grado de secundaria el más representativo fue el nivel medio, representado por un 14.3%.

Tabla 8

Nivel general de clima social familiar en los participantes

Nivel de Clima social familiar	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	0	0%
Nivel Medio	122	69.7%
Nivel Alto	53	30.3%
Total	175	100%

Fuente: Elaboración propia basada en los resultados de la Escala de clima social familiar (FES) abreviada.

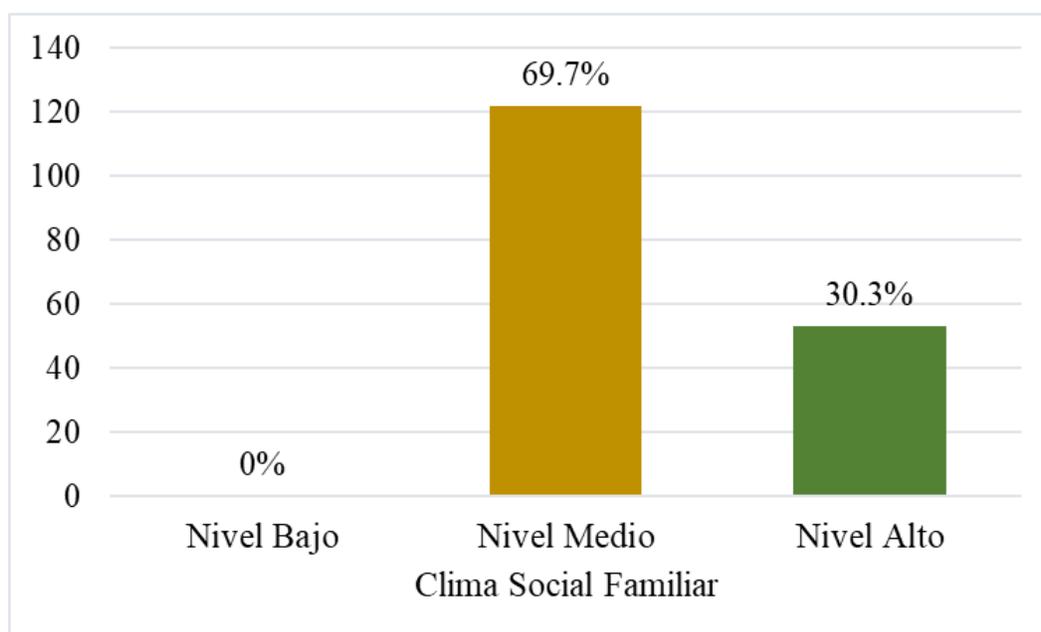


Figura 1. Nivel de clima social familiar en los participantes.

Fuente: Tabla 8

En la Tabla 8 se muestra que, el 69.7% de encuestados presentan un nivel medio, y el 30.3% de los participantes tienen un nivel alto. Se entiende que el nivel medio tiene mayor significancia, pues hay una diferencia de más del 50%.

5.3.2. Resultados de alexitimia

Tabla 9

Alexitimia según institución educativa

Institución Educativa	Alexitimia							
	Nivel bajo (N=41)		Nivel moderado (n=128)		Nivel alto (n=6)		Total (n=175)	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Ramón Copaja	22	12.6%	66	37.7%	5	2.8%	93	53.1%
Gregorio Albarracín	19	10.9%	62	35.5%	1	0.5%	82	46.9%

Fuente: Elaboración propia basado en resultados del nivel de alexitimia en las instituciones educativas.

En la Tabla 9 se observa que, en la Institución Educativa Ramón Copaja, los participantes obtuvieron un nivel moderado de alexitimia, representado por un 37.7%, seguido por un nivel bajo, representado por un 12.6% y por último un nivel alto, representado por un 2.8%. Por su parte, los participantes de la Institución Educativa Gregorio Albarracín, obtuvieron un nivel moderado, representado por un 35.5%, seguido por un nivel bajo, representado por un 10.9% y finalmente un nivel alto, representado por un 0.5%.

Tabla 10

Alexitimia según el grado de escolaridad

		Alexitimia							
		Nivel bajo (n=41)		Nivel moderado (n=128)		Nivel alto (n=6)		Total (n=175)	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Grado de Escolaridad	Primero de secundaria	9	5.2%	35	20%	3	1.7%	47	26.9%
	Segundo de secundaria	8	4.6%	18	10.2%	1	0.6%	27	15.4%
	Tercero de secundaria	9	5.2%	20	11.4%	0	0%	29	16.6%
	Cuarto de secundaria	11	6.3%	20	11.4%	0	0%	31	17.7%
	Quinto de secundaria	4	2.3%	35	20%	2	1.1%	41	23.4%

Fuente: Elaboración propia basado en el nivel de alexitimia según el Grado de Instrucción.

En la Tabla 10, se observa que el nivel de alexitimia más representativo que obtuvieron los participantes de ambas instituciones educativas del primer grado de secundaria fue el nivel moderado representado por un 20%; en el segundo grado de secundaria el más representativo fue el nivel moderado, representado por un 10.2%; en el tercer grado de secundaria el más representativo fue el nivel moderado, representado por un 11.4%; en el cuarto grado de secundaria, el más representativo fue el nivel moderado, representado por un 11.4%; por último, en el quinto grado de secundaria el más representativo fue el nivel moderado, representado por un 20%.

Tabla 11

Nivel general de alexitimia en los participantes

Nivel de Alexitimia	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	41	23.4%
Nivel Moderado	128	73.1%
Nivel Alto	6	3.4%
Total	175	100%

Fuente: Elaboración propia basado en resultados de la Escala de Toronto alexitimia (TAS-20).

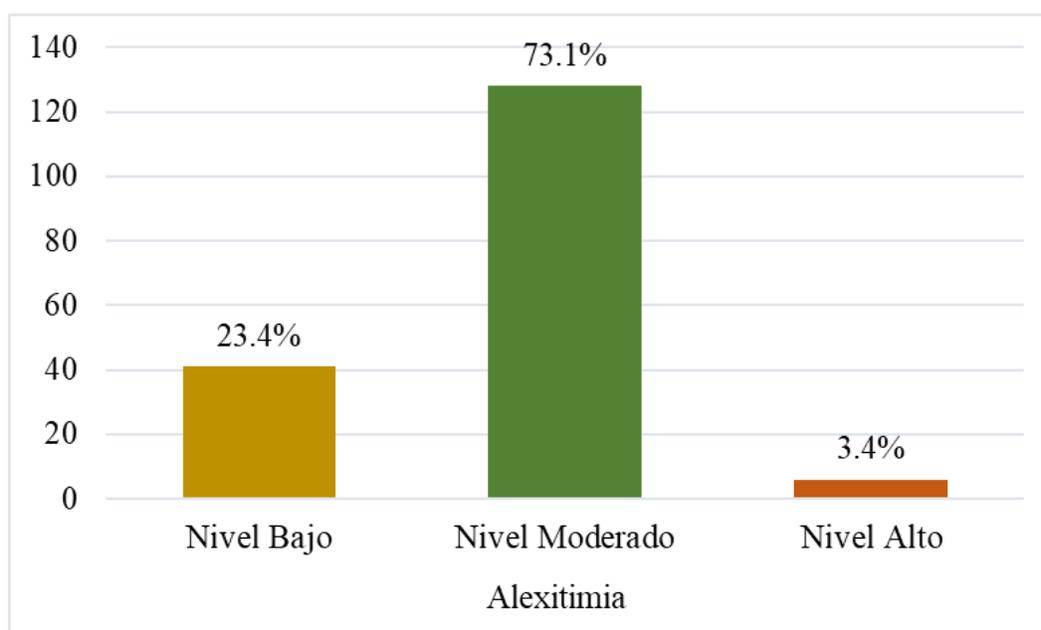


Figura 2. Nivel de alexitimia en los participantes.

Fuente: Tabla 11

En la Tabla 11 se encuentra que, hay un nivel moderado de alexitimia representado con un 73.1%, seguido por un nivel bajo de alexitimia de 23.4% y por último un nivel alto con el 3.4%. El nivel moderado tiene un porcentaje significativo ya que muestra una diferencia de más del 50%.

5.3.3. Resultados de la relación entre el clima social familiar y la alexitimia

Tabla 12

Relación entre el clima social familiar y la alexitimia.

		Alexitimia							
		Nivel bajo (n=41)		Nivel moderado (n=128)		Nivel alto (n=6)		Total (n=175)	
Clima Social Familiar		N	%	N	%	N	%	N	%
	Nivel medio	24	13.7%	92	52.6%	6	3.4%	122	69.7%
	Nivel alto	17	9.7%	36	20.6%	0	0%	53	30.3%

Fuente: Elaboración propia basado en el nivel de clima Social Familiar y el nivel de alexitimia.

En Tabla 12, se observa que la mayoría de los participantes se encuentran en un nivel medio de clima social familiar, acompañado de un nivel moderado de alexitimia, representado por un 52.6%. Por otro lado, se observa que el 20.6% de participantes con un nivel alto de clima social familiar presentan un nivel moderado de alexitimia.

5.4. Contrastación de las hipótesis

A continuación, se realizará la comprobación de las hipótesis con los resultados presentados en tablas y figuras en base a las pruebas aplicadas a los alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas de la provincia de Tarata.

Supuestos de normalidad

La prueba de normalidad determina si el conjunto de datos proviene de una distribución normal y poder realizar los test de hipótesis exactas.

Como la muestra es mayor de 30, se utilizará la prueba de Kolmogorov –Smirnov, esta prueba ayuda a ver si los datos son normales o no. Si los datos del Sig. son menores de 0.05, se puede afirmar que los datos no provienen de una distribución normal, Si el sig. Son mayores a 0.05 los datos si presentan una distribución normal.

En la tabla 13, se puede observar que existe una significancia de 0.000 en el caso de la variable de edad de igual forma con sus respectivas dimensiones, esto quiere decir que la distribución no es normal y por lo tanto se procederá a trabajar pruebas no paramétricas de correlación Rho de Spearman.

Tabla 13

Prueba de normalidad según el estadístico Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Edad	.166	175	.000	.928	175	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La Tabla 13 expone que los valores $p= 0,000 < 0,05$, por lo tanto, se concluye que los datos de la muestra no cumplen el criterio de normalidad, por lo que se usó, además de la prueba de regresión, una prueba estadística no paramétrica para demostrar la relación o correlación entre ambas variables.

5.4.1. Contratación de Hipótesis Específica 1

Para la contratación de la hipótesis específica 1, se utilizó una prueba estadística no paramétrica Chi cuadrado bondad de ajuste, ideada por Karl Pearson, es apropiada para los niveles de datos ordinales, y así poder determinar cuan bien se ajusta un conjunto de datos a un conjunto esperado con un 95% de confianza.

Formulación de Hipótesis

H₀: No existe un nivel bajo de clima social familiar en alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

H₁: Existe un nivel bajo de clima social familiar en alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico Chi cuadrado bondad de ajuste.

Tabla 14

Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrado bondad de ajuste para una muestra de la variable clima social familiar en los participantes.

Estadísticos de prueba

	Clima Social Familiar
Chi-cuadrado	78.400 ^a
Gl	48
Sig. Asintótica	,004

a. 49 casillas (100,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 3,6.

Fuente: Elaboración propia, basado en las pruebas aplicadas a los participantes.

Lectura del P valor

Ho:($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1:($p < 0.05$) → Rechazo la Ho

Decisión

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el valor p es menor que el nivel de significancia (0.05), sin embargo, al contrastar el resultado con la Tabla 8, se demuestra insuficiente información para aceptar la H1, por tanto, se concluye con un nivel de confianza del 95% que no existe un nivel bajo de clima social familiar en los alumnos de secundaria de Educación Básica Regular de las instituciones educativas Públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

5.4.2. Contrastación de Hipótesis Específica 2

Para la contrastación de la hipótesis específica 2, se utilizó una prueba estadística no paramétrica Chi cuadrado bondad de ajuste, para los niveles de datos ordinales, dado que su objetivo es determinar cuan bien se ajusta un conjunto de datos a un conjunto esperado con un 95% de confianza.

Formulación de Hipótesis

Ho: No existe un nivel alto de alexitimia en alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

H1: Existe un nivel alto de alexitimia en alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico Chi cuadrado bondad de ajuste.

Tabla 15

Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrado bondad de ajuste para una muestra de la variable alexitimia en los participantes.

Estadísticos de prueba

	Alexitimia
Chi-cuadrado	69.486 ^a
Gl	42
Sig. Asintótica	,005

a. 43 casillas (100,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 4,1.

Fuente: Elaboración propia, basado en las pruebas aplicadas a los participantes.

Lectura del P valor

Ho:($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1:($p < 0.05$) → Rechazo la Ho

Decisión

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el valor p es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza Ho, y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe un nivel alto de alexitimia familiar en los alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

5.4.3. Contratación de Hipótesis Específica 3

Para la contratación de la hipótesis específica 3, se utilizó el coeficiente de correlación Tau b de Kendall, ya que esta prueba sirve para evaluar la asociación entre dos variables que tienen categorías ordinales.

Formulación de Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de clima social familiar y el nivel de alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

H1: Existe relación significativa entre el nivel de clima social familiar y el nivel de alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

Se determinó trabajar con el coeficiente de correlación Tau b de Kendall

Tabla 16

Coefficiente de correlación entre el clima social familiar y alexitimia.

		Alexitimia	Clima Social familiar
Tau_b de Kendall		Coefficiente de correlación	1.000
	Alexitimia	Sig. (bilateral)	.032
		N	175
Kendall	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	-.160*
		Sig. (bilateral)	.032
		N	175

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Decisión

Los resultados de la Tabla 16, dan como resultado que el valor $-p$ (.032) es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza la H_0 y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa entre el clima social familiar y la alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

5.4.3. Contratación de Hipótesis General

Para la contratación de la hipótesis general, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, ya que esta prueba se usa cuando las variables de estudio no siguen un comportamiento normal.

Formulación de Hipótesis

H₀: No existe relación entre el nivel de clima social familiar y el nivel de alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

H₁: Existe relación entre el nivel de clima social familiar y el nivel de alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

Se determinó trabajar con el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla 17

Relación entre el clima social familiar y alexitimia.

Prueba de hipótesis: Rho de Spearman		Alexitimia
Clima Social	Valor p	.0006
Familiar	Rho	-.206

Fuente: Elaboración propia.

Decisión

Los resultados de la Tabla 17, dan como resultado que el valor $-p$ (.0006) es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza la H_0 y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe relación entre el clima social familiar y la alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

5.5. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el clima social familiar y la alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019. Para esto, se decidió realizar el estudio con estudiantes de dicha provincia, puesto que, al ser este un lugar perteneciente a la zona rural, no cuenta con los programas adecuados ni con el equipo profesional para intervenir con los estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia, la cual, según Vásquez (2009), es una etapa marcada por cambios notables en la vida del adolescente, un periodo no solamente a nivel biológico, sino también a nivel psicológico y social. Sumado a esto, Colom y Fernández (2009) añaden que, durante el proceso de socialización, los adolescentes internalizan los sentimientos y emociones, identifican en qué situaciones pueden o no ser apropiados, permitiéndoles regular su estado afectivo ya sea en un contexto social, educativo o familiar en el que se encuentren interactuando.

Los resultados de la variable Clima social familiar (Tabla 8), evidencian que no existe suficiente información para corroborar la hipótesis alternativa, por tanto, se concluye que no existe un nivel bajo de clima social familiar en los alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019, esto puede explicarse mejor por otros factores. La Municipalidad Provincial de Tarata (s.f.) refiere que las familias de los estudiantes de las instituciones educativas suelen tener un ingreso económico mínimo dentro de la población, lo que involucra que los padres realicen jornadas más largas de trabajo; esto se ve sustentado por Landini (2015), quien menciona que la creciente urbanización influye en diversificar sus actividades para obtener un ingreso tanto en espacios rurales como urbanos, lo que fuerza a las familias rurales a irse a la ciudad para trabajar, generando poco tiempo de calidad con la familia, lo cual pudo haber influido en la percepción de los participantes respecto a su clima social familiar, normalizando algunas prácticas inadecuadas dentro de la familia los cuales interfirieron al momento de llenar el cuestionario. Estos resultados se asemejan a los de Vidal (2017), quien expone que los resultados de la variable clima social familiar

se ven afectados por el cambio de círculos sociales que realiza el adolescente, debido a que en esta etapa se evidenciaría mayor influencia por parte de su clima social, es decir la forma de relacionarse de sus compañeros adolescentes.

Por otro lado, los resultados de esta variable difieren de los de Santos (2012), los cuales obtuvieron que el 88.2% de los encuestados mantienen un clima social familiar adecuado. Jalire (2016) en su investigación sobre el clima social familiar, muestra que el 37.2% de los participantes mantiene un nivel bajo de clima social moderado, y lo demás se encuentran distribuidos entre clima social familiar, bueno y muy bueno. Así mismo, las investigaciones de Chinchá (2017) y Vargas (2016) encuentran un nivel medio de clima social familiar. Por último, el estudio de Cutipa (2013) obtuvo que el 24.24% de los encuestados presentaron disfunción moderada y el 69.70% de los mismos poseen una familia funcional.

Por último, es necesario mencionar el estudio de Pezúa (2012), quien menciona desde el enfoque de la psicología ambiental, que, los efectos psicológicos del contexto, la interrelación del ambiente físico influyen en la persona a nivel de conducta y de experiencia humana y a su vez, estos individuos también influyen activamente sobre el ambiente; explicando de esta forma que los resultados obtenidos a nivel de clima social familiar pueden variar por estímulos específicos y vivencias que pasen cada uno de los participantes, tanto en su círculo social o familiar como de experiencias personales, las cuales pudieron afectar al momento de responder la encuesta sobre esta variable.

Respecto a los resultados de la variable alexitimia (Tabla 15), se concluye que existe un nivel alto de alexitimia en alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019. Este resultado se asemeja al de la investigación sobre la ideación suicida y alexitimia de Flores (2016), obteniendo un nivel alto de alexitimia; lo que indica que los adolescentes encuestados presentan dificultades para poder reconocer y expresar las emociones.

Asimismo, estos resultados son respaldados por Santos (2010), quien menciona que el tipo de alexitimia secundario, presenta un carácter situacional, es decir, una respuesta adaptativa frente a un evento durante la vida, con la finalidad de evitar emociones dolorosas que resultan intolerantes. Por su parte, Flores (2016) menciona que la alexitimia se manifiesta por dificultades para reconocer, describir y pensar sobre las emociones. Por ende, los resultados evidencian que los participantes presentan dificultades para reconocer sentimientos y diferenciarlos de las sensaciones fisiológicas; también para describir sentimientos propios o de otras personas y problemas para que el pensamiento se encuentre orientado hacia lo externo dejando de lado la atención a aspectos más emocionales. En general, la dificultad para la discriminación verbal de las emociones, la expresión verbal de las emociones y el pensamiento orientado hacia los detalles externos se encuentran en un nivel alto en los participantes, generando una afectación significativa.

Por otro lado, Sifuentes (2018) difiere con los resultados obtenidos, encontrado que el 63.9% de los encuestados presentan un nivel bajo de alexitimia y el 32,6% de los adolescentes presentan un nivel alto de alexitimia; al igual que, Galagarza y Arias (2017), quienes obtuvieron que el 73,3% de los participantes no presenta alexitimia; por último, los resultados de Carlos (2013) encontraron que el 73,1% de los casos encuestados, no presenta alexitimia.

Finalmente, la correlación realizada entre el clima social familiar y la alexitimia, dio como resultado que sí existe relación entre el clima social familiar y la alexitimia en alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas Públicas de la provincia de Tarata, año 2019 (Tabla 16 y Tabla 17) con una significancia de ($p = .0006$), indicando que mientras haya menor clima social familiar, evidenciará mayor alexitimia. Estos resultados guardan relación con la investigación de Galagarza y Arias (2017), donde se pudo encontrar que la presencia de alexitimia es del 32% en los adolescentes concluyendo que, si la dinámica familiar mejora, podría bajar la incidencia de alexitimia. De la misma manera, Valencia (2016) y Aragón (2017) encontraron que existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y la inteligencia

emocional, concluyendo que a mayor clima social familiar mayor inteligencia emocional. De la misma manera, Estévez, Murgui, Musitu y Moreno (2008) indicaron que el clima familiar positivo se relacionó tanto directa como indirectamente en la parte emocional del hijo adolescente. Sin embargo, en el estudio de Vidal (2017) los resultados muestran que el clima social familiar no influye de forma significativa en el adolescente, mencionando que esta variable, se ve afectada por otros factores con mayor influencia como el cambio de círculos sociales que realiza el adolescente, debido a que en esta etapa habrá mayor influencia por parte de su clima social.

Entre la pubertad y la adultez temprana, hay cambios específicos en el cerebro que se encuentran estrechamente relacionadas con las emociones, juicio, organización de la conducta y autocontrol. Primero se activa una red socioemocional que se encuentra con mayor sensibilidad hacia estímulos sociales y emocionales (influencia de la familia, pares, contexto, etc.); segundo se activa una red de control cognoscitivo que regula las respuestas a los estímulos, es por ello que se generan cambios en la materia blanca y gris de la amígdala, lo que influye en sus reacciones emocionales, incluso tomando decisiones sólo basadas en ellas (Papalia y Martorell, 2019). Además, lo anteriormente mencionado guarda una estrecha relación con el clima social familiar, pues según Fernández-Rivas et al. (2003), la familia representa un papel relevante al momento de que un adolescente empieza a tener contacto con el ambiente, tanto a nivel personal como en las primeras etapas de socialización. Aquellos adolescentes que muestran una adecuada adaptación al entorno se debe a que dentro de la dinámica familiar hay una cohesión, libre comunicación y expresión, con pocas situaciones de conflicto.

Sumado a esto, Vásquez (2009) menciona que la etapa de la adolescencia es un periodo de mayor mirada a los cambios que se dan en uno mismo. Este proceso acarrea consigo emociones intensas con respecto a sí mismo, nuevas representaciones acerca de las relaciones interpersonales y nueva explicación del contexto a partir del autoconocimiento. Durante este periodo, el adolescente empieza a poseer un entendimiento de sus emociones, logra identificarlas, nombrarlas y expresarlas. Según Fernández-Rivas et al. (2003), la familia tiene papel relevante en tiempo e importancia en

el ambiente, pues este va a ser determinante en el adolescente en cuanto a su constitución personal y a las primeras etapas de socialización. Aquellos adolescentes que presentan una adecuada adaptación se debe a que dentro de la dinámica familiar hay una cohesión, libre comunicación y expresión, con pocas situaciones de conflicto.

A su vez, Santos (2012) sostiene que la familia se caracteriza por permitir que las relaciones entre los miembros sean estables, permite enseñar valores y normas sociales, dando seguridad y confianza, estimulando el crecimiento personal, la autoestima y el bienestar emocional. Cuando no se llega a obtener esta relación positiva entre los miembros, el clima familiar se vuelve insatisfactorio para él o la adolescente generando en ellos infelicidad e inseguridad por no permitirles la expresión, estancando su desarrollo social y emocional.

Por otro lado, Rojas y García (2016) mencionan que al ser la alexitimia una dificultad a nivel cognitivo y a nivel emocional, genera deficiencias en la identificación, descripción y expresión de las emociones y sentimientos; aseguran que estas dificultades se relacionan con un ambiente familiar disfuncional. Así mismo Fernández (2013) añade que, los padres que no expresan sus emociones les enseñan a sus hijos a reprimirlas y no expresarlas en situaciones donde deberían. Por ello, es adecuado que en el ambiente familiar haya una expresión de afecto abierta y adecuada.

Se espera que la familia se enfoque en educar y brindar valores, así como lo menciona Lovera (2016), la familia se ve como un grupo social que va a desarrollar en los hijos e hijas la capacidad para poder superar las etapas del ciclo vital (crisis) y generar patrones que permitan ver la dinámica en la que se da este sistema. Así mismo, Sivak y Wiater (1997) sostienen que la persona que presenta rasgos de alexitimia pertenecen a familias que limitan el desarrollo de la personalidad de los adolescentes, si alguno empieza a tomar su propia decisión o no seguir la norma lo desapruaban; se anulan entre los miembros, y se someten mutuamente; es así que no se muestran expresivos, evitan argumentar sobre las emociones y estas actitudes desaprobatorias de los miembros de la familia promueven una actitud más restringida a nivel comunicativo. Por tanto, la

alexitimia surge en un contexto sociocultural donde se le da más importancia a la información que se da, más no a la emocionalidad de la comunicación, centrándose en la operacionalización de los pensamientos, todo esto influenciado por un clima social familiar inadecuado.

Finalmente, Valencia (2017) asegura que la familia es clave en la educación emocional de sus hijos, significa poder generar competencias y habilidades emocionales; para tener hijos que puedan expresar sus emociones, es importante que los padres estén bien formados respecto a la emoción, pues los adolescentes aprenden más por lo que ven de modelo en sus padres, que por lo que se les dice que hagan. Los padres y en sí el entorno es un modelo de comportamiento para ellos, y ser el principal motor de desarrollo emocional. La educación y expresión de sus emociones genera dentro de la familia un ambiente que se caracteriza por la paz, la armonía y la felicidad; alcanzándose siempre y cuando cada uno de los miembros gocen de bienestar emocional y las relaciones sean satisfactorias y positivas. La función de los padres en el desarrollo emocional es prepararlos para el presente y futuro, ayudarlos a tener conciencia emocional, regular sus emociones (controlar las desagradables y generarse emociones agradables) y tener autonomía emocional, el sentido de la responsabilidad, la tolerancia a la frustración, la aceptación de los límites y los fracasos.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1. Conclusiones

Primera:

Existe relación entre el clima social familiar y la alexitimia en alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019. ($p = .004$).

Segunda:

No existe un nivel bajo de clima social familiar en los alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

Tercera:

Se halló un nivel alto de alexitimia, en los alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019. ($p = .032$).

Cuarta:

Existe relación negativa significativa entre el clima social familiar y la alexitimia en alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019. ($p = .0006$).

6.2. Sugerencias**Primera:**

La Dirección de las instituciones educativas Ramón Copaja y Gregorio Albarracín de Tarata, con los resultados obtenidos, deben brindar mayor atención en el involucramiento de la familia en el desarrollo educativo de los alumnos, desarrollando un plan de trabajo en el que se planifiquen talleres psicoeducativos tanto con los padres, como con los hijos, resaltando estos dos temas, el clima social familiar y la alexitimia, ambas enfocadas en la parte positiva como beneficio para las familias de la población.

Segunda:

Corresponderá a la Carrera Profesional de Psicología, incentivar la realización de investigaciones en el sector rural de Tacna con la finalidad de tener información y profundizar conocimientos acerca del comportamiento psicológico y social de los pobladores de dicho sector, incluso que los estudiantes puedan realizar prácticas pre profesionales o actividades en dichas localidades, con el fin de tener mayor contacto con su población.

Tercera:

Incentivar que los estudiantes, futuros profesionales de la psicología, se sientan motivados a realizar temas de investigación relacionados con la familia, bienestar emocional y el contexto social en el sector rural de Tacna, lo que significaría un aporte de

la profesional de la Carrera Profesional de Psicología hacia las zonas más alejadas de nuestra región.

Cuarta:

Conviene que la Carrera Profesional de Psicología por medio de la Facultad de Educación Ciencias de la Comunicación y Humanidades, coordine y realice convenios con las Municipalidades Provinciales del sector rural de Tacna, a fin de organizar actividades de concientización con profesionales de la salud para abordar temas de apoyo psicológico a la familia, considerando la importancia de reforzar el vínculo familiar, lo que contribuirá al desarrollo integral de la persona.

Quinta:

Motivar la realización de las próximas investigaciones en las provincias del sector rural de Tacna, teniendo en cuenta todas las variables sociodemográficas del sector, lo que involucraría realizar una baremación específica para la población, lo que permitirá un mayor control psicométrico de la muestra.

REFERENCIAS

- Alonso-Fernández, F. (2011). La alexitimia y su trascendencia clínica y social. *Salud Mental*, 34, 481-490.
- Aragón, V. (2017). Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo. *Acta Psicológica Peruana*, 2(1), 11 – 32.
- Castillo, G. (2016). *Las emociones en la adolescencia*. Recuperado de: <https://gimnasiocastillopsicologiaadolescenteblog.wordpress.com/2016/07/18/las-emociones-en-la-adolescencia/>
- Colom, J. & Fernández, M. (2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *Infad Revista Psicológica*. 1 (1), 235-242.
- Colín, N. (2015). La presencia de la alexitimia en el espacio escolar. *Edu-física*. 7 (15) 33-46.
- Cutipa, L. (2013). *Factores Sociales, Clima familiar y nivel de autoestima, asociados al embarazo en adolescentes que acuden al C.S. Metropolitano-Tacna*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Cuadrado, P. (2012). *¿Qué papel tiene la familia en el desarrollo de la Inteligencia Emocional?* Catholic.net. Recuperado de: <http://es.catholic.net/imprimir.php?id=51887>
- Chincha, G. (2017). Influencia del clima social familiar en el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E.I. N° 1577, Casma, 2017. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo.

- De la Villa Moral, M.; Ovejero, A. (2014). Relación entre el clima social familiar y las actitudes juveniles ante el acoso escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5(1), 329-342.
- Del Castillo, M. (2015). *Ajuste emocional, afectos, alexitimia y recursos adaptativos en infertilidad: Un estudio comparativo con personas fértiles*. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educación a distancia Facultad de Psicología. España.
- De la Cruz, R. (sf). *Relación entre historia de maltrato infantil y el desarrollo de Alexitimia*. Tesina de Licenciatura. Universidad del Aconcagua. Argentina.
- Estévez, E.; Murgui, S.; Musitu, G.; Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*. 25 (1), 119-128.
- Fernández-Rivas. S.; Sánchez Cabaco, A. & Crespo, A. (2003) Alexitimia: Aproximaciones teóricas e influencias familiares y socioculturales. *Estudios*. 27, 11-28.
- Fernández, V. (2013). Prevención de la Alexitimia desde la infancia. Recuperado de: <https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/prevencion-de-la-alexitimia-desde-la-infancia-11316>
- Flores, C. (2016). *Ideación suicida y alexitimia en alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas de Viñani, Tacna 2016*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Privada de Tacna.
- Galagarza, L.& Arias, W. (2017). Alexitimia y funcionalidad familiar en estudiantes de ingeniería. *Perspectiva de familia*. 2, 27- 44.

- Gil-Olarte, P.; Guil, R.; Serrano, N.; Larrán, C. (2014). Inteligencia emocional y clima familiar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology (INFAD)* 2(1), 407-417.
- Instituto Nacional de Estadística e informática (2015). *Se cumplen 86 años de reincorporación de Tacna al estado peruano*. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/se-cumplen-86-anos-de-reincorporacion-de-tacna-al-estado-peruano-8573/>
- Jalire, Y. (2016). *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015*. Tesis para obtener el título profesional de Psicóloga. Universidad Peruana Unión.
- Landini, F. (2015). *Hacia una psicología rural latinoamericana*. (1era ed.) Buenos Aires: CLACSO.
- Lovera, C. (2016). *Repercusión de los estilos de crianza en los rasgos de racismo de niños de educación inicial de 3 a 5 años de edad de dos instituciones educativas de Pueblo Libre – Lima y Miraflores - Arequipa – 2015*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Salud Mental del niño, adolescente y familia. Universidad Católica Santa María.
- Martin, M.; Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *Edusol* 13(44), 60-71.
- Maganto, C. (2009). *La expresión de las emociones en la adolescencia*. Recuperado de: https://axular.net/download/files/orientacion/escuela_padres/06_La_expresion_delas_emociones_enla_adolescencia.pdf

- Medina, R. (2012). *Un mal silencioso y peligroso se expande entre los jóvenes de Concepción*. Recuperado de: <http://www.primerafuente.com.ar/noticia/485755-un-mal-silencioso-y-peligroso-se-expande-entre-los-jovenes-de-concepcion>
- Municipalidad Provincial de Tarata (s.f.) *Mejoramiento y ampliación del servicio integral de seguridad ciudadana en el distrito de Tarata – Tacna*. Recuperado de: http://ofi5.mef.gob.pe/appFs/Download.aspx?f=10099_OPIMDPOCOLLA_201452_11186.pdf
- Oberst, U., Lizeretti, N., (2004). Inteligencia emocional en psicología clínica y en psicoterapia. *Revista de Psicoterapia*, 60(4), 5-22.
- Papalia, D., Feldman R. & Martorell G. (2012). *Desarrollo Humano* (12ava ed.). México: Mc. Graw.-. Hill
- Papalia, D., Feldman R. & Martorell G. (2019). *Desarrollo Humano* (13ava ed.). México: Mc. Graw.-. Hill
- Pezúa, M. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pi, A.; Cobián, C. (2009). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Medisan*, 13(6).
- Reeve, J. (2009). *Motivación y Emoción*. México: McGraw-Hill.
- Romero, C. (2009). *Alexitimia en pacientes con Trastorno de Ansiedad Generalizada*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Clínica. Universidad Católica del Perú.

- Rojas, A.; García, M. (2016). Funcionamiento familiar como predictor de la Alexitimia de acuerdo al índice de masa corporal. *Acta de investigación psicológica*. 6(2), 2469 – 2476.
- Ruíz, P.; Carranza, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21 (2), 200 – 211.
- Santos, M. (2010). *Alexitimia y Esquemas Cognitivos*. Tesis para optar el título de Licenciatura. Universidad del Aconcagua. Argentina.
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención Gestión de la Educación. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Sifuentes, C. (2018). *Agresividad y alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, 2018*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad César Vallejo.
- Sivak, R. & Wiater, A. (1997). *Alexitimia, la dificultad para verbalizar afectos*. (1era ed.) Argentina: SAIGF.
- Universidad de Talca (2014). *Las funciones básicas de la familia*. Recuperado de: http://www.educativo.otalca.cl/medios/educativo/articulosydoc/familia_educacion.pdf
- Vásquez, C. (2009). *Alexitimia y autolesiones en un grupo de escolares de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica. Universidad Católica del Perú.

- Vargas, I. (2013). *Familia y Ciclo Vital Familiar*. Recuperado de:
<http://www.actiweb.es/yaxchel/archivo1.pdf>
- Vargas, M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi de Tacna, 2016*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología Humana. Universidad Alas Peruanas.
- Valencia, M. (2016). *Clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Modesto Basadre, Tacna-Perú 2016*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Privada de Tacna.
- Valdés, A.; Martínez, E. (2014). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32 (3), 447-457.
- Verdugo, J.; Arguelles, J.; Guzmán, J.; Márquez, C.; Montes, R.; Uribe, I (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe* 31 (2), 207-222.
- Vidal, C. (2016). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 5to año de secundaria del distrito de Comas, 2016*. Tesis para optar el Grado de Magíster en Psicología educativa. Universidad César Vallejo.
- Villa, V.; Oliva, E. (2012). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10 (1), 11-20.

ANEXOS

APÉNDICES

Anexo A. Ficha Técnica del Cuestionario Social Familiar (FES) abreviado.

Anexo B. Cuestionario Clima Social Familiar (FES) abreviado.

Anexo C. Ficha Técnica de la Escala de Alexitimia (TAS -20).

Anexo D. Escala de Alexitimia (TAS -20).

Anexo E. Matriz de Consistencia

Anexo A. Ficha Técnica del Cuestionario Social Familiar (FES) abreviado.

CUESTIONARIO CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Ficha Técnica

Este instrumento adaptado del Cuestionario de Clima Social Familiar (FES) de Moos por Chincha (2017), consiste en un cuestionario tipo escala de Likert de 30 ítems de opinión cuyas opciones de respuestas son: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0). Permitirá medir el clima social familiar de los estudiantes, considerando las dimensiones de Relaciones familiares (ítems 1 al 10), Desarrollo familiar (ítems 11 al 20 y Estabilidad familiar (ítems 21 al 30).

Adaptado por : Gloria Chincha Sánchez.

Año : 2017

Tipo de instrumento : Cuestionario.

Tipo de reactivo : Ítems de opinión de 4 opciones.

Administración : Individual.

Duración : 30 minutos.

Descripción General:

Cuestionario con 30 reactivos tipo Likert con 4 respuestas las cuales van del 1 al 4 que oscilan entre el 01 y el 120.

Ítems Directos: Item 1, Item 3, Item 4, Item 5, Item 7, Item 8, Item 9, Item 10, Item 12, Item 13, Item 14, Item 15, Item 16, Item 17, Item 18, Item 20, Item 21, Item 22, Item 24, Item 25, Item 26, Item 27, Item 28, Item 29, Item 30.

Ítems Inversos: Item 2, Item 6, Item 11, Item 19, Item 23.

Escala de Medición

NIVEL	BAREMOS
Bajo	(01-50)
Medio	(51-90)
Alto	(61-120)

Anexo B. Cuestionario Clima Social Familiar (FES) abreviado.

CUESTIONARIO CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Edad: _____

Fecha: _____

Sexo (M) (F)

Grado de Escolaridad:

Institución Educativa:

Instrucciones:

Marque con un aspa (X) su respuesta. Recuerde que se trata de su opinión sobre su familia, que es muy importante. En caso de equivocarte tacha y coloca una “X” en la opción correcta. No hay respuestas buenas ni malas; contesta lo más sinceramente posible.

Nº	Ítems	Nunca	De vez en cuando	Muchas veces	Siempre
RELACIONES FAMILIARES					
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros				
2	En mi familia se discute mucho por cualquier cosa				
3	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos				
4	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos				
5	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa				
6	Los miembros de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unos a otros				
7	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente				

8	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos				
9	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno				
10	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo				

Nº	Ítems	Nunca	De vez en cuando	Muchas veces	Siempre
DESARROLLO FAMILIAR					
11	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.				
12	Los miembros de mi familia asistimos a los cultos de la iglesia.				
13	En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos.				
14	En mi casa rezamos en familia.				
15	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.				
16	En mi familia nos interesa las actividades culturales.				
17	En mi familia tenemos conversaciones intelectuales.				
18	En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares.				
19	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.				
20	En mi familia, cada quien confía en sí mismo cuando surge un problema.				

N°	Ítems	Nunca	De vez en cuando	Muchas veces	Siempre
ESTABILIDAD FAMILIAR					
21	Las actividades familiares se planifican cuidadosamente				
22	Mi casa luce siempre ordenada y limpia				
23	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.				
24	En mi casa la puntualidad es muy importante				
25	En mi casa se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.				
26	En mi casa la mesa se levanta siempre después de comer.				
27	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.				
28	En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado.				
29	En mi familia nos preocupamos por la salud de sus miembros.				
30	En mi familia salimos a conocer nuevos lugares.				

Anexo C. Ficha Técnica de la Escala de Alexitimia (TAS -20).

ESCALA DE ALEXITIMIA

Ficha Técnica

Este instrumento está elaborado por 20 items los cuales pretenden medir el procesamiento emocional manifestado en: la dificultad para identificar y describir sentimientos y emociones de forma verbal, dificultad para distinguir entre sentimientos y componentes somáticos durante la activación de la emoción y un pensamiento que se orienta a lo externo.

Autor : Michael Bagby, James Parker & Graeme Taylor

Adaptado por : Martínez & Sánchez

Año : 1996.

Dirigido : Adolescentes y adultos

Tiempo : 10 – 15 minutos.

Aspecto Teórico

Según Flores (2016) el término Alexitimia hace referencia a un trastorno cognitivo-afectivo, el cual se caracteriza por la dificultad para identificar y describir sentimientos; este concepto se ha asociado a otros trastornos, incluyendo conductas compulsivas, trastornos de ansiedad y enfermedad somática con o sin síntomas. Algunas investigaciones demuestran que los individuos con alexitimia mantienen pobres relaciones interpersonales y dificultad para expresar emociones.

Escala de Medición

NIVEL	PUNTAJE TOTAL
Bajo	(20-47)
Medio	(48-74)
Alto	(75-100)

Anexo D. Escala de Alexitimia (TAS -20).

ESCALA DE ALEXITIMIA (TAS-20)

Edad: _____

Fecha: _____

Sexo (M) (F)

Grado de Escolaridad:

Institución Educativa:

Instrucciones:

Señala con una “X” el grado en que estas características se ajustan a tu modo de ser habitual. En caso de equivocarte tacha y coloca una “X” en la opción correcta. No hay respuestas buenas ni malas; contesta lo más sinceramente posible.

TD	Totalmente en desacuerdo.
MD	Moderadamente en desacuerdo.
MN	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.
MA	Moderadamente de acuerdo.
TA	Totalmente de acuerdo.

	TD	MD	MN	MA	TA
A menudo me encuentro confundido sobre cuál es la emoción que estoy sintiendo.					
Me es difícil encontrar las palabras exactas para describir mis sentimientos.					
Tengo sensaciones físicas que ni los médicos las entienden.					
Soy capaz de expresar mis sentimientos fácilmente.					
Prefiero analizar los problemas en vez de describirlos.					
Cuando estoy mal, no sé si estoy triste, asustado o enojado.					

A menudo estoy confundido con las sensaciones que noto en mi cuerpo.					
Prefiero dejar que las cosas sucedan solas, en vez de preguntarme por qué suceden.					
Tengo sentimientos que casi no puedo identificar.					
Estar en contacto con las emociones es esencial.					
Me es difícil describir lo que siento acerca de las personas.					
La gente me dice que describa mis sentimientos.					
No sé qué pasa dentro de mí.					
A menudo no sé por qué estoy enojado.					
Prefiero hablar con la gente de sus actividades diarias más que de sus sentimientos.					
Prefiero ver programas ligeros de entretenimiento, en vez de dramas psicológicos.					
Me es difícil mostrar mis sentimientos más profundos, incluso a mis amigos más íntimos.					
Puedo sentirme cercano a alguien, incluso en momentos de silencio.					
Encuentro útil examinar mis sentimientos para resolver problemas personales.					
Buscar significados ocultos a películas o juegos disminuye el placer de disfrutarlos.					

Anexo E. Interpretación de la correlación Tau b de Kendall

Rango	Relación
-0.91 a - 1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a - 0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.51 a - 0.75	Correlación negativa considerable
-0.26 a - 0.50	Correlación negativa media
-0.11 a - 0.25	Correlación negativa débil.
-0.01 a - 0.10	Correlación negativa muy débil.
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.01 a + 0.10	Correlación positiva muy débil.
+0.24 a + 0.25	Correlación positiva débil.
+0.26 a + 0.50	Correlación positiva media.
+0.51 a + 0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a + 0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+ 0.91 a + 1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Modificado por Mónica A. Mondragón Barrera según Artículo, tomado del libro de Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014, p. 305).

Anexo F. Matriz de Consistencia

Matriz de Consistencia

	Preguntas	Objetivos	Hipótesis	Variables
General	¿Existe relación entre el clima social familiar y la alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019?	Determinar la relación entre el clima social familiar y la alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.	Existe relación entre el clima social familiar y la alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.	Clima Social Familiar <i>Cuestionario de Clima Social Familiar (FES) abreviada.</i> - Relaciones Familiares - Desarrollo Familiar - Estabilidad Familiar
Específico 1	¿Cuál es el nivel de clima social familiar en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019?	Identificar el nivel de clima social familiar en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.	El nivel de clima social familiar es bajo, en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.	Niveles - Bajo - Medio - Alto
Específico 2	¿Cuál es el nivel de alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019?	Identificar el nivel de alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.	El nivel de alexitimia es alto, en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.	Alexitimia <i>Escala de Alexitimia (Tas-20)</i> - Dificultad para la discriminación verbal de las emociones - Dificultad en la expresión verbal de las emociones. - Pensamiento orientado hacia los detalles externos
Específico 3	¿Qué grado de relación existe entre el nivel de clima social familiar y el nivel de alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019?	Comprobar el grado de relación entre el nivel de clima social familiar y el nivel de alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.	Existe relación significativa entre el nivel de clima social familiar y el nivel de alexitimia predominante en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.	Niveles - Bajo - Moderado - Alto



“Año de la universalización de la salud”

Tacna, 01 Julio de 2020

Dictamen de Tesis N° 001- 2020 UPT/ FAEDCOH/ EPPs/EORM

Para : Mg. Patricia Noe Caballero
Decana de FAEDCOH

De : Ps. Edgard Romero Mejía
Docente UPT

Asunto : Dictamen de Tesis de la Bachiller en Psicología NEYRA SANZ
Melany Samantha

Referencia : RESOLUCIÓN No 049-D-2020-UPT/FAEDCOH

A vista y autos la tesis “Clima social familiar y alexitimia en alumnos de secundaria de educación básica regular de la institución educativa pública de la provincia de Tarata, año 2019”, presentada por la Bachiller en Psicología NEYRA SANZ Melany Samantha, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología; se procedió a realizar una segunda revisión para determinar si se realizaron las correcciones antes señaladas.

Habiéndose levantado las observaciones correspondientes se da un dictamen de FAVORABLE.

Esto cuanto tengo que señalar, queda de usted

Atentamente,



Ps. Edgard Romero Mejía
Docente UPT

Tacna, 18 de junio del 2020

Sra.
Mag. PATRICIA NUE CABALLERO
Decana de FAEDCOH de la UPT

Presente. -

Asunto: Dictamen de Tesis

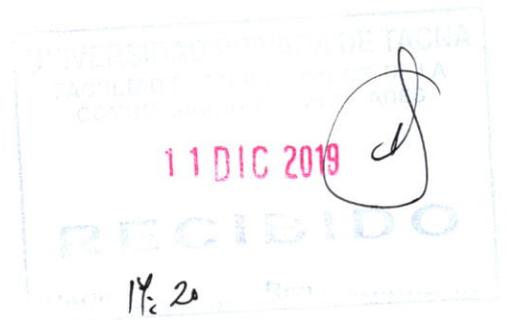
Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarla cordialmente y a la vez manifestarle que, por Resolución N° 049-D-2020-UPT/FAEDCOH del 19 de mayo 2020, se me designó jurado dictaminador de la tesis titulada “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ALEXITIMIA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE TARATA, AÑO 2019”, presentada por la Bachiller en Psicología NEYRA SANZ Melany Samantha, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Al respecto, luego de levantar observaciones hechas directamente, el dictamen es FAVORABLE; por lo que, puede continuar los trámites correspondientes.

Sin otro particular, me despido reiterándole los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Luz E. Vargas Chirinos
Docente de FAEDCOH



Tacna, 11 de diciembre de 2019

Señora

Mg. Patricia Nué Caballero

Decana de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades.

Me es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y manifestarle lo siguiente:

En vista de la resolución N° 264-D-2019-UPT/FAEDCOH, de fecha 09 de octubre de 2019, en la cual se me designa como docente asesor del proyecto de tesis titulado: *"Clima familiar y Alexitimia en alumnos de secundaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Públicas de la provincia de Tarata, año 2019"*, de la egresada en Psicología NEYRA SANZ, Melany Samantha, para optar el título profesional de licenciada, cabe mencionar que tras haber realizado las respectivas revisiones en mérito a la resolución antes descrita, la egresada ha levantado todas las observaciones hechas y se encuentra APTA para continuar con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, quedo de Ud.

Psic. GLENDA R. VILCA CORONADO
Docente - Carrera Profesional de Psicología

Revisión 1

por Melany Samantha Neyra Sanz

Fecha de entrega: 23-jul-2020 11:18p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1361467321

Nombre del archivo: tesis_melany_neyrrar4.pdf (857.07K)

Total de palabras: 25480

Total de caracteres: 138363

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y
HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES

Carrera Profesional de Psicología



CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ALEXITIMIA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA
DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PÚBLICAS DE LA PROVINCIA DE TARATA, AÑO 2019

TESIS

Presentada por:

Bach. Melany Samantha Neyra Sanz

Tesis para optar el título Profesional de:

Licenciada en Psicología

Tacna- Perú

2020

“El mundo no gira, soy yo quien me muevo”

Dedicatoria

A mi Mamá Chiquita, tu alegría, tus ganas y todo el amor que me das me ha motivado desde el día uno en el que ingresé a la Universidad. Este logro también es tuyo. Te amo.

A mi Mamá Grande, paciencia, dedicación y esfuerzo no encontraré en ninguna otra persona; eres inigualable. Me formaste y me acompañaste casi en toda mi formación académica. Eres una guerrera. Muchas Gracias. Te amo.

A mi papá Oswaldo (+), la base me la diste tú, mi profe favorito, “si ya empezaste, lo terminas”. Te extraño y te amo. Sé que donde estés te sentirás orgulloso de lo que he logrado.

A mis hermanas, Mijanut y Maryna, dos almas tan diferentes que me han ayudado y han estado en mis mejores y peores. Las amo y aprendo mucho de ustedes.

Para ustedes y por ustedes. Muchas Gracias.

“Mujer de ciencia, pero sin soltar la mano de Dios”

Agradecimientos

A mi asesora, Glenda Vilca Coronado, la cual mostró disposición inmediata y me acompañó durante todo este proceso, compartiéndome su conocimiento y enseñanza para lograr este trabajo.

A mis docentes, quienes me acompañaron, me formaron en valores y me enseñaron lo hermosa que es la carrera de Psicología, siempre aconsejándome para desarrollarme profesionalmente.

A los directores de la Institución Educativa Gregorio Albarracín y la Institución Educativa Ramón Copaja de la provincia de Tarata, quienes me abrieron las puertas de sus instalaciones para ejecutar este proyecto.

A mi amigo Beto, gracias por tus palabras alentadoras, por creer en mí y por compartir tu conocimiento, tanto en la práctica como en la teoría. Te quiero mucho. “Ay no”.

A mi amiga Star, gracias por ser persistente conmigo, por ayudarme, y siempre darme una mano cuando lo necesitaba. Eres una gran profesional y una modelo a seguir. Te quiero mucho. “yumiyumi”.

A Brady, en mis más cuerdas y locas ideas siempre la respuesta que obtengo es un sí, gracias por acompañarme en todo este proceso, las palabras de aliento no faltaron. Te adoro “La vida siempre es cuesta arriba”.

TÍTULO

Clima social familiar y alexitimia en alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas de la provincia de Tarata, año 2019.

AUTOR

MelanySamanthaNeyra Sanz.

ASESOR

Mag. Glenda Rosario Vilca Coronado.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Medición de las condiciones de vida psicológica, social y cultural de la comunidad regional.

Bienestar psicológico y sistemas relacionales. La presente sub línea ²⁸ busca comprender las dificultades psicológicas de los seres humanos, desarrollar estrategias efectivas que permitan aliviar el sufrimiento generado y estudiar los mecanismos apropiados para transformar los procesos psicológicos; enfocando la investigación al trauma psicológico; la psicoterapia, y las relaciones de pareja y familia. El objetivo es aportar con experiencias de diagnóstico, de estrategias efectivas, de psicoterapia y relaciones de pareja y familia.

INDICE DE CONTENIDOS

Índice de contenidos	i
Índice de tablas	iv
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	viii
Capítulo I: El problema	
1.1. Determinación del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Justificación de la investigación	4
1.4. Objetivos	5
1.5. Antecedentes del estudio	6
1.6. Definiciones operacionales	16
Capítulo II: Fundamento teórico científico de la variable Clima social familiar	
2.1. Familia	18
2.1.1. Concepto biológico	18
2.1.2. Concepto psicológico	19
2.1.3. Concepto sociológico	19
2.1.4. Concepto económico	20
2.1.5. Concepto legal	20
2.2. Tipos de familia	21
2.3. Funciones de la familia en la sociedad	23
2.4. Dimensiones del funcionamiento familiar	24
2.5. Clima social familiar	25
2.6. Teoría del clima social familiar de Moos	26
2.6.1. Psicología ambiental	27
2.6.2. Características de la psicología ambiental	27
2.6.3. Dimensiones y áreas del clima social familiar	28
2.7. Estilos educativos del clima social familiar	28

2.7.1. El clima social familiar autoritario	29
2.7.2. El clima social familiar permisivo	29
2.7.3. El clima social familiar democrático	29
2.8. Errores emocionales más frecuentes que dañan el clima social familiar	31
2.8.1. Ignorar las emociones	31
2.8.2. Tolerancia exagerada	31
2.8.3. Escaso respeto por las emociones	31
2.9. Educación emocional en el entorno familiar	32
2.10. Importancia del clima social familiar	32
Capítulo III: Fundamento teórico científico de la variable alexitimia	
3.1. Emociones	33
3.1.1. Naturaleza de las emociones	33
3.1.2. Aspectos de las emociones	35
3.2. Antecedentes psicossomáticos de la alexitimia	36
3.3. Definición de alexitimia	37
3.4. Perfil de la personalidad alexitimia	38
3.5. Dimensiones de la alexitimia	39
3.6. Tipos de alexitimia	40
3.6.1. Alexitimiaprimaria	40
3.6.2. Alexitimia secundaria	41
3.7. Rasgos accesorios de la alexitimia	41
3.7.1. Alto grado de conformismo social	42
3.7.2. Relaciones interpersonales rígidas	42
3.7.3. Impulsividad como expresión del conflicto	42
3.7.4. Personalidad inmadura	42
3.7.5. Resistencia a la psicoterapia tradicional	42
3.8. Teorías y modelos etiológicos de la alexitimia	43
3.9. Alexitimia y adolescencia	44
3.9.1. Los contextos del desarrollo de la adolescencia	44
3.9.2. Desarrollo social y emocional en la adolescencia	45
3.9.3. El cerebro adolescente	47

3.10.3. Alexitimia y clima social familiar	48
Capítulo IV: Metodología	
4.1. Enunciado de las hipótesis	50
4.2. Operacionalización de variables y escalas de medición	51
4.3. Tipo y diseño de investigación	52
4.4. Ámbito de la investigación	53
4.5. Unidad de estudio, población y muestra	53
4.6. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
Capítulo V: Los resultados	
5.1. El trabajo de campo	57
5.2. Diseño de presentación de los resultados	58
5.3. Los resultados	59
5.4. Contrastación de las hipótesis	66
5.5. Discusión	76
Capítulo VI: Conclusiones y sugerencias	
6.1. Conclusiones	82
6.2. Sugerencias	83
Referencias	85
Anexos	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estilos del clima familiar y sus características	29
Tabla 2. Teorías y modelos etiológicos de la alexitimia	43
Tabla 3. Operacionalización de la variable clima social familiar	51
Tabla 4. Operacionalización de la variable alexitimia	52
Tabla 5. Grado de escolaridad de los participantes	54
Tabla 6. Clima social familiar según institución educativa	59
Tabla 7. Clima social familiar según el grado de escolaridad	60
Tabla 8. Nivel general de clima social familiar en los participantes	61
Tabla 9. Alexitimia según institución educativa	62
Tabla 10. Alexitimia según el grado de escolaridad	63
Tabla 11. Nivel general de alexitimia en los participantes	64
Tabla 12. Relación entre el clima social familiar y la alexitimia	65
Tabla 13. Prueba de normalidad según el estadístico Kolmogorov-Smirnov	66
Tabla 14. Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrado bondad de ajuste para una muestra de la variable clima social familiar en los participantes.	69
Tabla 15. Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrado bondad de ajuste para una muestra de la variable alexitimia en los participantes.	71
Tabla 16. Coeficiente de correlación ¹⁷ entre el Clima social familiar y alexitimia	72
Tabla 17. ¹⁷ Relación entre el clima social familiar y alexitimia	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de clima social familiar en los participantes	61
Figura 2. Nivel de alexitimia en los participantes	64

RESUMEN

La presente investigación está orientada a determinar si existe relación entre el clima social familiar y la alexitimia en los **alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas** de la provincia de Tarata, año 2019. Se empleó un tipo de investigación básica por el nivel de conocimientos alcanzado y correlacional para determinar la asociación entre variables. Se aplicó la Escala de clima Social familiar (FES) de Moos - adaptada, y la Escala de Toronto de alexitimia (TAS-20) como instrumentos de medición, los cuales permitieron recoger información, relacionar, medir las variables de estudio, y efectuar la correlación correspondiente. La muestra estuvo conformada por 175 alumnos de la Institución Educativa Ramón Copaja y la Institución Educativa Gregorio Albarracín, obtenidos por una muestra no probabilística, por conveniencia. Los resultados obtenidos permitieron establecer que: Existe relación entre el clima social familiar y la alexitimia en los **alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas** de la provincia de Tarata, año 2019.

27

Palabras Clave: Familia, Clima social familiar, Alexitimia, Adolescencia.

ABSTRACT

The present investigation is oriented to determine if there is ¹⁵ relationship between the family social climate and alexithymia at secondary level of regular basic education' students of the public educational institutions of the province of Tarata, year 2019. A type of basic research was used for the level of knowledge achieved and correlational also to determine the association between variables. The Moos-adapted Family Social Climate Scale (FES) was applied, and the alexitimia Toronto Scale (TAS-20) as measuring instruments, which allowed us to collect information, relate, measure the study variables, and carry out the corresponding correlation. The sample consisted of 175 students of the Ramón Copaja Educational Institution and the Gregorio Albarracín Educational Institution, obtained by a non-probabilistic sample, for convenience. The results obtained allowed to establish that: There is a relationship between the Family Social Climate and Alexithymia in the students of the secondary level of regular basic education of the public educational institutions of the province of Tarata, year 2019.

Keywords: Family, Family social climate, Alexithymia, Adolescence.

INTRODUCCIÓN

Las emociones son aquellas reacciones que aparecen después de algún estímulo que lo active; al inicio los niños lo manifiestan por medio de la sonrisa, el llanto, la risa, los quejidos, etc. Pero mientras llegan a la adolescencia esto cambia e incluso se dan cuenta de tipo de emociones secundarias que explican el sentir de una persona, para que otro pueda llegarlo a entender tiene que darse una expresión como tal de la emoción, en la que pueda primero identificar lo que está sintiendo para luego darlo a entender por medio del lenguaje verbal oral. Durante los primeros años de vida, se aprende del entorno las expresiones de las emociones, al principio se da de forma gestual, pero al llegar a la madurez neurológica en la adolescencia, se espera que tengan más consciencia sobre sus emociones.

Es durante la infancia en la que los padres tienen mayor relevancia ya que acompañan y orientan, las emociones que se manifiestan dentro de un ambiente se transmiten, por ende, el infante adquiere enseñanzas de cómo manejar sus emociones, y cuáles se encuentran permitidas para expresarse. Al llegar a la adolescencia puede generar inestabilidad, o dificultad para reconocer y expresar emociones.

La elección de la temática de esta investigación se vio determinada debido a la importancia que se le está dando socialmente al manejo de las emociones, basándonos en la teoría, la cual afirma que la familia es el primer factor de enseñanza durante los primeros años de vida, con el contacto físico, la presencia, las caricias y el apego.

Capítulo I, El Problema, en este capítulo se consignan la determinación y formulación del Problema, la justificación de la investigación, los objetivos, antecedentes del estudio y definiciones operacionales.

Capítulo II, Fundamento Teórico científico de la variable clima social familiar, se aborda toda la información acerca de la primera variable de la presente investigación.

Capítulo III, Fundamento Teórico científicos de la variable alexitimia, se explica toda la información acerca de la segunda variable de la presente investigación.

Capítulo IV, Metodología, comprende el enunciado de las hipótesis, operacionalización de variables y escalas de medición, tipo y diseño de investigación, ámbito de la investigación, unidad de estudio, población y muestra, procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo V, Los Resultados, el trabajo de campo, diseño de presentación de los resultados, los resultados, comprobación de las hipótesis y discusión.

Capítulo VI, Conclusiones y Sugerencias, busca sintetizar toda la información y brindar recomendaciones con respecto a la presente investigación.

Finalmente, debido a que esta investigación es nueva en la población a trabajar, pues en Tacna, no se han realizado investigaciones con respecto a las provincias **yes** importante tener en cuenta esta realidad para poder profundizar en otras investigaciones y fomentar el hecho de acercarse a estos ambientes para conocer una realidad más minuciosa de Tacna y sus provincias, así mismo motivar a personas de la psicología u otras carreras relacionadas, que puedan centrarse en realizar actividades que refuercen el clima social familiar, ya que con ello se puede mejorar la expresión de las emociones, en especial desde los primeros años de vida.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Determinación del problema

Las emociones son un tema fundamental en la transición que hace un infante hacia la adolescencia, pues es el momento en el que empieza a usar todos sus recursos, identificarse y reconocerse tanto física como psicológicamente; según Papalia, Feldman y Martorell (2012) las emociones son aquellas reacciones subjetivas que se presentan ante diferentes experiencias las cuales se asocian con cambios fisiológicos y conductuales; el infante durante sus primeros años de vida está muy sujeto a las relaciones que tiene con el entorno (desarrollo psicosocial), por ende en la exploración de ese entorno es cuando se dan los primeros signos de la emoción, al principio sin total consciencia de éstos, manifestándose en la sonrisa, el llanto o la risa, pero mientras se da la maduración neurológica las emociones se vuelven más conscientes e incluso autoevaluativas.

Según Maganto (sf) durante la infancia los padres y la relación con ellos tiene un rol importante, pues acompañan y orientan; las emociones que manifiestan los padres o personas significativas de la familia se transmiten con mayor fuerza, de las cuales el infante adquiere aspectos positivos y negativos, que al llegar a la adolescencia y encontrarse con nuevas emociones hacia sí mismos o hacia los demás, podrían generarle inestabilidad, inquietud o dificultades para expresar emociones de forma adecuada. Además, Castillo (2016) añade que, durante la adolescencia al experimentar nuevas emociones, según las características personales va a variar la forma en la que resuelvan o

manejen sus dificultades, todo esto por el apoyo recibido del ambiente familiar, escolar y social; esto podría influir en que algunos presenten mayor predisposición al aprendizaje y la buena adaptación a las circunstancias, generando una adolescencia estable; pero otros podrían llegar a sentir emociones muy intensas, vulnerables e inestables. Las primeras experiencias por las que pasa el niño tienen una gran repercusión en el futuro desarrollo emocional, cognitivo y social. (Cuadrado, 2012).

Oberst y Lizeretti (2004), mencionan que la alexitimia es aquella dificultad para identificar y distinguir aquellas emociones relacionadas a las sensaciones corporales que lo llevan a trabajar los músculos faciales y del cuerpo en general; estas personas que tienen alexitimia, no presentan facilidad para describir sus emociones hacia otras personas, sus procesos imaginativos se ven limitados y su estilo cognitivo se orienta mayormente, a estímulos externos.

Por el contrario, se encuentra que el buen manejo de las emociones, el cual permite identificar y reconocer las emociones que puedan servir para la existencia y el afrontamiento por los que tiene que pasar una persona, pues estas van a actuar de forma relevante en la toma de decisiones y en la realización de las actividades de la vida diaria. Es así que, cuando hablamos de las emociones, se considera muy importante la expresión verbal de las sensaciones que se experimentan a través de las distintas situaciones de la vida cotidiana. Esto puede mostrarse desde la infancia, pues la familia es la primera fuente de información, tomando un rol importante al ser los que transmiten diferentes formas de expresión, gestión emocional, autocontrol, entre otras, que influye significativamente en la vida del infante.

Es por esto que, según Chíncha (2017), el clima familiar es la suma de características o estados de convivencia que se perciben dentro de un hogar constituido y que depende y guarda relación con los estilos educativos que los padres realizan con sus hijos. Según Papalia et al. (2012), define el estilo de crianza como el reaccionar de los padres hacia las emociones y comportamiento de los hijos haciendo uso de diferentes estrategias, diferenciadas en autoritaria, la cual se caracteriza por tener mucho control en

el actuar del menor, no dando espacios para la comunicación; el estilo permisivo, no tiene suficiente control para poder manejar la conducta del menor y el estilo autoritativo, el cual responde a las necesidades del menor, permitiendo su desempeño, poniendo límites, dando afecto y siempre usando la comunicación; de esta forma el clima familiar al ser más amplio y las tensiones o a armonía reflejan más en el adolescente. Según Pi y Cobián (2009), los miembros de una familia y la formación de los hijos como personas plenas, va a tener dificultades cuando se vive dentro de un clima familiar cargado de irritabilidad, falta de afecto y capricho, lo que sería diferente si los miembros de la familia cumplen una función afectiva, pues esto ayudaría en la prevención de la alexitimia.

Tarata es una población alejada de la zona central de Tacna, en donde tienen al menos el 30 a 50% de incidencia en pobreza, por lo que no tienen total acceso al área de la salud mental y no se cuenta con programas enfocados en la prevención tanto para niños, adolescentes y familias; pues no se le toma total atención ni se encuentra muchos puntos de referencia. Por tanto, se pretende identificar la relación entre el clima social familiar y la alexitimia en los ¹alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta general

¿Existe relación entre el clima social familiar y la alexitimia en los ¹alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019?

1.2.2. Preguntas específicas

1
¿Cuál es el nivel de clima social familiar en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019?

1
¿Cuál es el nivel de alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019?

1
¿Qué grado de relación existe entre el nivel de clima social familiar y el nivel de alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019?

1.3. Justificación de la investigación

El presente proyecto de investigación busca estudiar la relación entre el clima social familiar y la alexitimia en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa *Ramón Copaja* y la institución educativa *Coronel Gregorio Albarracín*, localizadas en la provincia de Tarata, pues se ha podido apreciar que no hay mucho acceso del área de psicología en esta población, por lo que aparentemente no se promueven actividades de prevención o promoción respecto a la salud mental, o actividades de intervención dirigida a fortalecer las relaciones familiares. A través de la entrevista con los directores de las instituciones educativas anteriormente mencionadas, se encontró que las familias de los participantes del nivel secundario presentan diversas características; por un lado, tienden a ser sobreprotectores, privando al adolescente de oportunidades para que puedan aprender de sus propias experiencias o desarrollen una mayor autonomía y seguridad de sí mismos; sin embargo, también las familias se caracterizan por una ausencia afectiva, debido a que dedican mayor tiempo al trabajo, y descuidan el tiempo de calidad para mantener una comunicación activa con sus hijos; reflejándose en las conductas y actitudes que presentan los estudiantes, como son: baja autonomía, dificultad para identificar y regular sus emociones, escasas estrategias para la resolución de problemas e indecisión en la toma de decisiones.

La adolescencia, en muchos casos es considerado uno de los periodos más críticos y complejos de los seres humanos; asimismo, es el periodo donde el individuo edifica su identidad por medio de sus experiencias y aprendizajes, estableciendo de esta manera las peculiaridades que lo definirán en el futuro como persona y lo conducirán hacia el éxito o el fracaso. Sin lugar a dudas, durante esta etapa, el reconocimiento e identificación de las emociones es parte esencial de este proceso, el cual no puede desarrollarse favorablemente cuando el clima familiar en el que se encuentran está lleno de dificultades, de poco control emocional, formas explosivas de responder, desvalorización, poco reconocimiento y espacios para poder expresar las emociones.

Para el impacto potencial teórico, se proporcionarán datos respecto a la relación del clima social familiar y la alexitimia, que se presenta en la etapa de la adolescencia, en este caso específicamente en estudiantes de las instituciones educativas de Tarata, con la finalidad de brindar una base significativa de información acerca de los temas ya mencionados, (antes no ha habido información de investigación en este lugar), se brindarán nuevos aportes o estudios. De esta manera, los resultados obtenidos puedan beneficiar a la población ya mencionada, y servir de guía para estudiantes, instituciones u organizaciones que quieran ahondar en el tema, teniendo así conocimientos más sólidos que puedan servir para futuras investigaciones.

Para el impacto potencial práctico, se puede utilizar esta información para establecer estrategias de intervención en el sistema educativo y el sistema familiar, promoviendo la realización de programas preventivos con los padres y adolescentes, donde se pueda trabajar el ámbito emocional, brindando nuevos recursos que contribuyan en el desarrollo personal y equilibrio emocional, que le permitan enfrentar positivamente las diversas situaciones. Además, realizar programas dirigidos a las familias, para fortalecer los vínculos y el clima social familiar.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

¹ Determinar la relación entre el clima social familiar y la alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

¹ Identificar el nivel de clima social familiar en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

¹ Identificar el nivel de alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

¹⁷ Comprobar el grado de relación entre el nivel de clima social familiar y el nivel de alexitimia en los ¹ alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

1.5. Antecedentes del estudio

1.5.1. Antecedentes internacionales

Estévez, Murgui, Musitu y Moreno (2008), realizaron una investigación con el nombre *Clima Familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes*, teniendo como objetivo analizar la ⁶ relación entre el clima familiar, el clima escolar, y determinados factores de ajuste personal como la autoestima, sintomatología depresiva y satisfacción con la vida en la adolescencia. ²⁹ Se trata de una investigación correlacional. Se usó una muestra de 1319 adolescentes escolarizados en siete centros de enseñanza de la Comunidad Valenciana (España). Se utilizaron las pruebas de Escala de clima familiar (FES), Escala de clima escolar (CES) y Escala de autoestima Global (RSS). Los resultados indicaron que el clima familiar positivo se relacionó tanto directa como

indirectamente con la satisfacción vital del hijo adolescente, a través de su influencia en el grado de autoestima y sintomatología depresiva que éste experimenta. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: ambos estudian el tema de clima social familiar, usan pruebas psicométricas para obtener información, trabajan con la misma población (adolescentes) y tratan de una investigación correlacional; se diferencian en el tema de correlación, pues lo relaciona con autoestima y clima escolar y la presente investigación busca relacionarlo con la alexitimia.

Verdugo, Arguelles, Guzmán, Márquez, Montes y Uribe (2014) realizaron una investigación denominada *Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente*, teniendo como objetivo conocer la relación del clima familiar con el proceso de adaptación social de adolescentes de estudiantes de bachillerato entre los 15 y 19 años. Esta es una investigación correlacional. Se trabajó con una muestra de 146 participantes por muestreo intencional. Se utilizó el Cuestionario Cómo es tu familia y su familia y la Escala autoaplicada de adaptación social. Los resultados concluyen que, a mayor cohesión en el funcionamiento familiar, el adolescente mostrará mayor capacidad de adaptación social. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: trabaja con la misma población (adolescentes), toman el tema del clima familiar y ambas son una investigación de tipo correlacional; se diferencian en el cuestionario que usan, pues usan un cuestionario de Cómo es tu familia y la presente investigación usará el Cuestionario de clima social familiar, además lo relaciona con el tema de adaptación social y la presente investigación lo relaciona con la alexitimia.

Gil-Olarte, Guil, Serrano y Larrán (2014) realizaron una investigación con el título de *Inteligencia emocional y Clima familiar*, teniendo como objetivo confirmar el impacto de las sesiones de entrenamiento sobre el clima familiar de una muestra de mujeres gaditanas con una doble intención, mejorar el bienestar de las mujeres y que esta mejora beneficie a sus familiares. Es una investigación cuasi – experimental. La muestra estuvo compuesta por 60 mujeres. Se aplicó la Escala de Clima Social en la

Familia (FES) de Moos; teniendo como resultado una mejora estadísticamente significativa en las variables de la Escala de Clima Social en la Familia, sin existir influencia de otras variables como la edad, situación laboral o estado civil. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: ambas tienen el mismo tema en su investigación (clima social familiar) y utilizaron pruebas psicométricas para la recolección de información; se diferencian en el tipo de investigación, pues este antecedente es de investigación cuasi-experimental y la presente investigación usa un tipo de investigación correlacional, además usa una muestra conformada sólo por mujeres, mientras que en esta investigación se trabajara con adolescentes de colegios mixtos.

²¹ Valdés y Martínez (2014) ejecutaron una investigación denominada *Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria*, teniendo como objetivo determinar la relación de las variables autoconcepto social, ¹⁷ clima familiar y clima escolar con la presencia de bullying en estudiantes de secundarias públicas de un estado del noroeste de México. La investigación se realizó con una muestra de 930 estudiantes obtenido por muestreo intencional. ²⁵ Se aplicaron los siguientes instrumentos: Caracterización de la violencia escolar, Cuestionario de autoconcepto social, Cuestionario de clima escolar y Escala de Clima Social en la Familia (FES) de Moos. Como resultado encontró que, las variables escolares y familiares se relacionan de manera significativa con el bullying evidenciando la utilidad del enfoque ecológico en el análisis de esta problemática. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: ambos usan pruebas psicométricas y la escala de clima social familiar al igual que la investigación, tienen la misma población para evaluar (estudiantes de nivel secundaria), además tienen el mismo tipo de investigación correlacional; se diferencian en el tema para relacionar, pues este antecedente se relaciona con el autoconcepto y la presente investigación con alexitimia.

⁶ De La Villa Moral y Ovejero (2014) realizaron una investigación con el nombre *Relación entre el clima social familiar y las actitudes juveniles ante el acoso escolar*, teniendo como objetivo ⁶ ofrecer un análisis psicosocial de las diferencias informadas en

el ambiente familiar en indicadores, tales como comunicación paterna-filiar, empleo del castigo físico y/o psicológico en el estilo disciplinar paterno y percepción de apoyo y comprensión. Se trabajó con una muestra de 550 alumnos seleccionados por muestreo intencional aleatorio simple; teniendo como resultado que los adolescentes que presentan actitudes más favorables ante la violencia entre iguales perciben un clima familiar más conflictivo e informan del empleo de más castigos corporales y de mayor violencia psicológica por parte de sus padres, así como de mayores dificultades comunicativas y menor comprensión y apoyo psicosocial. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: abordan el tema de clima social familiar, usan pruebas psicométricas para obtener la información, ambas son de tipo correlacional y trabajan con una población de alumnos en etapa escolar; se diferencian en el tema a relacionar.

Rojas y García (2016) realizaron una investigación denominada *Funcionamiento familiar como predictor de la alexitimia de acuerdo al índice de masa corporal*, teniendo como objetivo determinar si el funcionamiento familiar predice la alexitimia en personas con sobrepeso y obesidad. Se trabajó con una muestra de 428 participantes obtenidos por un muestreo no probabilístico por cuotas, aplicándoles la Escala de alexitimia de Toronto y la Escala de Funcionamiento Familiar; teniendo como resultado que las relaciones familiares disfuncionales facilitan la presencia de comportamientos relacionados con la alexitimia. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: Ambas trabajan con la variable alexitimia, y la relacionan con factores familiares, ambas usan pruebas psicométricas, difieren en el muestreo ya que este antecedente usa un muestreo no probabilístico por cuotas y la presente investigación usa un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Ruíz y Carranza (2018) realizaron una investigación que se llamó *Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos*, teniendo como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y el clima familiar. La investigación es transversal – correlacional, utilizando la prueba adaptada de Clima Social Familiar de Moos y una escala de inteligencia emocional. Como resultado se encontró una

correlación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional ($r=.632$; $p <.01$). Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes aspectos: Ambas trabajan con la variable clima social familiar, utilizan pruebas psicométricas y trabajan con la misma población; difieren en la variable relacionada, ya que este antecedente la relaciona con inteligencia emocional y la presente investigación la relaciona con clima social familiar.

1.5.2. Antecedentes nacionales

Romero (2009) realizó una investigación que lleva por nombre *Alexitimia en pacientes con trastorno de ansiedad generalizada*, teniendo como objetivo comparar los niveles de alexitimia y sus características entre un grupo clínico con Trastorno de ansiedad generalizada y un grupo sin trastornos mentales diagnosticados. Para ello se utilizaron los siguientes instrumentos: Ficha de datos personales, Mini International Neuropsychiatric Interview (M.I.N.I) y Escala de alexitimia de Toronto (TAS -20). Dentro de los resultados se pudo encontrar que los pacientes con Trastorno de Ansiedad Generalizada presentan niveles más elevados de alexitimia que el grupo de contraste; sobre todo para identificar sus emociones y diferenciarlos de sus sensaciones corporales. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: ambas abordan el tema de alexitimia y utilizan pruebas psicométricas para recolectar la información, son de enfoque cuantitativo; se diferencian en el tipo de investigación, pues este antecedente es de tipo comparativo y la presente investigación es de tipo relacional.

Vásquez (2009) realizó una investigación a la cual denominó *Alexitimia y autolesiones en un grupo de escolares de Lima Metropolitana*, teniendo como objetivo indagar sobre las características de las autolesiones y la alexitimia en escolares de cuarto y quinto de secundaria del distrito de Tahuantinsuyo ubicado en Lima, Perú; usando una muestra de 240 alumnos seleccionados por muestreo no probabilístico incidental. Esta investigación es de tipo descriptivo con elementos correlaciones; se les aplicó la Cédula de Indicadores Parasuicidas para recoger la información de autolesiones y la TAS-20

para medir los niveles de alexitimia. Como resultado se encontró que más de un 20% las había cometido, aunque sea una vez en su vida, que las que lo habían hecho eran en su mayoría mujeres y que dos desencadenantes de dichos actos eran los problemas familiares y el estado de ánimo depresivo. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: ambas trabajan con el tema de alexitimia, tienen una muestra de alumnos en nivel secundario y utilizan pruebas psicométricas para obtener la información; se diferencian en el tipo de investigación pues este antecedente es de tipo descriptivo – correlacional y la presente investigación es de tipo correlacional, además lo relacionan con el tema de autolesiones y la presente investigación busca relacionarlo con el clima social familiar.

Santos (2012) realizó una investigación con el título *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*, teniendo como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao. La investigación tiene un diseño de investigación descriptivo correlacional, y se trabajó con un total de 255 alumnos, escogidos mediante una muestra no probabilística. Para evaluar la variable se utilizó la escala de clima social familiar (FES) de Moos. Teniendo como resultado una relación positiva y significativa entre ambas variables, concluyendo que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar y buenas habilidades sociales. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: ambas tocan el tema de clima social familiar y trabajar con alumnos de una institución educativa; se diferencian en el tipo de investigación, este antecedente es de tipo descriptivo correlacional, y la presente investigación es de tipo correlacional.

Jalire (2016) realizó una investigación con el título *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015*, teniendo como objetivo determinar la diferencia del Cclima Social Familiar en estudiantes del quinto grado de nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes de la ciudad de Juliaca. La

investigación tenía un diseño no experimental de tipo descriptivo – comparativo, con un muestreo no probabilístico para la delimitación de la población; la población estuvo conformada por 210 estudiantes de ambas instituciones educativas, utilizando la Escala de Clima Socio Familiar (FES). Teniendo como resultado, que solo el 56.8% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Politécnico Los Andes, gozan de un adecuado clima social familiar. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: ambas investigaciones abordan el tema de clima social familiar, trabajan con una muestra de escolares de nivel secundario, utilizan pruebas psicométricas para obtener los datos y con un enfoque cuantitativo; se diferencian en el tipo de investigación, pues este antecedente es de tipo descriptivo – comparativo y la presente investigación es de tipo correlacional.

Galagarza y Arias (2017) realizaron una investigación denominada *Alexitimia y funcionalidad familiar en estudiantes de ingeniería*, con el objetivo de valorar la relación entre la alexitimia y la cohesión familiar. Se utilizó una muestra de 423 estudiantes de la facultad de Ingeniería de una universidad de Arequipa; usando como instrumentos el FACES III de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y la Escala de alexitimia de Toronto (TAS-20). Teniendo como resultado que la presencia de alexitimia es del 32%, concluyendo que si mejora la dinámica familiar podría bajar la incidencia de alexitimia mejorando la salud mental de los padres y los hijos que conforman la familia. Este antecedente se relaciona con la presente investigación, en el sentido que ambas tienen la variable alexitimia y centrado en la familia, utilizando pruebas psicométricas y tienen un enfoque correlacional. Se diferencian en el tipo de muestra, porque este antecedente trabaja con estudiantes de universidad y la presente investigación trabaja con estudiantes del nivel secundario.

Chincha (2017) realizó una investigación con el nombre *Influencia del clima social familiar en el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E.I. N°1577, Casma, 2017, teniendo como objetivo determinar la influencia del clima social familiar en el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E.I. N°1577 de Casma-2017*. El estudio tiene un diseño descriptivo correlacional, usando una muestra de 12

estudiantes y 12 ¹⁴padres y madres de familia, para ello utilizaron la Escala de clima social familiar (FES); teniendo como resultado que existe influencia significativamente del clima social familiar sobre el nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: ambas abordan el tema sobre clima social familiar y trabajan con pruebas psicométricas para la obtención de datos ; se diferencian en el tipo de investigación, pues este antecedente es una investigación de tipo descriptivo – correlacional y esta investigación es de tipo correlacional; además trabaja con una muestra de padres de familia y alumnos, mientras esta investigación sólo procura obtener información de los alumnos de nivel secundario.

Aragón (2017) desarrolló una investigación con el nombre *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo*.teniendo ²²como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo. La investigación es de diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional, se utilizó la prueba de clima Social Familiar de Moos y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn. Teniendo como resultado que existe relación entre ambas variables ($\rho=.314$; $p<.05$). Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes aspectos: Ambas trabajan con la variable ¹⁴clima social familiar, en una misma población y son de tipo correlacional; difieren en la variable correlacionada, pues este antecedente lo relaciona con inteligencia emocional y la presente investigación con alexitimia.

Vidal (2017) realizó una investigación la cual llamó *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 5to año de secundaria del distrito de Comas, 2016*, teniendo como objetivo determinar la incidencia del clima social familiar en la Inteligencia Emocional. La investigación usó una metodología de tipo cuantitativa correlacional causal, ¹⁵no experimental de corte transversal, para ello se usó una muestra de 340 estudiantes, para ello se utilizó la escala clima social familiar FES y el Inventario de Inteligencia Emocional. Los resultados muestran que el clima social familiar afecta o incide en un 9.8% de ocurrencia sobre la inteligencia emocional, se explica mejor

porque se ve afectado por otros factores con mayor influencia como el cambio de círculos sociales que realiza el adolescente, debido a que en esta etapa habrá mayor influencia por parte de su Clima social, es decir que la forma de relacionarse de sus compañeros adolescentes. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes aspectos: Ambos usan pruebas psicométricas para obtener los datos, trabajan la variable clima social familiar, son no experimental y de corte transversal, además trabajan con una muestra adolescente; se diferencian en el tipo de investigación pues esta es una correlación causal y la presente investigación es de tipo descriptivo – correlacional.

Sifuentes (2018) realizó una investigación que lleva por nombre *Agresividad y alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, 2018*, teniendo como objetivo conocer la relación entre agresividad y alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito de Carmen de la Legua Reynoso. La investigación tiene un diseño no experimental de corte transversal de enfoque cuantitativo con una muestra de 291 personas utilizando el cuestionario AQ para agresividad y TAS-20 para alexitimia; teniendo como resultado una relación positiva y muy significativa entre agresividad y alexitimia, es decir, que a mayor nivel de agresividad mayor presencia de alexitimia, así como también una relación muy significativa entre alexitimia y las dimensiones de agresividad, tales como: agresión verbal, ira y hostilidad. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: ambos abordan el tema de alexitimia en alumnos de educación secundaria, utilizan pruebas psicométricas para la obtención de datos y son de tipo relacional; se diferencian en el tema con el que se va a relacionar ya que este antecedente relaciona la agresividad con la alexitimia, pero en la actual investigación busca relacionar la alexitimia con el clima socio familiar.

1.5.3. Antecedentes locales

Cutipa (2013) realizó una investigación con el nombre *Factores sociales, clima familiar y nivel de autoestima, asociados al embarazo en adolescentes que acuden al*

15
C.S. Metropolitano – Tacna, teniendo como objetivo determinar si se relacionan los Factores Social, el Clima familiar y el Nivel de Autoestima con el embarazo en adolescentes, para lo que se usó una muestra de 33 adolescentes, siendo esta una investigación analítica y un diseño no experimental; teniendo como resultado que, la situación de clima familiar las adolescentes embarazadas presentan más de la mitad tiene una familia funcional con un 54,55%, disfunción moderada un 33,33 % y disfunción grave 12,12%. En las adolescentes no embarazadas un 69.70 % tienen familia funcional, seguida de disfunción moderada con un 24,24 % y un 6,06 presenta disfunción grave. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: abordan el tema de clima social familiar y utilizan pruebas psicométricas para obtener la información; se diferencian en el tipo de investigación pues este antecedente es analítico y la actual investigación es de tipo correlacional.

Vargas (2016) realizó una investigación que tuvo como nombre *Clima social familiar y autoestima en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi de Tacna, 2016*, teniendo como objetivo determinar la asociación o relación entre el clima social familiar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa Coronel Bolognesi de la ciudad de Tacna. Esta es una investigación de tipo básica, no experimental, con un diseño descriptivo-correlacional; usaron una muestra de 250 estudiantes usando la Escala de clima social familiar e Inventario de Coopersmith para adultos. Los resultados muestran que existe asociación o relación entre clima social familiar y autoestima; también con un 95% de probabilidad que existe asociación o relación entre el nivel Relación del clima social familiar y autoestima. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: ambas trabajan con estudiantes de secundaria, es de tipo descriptivo – correlacional y utilizan las pruebas psicométricas para obtener información; se diferencian en el tema con el que se relaciona, pues este antecedente busca relacionarse con la autoestima, mientras que en la presente investigación se relaciona con la alexitimia.

Valencia (2016) realizó una investigación que se dominó *Clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución*

Educativa Modesto Basadre, Tacna- Perú 2016, teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Modesto Basadre, Tacna- Perú, 2016. Su tipo de investigación es correlacional, utilizó instrumentos psicométricos, para medir inteligencia emocional usó el Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE-NA del autor: R.H. Reuven Bar-On, y para medir clima social familiar usó Escala del clima social familiar de Moss. Los resultados muestran que existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Modesto Basadre, Tacna- Perú, 2016. Teniendo un p valor de 0,00 menor al 0,05 y el Rho calculado de 0,61 que indica un grado de correlación buena. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: ambas trabajan el tema de clima social familiar con estudiantes de secundaria, es de tipo descriptivo – correlacional y utilizan las pruebas psicométricas para obtener información; se diferencian en el tema con el que se relaciona, pues este antecedente busca relacionarse con la autoestima, mientras que en la presente investigación se relaciona con la alexitimia.

Flores (2016) realizó una investigación con el nombre *Ideación suicida y alexitimia en alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas de Viñani, Tacna*, 2016, teniendo como objetivo determinar si existe relación directa entre ideación suicida y alexitimia en alumnos de quinto año de secundaria de las instituciones educativas del sector Viñani, siendo de enfoque cuantitativo. Esta se trata de una investigación básica y correlacional, con un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional. Trabajó con una muestra de 206 participantes seleccionados por muestreo no probabilístico intencional. Los instrumentos utilizados fueron: Inventario de BECK-HF y la Escala de alexitimia de Toronto (TAS-20). En los resultados se encontró que, si existe relación directa entre ideación suicida y alexitimia en alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas de Viñani. Este antecedente se relaciona con la presente investigación en los siguientes puntos: ambas investigaciones abordan el tema de alexitimia, utilizan pruebas psicométricas para recolectar información, trabajan con

una muestra de estudiantes de nivel secundario y ambas son de tipo descriptivo – correlacional.

1.6. Definiciones operacionales

1.6.1. Familia

Según Lovera (2016) la familia sería el conjunto de personas dentro de las cuales hay un parentesco y vínculo que se reconoce a nivel social como por ejemplo el matrimonio o la adopción; dentro de ellos hay dos tipos de familias comunes el primero es la Familia nuclear, conformada por papá, mamá e hijo y la Familia Extensa, conformada por padres, tíos, primeros, abuelos, entre todos.

1.6.2. Clima social familiar

Según Moos (en Santos, 2012) el clima social familiar *es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente*; esto varía en cada familia dependiendo del clima interno que tengan.

1.6.3. Adolescencia

Papalia et al. (2012) mencionan que ¹³ es una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, y que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos. Un cambio físico importante es el inicio de la pubertad, el proceso que lleva a la madurez sexual o fertilidad, es decir, la capacidad para reproducirse. La adolescencia abarca aproximadamente el lapso entre los 11 y 19 o 20 años.

1.6.4. Alexitimia

Romero (2009) sostiene que la alexitimia se define por una dificultad para reconocer, identificar y describir las distintas emociones. Esto se puede presentar como un carácter biológico o como un rasgo de la personalidad.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO DE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

2.1. Familia

Villa y Oliva (2013) conceptualizan la familia desde las siguientes disciplinas:

2.1.1. Concepto biológico

La familia tiene como objetivo de unirse para poder reproducirse, para poder conservar la especie a través de los años. La definen como una agrupación conformada por personas que tienen como fin algo netamente biológico; teniendo en cuenta el hecho de que pueda descender unos de otros, tener un progenitor, generar lazos por parte de todos los miembros.

Características de la familia en un concepto biológico

- Traer nuevos miembros a que sean parte de la sociedad.
- Desarrollar en las parejas el goce de sus funciones sexuales.
- Generar en los hijos un concepto claro del modo sexual, permitiéndoles a s futuro identificar de forma clara y adecuada sus roles sexuales.
- Hace que la especie humana perdure en el tiempo y espacio.

2.1.2. Concepto psicológico

Para la Psicología, la familia implica un conjunto de relaciones familiares. La familia es aquel subsistema que hace parte de la sociedad y que tiene mucha relevancia dentro de la sociedad. Es un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad.

Características de la familia en un concepto psicológico

- 8
- Proporcionar a todos y a cada uno de sus miembros, seguridad en el campo afectivo.
- Preparar a sus integrantes para el desarrollo de procesos adaptativos.
- Crear hábitos cotidianos y de manejo conductual con responsabilidad.
- Manejar bajo esquemas adecuados las crisis, angustia y en general las emociones y frustraciones, a través del autocontrol.
- Dirigir el desarrollo personal hacia la independencia.
- Canalizar energías y manejar impulsos, la violencia y autoritarismo.
- Proteger a todos sus miembros y prepararlos para la independencia a través de la educación y el respeto.

2.1.3. Concepto sociológico

Para la sociología, la familia se constituye por una comunidad interhumana configurada al menos por tres miembros, con lazos fuertes.

Características de la familia en un concepto sociológico

- 11
- Proporcionar a todos y a cada uno de sus miembros, seguridad afectiva.
- 11
- Perpetuar costumbres, cultura e identidad social.
- Reconocer y respetar la autoridad.
- Educar en el lenguaje y en la comunicación escrita.

- ¹¹ Respetar las normas de social convención y las particulares de cada núcleo familiar.
- Crear una identificación y seguimiento de roles y modelos de conducta social.
- Crear redes familiares y sociales de acompañamiento y desarrollo social. Formar parte integrante del grupo social básico.

2.1.4. Concepto económico

Para la economía, la ⁷ Familia se estudia más claramente al considerarla como una ⁷ pequeña fábrica, es una institución que basa su existencia en la previsión de costos, gastos monetarios y de ingresos, que llevan a sus miembros.

Características de la familia en un concepto ⁴ económico

- Dar a todos y a cada uno de sus miembros seguridad económica.
- Dotar a todos sus integrantes, de los elementos materiales mínimos necesarios para suplir sus necesidades básicas.
- Crear una cultura económica de ahorro y manejo de capital, que le permita subsistir y propender constantemente por su desarrollo económico. Preparar a cada individuo para su independencia económica.
- Enseñar el uso y manejo de la moneda y el diseño de estrategias económicas.

2.1.5. Concepto legal

Desde la esfera legal, la ⁷ familia es dinámico y está en constante evolución. La definición legal de este término va a depender de la legislación de cada estado o país, y generalmente se encuentra ubicada en la constitución. Para algunos, el concepto jurídico de familia solo la considera a partir de la pareja, sus descendientes y ascendientes y, cuando descienden del mismo progenitor, incluye a sus parientes colaterales hasta el cuarto grado.

4 *Características de la familia en un concepto legal*

- Crear hábitos de autocontrol y de reconocimiento de roles, normas y autoridad.
- Respetar reglas y normas producto de las convenciones sociales y particulares.
- Reconocer los acuerdos y roles de los padres e hijos entre sí y con el contexto, en la esfera de la mutua responsabilidad.
- Diferenciar y respetar los derechos de todos los miembros de la familia y de la sociedad, haciendo distinción entre los miembros por edad, funciones, ubicación e intereses.
- Identificar y cumplir los deberes que les corresponden a sus miembros en su contexto.
- Asumir la comunicación como principal herramienta de prevención y manejo o solución de conflictos.

Vargas (2013) cita a la OMS (2006), la cual define a la familia como miembros del hogar que guardan parentesco entre sí ya sea por sangre, adopción y matrimonios, este grado de parentesco es utilizado para poder trazar los límites de la familia, dependiendo de cada uno de los miembros. Este sistema va a estar unido por vínculos alianzas, y uniones que van aumentando según las experiencias.

2.2. Tipos de familia

Según Lovera (2016) la familia sería el conjunto de personas dentro de las cuales hay un parentesco y vínculo que se reconoce a nivel social como por ejemplo el matrimonio o la adopción; dentro de ellos hay dos tipos de familias comunes el primero es la Familia nuclear, conformada por papá, mamá e hijo y la Familia Extensa, conformada por padres, tíos, primeros, abuelos, entre todos.

Según Papalia et al. (2012) existen seis tipos de familia entre los cuales están:

2.2.1. Padres divorciados

Puede generar estrés en los niños y dificultades en la forma de criar al menor, con problemas para relacionarse con el padre que no tiene la custodia.

2.2.2. Familia monoparental

Se dan por divorcio, separación o fallecimiento, a los niños en general les va bien, pero muestran dificultad al momento de relacionarse con pares que tienen a sus padres juntos.

2.2.3. Familia que cohabita

Aquellos padres que viven juntos, pero no están casados, son propensos a la ruptura de la relación y muestran carencias de ingreso monetario seguro. Lo que podría perjudicar el desarrollo de cada uno de los miembros menores dentro de la familia.

2.2.4. Familia reconstituida

Constituida por aquellos padres que después de una separación o divorcio vuelven a casarse, para lo que el niño debe ser capaz de adaptarse a la relación de un padrastro, pero esta situación puede despertar, en el menor, cierto estrés o sentirse amenazados.

2.2.5. Familia con padres homosexuales

En donde no presentan daños físicos, emocionales, intelectuales y adaptativos, este tipo de padres establecen buenos lazos con sus hijos y no están predispuestos a tener problemas emocionales, sociales, académicos o psicológicos.

2.2.6. Familia adoptiva

El trabajo de los padres es especial, deben ser capaces de integrar al niño en la familia, dar explicaciones acerca de lo que fue la adopción y desarrollar una adecuada consciencia de sí mismo y ayudarlo - si es posible – a tener contacto con sus padres biológicos. Por otro lado, a los niños adoptados les va igual de bien que a los niños que sí viven con sus padres biológicos.

2.3. Funciones de la familia en la sociedad

La Universidad de Talca (2014), menciona que la familia es un agente importante dentro de la sociedad y los encargados de brindar valores para dirigir el comportamiento. Debe desarrollar diferentes funciones, dentro de estas están el poder satisfacer las necesidades fundamentales del menor, transmitir valores, modelar el comportamiento con el fin de controlar la conducta del niño, también modelar las formas de actuar y de reaccionar. Por otro lado, la familia también debe cumplir la función de ser un lugar acogedor en el que el menor pueda sentirse tranquilo y sin problemas, también debe ser un lugar de participación, en el que todos pueden intervenir para tomar decisiones.

Según Martín - Cala y Tamayo – Megret (2013), la familia también debe ser capaz de cumplir éstas diferentes funciones: la función biosocial, se encarga de orientar acerca de las relaciones sexuales y afectivas, la procreación, crecimiento y cuidado de los hijos, enfocado en mantener una familia estable económica y emocionalmente; la función económica, enfocado en todas las actividades realizadas para mantener a los miembros de la familia, puede trabajar y ejercer otro tipo de labores, teniendo en cuenta las tareas domésticas; la función espiritual – cultural, el cual busca enseñar sobre la cultura y la sociedad, brindando las herramientas adecuadas para una buena formación de la persona y desarrollo cultural; por último está la función educativa, ésta va desarrollándose de manera constante en relación a los diferentes agentes intervinientes

como son la institución educativa o diferentes grupos involucrados en el desarrollo social.

Lovera (2016) menciona que la familia ha ido evolucionando de acuerdo a los cambios que se han suscitado socialmente, actualmente la familia se ve como un grupo social que se va a encargar de brindar valores sociales y culturales de acuerdo a la sociedad en la que estén viviendo. Junto con esto va a desarrollar la capacidad para poder superar las etapas del ciclo vital, crisis, y generar patrones que permitan ver la dinámica en la que se da este sistema. Busca cumplir con la satisfacción de necesidades biológicas y psicológicas de los hijos, la socialización, bienestar económico y ser mediadora con otras estructuras sociales.

Vargas (2013) menciona que dentro de sus funciones sociales, va a cumplir con la procreación, la satisfacción de necesidades básicas como ropa, salud, alimento, hogar; también va a tener que desarrollar afectos que permita generar un valor y ayuda hacia las personas que lo necesitan, junto con esto se cumple la función educativa, en el que se le va a enseñar a los niños sobre los valores las conductas que debe seguir, sentimientos y cómo va a socializar o entablar relaciones con otras personas. Por último, se cumplirá la función protectora en el que se le brinda seguridad y cuidado a los niños y miembros dentro de la familia que se encuentren inválidos o son de la tercera edad.

2.4. Dimensiones del funcionamiento familiar

Jalire (2016) menciona que, es importante conocer la estructura, organización y patrones dentro de la familia y para ello hay que conocer las siguientes dimensiones:

2.4.1. Resolución de problemas

Aquella habilidad de la familia para resolver problemas, asegurando la afectividad dentro de la familia; la familia que no logra esto limita fortalecer las potencialidades de los miembros de la familia.

2.4.2. Comunicación

Aquel intercambio de información dentro de la familia, la comunicación puede ser clara o enmascarada, directa o indirecta esto permite tener más claro cuál es el tipo de comunicación dentro de la familia. Si la estructura familiar es saludable, existe una comunicación clara y directa, pero si la estructura familiar no es saludable, habrá una

2.4.3. Roles

Aquellos patrones de comportamiento que se dan de forma repetitiva, ayuda a que los miembros de la familia tengan funciones correspondientes. Es decir, es el papel que cada uno realiza dentro del entorno familiar, se acompaña de funciones diferentes por lo que cumplirlo es importante para formar la estructura. Rol de padre, de madre de hijo e hija, si alguno de estos no queda claro o se mueve la estructura se desequilibra.

2.5. Clima social familiar

Según Santos (2012), la familia se caracteriza por permitir que las relaciones entre los miembros sean estables y favorables, con compromiso tanto físico como afectivo; un clima familiar positivo, va a permitir enseñar valores y normas sociales, permitirles seguridad y confianza, estimulando el crecimiento personal, la autoestima y el bienestar emocional. Cuando no se llega a obtener esta relación positiva entre los miembros, el clima familiar se vuelve insatisfactorio para él o la adolescente generando en ellos infelicidad, inseguridad, no le permiten expresarse, estancando su desarrollo social y emocional; para Buendía (1999) citado en (Santos, 2012) menciona que, “si el Clima es feliz el joven reaccionara de manera positiva, si es conflictivo llevan patrones negativos aprendidos en el hogar, ha situaciones extrañas” (p.66).

Según Jalire (2016) el clima social familiar es aquella suma de todas las aportaciones personales que hace cada uno de los miembros de la familia, pues toman un papel importante en el desarrollo de sus capacidades, ya sea establecer relaciones y/o

resolver conflictos de forma óptima. Por ende, es evidente que un adecuado clima familiar, se establece cuando cada uno de los miembros de la familia es capaz de expresar sus ideas y opiniones, permitiéndole a cada uno la misma oportunidad que los demás y se le tiene en cuenta dentro del núcleo familiar.

2.5.1. Cohesión familiar

Es aquel vínculo emocional que se genera entre los miembros de la familia, si están separados o conectados entre ellos. Si existe vinculación emocional, límites, tiempo, espacio, intereses y recreación; y si la familia permite la autonomía de sus miembros.

2.5.2. Expresividad familiar

Si la familia permite y anima a los miembros de la familia a que puedan actuar libremente y expresar sus sentimientos. Teniendo a consideración la confianza y la libertad para hablar sobre sus experiencias, y situaciones que le han generado algún tipo de satisfacción o malestar.

2.5.3. Conflicto familiar

Que la familia permita expresar libremente las emociones desagradables como la cólera, enojo, y se vean los conflictos como oportunidad de solución. Apertura para hablar no solo del enojo, sino también del miedo y la tristeza, buscando un apoyo familiar.

2.6. Teoría del clima social familiar de Moos

Para Pezúa (2012), la escala de clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos (1974), quien tiene como base teórica a la psicología ambientalista.

Es la atmósfera psicológica de la familia, se dan de forma única entre cada tipo de familia. Esta percepción de la familia cambia de acuerdo a cada miembro de la familia. Santos (2012) afirma que los adolescentes son más probables que manifiesten un clima social familiar insatisfactorio y critican, de todas formas, si el clima social familiar es negativo es muy probable que manifiesten patrones negativos, los cuales han sido aprendidos.

2.6.1. Psicología ambiental

Según Pezúa (2012) la psicología ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

2.6.2. Características de la psicología ambiental

Kemper (2000) citado en Pezúa (2012) hace un análisis de las siguientes características:

- Refiere que estudia las relaciones hombre – medio ambiente en un aspecto dinámico, afirmando que el hombre está en constante adaptación y participando activamente dentro del ambiente evolucionándose y modificando el entorno.
- Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, teniendo como base más importante el área social, pues en ella surge las relaciones entre el hombre y el medio ambiente, pues el ambiente físico tiene constante relación a lo que será el ambiente social.

- El ambiente debe ser estudiado de una manera total ⁹ para conocer las reacciones del hombre y la conducta dentro del entorno.
- Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

2.6.3. Dimensiones y áreas del clima social familiar

Según Moos (citado en Santos, 2012) el clima social familiar es “una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente” (p.27); esto varía en cada familia dependiendo del clima interno que tengan. Asimismo, Moos en 1974 (citado en Santos, 2012), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, se necesita tener conocimiento sobre tres dimensiones:

2.6.3.1. Relaciones. Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, también la interacción entre los miembros; tiene en cuenta la cohesión, expresividad y conflicto.

2.6.3.2. Desarrollo. Evalúa la importancia de los procesos de desarrollo personal en la familia; aquí toman en cuenta la autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

¹⁹
2.6.3.3. Estabilidad. Obtiene información sobre la estructura y organización de la familia; sobretodo el control que ejercen unos miembros a otros dentro de la familia. Evalúa organización y control.

2.7. Estilos educativos del clima social familiar

Chincha (2017) menciona que hay diferentes estilos educativos, que se caracterizan por una respuesta afectiva de aprehensión o comprensión de las emociones de la otra persona.

2.7.1. El clima social familiar autoritario

Se caracterizan por no tener en consideración las peticiones de los hijos, son poco afectuosos y quieren mantener todo siempre en control. Pueden privarlos de realizar algunas actividades, generan castigos punitivos; no consideran al menor como parte de una guía y enseñanza, ni los involucran en las dificultades que se puedan presentar. Indiferencia por parte de los padres hacia las iniciativas que pueda presentar el menor.

2.7.2. El clima social familiar permisivo

Son aquellos padres que ¹⁰ evitan hacer uso del control, sin castigos y se muestran muy condescendientes en las demandas de los hijos; se muestran tolerantes y tienden a aceptar positivamente los impulsos del niño. Por otra parte, no logran poner límites claros, quizás por la escasa implicación de estos padres en la crianza infantil.

2.7.3. El clima social familiar democrático.

Los padres democráticos se enfocan más en la negociación, ¹⁰ responden a las demandas y preguntas de sus hijos mostrando atención e interés. Explican de forma clara y sencilla ²⁶ a sus hijos las razones de las normas que establecen, reconocen y respetan su independencia, negociando con ellos y tomando decisiones en conjunto; además de brindarles un ambiente cálido y acogedor.

Tabla 1

Estilos del clima familiar y sus características

Estilos de clima familiar	Características
Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> - Niegan la participación de los hijos en la toma de decisiones familiares. - Niegan la participación de los hijos en la toma de decisiones familiares. - Insatisfacción a demandas de los hijos, rara vez congratula o felicita a los hijos, controla con rigidez absoluta los actuares de los hijos. - Priva con coerción verbal y/o física, algunas actuaciones. - No consideran al hijo como parte del proceso disciplinar familiar. - Imposibilita las interacciones bidireccionales en la resolución de conflictos entre ellos. - Manifiesta indiferencia hacia las iniciativas y actuaciones de los hijos. - Muestra escasas expectativas sobre la maduración del hijo.
Permisivo	<ul style="list-style-type: none"> - Su estilo comunicativo es poco efectivo y unidireccional. - Considerando en exceso las iniciativas y argumentos infantiles. - Creen que los hijos deben crecer en libertad, sin poner límites, o al menos que estos deben ser los mínimos. - Desean que los hijos tengan todos sus deseos satisfechos ya que ellos no los tuvieron. - Por miedo al enfrentamiento con los hijos, acaban cediendo a todas sus demandas, los hijos evidencian reacciones hostiles ante cualquier negativa, los padres muestran sumisión a los deseos de los hijos. - Los hijos imponen las normas de comportamiento del hogar. - Se percibe malestar en los padres, pero no actúan frente a hechos concretos, en casos extremos llegan a ser, los padres el hazme reír de los hijos. - Los hijos se sienten con mucha autoridad y actúan con prepotencia, los hijos nunca se sienten cabalmente satisfechos.
Democrático	<ul style="list-style-type: none"> - Las normas de convivencia respetan la independencia de cada integrante. - Se práctica el dialogo permanente, a fin de evitar

-
- comportamientos negativos.
- Las normas no se imponen son producto de la convivencia compartida.
 - Emplea un estilo comunicativo efectivo, con una amplia comunicación comprensiva y bidireccional, analizando las explicaciones de sus hijos.
 - Tienen niveles altos de autocontrol y de autoestima.
 - Son más capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza.
 - Son persistentes en las tareas que inician, son interactivos y hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos.
 - Suelen tener valores morales interiorizados.
-

Fuente: Chinchá (2017).

2.8. Errores emocionales más frecuentes que dañan el clima social familiar

Según Martín y Boeck (2002) citado en Valencia (2016) son los siguientes:

2.8.1. Ignorar las emociones

Algunos padres ignoran los movimientos emocionales de sus hijos, pues las minimizan o no le parecen tan importantes. No se dan cuenta de lo importantes de esas experiencias emocionales para el niño, pierden la oportunidad de profundizar en la relación con su hijo y cometen el error de no apoyar su desarrollo emocional.

2.8.2. Tolerancia exagerada

Cuando hay un exceso de tolerancia, dejan que su hijo se las arregle solo con sus emociones, esto se relaciona también con un estilo de crianza más liberales sin centrarse en la enseñanza de estrategias para que puedan manejar las emociones.

2.8.3. Escaso respeto por las emociones

Hay algunos padres que no toleran que sus hijos muestran alguna emoción desagradable no esperada por los padres, los limitan de que se pongan tristes o que se enojan, reprimiendo de esta forma la emoción sentida; generando en el menor, desconfianza de mostrar sus emociones y terminará guardándose los miedos y preocupaciones para él mismo.

2.9. Educación emocional en el entorno familiar

Según Valencia (2016) La familia es clave en la educación emocional de sus hijos, significa poder generar competencias y habilidades emocionales; para tener hijos que puedan expresar sus emociones, es importante que los padres estén bien formados respecto a la emoción, pues los adolescentes aprenden más por lo que ven hacer que por lo que se les dice que hagan. Los padres y en sí el entorno es un modelo de comportamiento para ellos, y ser el principal motor de desarrollo emocional.

La educación y expresión de sus emociones genera dentro de la familiar un ambiente que se caracteriza por la paz, la armonía y la felicidad; alcanzándose siempre y cuando cada uno de los miembros gocen de bienestar emocional y las relaciones sean satisfactorias y positivas. La función de los padres en el desarrollo emocional es prepararlos para el presente y futuro, ayudarlos a tener conciencia emocional, regular sus emociones (controlar las negativas y generarse emociones positivas) y tener autonomía emocional, el sentido de la responsabilidad, la tolerancia a la frustración, la aceptación de los límites y los fracasos, etc. (Valencia, 2016).

2.10. Importancia del clima social familiar

Según Valencia (2016) El clima social familiar, es parte importante del adolescente, pues permite su formación en las conducta o comportamientos que manifiestan mediante el aprendizaje de su entorno. Durante la etapa de la adolescencia el clima social familiar es básico, pues al ser una de las etapas más relevantes de la vida por los cambios que presenta en el camino, ya sea más autonomía e independencia,

buscan expandirse cada vez más con sus relaciones interpersonales, pero aun así la familia influye notoriamente en su conducta.

CAPÍTULO III
FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO DE LA VARIABLE
ALEXITIMIA

3.1. Emociones

3.1.1. Naturaleza de las emociones.

Reeve (2009), afirma que las emociones son más complicadas de lo que parecen a simple vista. En primera instancia, todos identificamos a las emociones como sentimientos; conocemos emociones como por ejemplo la alegría y el temor gracias a que el factor sentimental de éstas es muy destacado en nuestra vivencia. Es casi improbable no darse cuenta del factor sentimental de las emociones cuando hacemos frente a una amenaza (p. ej., temor) o cuando logramos una meta (p. ej., alegría). Sin embargo, así como nuestra cabeza es sólo una parte de todo nuestro cuerpo, de la misma manera, los sentimientos son sólo una parte de la emoción. Por tanto, puede inferirse que las emociones responden a un carácter multidimensional, es decir, involucran aspectos biológicos, subjetivos e intencionales.

Desde una perspectiva, las emociones, efectivamente, son sentimientos de carácter subjetivo, puesto que permiten sentir de una manera específica (p. ej., sentirse triste o alegre); pero, las emociones a su vez son reacciones de carácter biológico, identificadas como respuestas que canalizan energía y preparan al organismo para adaptarse a diversas situaciones que deba enfrentar; y son también agentes intencionales, ya que, por ejemplo, el hambre y la sed, tienen un fin (Reeve, 2009).

Reeve (2009), además plantea cuatro dimensiones o componentes de la emoción, cada uno de ellos pertenece a un aspecto distinto de la emoción:

Dimensión sentimental, suministra a la emoción su experiencia subjetiva, que tiene tanto un significado como una importancia de índole personal; es decir, tanto en intensidad como en calidad, la emoción se siente y experimenta a nivel subjetivo o fenomenológico, este aspecto sentimental esta enraizado en procesos cognitivos y/o mentales.

Dimensión de estimulación corporal, implica nuestra activación neural y fisiológica (biológica), y también incluye la actividad de los sistemas autónomos y hormonales mientras se prepara y regula la conducta adaptativa de afrontamiento del organismo durante la emoción; en esta dimensión, la activación cerebral, la estimulación corporal y la actividad fisiológica se encuentran tan entrelazadas con la emoción que cualquier intento de imaginar a una persona enojada o asqueada que no presente una respuesta corporal es casi imposible; cuando está en un estado emocional, nuestro cuerpo se prepara para la acción, lo mismo en términos de nuestra fisiología cerebral como de la musculatura.

Dimensión intencional, brinda a la emoción su carácter dirigido a metas para realizar las acciones necesarias a fin de afrontar las circunstancias del momento; esta dimensión explica por qué la gente quiere hacer lo que quiere hacer y por qué se beneficia de sus emociones; la persona sin emociones estaría en una importante desventaja social y evolutiva respecto del resto de los seres humanos.

Dimensión social-expresiva, es el aspecto comunicativo de la emoción; a través de posturas, gesticulaciones, vocalizaciones y expresiones faciales, nuestras experiencias privadas se vuelven expresiones públicas; durante la expresión de emociones, comunicamos de manera no verbal a los demás cómo nos sentimos y cómo interpretamos la situación presente; por tanto, las emociones involucran a la persona

completa, con sus sentimientos, estimulación corporal, intención y comunicaciones no verbales.

3.1.2. Aspectos de las emociones

Reeve (2009) plantea que existen tres aspectos principales de la emoción: biológico, cognitivo y sociocultural.

3.1.2.1. Aspecto biológico. Las emociones son reacciones biológicas a sucesos vitales importantes. Tienen funciones de afrontamiento que permiten que el individuo se prepare para adaptarse de manera efectiva a las circunstancias vitales significativas.

Las emociones energizan y dirigen las acciones del cuerpo (p. ej., correr, pelear) al afectar: al sistema nervioso autónomo y su regulación del corazón, pulmones y músculos; al sistema endocrino y su regulación de glándulas, hormonas y órganos; a los circuitos neurales del cerebro como aquellos en el sistema límbico; la frecuencia de descargas neurales y, por tanto, el ritmo del procesamiento de información; y la realimentación facial y los patrones discretos de la musculatura facial.

La investigación acerca de las bases biológicas de la emoción identifica que la activación y preservación de cerca de diez emociones distintas se puede comprender desde una perspectiva biológica: interés, alegría, temor, enojo, asco, angustia, desprecio, vergüenza, culpa y sorpresa.

3.1.2.2. Aspecto cognitivo. El constructo central de la comprensión cognitiva de la emoción es la valoración. Dos tipos de valoraciones, primaria y secundaria, regulan el proceso emocional. La valoración primaria analiza si algo importante está en juego dentro de una situación o no. La valoración secundaria sucede después de cierta reflexión y gira en torno de la evaluación de cómo afrontar el beneficio, daño o amenaza potenciales. Los teóricos de la valoración se han propuesto la meta de construir un árbol de decisión en el que conocer todas las diferentes valoraciones que la persona realiza

durante un episodio emocional arrojará una predicción de la emoción que la persona experimentará de manera inevitable.

La emoción también está integrada en la cognición a través del conocimiento emocional y las atribuciones. El conocimiento emocional implica aprender las distinciones finas entre las emociones básicas y aprender qué situaciones provocan qué emociones. Un conocimiento emocional sofisticado permite que el individuo valore una situación con alta discriminación y que, por ende, responda con emociones altamente apropiadas. Un análisis atribucional se enfoca en las atribuciones posteriores al desenlace para explicar cuándo y por qué las personas experimentan orgullo, gratitud o esperanza después de desenlaces positivos, y culpa, vergüenza, enojo y lástima después de desenlaces negativos.

3.1.2.3. Aspecto sociocultural. En un análisis social y cultural de las emociones, las demás personas son las fuentes más ricas de experiencias emocionales. Durante las relaciones interpersonales, es frecuente que las personas se “infecten” de las emociones de los otros a través de un proceso de contagio emocional que inicia con imitación, realimentación y, a la larga, con el “contagio” en sí. También se comparten y reviven experiencias emocionales recientes durante conversaciones con otros, un proceso que se denomina reparto social de la emoción. Y la cultura socializa a sus miembros para experimentar y expresar sus emociones en formas particulares. En general, otras personas y la cultura instruyen a las personas en cuanto a las causas de sus emociones (conocimiento emocional), la forma en que deberían expresarlas (manejo de expresiones) y el momento en que es necesario controlarlas (manejo emocional).

3.2. Antecedentes psicossomáticos de la alexitimia

Alonso-Fernández (2011) refiere que el término alexitimia es un vocablo de origen griego que significa etimológicamente ausencia de palabras para expresar las emociones o los sentimientos. Esta denominación fue introducida en la bibliografía médica en el año 1972 por Sifneos, un médico de Chicago, para distinguir la dificultad

que tenían muchos ⁵ enfermos psicossomáticos para expresar verbalmente sus emociones o sus sentimientos.

La primera vez que se nombra la palabra alexitimia fue en un manual editado por la Universidad de Harvard titulado *Short-term psychotherapy and emotional crisis*. Casi desde un inicio se observó que la presencia de la alexitimia en los enfermos psicossomáticos no era constante y que tampoco era un dato específico, puesto que además de alcanzar en la población general una tasa de cierto relieve, su prevalencia era aún más alta en diversos tipos de enfermos físicos o psiquiátricos no incluidos en la esfera de los enfermos psicossomáticos clásicos. El descubrimiento de Sifneos fue conseguido por medio del estudio de los enfermos psicossomáticos con el método fenomenológico. Este ha sido su gran mérito. (Alonso – Fernández, 2011).

3.3. Definición de alexitimia

Romero (2009) sostiene que la alexitimia se define por una dificultad para reconocer, identificar y describir las distintas emociones. Asimismo, las personas que la padecen tienen problemas para diferenciar los estados emocionales de las sensaciones corporales; otro elemento importante es la limitación del pensamiento simbólico, la cual se ve reflejada en la poca capacidad para fantasear; y, por último, los alexitímicos presentan un pensamiento operatorio –concepto introducido, caracterizado por una tendencia a centrar la atención en los aspectos externos de los sucesos dejando los aspectos internos sin atender.

Así mismo, Fernández-Rivas, Sánchez y Crespo (2003), mencionan que al pasar por alteraciones psicossomáticas llevan a la persona a centrar, amplificar y prolongar componentes físicos de la activación emocional y las dificultades en la forma en la que se presenta la emoción, dando como resultado conductas compulsivas que tienen a la reducción de la activación fisiológica. La alexitimia, también se muestra por grados, es decir, no todas las personas presentan una alteración a la misma intensidad.

Siguiendo a J. Kristal (1979, citado por Santos, 2010), la alexitimia implicaría tres áreas de trastornos, a saber:

- Trastorno cognitivo: presencia de pensamiento operatorio, lo cual se refleja en que se expresan, sin integrar los símbolos en un contexto personal y afectivo, con una clara falta de creatividad, y presentan un pensamiento orientado a lo concreto y externo.
- Trastorno afectivo: dificultad para diferenciar sensaciones corporales de afectos y de verbalizar dichos afectos.
- Trastorno en las relaciones personales: Se refiere a cierta alteración en la capacidad empática.

3.4. Perfil de la personalidad alexitímica

Alonso-Fernández (2011) enumera rasgos personales más importantes en una personalidad alexitímica:

- ² Incapacidad de identificar, reconocer, nombrar o describir las emociones o los sentimientos propios, con especial dificultad para hallar palabras para describirlos.
- Pobreza en la expresión verbal, mímica o gestual de las emociones o los sentimientos.
- Falta de captación de las emociones o los sentimientos ajenos (trastorno de la empatía).
- Pensamiento muy concreto y pragmático, con dificultades para el pensamiento abstracto.
- Pensamiento centrado en detalles externos, sin conexión con el mundo vivencial interno.
- Reducción o anulación de la fantasía, los sueños o ensueños y la vida imaginativa.
- Falta de capacidad para la introspección y la creatividad.

- Psicomotricidad rígida, áspera, austera o desequilibrada y escasamente expresiva.
- Tendencia a recurrir a la acción para afrontar los problemas o los conflictos.
- Descripción prolija de los hechos.
- Discurso verbal monótono, lento, pobre en temas, detallista y enormemente aburrido.
- Dificultades para establecer contacto afectivo con los otros o mantener una dinámica comunicacional.
- Relaciones interpersonales estereotipadas y rígidas, enmarcadas en la subordinación o en la dependencia.
- Inclínación al aislamiento, sin tener sensación de soledad.
- Impresión generalizada de una personalidad seria, adusta o aburrida.
- Registro de que el aburrido o serio es el otro, lo que les lleva a ver a los demás con sus propias características.
- 5 - Descarga de las emociones o los sentimientos a través de los canales vegetativos corporales, lo que provocaría la disfunción o la lesión tisular de los órganos somáticos más vulnerables.
- Dificultades para distinguir las emociones de las sensaciones corporales.
- Existencia regida por proyectos de corto alcance y programada o mecanizada como si fuese un robot.
- Alto grado de conformidad social, rasgo catalogado por su sentido como una seudonormalidad.
- Reducción de porcentaje del sueño REM.

3.5. Dimensiones de la alexitimia

Según Alonso-Fernández (2011), es importante tener en cuenta los constructos que tiene la alexitimia como son: la falta de verbalización emocional, incapacidad para ofrecer reacciones emocional y ausencia de imaginación asociada a la escasez de sueños nocturnos.

- **Verbalización emocional.** Se muestra ² dificultad para encontrar palabras exactas para describir su emoción o sentimiento, no sabe hablar de ello.
- **Reactividad emocional.** No entiende por qué siente enojo, tristeza, alegría y por lo mismo se le complica dar respuestas relacionadas a ese tema.
- ² **Pensamiento exterior concreto o instrumental.** Va por los detalles cuando trata de decir algo, lo ve todo o nada.
- **Fantasía escasa o nula.** Tiene dificultad para entender la poesía o conectar con temas así.

3.6. Tipos de alexitimia

Del castillo (2015) afirma que la alexitimia también puede considerarse como un trastorno afectivo-cognitivo y de la comunicación, acercándose más a una personalidad introvertida, con tendencia al aislamiento.

3.6.1. Alexitimia primaria

Déficit en la elaboración a nivel cognitivo de los estados emocionales, que se produce por una falla neurológica a nivel funcional de las vías conectivas entre sistema límbico y neocórtex, de esta manera se produciría un bloqueo en el impulso nervioso, por lo cual el sujeto no llegaría al procesamiento adecuado de los afectos, de esta manera las emociones permanecerían reducidas a un lenguaje corporal. Se centra en la predisposición genética y causas neuro-orgánicas. (Santos, 2010).

Colín (2015) menciona que la alexitimia ¹² primaria, sería causa de una anomalía genética, un desarrollo biológico inadecuado o una lesión cerebral. La ¹² alexitimia secundaria puede asociarse a 3 posibles factores:

- Trauma psicológico masivo durante la niñez.
- Agresión traumática mayor en el adulto, presentando una regresión masiva como forma de ajuste, resultando en un entumecimiento parcial o total de los sentimientos.
- Factores socioculturales y psicodinámicos, como uso excesivo de ciertos mecanismos de defensa como represión y negociación.

3.6.2. Alexitimia secundaria

A parece como secuela de un traumatismo emocional previo muy grave o de una situación intensa de estrés. Santos (2010) afirma que tiene una parte etiológica y situacional.

3.6.2.1. Etiología psicológica. Se desenvuelve estando las conexiones neurológicas inalteradas, y se puede deber a dos tipos de traumatismos. Como un rasgo de personalidad, cuando el trastorno se debe a traumatismos en la vida infantil, debido a falencias en el vínculo con una madre que presenta dificultades para interpretar los estados emocionales del bebé y ponerlos en palabras, por lo tanto, no puede ayudar al niño a elaborarlos, esta incapacidad de la madre termina interfiriendo en el desarrollo emocional del niño produciéndole más tarde dificultades en el registro, elaboración y verbalización de sus afectos (Santos, 2010).

3.6.2.2. Carácter situacional. La misma se produciría como respuesta adaptativa frente a un evento traumático en la vida adulta, se trataría de un modo defensivo en el cual el sujeto bloquea su capacidad emocional provocando una regresión en el desarrollo emocional anteriormente logrado, esto con el fin de evitar las emociones demasiado dolorosas que resultan intolerables para el aparato psíquico. Éste sería el tipo de alexitimia que presentan sujetos que padecen enfermedades crónicas graves y también el que se encuentra en trastornos por estrés postraumático y aquellos sujetos que sufren de ataques de pánico (Santos, 2010).

3.7. Rasgos accesorios de la alexitimia

De la Cruz (sf), afirma que una persona con alexitimia tiene dificultad para explicar o expresar sentimientos, dificultad para diferenciar sentimientos de sensaciones corporales, pensamiento simbólico reducido o ausente, tendencia al conformismo social, empobrecimiento de la capacidad para fantasear, en relación a los aspectos clínicos y características de su vida diaria. Santos (2010) presenta algunas características que describen a forma detallada a la persona con alexitimia. Estas son:

3.7.1. Alto grado de conformismo social

Esta característica se puede relacionar con la sobre adaptación a la cual nos referimos con anterioridad al hablar del paciente psicossomático. Presentan un comportamiento rígido y estereotipado, siguiendo al pie de la letra las exigencias y convenciones sociales, pero actuando de forma mecánica.

3.7.2. Relaciones interpersonales rígidas

Establecen relaciones infantiles y van de la extrema dependencia a la evitación del contacto, también presentan dificultades para sentir empatía en sus vínculos.

3.7.3. Impulsividad como expresión del conflicto

Presentan una tendencia a actuar impulsivamente ya que no realizan una adecuada elaboración previa del conflicto.

3.7.4. Personalidad inmadura

Este trastorno se puede encontrar habitualmente relacionado a personalidades introvertidas, pasivo-agresivas, pasivos dependientes.

3.7.5. Resistencia a la psicoterapia tradicional

Presentan cierta incapacidad para relacionar sus síntomas a nivel orgánico con sus conflictos a nivel psicológico, también tienen dificultad en realizar un adecuado análisis introspectivo, por lo cual se dificulta la obtención de resultados positivos de psicoterapias que trabajan descubriendo mecanismos profundos.

3.8. Teorías y modelos etiológicos de la alexitimia

Fernández-Rivas, et al. (2003) manifiestan que hay diferentes teorías que explican la alexitimia, las cuales son:

Tabla 2

Teorías y Modelos Etiológicos de la alexitimia

Teorías	Formulación	Autores
Neuropsicológicas	Inhibición de la transmisión límbico neocortical. Falta de conexión interhemisférica.	MacLean, 1949; Sifieos, 1988; Hoppe, 1988; Kyle, 1988; Montreuil, Jouvent, Cartón, Bungener y Widlocher, 1991.
Genéticas	Componente hereditario a través del estudio de gemelos	Heiberg (1978)
Sociológicas	Resultante de un proceso social y cultural.	Kirmayer y Robbins, 1993.
Cognitivas T. Esquema cognitivo	Los desórdenes emocionales se caracterizan por los esquemas, las estructuras cognitivas que influyen en la percepción, la interpretación y la memoria del sujeto. Las experiencias se perciben con relación al esquema del sujeto y se distorsionan	Beck, Rush, Shaw y Emery (1979), Beck, Emery y Greenberg (1985)

	según lo consistentes que sean.	
T. Red asociativa	Los eventos se representan en la memoria como configuraciones de conexiones asociativas (rutas) entre los diversos conceptos o modos necesarios para describir el evento. Cada emoción posee un modo específico en la memoria que comprende otros aspectos de la misma por asociación.	Bower (1981)
T. Desarrollo del afecto	El origen de la simbolización y el progresivo aprendizaje del lenguaje llevan a la formación de esquemas cognitivos de las emociones.	Lañe y Schwartz (1987)
T. Codificación múltiple	Las emociones son representadas verbal y no verbalmente. Los esquemas no verbales de la emoción son los primeros en desarrollarse (procesos subsimbólicos e imágenes simbólicas). Después se desarrollan los esquemas verbales.	Bucci (1997)

Fuente: Fernández-Rivas et al. (2003)

3.9. Alexitimia y adolescencia

3.9.1. Los contextos del desarrollo de la adolescencia

Papalia, Feldman y Martorell (2012) refieren que en ¹⁶ muchas sociedades tradicionales son comunes los rituales que marcan que un niño ha alcanzado la mayoría de edad; pero que en las sociedades más modernas, el paso de la niñez a la adultez no se distingue por un único suceso, sino ³ por una larga etapa conocida como adolescencia, una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, y que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos.

Un cambio físico importante es el inicio de la pubertad, el proceso que lleva a la madurez sexual o fertilidad, es decir, la capacidad para reproducirse. Tradicionalmente se creía que la adolescencia y la pubertad empezaban al mismo tiempo, alrededor de los 13 años, pero, como veremos, en algunas sociedades occidentales los médicos han comprobado que ¹⁶ los cambios puberales tienen lugar mucho antes de los 10 años. Según estos autores, ¹⁶ la adolescencia abarca aproximadamente el lapso entre los 11 y 19 o 20 años (Papalia, et al., 2012).

3.9.2. Desarrollo social y emocional en la adolescencia.

Vásquez (2009) refiere ²⁵ que la adolescencia es una etapa marcada por cambios notables en la vida de un individuo, en este periodo se debe modificar el concepto que tiene una persona rápidamente debido a la metamorfosis que ha sufrido su cuerpo, así como su identidad en general. No solamente son los otros los que deben modificar el concepto de la persona que conocían para poder captar la nueva identidad del individuo, sino que el mismo adolescente debe adaptar su psiquismo para poder lidiar con los cambios notables que se dan durante esta etapa y así modificar la imagen que tenía de sí mismo. Es por ello que esta esta etapa es un periodo de cambios no solamente a nivel biológico, sino también a nivel psicológico y social. Se convierte entonces en un ciclo crítico en el desarrollo de un ser humano, puesto que implica una transición entre dejar de ser niño y adaptarse a la adultez.

Entonces, la etapa de la adolescencia es un periodo de mayor mirada a los cambios que se dan en uno mismo. Este proceso acarrea consigo emociones intensas con

respecto a sí mismo, nuevas representaciones de relacionarse y una posterior explicación del mundo a partir de lo que conoce de sí mismo. Así pues, se trata de una etapa de emociones oscilantes, esencialmente dirigidas hacia sí mismo. Durante este periodo, entonces, la persona ya empieza a poseer un entendimiento de sus emociones y a poder comenzar a identificarlas, nombrarlas y expresarlas.

Colom y Fernández (2009), añaden que, durante el proceso de socialización los adolescentes internalizan los sentimientos y emociones, identifican en qué situaciones pueden o no ser apropiados, permitiéndoles regular su estado afectivo ya sea en un contexto social, familiar, de amistad, etc. en el que se encuentren interactuando. En la adolescencia es cuando se experimentan cambios biológicos, intelectuales, afectivos y de identidad personal de esta forma se va construyendo la personalidad, es por esta razón que las competencias emocionales juegan un gran papel durante el periodo de la adolescencia.

Los estudios sobre los procesos emocionales en la adolescencia presentan una serie de características (Ortiz, 1999 mencionado por Colom y Fernández, 2009):

- Se tiene una mayor conciencia de los estados afectivos que en edades anteriores y hacen más referencia a estados mentales a la hora de explicar sus emociones.
- Se ha adquirido un mayor conocimiento acerca del efecto que tienen sus estados afectivos –negativos y positivos-, en el modo de percibir a la gente y en la realización de actividades y tareas.
- Existe la conciencia de que una persona puede motivar simultáneamente emociones contrarias y esto no anula los sentimientos de afecto o cariño.
- Se ha desarrollado una mayor comprensión de las emociones de los demás, siendo el adolescente mucho más sensible a qué características personales de los otros pueden influir en la modulación de su respuesta emocional.
- El mayor avance de su pensamiento hipotético permite al adolescente considerar la influencia de múltiples factores personales en las reacciones de los demás. A

su vez, posee más capacidad para indagar y recabar información sobre las personas a la hora de inferir y explicar emociones complejas.

- El autorreflexión y las competencias cognitivas de los adolescentes se asocian con una mayor referencia a estrategias cognitivas en la modulación de los estados emocionales y una mayor confianza en la regulación de sus estados afectivos.

Rosenblum y Lewis, 2004 (citado en Colom y Fernández 2009), analizando el desarrollo emocional en la adolescencia, sugieren que en esta etapa se han de desarrollar las habilidades para:

- Regular las emociones intensas.
- Modular las emociones que fluctúan rápidamente.
- Autocontrolarse de manera independiente.
- Lograr el conocimiento de sus propias emociones y poder atenderlas de manera efectiva, sin que les sobrepasen.
- Comprender las consecuencias sobre sí mismos y los demás de la expresión emocional.
- Transformar el significado de un acontecimiento negativo para que sea menos dañino.
- Separar experiencias emocionales momentáneas de la identidad y reconocer que el “yo” puede permanecer intacto a pesar de las variaciones emocionales.
- Distinguir entre las emociones y los hechos, para evitar razonar en base a las emociones.
- Negociar y mantener relaciones interpersonales en presencia de fuertes emociones.
- Sobrellevar la excitación emocional de las experiencias que despiertan empatía y simpatía.
- Utilizar las habilidades cognitivas para obtener información sobre la naturaleza y fuente de las emociones.

3.9.3. El cerebro adolescente

Papalia y Martorell (2019) Menciona que antes de llegar a la adolescencia pasa por cambios hormonales significativos. El hipotálamo se encarga de liberar a la hormona gonadotropina la cual aumenta en 2 hormonas reproductivas clave: a hormona lutenizante (LH) y la hormona folículo estimulante (FHS). En las niñas la hormona folículo estimulante inicia la menstruación en los hombres la hormona lutenizante activa a la testosterona y androstenediona. Se menciona que las mayores dificultades a nivel emocional y cambios de humor durante la adolescencia se dan por la activación de estos cambios hormonales.

Entre la pubertad y la adultez temprana, hay cambios específicos en el cerebro que se encuentran estrechamente relacionadas con las emociones, juicio, organización de la conducta y autocontrol. Primero se activa una red socioemocional que se encuentra con mayor sensibilidad hacia estímulos sociales y emocionales (influencia de la familia, pares, contexto); segundo se activa una red de control cognoscitivo que regula las respuestas a los estímulos. Es por esta razón que, en la etapa de la adolescencia, es más frecuente que tengan arrebatos a nivel emocional y conductas riesgosas. Así mismo hay cambios en la materia blanca y gris de la amígdala, lo que influye en sus reacciones emocionales, incluso tomando decisiones sólo basadas en sus emociones (Papalia y Martorell, 2019).

3.9.4. Alexitimia y clima social familiar

Según Fernández-Rivas et al. (2003), asegura que la familia tiene papel relevante en tiempo e importancia en el ambiente, pues este va a ser determinante en el adolescente en cuanto a su constitución personal y a las primeras etapas de socialización. Aquellos adolescentes que presentan una adecuada adaptación se debe a que dentro de la dinámica familiar hay una cohesión, libre comunicación y expresión, con pocas situaciones de conflicto.

En el ámbito familiar es importante trabajar primero a nivel educativo con los padres, con el objetivo de que puedan tener una formación sistematizada y planificada, de esta forma prevenir la presencia de dificultades. Segundo a nivel de asesoramiento, con la finalidad de poder potencializar aquellas capacidades básicas del clima social familiar para que puedan adecuarse a las necesidades del adolescente, que puedan identificar actitudes o acciones que estén impidiendo el desarrollo adecuado del adolescente y poder ofrecer criterios de funcionamiento para la familia, sobretodo en momentos de crisis. En tercer lugar, se encontraría el trabajo en la estabilidad y progreso, para hacer frente a las amenazas, manteniendo estrategias claras que aseguren una adecuada cohesión familiar.

Sivak y Wiater (1997) refieren que la persona que presenta rasgos de alexitimia pertenecen a familias autoritarias, las cual limitan el desarrollo de la personalidad de los adolescentes, si alguno empieza a tomar su propia decisión o no seguir la norma lo desaprueban; se anulan entre los miembros, y se someten mutuamente. No se muestran expresivos, evitan argumentar sobre las emociones, las actitudes desaprobatorias de los miembros de la familia promueven una actitud más restringida a nivel comunicativo. Por tanto, la alexitimia surge en un contexto sociocultural donde se le da más importancia a la información que se da, más no a la emocionalidad de la comunicación, centrándose en la operacionalización de los pensamientos.

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1. Enunciado de las hipótesis

4.1.1. Hipótesis general

Existe relación entre el clima social familiar y la alexitimia en los ¹alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

4.1.2. Hipótesis específicas

¹⁴El nivel de clima social familiar es bajo, en los ¹alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

El nivel de alexitimia es alto, en los ¹alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

Existe relación significativa entre el nivel de clima social familiar y el nivel de alexitimiapredominante en los ¹alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

4.2. Operacionalización de variables y escalas de medición

4.2.1. Variable 1: Clima Social Familiar.

Definición operacional: Variable medida a través de la escala de clima social familiar (FES) versión abreviada, teniendo en cuenta 3 sub áreas: ¹⁴ Relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar.

Tabla 3

Operacionalización de la variable clima social familiar

Dimensión	Indicador	Categoría	Escala
Relaciones Familiares	Evalúa la facilidad para expresar sus sentimientos, y la facilidad para que los miembros expresen emociones como el enojo, la ira durante los conflictos.		
Desarrollo familiar	Evalúa las relaciones que se dan durante la convivencia familiar, las actividades que se tienen como costumbre, o habituales durante el desarrollo en la familia.	Nivel Bajo Nivel Medio Nivel Alto	Ordinal
Estabilidad familiar	Evalúa el grado en que la familia se encuentra estructurada, si presenta organización en sus actividades dentro de su espacio familiar.		

Fuente: Escala de clima social familiar (FES) versión abreviada.

4.2.2. Variable 2: Alexitimia

Definición operacional: Variable medida a través de la Escala Toronto alexitimia (TAS – 20), en el que se aborda la dificultad para la discriminación verbal de emociones, expresión verbal de las emociones y pensamiento orientado hacia los detalles externos.

Tabla 4

Operacionalización de la variable alexitimia

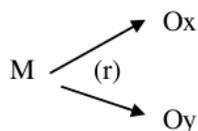
Dimensiones	Indicador	Categoría	Escala
Alexitimia	Dificultad para la discriminación verbal de las emociones.		
	Dificultad en la expresión verbal de las emociones.	Nivel Bajo Nivel Moderado Nivel Alto	Ordinal
	Pensamiento orientado hacia los detalles externos		

Fuente: Escala Toronto de alexitimia (TAS-20).

4.3. Tipo y diseño de investigación

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, debido a que para la recolección de datos se hace uso de pruebas psicométricas; es de tipo básica, ya que el objetivo es ampliar los conocimientos sobre el tema. Por otro lado, el tipo de diseño es no experimental puesto que, no se manipularán las variables, sólo busca analizarlas; además es de tipo transversal ya que la recolección de datos se dará en un periodo determinado. El alcance de la investigación es descriptivo – correlacional - explicativo, porque se describen los resultados, así mismo se evalúa la relación entre dos variables e intenta explicar cómo se comporta una variable en función de otra.

Siendo el esquema el siguiente:



Donde:

- M : Muestra
- Ox : Clima social familiar
- (r) : Relación de la variable
- Oy : Alexitimia

4.4. **Ámbito de investigación**

La provincia de Tarata pertenece al departamento de Tacna en el Sur del Perú, al noreste de la capital del departamento de Tacna, está ubicada a una altitud de 3,070 msnm, cuenta con 7 745 habitantes según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). La presente investigación será realizada en dos instituciones educativas de nivel Secundario con gestión pública y mixto como son: institución educativa “Ramón Copaja”, ubicada en Avenida Inca Garcilazo de la vega s/n dirigida por el Director Juan Luis Anco Mamani, con un total de 87 alumnos y la institución educativa “Coronel Gregorio Albarracín”, ubicada en Calle Arica S/N, dirigida por la Directora Norah Pintado Caypa, con un total de 112 alumnos.

4.5. **Unidad de estudio, población y muestra**

La población de estudio son los estudiantes de la institución educativa “Ramón Copaja” (53.1%) y la institución educativa “Coronel Gregorio Albarracín” (46.9%), los cuales hacen un total de 175 (100%) ²⁵ participantes de los cuales el 50.3% son mujeres y el 49.7% son hombres; la muestra fue obtenida por método no probabilístico por conveniencia, pues se trabajó con la población que se encontraba disponible en ese

periodo. Se escogió esta población por ser las únicas instituciones educativas que cuentan con 1ero a 5to de secundaria, los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

Tabla 5
Grado de Escolaridad de los participantes

Grado de Escolaridad	Frecuencia	Porcentaje
Primero de Secundaria	47	26.9%
Segundo de Secundaria	27	15.4%
Tercero de Secundaria	29	16.6%
Cuarto de Secundaria	31	17.7%
Quinto de Secundaria	41	23.4%
Total	175	100%

Fuente: Elaboración propia de los datos generales.

Es la principal muestra con la que se quiere trabajar, ya que, en la adolescencia, las experiencias por las que pasan les permite tener mayor relación con las emociones y con el manejo de este, así mismo se puede evidenciar con mayor claridad cómo es que influye el clima familiar en su identificación emocional. Además, Medina (2012) afirma que la adolescencia implica enfrentarse a situaciones en las que tiene que relacionarse con nuevas personas, resolver problemas sociales, hacer amigos, aprender a conversar, participar en grupos, y mostrar mayor independencia donde se tiene que poner a prueba todo lo aprendido del entorno.

4.6. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnicas

Se utilizará la técnica de encuesta, ya que por medio de un cuestionario el evaluado irá respondiendo una serie de preguntas relacionadas a la investigación.

4.6.2. Instrumentos

Escala de clima social familiar (FES)

Según Chinchá (2017) la escala de clima social familiar permitirá medir el clima social familiar de acuerdo a 3 dimensiones: relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar. Esta escala es una adaptación de la escala original elaborada por Moos, tiene una duración de 30 minutos en aplicación, consta de 30 ítems de opinión con 4 opciones de respuesta que miden el nivel del clima social familiar; siendo los ítems 2, 6, 11, 19 y 23 negativos. Utilizando el método del Alfa de Cronbach obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r = 0.746$ y una Correlación de Pearson máxima de aporte de cada ítem con el total de $p = 0.765$, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es confiable.

La primera dimensión *relaciones familiares* abarca desde el ítem 1 al 10; se refiere al apoyo que existe ⁹ entre los miembros de la familia, la facilidad para expresar sus sentimientos, y la facilidad para que los miembros expresen emociones como el enojo, la ira durante los conflictos.

La segunda dimensión *desarrollo familiar* abarca los ítems desde el 11 al 20; se enfoca en aquellos procesos o relaciones que se dan durante la convivencia familiar, las actividades que se tienen como costumbre, o habituales durante el desarrollo en la familia.

La tercera dimensión *estabilidad familiar*, abarca desde el ítem 21 al 30; evalúa que tanto se encuentra estructurada la familia, presenta organización en sus actividades, y se aprecia un orden dentro de su espacio familiar.

Escala Toronto de alexitimia (TAS – 20)

Según Flores (2016) La Escala de alexitimia de 20 elementos (TAS-20), fue creada por Bagby, Parker y Taylor, en 1994; ésta consta de 20 preguntas con cinco alternativas de respuesta, según el modelo Likert, con una puntuación total que oscila de 20 a 100 para determinar la presencia de rasgos alexitímicos en la persona. La Escala Toronto de alexitimia consta de tres factores:

El primer factor (conformado por los ítems 1, 3, 6, 7, 9, 13 y 14) mide la dificultad para reconocer sentimientos y diferenciarlos de las sensaciones fisiológicas, que acompañan la activación de las emociones.

El segundo factor (conformado por los ítems 2, 4, 11, 12 y 17) mide la dificultad para describir sentimientos propios a otras personas.

El tercer factor (conformado por los ítems 5, 8, 10, 15, 16, 18, 19, 20) mide el estilo de pensamiento orientado hacia lo externo, todo aquello que implica prestar menor atención a aspectos profundos como las emociones.

Originalmente, esta escala presenta una consistencia interna de $\alpha=0.81$, además de una confiabilidad test-retest en un lapso de tres meses de $r=0,77$ y $p<0,01$. Por medio de la Prueba Alfa de Cronbach, se obtuvo un alfa de 0,78; indicando una alta confiabilidad.

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

5.1. El trabajo de campo

En primer lugar, se presentará el trabajo de investigación a la decanatura de la Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades, para que sea evaluado y posteriormente aprobado. Luego, se presentará las solicitudes de acceso a la muestra a los directores de las instituciones educativas de la provincia de Tarata, con el fin de poder obtener su aprobación y llevar a cabo la realización óptima del proyecto de investigación.

En segundo lugar, se coordinarán los horarios y fechas en los que haya mayor accesibilidad y comodidad tanto para los docentes como para los participantes e investigadores.

En tercer lugar, se aplicarán las pruebas psicométricas previamente seleccionadas, empezando por la Escala de clima social familiar (FES) y luego la Escala Toronto de alexitimia (TAS-20).

A continuación, se presentan los resultados encontrados para el presente estudio. Se realizaron los análisis a través de la estadística descriptiva e inferencial utilizando los programas SPSS en su versión 22 y Microsoft Excel.

5.2. Diseño de presentación de los resultados

Se llevará a cabo la corrección de las pruebas psicométricas aplicadas para luego subir y digitalizar los datos en el programa IBMSPSS Statistics 23, y Microsoft Excel versión 2016 de esta forma se realizará el análisis, interpretación y posteriormente el informe final de los resultados obtenidos, los cuales serán entregados a los directores de las instituciones educativas de Tarata.

A fin de tener un mejor conocimiento de los datos obtenidos, los resultados se presentan de acuerdo a los objetivos de investigación: Resultados del clima social familiar, Resultados de alexitimia y finalmente el Resultado general de la relación entre ambas variables.

5.3. Resultados

5.3.1. Resultados del Clima social familiar

Tabla 6

Clima social familiar según institución educativa

			Clima Social Familiar		Total
			Nivel Moderado	Nivel Alto	
Institución Educativa	Ramón Copaja	Recuento	63	30	93
		% Clima Social Familiar	51.6%	56.6%	53.1%
	Gregorio Albarracín	Recuento	59	23	82
		% Clima Social Familiar	48.4%	43.4%	46.9%
Total		Recuento	122	53	175
		% Clima Social Familiar	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia basado en resultados del nivel de Clima Social Familiar en las instituciones educativas.

En la Tabla 6, demuestra que los participantes de la Institución Educativa Ramón Copaja, obtuvieron un nivel alto de clima social familiar, representado por un 56.6% y un nivel moderado, representado por un 51.6%. Por su parte los participantes de la Institución Educativa Gregorio Albarracín, obtuvieron un nivel moderado de clima social familiar, representado por un 48.4% y un nivel alto, representado por un 43.4%.

Tabla 7
Clima social familiar según el grado de escolaridad

		Clima Social Familiar		Total	
		Nivel Moderado	Nivel Alto		
Grado de Escolaridad	Primero de Secundaria	Recuento	34	13	47
		% de Clima Social Familiar	27.9%	24.5%	26.9%
	Segundo de Secundaria	Recuento	20	7	27
		% de Clima Social Familiar	14.1%	16.7%	15.4%
	Tercero de Secundaria	Recuento	22	7	29
		% de Clima Social Familiar	18.0%	13.2%	16.6%
	Cuarto de Secundaria	Recuento	21	10	31
		% de Clima Social Familiar	17.2%	18.90%	17.7%
	Quinto de Secundaria	Recuento	25	16	41
		% de Clima Social Familiar	20.5%	30.2%	23.4%
Total	Recuento	122	53	175	
	% de Clima Social Familiar	100%	100%	100%	

Fuente: Elaboración propia basado en el nivel de clima social familiar según el Grado de Instrucción.

En la Tabla 7, se observa que el nivel de clima social familiar más representativo que obtuvieron los participantes de ambas instituciones educativas del primer grado de secundaria fue el nivel moderado representado por un 27.9%; en el segundo grado de secundaria el más representativo fue el nivel alto, representado por un 16.7%; en el tercer grado de secundaria el más representativo fue el nivel moderado, representado por un 18.0 en el cuarto grado de secundaria, el más representativo fue el nivel alto, representado por un 18.90%; por último, en el quinto grado de secundaria el más representativo fue el nivel alto, representado por un 30.2%.

Tabla 8

Nivel general de clima social familiar en los participantes.

Nivel de Clima social familiar	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	0	0%
Nivel Medio	122	69.7%
Nivel Alto	53	30.3%
Total	175	100%

Fuente: Elaboración propia basada en los resultados de la Escala de clima social familiar (FES) abreviada.

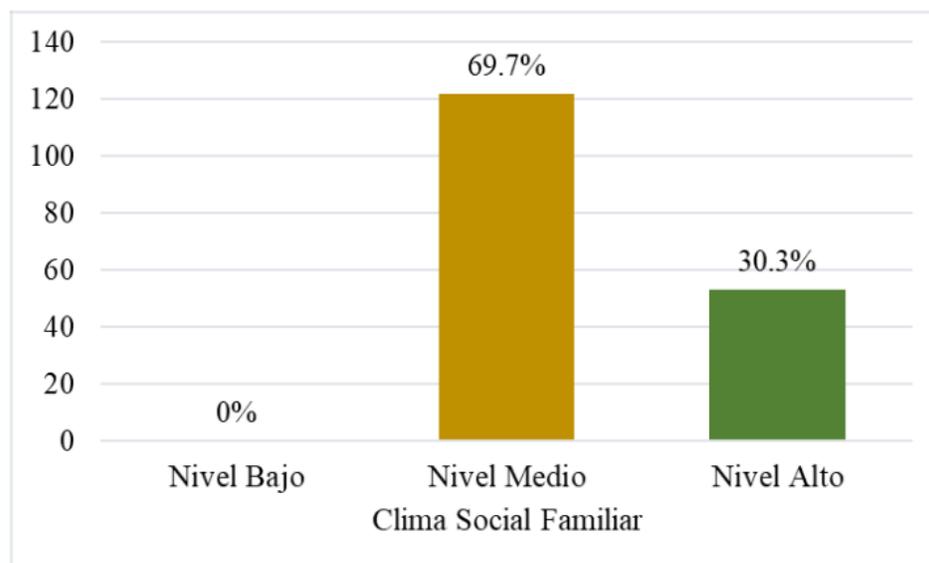


Figura 1. Nivel de clima social familiar en los participantes.

Fuente: Tabla 8

En la Tabla 8 se muestra que, el 69.7% de encuestados presentan un nivel medio, y el 30.3% de los participantes tienen un nivel alto. Se entiende que el nivel medio tiene mayor significancia, pues hay una diferencia de más del 50%.

5.3.2. Resultados de alexitimia

Tabla 9

Alexitimia según institución educativa

			Alexitimia			Total
			Nivel Bajo	Nivel Moderado	Nivel Alto	
Institución Educativa	Ramón Copaja	Recuento	22	66	5	93
		% Alexitimia	53.7%	51.6%	83.3%	53.1%
	Gregorio Albarracín	Recuento	19	62	1	82
		% Alexitimia	46.3%	48.4%	16.7%	46.9%
Total		Recuento	41	128	6	175
		% Alexitimia	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia basado en resultados del nivel de alexitimia en las instituciones educativas.

En la Tabla 9 se observa que, en la Institución Educativa Ramón Copaja, los participantes obtuvieron un nivel alto de alexitimia, representado por un 83.3%, seguido por un nivel bajo, representado por un 53.7% y por ultimo un nivel moderado, representado por un 51.6%. Por su parte, los participantes de la Institución Educativa Gregorio Albarracín, obtuvieron un nivel moderado, representado por un 48.4%, seguido por un nivel bajo, representado por un 46.3% y finalmente un nivel alto, representado por un 16.7%.

Tabla 10
Alexitimia según el grado de escolaridad

		Alexitimia			Total	
		Nivel Bajo	Nivel Moderado	Nivel Alto		
Grado de Escolaridad	Primero de Secundaria	Recuento % de Alexitimia	9 22.0%	35 27.3%	3 50.0%	47 26.9%
	Segundo de Secundaria	Recuento % de Alexitimia	8 19.5%	18 14.1%	1 16.7%	27 15.4%
	Tercero de Secundaria	Recuento % de Alexitimia	9 22.0%	20 15.6%	0 0.0%	29 16.6%
	Cuarto de Secundaria	Recuento % de Alexitimia	11 26.8%	20 15.6%	0 0.0%	31 17.7%
	Quinto de Secundaria	Recuento % de Alexitimia	4 9.8%	35 27.3%	2 33.3%	41 23.4%
Total		Recuento % de Alexitimia	41 100%	128 100%	6 100%	175 100%

Fuente: Elaboración propia basado en el nivel de alexitimia según el Grado de Instrucción.

En la Tabla 10, se observa que el nivel de alexitimia más representativo que obtuvieron los participantes de ambas instituciones educativas del primer grado de secundaria fue el nivel alto representado por un 50.0%; en el segundo grado de secundaria el más representativo fue el nivel bajo, representado por un 19.5%; en el tercer grado de secundaria el más representativo fue el nivel bajo, representado por un 22.0%; en el cuarto grado de secundaria, el más representativo fue el nivel bajo, representado por un 26.8%; por último, en el quinto grado de secundaria el más representativo fue el nivel alto, representado por un 33.3%.

Tabla 11

Nivel general de alexitimia en los participantes

Nivel de Alexitimia	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	41	23.4%
Nivel Moderado	128	73.1%
Nivel Alto	6	3.4%
Total	175	100%

Fuente: Elaboración propia basado en resultados de la Escala de Toronto alexitimia (TAS-20).

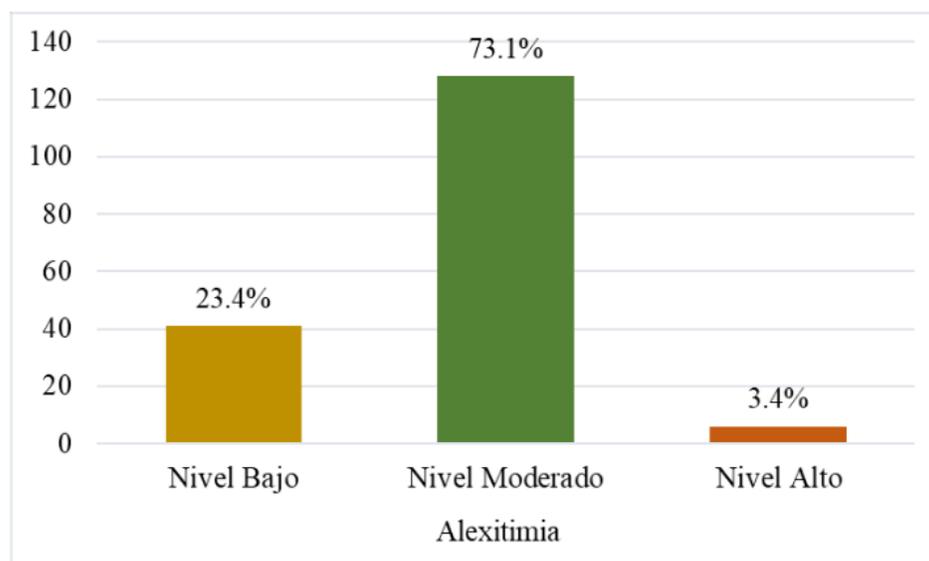


Figura 2. Nivel de alexitimia en los participantes.

Fuente: Tabla 11

En la Tabla 11 se encuentra que, hay un nivel moderado de alexitimia representado con un 73.1%, seguido por un nivel bajo de alexitimia de 23.4% y por último un nivel alto con el 3.4%. El nivel moderado tiene un porcentaje significativo ya que muestra una diferencia de más del 50%.

5.3.3. Resultados de la relación entre el clima social familiar y la alexitimia

Tabla 12

Relación entre el clima social familiar y la alexitimia.

		Alexitimia			Total
		Nivel bajo	Nivel moderado	Nivel alto	
Clima social familiar	Nivel medio	24	92	6	122
	Recuento % del total	13.7%	52.6%	3.4%	69.7%
	Nivel alto	17	36	0	53
	Recuento % del total	9.7%	20.6%	0.0%	30.3%
Total		41	128	6	177
Recuento %		23.4%	73.1%	3.4%	100%

Fuente: Elaboración propia basado en el nivel de clima Social Familiar y el nivel de alexitimia.

En Tabla 12, se observa que la mayoría de los participantes se encuentran en un nivel medio de clima social familiar, acompañado de un nivel moderado de alexitimia, representado por un 52.6%. A su vez muestra que los participantes que mantienen un nivel de clima social familiar alto y un nivel bajo de alexitimia es un porcentaje de 9.7%. Por último, evidencia un clima social familiar alto, acompañado de un nivel moderado de 20.6%.

5.4. Contrastación de las hipótesis

A continuación, se realizará la comprobación de las hipótesis con los resultados presentados en tablas y figuras en base a las pruebas aplicadas a los alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas de la provincia de Tarata.

Supuestos de normalidad

La prueba de normalidad determina si el conjunto de datos proviene de una distribución normal y poder realizar los test de hipótesis exactas.

Como la muestra es mayor de 30, se utilizará la prueba de Kolmogorov – Smirnov, esta prueba ayuda a ver si los datos son normales o no. Si los datos del Sig. son menores de 0.05, se puede afirmar que los datos no provienen de una distribución normal, Si el sig. Son mayores a 0.05 los datos si presentan una distribución normal.

En la tabla 13, se puede observar que existe una significancia de 0.000 en el caso de la variable de edad de igual forma con sus respectivas dimensiones, esto quiere decir que la distribución no es normal y por lo tanto se procederá a trabajar pruebas no paramétricas de correlación Rho de Spearman.

Tabla 13
Prueba de normalidad según el estadístico Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Edad	.166	175	.000	.928	175	.000

^a. Corrección de significación de Lilliefors

La Tabla 13 expone que los valores $p = 0,000 < 0,05$, por lo tanto, se concluye que los datos de la muestra no cumplen el criterio de normalidad, por lo que se usó, además de la prueba de regresión, una prueba estadística no paramétrica para demostrar la relación o correlación entre ambas variables.

5.4.1. Contratación de Hipótesis Específica 1

Para la contratación de la hipótesis específica 1, se utilizó una prueba estadística no paramétrica Chi cuadrado bondad de ajuste, ideada por Karl Pearson, es apropiada para los niveles de datos ordinales, y así poder determinar cuan bien se ajusta un conjunto de datos a un conjunto esperado con un 95% de confianza.

Formulación de Hipótesis

H₀: No existe un nivel bajo de clima social familiar en alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

H₁: Existe un nivel bajo de clima social familiar en alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico Chi cuadrado bondad de ajuste.

Tabla 14

Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrado bondad de ajuste para una muestra de la variable clima social familiar en los participantes.

Estadísticos de prueba

	Clima Social Familiar
Chi-cuadrado	78.400 ^a
Gl	48
Sig. Asintótica	,004

a. 49 casillas (100,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 3,6.

Fuente: Elaboración propia, basado en las pruebas aplicadas a los participantes.

Lectura del P valor

Ho:($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1:($p < 0.05$) → Rechazo la Ho

Decisión

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el valor p es menor que el nivel de significancia (0.05), sin embargo, al contrastar el resultado con la Tabla 8, se demuestra insuficiente información para aceptar la H1, por tanto, se concluye con un nivel de confianza del 95% que no existe un nivel bajo de clima social familiar en los alumnos de secundaria de Educación Básica Regular de las instituciones educativas Públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

5.4.2. Contratación de Hipótesis Específica 2

Para la contrastación de la hipótesis específica 2, se utilizó una prueba estadística no paramétrica Chi cuadrado bondad de ajuste, para los niveles de datos ordinales, dado que su objetivo es determinar cuan bien se ajusta un conjunto de datos a un conjunto esperado con un 95% de confianza.

Formulación de Hipótesis

Ho: No existe un nivel alto de alexitimia en alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

H1: Existe un nivel alto de alexitimia en alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico Chi cuadrado bondad de ajuste.

Tabla 15

Presentación de la prueba estadística no paramétrica chi cuadrado bondad de ajuste para una muestra de la variable alexitimia en los participantes.

Estadísticos de prueba

	Alexitimia
Chi-cuadrado	69.486 ^a
Gl	42
Sig. Asintótica	,005

a. 43 casillas (100,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 4,1.

Fuente: Elaboración propia, basado en las pruebas aplicadas a los participantes.

Lectura del P valor

Ho:($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1:($p < 0.05$) → Rechazo la Ho

Decisión

Los resultados de la tabla anterior, muestran que el valor p es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza Ho, y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe un nivel alto de alexitimia familiar en los alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

5.4.3. Contratación de Hipótesis Específica 3

Para la contratación de la hipótesis específica 3, se utilizó el coeficiente de correlación Tau b de Kendall, ya que esta prueba sirve para evaluar la asociación entre dos variables que tienen categorías ordinales.

Formulación de Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de clima social familiar y el nivel de alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

H1: Existe relación significativa entre el nivel de clima social familiar y el nivel de alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

Se determinó trabajar con el coeficiente de correlación Tau b de Kendall

Tabla 16

Coeficiente de correlación entre el clima social familiar y alexitimia.

		Alexitimia	Clima Social familiar
Tau_b de	Alexitimia	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.032
Kendall	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	-.160*
		Sig. (bilateral)	.032
		N	175

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Decisión

Los resultados de la Tabla 16, dan como resultado que el valor $-p$ (.032) es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza la H_0 y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa entre el clima social familiar y la alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

5.4.3. Contratación de Hipótesis General

Para la contratación de la hipótesis general, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, ya que esta prueba se usa cuando las variables de estudio no siguen un comportamiento normal.

Formulación de Hipótesis

H₀: No existe ¹⁷ relación entre el nivel de clima social familiar y el nivel de alexitimia en los ¹ alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

H₁: Existe ¹⁷ relación entre el nivel de clima social familiar y el nivel de alexitimia en los ¹ alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

Estadístico de Prueba

Se determinó trabajar con el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla 17

Relación entre el clima social familiar y alexitimia.

Prueba de hipótesis: Rho de Spearman		Alexitimia
Clima Social	Valor p	.0006
Familiar	Rho	-.206

Fuente: Elaboración propia.

Decisión

Los resultados de la Tabla 17, dan como resultado que el valor $-p$ (.0006) es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza la H_0 y se concluye con un nivel de confianza del 95% que existe relación entre el clima social familiar y la alexitimia en los **alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas** de la provincia de Tarata, año 2019.

5.5. Discusión

²² La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el clima social familiar y la alexitimia en los ¹ alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019. Para esto, se decidió realizar el estudio con estudiantes de dicha provincia, puesto que, al ser este un lugar perteneciente a la zona rural, no cuenta con los programas adecuados ni con el equipo profesional para intervenir con los estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia, la cual, según Vásquez (2009), es una etapa marcada por cambios notables en la vida del adolescente, un periodo no solamente a nivel biológico, sino también a nivel psicológico y social. Sumado a esto, Colom y Fernández (2009) añaden que, durante el proceso de socialización, los adolescentes internalizan los sentimientos y emociones, identifican en qué situaciones pueden o no ser apropiados, permitiéndoles regular su estado afectivo ya sea en un contexto social, educativo o familiar en el que se encuentren interactuando.

¹⁹ Los resultados de la variable Clima social familiar (Tabla 8), evidencian que no existe suficiente información para corroborar la hipótesis alternativa, por tanto, se concluye que no existe un nivel bajo de clima social familiar en los alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019, esto puede explicarse mejor por otros factores. La Municipalidad Provincial de Tarata (s.f.) refiere que las familias de los estudiantes de las instituciones educativas suelen tener un ingreso económico mínimo dentro de la población, lo que involucra que los padres realicen jornadas más largas de trabajo; esto se ve sustentado por Landini (2015), quien menciona que la creciente urbanización influye en diversificar sus actividades para obtener un ingreso tanto en espacios rurales como urbanos, lo que fuerza a las familias rurales a irse a la ciudad para trabajar, generando poco tiempo de calidad con la familia, lo cual pudo haber influido en la percepción de los participantes respecto a su clima social familiar, normalizando algunas prácticas inadecuadas dentro de la familia los cuales interfirieron al momento de llenar el cuestionario. Estos resultados se asemejan a los de Vidal (2017), quien expone que los

19

resultados de la variable clima social familiar se ven afectados por el cambio de círculos sociales que realiza el adolescente, debido a que en esta etapa se evidenciaría mayor influencia por parte de su clima social, es decir la forma de relacionarse de sus compañeros adolescentes.

Por otro lado, los resultados de esta variable difieren de los de Santos (2012), los cuales obtuvieron que el 88.2% de los encuestados mantienen un clima social familiar adecuado. Jalire (2016) en su investigación sobre el clima social familiar, muestra que el 37.2% de los participantes mantiene un nivel bajo de clima social moderado, y lo demás se encuentran distribuidos entre clima social familiar, bueno y muy bueno. Así mismo, las investigaciones de Chinchá (2017) y Vargas (2016) encuentran un nivel medio de clima social familiar. Por último, el estudio de Cutipa (2013) obtuvo que el 24.24% de los encuestados presentaron disfunción moderada y el 69.70% de los mismos poseen una familia funcional.

Por último, es necesario mencionar el estudio de Pezúa (2012), quien menciona desde el enfoque de la psicología ambiental, que los efectos psicológicos del contexto, la interrelación del ambiente físico influyen en la persona a nivel de conducta y de experiencia humana y a su vez, estos individuos también influyen activamente sobre el ambiente; explicando de esta forma que los resultados obtenidos a nivel de clima social familiar pueden variar por estímulos específicos y vivencias que pasen cada uno de los participantes, tanto en su círculo social o familiar como de experiencias personales, las cuales pudieron afectar al momento de responder la encuesta sobre esta variable.

Respecto a los resultados de la variable alexitimia (Tabla 15), se concluye que existe un nivel alto de alexitimia en alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019. Este resultado se asemeja al de la investigación sobre la ideación suicida y alexitimia de Flores (2016), obteniendo un nivel alto de alexitimia; lo que indica que los adolescentes encuestados presentan dificultades para poder reconocer y expresar las emociones.

Asimismo, estos resultados son respaldados por Santos (2010), quien menciona que el tipo de alexitimia secundario, presenta un carácter situacional, es decir, una respuesta adaptativa frente a un evento durante la vida, con la finalidad de evitar emociones dolorosas que resultan intolerantes. Por su parte, Flores (2016) menciona que la alexitimia se manifiesta por dificultades para reconocer, describir y pensar sobre las emociones. Por ende, los resultados evidencian que los participantes presentan dificultades para reconocer sentimientos y diferenciarlos de las sensaciones fisiológicas; también para describir sentimientos propios o de otras personas y problemas para que el pensamiento se encuentre orientado hacia lo externo dejando de lado la atención a aspectos más emocionales. En general, la dificultad para la discriminación verbal de las emociones, la expresión verbal de las emociones y el pensamiento orientado hacia los detalles externos se encuentran en un nivel alto en los participantes, generando una afectación significativa.

Por otro lado, Sifuentes (2018) difiere con los resultados obtenidos, encontrado que el 63.9% de los encuestados presentan un nivel bajo de alexitimia y el 32,6% de los adolescentes presentan un nivel alto de alexitimia; al igual que, Galagarza y Arias (2017), quienes obtuvieron que el 73,3% de los participantes no presenta alexitimia; por último, los resultados de Carlos (2013) encontraron que el 73,1% de los casos encuestados, no presenta alexitimia.

Finalmente, la correlación realizada entre el clima social familiar y la alexitimia, dio como resultado que sí existe relación entre el clima social familiar y la alexitimia en alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas Públicas de la provincia de Tarata, año 2019 (Tabla 16 y Tabla 17) con una significancia de ($p = .0006$), indicando que mientras haya menor clima social familiar, evidenciará mayor alexitimia. Estos resultados guardan relación con la investigación de Galagarza y Arias (2017), donde se pudo encontrar que la presencia de alexitimia es del 32% en los adolescentes concluyendo que, si la dinámica familiar mejora, podría bajar la incidencia de alexitimia. De la misma manera, Valencia (2016) y Aragón (2017) encontraron que existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y la inteligencia

emocional, concluyendo que a mayor clima social familiar mayor inteligencia emocional. De la misma manera, Estévez, Murgui, Musitu y Moreno (2008) indicaron que el clima familiar positivo se relacionó tanto directa como indirectamente en la parte emocional del hijo adolescente. Sin embargo, en el estudio de Vidal (2017) ²¹ los resultados muestran que el clima social familiar no influye de forma significativa en el adolescente, mencionando que esta variable, se ve afectada por otros factores con mayor influencia como el cambio de círculos sociales que realiza el adolescente, debido a que en esta etapa habrá mayor influencia por parte de su clima social.

³ Entre la pubertad y la adultez temprana, hay cambios específicos en el cerebro que se encuentran estrechamente relacionadas con ³ las emociones, juicio, organización de la conducta y autocontrol. Primero se activa una red socioemocional que se encuentra con mayor sensibilidad hacia estímulos sociales y emocionales (influencia de la familia, pares, contexto, etc.); segundo se activa ³ una red de control cognoscitivo que regula las respuestas a los estímulos, es por ello que se generan cambios en la materia blanca y gris de la amígdala, lo que influye en sus reacciones emocionales, incluso tomando decisiones sólo basadas en ellas (Papalia y Martorell, 2019). Además, lo anteriormente mencionado guarda una estrecha relación con el clima social familiar, pues según Fernández-Rivas et al. (2003), la familia representa un papel relevante al momento de que un adolescente empieza a tener contacto con el ambiente, tanto a nivel personal como en las primeras etapas de socialización. Aquellos adolescentes que muestran una adecuada adaptación al entorno se debe a que dentro de la dinámica familiar hay una cohesión, libre comunicación y expresión, con pocas situaciones de conflicto.

Sumado a esto, Vásquez (2009) menciona que la etapa de la adolescencia es un periodo de mayor mirada a los cambios que se dan en uno mismo. Este proceso acarrea consigo emociones intensas con respecto a sí mismo, nuevas representaciones acerca de las relaciones interpersonales y nueva explicación del contexto a partir del autoconocimiento. Durante este periodo, el adolescente empieza a poseer un entendimiento de sus emociones, logra identificarlas, nombrarlas y expresarlas. Según Fernández-Rivas et al. (2003), la familia tiene papel relevante en tiempo e importancia

en el ambiente, pues este va a ser determinante en el adolescente en cuanto a su constitución personal y a las primeras etapas de socialización. Aquellos adolescentes que presentan una adecuada adaptación se debe a que dentro de la dinámica familiar hay una cohesión, libre comunicación y expresión, con pocas situaciones de conflicto.

A su vez, Santos (2012) sostiene que la familia se caracteriza por permitir que las relaciones entre los miembros sean estables, permite enseñar valores y normas sociales, dando seguridad y confianza, estimulando el crecimiento personal, la autoestima y el bienestar emocional. Cuando no se llega a obtener esta relación positiva entre los miembros, el clima familiar se vuelve insatisfactorio para él o la adolescente generando en ellos infelicidad e inseguridad por no permitirles la expresión, estancando su desarrollo social y emocional.

Por otro lado, Rojas y García (2016) mencionan que al ser la alexitimia una dificultad a nivel cognitivo y a nivel emocional, genera deficiencias en la identificación, descripción y expresión de las emociones y sentimientos; aseguran que estas dificultades se relacionan con un ambiente familiar disfuncional. Así mismo Fernández (2013) añade que, los padres que no expresan sus emociones les enseñan a sus hijos a reprimirlas y no expresarlas en situaciones donde deberían. Por ello, es adecuado que en el ambiente familiar haya una expresión de afecto abierta y adecuada.

Se espera que la familia se enfoque en educar y brindar valores, así como lo menciona Lovera (2016), la familia se ve como un grupo social que va a desarrollar en los hijos e hijas la capacidad para poder superar las etapas del ciclo vital (crisis) y generar patrones que permitan ver la dinámica en la que se da este sistema. Así mismo, Sivak y Wiater (1997) sostienen que la persona que presenta rasgos de alexitimia pertenecen a familias que limitan el desarrollo de la personalidad de los adolescentes, si alguno empieza a tomar su propia decisión o no seguir la norma lo desapruaban; se anulan entre los miembros, y se someten mutuamente; es así que no se muestran expresivos, evitan argumentar sobre las emociones y estas actitudes desaprobatorias de los miembros de la familia promueven una actitud más restringida a nivel comunicativo.

Por tanto, la alexitimia surge en un contexto sociocultural donde se le da más importancia a la información que se da, más no a la emocionalidad de la comunicación, centrándose en la operacionalización de los pensamientos, todo esto influenciado por un clima social familiar inadecuado.

Finalmente, Valencia (2017) asegura que la familia es clave en la educación emocional de sus hijos, significa poder generar competencias y habilidades emocionales; para tener hijos que puedan expresar sus emociones, es importante que los padres estén bien formados respecto a la emoción, pues los adolescentes aprenden más por lo que ven de modelo en sus padres, que por lo que se les dice que hagan. Los padres y en sí el entorno es un modelo de comportamiento para ellos, y ser el principal motor de desarrollo emocional. La educación y expresión de sus emociones genera dentro de la familia un ambiente que se caracteriza por la paz, la armonía y la felicidad; alcanzándose siempre y cuando cada uno de los miembros gocen de bienestar emocional y las relaciones sean satisfactorias y positivas. La función de los padres en el desarrollo emocional es prepararlos para el presente y futuro, ayudarlos a tener conciencia emocional, regular sus emociones (controlar las desagradables y generarse emociones agradables) y tener autonomía emocional, el sentido de la responsabilidad, la tolerancia a la frustración, la aceptación de los límites y los fracasos.

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1. Conclusiones

Primera:

Existe relación entre el clima social familiar y la alexitimia en alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019. ($p = .004$).

Segunda:

No existe un nivel bajo de clima social familiar en los alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.

Tercera:

Se halló un nivel alto de alexitimia, en los alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019. ($p = .032$).

Cuarta:

Existe relación negativa significativa entre el clima social familiar y la alexitimia en alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019. ($p = .0006$).

6.2. Sugerencias**Primera:**

La Dirección de las instituciones educativas Ramón Copajay Gregorio Albarracín de Tarata, con los resultados obtenidos, deben brindar mayor atención en el involucramiento de la familia en el desarrollo educativo de los alumnos, desarrollando un plan de trabajo en el que se planifiquen talleres psicoeducativos tanto con los padres, como con los hijos, resaltando estos dos temas, el clima social familiar y la alexitimia, ambas enfocadas en la parte positiva como beneficio para las familias de la población.

Segunda:

Corresponderá a la Carrera Profesional de Psicología, incentivar la realización de investigaciones en el sector rural de Tacna con la finalidad de tener información y profundizar conocimientos acerca del comportamiento psicológico y social de los pobladores de dicho sector, incluso que los estudiantes puedan realizar prácticas pre profesionales o actividades en dichas localidades, con el fin de tener mayor contacto con su población.

Tercera:

Incentivar que los estudiantes, futuros profesionales de la psicología, se sientan motivados a realizar temas de investigación relacionados con la familia, bienestar emocional y el contexto social en el sector rural de Tacna, lo que significaría un aporte

de la profesional de la Carrera Profesional de Psicología hacia las zonas más alejadas de nuestra región.

Cuarta:

Conviene que la Carrera Profesional de Psicología por medio de la Facultad de Educación Ciencias de la Comunicación y Humanidades, coordine y realice convenios con las Municipalidades Provinciales del sector rural de Tacna, a fin de organizar actividades de concientización con profesionales de la salud para abordar temas de apoyo psicológico a la familia, considerando la importancia de reforzar el vínculo familiar, lo que contribuirá al desarrollo integral de la persona.

Quinta:

Motivar la realización de las próximas investigaciones en las provincias del sector rural de Tacna, teniendo en cuenta todas las variables sociodemográficas del sector, lo que involucraría realizar una baremación específica para la población, lo que permitirá un mayor control psicométrico de la muestra.

REFERENCIAS

- Alonso-Fernández, F. (2011). La alexitimia y su trascendencia clínica y social. *Salud Mental*, 34, 481-490.
- Aragón, V. (2017). Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo. *Acta Psicológica Peruana*, 2(1), 11 – 32.
- Castillo, G. (2016). *Las emociones en la adolescencia*. Recuperado de: <https://gimnasiocastilopsicologiaadolescenteblog.wordpress.com/2016/07/18/las-emociones-en-la-adolescencia/>
- Colom, J. & Fernández, M. (2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *Infad Revista Psicológica*. 1 (1), 235-242.
- Colín, N. (2015). La presencia de la alexitimia en el espacio escolar. *Edu-física*. 7 (15) 33-46.
- Cutipa, L. (2013). *Factores Sociales, Clima familiar y nivel de autoestima, asociados al embarazo en adolescentes que acuden al C.S. Metropolitano-Tacna*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Cuadrado, P. (2012). *¿Qué papel tiene la familia en el desarrollo de la Inteligencia Emocional?* Catholic.net. Recuperado de: <http://es.catholic.net/imprimir.php?id=51887>
- Chincha, G. (2017). Influencia del clima social familiar en el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E.I. N° 1577, Casma, 2017. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo.

- De la Villa Moral, M.; Ovejero, A. (2014). Relación entre el clima social familiar y las actitudes juveniles ante el acoso escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5(1), 329-342.
- Del Castillo, M. (2015). *Ajuste emocional, afectos, alexitimia y recursos adaptativos en infertilidad: Un estudio comparativo con personas fértiles*. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educación a distancia Facultad de Psicología. España.
- De la Cruz, R. (sf). *Relación entre historia de maltrato infantil y el desarrollo de Alexitimia*. Tesina de Licenciatura. Universidad del Aconcagua. Argentina.
- Estévez, E.; Murgui, S.; Musitu, G.; Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*. 25 (1), 119-128.
- Fernández-Rivas. S.; Sánchez Cabaco, A. & Crespo, A. (2003) Alexitimia: Aproximaciones teóricas e influencias familiares y socioculturales. *Estudios*. 27, 11-28.
- Fernández, V. (2013). Prevención de la Alexitimia desde la infancia. Recuperado de: <https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/prevencion-de-la-alexitimia-desde-la-infancia-11316>
- Flores, C. (2016). *Ideación suicida y alexitimia en alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas de Viñani, Tacna 2016*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Privada de Tacna.
- Galagarza, L.& Arias, W. (2017). Alexitimia y funcionalidad familiar en estudiantes de ingeniería. *Perspectiva de familia*. 2, 27- 44.

- Gil-Olarte, P.; Guil, R.; Serrano, N.; Larrán, C. (2014). Inteligencia emocional y clima familiar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* (INFAD) 2(1), 407-417.
- Instituto Nacional de Estadística e informática (2015). *Se cumplen 86 años de reincorporación de Tacna al estado peruano*. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/se-cumplen-86-anos-de-reincorporacion-de-tacna-al-estado-peruano-8573/>
- Jalire, Y. (2016). *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015*. Tesis para obtener el título profesional de Psicóloga. Universidad Peruana Unión.
- Landini, F. (2015). *Hacia una psicología rural latinoamericana*. (1era ed.) Buenos Aires: CLACSO.
- Lovera, C. (2016). *Repercusión de los estilos de crianza en los rasgos de racismo de niños de educación inicial de 3 a 5 años de edad de dos instituciones educativas de Pueblo Libre – Lima y Miraflores - Arequipa – 2015*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Salud Mental del niño, adolescente y familia. Universidad Católica Santa María.
- Martin, M.; Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *Edusol* 13(44), 60-71.
- Maganto, C. (2009). *La expresión de las emociones en la adolescencia*. Recuperado de: https://axular.net/download/files/orientacion/escuela_padres/06_La_expresion_delas_emociones_enla_adolescencia.pdf

- Medina, R. (2012). *Un mal silencioso y peligroso se expande entre los jóvenes de Concepción*. Recuperado de: <http://www.primerafuente.com.ar/noticia/485755-un-mal-silencioso-y-peligroso-se-expande-entre-los-jovenes-de-concepcion>
- Municipalidad Provincial de Tarata (s.f.) *Mejoramiento y ampliación del servicio integral de seguridad ciudadana en el distrito de Tarata – Tacna*. Recuperado de:
http://ofi5.mef.gob.pe/appFs/Download.aspx?f=10099_OPIMDPOCOLLA_2014_52_11186.pdf
- Oberst, U., Lizeretti, N., (2004). Inteligencia emocional en psicología clínica y en psicoterapia. *Revista de Psicoterapia*, 60(4), 5-22.
- Papalia, D., Feldman R. & Martorell G. (2012). *Desarrollo Humano* (12ava ed.). México: Mc. Graw.- Hill
- Papalia, D., Feldman R. & Martorell G. (2019). *Desarrollo Humano* (13ava ed.). México: Mc. Graw.- Hill
- Pezúa, M. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pi, A.; Cobián, C. (2009). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Medisan*, 13(6).
- Reeve, J. (2009). *Motivación y Emoción*. México: McGraw-Hill.
- Romero, C. (2009). *Alexitimia en pacientes con Trastorno de Ansiedad Generalizada*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Clínica. Universidad Católica del Perú.

- Rojas, A.; García, M. (2016). Funcionamiento familiar como predictor de la Alexitimia de acuerdo al índice de masa corporal. *Acta de investigación psicológica*. 6(2), 2469 – 2476.
- Ruíz, P.; Carranza, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21 (2), 200 – 211.
- Santos, M. (2010). *Alexitimia y Esquemas Cognitivos*. Tesis para optar el título de Licenciatura. Universidad del Aconcagua. Argentina.
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención Gestión de la Educación. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Sifuentes, C. (2018). *Agresividad y alexitimia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, 2018*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad César Vallejo.
- Sivak, R. & Wiater, A. (1997). *Alexitimia, la dificultad para verbalizar afectos*. (1era ed.) Argentina: SAIGF.
- Universidad de Talca (2014). *Las funciones básicas de la familia*. Recuperado de: http://www.educativo.otalca.cl/medios/educativo/articulosydoc/familia_educacion.pdf
- Vásquez, C. (2009). *Alexitimia y autolesiones en un grupo de escolares de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica. Universidad Católica del Perú.

- Vargas, I. (2013). *Familia y Ciclo Vital Familiar*. Recuperado de: <http://www.actiweb.es/yaxchel/archivo1.pdf>
- Vargas, M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi de Tacna, 2016*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología Humana. Universidad Alas Peruanas.
- Valencia, M. (2016). *Clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Modesto Basadre, Tacna- Perú 2016*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Privada de Tacna.
- Valdés, A.; Martínez, E. (2014). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32 (3), 447-457.
- Verdugo, J.; Arguelles, J.; Guzmán, J.; Márquez, C.; Montes, R.; Uribe, I (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe* 31 (2), 207-222.
- Vidal, C. (2016). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 5to año de secundaria del distrito de Comas, 2016*. Tesis para optar el Grado de Magíster en Psicología educativa. Universidad César Vallejo.
- Villa, V.; Oliva, E. (2012). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.

ANEXOS

APÉNDICES

Anexo A. Ficha Técnica del Cuestionario Social Familiar (FES) abreviado.

Anexo B. Cuestionario Clima Social Familiar (FES) abreviado.

Anexo C. Ficha Técnica de la Escala de Alexitimia (TAS -20).

Anexo D. Escala de Alexitimia (TAS -20).

Anexo E. Matriz de Consistencia

Anexo A. Ficha Técnica del Cuestionario *Social Familiar (FES)* abreviado.

CUESTIONARIO CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Ficha Técnica

Este instrumento adaptado del Cuestionario de Clima Social Familiar (FES) de Moospor Chinchá (2017), consiste en un cuestionario tipo escala de Likert de 30 ítems de opinión cuyas opciones de respuestas son: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0). Permitirá medir el clima social familiar de los estudiantes, considerando las dimensiones de Relaciones familiares (ítems 1 al 10), Desarrollo familiar (ítems 11 al 20) y Estabilidad familiar (ítems 21 al 30).

Adaptado por	: Gloria Chinchá Sánchez.
Año	: 2017
Tipo de instrumento	: Cuestionario.
Tipo de reactivo	: Ítems de opinión de 4 opciones.
Administración	: Individual.
Duración	: 30 minutos.

Descripción General:

Cuestionario con 30 reactivos tipo Likert con 4 respuestas las cuales van del 1 al 4 que oscilan entre el 01 y el 120.

Ítems Directos: Item 1, Item 3, Item 4, Item 5, Item 7, Item 8, Item 9, Item 10, Item 12, Item 13, Item 14, Item 15, Item 16, Item 17, Item 18, Item 20, Item 21, Item 22, Item 24, Item 25, Item 26, Item 27, Item 28, Item 29, Item 30.

Ítems Inversos: Item 2, Item 6, Item 11, Item 19, Item 23.

Escala de Medición

NIVEL	BAREMOS
Bajo	(01-50)
Medio	(51-90)
Alto	(61-120)

Anexo B. Cuestionario *Clima Social Familiar (FES)* abreviado.

CUESTIONARIO CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Edad: _____

Fecha: _____

Sexo (M) (F)

Grado de Escolaridad:

Institución Educativa:

Instrucciones:

Marque con un aspa (X) su respuesta. Recuerde que se trata de su opinión sobre su familia, que es muy importante. En caso de equivocarte tacha y coloca una "X" en la opción correcta. No hay respuestas buenas ni malas; contesta lo más sinceramente posible.

Nº	Ítems	Nunca	De vez en cuando	Muchas veces	Siempre
RELACIONES FAMILIARES					
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros				
2	En mi familia se discute mucho por cualquier cosa				
3	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos				
4	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos				
5	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa				
6	Los miembros de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unos a otros				
7	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente				

8	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos				
9	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno				
10	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo				

Nº	Ítems	Nunca	De vez en cuando	Muchas veces	Siempre
DESARROLLO FAMILIAR					
11	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.				
12	Los miembros de mi familia asistimos a los cultos de la iglesia.				
13	En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos.				
14	En mi casa rezamos en familia.				
15	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.				
16	En mi familia nos interesa las actividades culturales.				
17	En mi familia tenemos conversaciones intelectuales.				
18	En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares.				
19	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.				
20	En mi familia, cada quien confía en sí mismo cuando surge un problema.				

Nº	Ítems	Nunca	De vez en cuando	Muchas veces	Siempre
ESTABILIDAD FAMILIAR					
21	Las actividades familiares se planifican cuidadosamente				
22	Mi casa luce siempre ordenada y limpia				
23	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.				
24	En mi casa la puntualidad es muy importante				
25	En mi casa se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.				
26	En mi casa la mesa se levanta siempre después de comer.				
27	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.				
28	En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado.				
29	En mi familia nos preocupamos por la salud de sus miembros.				
30	En mi familia salimos a conocer nuevos lugares.				

Anexo C. Ficha Técnica de la Escala de Alexitimia (TAS -20).

ESCALA DE ALEXITIMIA

Ficha Técnica

Este instrumento está elaborado por 20 items los cuales pretenden medir el procesamiento emocional manifestado en: la dificultad para identificar y describir sentimientos y emociones de forma verbal, dificultad para distinguir entre sentimientos y componentes somáticos durante la activación de la emoción y un pensamiento que se orienta a lo externo.

Autor : Michael Bagby, James Parker & Graeme Taylor

Adaptado por : Martínez & Sánchez

Año : 1996.

Dirigido : Adolescentes y adultos

Tiempo : 10 – 15 minutos.

Aspecto Teórico

Según Flores (2016) el término Alexitimia hace referencia a un trastorno cognitivo-afectivo, el cual se caracteriza por la dificultad para identificar y describir sentimientos; este concepto se ha asociado a otros trastornos, incluyendo conductas compulsivas, trastornos de ansiedad y enfermedad somática con o sin síntomas. Algunas investigaciones demuestran que los individuos con alexitimia mantienen pobres relaciones interpersonales y dificultad para expresar emociones.

Escala de Medición

NIVEL	PUNTAJE TOTAL
Bajo	(20-47)
Medio	(48-74)
Alto	(75-100)

Anexo D. Escala de Alexitimia (TAS -20).

ESCALA DE ALEXITIMIA (TAS-20)

Edad: _____

Fecha: _____

Sexo (M) (F)

Grado de Escolaridad:

Institución Educativa:

Instrucciones:

Señala con una "X" el grado en que estas características se ajustan a tu modo de ser habitual. En caso de equivocarte tacha y coloca una "X" en la opción correcta. No hay respuestas buenas ni malas; contesta lo más sinceramente posible.

TD	Totalmente en desacuerdo.
MD	Moderadamente en desacuerdo.
MN	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.
MA	Moderadamente de acuerdo.
TA	Totalmente de acuerdo.

	TD	MD	MN	MA	TA
A menudo me encuentro confundido sobre cuál es la emoción que estoy sintiendo.					
Me es difícil encontrar las palabras exactas para describir mis sentimientos.					
Tengo sensaciones físicas que ni los médicos las entienden.					
Soy capaz de expresar mis sentimientos fácilmente.					
Prefiero analizar los problemas en vez de describirlos.					
Cuando estoy mal, no sé si estoy triste, asustado o enojado.					

A menudo estoy confundido con las sensaciones que noto en mi cuerpo.					
Prefiero dejar que las cosas sucedan solas, en vez de preguntarme por qué suceden.					
Tengo sentimientos que casi no puedo identificar.					
Estar en contacto con las emociones es esencial.					
Me es difícil describir lo que siento acerca de las personas.					
La gente me dice que describa mis sentimientos.					
No sé qué pasa dentro de mí.					
A menudo no sé por qué estoy enojado.					
Prefiero hablar con la gente de sus actividades diarias más que de sus sentimientos.					
Prefiero ver programas ligeros de entretenimiento, en vez de dramas psicológicos.					
Me es difícil mostrar mis sentimientos más profundos, incluso a mis amigos más íntimos.					
Puedo sentirme cercano a alguien, incluso en momentos de silencio.					
Encuentro útil examinar mis sentimientos para resolver problemas personales.					
Buscar significados ocultos a películas o juegos disminuye el placer de disfrutarlos.					

Anexo E. Matriz de Consistencia

Matriz de Consistencia		Hipótesis	Variables
Preguntas	Objetivos		
General	<p>Determinar la relación entre el clima social familiar y la alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.</p>	<p>17 Existe relación entre el clima social familiar y la alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.</p>	<p>Clima Social Familiar <i>Cuestionario de Clima Social Familiar (FES) abreviada.</i> - Relaciones Familiares - Desarrollo Familiar - Estabilidad Familiar</p>
Específico 1	<p>Identificar el nivel de clima social familiar en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.</p>	<p>18 El nivel de clima social familiar bajo, en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.</p>	<p>Niveles - Bajo - Medio - Alto Alexitimia <i>Escala de Alexitimia (Tas-20)</i> - Dificultad para la discriminación verbal de las emociones - Dificultad en la expresión verbal de las emociones. - Pensamiento orientado hacia los detalles externos</p>
Específico 2	<p>Identificar el nivel de alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.</p>	<p>19 El nivel de alexitimia es alto, en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.</p>	<p>Niveles - Bajo - Moderado - Alto</p>
Específico 3	<p>Comprobar el grado de relación entre el nivel de clima social familiar y el nivel de alexitimia en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.</p>	<p>20 Existe relación significativa entre el nivel de clima social familiar y el nivel de alexitimia predominante en los alumnos del nivel secundario de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019.</p>	<p>Niveles - Bajo - Moderado - Alto</p>

Revisión 1

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.drejp.gob.pe

Fuente de Internet

1%

2

la-realidad-del-asperger.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

3

documents.mx

Fuente de Internet

1%

4

bibliotecadigital.uca.edu.ar

Fuente de Internet

1%

5

www.buenastareas.com

Fuente de Internet

1%

6

www.infad.eu

Fuente de Internet

<1%

7

creativecommons.org

Fuente de Internet

<1%

8

repositorio.utn.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

9

docplayer.es

Fuente de Internet

<1%

10	sites.google.com Fuente de Internet	<1%
11	carpediemisseizetheday.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
12	www.peiac.org Fuente de Internet	<1%
13	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
15	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
16	ximedisan.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
17	M ^a de la Villa Moral Jiménez, Anastasio Ovejero Bernal. "RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LAS ACTITUDES JUVENILES ANTE EL ACOSO ESCOLAR", International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología., 2016 Publicación	<1%
18	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%

19	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1%
20	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1%
21	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%
22	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
23	Submitted to University of the Arts, London Trabajo del estudiante	<1%
24	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1%
25	idoc.pub Fuente de Internet	<1%
26	educamosconilusion.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
27	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
28	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
29	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 20 words

Excluir bibliografía

Activo